

유치원·어린이집 협력시범기관



●●● 유아교육과 보육의 협력모델 적용 시범 연구(VI)

2014 영차 프로젝트 정책세미나

일시 | 2014. 10. 6(월) 14:00~17:00

장소 | 대한상공회의소 의원회의실



국무총리 산하
육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

일 정

사회: 이진화(육아정책연구소 연구위원)

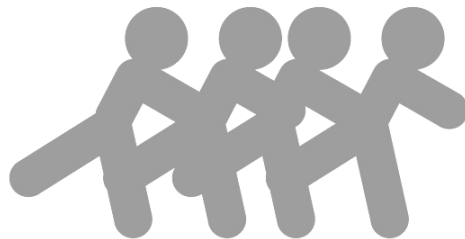
시 간	소요 시간	세부 일정
13:30 ~ 14:00	30분	<input type="checkbox"/> 등록
14:00 ~ 14:10	10분	<input type="checkbox"/> 환영사 이 영 (육아정책연구소 소장)
14:10 ~ 14:20	10분	<input type="checkbox"/> 우수 협력 기관 시상 <ul style="list-style-type: none"> ■ 우수협력사례상 ■ 우수협력아이디어상 ■ 공로상
14:20 ~ 14:50	30분	<input type="checkbox"/> 2014 영차프로젝트 추진 경과 및 성과 <p style="text-align: right;">권 미 경(육아정책연구소 부연구위원) 이 진 화(육아정책연구소 연구위원)</p>
14:50 ~ 15:10	20분	<input type="checkbox"/> 대전광역시 유보협력 '두리하나' 프로젝트 경과 <p style="text-align: right;">김 정 미 센터장(대전광역시 육아종합지원센터)</p>
15:10 ~ 15:25	15분	다과 및 휴식
15:25 ~ 16:10	45분	<input type="checkbox"/> 2014 영차프로젝트 우수협력사례 <ul style="list-style-type: none"> ■ 최우수 협력기관(호서대부속유치원-천안근로복지공단어린이집) ■ 우수 협력기관(문지유치원-사이언스신성어린이집) ■ 우수 협력기관(새싹나라유치원-사이언스대덕어린이집)
16:10 ~ 17:00	50분	<input type="checkbox"/> 유치원과 어린이집의 향후 협력을 위한 제언 <ul style="list-style-type: none"> ■ 문혁준(가톨릭대학교 교수) ■ 나종혜(한남대학교 교수) ■ 김복남 장학사(대전광역시교육청) ■ 박신애 원장(경희유치원) ■ 홍미영 원장(캔키즈어린이집) ■ 최정희 교사(옥과초등학교병설유치원)
17:00 ~ 17:05	5분	<input type="checkbox"/> 폐회



목 차

□ 2014 영차프로젝트 추진 경과 및 성과	1
□ 대전광역시 유보협력 ‘두리하나’ 프로젝트 경과	35
대전광역시 육아종합지원센터 김정미 센터장	
□ 2014 영차프로젝트 우수협력사례	45
호서대학교부속유치원-천안근로복지공단어린이집	
문지유치원-사이언스신성어린이집	
새싹나라유치원-사이언스대덕어린이집	
□ 유치원과 어린이집의 향후 협력을 위한 제언	107
□ 부 록	
부록 1. 영차소식지	127
부록 2. 2014 협력 아이디어공모전 참가 내용	131
부록 3. 2014 우수 협력사례 공모전 참가 내용	132

영차프로젝트 추진 경과 및 성과



2014 영차프로젝트 추진경과

유치원과 어린이집은 미래 사회 구성원의 육성을 위해 교육과 보육활동으로 영유아의 발달을 지원하는 유사한 기능을 지닌다. 또한 그 기능이 발휘되기 위한 전문성과 필요로 하는 인적·물적 자원도 유사하다. 그러기에 유치원과 어린이집은 서로에게 가장 강력한 지역사회 자원으로써의 기능을 기대할 수 있다.

영차프로젝트는 유치원과 어린이집의 협력 모델을 개발하고 상생적 협력 방안을 모색하는 6차년도 시범연구이다. 시범연구가 현장 확장 가능성을 타진하는 연구임을 감안할 때, 2014년도는 마지막 6차년도 연구로 연구가 종료된 후에도 유치원과 어린이집의 협력이 현장에서 지속될 수 있는 기반을 조성하는 것이 무엇보다 중요하다.

2014년 6차년도에는 지자체 주도적 협력을 위해 중점협력지역을 선정하여 유치원과 어린이집 뿐 아니라 시도청과 시도교육청, 유아교육진흥원과 육아종합 지원센터 같은 지원체계의 효과적 협력을 유도하여 시범연구 종료 후에도 유치원과 어린이집 현장에서 협력이 이어질 수 있는 방안을 모색하고자 하였다.

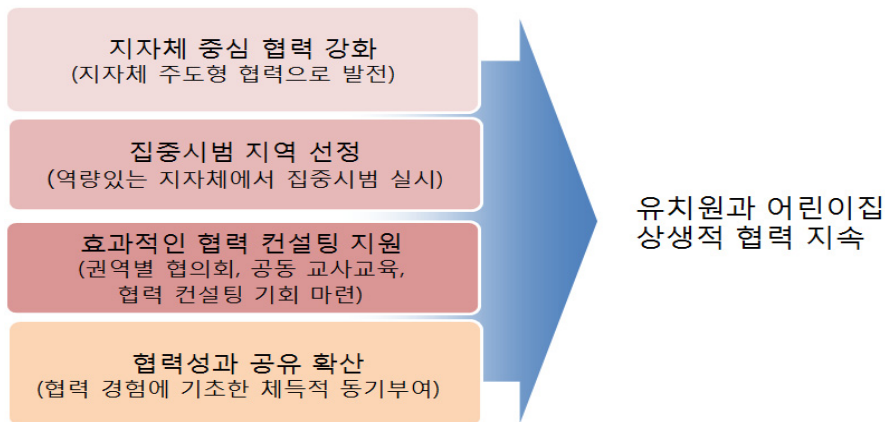


자료: 문무경 외(2012). 유아교육과 보육협력 모델 적용과정 및 성과분석 연구(IV). p. 12. 그림 I-1-1 자료에 기초하여 추가 구성함.

[그림 1] 영차프로젝트 6개년 추진계획

1. 2014 영차프로젝트 추진 방향

- 2014 영차프로젝트는 6차년도 연속 연구로 지난 5년간 시범연구 추진 방향과 일관성을 유지하며 시범연구의 종료 후에도 지자체 중심으로 또는 자발적으로 유치원과 어린이집의 협력이 지속될 수 있도록 다음 사항을 중점적으로 추진함.
- 인근한 유치원과 어린이집의 협력은 서로 강력한 지역사회 자원을 확보하게 됨을 의미하며, 협력의 상생적 효과는 재원하는 영유아의 발달을 더욱 역량 있게 지원하게 됨으로써 부모에게는 자녀를 양육하기 좋은 지역사회 환경을 구축하는 것임.
 - 궁극적으로 유치원과 어린이집 협력의 효과를 영유아와 부모, 지역사회가 공유할 수 있기에 유치원과 어린이집의 협력을 지자체가 주도적으로 지원함으로써 지역사회의 양육지원토대 강화를 도모할 수 있음.



(그림 2) 6 차년도 시범 협력 추진 방향

방향 1: 지자체 중심의 협력 강화

- 유치원과 어린이집의 협력은 불필요한 경쟁관계를 넘어서서, 부모에게는 자신의 형편에 적합한 기관 선택이 가능하게 하는 양육 친화적인 환경을 조성하는데 기여할 수 있음.
- 이런 협력 효과에 대한 동의에 기초하여 시·군·구청 보육 담당, 시·군·구 교육지원청 유아교육 담당이 중심이 된 유치원과 어린이집의 협력을 도모할 수 있도록 참여함.

방향 2: 집중시범지역 선정과 비계 설정

- 역량 있는 지자체를 선정하여 집중 적용함으로써 지자체의 지원체계와 시범기관 간의 역동적 상호작용을 도출하고자 함.
- 기존 시범 참여기관 중 희망하는 경우 우선 참여하도록 하여 처음 연구에 참여하는 기관의 협력을 위한 비계 설정의 역할을 함.

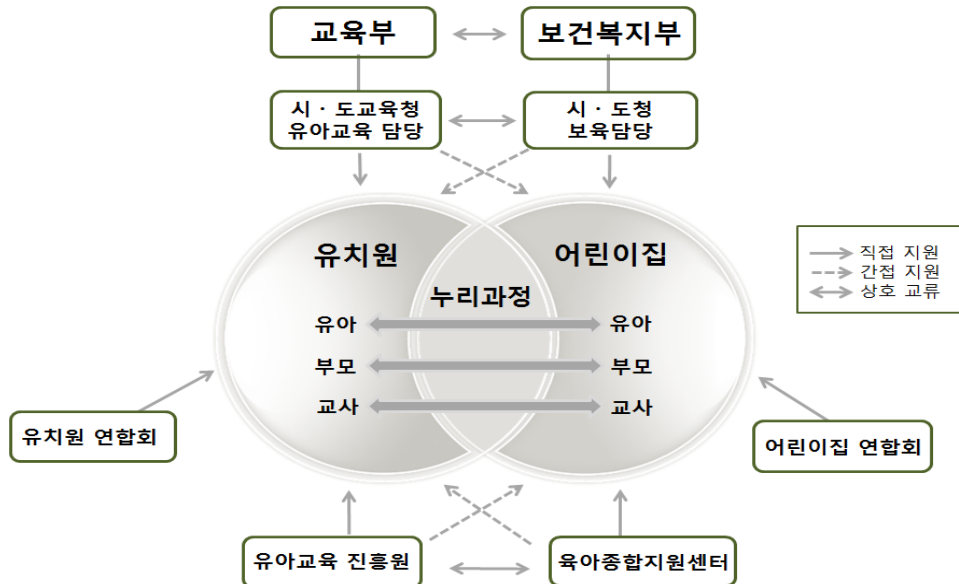
방향 3: 협력컨설팅 지원

- 협력과정에서 다양한 컨설팅 기회를 부여하여 협력의 질적 수준을 향상함.
- 협력의 중심은 유치원과 어린이집의 공통과정인 누리과정의 운영에 두고 이를 위해 유아교육진흥원, 육아종합지원센터, 지역 대학의 관련학과 교수 등 전문가 협의회를 구성하고 이를 정례화하여, 협력과정을 지원하는 컨설팅을 지원함.

방향 4: 협력 성과의 공유와 확산

- 시범참여 협력 쌍의 성과를 다양한 방법으로 홍보하고, 협력 쌍은 인근 지역에서 협력 성과를 비시범기관까지 확산하는 거점유치원 또는 어린이집의 역할을 하도록 함.

유치원과 어린이집 협력모형

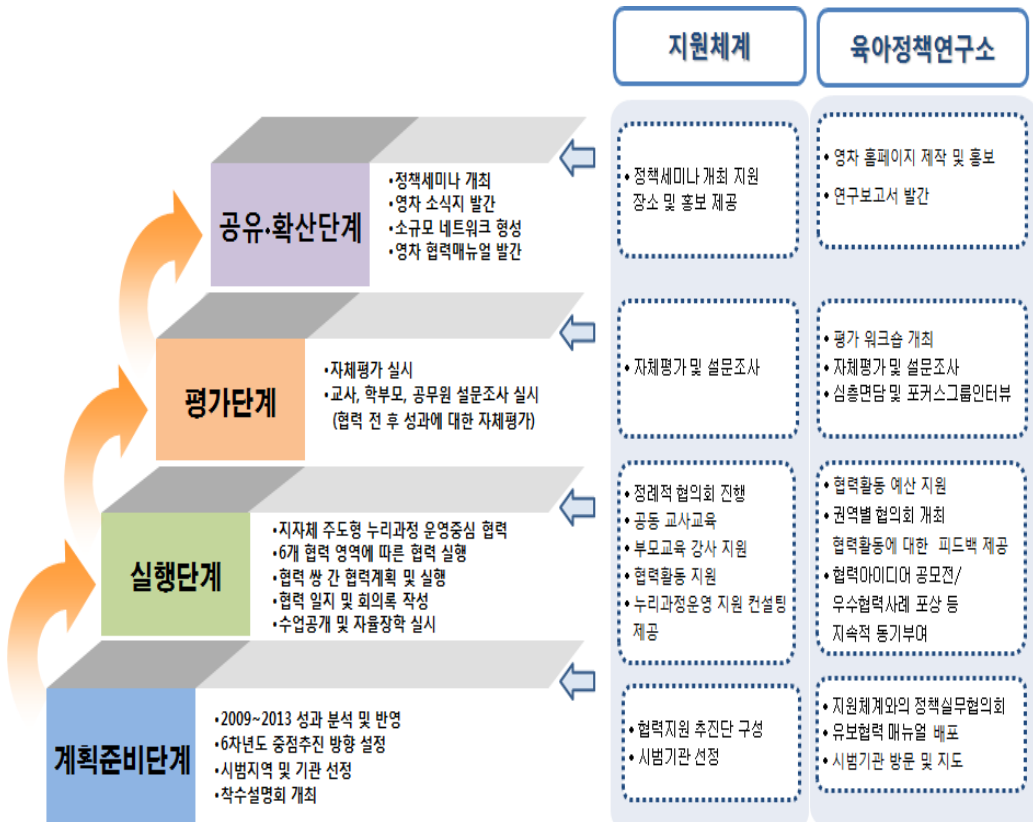


[그림 3] 유치원과 어린이집 협력 시범연구 협력모형

- 유치원과 어린이집 협력 기관은 누리과정 운영을 중심으로 교사, 유아, 부모간 상호교류를 통해 정보, 자원, 지원을 공유하는 협력을 진행함.
- 지원체계는 이러한 협력과정을 지원하는데 시·도교육청, 유아교육진흥원, 육아종합지원센터를 포함하는 지원체계는 기존체제 내에서의 지원 대상뿐(실선 부분)아니라 협력하는 기관까지 포함하여 가능한 지원(점선 부분)의 범위를 확대하는 협력적 차원의 지원을 추진함.

2. 2014 영차프로젝트 추진 과정

□ 6차년도 추진과정은 시범연구 종료 후에도 지자체 중심의 유치원과 어린이집 협력이 이루어질 수 있는 기반을 조성하는 데 중점을 둠.



주: 문무경 외(2012). p.31. 그림 III-2-1과 권미경 외(2013). p.63 그림 IV-3-2를 토대로 6차년도 연구 내용에 맞게 재구성함.

[그림 4] 2014년 6차년도 협력 추진 과정

□ 서로 다른 체제로 운영되고 있는 기관이 협력을 통해 성과를 도출하기까지는 다음의 단계를 거치게 됨.

- 기관을 선정하고 협력시범연구에 대한 방향을 정립하는 **계획준비단계**
- 원활하고 지속적인 협력이 일어날 수 있도록 동기를 부여받고 지원을 받음으로써 실질적인 협력이 이루어지는 **실행단계**
- 협력 후 성과에 대해 전체적으로 평가하는 **평가단계**
- 협력을 통해 얻은 성과를 공유하고 확산하는 **공유·확산 단계**

가. 계획준비단계

1) 집중 시범협력 지역 정책실무협의회 개최

- 집중 시범협력 지역은 지자체 주도의 유치원과 어린이집 협력을 추진하기 위한 지역으로 다른 지역보다 많은 시범협력 쌍을 지자체의 지원체계가 중심이 되어 구성하고 협력하는 곳임.
- 착수설명회를 개최에 앞서 지자체 중심의 협력 강화를 위한 6차년도 연구 방향에 대한 이해를 돕고, 시범기관 선정 및 추진 계획을 지원체계 중심으로 추진하기 위하여 집중지역으로 선정된 대전광역시 지원체계와 정책실무협의회를 두 차례(1월 24일, 3월 20일) 가짐.

2) 시범기관 선정 및 권역 구성

- 2014년에는 6차년도 연구에서 중점 적용 지자체를 선정함에 따라 권역별 참여 기관의 수가 균분되지는 않으나 권역별 협력이 효과적이었음을 고려하여 협력의 단위로 권역 구성을 유지함.
- 2014년도 참여기관은 총 49개 기관으로 24개의 쌍이 선정됨.
 - 유치원은 공립 12곳, 사립 12곳으로 총 24개원이며, 어린이집은 국공립 7곳, 법인 3곳, 법인 외 4곳, 민간 7곳, 직장 4곳으로 총 25개원 임.
- 전국 규모로 확대된 시범연구의 효율성을 증진하기 위해 지리적 근접성을 토대로 전국을 4개의 권역으로 구분하고 권역별 협의체를 구성함.
 - 제 1권역 : 서울·인천·강원 지역(총 10개 기관)
 - 제 2권역 : 대구·경북·경남 지역(총 6개 기관)

- 제 3권역 : 대전·세종·충북·충남 지역(총 27개 기관)
- 제 4권역 : 광주·전북·전남 지역(총 6개 기관)

3) 착수설명회 개최

- 2014년도 연구의 방향, 중심 협력의 내용을 설명하고 권역별 연간 협력 계획 및 시범 기관 쌍의 협력 계획을 수립하기 위하여 착수설명회를 2월 20일, 대전광역시 유아교육진흥원에서 개최함.

나. 실행단계

1) 연간 협력계획 수립

- 협력 시범기관간, 지원체계간 협력안을 토대로 권역별 연간 협력계획안을 구성함. 협력을 희망하는 누리과정 주제를 선정하고 협력 틀에 기초한 지원체계의 협력 방안과 협력 시 필요한 지원 내용에 대한 논의, 지원체계의 지원 가능한 방안 모색, 권역별 협의회와 정책세미나 일정 조율 등 시범기관과 지원체계가 함께 협력 가능한 방안을 논의함.

2) 시범사업 홍보물 지원(학부모 안내용 리플릿)

- 2014년 영차프로젝트 리플릿을 제작하여 16차년도 시범연구에 참여하는 49개 시범기관 및 대전지역 지원체계에 배부함.

3) 권역별 시범기관 협의회 개최

- 실제 협력의 구체적인 진행을 위해 필요한 자문을 구하고, 시범기관간 협력 활성화를 위한 지원체계의 지원 내용을 모색하기 위하여 권역별 시범기관 협의회를 개최함. 협력이 활발하게 진행되는 시기인 4월~9월에 협력 과정 지원 및 활발한 협력의 독려를 위하여 시범기관과 지원체계가 참석하는 권역별 협의회를 2회씩 개최함.

4) 협력 아이디어 공모전

- 2014년 5월 12일부터 6월 6일까지 시범기관 원장과 교사를 대상으로 영차프로젝트 협력 아이디어 공모전을 실시함. 유치원과 어린이집의 협력 활성화 방안을 주제로 현

협력실태와 문제점을 감안하여 실천 가능한 협력 전략, 향후 기대 효과 등 협력 방안에 대한 아이디어를 모음. 6차년도 공모전에는 총 13개의 협력 아이디어가 제출되어 평가 후 시상함. 평가는 1) 유치원과 어린이집의 협력을 위한 적합성, 2) 실제 현장에서 적용 가능성, 3) 상세하고 구체적인 전략과 방법에 중점을 두고 심사함.

- 조부모님 참여활동, 행복찾기 협력, 학습공동체 활동 계획, 홈페이지 활용방법 등의 아이디어가 참신하게 평가됨.
- 자세한 공모내용을 <부록2>로 첨부함.

4) 우수 협력사례 공모전

- 2014년 8월 15일부터 9월 19일까지 시범기관 원장과 교사를 대상으로 영차프로젝트 우수 협력사례 공모전을 실시함. 1년 간 시범기간이 협력한 내용 중 유치원과 어린이집의 강점을 살려 상생적인 결과를 도출한 우수 협력사례를 중심으로 협력 활동 선정 및 진행, 평가 과정을 상세히 기술한 사례를 모음. 6차년도 공모전에는 총 16개의 협력사례가 제출되어 평가 후 시상함. 평가는 누리과정을 중심으로 한 사례인지 여부와 협력사례의 내용 및 과정 기술이 구체적이고 타 기관에 적용 가능한지에 기준을 두고, 1)협력의 고유성, 2)구체적 기술, 3)반성적 평가, 4)확산 가능성을 중심으로 이루어짐.
- 처음 유보협력을 경험하는 기관들도 쉽게 현장 적용 가능하도록 누리과정을 중심으로 한 협력의 과정이 구체적이고 이해하기 수월하게 기술된 사례가 우수작으로 선정되었으며, 기관의 특성을 살려서 기관의 전문교원인 양호·간호 교사를 활용한 협력사례 역시 우수한 평가를 받음.
- 자세한 공모내용을 <부록3>으로 첨부함.

다. 평가단계

1) 협력성과 설문조사

- 8~9월 중 협력 내용과 성과에 대해 시범 협력 참여기관의 원장, 교사, 학부모와 지원 체계 담당자를 대상으로 설문을 실시하고 그 결과를 분석함.

〈표 1〉 2014 영차프로젝트 설문조사내용

조사항목		세부내용
시범 기관 대상	참여기관 일반특성	- 기관 특성: 설립유형, 지역, 규모, 운영학급 및 반 수 - 원장 및 교사: 성별, 보유 자격, 교육 및 보육 경력, 담당 학급 또는 반 연령
	협력 동인의 실현	- 기관이 지닌 강점 발휘 - 기관이 필요로 하는 도움 영역에의 지원여부
	협력에 대한 평가	- 기타 협력 영역에 대한 부분 평가
	협력 달성도 평가	- 착수 전 구성한 연간 협력 계획의 달성 정도 평가
	지원체계에의 평가	- 지원체계로부터 받은 조력에 대한 평가
	협력 활성화 방안	- 협력 활성화를 위한 제언
부모 대상	일반특성	- 성별, 연령, 자녀 연령
	유보협력 영차 인지	- 인지정도, 인지경로, 협력내용
	협력에 대한 평가	- 기타 협력 영역에 대한 부분
	협력 활성화 방안	- 협력 활성화를 위한 제언

라. 공유·확산단계

1) 영차 홈페이지 개편 운영

- 영차홈페이지는 협력의 과정 및 성과에 대한 정보 공유가 이루어지는 장(場)으로 6차년도 시범연구 내용을 추가·보완하여 홈페이지를 개편함.
 - 연구진과 시범기관의 소통을 원활히 하고자 첫 화면에 공지사항 및 질의응답 메뉴를 추가로 신설하였으며, 공지 알림을 위한 팝업창을 활용
 - 시범연구에 참여하는 유치원 및 어린이집의 관련 사이트를 링크로 연결
 - 협력진행 현황을 공유하는 장(場)으로의 기능을 강화하여 영차홈페이지에는 시범기관이 수립한 연간 협력 계획안 및 협력이 이루어질 때마다의 단위활동 협력일지를 탑재함.

2) 영차소식지 발간 및 배포

- 권역별 협력 진행과정과 협력 시범연구의 진행과정을 공유하고, 기관별 협력 과정에 대한 정보를 나누기 위해 각 권역별 협의회에서 영차소식지로 발간, 배포함. 이는 시범기관 간에 협력 진행성과를 공유함으로써 다양한 협력 아이디어를 얻고 협력과정에서 선의의 경쟁을 유도하는 역할을 함. 지원체계에는 타 권역의 지원 관련 현황 및 정보를 제공받아 지원 가능한 여러 대안을 모색할 수 있는 기회를 제공함.

3) 2014 영차프로젝트 정책세미나

- 2013년 협력을 마무리함과 동시에 협력성과를 시범 비참여기관에 공유하고 확산하기 위한 최종보고회를 전체 시범기관 및 지원체계가 참석한 가운데 10월 6일에 개최함. 전체 시범참여기관의 원장 및 교사, 연구진, 시도청과 시도교육청의 지원체계 담당자가 참여하여, 2014 유치원과 어린이집의 협력 성과를 권역별 발표를 통해 공유하고, 향후 지속적 협력 방안을 모색함.

4) 유치원과 어린이집 협력매뉴얼 개정 발간

- 6년 동안의 시범연구를 통한 결과에 기초하여 유치원과 어린이집의 협력을 안내하는 협력매뉴얼을 발간함.
- 협력 매뉴얼은 다양한 유보협력의 내용과 방법을 현장에서 손쉽게 적용할 수 있도록 상세한 안내와 정보를 제공하며, 아울러 협력 과정에 있어서 유의하여야 할 사항들을 사전에 제시하여 유치원과 어린이집의 협력을 원활하고 내실 있게 하는데 그 목적이 있음.

5) 유아교육과 보육의 협력모델 적용 시범연구(VI)

- 육아정책연구소의 일반과제로 2009년부터 진행되어온 유아교육과 보육의 협력모델 적용 시범연구의 6차년도 연구보고서를 구성하고 발간함. 2014년 중점을 둔 지자체 중심 협력 진행과 성과에 대해 기술하고, 전반적인 협력 내용을 설문조사, 자체평가, 홈페이지 내용 분석의 방법으로 구체화함.

3. 2014 영차프로젝트 월별 추진 현황

□ 2014년 6차년도 영차프로젝트는 다음 <표 2>와 같이 추진하였음.

<표 2> 2014 영차 프로젝트 월별 추진현황

월별	추진내용
2월	<ul style="list-style-type: none"> - 2014년 협력연구 방향 수립: 교육부와 보건복지부 대전시청과 교육청/세종시청과 교육청 - 2014 영차프로젝트 시범기관 선정(전국 49개 유치원 및 어린이집) - 2014 영차프로젝트 착수설명회 개최(2. 26, 대전광역시 유아교육진흥원)
3월	<ul style="list-style-type: none"> - 2014년 육아정책연구소 착수보고회(3. 5) - 시범기관별 유보협력 연간계획 수립 및 조정 - 시범지역 시도청 및 교육청 연간 사업계획 - 육아종합지원센터 및 유아교육진흥원 연간 협력 지원 계획 수립 - 시범기관과 지원체계 2014년 협력 계획서 수합(~3. 20) - 대전지역 지자체 주도적 협력 모형 '두리하나' 발족(3. 20) - 시범기관 전체 기관 대상 영차 리플릿 배포(3. 28) - 영차프로젝트 소식지 발간(3. 31)
4월	<ul style="list-style-type: none"> - 시범기관 협력예산 지원 - 영차홈페이지 개편 및 운영 - 1권역 제1차 시범기관 협의회 개최(4. 18, 육아정책연구소) - 4권역 제1차 시범기관 협의회 개최(4. 21, 전북육아종합지원센터) - 3권역 제1차 시범기관 협의회 개최(4. 28, 대전유아교육진흥원) - 대전지역 지자체 주도적 협력 모형 '두리하나' 협력컨설팅(4. 28, 대전유아교육진흥원)
5월	<ul style="list-style-type: none"> - 시범기관의 영차프로젝트 진행과정 조사 - 협력 아이디어 공모전 실시(5. 12~6. 6) - 2권역 제1차 시범기관 협의회 개최(5. 13, 대구유아교육진흥원)
6월	<ul style="list-style-type: none"> - 협력 아이디어 공모전 심사 결과 발표(6. 20, 총 6개 기관 선정) - 2014 영차프로젝트 중간보고회 개최 예정(6. 27, 육아정책연구소)
7-8월	<ul style="list-style-type: none"> - 대전 시범기관 방문 및 심층면담 실시(7. 8, 15) - 4권역 제2차 시범기관 협의회 및 보고회 개최(7. 21, 전남유아교육진흥원) - 우수 협력사례 공모전 실시(8. 15~9. 19) - 학부모, 원장 및 교사 대상 영차 프로젝트 설문조사 실시(8. 27~9. 5) - '두리하나' 사업추진 성과 논의 회의(8. 28)
9월	<ul style="list-style-type: none"> - 1권역 제2차 시범기관 협의회 개최(9. 4, 육아정책연구소) - 3권역 제2차 시범기관 협의회 개최(9. 16, 육아정책연구소) - 2권역 제2차 시범기관 협의회 개최(9. 18, 구미 한송이어린이집) - 우수 협력사례 공모전 심사 결과 발표(9. 26, 총 3개 기관 선정)
10월	<ul style="list-style-type: none"> - 협력매뉴얼 개정 및 발간 - 2014 영차 정책세미나(10.6)
11-12월	<ul style="list-style-type: none"> - 2014년 육아정책연구소 최종보고회 - 2014년 연구보고서 발간 및 연구종료

4. 지자체 중심 집중 협력 내용: 대전광역시 ‘두리하나’

가. ‘두리하나’ 사업 추진배경

- 2014년도는 연구를 종료하는 시점으로 시범이 종료 된 후 지자체를 중심으로 유치원과 어린이집의 협력이 확장될 수 있는 가능성을 타진하고자 선행연구 과정에서 협력에 적극성과 지속적 성과를 보여준 대전광역시에서 지자체 중심의 집중협력을 추진함.
- 대전광역시의 특징은 현재 시범협력을 주관하는 육아정책연구소 연구진의 역할을 추후 대신할 지원체계인 시청과 교육청, 유아교육진흥원과 육아종합지원센터 담당자들이 유치원과 어린이집 협력의 필요성과 그 성과에 대해 긍정적으로 인식하고, 2012년과 2013년 대전지역 참여기관의 협력을 적극적으로 지원하여 왔다는 것 임.
- 최근 유보통합에 대한 관심이 높아지면서 대전광역시는 영차프로젝트의 경험을 토대로 유치원과 어린이집 서로의 강점을 살린 협력이 지자체의 영유아 양육환경의 개선에 발전적으로 기여할 수 있음에 주목함.
- 대전광역시는 영차프로젝트라는 육아정책연구소의 시범연구를 보육지원체인 시청과 유아교육지원체인 교육청의 연계 속에 대전시 협력 프로젝트인 ‘두리하나’로 명명하고 추진하기로 함.

나. ‘두리하나’ 사업 목적

- 대전광역시의 유치원과 어린이집이 협력과 교류를 통해 서로의 차이를 이해하고, 하나가 되는 유보협력의 기본취지를 활성화될 수 있도록 협조 지원체계 구축하고자 함.
- 누리과정에 기초한 영차프로젝트 참여기관 20개소에 대하여 원활한 협력활동이 이루어질 수 있도록 연간 계획을 수립하여 체계적이고 효과적으로 협력 지원하여 대전광역시의 유치원과 어린이집 협력 사업인 ‘두리하나’ 사업을 통해 어린이집과 유치원간의 교류와 교직원의 전문성 신장은 물론 유보협력 모형의 기본안을 마련하는 데 기여할 것으로 기대함.

다. '두리하나' 사업 내용

- 2014년 4월 ~ 11월의 기간 동안 대전광역시 관내 유치원과 어린이집 협력 시범에 참여하는 기관 10개 쌍을 대상으로 대전광역시와 대전광역시교육청, 대전육아종합지원센터와 대전유아교육진흥원이 협력을 지원함.
- 20개 참여기관의 협력 컨설팅과 지원을 위해 대전광역시 내 대학의 유아교육과와 아동학과 교수 4인으로 자문진을 구성함.
- 내용
 - ① 누리과정을 바탕으로 하는 연간 계획 수립지원
 - ② 교직원 연수 지원 ③ 컨설팅 지원 : 전문가 연계
 - ④ 오픈하우스 및 공개수업: 유치원, 어린이집 각 1개 기관
 - ⑤ 자료보급 및 기타지원

라. '두리하나' 사업의 특징 및 의의

- 이원화된 유아교육과 보육의 상생적 협력을 지자체인 대전광역시가 주체가 되어 추진하는 최초의 사례임. 육아정책연구소의 영차프로젝트에서 처음 시작한 유보협력의 성과에 대해 지자체가 동의하고 협력의 중심이 지자체가 되어 시작하는 사업으로 향후 지자체의 성공 경험에 기초한 지속적인 협력의 가능성을 찾기 위한 첫 시도임.
- 유아교육과 보육 전공 교수 등 지역전문가까지 포함하는 자문진을 두어 지역사회 지원 네트워크를 구성한 점.
- 유아교육과 보육 전달체계 및 지원체계의 협력이 이루어진 점.
 - 유치원과 어린이집이라는 영유아 부모의 양육을 지원하는 두 중심 기관을 지원하는 행정체계로서의 시청, 교육청, 육아종합지원센터, 유아교육진흥원의 협력과 더불어 지역사회 내 대학의 유아교육과 보육 전문가로 교수진의 협력을 도출함.
- 정부의 중점추진 과제 수행을 위한 정책적 시사점을 제공하는 사례
 - 유보통합의 논의가 추진 중인 현재 상황에서 유아교육과 보육의 행정지원체계인 시청, 교육청과 교육지원청, 기관 및 시설의 실질적 협력과정에서 함께 만나고, 서로에 대한 이해를 확대함으로써, 향후 발생 가능한 문제를 예견하고 그 대안을 모색하는데 선도적인 접근이 가능할 것임.

5. 유치원과 어린이집 협력 매뉴얼 발간

가. 협력 매뉴얼 발간 추진배경

- 협력 시범연구인 영차 프로젝트를 통해 유치원과 어린이집의 협력이 상생적인 효과를 지님을 확인함.
- 육아정책연구소의 영차프로젝트가 종료되는 시점에서 협력을 현장 확산하기 위해서는 협력을 원하는 유치원이나 어린이집에서 쉽게 참고하여 활용할 수 있는 보조자료가 필요한 상황임.
- 유치원과 어린이집 현장에서 상생을 위한 협력을 추구하는 과정에서, 무엇을 어떻게 협력하며, 어느 범위와 정도까지 협력할 수 있는지에 대한 구체적인 안내와 경험에 기초한 지침의 필요성을 절감하여 본 매뉴얼을 구성하게 됨.

나. 협력 매뉴얼 발간 목적

- 협력 매뉴얼은 다양한 유보협력의 내용과 방법을 현장에서 손쉽게 적용할 수 있도록 상세한 안내와 정보를 제공하며, 아울러 협력 과정에 있어서 유의하여야 할 사항들을 사전에 제시하여 유치원과 어린이집의 협력을 원활하고 내실 있게 하는데 그 목적이 있음.

다. 협력 매뉴얼 내용의 구성

- 1장에서는 협력의 필요성과 목적을 유치원과 어린이집의 강점을 살린 상생의 관점에서 제시하고 협력시범 연구 영차프로젝트를 소개함. 또한, 협력매뉴얼의 목적과 구성배경을 설명함.
- 2장에서는 유치원과 어린이집의 협력모형, 협력영역 및 내용, 협력의 지원체계, 협력과정을 소개하여 협력 전반에 대한 소개로 이해를 도움.
- 3장부터 6장까지는 협력과정인 계획 및 준비단계, 실행단계, 평가단계, 성과 공유 및 확산단계의 진행 과정에서 협력주체인 유치원과 어린이집의 협력, 지원체계의 협력, 각 단계마다의 고려점이나 유의점을 구체적으로 제시함.

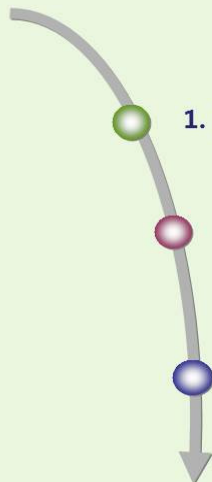
2014 영차프로젝트 추진성과

2014. 10. 6

유아교육과 보육 협력 모델 적용 시범 연구 협력성과

이진화 (육아정책연구소 연구위원)

목 차

- 
1. 협력성과 도출 목적 및 특성
 2. 협력성과 결과
 3. 맺음말

01 협력성과 도출 목적 및 특성

조사 목적

• 유아교육과 보육협력 모델 적용 시범 연구인 영차 프로젝트의 6차년도 사업의 성과를 분석하여 향후 유치원과 어린이집 협력을 위한 제언을 주고자 함

조사 대상

- 영차 프로젝트에 참여한 유치원과 어린이집 원장/원감, 교사

- 영차 프로젝트에 참여한 기관의 학부모

조사 내용

협력의 필요성	협력 주체의 역량(강점 및 차이점) 분석
협력 내용 및 추진 정도	협력 성과 및 어려움
지원체계의 역할 및 지원 정도	지속적인 협력을 위한 요구

조사 방법

- 설문조사

02. 협력성과 결과 – 원장/원감, 교사

1. 영차 협력 참여

1-1. 영차 협력 참여 이해

유치원과 어린이집 상황	전체	유치원	어린이집	t 값
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.67(0.575)	3.66()	3.68	-0.366
우리 협력쌍은 협력 당시 서로 간의 신뢰 형성이 잘 되었다.	3.77(0.710) ¹	3.82(¹)	3.74(¹)	1.062
우리 협력쌍은 서로 지리적으로 근접하여 있다.	3.75(0.912) ²	3.75(²)	3.74(²)	0.096
우리 협력쌍은 서로 공유하기 위한 인적 자원(교사, 부모)이 충분하였다.	3.58(0.777)	3.55()	3.61()	-0.685
우리 협력쌍은 서로 공유하기 위한 물리적 자원이 충분하였다.	3.61(0.794)	3.51()	3.68()	-2.050
우리 협력쌍은 협력과정에서 어려움을 심각하게 경험하지는 않았다.	3.66(0.753)	3.65()	3.67()	-0.290

• 협력 기관 간의 신뢰 형성이 잘 되어 있었으며, 기관 간의 지리적 거리가 근접하여 도움이 되었다.

1-2. 영차 협력에 대한 참여자 성향

참여자성향	전체	유치원	어린이집	t 값
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.58(0.688)	3.51()	3.63()	-1.705
나는 협력에 자발적으로 참여하는 편이다.	3.65(0.806)	3.73() ²	3.58()	1.803
나는 협력을 진행하기 위한 교사(원장)로서의 역량(전문성)이 뛰어나다.	3.29(0.769)	3.31()	3.27()	0.461
나는 협력을 주도적으로 진행하는 편이다.	3.30(0.923)	3.33()	3.28()	0.537
나는 유치원과 어린이집의 협력이 필요하다고 생각한다.	3.86(0.889) ¹	3.61() ¹	4.04() ¹	-4.727***
내가 참여한 시범연구가 유아교육과 보육발전에 도움이 된다고 생각한다.	3.76(0.862) ²	3.58()	3.89() ²	-3.524***
내가 참여한 시범연구는 궁극적으로 유아와 부모에게 도움이 된다고 생각한다.	3.75(0.866)	3.57()	3.88()	-3.410*

- 유치원과 어린이집의 협력이 필요하다는 인식이 가장 높았고, 유치원 참여자는 자발성을 갖고 있다고 했으며, 어린이집 참여자는 영차협력 연구 참여가 유아교육과 보육 발전에 도움이 될 것이라 식함

2. 유치원과 어린이집 협력주체의 역량(강점) 인식

구분	유치원	어린이집
	빈도(%)	빈도(%)
교육 또는 보육프로그램이 우수하다.	157(45.6)	71(20.3)
교사의 전문성이 뛰어나다.	165(48.0) ²	39(11.2)
기관의 이용시간이 편리하다.	59(17.2)	172(49.3)
지원체계의 지원이 우수하다.	138(40.1)	37(10.6)
아동의 생활 중심으로 일과가 운용된다.	50(14.5)	200(57.3) ²
초등학교와의 연계에 유리하다.	186(54.1) ¹	8(2.30)
지역사회 자원을 잘 활용한다.	45(13.1)	84(24.1)
영아 돌봄에 대한 이해가 높다.	3(0.90)	265(75.9) ¹
기본생활 습관의 형성에 도움이 된다.	56(16.3)	119(34.1)
교사의 컨설팅 및 교육 기회가 충분하다.	155(45.1)	28(8.0)

- 유치원의 강점으로는 초등학교와의 연계와 교사의 전문성이었고, 어린이집의 강점으로는 영아돌봄에 대한 이해도가 높다는 것과 아동의 생활중심 일과 운용으로 나타남

3. 협력성과

3-1. 유치원과 어린이집 협력으로의 유익(1)

협력으로 인한 유익	전체	유치원	어린이집	t 값
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.54(0.66)	3.48(0.76)	3.59(0.57)	-1.518
유치원 교육프로그램 또는 어린이집 보육프로그램의 특성과 차이를 확인하고 이해하는 계기가 되었다.	3.72(0.76) ¹	3.71(0.77) ¹	3.73(0.75) ¹	-0.317
이원화된 체제 하에서 유치원과 어린이집 운영에 대한 차이를 확인하고 이해가 확대되었다.	3.66(0.73) ²	3.58(0.79) ²	3.72(0.67) ²	-1.712
유치원과 어린이집 간의 정보교류를 통해 활용 가능한 자원 (지역사회, 시설자원, 교재교구 등)이 확대되었다.	3.59(0.77)	3.48(0.83)	3.67(0.73)	-2.307*
유치원과 어린이집의 협력을 통해 전반적으로 교육과 보육의 질적인 차이를 줄여가고 있다.	3.49(0.79)	3.39(0.79)	3.57(0.78)	-2.156*

▪ 유치원과 어린이집의 교육과 보육프로그램의 특성과 차이, 운영상의 특성과 차이에 대한 이해의 폭이 넓어짐

3-1. 유치원과 어린이집 협력으로의 유익(2)

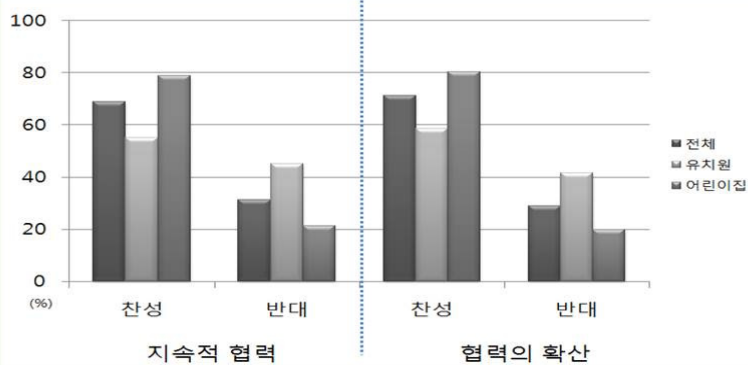
협력으로 인한 유익	전체	유치원	어린이집	t 값
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
유치원과 어린이집의 협력을 통해 부모의 기관에 대한 신뢰와 만족 정도가 향상되었다.	3.56(2.23)	3.56(3.33)	3.57(0.74)	-0.047
지역사회에서 유치원과 어린이집에 대한 인식이 좋아졌다.	3.51(0.77)	3.43(0.77)	3.56(0.77)	-1.601
협력과정에서 유치원과 어린이집 교사 간의 교류를 통해 동일 연령대의 유아를 교육 보육하는 교사의 전문성이 신장되었다.	3.62(0.73)	3.56(0.71)	3.66(0.73)	-1.31
시청, 교육청, 육아종합지원센터, 유아교육진흥원 등 지원체계의 지원 공유로 다양한 지원이 확대되었다.	3.41(0.81)	3.39(0.80)	3.42(0.82)	-0.273
교육과 보육 행정 전문직의 상호이해가 증진되었다.	3.45(0.80)	3.37(0.83)	3.51(0.77)	-1.728

3-2. 유치원과 어린이집 협력의 어려움

협력 어려움	전체	유치원	어린이집	t 값
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.13(0.64)	3.16(0.67)	3.10(0.62)	0.892
교사 간 협의를 위한 시간 확보가 어려웠다.	3.83(0.90) ¹	3.86(0.90) ¹	3.81(0.90) ¹	0.569
불규칙적으로 협력이 이루어지는 느낌이라서 어려웠다.	2.95(0.95)	3.00(1.02)	2.90(0.89)	0.974
유치원과 어린이집 교사 간 관점의 차이가 어려웠다.	2.78(0.88)	2.84(0.86)	2.73(0.89)	1.23
유치원과 어린이집의 협력으로 인해 업무가 증가되었다.	3.57(0.96) ²	3.58(0.98) ²	3.55(0.94) ²	0.326
부모의 기관 비교(원아모집의 경쟁관계)가 염려되었다.	2.33(0.97)	2.35(0.93)	2.32(0.99)	0.261
협력활동을 위한 기관의 일정 조정이 어려웠다.	3.31(0.98)	3.32(1.00)	3.30(0.97)	0.234

▪ 협력에서 가장 큰 어려움은 교사 간 협의를 위한 시간 확보가 어렵다는 점이었으며, 협력으로 인한 업무 증가가 또 하나의 어려움이었습니다.

3-3. 유치원과 어린이집 협력 지속성



▪ 지속적인 협력에 대해 찬성 비율이 높았고 어린이집이 유치원에 비해 높게 나타났음. 협력이 확산에 대해서도 찬성의견이 높게 나타났는데, 유치원에서의 반대 의견이 비교적 높게 나타났음

4. 협력영역별 성과

4-1. 중점 협력 영역별 추진정도

중점협력 영역별	전체	유치원	어린이집	t 값
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.67(0.64)	3.59(0.68)	3.73(0.60)	-2.022*
3-5세 연령별 누리과정 운영협력	3.98(0.78) ¹	3.85(0.81) ¹	4.08(0.75) ¹	-2.88**
기관운영 협력(행정협력)	3.64(0.87)	3.62(0.89)	3.66(0.87)	-0.432
시설환경 및 교재교구 협력	3.73(0.86)	3.63(0.89)	3.81(0.83)	-2.012*
교사협력	3.91(0.76) ²	3.90(0.77) ²	3.91(0.74) ²	-0.171
부모협력	3.39(0.91)	3.27(0.96)	3.47(0.86)	-2.12*
예산협력	3.37(0.87)	3.28(0.93)	3.45(0.82)	-1.893

- 3-5세 연령별 누리과정 운영 협력과 교사 협력이 가장 많이 추진된 영역임

4-2. 중점 협력 영역별 협력 성과

중점협력 영역별	전체	유치원	어린이집	t 값
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.59(0.63)	3.52(0.67)	3.63(0.59)	-1.676
3-5세 연령별 누리과정 운영 협력	3.86(0.76) ¹	3.78(0.77) ²	3.91(0.75) ¹	-1.643
기관운영 협력(행정협력)	3.52(0.82)	3.47(0.86)	3.56(0.79)	-1.122
시설환경 및 교재교구 협력	3.70(0.81)	3.61(0.87)	3.76(0.77)	-1.861
교사협력	3.83(0.75) ²	3.84(0.77) ¹	3.82(0.74) ²	0.246
부모협력	3.30(0.88)	3.21(0.94)	3.38(0.84)	-1.832
예산협력	3.33(0.87)	3.27(0.90)	3.37(0.84)	-1.046

- 유치원에서 교사협력과 3-5세 연령별 누리과정 운영, 어린이집은 3-5세 연령별 누리과정 운영, 교사 협력 순으로 성과가 높았음

4-3. 누리과정 생활주제와 협력

구분	적절한 협력 주제	전개한 협력 주제
	빈도(%)	빈도(%)
우리 동네	126(33.5) ²	22(6.3)
나와 가족	41(10.9)	63(18.1)
동식물과 자연	216(57.4) ¹	135(38.7) ¹
환경과 생활	75(19.9)	76(21.8)
우리나라	42(11.2)	91(26.1) ²
건강과 안전	8(2.1)	10(2.9)
교통기관	59(15.7)	45(12.9)
봄·여름·가을·겨울	59(15.7)	81(23.2)
유치원/어린이집과 친구	38(10.1)	58(16.6)
세계 여러 나라	49(13)	89(25.5)
생활도구	11(2.9)	3(0.9)
행님이 되어요	28(7.4)	0(0)

- 동식물과 자연이 가장 많이 전개한 협력주제이면서 동시에 적절한 협력 주제로 나타났음

5. 지원체계의 협력 및 지원 정도

5-1. 지원체계의 전반적인 만족정도

구분	유치원	어린이집	t
	평균(표준편차)	평균(표준편차)	
전반적인 만족	3.21(0.80)	3.24(0.80)	-0.346
협력과정에 지원체계의 지원이 활발하였다.	3.20(0.82)	3.25(0.81)	-0.564
지원체계 간의 교류가 활발하였다.	3.21(0.86)	3.25(0.85)	-0.394
협력과정에 지원체계의 지원은 협력을 촉진하기에 충분하다.	3.20(0.84)	3.22(0.90)	-0.211

- 지원체계의 지원정도, 교류의 적극성 등 전반적인 만족도가 높게 나타남

5-2. 지원체계의 지원 추진 정도

지원활동	유치원	어린이집	전체	t
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
개발자료 제공(누리과정 관련자료 등)	3.36(0.74)	3.40(0.74)	3.38(0.74)	-0.426
교육 기회 제공(부모교육, 교사교육 등)	3.46(0.88) ¹	3.44(0.82) ¹	3.45(0.85) ¹	0.212
시범기관 지원(예산/선도유치원 포함)	3.36(0.92)	3.42(0.88) ²	3.40(0.90)	-0.706
누리과정 컨설팅 제공	3.22(0.87)	3.29(0.89)	3.26(0.88)	-0.761
유아교육진흥원 및 육아종합지원센터 장소개방	3.42(0.89) ²	3.42(0.91) ²	3.42(0.90) ²	0.014
수업공개(연구수업 등)	3.38(0.92)	3.39(0.95)	3.39(0.94)	-0.104
협력을 위한 자문	3.39(0.88)	3.39(0.97)	3.39(0.93)	0.019

• 지원체계는 교육기회제공과 장소 및 시설 개방을 적극적으로 지원해 줌

5-3. 지원체계의 지원 내용 만족 정도

지원활동	유치원	어린이집	전체	t
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.35(0.77)	3.45(0.74)	3.41(0.76)	-1.165
개발자료 제공(누리과정 관련자료 등)	3.40(0.89) ²	3.51(0.84) ¹	3.47(0.86) ¹	-1.276
교육 기회 제공(부모교육, 교사교육 등)	3.40(0.89) ²	3.45(0.88)	3.43(0.88)	-0.527
시범기관 지원(예산/선도유치원 포함)	3.30(0.87)	3.33(0.85)	3.32(0.86)	-0.35
누리과정 컨설팅 제공	3.38(0.87)	3.48(0.92) ²	3.44(0.90) ²	-1.11
유아교육진흥원 및 육아종합지원센터 장소개방	3.41(0.95) ¹	3.43(0.94)	3.43(0.95)	-0.201
수업공개(연구수업 등)	3.28(0.89)	3.47(0.90)	3.40(0.90)	-1.985*
협력을 위한 자문	3.30(0.87)	3.39(0.87)	3.35(0.87)	-0.929

• 개발자료 제공과 누리과정 컨설팅이 전체적으로 가장 만족한 내용이었는데, 유치원에서는 지원체계
시설 개방을 가장 만족한 내용으로 제시함

5-4. 증양(육아정책연구소)지원 내용 만족 정도(1)

영차 프로젝트 사업 지원 내용	유치원	어린이집	전체	t
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.43(0.70)	3.59(0.64)	3.52(0.67)	-2.27*
착수설명회	3.52(0.87) ²	3.56(0.77)	3.54(0.81)	-0.386
기관방문 심층면담	3.41(0.84)	3.57(0.77)	3.50(0.80)	-1.904
협력 예산 지원	3.31(0.78)	3.52(0.75)	3.43(0.77)	-2.621**
권역별 협의회(권역별 2회 진행)	3.45(0.79)	3.58(0.73)	3.53(0.76)	-1.665
우수 아이디어 공모전	3.27(0.83)	3.50(0.74)	3.40(0.79)	-2.797**
리플릿 배포(홍보지)	3.37(0.81)	3.66(0.79)	3.54(0.81)	-3.46**

5-4. 증양(육아정책연구소)지원 내용 만족 정도(2)

영차 프로젝트 사업 지원 내용	유치원	어린이집	전체	t
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
영차 홈페이지를 통한 공유	3.47(0.84)	3.73(0.81) ²	3.62(0.83) ²	-2.947**
우수 협력 사례 공모전	3.40(0.83)	3.65(0.77)	3.54(0.80)	-3.029**
누리과정 협력 사례집(2013년 발간)	3.54(0.80) ¹	3.74(0.78) ¹	3.65(0.80) ¹	-2.43*
유보협력매뉴얼(2010년 발간)	3.39(0.83)	3.59(0.79)	3.51(0.81)	-2.279*
2014 유보협력 최종 정책세미나(10월 6일 예정)	3.45(0.80)	3.60(0.75)	3.54(0.77)	-1.82

육아정책연구소 지원 내용에 대해 어린이집이 유치원에 비해 보다 높은 만족도를 전반적으로 나타내었으며, 누리과정 협력사례집이 가장 유용한 것으로 나타남

6. 영차 협력 매뉴얼 요구 조사

6-1. 영차 매뉴얼 인지 및 필요성 정도

구분		유치원	어린이집	전체
		빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
알고 있음	활용함	57(80.3)	95(86.4)	152 (84.0)
	활용 않음	14(19.7)	15(13.6)	29 (16.0)
모름		84(100)	104(100)	188(50.9)
계		155(100.0)	214(100.0)	369(100.0)

구분		유치원	어린이집	전체
		빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
필요 있다		366 (96.6)	148 (93.1)	218 (99.1)
필요 없다		13 (3.4)	11 (6.9)	2 (0.9)

• 기제작된 매뉴얼에 대한 인지가 낮은 편이었으나, 협력사업을 위해서는 매뉴얼의 필요하다고 제안함

6-2. 영차 매뉴얼 내용 및 배부 요구

영차 매뉴얼 영역 및 구성내용	유치원	어린이집
	빈도(%)	빈도(%)
유보협력 성과평가	147(75) ¹	92(63)
협력영역 및 내용	103(70.5) ²	150(76.5) ¹
유보협력 과정	101(69.2)	146(74.9) ²
지원방향	94(63.9)	139(70.9)
유보협력 지원체계활용	93(64.1)	142(72.4)
매뉴얼개관	81(55.1)	119(60.7)
유보협력 홍보	94(64.4)	142(72.4)

구분	유치원	어린이집	전체
	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
온라인	56(35)	69(31.7)	125(33.1)
인쇄 책자	104(65)	149(68.3)	253(66.9)

• 유치원은 유보협력성과평가, 협력영역 및 내용, 어린이집은 협력영역 및 내용, 유보협력과정이 매뉴얼에 담겨야 하는 중요한 내용으로 간주하였고, 매뉴얼은 인쇄책자로 배부하기를 희망하고 있음

02. 협력성과 결과 - 학부모

1. 영차 협력 참여

1-1. 영차 협력 참여 인지 정도

		그렇다 빈도(%)	아니다 빈도(%)	합계 빈도(%)
전체		721(88.5)	94(11.5)	815(100.0)
취원기관	유치원	331(82.1)	72(17.9)	403(100.0)
	어린이집	390(94.7)	22(5.3)	412(100.0)

- 유치원과 어린이집 학부모들은 자녀의 취원기관이 영차협력프로젝트에 참여하고 있다는 사실을 인지하고 있었음

02. 협력성과 결과 - 학부모

1-2. 영차 협력 활동 유형 인지정도

협력활동유형	유치원	어린이집
	빈도(%)	빈도(%)
상대 협력기관의 시설(놀이터, 강당, 도서관 등)을 이용하였다	259(69.8) ²	285(72.9) ¹
상대 협력기관의 물품(장난감, 교재·교구 등)을 이용하였다	209(56.3)	212(54.2)
상대기관과 누리과정(교육·보육과정)을 함께 이용하였다	226(60.9) ³	265(67.8) ³
상대기관과 특별활동 강사를 함께 이용하였다	101(27.2)	102(26.1)
상대기관과 함께 공동 행사(소방대피훈련, 현장학습, 소풍, 행사)	268(72.2) ¹	268(68.5) ²
상대기관 부모들과 함께 부모교육을 받았다	86(23.2)	80(20.5)

- 학부모들은 상대 협력기관의 시설을 이용한 협력활동과 공동행사 등의 영차 협력활동유형에 대해 인지하고 있었음

1-3. 유용한 영차 협력 활동 유형

협력활동유형	유치원		어린이집	
	1순위 빈도(%)	2순위 빈도(%)	1순위 빈도(%)	2순위 빈도(%)
상대 협력기관의 시설(놀이터, 강당, 도서관 등)을 이용하였다	150(36.9) ¹	9(2.7)	146(35.5) ¹	11(3.1)
상대 협력기관의 물품(장난감, 교재·교구 등)을 이용하였다	45(11.1)	49(14.9)	66(16.1)	32(9.1)
상대기관과 누리과정(교육과정)을 함께 이용하였다	102(25.1) ²	57(17.4) ²	104(25.3) ²	83(23.7) ²
상대기관과 특별활동 강사를 함께 이용하였다	17(4.2)	18(5.5)	15(3.6)	23(6.6)
상대기관과 함께 공동 실외활동(소방대피훈련, 현장학습, 소풍, ...)	47(11.6)	152(46.3) ¹	38(9.2)	170(48.6) ¹
상대기관 부모들과 함께 부모교육을 받았다	4(1)	37(11.3)	6(1.5)	28(8)
경험한 바 없음	41(10.1)	6(1.8)	36(8.8)	3(0.9)

- 유용한 영차 협력활동 유형으로 상대 협력기관 시설을 이용한 활동, 누리과정 협력활동, 공동행사 참여 등으로 제시하였음

2. 유치원과 어린이집 협력주체의 역량(강점) 인식

구분	유치원	어린이집
	비율(빈도)	비율(빈도)
교육 또는 보육프로그램이 우수하다	250(61.6)	244(59.4)
교사의 전문성이 뛰어나다.	295(72.7) ¹	156(38.0)
기관의 이용시간이 편리하다	234(57.6)	258(62.8) ²
지원체계의 지원이 우수하다.	122(30)	150(36.5)
아동의 생활 중심으로 일과가 운용된다	260(64) ²	276(67.2) ¹
초등학교와의 연계에 유리하다.	258(63.5) ³	256(62.3) ³
지역사회 자원을 잘 활용한다.	78(19.2)	124(30.2)
영어 돌봄에 대한 이해가 높다.	255(62.8)	252(61.3)
기본생활 습관의 형성에 도움이 된다.	230(56.7)	219(53.3)
교사의 컨설팅 및 교육 기회가 충분하다.	90(22.2)	135(32.8)
계	406(100)	411(100)

- 유치원의 강점으로는 교사 전문성, 어린이집의 강점으로는 아동의 생활중심 일과 운용으로 제시하였으며, 공히 초등학교 연계를 강점으로 인식하였다.

3. 협력성과

3-1. 유치원과 어린이집 협력 활동의 만족도



▪ 학부모들은 유치원과 어린이집 협력 활동에 대해 매우 만족해 하는 것으로 나타났다.

3. 협력성과

3-2. 유치원과 어린이집 협력 활동 만족 이유

만족이유	유치원	어린이집
	빈도(%)	빈도(%)
교육·보육 프로그램이 풍부해지고 질적으로 향상됨	117(56.5) ¹	175(68.1) ¹
상대기관과 시설 및 교재·교구 공동이용 등으로 부모의 비용부담	56(27.1)	39(15.2)
공동행사 개최로 협력전보다 행사가 풍부해짐	55(26.6)	87(33.9)
아이들의 친구관계가 넓어짐(보다 다양한 연령층의 아이들과도)	109(52.7) ²	153(59.5) ²
타기관 부모들과 교류하게 되어 좋음	11(5.3)	14(5.4)
아이들이 좋아함	66(31.9)	97(37.7)

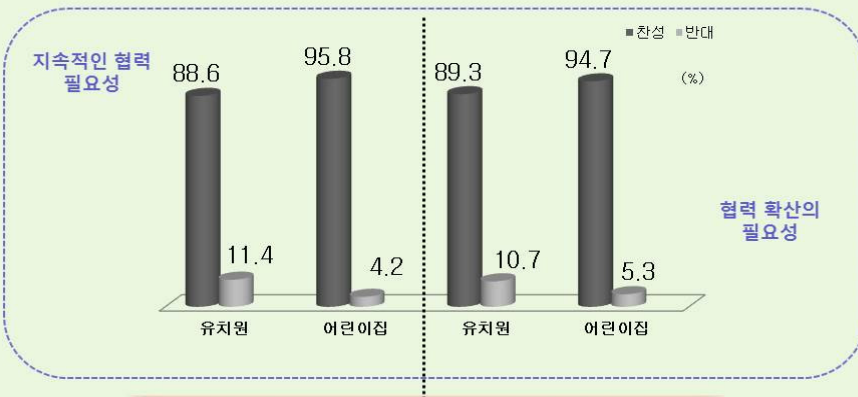
교육·보육 프로그램이 풍부해지고 질적으로 향상된다는 점과 아이들의 교우관계가 확장된다는 점에서 만족하였음

3-2. 유치원과 어린이집 협력 활동 불만족 이유

불만족이유	유치원	어린이집
	빈도(%)	빈도(%)
기대한 것에 비하여 별로 달라진 점이 없음	18(58.1) ¹⁾	5(38.5)
상대기관과 시설을 함께 이용함으로써 취원 기관의 편의성이 떨어짐	12(38.7)	2(15.4)
공동행사 등이 형식적일뿐 양 기관 아이들이나 부모들 간의 소통이 부족함	14(45.2) ²⁾	9(69.2) ¹⁾
아이들이 별로 좋아하지 않는 듯함	1(3.2)	1(7.7)
선생님들의 협력업무가 번거로운 듯함	3(9.7)	6(46.2) ²⁾
상대기관에만 협력을 통한 혜택이 있고, 우리 아이 취원 기관에는 별다른 혜택이 없음	1(3.2)	0(0)

유치원과 어린이집 협력활동에 대한 기대가 컸으나 형식적인 활동에 그치고 별다른 차이가 없었음

3-3. 유치원과 어린이집 협력 지속과 확산



학부모들은 협력사업이 지속되어야 하며, 보다 확산될 필요성이 있다고 응답하였음

3-4. 3-5세 연령별 누리과정을 이용한 협력에서 기대되는 효과

구분	유치원	어린이집	전체
	비율(빈도)	비율(빈도)	빈도(%)
계	352(100)	340(100)	692(100)
프로그램(교육과정)협력을 통한 유아들에게 더 나은 교육과 보육을 제공할 수 있음	158(44.9) ¹	164(48.2) ¹	322(46.5) ¹
유아의 또래 관계가 넓어져 사회성 발달에 좋음	78(22.2) ²	63(18.5) ²	141(20.4) ²
유치원과 어린이집 교사가 서로 노력함으로써 모두의 전문성이 향상됨	59(16.8)	55(16.2)	114(16.5)
유치원과 어린이집에 대한 부모의 이해가 넓어짐	21(6.0)	11(3.2)	32(4.6)
교재교구, 시설의 공동 이용하게 되어 유아에게 풍부한 환경을 제공 가능함	24(6.8)	46(13.5)	70(10.1)
유치원과 어린이집 협력하는 과정에서 비용의 절감효과가 나타남	12(3.4)	1(0.3)	13(1.9)

프로그램(교육과정) 협력을 통한 교육과 보육의 효과성에 대한 기대와 유아의 또래 관계 확장에 대한 기대가 있었음

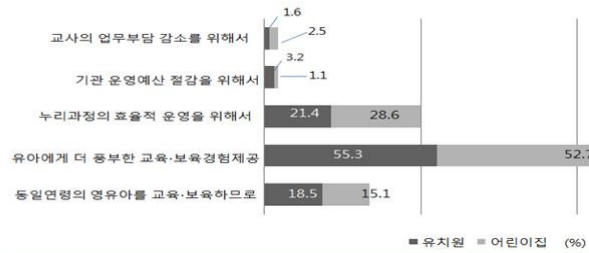
4. 향후 협력을 위한 학부모의 요구

4-1. 유치원과 어린이집 협력 필요성

내용	유치원	어린이집
	빈도(%)	빈도(%)
전혀 필요하지 않음	5(1.2)	1(0.2)
별로 필요하지 않음	19(4.6)	10(2.4)
잘 모르겠음	71(17.3)	45(10.9)
조금 필요함	198(48.2)	151(36.6)
매우 필요함	118(28.7)	206(49.9)

학부모들은 협력사업의 필요성이 높다고 보았음

4-2. 유치원과 어린이집 협력 필요성 이유



학부모들은 유아에게 더 풍부한 교육보육경험제공과 효과적인 누리과정 운영을 위해서 협력이 필요하다고 인식함

4-3. 유치원과 어린이집 협력 시 학부모 서비스 요구

내용	유치원	어린이집
	빈도(%)	빈도(%)
협력내용에 대한 충분한 안내	242(63.4)	226(61.9)
상대 협력기관에 대한 소개	57(14.9)	42(11.5)
가정과 연계된 프로그램	56(14.7)	69(18.9)
공동 부모교육	27(7.1)	28(7.7)

학부모들은 유치원과 어린이집의 협력이 이루어질 때 협력 내용과 상대 협력기관에 대한 소개가 가장 우선적으로 제공되어야 할 서비스로 인식하고 있음

대전광역시 유보협력
'두리하나' 프로젝트 경과



2014 영차프로젝트 대전권역

‘두리하나’ 영차 지원 기관사례보고

대전광역시사육아종합지원센터

01 사업개요

● 사업목적

01

• 누리과정에 기초한 영차프로젝트 참여기관 20개
원의 원활한 협력활동 활성화를 위한 체계적
지원.

02

• 어린이집과 유치원의 협력과 교류를 통해 유보
통합의 기본취지를 활성화 될 수 있도록 협조
지원체계 구축 하고자 함.



01 사업개요

● 사업개요



협력지원체계



01



02 지원방향



03 세부지원계획

1. 영차 지원기관 사업 설명회

❖ [사업목적]

어린이집과 유치원의 협력과 교류를 통한 차이이해 유보협력기본취지를 활성화

[일 시/ 장소]

2014년 4월 28일 16:00~18:00
대전유아교육진흥원 세미나실 50명



- 육아정책연구소 권미경 박사의 지원방향 소개
- 2012, 2013년도 선도유치원, 어린이집 사례 발표를 통한 노하우
- 사업 설명회를 통한 연간계획 수립지원

03 세부지원계획

2. 영차 “두리야나” 교직원 교육

❖ [사업목적]

누리과정 운영에 따른 점진적인 유·보 협력의 효율적인 운영 효과를 도모

❖ [일 시/ 장소]

2014년 6월 30일 월 160명
대전유아종합지원센터 강당

❖ [내용]

누리과정에 기초한 창의 인성교육의 실제 [이예숙 강사]



- 창의 인성교육의 개요 이해
- 누리과정 실제 적용을 통한 보육과정 활성화

03 세부지원계획

공동사업

6. 영차 체험전 등 참여지원

- ❖ [사업목적] 가족체험교육을 통한 유아교육 이해 및 가족간 유대감 형성
- ❖ [일 시] 2014년 5월~11월 발생시
- ❖ [사업 내용]
 - 1차 유아교육진흥원 5월 24일(토) 어린이집 1개소당 3가족 접수 참여가능

유아교육
진흥원

7. 숲체험 힐링캠프

- ❖ [사업목적] 교원의 녹색성장·지속가능 발전 교육 역량 강화
- ❖ [일 시] 2014년 9월 20일 (예정)
- ❖ [내용] 장태산 휴양림 등

03 세부지원계획

유아교육
진흥원

7. 평가회

- ❖ [사업 목적] 어린이집과 유치원의 협력과 교류를 통한 효율성 및 협력 사례 공유.
- ❖ [일 시] 2014년 11월 예정
- ❖ [대 상] 영차참여기관 20개소
어린이집, 유치원 교직원
- ❖ [사업 내용] 협력 사례 발표 및 활성화 방안 논의





04 기대효과 및 제언

“두리하나”
영차

대전시육아종합지원센터
대전광역시유아교육진흥원

예산
지원

대전광역시청
대전시교육청

어린이집

영유아

유치원

유보협력을 통한 통합형 모델 구축

15



Thank You !



2014 시범기관 최우수 협력사례

함께 나아가는 영차프로젝트

천안근로복지공단 어린이집 · 호서대학교 부속유치원

1. 협력 동기와 목적

유아들의 경험을 확장하고 두 유형의 기관에 대한 교원들의 상호 이해 및 전문성을 도모함으로써 서비스의 질을 향상하고, 유보통합을 위한 협력체계를 모색하기 위해 영차프로젝트에 참여하게 되었다. 구체적인 협력의 목적은 다음과 같다.

- 유아: 경험 확장을 통한 최적의 발달

어린이집과 유치원 유아들의 교류와 두 기관의 시설 활용, 공동 활동을 통해 유아들의 경험을 확장함으로써 최적의 발달을 도모한다.

- 교원: 상호이해와 전문성 신장

상호방문, 협의회, 공동교육과정운영을 통해 어린이집과 유치원 교원들은 서로를 이해하고 전문성 신장을 꾀한다.

- 부모: 영차프로젝트에 대한 이해 및 관심 증진

영차프로젝트 진행 상황과 활동을 지속적으로 안내하여 영차프로젝트 및 기관에 대한 학부모들의 이해를 도모한다.

- 기관: 협력체계 구축과 서비스의 질 향상

인적·물적 교류를 통해 기관 간 협력체계를 구축하고 서비스의 질을 높인다.

2. 협력 사전 준비 과정

가. 영차프로젝트 이해를 위한 자체 연수

기존의 영차프로젝트 추진 경과 및 시범기관 협력 사례 등의 검토를 통해 두 기관의 교사들은 영차프로젝트에 대한 이해를 도모하였다.

나. 교사들의 첫 만남(1차 교원 협의회)

: 기관 특성 이해하기, 참여 학급 및 협력 방향 협의

유치원 교원들이 어린이집을 방문하여 어린이집 교원들과 첫 인사를 나누고 양 기관에 대한 이해와 참여 교사들 간의 친밀감을 도모하였다. 그리고 두 기관의 학급 편성, 일과 운영, 시설설비, 유아 및 가족들의 특성, 교직원 구성 등을 분석하는 시간을 가졌다. 두 기관의 특성 분석에 기초하여 영차프로젝트에 참여할 연령(4, 5세) 및 학급 수에 대한 협의, 협력 방향 등을 모색하였다.

< 기관의 특성 >

구분	천안근로복지공단 어린이집	호서대학교 부속유치원
학급 편성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4세: 1학급, 19명 ▪ 5세: 1학급, 19명 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4세: 2학급, 50명(교사 4명) ▪ 5세: 2학급, 53명(교사 2명)
일과 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평일 보육- 7:30 ~ 19:30 ▪ 토요일 보육- 7:30 ~ 15:30 ▪ 통합 보육- 7:30~9:00 / 17:30~19:30 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육과정- 9:30 ~ 14:00 ▪ 방과후과정- 8:20 ~ 9:30 / 14:00 ~ 18:30
환경	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 실내: 보육실, 유희실(식당), 도서실 ▪ 실외: 진흙놀이터, 물놀이장, 놀이터 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 실내: 교실, 유희실, 시청각실, 도서실 ▪ 실외: 잔디마당, 모래놀이터, 연령별 놀이터

다. 상호 교육과정 분석(2차 교원 협의회)

2차 교원협의회는 두 기관의 교육과정에 대한 상호 이해를 높이기 위한 것이었다.

어린이집 교사가 유치원을 방문하여 유치원의 환경을 둘러보고 두 기관의 2013년 교육과정과 2014년 교육과정 운영 계획을 분석하였다. 분석 시 특정 생활주제의 전반적인 내용과 흐름을 이해할 수 있도록 주제 전개 과정을 정리한 ppt 자료 및 유아들의 활동물들을 공유하였다. 그리고 공동으로 진행할 생활 주제에 대한 1차 협의가 이루어졌다.

라. 협력주제, 협력 내용 및 협력 추진 일정 협의(3차 교원 협의회)

• 협력주제

협의 결과 두 기관의 교육과정, 물리적 환경, 인적자원 등을 고려할 때 ‘여름’과 ‘환경과 생활’, 두 생활 주제가 협력 활동에 가장 효과적이고 두 기관이 상호 보완적 역할을 실행할 수 있다고 판단되었다.

생활주제 ‘여름’과 관련하여 4세반에서는 ‘여름철 날씨와 생활, 여름철 건강

과 안전'과 더불어 '물' 주제를 중심으로 진행하기로 하였다. 이는 물에 대한 유아들의 흥미가 높고, 두 기관의 환경을 활용하면 유아들에게 더욱 적절한 경험을 제공할 수 있다고 보았기 때문이다. 즉 어린이집에는 실내물놀이장이 있고, 유치원은 물·모래 놀이터, 대근육 활동 장소가 충분하여 '여름' 생활주제를 보다 의미 있게 진행할 수 있을 것으로 예상되었다. 5세반은 4세에서 '물' 주제를 경험하였으므로 여름철 안전과 건강을 중심으로 실행하되 물놀이도 주제와 관련하여 4세와 함께하기로 했다.

생활주제 '환경과 생활'은 연중 범교육과정으로 강조되어 실시되고 있으며, 첫 번째 협력 주제와도 연계성을 띄고 있다. 그리고 자원의 소중함, 보존 등과 관련하여 유사한 행사(유치원은 '아나바다', 어린이집은 '물물교환')를 진행하고 있어 공동 진행 시 교육의 효율성을 높일 수 있을 것으로 예상하였다. 이 생활주제와 관련하여 5세는 첫 번째 공동 생활 주제와 동일한 수준으로 협력하기로 하고, 4세는 유아들이 흥미 있어 하는 활동을 중심으로 협력하기로 했다.

● 협력 내용

협력 주제 계획 및 실행에 필요한 다양한 사안들을 협력 내용으로 정했다.

- 협력주제에 따른 공통 교육 계획안 작성 및 운영
- 협력주제 활동 중 두 기관의 유아들이 함께 모여 활동 할 『중점 협력 활동』 선정 및 실천
- 두 기관의 시설·설비 공동 활용
 - 어린이집(물놀이장, 진흙 놀이터)
 - 유치원(잔디마당, 연령별 실외놀이터, 모래 놀이터)
- 놀잇감 공동 제작 및 자료 공동 활용
- 영차프로젝트를 홍보하기 위한 홍보물, 안내물(활동 결과 안내지, 영차 소식지) 공동 작성
- 어린이집과 유치원 교사, 유아들의 상호 방문 및 교류
- 방문 및 협의회 외의 다양한 교류(SNS, 이메일, 전화 등)

● 협력 추진 일정

양 기관의 일정, 행사 등을 고려하여 협력 추진 일정을 정했다.

월	협력내용(일, 요일)	장소
2	· '영차프로젝트' 착수 설명회 (20, 목) 참석	대전유아교육진흥원
	· 자체 연수 (26, 수): 영차프로젝트의 추진 배경, 목적, 방향, 사례 등	어린이집/ 유치원

월	협력내용(일, 요일)	장소
3	· 1차 교원 협의회(17, 월) -기관(어린이집) 방문: 시설 및 환경 둘러보기, 각 기관 소개 및 운영 형태 분석, 참여할 연령 및 학급 협의	어린이집
5	· 2차 교원 협의회(22, 목) -기관(유치원) 방문: 시설 및 환경 둘러보기, 두 기관의 교육과정 분석 · 3차 교원 협의회(27, 화) -협력주제 협의, 협력 주제 분석, 협력활동 세부 방안 협의	유치원
6	· 영차친구들과의 첫 만남 (9, 월): 영상과 편지 교류 · 4차 교원 협의회(12, 목): ‘여름’ 협력주제 활동 선정	어린이집/ 유치원 유치원
7	· 1차 중점 협력활동 (8, 화) - 4세: 물 탐색 및 물놀이 - 5세: 물·모래 놀이 및 건강올동 I 공유, 동극관람(유아들이 지은 이야기) · 2차 중점 협력활동(15, 화) - 4세: 물·모래 놀이(흙/ pet병 수로 공유 및 놀이), 주제 활동 소개 - 5세: 물놀이 및 진흙놀이, 유아들이 만든 노래·이야기 공유, 건강올동 II공유	<상호 방문> 4세: 어린이집 5세: 유치원 <상호 방문> 4세: 유치원 5세: 어린이집
8	· 5차 교원 협의회(25, 월) - 협력주제 진행 과정 공유 및 마무리 활동 협의 - 중점협력활동 1차 평가 및 다음 활동에 대한 보완점 협의	어린이집
9	· 3차 중점 협력활동(3, 수) : 4, 5세 협력주제 ‘여름’ 마무리 활동 공유 · 6차 교원 협의회(4, 목) - 협력주제 ‘여름’ 2차 평가, ‘환경과 생활’ 협력주제 활동 선정 · 4차 중점 협력활동(11, 목): 활동 결과안내지 및 영차 소식지 발부 · 5차 중점 협력활동(12, 금): 4, 5세 부영공원 산책 및 진흙놀이 · 6차 중점 협력활동(19, 금) - 5세: ‘지렁이’ 활동 공유 및 지렁이 분양, 주제 관련 교재·교구 교환 · 7차 중점 협력활동(24, 수): 5세 ‘빈병이야기’ 박물관 견학 · 8차 중점 협력활동(30, 화): 4세 물물교환, 5세 아나바다 운동	유치원 어린이집 어린이집 유치원 천안 부영공원 어린이집 공주 빈병이야기 4세: 칸나공원/ 5세: 유치원
10	· 7차 교원 협의회(2, 목) : 협력 주제 ‘환경과 생활’ 평가, ‘영차프로젝트’ 진행 총 평가	유치원

다. 협력 수행과정에서 예상되는 어려움 예측 및 해결방안 모색

- 각 기관의 운영 시간 및 거리 차이

두 기관의 운영 시간과 거리 차로 직접 만나는 모임을 자주 갖기 어려울 듯 하였다. 이에 정기적 협의회 외의 교류방법(SNS, 이메일, 전화 등)을 활용하여 수시로 연락을 주고받으며 수업자료나 활동에 대해 협의하고 의사소통 과정을 모두 공유할 수 있도록 하였다.

- 주제 전개 시기 차이

유치원의 방학으로 인한 어린이집과의 여름철 수업 일수의 차이로 ‘여름’협력주제 전개 시 마무리 활동의 일정 조율이 필요하였다. 어린이집은 물에 대한 실내 탐색을 연장하고 유치원은 여름방학 후 마무리 활동 전개로 9월에 ‘여름’ 협력주제 마무리 활동에 대한 공유가 이루어졌다.

- 협력 주제의 세부 운영 계획 차이: 전개 과정 상의 차이

양 기관의 운영시간, 시설 차이 등으로 인해 세부 운영에서 차이가 예상되어 진행과정에서 필요할 경우 자료나 시설 등을 공유하고 긴밀하게 소통하기로 했다. 또한 교육과정을 공동 운영하되 각 기관의 상황 및 유아들의 흥미에 따라 융통성 있게 진행하기로 하였다.

- 연령별 유아 수 차이

4, 5세 유아 수가 유치원은 103명, 어린이집은 37명으로 중점 협력 활동 진행 시 공간 확보와 유아들 간의 긴밀한 상호작용의 어려움이 예상되어 유치원 유아들이 어린이집 방문 시 시간차와 요일별 방문, 소집단 활동 등으로 대처하기로 하였다.

바. 영차 친구들의 첫 만남

서로에 대한 이해와 친밀감을 도모하기 위해 영차프로젝트에 참여하는 유아들이 첫 만남의 기회를 가졌다.

• 사진과 동영상, 편지 교환

각 기관 유아들의 친밀감 형성을 위해 유아 사진과 자기소개 동영상을 공유하고 편지를 교환하였다. 또한 영차프로젝트의 상징물(악기 목걸이)을 만들어 영차프로젝트와 영차 친구에 대한 관심을 높였다.



• 상호기관 방문

공동 제작한 악기 목걸이를 하고 두 기관을 서로 방문하여 인사를 나누고, 공동 활동을 하였다.



3. 협력 실행 과정

가. 협력활동 내용

두 기관의 협력은 교육과정 운영, 특히 ‘여름’, ‘환경과 생활’을 중심으로 이루어졌다. 구체적으로는 협력주제별 공동 교육계획안 작성 및 운영, 협력주제 활동 중 두 기관의 유아들이 함께 모여 활동할 『중점 협력 활동』 선정 및 실천, 시설·설비 공동 활용, 놀잇감 공동 제작 및 자료 공동 활용, 영차프로젝트를 홍보하기 위한 홍보물·안내물(활동 결과 안내지, 영차 소식지) 공동 작성 등의 협력활동이 이루어졌다.

나. 협력 실행 과정 : 생활주제 ‘여름’ 진행 사례

4세의 경우 ‘여름철 날씨와 생활, 여름철 건강과 안전’과 더불어 ‘물’ 주제를 중심으로 여름 주제를 실행하였다. 5세는 여름철 건강과 안전을 중심으로 진행하되 물놀이는 4세와 함께 하기로 하였다.

연령별 공동 교육계획안, 주제 전개 절차, 중점협력활동 사례를 연령별로 제시하면 다음과 같다.

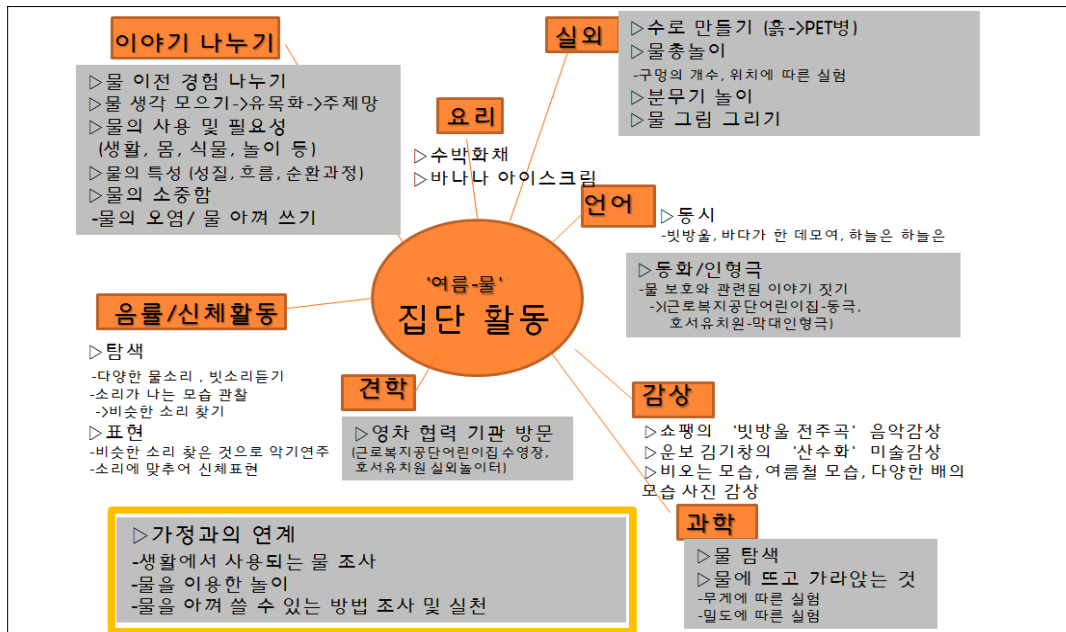
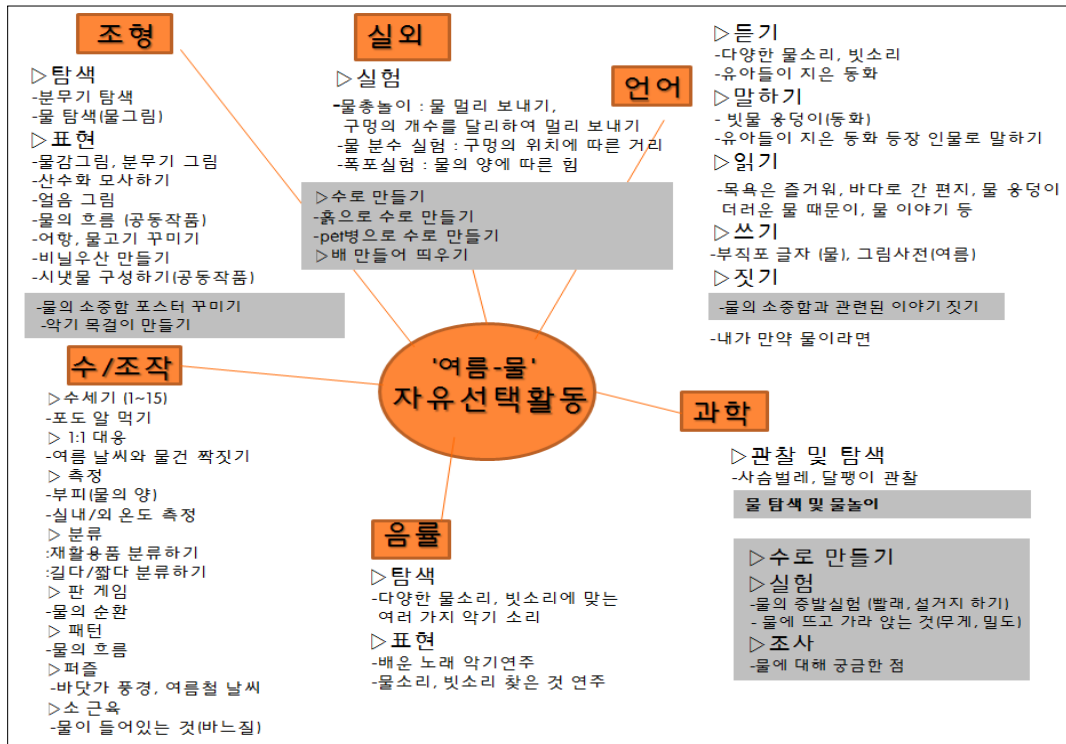
1) 4세

● 공동 교육계획안 작성

- 생활주제 ‘여름’의 주제 및 소주제(전개 기간: 2014. 7. 1. ~ 2014. 9. 3.)

주제	소주제
1. 여름철 날씨와 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 여름철 날씨의 특징 • 날씨에 따른 사람들의 생활 • 여름철 동물(곤충), 식물의 생활
2. 여름철 건강과 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 여름철 건강 • 여름철 안전
3. 물과 우리 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 물 탐색 및 특성 • 물의 이용
4. 소중한 물	<ul style="list-style-type: none"> • 물의 필요성 • 물 절약 및 보호

■ 중점협력활동이 이루어진 주제(물)의 활동망1)



1) 음영 표시는 중점협력활동을 의미함.





• ‘여름’ 협력주제 진행 과정

주	차시	대·소집단 활동	자유선택활동	비고
1주	1/23	• 여름철 날씨의 특징 (이야기 나누기)	• 언어: 여름철 자연의 소리(듣기)	*(수시) 진행을 위한 교원협의
	2/23	• 날씨에 따른 사람들의 생활 변화 (이야기 나누기) • 우산(노래) • 토끼 무늬 노란 장화(동화)	• 언어: 여름에는 왜 더울까요?(읽기) • 수·조작: 여름 날씨와 물건 짝짓기(대응) • 조형: 그림감상 (운보 김기창 산수화)	
	3/23	• 여름철 동식물의 생활 (이야기 나누기) • 사계‘여름’(음악 감상) • 둥글둥글 둥글이(동화)	• 쌓기: 여행지에서 놀이 • 언어: 부직포 글자(여름관련 글자) • 과학: 물 탐색 및 물놀이 • 조형: 산수화 모사, 여행지에서 필요한 소품 만들기	
	4/23	• 여름철 놀이 안전 (이야기 나누기) • 더 건강해진 하늘이(동화)	• 언어: 그림사전(여름) • 수·조작: 포도알 먹기(수세기) 바닷가 풍경(피즐) • 음률: 빗소리, 물소리 만들기	
	5/23	• 여름철 건강(이야기 나누기) • 바다 속 세상(신체표현) • 슬이의 여름 여행(동화)	• 조형: 물과 관련된 이전 경험 그리기	
2주	6/23	• 야! 웅덩이다(동화)	• 언어: 물웅덩이(읽기) • 수·조작: 여름 날씨(피즐) • 과학: 자외선 지수 관찰, 물 탐색, 물에 뜨고 가라앉은 것 실험(부력)	*(수시) 진행을 위한 교원협의 • 1차 중점 협력 활동 -시설 방문 및 활용 -유아 교류
	7/23	• 1차 중점협력활동 - 물 탐색 및 물놀이	• 언어: 바다 속 세상(말하기)	
	8/23	• 물 생각 모으기(이야기 나누기) • 요리(수박화채) • 참 재미있었지(노래)	• 언어: 다양한 물, 빗소리 (듣기) : 그림사전(물) • 수·조작: 여름 곤충 찾기(판 게임) : 자외선 지수 측정 • 과학: 소용돌이 만들기 • 조형: 비닐우산 만들기	
	9/23	• 물의 특성Ⅰ(이야기 나누기) -물의 무게, 물의 흐름 • 빗방울(동시) • 쇼팽의 빗방울 전주곡 (음악 감상) • 비가 온다고(동화)	• 수·조작: 물 유목화 • 과학: 물총 실험(압력) • 조형: 우산 출석 이름 판, 표시 만들기 • 음률: 물 실로폰 만들어 연주하기	
	10/23	• 물의 특성Ⅱ(이야기 나누기) -물의 흡수와 증발 • 비가 온다고(동극) • 바다가 한 데 모여(동시)	• 언어: 빗방울 동시 개작(짓기) • 과학: 실내화, 인형 옷 빨기(증발) : 물 수로 만들기	
3주	11/23	• 물에 대한 생각 모이기 회상(이야기 나누기) • 비오는 날의 소풍(동화)	• 과학: 물 폭포 만들기 (속도와 세기), PET병 수로만들기, 물에 대해 궁금한 점 조사 • 조형: 물놀이 도구 만들기 나무 목걸이 만들기 (영차 친구 선물)	*(수시) 진행을 위한 교원협의 • 2차 중점 협력 활동

	12/23	<ul style="list-style-type: none"> · 2차 중점협력활동 - 물, 모래 놀이(흙/pet병 수로 공유 및 놀이) · 영차 찬들과물 나르기(게임) 	<ul style="list-style-type: none"> · 언어: 빗방울 동시(짓기) 	<ul style="list-style-type: none"> -시설 방문 및 활용 -유아 교류
	13/23	<ul style="list-style-type: none"> · 물이 사용되는 곳 (이야기 나누기) · 바윗돌 깨뜨려(노래) · 아기 물방울의 여행 (동화) 	<ul style="list-style-type: none"> · 수 · 조작: 물의 부피(물의 양) · 과학: 물 분수 만들기(거리) · 조형: 비밀 그림 그리기 	
3주	14/23	<ul style="list-style-type: none"> · 물의 이로움과 위험성 (이야기 나누기) · 바다 이야기(동화) 	<ul style="list-style-type: none"> · 언어: 내가 만약 물이라면(짓기) · 과학: 물 얼리고 녹이기(부피) 	<ul style="list-style-type: none"> *(수시) 진행을 위한 교원협의 · 2차 중점 협력 활동
	15/23	<ul style="list-style-type: none"> · 물의 소중함 (이야기 나누기) · 목마른 아이 캐리 (동화) 	<ul style="list-style-type: none"> · 언어: 부직포 글자(물) · 수 · 조작 : 여름, 물 관련 종이 접기 · 과학: 물 끓이기(실험) 	
4주	16/23	<ul style="list-style-type: none"> · 물 절약 방법 공유 (이야기 나누기) · 풍푼이와 고래 아저씨(동화) 	<ul style="list-style-type: none"> · 수 · 조작: 여름 여행(피즐) · 과학: 물에 대해 궁금한 점 조사 · 조형: 유아들이 지은 이야기 막대 인형 및 배경 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> -시설 방문 및 활용 -유아 교류
	17/23		<ul style="list-style-type: none"> · 언어: 빗물 웅덩이(듣기) 	
5주	18/23		<ul style="list-style-type: none"> · 수 · 조작: 수박밭에서 수박을 따요 (판게임) 	<ul style="list-style-type: none"> *(수시) 진행을 위한 교원협의 · 5차 교원 협의회 -진행과정 공유 -마무리 활동 협의 -1차 평가 및 다음 활동에 대한 보완점 협의
	19/23	<ul style="list-style-type: none"> · 물 보호 회상 (이야기 나누기) · 소중한 물(동화) 	<ul style="list-style-type: none"> · 조형: 유아들과 협의한 배 만들기 	
	20/23	<ul style="list-style-type: none"> · 물 인형극 계획준비 I (이야기 나누기) 	<ul style="list-style-type: none"> · 음률: 인형극 효과음 녹음 · 언어: 물 보호 인형극 녹음 (듣기) 	
	21/23	<ul style="list-style-type: none"> · 물 인형극 계획준비 II (이야기 나누기) 		
6주	22/23	<ul style="list-style-type: none"> · 물 보호 인형극 준비 과정 회상 (이야기 나누기) 	<ul style="list-style-type: none"> · 조형: 인형극 제목 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> *(수시) 진행을 위한 교원협의 · 3차 중점 협력 활동 - 시설 방문 및 활용 -유아 교류
	23/23	<ul style="list-style-type: none"> · 3차 중점협력활동 · ‘여름-물’ 협력 주제 마무리 활동 공유(인형극 공연) · 초록 나라 오염 나라 (동화) 		



● 중점 협력활동 전개 사례: 물 탐색 및 물놀이

각 기관에서 공동 계획안에 의한 협력활동을 실행하고, 유아들이 상호 방문하여 두 기관의 유아들이 함께 중점협력활동을 실행하였다.

활동 과정(각 기관에서의 협력 활동)	
1. 영차 친구들과 물놀이 계획 협의	
2. 물탐색: 다양한 실험과 물놀이 도구를 활용한 놀이를 통한 물탐색	
3. 수로와 배 만들기 - 물의 특성을 토대로 흙 수로, pet 병 수로를 만들었다. - 물에서 뜨는 물건에 대한 탐색을 기초로 배를 만들어 보고 띄운다.	
	
물 탐색	수압실험
	
흙 수로 만들기	배 만들어 띄워보기

* 1차 중점협력활동(7월 8일)

: 유치원 유아들이 어린이집을 방문하여 물놀이장에서 협력활동을 진행

중점 협력 활동 과정(두 기관 어린이가 만나서 함께한 활동)	
1. 영차 친구들과 인사나누기	
2. 물놀이 도구 만든 것 공유하기	
3. 물놀이 및 물감놀이 - 실내물놀이장에서 유아들이 만든 물놀이 도구 및 어린이집에서 준비한 도구를 활용하여 물놀이를 진행한다. - 벽면에 물감을 활용하여 붓, 분무기로 그림을 그린다.	
4. 평가 : 유아들이 만든 물놀이 도구를 활용하여 놀이한 느낌 공유	
	
물놀이	물감놀이

* 2차 중점협력활동(7월 15일)

: 어린이집 유아들이 유치원으로 방문하여 협력활동을 진행

중점 협력 활동 과정(두 기관 어린이가 만나서 함께한 활동)	
1. 영차 친구들과 인사나누기	
2. ‘물’ 관련 활동(pet병 수로) 과정 공유 -물과 관련된 궁금한 점들을 알아본 것을 공유하고 이를 통해 알게 된 점들을 활용하여 놀이하는 과정을 서로 공유하고 격려한다. 또한 물의 특성과 흐름을 활용하여 각 기관에서 만든 pet병 수로를 공유하고 이를 연결하여 놀이 한다.	
3. 물놀이 및 실외자유선택활동 : 마당 잔디밭에서 물놀이 및 실외자유선택활동 (흙수로, pet병 수로, 물감 뿌리기, 찍기)을 진행	
4. 물 나르기 게임하기	
5. 평가: 함께 공유하고 놀이한 pet병 수로에 대한 느낌, 좋았던 점, 보완점 등을 이야기	
두 기관 유아들의 생각을 모은 ‘물’ 개념망	
활동(pet병 수로) 과정 공유	물 나르기 게임

2) 5세

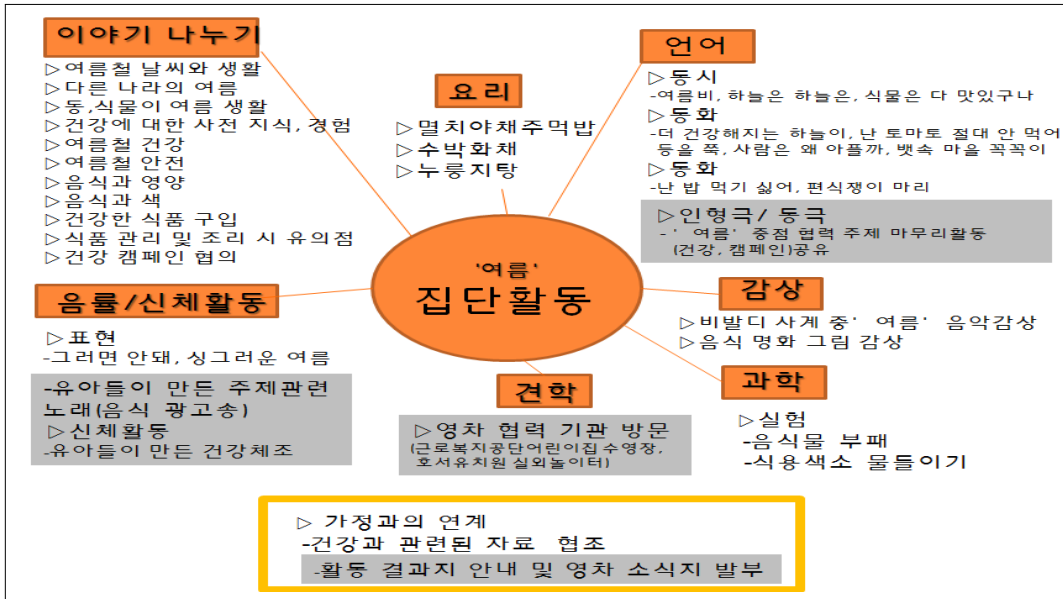
• 공동 교육계획안 작성

▪ 생활주제 '여름'의 주제 및 소주제(전개 기간: 2014. 6. 26. ~ 2014. 9. 3.)

주제	소주제
1. 여름철 날씨와 생활	<ul style="list-style-type: none"> 여름철 날씨의 변화 날씨에 따른 사람들의 생활 여름철 동, 식물의 생활
2. 여름철 안전	<ul style="list-style-type: none"> 여름철 위생 여름철 안전
3. 음식과 건강	<ul style="list-style-type: none"> 음식과 성장 음식과 영양 음식 안전 올바른 식습관

▪ 중점협력활동이 이루어진 주제(여름철 건강과 안전)의 활동망







● '여름' 협력주제 진행과정

주	차시	대·소집단 활동	자유선택활동	비고
1주	1/21	<ul style="list-style-type: none"> · 여름철 날씨와 생활 (이야기 나누기) · 여름비(동시) · 무지개 물고기(동화) 	<ul style="list-style-type: none"> · 언어: 여름비(개작) · 수· 조작 :여름 물건 정리하기(분류), 여름 풍경(피즐) · 조형: 물감 그림 그리기 	*(수시) 진행을 위한 교원협의
	2/21	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 나라의 여름철 생활 (이야기나누기) · 더 건강해지는 하늘이 (동화) 	<ul style="list-style-type: none"> · 조형: 여름 생활도구 만들기 · 언어:여름에 들을 수 있는 소리 (듣기) · 수· 조작: 수박 잔치(분류) · 조형 : 비눗방울 그림 그리기 	
	3/21	<ul style="list-style-type: none"> · 난 토마토 절대 안먹어 (동화) · 여름철 동, 식물의 생활 (이야기나누기) · 비발디 사계 중'여름'(음악감상) 	<ul style="list-style-type: none"> · 수· 조작: 수박 잔치(분류) · 조형: 비눗방울 그림 그리기 · 쌓기: 수영장 놀이 	
	4/21	<ul style="list-style-type: none"> · 여름철 놀이 안전 (이야기나누기) · 건강에 대한 사전 지식, 경험 (이야기나누기) · 물의 여행(동화) 	<ul style="list-style-type: none"> · 언어: 뱃속 마을 꼭꼭이(읽기) · 조형: 물 놀이 도구 만들기, 여름 풍경 꾸미기 '공동작품' 	
	5/21	<ul style="list-style-type: none"> · 여름철 건강 I (이야기나누기) · 하늘은 하늘은(동시) 	<ul style="list-style-type: none"> · 수· 조작: 운동하기(피즐) : 화목한 가족의 건강 달리기 (판게임) 	

주	차시	대·소집단 활동	자유선택활동	비고
2주	6/21	<ul style="list-style-type: none"> 여름철 건강Ⅱ (이야기나누기) 난 토마토 절대 안먹어 (동화) 	<ul style="list-style-type: none"> 과학: 건강과 관련된 궁금한 점 (조사) 수·조작: 건강에 대한 생각 모으기 (유목화) 	*(수시) 진행을 위한 교원협의
	7/21	<ul style="list-style-type: none"> 꿀꿀이네 아이스크림 가게(동화) 유아들이 만든 건강운동(신체활동) 멸치 야채 주먹밥(요리) 	<ul style="list-style-type: none"> 쌓기: 수영장 놀이 언어: 비는 왜 내릴까요?(듣기) : 건강 주제 동시(짓기) 수·조작: 여름 물건 정리하기 (분류) 과학: 물 탐색 및 실험 조형: 영차 나무 목걸이 만들기 	
2주	8/21	<ul style="list-style-type: none"> 물놀이 안전(이야기나누기) 영차 친구들과의 만남 -물,모래 놀이 유아들이 만든 건강운동Ⅰ (신체활동) 무지개 물고기(동화) 	<ul style="list-style-type: none"> 수·조작: 물고기(퍼즐) : 건강에 대한 생각 모으기(유목화) 조형: '어해도'모사하기 	•1차 협력 활동 -시설 방문 및 활용 -유아 교류
	9/21	<ul style="list-style-type: none"> 신기한 도시락(동화) 식물은 다 맛있구나(동시) 	<ul style="list-style-type: none"> 언어: 건강 책 만들기(짓기) : 두근 두근 예방 주사(읽기) 조형: 바다 생물 스펀지 도장 찍기 쌓기: 캠핑 놀이 	
	10/21	<ul style="list-style-type: none"> 음식과 영양(이야기나누기) 난 밥 먹기 싫어(동화) 수박 화채(요리) 	<ul style="list-style-type: none"> 언어: '편식쟁이 마리'그림 책장면 보고 이야기 짓기 수·조작: 음식물의 여행 (판게임) : 건강에 대한 생각 모으기(유목화) 	
3주	11/21	<ul style="list-style-type: none"> 음식안전(이야기나누기) 편식쟁이 마리(동화) 	<ul style="list-style-type: none"> 수·조작: 내가 좋아하는 음식 (통계) 과학: 영양소의 기능(조사) 	*(수시) 진행을 위한 교원협의
	12/21	<ul style="list-style-type: none"> 병은 왜 걸릴까?(동화) 청소하기(게임) 그러면 안돼(노래) 	<ul style="list-style-type: none"> 언어: 그림책 주인공에게 편지 (쓰기) 수·조작: 음식 도미노 과학: 물 돋보기(실험), 음식물 부패(실험) 	
	13/21	<ul style="list-style-type: none"> 영차친구들과의 2차 만남 물놀이 및 진흙놀이 유아들이 만든 주제 관련 노래(음식광고송),이야기 짓기 유아들이 만든 건강운동Ⅱ (신체활동) 등을 짚(동화) 물놀이 안전, 교통 안전 (이야기나누기) 	<ul style="list-style-type: none"> 수·조작: 똑같이 해주세요 (부분과전체) 조형: 출석 표시판 '건강한 음식 : 부채 약기 만들기 역할: 식당놀이 구성하기 언어: 편식쟁이 마리 뒷 이야기(짓기) 	•2차 협력 활동 -시설 방문 및 활용 -유아 교류
	14/21	<ul style="list-style-type: none"> 음식과 색(이야기나누기) -식품 첨가물, 가공 식품 사람은 왜 아플까?(동화) 	<ul style="list-style-type: none"> 언어: 음식으로 연상되는 말 이어가기 (말하기) : 편식쟁이 마리 뒷 이야기(녹음) 과학: 식용색소로 물들이(실험) 조형: 종이 물들이기 : 편식쟁이 마리 뒷 이야기 인형극 배경 준비 	•5차 교원 협의 -진행과정 공유 -마무리 활동 협의 -1차 평가 및 다음활동에 대한 보완점 협의



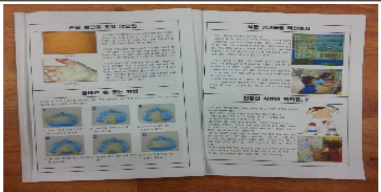

주	차시	대·소집단 활동	자유선택활동	비고
	15/21	<ul style="list-style-type: none"> • 음식 명화(그림감상) • 건강한 식품 구입 (이야기나누기) -친환경, 유기농, 자연식품 등 • 마법의 여름(동화) • 싱그러운 여름(노래) 	<ul style="list-style-type: none"> • 수·조작: 여름철 과일, 물고기 종이접기 (소근육) 	
4주	16/21	<ul style="list-style-type: none"> • 식품 관리 및 조리 시 유의점 (이야기 나누기) • 뱃속 마을 꼭꼭이(동화) 	<ul style="list-style-type: none"> • 조형: 편식쟁이 마리 뒷 이야기 인형극 소품 준비, 포스터 그리기 • 음률: 음식 광고송 만들기 	*(수시) 진행을 위한 교원협의 • 3차 협력 활동 - 시설 방문 및 활용 - 유아 교류
	17/21	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 식생활(게임) • 음식 광고송(노래) 	<ul style="list-style-type: none"> • 언어: 건강 안내지 만들기 • 음률: 그러면 안돼 약기연주 	
	18/21	<ul style="list-style-type: none"> • 건강 캠페인 협의(이야기나누기) • 쿠키 한 개 멀치 두알 (동화) • 명상곡'타이스/정악'(음악감상) 	<ul style="list-style-type: none"> • 수·조작: 기본 도형 직조 (소근육) 	
	19/21	<ul style="list-style-type: none"> • 캠페인 과정 공유(이야기나누기) • 누룽지탕(요리) 	<ul style="list-style-type: none"> • 언어: 인형극 초대장 만들기 • 음률: 건강 관련 노래 만들기 	
	20/21	<ul style="list-style-type: none"> • 영차친구들과의 3차 만남 - '여름' 중점 협력주제 마무리 활동(건강 캠페인) 공유 		

• 중점 협력활동 전개 사례 : '여름' 마무리 활동 공유

활동 과정(각 기관에서의 협력 활동)	
1. '여름철 건강'에 대해 알아보기	
2. 이야기 짓기 : '편식'과 관련된 동화(편식쟁이 마리)를 감상하고 개작(동극) 혹은 이야기(인형극)	
3. 인형극(동극) 준비 및 연습	
1) 인형극(동극)을 위해 필요한 것을 협의한다. (인형, 무대, 소품, 포스터 등)	
2) 역할을 분담하고 필요한 자료들을 준비한다.	
(1) 배경 꾸미기	
(2) 등장인물 막대인형으로 만들기	
(3) 녹음하기	
(4) 연습하기	
	
건강 관련 이야기나누기	인형극 막대인형 준비

* 중점협력활동 ‘3차 협력활동(9월 3일)’

: 어린이집 유아들이 유치원으로 방문하여 협력활동을 진행

중점 협력 활동 과정(두 기관 어린이가 만나서 함께한 활동)	
1. 천안근로복지공단 어린이집 유아들과 인사나누기	
2. ‘여름’생활주제 마무리 활동 공유 1) 건강 관련 활동 결과지(건강 안내지) 소개 2) 동극, 인형극 관람 -호서대학교 부속유치원 유아들이 준비한 인형극(편식쟁이 마리에게 무슨일이)을 감상한다. -근로복지공단 어린이집 유아들이 준비한 동극(건강해진 마리)공연을 감상한다.	
3. 실외자유선택활동 -마무리 활동 공유가 끝난 뒤 실외 마당으로 이동하여 함께 놀이한다.	
4. 평가 : 동극과 인형극·실외자유선택활동 등 함께 지낸 일과에 대한 느낌, 좋은 점, 보완점	
	
동극-건강해진 마리	인형극-편식쟁이 마리에게 무슨 일이?
	
건강 관련 활동 결과지 소개	실외자유선택활동

4. 협력의 성과

가. 유아

◦ 어린이집과 유치원의 시설·설비, 교재·교구 등을 효율적으로 활용함으로써 유아들이 다양한 경험을 할 수 있었다.

예를 들면, 유치원에서 경험할 수 없는 수영장이 어린이집에는 있어 유치원 유아들이 어린이집에서 다양한 종류의 물놀이를 경험할 수 있었다. 반면 어린이집의 경우 넓은 모래놀이터, 대근육활동 공간이 부족하였는데, 유치원에서 보다 다양한 물, 모래놀이 및 대근육활동을 충분히 경험할 수 있었다.

- 타 기관의 친구들과 다양한 활동을 함께 공유하며 사회적 관계의 확대 및 사회성을 증진 시킬 수 있었다.



- 새로운 활동, 진행 과정, 장소를 접하며 다양한 생각들을 창출하고 이전보다 활발한 사고를 펼치는데 도움이 되었다.

나. 교원

- 서로의 교육과정을 분석하고 공통의 교육과정을 계획하며 반성적 사고, 주제 접근방법, 활동을 모색하는 등 교사의 전문성 신장에 도움이 되었다.
- 유치원과 어린이집의 누리과정 진행에 대한 이해를 높이고 장점들을 반영하여 주제를 효율적으로 진행하기에 적절한 방법들을 찾아보는 기회가 되었다.
- 협의회를 비롯한 각종 교류를 통해 어린이집과 유치원 교원들은 친목을 도모하고 서로에 대한 이해를 높였다.

다. 부모

- 영차협력주제 활동 결과 안내지 및 영차 소식지 배부, 각 기관의 홈페이지에 협력활동 진행 사항과 앞으로의 진행 방향에 대해 안내하여 부모들은 자녀들의 새로운 경험에 대해 큰 기대와 관심을 갖고, 적극 협조하였다.



<영차협력주제 활동 결과 안내지 및 영차 소식지>

- 프로그램의 실시 목적에 대한 이해가 높아지면서 앞으로 진행될 영차프로젝트 활동에 대한 관심이 증가하고, 기관의 교육 질 향상에 대한 기대감이 증가하였다.
- 유아들이 영차프로젝트 상징물로서 만든 ‘악기 목걸이’를 착용함으로써 지역 주민들에게도 유·보 통합을 위한 영차프로젝트를 홍보하는 효과를 얻었다.



<영차프로젝트 상징물(악기 목걸이) 제작 및 착용>

라. 기관

- 공동교육과정 운영, 교원 협의를 통해 두 기관의 서비스의 질이 향상 되었다.
- 두 기관의 물리적, 인적 자원을 공유하며 운영의 효율성을 높일 수 있었다.

5. 협력활동 평가 및 향후 방향

가. 협력활동의 목적 달성 정도

- 각 기관의 인적·물적 자원들을 효율적으로 활용하여, 주제 활동이 보다 다양하고 의미 있게 이루어져 유아들의 경험이 확장되었으며, 유아들 간의 교류를 통하여 양 기관 유아들의 유대감과 친밀감이 높아졌다.
- 교원들은 공동 교육활동을 계획하고 실행, 평가함으로써 반성적 사고능력의 향상, 수업 개선 및 전문성 신장에 도움이 되었다. 또한 협의회, 면대면 교류, 중점 협력 교육활동 등을 통해 서로 간의 이해 및 연대와 신뢰를 굳건히 다지게 되었다.

- 영차프로젝트 및 두 기관에 대한 부모들의 관심과 이해를 높이고 협력을 이끌어 냈다.
- 어린이집과 유치원이 협력 체계를 구축하고 교육과정 운영의 질을 높였다.

나. 협력활동의 계획과 과정

- 사전연수, 방문, 협의회 등을 통해 두 유형의 기관 특성 및 영차프로젝트에 대한 이해를 높이고, 기관 별 상황을 교육과정 계획 및 실행에 반영하여 각 기관 고유의 특색을 유지하면서도 협력을 이룰 수 있었다.
- 영차프로젝트의 성공적 실행을 위해 정기적인 만남 뿐 아니라 수시로 SNS, 전화 통화 등을 통해 교사들 간의 충분한 협의가 이루어지도록 노력하였다.
- 영차프로젝트에 참여하는 학급 교사 뿐 아니라 두 기관의 전 교직원들이 활동 준비 및 진행에 적극적인 도움을 주어 협력이 원활히 진행되도록 노력하였다.

다. 향후 개선 방향

- 두 기관의 운영 형태 차이로 인해 깊이 있는 협의 및 연구 시간을 확보하기 어려운 경우도 있었다. 특히 어린이집 교사들의 경우 유아들이 기관에 머무르는 시간이 상대적으로 길어 업무 부담이 크므로 이에 대한 지원이 필요하다.
- 프로젝트의 지속적 운영에 대한 동기를 부여하기 위해 참여 과정에서의 지원 뿐 참여 교사들에 대한 실질적인 보상이 필요하다.
- 기관별 규모, 시설, 교육과정, 대상 연령 등의 차이를 상호 발전의 계기로 삼을 수 있는 협력 모델의 개발이 필요하다.
- 유치원 유아들의 경우 더 어린 연령대의 영아들과 배려, 공감능력 형성 등을 중점으로 한 협력을 진행해도 좋을 듯하다.
- 두 기관의 잦은 만남, 공동 행사 및 현장 학습 진행 등의 사유로 전개 기간 중 잦은 이동이 예상되므로 안전사고 예방에 대한 논의도 필요하다.
- 유아교육진흥원과 인성학습 센터를 상호 개방하여 유치원과 어린이집의 유아들이 다양한 경험을 할 수 있도록 제도적 보완이 필요하다.

2014 시범기관 우수 협력사례 I



문지유치원 & 사이언스신성 어린이집(대전)

수월하게! 씩씩하게! 더불어 협력하는 문지 & 사이언스

1. 협력 동기와 목적

화봉산 중턱에 위치한 문지유치원은 공립단설유치원으로 7학급의 규모로서 3-5세 유아들과 특수반 1반으로 구성되어 운영되는 곳으로 대전 전민동 연구단지 내에 위치하고 있다. ‘영차’를 함께 협력하여 운영한 사이언스신성 어린이집은 직장보육시설로서 규모가 크며 300명의 유아들의 보육시설로 연구단지 내 직원 자녀들을 대상으로 운영하고 있는 곳이다. 두 시설을 보면 유치원과 어린이집을 대표할 수 있는 규모의 시설과 운영을 하고 있으므로 두기관이 협력할 경우의 교육적 시너지 효과는 대단히 높을 것이라는 기대감을 가지고 시작하였다. 두 기관은 「유·보 협력 영차프로젝트」의 기본방향인 ‘모든 대한민국 영유아에게 양질의 서비스를 제공’을 위하여 함께 협력하여 실행해 보기로 하였다.

문지유치원과 사이언스신성 어린이집은 먼저 두 기관의 서로 같은 점과 다른 점을 공유하고 이해하며 협력점을 찾아보았다. 대상연령이 어린이집의 영유아가 있는 점과 유아의 프로그램 운영시간의 차이, 지역적 차이 등을 인정하고 3-5세 누리과정을 안정적으로 실행 수 있도록 다음과 같은 목적을 가지고 협력하고자 하였다.

첫째, 3-5세 교사들은 각 기관의 연령별 교사와 협력하여 공동 연수 및 교재 교구 공동 제작 및 교류 등 누리과정을 통한 양질의 교육을 제공한다.

둘째, 상호기관 수업참관 활성화, 교원연수, 수업 컨설팅, 능력개발컨설팅을 통한 양기관 교사의 유보협력 활동을 통해 교사간의 정서적 지원을 나누며 교사의 전문성을 신장한다.

셋째, 우수한 지역적 특성을 연계한 유아의 다양한 체험활동과 현장학습, 과학 탐구 활동, 공동 수업과정, 학부모 교육을 통해 ‘영차’의 효율성을 높인다.

2. 협력 준비과정

가. 협력활동 계획 수립과 협의 과정

문지유치원과 사이언스신성 어린이집은 교직원 첫 상견례를 가지고 사이언스신성 어린이집에서 준비한 저녁 만찬을 즐기며 우호적인 분위기를 형성하였다. 양 기관의 원장님들의 인사 말씀과 서로 협력하여 유아교육을 위한 보다 좋은 서비스를 제공해보자는 결의도 나누었다. 기관은 다르지만 영차프로젝트의 핵심을 짚어주시는 말씀들을 많이 하셨고 영차의 의미를 담은 말씀이었다.

1) 양 기관의 교직원 첫 만남

4월 30일 사이언스 신성어린이집에서 양 기관의 교직원들이 첫모임을 가졌다. 관할 부처가 서로 달라 만날 수 있는 기회가 제한된 유치원과 어린이집 교사가 한마음 한 뜻으로 첫 협력 모임을 가졌던 의미가 날이었다. 함께 식사를 하면 친해진다는 말이 있듯이 사이언스 신성 어린이집에서 준비한 저녁식사와 다과를 함께 하며 연령별 반 교사들의 단합대회도 있었다. 오랫동안 볼 수 없었던 학교 선후배와 친구를 만나게 되는 아름다운 인연도 생기게 되었다. 분위기는 매우 우호적이고 가족적으로 형성되었고 스스럼 없이 각 기관의 장점과 우수성에 대한 이야기를 나누게 되었다.

첫 상견례 및 영차프로젝트의 의미 찾기



2) 양 기관 협력 프로그램 협의

문지유치원의 교육과정 및 프로그램과 사이언스 신성어린이집의 보육프로그램 및 특성화 활동을 소개하고 양 기관의 협력점을 찾아보는 과정을 거쳐

어떤 부분이 협력에 주안점이 될 것인지 각 교사의 의견을 듣고 협의 점을 찾아나갔다. 처음 협력을 수행하는 기관으로서 각 기관이 부담스럽지 않고 수월하고 적극적으로 협력할 부분을 의견을 듣고 협력방안을 찾아보았다. 먼저 교육의 질을 높이기 위한 교사의 전문성 신장을 위한 방안의 이야기들이 나왔고, 영유아에게 최대한 서비스가 제공될 수 있는 유아 협력부분으로 지역사회 의 특수성과 연계한 프로그램 운영으로 함축하였다.

양 기관의 협력 프로그램 협의과정		
		
사이언스 신성 어린이집 협력 방안 제시	집중 협력 계획	문지유치원 협력방안 제시

3) 양 기관 3-5세 연령별 협의과정

양 기관의 협력 부분을 협의 후 각 연령의 공통누리과정과 행사, 지역사회와 연계를 위한 교사 협의를 실시하였다. 3-5세 연령에 따른 협력과정 협의를 거쳐 3세는 이야기할머니와 함께 하는 동화수업과 4세는 토마토 프로젝트 활동, 5세는 화봉산 숲 유치원과 관련된 활동으로 협력수업을 하도록 하였다. 3-5세 연령별 「나와 가족」, 「환경과 생활」 단원을 통하여 공통 수업안 작성, 교재 교구 교류, 수업자료 공유 등을 통한 협력활동을 구체적으로 계획할 수 있게 되었다.

양 기관의 협력 프로그램 협의과정		
		
3세반 협력과정	4세반 협력과정	5세반 협력과정

나. 기관간의 역할분담 및 상호협력 방안

사이언스 신성 어린이집과 문지유치원의 상호협력 방안은 다음과 같다.

문지유치원	사이언스신성 어린이집
<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 전문성 신장을 협력 <ul style="list-style-type: none"> - 능력개발 컨설팅 - 연령별 수업공개 및 수업참관 제공 - 교육청에서 제공하는 연수 참여 • 3-5세 누리과정 주제 주간 초안 작성 후 양 기관의 내용 통일 및 보완 • 주간교육계획안에 명시된 교구 및 수업 자료 공유 • 5세 지역사회와 연계한 화봉산 등산 	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트를 통한 수업공개 및 전시회 • 월간, 주간, 일일 누리과정 협의 • 누리과정 교구 및 수업자료 제공 • 공동 주제 전개 시 일일교육계획안 작성 • 지역사회와 연계한 이야기 할머니활동 • 공동수업과정 바깥 놀이 활동

다. 준비 과정에서의 문제점 및 개선방안

사이언스 신성 어린이집과 유치원의 운영시간에 따른 시간적 차이로 인해 면담형 협의는 어려운 편이라 유선전화와 이메일, 카톡을 이용한 협력활동과 연령별 그룹 밴드등으로 연령별 협의과정을 실시하였다. 또한 누리과정을 공통 운영하지만 어린이집은 주로 프로젝트 활동 위주로 운영하므로 공통 생활 주제 선정이 어려웠다.

라. 연간 생활주제 중 집중협력 생활주제 선정 및 활동 계획

일정	누리과정 운영에 따른 추진 협력 내용							
	집중협력 생활주제	기관 운영 협력	교사교육 및 협력	부모협력	시설환경 및 교구교재 협력	수업활동 협력	예산 절감	기관간의 역할분담
5월	나와 가족	지역별 공동 운영 협의	전체 교사 워크샵	유아 인성 교육 자료 교류(사이언스)	환경구성 순회(사이언스 4.30) 및 교수자료 교환	공동 생활주제로 함께 실행 누리과정 공동 협의 (수업 계획안 교류)	교사 교육 공동 진행	인성자료 교류
		3주차(수) 협력 내용 협의	연간계획 및 친교 (4.30) 자율장학 협의	인성부모교육자료 교류(사이언스)	각 기관 원내 행사 물품 대여	나와 가족 공동 수업안 작성 및 수업공개 화봉산 등산(문지)		문지유치원 수업공개
		양기관 교육, 행정관련 문서 교류(운일지, 계획안, 행사계획표영일지, 기타 등)	누리과정운영 및 수업 협의 열린강좌참석 - 놀이지도	건강, 안전 및 학부모 교육 (문지)	3,4세 누리과정교육자료 교류	어린이날 기념 미니 운동회(사이언스)- 만5세 원아 대상 (5.9 금 예정)		
6월	환경과 생활	3주차(수) 협력 내용 협의	자율장학 수업참관	건강, 안전 및 학부모교육 (문지)	자유선택활동 학습 자료 대여	화봉산 등산 초대 (문지)	교수학습자료 공유	교사연수 공동참여
		정책 세미나 개최	누리과정운영 및 수업 협의		장학자료개발 대여	환경과 생활 공동 수업안 작성 및 수업 공개		사이언스 신성 어린이집 수업공개(5월 말 ~ 6월)
		안전교육	지구별 자율 연수 공동 운영 (우쿨렐레 연수)	부모교육 강사	5세 누리 과정 교육자료 교류	한국국학진흥원 '이야기할머니'와의 만남(사이언스) -만3세 토마토 프로젝트 진사회 초대 (사이언스) - 만4세		능력개발 컨설팅참여 (문지)
		관내 유치원 또는 어린이집 견학	대전 직장 어린이집 교사 연수 공동 참여		도서관함께 이용 -지혜로운방(도서관) 책읽기 만남(사이언스) -문지와 사이언스 영아반 동생들의 만남			

3. 협력 실행 과정

가. 교사의 전문성 신장을 위한 협력 활동 내용

3-5세 연령별 누리과정을 실행하며 교사의 전문성 신장과 역량을 강화하기 위하여 사전활동으로 각 기관의 환경과 시설을 둘러보았다. 양 기관이 협의한 내용에 따라 수업참관, 컨설팅 장학, 누리과정 연수에 함께 참여하였다.

1) 유치원과 어린이집의 실내·외 환경구성 참관

가) 환경 및 시설 둘러보기

사이언스신성 어린이집의 환경 및 시설 둘러보기		
		
바깥놀이터	영유아 도서관	자연 체험 텃밭

나) 환경구성안 협력방안

		
실내 환경구성 견학	실내 프로젝트 활동 견학	연간 특성화 프로그램

다) 협력 주제에 맞는 환경구성 꾸미기

- 토마토 프로젝트에 따른 환경구성
- 토마토 프로젝트 식물 및 모형 자료
- 토마토 프로젝트에 따른 과정안 자료 게시

2) 상호 기관 수업 참관을 통한 교수학습능력 신장

교사의 전문성 신장을 위하여 수업공개가 있을 때에는 언제라도 양 기관의 수업을 참관할 수 있도록 열린 교실을 선정하였다. 문지유치원의 동료장학과 수업컨설팅 등에 어린이집 교사들이 수업을 참관하고 유치원 실내외 환경

견학이 이루어졌다. 또한 어린이집에서 수업공개가 있을 때에는 유치원 교사들이 수업을 참관할 수 있었다.



가) 동료장학 수업참관

문지유치원 연령별 동료장학에 사이언스신성 어린이집교사들이 수업을 참관하고 어린이집 교수학습 방법과 유치원의 수업의 공통과정에 대하여 수업 후 이야기는 나눴다.



나) 수업 컨설팅 수업참관

동극 활동에 따른 5세 수업 컨설팅을 협의하고 참관하였다. 컨설팅 지도에 따라 동극에 따른 소품과 배경을 공유하여 같은 연령이 수업을 다시 해볼 수 있도록 하여 수업의 질이 향상되도록 노력 하였다.

- ▶ 수업일시 : 5월 30일
- ▶ 수업유형 : 동극 - 나와 가족(취의 결혼)
- ▶ 수업공개 연령 : 만 5세
- ▶ 수업공개 대상 교사 : 신규교사
- ▶ 참관대상 : 원장, 원감, 컨설턴트, 사이언스 신성어린이집 교사 2명, 문지유치원교사 2명

‘쥐의 결혼’ 수업 컨설팅 수업참관

		
동화로 도입	역할나누기	동극하기

다) 영차 프로젝트 수업 컨설팅

유아교육진흥원과 보육센터에서 주관하여 영차에 참여하는 기관의 수업컨설팅이 실시되었다. 수업을 준비하며 연령별 공통 수업 과정에 따른 수업 컨설팅을 받고 수정된 부분을 다시한번 수업을 해보는 경험을 가졌다.

- ▶ 수업일시 : 6월 20일
- ▶ 수업유형 : 음악 - 환경과 생활 새노래(쓰레기)
- ▶ 수업공개 연령 : 만 4세
- ▶ 수업공개 대상 교사 : 김소중 선생님
- ▶ 참관대상 : 원장, 원감, 컨설티너, 사이언스 신성어린이집 교사 2명, 문지유치원교사 2명

영차프로젝트 수업 컨설팅

		
장구로 리듬 익히기	새노래 배우기	컨설팅 협의회

라) 3-5세 연령별 생활주제별 수업안 교류 및 공동 교재교구를 통하여 수업활동에 따른 교재교구를 제작하고 수업 후 강점을 토론하며 수업의 질 향상을 위하여 양 기관의 교사들이 노력하였다.

- ▶ 공동생활주제 선정 집중협력 단원 : 「나와 가족」, 「환경과 생활」
- ▶ 월간 및 주간교육계획안 공동 작성
- ▶ 일일교육계획안 작성
- ▶ 단위활동 협의록 작성

공동생활주제 및 집중협력 단원																																																																																																																																																		
<table border="1"> <caption>일일교육계획안 협의 및 작성</caption> <thead> <tr> <th>연월일</th> <th>협의 사항</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>1차 공동생활주제 선정(나와 가족)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>2차 공동생활주제 선정(환경과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>3차 공동생활주제 선정(가족과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>4차 공동생활주제 선정(건강과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>5차 공동생활주제 선정(문화와 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>6차 공동생활주제 선정(자연과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>7차 공동생활주제 선정(사회와 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>8차 공동생활주제 선정(과학과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>9차 공동생활주제 선정(예술과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>10차 공동생활주제 선정(체육과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>11차 공동생활주제 선정(정보통신과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>12차 공동생활주제 선정(안전과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>13차 공동생활주제 선정(문화유산과 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>14차 공동생활주제 선정(역사와 생활)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>15차 공동생활주제 선정(미래와 생활)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	연월일	협의 사항	비고	4/29(수)	1차 공동생활주제 선정(나와 가족)		4/29(수)	2차 공동생활주제 선정(환경과 생활)		4/29(수)	3차 공동생활주제 선정(가족과 생활)		4/29(수)	4차 공동생활주제 선정(건강과 생활)		4/29(수)	5차 공동생활주제 선정(문화와 생활)		4/29(수)	6차 공동생활주제 선정(자연과 생활)		4/29(수)	7차 공동생활주제 선정(사회와 생활)		4/29(수)	8차 공동생활주제 선정(과학과 생활)		4/29(수)	9차 공동생활주제 선정(예술과 생활)		4/29(수)	10차 공동생활주제 선정(체육과 생활)		4/29(수)	11차 공동생활주제 선정(정보통신과 생활)		4/29(수)	12차 공동생활주제 선정(안전과 생활)		4/29(수)	13차 공동생활주제 선정(문화유산과 생활)		4/29(수)	14차 공동생활주제 선정(역사와 생활)		4/29(수)	15차 공동생활주제 선정(미래와 생활)		<table border="1"> <caption>【문지유치원-사이언스 어린이집 집중 협력 내용】 5월 - 6월</caption> <thead> <tr> <th>주제</th> <th>내용</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15차</td> <td>공동생활주제 선정</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	주제	내용	비고	1차	공동생활주제 선정		2차	공동생활주제 선정		3차	공동생활주제 선정		4차	공동생활주제 선정		5차	공동생활주제 선정		6차	공동생활주제 선정		7차	공동생활주제 선정		8차	공동생활주제 선정		9차	공동생활주제 선정		10차	공동생활주제 선정		11차	공동생활주제 선정		12차	공동생활주제 선정		13차	공동생활주제 선정		14차	공동생활주제 선정		15차	공동생활주제 선정		<table border="1"> <caption>단위활동 협의 및 작성</caption> <thead> <tr> <th>연월일</th> <th>협의 사항</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>1차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>2차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>3차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>4차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>5차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>6차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>7차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>8차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>9차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>10차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>11차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>12차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>13차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>14차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29(수)</td> <td>15차 단위활동 협의</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	연월일	협의 사항	비고	4/29(수)	1차 단위활동 협의		4/29(수)	2차 단위활동 협의		4/29(수)	3차 단위활동 협의		4/29(수)	4차 단위활동 협의		4/29(수)	5차 단위활동 협의		4/29(수)	6차 단위활동 협의		4/29(수)	7차 단위활동 협의		4/29(수)	8차 단위활동 협의		4/29(수)	9차 단위활동 협의		4/29(수)	10차 단위활동 협의		4/29(수)	11차 단위활동 협의		4/29(수)	12차 단위활동 협의		4/29(수)	13차 단위활동 협의		4/29(수)	14차 단위활동 협의		4/29(수)	15차 단위활동 협의	
연월일	협의 사항	비고																																																																																																																																																
4/29(수)	1차 공동생활주제 선정(나와 가족)																																																																																																																																																	
4/29(수)	2차 공동생활주제 선정(환경과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	3차 공동생활주제 선정(가족과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	4차 공동생활주제 선정(건강과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	5차 공동생활주제 선정(문화와 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	6차 공동생활주제 선정(자연과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	7차 공동생활주제 선정(사회와 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	8차 공동생활주제 선정(과학과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	9차 공동생활주제 선정(예술과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	10차 공동생활주제 선정(체육과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	11차 공동생활주제 선정(정보통신과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	12차 공동생활주제 선정(안전과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	13차 공동생활주제 선정(문화유산과 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	14차 공동생활주제 선정(역사와 생활)																																																																																																																																																	
4/29(수)	15차 공동생활주제 선정(미래와 생활)																																																																																																																																																	
주제	내용	비고																																																																																																																																																
1차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
2차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
3차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
4차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
5차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
6차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
7차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
8차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
9차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
10차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
11차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
12차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
13차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
14차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
15차	공동생활주제 선정																																																																																																																																																	
연월일	협의 사항	비고																																																																																																																																																
4/29(수)	1차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	2차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	3차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	4차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	5차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	6차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	7차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	8차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	9차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	10차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	11차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	12차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	13차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	14차 단위활동 협의																																																																																																																																																	
4/29(수)	15차 단위활동 협의																																																																																																																																																	

3) 교사 교육 및 연수

가) 2014년 6월 13일 능력개발 컨설팅 공동 참여
 교육청에서 주최하는 능력개발 컨설팅은 각종 보고서 작성의 방법을 알려주는 활동으로 현장의 교사들이 계획서나 보고서 작성에 도움을 준다.

- ▶ 문지유치원 주관
- ▶ 능력개발 컨설팅 일시 : 6월 13일
- ▶ 연수유형 : 계획서 및 보고서 작성법

능력개발 컨설팅을 통한 보고서 작성법		
 <p>계획서의 서론부분 작성 컨설팅</p>	 <p>보고서의 본론 부분 컨설팅</p>	 <p>작성법 예시</p>

나) 2014년 6월 30일 대전 육아 종합 지원센터에서 주최한 ‘누리과정에 기초한 창의·인성교육의 실제’ 연수가 실시되었다. 유치원과 어린이집 교사가 함께 모여 연수를 받는 것은 누리과정이 실시되고 오랜만에 받는 공동연수였다.

- ▶ 연수제목 : 누리과정에 기초한 창의·인성 교육의 실제
- ▶ 연수대상 : 유치원교사와 어린이집 교사의 공동 연수

나. 기관별 유아의 공동 수업 및 행사 참관

1) 양 기관 연간 체험활동 교류

영차 프로젝트의 시작은 양 기관의 연간 교육계획이 거의 수립되어진 시기였기에, 먼저 각 원의 연간 체험활동 계획에 대한 교류를 진행하였다. 두 원의 공통점은 자연친화적인 장소로의 체험활동을 많이 계획하고 있다는 점이였다. 특히, 문지유치원의 화봉산 등반과 사이언스 신성 어린이집의 사이언스 대덕 운동장으로의 숲 체험과 같은 활동은 두 원의 비슷한 특색을 보여주는 체험활동이였다.

가) 협력 활동의 구체적인 내용

1) 지역 내 동네친구를 만들 수 있는 협력 - 우리동네 1차 ,2차 화봉산 등반

① 목 적

- 숲 탐험 및 등산을 통해 지역사회 내의 자연과 친숙해지며 자연을 보호하고 사랑하는 마음을 갖는다.
- 영차 친구와 함께 즐거운 시간을 보내면서 서로의 소중함을 느끼고, 사랑하는 마음을 표현하는 기회를 갖는다.

② 일 시: 2014년 5월 / 28일(수) 10시 00분 ~ 12시 00분

③ 장 소: 화봉산

④ 대 상: 문지유치원 빨강반 유아 28명, 파랑반 유아 30명, 사이언스신성 어린이집 유아 72명

⑤ 일정 및 세부계획

- ▶ 10:00~10:20 유치원 운동장 전체모임. 친구와의 만남의 시간
- ▶ 10:20~10:30 화장실 다녀오기
- ▶ 10:30~11:30 화봉산 등산(간단한 게임, 간식시간)
- ▶ 11:30~11:50 교실로 함께 이동, 친구와 함께 하는 놀이활동
- ▶ 11:50~12:00 서로 선물 교환하기 및 인사

1차 화봉산 등산 계획서	친구들과 인사 나누기	짜꿍과 화봉산 등반	영차 친구와 헤어짐 인사 및 선물 전달
			

나) 지역 내 조부모께 전통문화를 배우는 협력 - 이야기 할머니 만나기

① 목적

- 지역사회와 연계한 ‘이야기 할머니’ 만나기를 통해서 유아들의 인성함양에 도움이 되는 옛 이야기를 들어보며 직접 어르신에게 감사한 마음을 표현해본다.
- 자발적으로 신체 활동에 참여하여 신체발달과 건강을 증진시키며 즐겁게 활동에 참여한다.
- 새로운 친구들에 관심을 가지며 도움을 주고 받아보는 경험을 한다.

② 일 시: 2014년 6월 25일(수) 10시 00분 ~ 11시 50분

③ 장 소: 사이언스 신성 어린이집 실내 · 외

④ 대 상: 문지유치원 하늘반 원아 16명, 사이언스 신성 어린이집 사랑반 원아 15명

⑤ 일정 및 세부계획

- ▶ 10:00~10:10 어린이집 도착 및 신나는 방으로 이동
- ▶ 10:10~10:30 영차 친구 인사 및 이야기 할머니 만나기
- ▶ 10:30~10:50 어린이집 도서관 지혜로운 방 체험
- ▶ 10:50~11:00 실외놀이터로의 이동
- ▶ 11:00~11:35 실외놀이
- ▶ 11:35~11:50 간식 및 선물교환 후 마무리 인사

동화 들을 때 지켜야 할 약속	이야기 할머니 만나기	어린이집 도서관 활용	바깥놀이
			

다) 토마토 프로젝트 전시회 관람 및 협력활동

① 목 적

- ‘토마토’ 프로젝트 활동을 통한 과정과 결과물을 전시하고 견학한다.
- 환경과 생활 주제의 일환으로 진행된 ‘토마토’ 프로젝트의 진행에 대해 관심을 가진다.
- 새로운 친구들에 관심을 가지며 도움을 주고 받아보는 경험을 한다.

② 일 시: 2014년 6월 30일(수) 10시 00분 ~ 11시 50분

③ 장 소: 사이언스 신성 어린이집 실내· 외

④ 대 상: 문지유치원 연두반 원아 22명, 사이언스 신성 어린이집 한솔반 원아 18명

⑤ 일정 및 세부계획

- ▶ 10:00~10:10 어린이집 도착 및 맛있는 방으로 이동
- ▶ 10:10~10:40 토마토를 이용한 까나페 만들기
- ▶ 10:40~11:20 게임-친구와 함께 먹는 토마토
- ▶ 11:20~11:30 간식 및 선물교환
- ▶ 11:30~11:50 마무리 인사

까나페 만들기	친구와 함께 먹는 토마토	전시회 견학
		

4. 협력성과

가. 유아

- 3-5세 누리과정 공동 전개를 통해 다른 기관의 우수한 프로그램을 접하면서 질 높고 다양한 교육 경험을 할 수 있었다.
- 공동 행사를 참여를 통해 다양한 체험활동과 지역사회와의 연계하는 경험이 되었다.
- 유아들에게 영차 프로젝트의 수업활동 협력으로 인한 사회관계증진과 또래관계 형성에 긍정적인 효과가 있었다.

- 지역사회 연계를 통한 협력활동으로 유아들로 하여금 ‘동네친구’, ‘유치원 친구’와 같은 또 다른 친구관계를 형성할 수 있는 계기가 되었다.

나. 부모

- 영차 프로젝트에 대한 진행과정을 안내를 받은 부모의 반응은 유치원과 어린이집의 협력을 통해 긍정적 반응을 보였으며, 교육과 보육 등 프로그램의 공유에 대한 실제적인 과정에 대한 교류를 많이 기대하였다.
- 양 기관 유아들에게 다양한 활동을 제공함으로써 학부모의 만족도를 높이는 계기가 되었으며 유보 일원화에 대한 언론보도를 통해 듣고, 간접적으로 알고 있는 입장으로 어린이집과 유치원의 차이점만을 바라보던 시각에서 함께 협력하는 모습은 어린이집과 유치원의 장점을 바라보는 긍정적 시각으로 변화되는 모습을 보였다.

다. 교사 및 기관장의 측면

- 영차에 대한 이해 후, 각 원이 가지고 있는 특색 있는 활동에 대한 교류가 이루어져 업무적 부담감으로 다가오기보다 호기심으로 접근할 수 있었다. 역할분담을 통해 각 원이 실행하고 있는 활동을 짝궁 원과 함께 한다는 의미로 진행하니 새롭게 경험할 활동에 대한 흥미가 생기거나, 진행하고 있던 자신의 원 활동에 대한 재고의 시간이 되기도 하였다.
- 타 기관의 프로그램에 대한 이해도를 높이고, 좋은 장점들을 수용하여 효과적으로 적용할 수 있었다. 즉, 각자 원에서 진행하지 않았던 새로운 방식과 활동을 경험하는 것을 매우 신선했다. 화봉산 등반의 경우, 어린이집에서도 숲체험, 소풍 등을 통한 활동을 진행하지만, 등반이라는 이름의 새로운 경험은 유아들에게 성취감과 건강을 함께 가지게 할 수 있는 좋은 활동으로 평가되었다.
- 서로 다른 두 개 원 원아의 교류를 통해 자연스러운 인성교육의 ‘나눔’ ‘협력’ 등을 실천할 수 있는 계기가 됨을 경험할 수 있었으며 인성교육의 새로운 형태가 만들어졌다.

라. 기관

- 공동으로 누리과정과 공동행사 및 교사연수를 전개를 통하여 같은 각 기관의 유아들이 같은 경험으로 수업의 질을 향상시키고 유치원 교육과정의 계획과 실행·평가에 관한 운영의 효율성을 높일 수 있었다.

5. 협력 활동 평가 및 향후 방향

가. 협력활동의 목표 달성 정도 평가

- 수업과 관련된 정보 및 수업계획안, 교재·교구를 교류하여 보다 나은 수업의 질을 향상시킬 수 있었다.
- 수업참관 및 교사 컨설팅 연수를 통하여 교사가 전문성을 신장하여 수업에 질을 향상시킬 수 있는 기회가 되었으며 서로 다른 교육기관을 이해할 수 있다.

나. 협력 활동의 계획과 과정에 대한 평가

1) 협력 활동 계획과 과정의 적절성

- 「영차프로젝트」는 양질의 교육을 제공하기 위한 두 기관의 노력으로 교사의 전문성 신장을 통한 교육의 질 향상과 유아의 흥미를 고려하여 지역 연계 공동 활동 및 행사가 선정이 적절이 이루어졌다.
- 3-5세 누리과정의 공통된 부분을 함께 운영하여 보고, 자료를 공유하며 정보를 교환하는 과정에서 유아들에게 보다 나은 교육적 서비스를 제공할 수 있었다.
- 공동 수업안과 교수자료 및 교재·교구의 전달 시기와 전달 방법, 자료의 종류에 대한 계획이 공동 주제 전개 시기보다 사전에 적절히 이루어졌다.

2) 사전 협의와 준비 과정 적절성

- 업무시간의 차이로 인해 자주 만날 수 없기에 전화와 메일로 자료를 주고 받으며 행사와 수업, 자료 교류를 하였으며, 매월 초에 양 기관의 동일 연령 교사 협의 과정을 거친 후 직접 만나 서로 토의 후 역할 분담 및 수업 전반에 관한 협의를 함으로써 준비 과정이 원활하게 이루어졌다.
- 양 기관의 장점을 공유하며 수업자료 교류와 공동행사를 주관하여 경비를 절약하고 연령에 적합한 체험학습이 알맞게 서로 제공되어졌다.
- 수업참관 및 교사 연수를 통하여 자기발전의 기회를 갖고, 수업의 질을 높이는 기회가 되었다.

다. 향후 개선 방안

1) 지역사회와의 연계에 기반을 두고 영차 기관 간 협력할 수 있는 방법은 다양하다. 위에 제시된 지역사회 내 자원을 통한 체험활동 공유와, 지역내 조부모와의 만남 뿐 아니라, 지역 내 기관활용, 지역 내 전문가 활용 등 각 원의 교육과정과 배경을 고려한다면 더욱 효과적인 활동이 만들어 질 수 있을 것이다. 또한 연령별 수준을 고려하여 가능한 지역사회 연계적 매개체를 찾아 가장 효과적인 협력의 방안을 찾아보는 것이 좋을 것 같다.

2) 지역사회와의 연계 시 매개체가 되는 기관 또는 사람과의 유대관계와 충분한 사전 협의, 의견 나눔을 통해 실제 활동 실행 시 의도한 목적에 부합되는 활동이 될 수 있도록 충분한 고려가 필요하다.

2014 시범기관 우수 협력사례 II

전문교원(양호, 간호)을 활용한 상호 협력 지원 ‘영차영차 건강달리기’

사이언스 대덕 어린이집 & 새싹나라 유치원
(대전광역시)

1. 협력 동기와 목적

직장보육 시설인 사이언스 대덕 어린이집(구, 대덕특구 어린이집)과 새싹나라 유치원은 각 기관의 특성에 맞게 영차 프로젝트의 목적인 모든 영유아에게 양질의 서비스를 제공하고자 누리과정 활동 주제를 선정하여 필요한 협력을 실행하기로 하고 내실 있는 유보협력 내용을 진행하였다. 사이언스 대덕 어린이집은 누리과정의 주제를 생활영역의 신체건강영역으로 결정하였으며 유아들의 건강과 안전을 위해 양호교사와 간호교사가 상시 근무를 하기 때문에 “전문교원(양호, 간호)의 전문성을 활용한 상호 협력지원 영차영차 건강달리기”를 활동주제로 선정하기로 결정하였다.

본원에서 실시하고 있는 아침 건강달리기를 영차프로젝트의 명칭인 ‘영차영차 건강달리기’로 정하여 실시하기로 결정하였다. ‘영차영차 건강달리기’ 활동과 유아들이 숲에서 마음껏 뛰어놀고 오감을 통해 자연과 교감하는 ‘자연친화 숲 활동’을 통해 새싹유치원과의 영차 프로젝트 활동을 수행하기 위하여 전문교원(양호, 간호) 및 교사 교육 협력, 공동 행사, 교구 교재 협력, 시설환경 지원 등 기관 간의 역할 분담을 통해 수업의 질을 높이고 유아들에게 양질의 교육이 제공될 수 있도록 활동을 계획하고 실행하였다.

활동내용의 목적으로 첫째, ‘영차영차 건강달리기’ 활동을 통하여 유아들의 기초체력 증진과 즐거운 운동을 습관화하는 것이다. 사이언스 대덕 어린이집과 새싹유치원은 협력하여 유아들의 기초체력 증진과 즐거운 운동이 습관화 되도록 협력을 지원하기로 하였으며 ‘영차영차 달리기’ 활동과 등산, 물놀이 등에서 간호교사의 전문성을 활용하는 안전교육을 상호 협력 지원하기로 하였다. 또한 기초체력의 증진과 심장에 영향을 미치는 폐활량의 증진을 알아보기 위하여 유아들의 폐활량 검사를하기로 하였다.

둘째, 유아들의 영양 불균형을 해소하기 위한 음식 만들기, 음식정보 등에 영양교사를 활용한 상호 협력 지원 프로그램을 협력하기로 결정하였다. 이에 따르는 협력의 당위성을 인식하고 협력을 위한 분위기조성 및 교육지원 그리고 행사 등에 시간과 환경을 지원하기로 결의 하였다.

2. 협력 사전 준비 과정

1) 활동 계획 수립과 협의 과정

영차 프로젝트 협력 기관인 사이언스 대덕 어린이집 교사들과 새싹나라 유치원 교사들은 3월 19일 처음 협의회를 갖고 각 기관의 특성에 맞는 활동을 서로 협력하면서 프로그램을 진행하도록 했다. 사이언스 대덕 어린이집은 건강과 안전 활동 주제에 맞춰 ‘영차영차 건강달리기’와 본원의 뒷산에서 ‘자연친화 숲 활동’과 건강을 위한 음식 만들기 등에 관련된 활동을 계획하였다. 그리고 새싹나라 유치원은 ‘우리나라’에 대하여 역사박물관견학 및 가야금병창, 장구춤 등에 대한 활동을 하기로 교사들과 협의회를 갖고 활동에 대한 협력활동을 계획했다.

건강 증진 프로그램인 ‘영차영차 건강달리기’ 활동과 등산을 통한 ‘자연친화 숲 활동’은 표1과 같은 목적과 필요성을 가지고 협력을 하였으며 사전에 간호교사의 안전에 대한 교육이 이루어지도록 하였다.

▶표1 - ‘영차영차 건강달리기’ 및 등산과 함께하는 ‘자연친화 숲 활동’의 목적 및 필요성

<p>‘영차영차 건강달리기’ 목 적</p>	<p>가. 기본 운동 능력과 기초체력, 운동 습관을 길러준다 나. 지속적인 달리기 프로그램을 통하여 지구력을 향상 시킨다. 다. 타인을 배려하는 마음을 길러준다. 라. 유산소 운동으로 유아의 뇌 발달을 활성화 시킨다.</p>
<p>‘자연친화 숲 활동’ 필 요 성</p>	<p>가. 야성을 일깨우고 자기감정을 조절하는 능력을 키운다. 나. 자연을 통해 통합적으로 사고하는 것을 배울 수 있다. 다. 스스로 판단하고 결정하는 가운데 성취감을 느끼고 자립심이 생긴다. 라. 충분한 활동으로 건강한 육체와 강한 정신력 그리고 창의력을 키운다. 마. 긍정적인 사고와 자존감을 키울 수 있다.</p>







‘영차영차 건강달리기’ 활동을 진행하기 위한 연간 활동 계획은 표2와 같다.

▶표2 - '영차영차 건강달리기' 활동 연간 계획안

월	활동명	활동내용	비고
3월 ~ 4월	준비	<ul style="list-style-type: none"> • 어디에서 달릴까? • 언제 달릴까? • 달리는 왜 할까? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 준비운동(국민체조·울등)을 익혀 보아요. <input type="checkbox"/> 달리기 약속을 정해요. 	
5월 ~ 8월	전개	<p>I. 장소를 탐색해요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 달리기 장소는 어떤 곳일까? • 마음대로 걷고 뛰어 보아요. • 친구와 함께 걸어보아요 <p>II. 걸어보아요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 바르게 걸어보아요. <input type="checkbox"/> 동생과 함께 걸어보아요. <input type="checkbox"/> 다양한 방법으로 걸어보아요. (동물 흉내 내어 걸어보기, 나비되어 걸어보기, 빠른 걸음으로 걸어보기 등) <p>III. 달려보아요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 바른 자세로 달려요 <input type="checkbox"/> '하하 후후' 호흡법으로 달리며 숨을 쉬어요. <input type="checkbox"/> 이어 달려요. <input type="checkbox"/> 친구(동생)과 함께 달려요. <input type="checkbox"/> 더 많이 달릴 수 있어요. <input type="checkbox"/> 새로운 장소에서 달리기를 도전해 보아요. (강당, 잔디밭, 운동장, 등산로 등) <p>IV. 우성이산 등산하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> '하나~ 둘' 천천히 산에 올라가요 <input type="checkbox"/> 산에서 나는 소리를 찾으며 등산해요 <input type="checkbox"/> 우성이산 숲속 놀이터까지 올라가요. → 위를 보고 걸어요. → 구름을 잡으며 점프해요. → 친구와 함께 달려보아요. → 나뭇잎을 밟으며 걸어요. → 나뭇잎 기차를 만들어 달려요. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 우성이산 소나무놀이터까지 올라가요 → 거리를 재며 올라가요. → 보물 찾으며 올라가요. → 솔방울을 모아요. <input type="checkbox"/> 도룡정(정상)까지 올라요. 	
9월 ~ 10월	마무리	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 나는야~ 마라톤 선수!!! : 2014년 10월18일 개원 20주년 기념 '아빠와 함께 달리는 나라사랑 마라톤대회' → 활동 평가 → 폐활량 검사 → 만족도 검사(학부모, 교사) 	




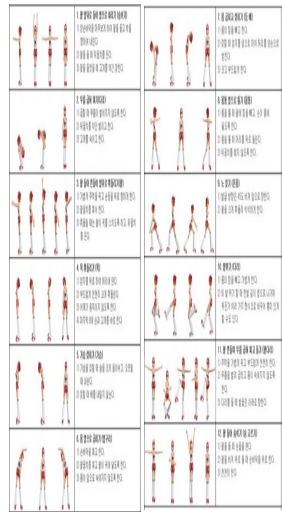
매주 3회 오전 시간을 활용하여 실시하는 ‘영차영차 건강달리기’ 활동의 일일 계획안은 표3과 같다

▶ 표3 - ‘영차영차 건강달리기’ 활동 일일 계획안

활동명	‘영차영차 건강달리기’		
장 소	사이언스 대덕 어린이집 트랙		
활동시간	09:00 ~ 09:30 주 3회 활동		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 함께 달리기 활동을 하면서 즐거운 시간을 보내고 서로 협력하는 과정을 거쳐 친구를 사랑하는 마음을 갖는다. • ‘영차영차 건강달리기’ 활동을 통해 유아들의 긍정적 자아개념과 일상생활에 필요한 기초 체력을 기른다. 		
활동과정	활동	내용	
	건강달리기에 대한 이론적 토대 다지기 건강달리기 프로그램 운영계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 달리기 시 준비물, 달리기 자세, 호흡법, 유의사항 등 알아보기 ▶ 달리기 단계 선정하기 ▶ 달리기 장소 정하기 ▶ 연령별 건강달리기 프로그램 운영 계획 구성하기 ▶ 하루 일과 중 달리기 시간 정하기 	
	건강달리기 프로그램 연령별 실행하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 준비운동의 필요 요소, 순서에 대한 탐색을 기초로 준비운동 구성하기 (강당) <ul style="list-style-type: none"> - 국민체조 - 율동 : 얼굴 찌푸리지 말아요, 트위스트 ▶ 각 반별 건강달리기 프로그램 실행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 트랙 진행 : 트랙 걷기, 트랙 빠르게 걷기, 트랙 달리기 - 마무리 활동 : 심호흡하기 - 원내, 원외 진행 	
	건강달리기 프로그램 실행에 관한 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각 연령별 건강달리기 프로그램 평가하기 ▶ 폐활량 검사를 통한 폐기능 측정 ▶ 달리기를 통해 얻어진 긍정적 효과, 영유아·교사·학부모의 변화과정 살펴보기 	
사후활동	사후 활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 건강달리기 학부모 설문지 ▶ 사후 활동 평가지 	
협력동습			
	준비운동 - 국민체조	트랙 걷기	트랙 빨리 걷기
			
	트랙 천천히 달리기	트랙 빨리 달리기	마무리 - 심호흡







매주 3회 오전 시간을 활용하여 실시하는 ‘영차영차 건강달리기’ 활동을 위한 준비운동의 활동 계획안은 표4와 같다

▶표4 - ‘영차영차 건강달리기’ 를 위한 준비운동 활동 계획안

활동명	‘영차영차 건강달리기’ 위한 준비 운동		
장 소	사이언스 대덕 어린이집 트렉		
활동시간	09:00 ~ 09:30 주 3회 활동		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 운동의 필요성에 대해 안다. • 신체를 움직여 경직되어 있는 각 신체 부위를 풀어주고 기초체력을 강화 할 수 있다. 		
활동과정	활동	내용	
	준비운동 운영계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 운동 전 준비 운동의 필요성 알아보기 ▶ 연령별 준비 운동 계획 구성하기 	
	준비운동 연령별 실행하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 준비운동의 필요 요소, 순서에 대한 탐색을 기초로 준비 운동 구성하기(강당) <ul style="list-style-type: none"> - 국민체조 - 율동 : 얼굴 찌푸리지 말아요, 트위스트 ▶ 국민체조 동영상 보면서 익히기 ▶ 국민체조 순서도 알아보기 	
	준비운동 실행에 관한 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각 연령별 준비운동 평가하기 ▶ 준비운동을 하고 건강달리기를 한 후와 준비운동을 하지 않고 건강달리기를 했을 때의 차이점 알아보기 	
사 후 활동	사후 활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국민체조 소책자 만들기 ▶ 국민체조 동작 만들어 보기 	
협력활동모습			
	<p>얼굴 찌푸리지 말아요 노래 가사</p>		
	 <p>국민체조</p>	 <p>국민체조</p>	 <p>국민체조 동작</p>

주1회 어린이집 뒷산에서 등산을 통한 ‘자연친화 숲 활동’의 활동계획안은 표5와 같다.





▶ 표5 - ‘자연친화 숲 활동’ 계획안

활동명	‘자연친화 숲 활동’ 우성이산 탐색하기		
장 소	사이언스 대덕 어린이집 뒤 우성이산		
활동시간	11:00 ~ 12:00 주 1회 실행		
활 동 목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 등산을 통하여 자연과 친숙해지고 루페로 세미한 관찰을 하며 자연을 보호하고 사랑하는 경험을 한다. • 유아들이 숲에서 마음껏 뛰어놀고 오감을 통해 자연과 교감하는 체험활동으로 유아의 전인적 성장발달 도모를 한다. 		
활 동 과 정	활 동	내 용	
	등산에 대한 이론적 토대 다지기 우성이산 등산 프로그램 운영계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 등산 준비물, 유의사항 등 알아보기 ▶ 등산 단계 선정하기 ▶ 등산 단계 정하기 ▶ 연령별 등산 프로그램 운영 계획 구성하기 ▶ 하루 일과 중 등산 시간 정하기 	
	우성이산 등산 프로그램 연령별 실행하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우성이산 등산의 필요 요소 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자연친화 숲 프로그램 - 루페로 식물, 곤충, 나무 관찰하기 - 하늘 거울로 하늘과 숲 관찰 - 나들이 책자 기록하기 ▶ 각 반별 우성이산 프로그램 실행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 원내, 원외 진행 	
	계절에 맞춰 우성이산 등산 프로그램 실행에 관한 중간 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각 연령별 우성이산 프로그램 실행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 계절에 맞춰 진행 ▶ 우성이산 등산을 통해 얻어진 긍정적 효과, 영유아 교사·학부모의 변화과정 살펴보기 	
사 후 활 동	사후 활동 평가	▶ 사후 활동 평가지	
협 력 활 동 모 습			
	우성이산 오르기	우성이산 주변 탐색하기	우성이산 내 나무 소개하기
			
	루페로 탐색하기	우성이산에 살고 있는 곤충 탐색하기	하늘 거울로 탐색하기

2) 기관간의 역할 분담

새싹나라 유치원과 본원의 교사 협의를 갖고 영차 프로젝트 협의 계획을 수립했다. 교사협의 계획서는 표6과 같다.

▶표6 - 교사 협의 계획서

구 분	협력 활동 과정		자 료
협력활동 과정 및 협력자료	사전활동	• 메일과 SNS를 통한 교사 간 라포 형성과 모임 문의 및 참석 여부 연락 취하기	• 활동 계획안
	본 활동	• 영차 교사 저녁식사 • 중심 협력 협의 및 연간 활동 선정 • 영차 프로젝트 일정 진행에 대한 역할 분담 및 토의	• 저녁식사 • 유인물
	사후활동	• 역할 분담에 대한 확인 • 유아들이 만든 손 편지 소개	
기관간의 역할분담	새싹나라 유치원	• 영차 일정에 대한 계획	
	사이언스 대덕어린이집	• 회의자료, 저녁식사 준비 • 영차 중심 협력에 대한 일정	
협력내용 일 정	【협의된 협력 내용】		【협의된 협력 내용】
	4 월	• 새싹나라 유치원 홈페이지 탐색 • '나' 를 소개하는 유아 편지 쓰기 • 우리반을 소개하는 동영상 제작 • 새싹나라 유치원 탐방 - 다도 교육, 도서 대어 - 선물 나누기(유아가 재배한 상추 선물)	7월 ~ 8월 • 새싹나라 유치원 탐방 - 건강 요리 만들기 (밥버거 & 과일 푸딩) - 영양사 선생님을 통한 건강 교육 • 워터 사이언스 파크 물놀이 - 양호 선생님 안전 교육
5 월	• 교사 협의 • 사이언스 대덕 어린이집 초대 - 5월 13일(화) - 국민체조, 율동, 건강달리기, 우성이산 등산	9월	• 작은 운동회 - 사이언스 대덕 어린이집, 새싹나라 유치원 협력활동 - 국민체조, 율동, 게임 건강달리기
협력활동 모 습			
			
	일정 진행 협의 모습		사이언스 대덕 어린이집 만5세 소개하는 편지 만들기

3) 준비 과정에서의 문제점 및 개선 방안

- 가. 사이언스 대덕 어린이집 만5세는 20명 단위 3학급(지혜반, 슬기반, 사랑반)으로 편성이 되어있고, 새싹나라 유치원은 만5세 30명 단위 4반(다정한반, 친절한반, 화목한반, 행복한반)으로 편성이 되어 있어서 두 기관의 만5세 유아들이 함께 공동으로 활동을 계획하는데 인원수로 인한 어려움이 있었다. 그리하여 공동 행사를 진행할 때는 두 기관이 유아들의 수를 맞춰서 활동에 참여하도록 계획하고 진행하였다.
- 나. 사이언스 대덕 어린이집은 종일반으로 구성되어 있고, 새싹나라 유치원은 오전반 중심으로 구성되어 있어서 유아들과의 협력활동이 오전에 이루어지도록 계획하였다.
- 다. 두 기관의 운영 귀가 시간이 달라서 교사들이 직접적으로 만나 소통할 수 있는 시간이 부족하여 스마트 폰과 이메일을 통한 협의 및 피드백이 이루어졌다.
- 라. 두기관의 원아 안전 교사 교육으로 달리기, 등산, 물놀이에 대한 안전교육을 사이언스대덕어린이집 간호사에 의해 안전교육이 실시되었으며 영양 음식 만들기를 위한 색깔음식이 우리 몸에 주는 영양과 색깔음식 예쁘게 담아 유아들의 편식 없애기를 위한 요리활동 교육이 이루어졌다.
- 마. 사이언스 대덕 어린이집 유아들과 학부모, 새싹나라 유치원 유아들과 학부모가 함께하는 ‘나라사랑 마라톤 가족 운동회’를 10월 18일에 계획했으나, 새싹나라 유치원은 5월 가족의 달을 기념으로 가족 운동회를 개최하기로 되어 있어서 사이언스 대덕 어린이집 행사를 하기로 계획했다.

3. 협력 실행 과정

1) 협력 활동의 구체적인 내용

두 기관의 협력 활동의 구체적인 내용은 표 7과 같다.

▶표7 - 사이언스 대덕 어린이집과 새싹나라 유치원 '영차 프로젝트' 협력 활동 계획

월	교사 교육 및 연수	프로그램 및 행사	물적지원 및 예산 협력	부모교육
3월	<ul style="list-style-type: none"> 교사 협의 영차 프로젝트 착수 설명회 			<ul style="list-style-type: none"> 영차 리플렛 자료 배부 및 안내문 발송
4월	<ul style="list-style-type: none"> 메일 및 SNS를 통한 활동 계획 및 평가 공유 영차 프로젝트 지원기관 설명회 	<ul style="list-style-type: none"> 새싹나라 유치원 홈페이지 탐색 '나'를 소개하는 편지 쓰기 우리반을 소개하는 동영상 제작 4월 29일(화) 새싹나라 유치원 탐방 ⇒ 다도 교육, 도서대여 생활 주제와 영차를 연결한 교육 활동 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 텃밭 체험 활동 편지 보내기 동영상 보내기 선물 나누기 ⇒ 건강 상추 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 홈페이지를 통한 홍보 '영차영차 건강 달리기' 팸플릿 발송 자연친화숲 프로그램 팸플릿 발송
5월	<ul style="list-style-type: none"> 교사 협의 	<ul style="list-style-type: none"> 5월 13일(화) 사이언스 대덕어린이집 건강 프로그램 초대 ⇒ 국민체조, 율동, 건강달리기, 자연친화 숲 활동 부모참여 수업 ⇒ 자연친화 부모 참여 교육 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> 공동 행사 준비의 협력적 분담 	<ul style="list-style-type: none"> 부모 참여 교육 팸플릿 발송
6월	<ul style="list-style-type: none"> 교사 협의 누리과정에 기초한 창의, 인성 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 집중 협력 주제 '건강과 안전' 계획안 공동 작성 공동 행사 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 수업관련 교재 교구 및 환경 구성 아이디어, 자료 공유 	<ul style="list-style-type: none"> 부모 교육 공동 계획 부모 교육 자료 공동제작
7월	<ul style="list-style-type: none"> 교사 컨설팅 교사 교육 ⇒ 색깔과일로 모양 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 건강 요리 만들기 ⇒ 밥버거 & 과일 푸딩 7월 11일(금) 새싹나라 유치원 탐방 ⇒ 영양사 선생님 건강 교육 7월 18일(금) 워터 사이언스 파크 물놀이 ⇨ 양호 선생님 안전 교육 건강 부채 만들기 ⇒ 5대 영양소, 식품 구성탐 '건강과 안전' 협력주제 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 영양사 건강 교육 파견 건강 요리 만들기 활동 계획 및 공동 준비 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집과 유치원의 영차 프로젝트 진행과정 알림.
8월	<ul style="list-style-type: none"> 교사 교육 ⇒ 심폐 소생술 교사 협의 	<ul style="list-style-type: none"> 새싹나라 유치원 집중 협력 주제 '우리나라' 계획안 공동 작성 8월 29일(금) 새싹나라 유치원 탐방 ⇒ 지역대학 한국무용 전공 학생 공연(부채춤, 경고춤, 장구춤) ⇒ 지역 활동 국악인 초빙 (가야금 연주, 판소리-춘향가) ⇒ 한국화 체험 : 사군자, 초충도 ⇒ 작품 전시 및 관람 	<ul style="list-style-type: none"> 공동 행사 준비의 협력적 분담 	
9월	<ul style="list-style-type: none"> 교사 협의 교사교육 ⇒ 대전 역사 박물관 탐방 	<ul style="list-style-type: none"> 대전 역사박물관 진잠 향교 견학 문의 민속마을 답사지 작성 '우리나라' 협력주제 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 공동 행사 준비의 협력적 분담 	<ul style="list-style-type: none"> '우리지역 문화재 알아보기' 활동지 가정연계 활동
10월		10월 18일(토) 가족 운동회	<ul style="list-style-type: none"> 부모 참여 ⇒ 마라톤 대회 	<ul style="list-style-type: none"> 가족 운동회 안내문 발송

2) 협력 활동 실행 방법

가. 상호 기관 탐색하기 - 새싹나라 유치원 방문

새싹나라 유치원을 견학하면서 유치원에 대한 이해의 기회를 갖고 유아들 간의 만남을 통해 영차 프로젝트에 대해 알아보고 새로운 친구들을 만나보는 시간을 가졌다. 유치원과 어린이집의 각 시설과 주변 자연환경이 주는 장점과 특징들을 살려 진행하고 있는 프로그램들을 다양하게 경험 해 볼 수 있는 시간이 되었다.

기관마다 중점적으로 이루어지고 있는 교육 프로그램을 소개하고 정보를 공유하면서 앞으로도 유아들에게 새로운 경험 제공 및 다양한 프로그램을 만들어 갈 수 있는 계기가 되었다. 협력 탐방 활동 계획안은 표 8과 같다.

▶표8 - 새싹나라 유치원 탐방 계획서







구 분	협력 활동 과정		자 료
협력활동 과정 및 협력자료	사전 활동	- 유아들끼리 편지 주고받기 - 이메일을 통한 일정 나누기	이메일
	본 활동	- 새싹나라 유치원 시설 견학 및 프로그램 참여 1. 다도: 다도실에서 다도 선생님과 차 마시는 방법을 알아보고 차를 마신다. 2. 상상놀이터: 상상놀이터에서 함께 놀이하는 시간을 통해 친구들과 가까워진다. 3. 도서관 활동: 도서관을 둘러보고 책을 읽어 보는 시간을 갖는다.	다기, 차, 플레이 그라운 드 블록
	사후 활동	- 다음 만남에서 친구들과 함께 하고 싶은 활동을 이야기 나누고 계획하기	사진자료
기관역할 분 담	새싹나라 유치원	시설 공개 및 장소 제공, 간식 준비	
	사이언스대덕 어린이집	시설 견학 및 프로그램 참여(다도, 상상놀이터, 도서관활동)	
협력활동 모 습			
	어린이집 친구들 반갑게 맞이하기	인사 나누고 일정 안내하기	차 마시는 법을 배우는 다도시간
			
친구들과 어울려 책 읽는 시간	친구들과 함께하는 즐거운 놀이시간	친구들과 함께	

나. 상호 기관 탐색하기 - 사이언스 대덕 어린이집 ‘영차영차 건강달리기’와 ‘자연친화 숲 활동’ 진행

유치원 유아와 어린이집 유아가 함께 만나 달리기와 등산 활동을 하면서 즐거운 시간을 보내고 서로의 협력하는 과정을 거쳐 친구를 사랑하는 마음을 갖는 기회가 되었다. 국민체조, 율동, ‘영차영차 건강달리기’ 활동을 통해 유아들의 긍정적 자아개념과 일상생활에 필요한 기초 체력을 기르고 새로운 친구를 만나 함께 우성이산에서 등산을 하면서 유아들이 자연과 친숙해지고 친구와의 만남을 통해 기쁨을 함께하는 시간이 되었다.

상호 기관 탐색을 통해 사이언스 대덕 어린이집 유아들과 새싹나라 유치원 유아들이 친근감이 형성 되어 두 기관의 상이한 점을 질문하고 반응하면서 계획한 협력활동들이 활발히 이루어지도록 진행하기로 했다. 상호 기관 탐색을 위한 ‘영차영차 건강달리기’와 ‘자연친화 숲 활동 계획서’는 표 9와 같다.

▶표9 - ‘영차영차 건강달리기’와 자연친화 숲 활동 계획서







구 분	협력 활동 과정		자 료
협력활동 과정 및 협력자료	사 전 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 새로운 친구를 만나면 이렇게 말해요. - 친구와 만나서 하고 싶은 활동 이야기 해보기 	- 새싹나라 유치원과 친구들을 소개하는 PPT자료
	본 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 국민체조, 율동 • 건강달리기 • 우성이산 등반 	- 엠프, 음원, 사진기, 간식
	사 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 사후 활동 평가 	- 사후 활동 평가지, 편지지
기관 간의 역할분담	새싹나라유치원	현장학습 활동계획 및 실현, 안전교육, 간식준비	
	사이언스 대덕 어린이집	현장학습 활동 계획 및 준비, 유아 약품 준비, 우성이산 등산 인솔, 활동계획 및 참여	
협력활동 모습			
	준비운동 - 국민체조	‘얼굴 찌푸리지 말아요’ ‘트위스트’ 율동	‘영차영차’ 건강달리기
			
어린이집 옆 우성이산 등산	루페를 통한 ‘자연친화 숲 활동’	새싹나라 유치원 친구들과 함께(달리기와 등산을 마친 후)	

다. 유아 협력 - ‘밥 버거’ (햄버거 빵 대신 밥으로 만든)와 과일 푸딩

인스턴트 음식을 쉽게 접하고 익숙한 유아들에게 몸에 좋은 음식과 건강하게 해 주는 음식에 대해 알아보고 몸에 좋은 쌀을 이용해서 만들 수 있는 ‘밥 버거’ 를 직접 만들어 먹어보는 경험을 하였으며, 새싹나라 유치원 유아들에게 전달해주는 시간을 가졌다.

새싹나라 유치원 유아들은 우리 몸에 좋은 과일을 활용한 ‘과일푸딩’ 을 만들어 사이언스 대덕 어린이집 유아들에게 전달해 주어서 서로가 만든 건강 음식을 먹어보는 경험을 가졌다. 유아들이 서로 만든 음식을 먹으며 즐거워하였으며 새싹나라 유치원 유아들에게 제공할 ‘밥 버거’ 계획서는 표 10과 같다.

▶표10 - ‘밥 버거’ (햄버거 빵 대신 밥 사용) 계획서

구 분	협 력 활 동 과 정		자 료
협력활동 과정 및 협력자료	사 전 활 동	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 몸에 좋은 음식 알아보기 - 다양한 ‘밥 버거’ 종류 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 몸에 좋은 음식 사진 자료 - 다양한 ‘밥 버거’ 사진 자료
	본 활동	‘밥 버거’ 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - ‘밥 버거’ 만드는 순서도 - 밥, 파프리카(노랑, 빨강, 초록), 버섯, 검은깨, 참치, 불고기, 비닐장갑, 밥버거 틀 등
	사 후 활 동	<ul style="list-style-type: none"> • 미술활동 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만든 ‘밥 버거’ 그림으로 표현하기 - 색깔 점토로 다양한 ‘밥 버거’ 만들기 • 언어활동 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만들어 보고 싶은 ‘밥 버거’ 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 도화지, 색연필, 싸인 펜 - 색깔 점토, 색깔 접시 - 활동지
기관 간의 역할분담	새싹나라 유치원	과일 푸딩 만들기 → 사이언스 대덕 어린이집 친구들에게 보내기	
	사이언스 대덕 어린이집	주간교육계획안 공유 ‘밥 버거’ 만들기 → 새싹나라 유치원 친구들에게 보내기	
협력활동 모 습			
	틀에 밥을 넣고 불고기 속을 얹어요.	밥 위에 참치, 고기를 넣고 있어요.	밥 버거 완성!!
			
	새싹나라 친구들 ‘밥 버거’ 맛있게 먹으렴~	사후활동	새싹나라 유치원에서 보내온 과일푸딩을 먹어요.







라. 영양교사 협력 - 음식의 색깔은 우리 몸에 어떤 영향을 줄까?

과일로 모양 만들어 담아보기

사이언스 대덕 어린이집의 영양 교사의 전문성을 살려 과일을 예쁘게 잘라 다양한 모양을 만들었다. 그리고 모양과 색깔에 따른 아름다운 표현을 해서 유아들에게 색감을 통해 여러 가지 맛을 느껴볼 수 있는 기회를 제공했다.

색깔과일을 다양한 모양으로 만들어 유아들의 호기심을 자극해 여러 가지 맛을 느껴볼 수 있는 기회를 제공할 수 있는 시간이 되었고, 기관의 특징을 살려서 정보를 공유하고 유아들에게 새로운 경험 제공 및 다양한 프로그램을 만들어 갈 수 있는 계기가 되었다. 영양교사의 교육아래 이루어진 과일로 모양 만들어 담아보기 계획서는 표 11과 같다.

▶표11 - 과일로 모양 만들어 담아보기 계획서

구 분	협력 활동 과정		자 료
협력활동 과정 및 협력자료	사 전 활 동	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 집에서 즐겨먹는 여름 음식 - 특별한 여름 음식 - 음식의 색깔과 우리 몸의 관계 	- '여름철 건강 음식' NIE 활동 자료
	본 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 키위, 참외, 오렌지, 방울토마토, 바나나, 수박을 예쁘게 깎는 방법 	- 키위, 참외, 오렌지, 방울토마토, 바나나, 수박 - 접시, 도마, 칼, 사진기
	사 후 활 동	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 나누기 - 음식의 색과 영양소 • 미술활동 - 건강 부채 만들기 	- 음식의 색과 영양소 그림 자료 - 건강 부채 만들기 자료 (색깔접시, 부채 손잡이, 그림자료)
기관 간의 역할분담	새싹나라 유치원	교사 협력 활동 준비	
	사이언스 대덕 어린이집	교사 협력 활동 계획 및 준비, 활동 참여 과일(키위, 참외, 오렌지, 방울토마토, 바나나, 수박)준비	
협력활동 모 습			
	사이언스 대덕 어린이집	영양 교사 활동	색깔음식 중요성 및 과일 깎기 설명
			
	과일 자르는 모습	색깔과일 모양 만들어 담아보기	협력활동에 참여한 교사

다. 협의 활동 자료 - 건강 부채 만들기 및 주간 교육 계획안 공유

몸을 건강하게 해 주는 5대 영양소와 식품구성 자전거에 대해 유아들과 함께 알아보고, 식품구성 자전거를 부채로 만들어 보고 건강안전수칙 내용을 담은 작은 책을 뒷면에 붙여 건강 부채를 만들어 보았다. 유아들과 건강 부채 퀴즈 게임을 하면서 건강에 대한 한 번 더 알아보는 시간을 가졌다. 건강 부채 만들기 계획서는 표 12와 같다.

▶표12 - 만5세 주간 교육 계획안 및 건강 부채 만들기 교사 협력

만5세 7월 2주 주간교육계획안	만5세 7월 3주 주간교육계획안	SNS를 통한 교사 협력

바. 협의 활동 자료 - 함께 만드는 협력 동화

사이언스 대덕 어린이집은 ‘자연친화 숲 활동’ 한 후에 유아들과 산에서 경험한 것들을 이야기해 보고, 표현해 보면서 유아들과 함께 협력 동화를 만들어 보았다. 사이언스 대덕 어린이집 유아들이 만든 창작 동화를 새싹나라 유치원 친구들에게 전달해 주고 함께 공유하면서 이야기를 만들어 보았다. 함께 만드는 협력 동화 계획서는 표 13과 같다.

▶표13 - 함께 만드는 협력 동화 계획서

<p>협력활동 모 습</p>	<p>협력 동화 - 비오는 날 이야기</p>	<p>협력 동화 내용</p>	<p>협력 동화 1</p>
	<p>협력 동화 2</p>	<p>협력 동화 3</p>	<p>협력 동화 벽면 게시</p>

사. 교사 컨설팅 - 다양한 수영방법에 대한 창의적인 신체표현

▶표14 - 다양한 수영방법 창의적인 신체표현 계획서에 관한 교사 컨설팅

협력활동 모 습			
	동영상 자료 탐색하기	여러 가지 수영방법 표현해 보기	신체표현 할 때 지켜야 할 약속 정하기
			
	준비운동 - 국민체조	창의적인 신체표현	교수 컨설팅

아. 공동 행사 - 워터 사이언스 파크 물놀이

두 기관의 유아들과 새싹나라 유치원 유아들이 워터 사이언스 파크에서 만나 물 나르기 게임을 통해 물의 소중함을 알고 양호 교사의 지도로 물놀이 할 때 필요한 도구와 안전 규칙에 대해 알아보았다.

물놀이를 하기 전에 국민체조로 준비 운동을 하고 간호교사의 안전지도 교육을 통한 유아들의 물놀이 할 때 지켜야 할 안전 수칙에 대하여 설명을 한 후 즐겁게 물놀이 활동을 했다. 유아들이 물을 아껴 써야 함을 알게 되어 원에 돌아 와서도 물을 아껴서 사용하는 모습이 관찰 되었다. 이에 따른 물놀이 계획서는 표 15와 같다.

▶표15 - 워터 사이언스 파크 협력 물놀이 계획서

협력활동 모 습			
	물 나르기 게임을 해요.	물놀이 안전교육을 받아요.	국민 체조를 해요
			
	신나는 물놀이	신나는 물놀이	사후활동

3) 협력 계획의 변경

세월호 침몰 사고 관련 어린이집 외부 행사 자제 및 안전관리 강화 요청에 따라 계획되었던 협력 활동 날짜를 변경해서 진행했다. 유아들에게 안전에 대한 안전 교육을 연령별로 계획하고 정기적으로 실시해서 유아들이 어린이집에서 안전하게 생활할 수 있도록 지도했다. 이에 따른 연간 계획서 및 홍보자료는 표 16과 같다.

▶ 표16 - 안전 교육에 대한 연간 계획서 및 홍보자료

		
안전교육 팸플릿	안전교육 - 양호교사	안전교육 계획안

4. 협력 성과

1) 아이들

‘영차영차 건강달리기’를 실시하면서 2013년 4월과 2014년 8월 두 차례 만5세 유아들의 폐활량 검사를 실시하였다. 카디오터치(Cadio Touch) 검사도구로 폐활량을 측정한 결과 2013년에는 0.4~0.9인덱스(Index)로 나타났으며 2014년에는 0.6~1.8인덱스 수치가 나타났다. 그러므로 2013년에 비해 2014년에는 폐활량 수치가 0.3 인덱스 증가했고, 평균적으로 30% 증가한 것을 확인할 수 있었다. 유아 폐활량 전체 검사 결과 용지를 수록할 수 없어서 몇 가지 예시만 수록하였으며 폐활량 검사 실시하는 사진과 비교 결과지는 표 17과 같다.

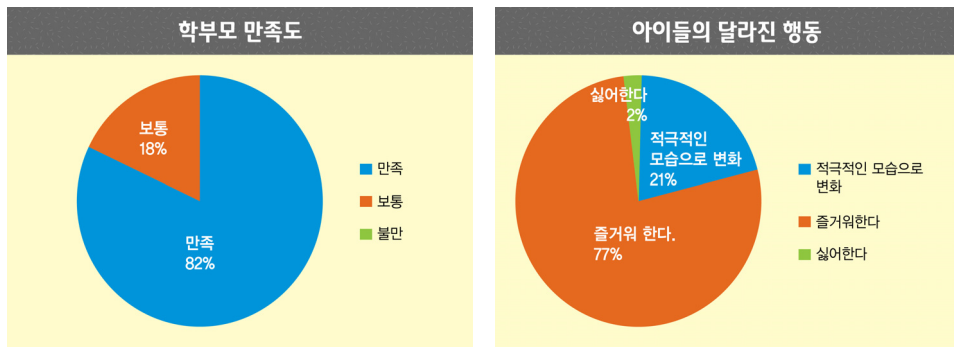
▶ 표17 - 폐활량 검사 및 2013년과 2014년의 폐활량 검사 비교 결과지

		
폐활량 검사 설명	폐활량 검사 실시	폐활량 검사 도구
		
폐활량 검사 비교 자료 Mild ⇒ Normal (0.6 ⇒ 1.8 ▲1.2)	폐활량 검사 비교 자료 Moderate ⇒ Normal (0.6 ⇒ 0.9 ▲0.3)	폐활량 검사 비교 자료 Borderline ⇒ Normal (0.8 ⇒ 1.1 ▲0.3)

2) 부모

가. 부모님들께 건강달리기 프로그램을 실시하면서 건강달리기에 대한 부모님들의 의견과 유아들의 변화된 행동에 대해 설문지를 조사하였다. 조사한 결과 만족했다는 의견이 82%, 보통이라는 의견이 18% 나타났고, 건강달리기 활동을 하면서 유아들의 행동이 적극적인 모습으로 변화되었다는 의견이 77% 나타났다. 또한 즐거워한다는 의견이 21%, 싫어한다는 의견이 2% 나타났으며, 유아들과 부모님들이 ‘영차영차 건강달리기’ 활동에 관심을 갖고 지속적으로 실행해 줄 것을 요구하는 것으로 나타났다. 이에 따른 설문지 결과는 표그림 1과 같다.

▶ 표그림1 - 학부모 만족도와 아이들의 달라진 행동



나. 만5세 유아들과 학부모들이 함께 활동할 수 있는 ‘자연친화 숲 활동’을 진행하여 부모님들이 영차 프로젝트에 관심을 갖고 활동에 함께 참여해 볼 수 있는 기회가 되었다. 자연에서 쉽게 접할 수 있는 꽃과 나뭇잎을 이용해서 손수건에 물들여 보고, 부모와 함께 손으로 물을 나르면서 물의 오염과 소중함에 대해 알아보는 경험을 하였다. 유아들이 숲 활동을 할 때 사용하는 ‘하늘거울’을 통해 유아들의 눈높이에서 보는 숲의 모습과 어른들의 눈높이에서 보는 숲의 다양한 모습을 탐색해 보고 나뭇잎 모양으로 변별력(토끼풀과 팽이 풀 비교)키우기 경험을 해 보았다. 부모와 함께 하는 숲 활동의 부모님 초대장과 사진은 표 17과 같다.

▶ 표18 - 자연친화 부모 참여 숲 활동 초대장 및 활동사진



3) 교사 및 기관장

가. 만5세 유아들의 ‘영차영차 건강달리기’ 를 통한 유아 건강 증진 활동을 진행하면서 다른 연령의 교사들도 건강달리기에 대한 관심이 높아지고, 유아들이 ‘영차영차 건강달리기’ 활동으로 자신감이 생기며 달리기에도 적극적으로 변화하는 모습을 보면서 단기간이 아닌 지속적인 달리기 활동으로 진행해야 되겠다는 의견들을 제시하였다.

나. 자연친화 숲 활동으로 어린이집 주변을 산책하면서 아이들과 4계절에 따라 변화해 가는 자연의 모습을 탐색해 보고, 자연을 사랑하는 마음을 갖고 자연을 보호하는 활동을 진행하거나, 자연물을 탐색하거나 자연물을 이용하는 변별력활동 등 각 연령에 맞는 자연친화 숲 프로그램을 개발하여 실행하였다. 본원 협력 연령별(만2세, 3세, 4세) 자연친화 숲 활동은 표 18과 같다.

▶표19 - 연령별 자연친화 숲 활동 사진

		
		
만2세 자연친화 숲 프로그램 - 어린이집 주변 산책	만3세 자연친화 숲 프로그램 - 자연을 사랑해요, 자연물 탐색	만4세 자연친화 숲 프로그램 - 자연물을 통한 활동

4) 기관

영차 프로젝트 홍보자료 제작, ‘영차영차 건강달리기’ 홍보자료 제작 및 홍보 실시, 자연친화 숲 활동 홍보 및 실행했다.

▶표20- 영차프로젝트, ‘영차영차 건강달리기’, ‘자연친화 숲 활동’ 홍보자료




		
영차 프로젝트 홍보자료	‘영차영차 건강달리기’ 홍보자료	‘자연친화 숲 활동’ 홍보자료

5) 지역사회와 연계한 협력 활동 전개

소비자 연맹의 2014년 쌀과 함께하는 건강 생활 프로젝트 “몸 튼튼!! 재미 쑹쑹!! 맛있는 쌀 요리 만들기” 활동으로 인스턴트 음식에 익숙한 아이들에게 햄버거를 우리 쌀로 만들어 보는 경험을 할 수 있는 ‘밥 버거’ 만들기 활동을 진행하였는데 지역사회의 관심을 불러 일으킬 뿐 아니라 운영 면에서 비용절감을 가져왔다.

새로운 음식을 접한 유아들의 흥미가 증대 되었으며 ‘밥 버거’ 선물을 받은 새싹나라 유치원의 유아들이 ‘밥 버거’ 에 대하여 신기해하며 햄버거 대신 ‘밥 버거’ 를 좋아하는 계기가 되었다. 지역사회 홍보를 위한 소비자 연맹과의 ‘밥 버거’ 행사는 7월 10일 경인일보와 금강일보에 게재되었으며 이에 따른 내용은 표 20과 같다.

■표21 - 지역사회 연계 소비자 연맹 ‘밥 버거’ 만들기 활동 및 어린이집 홍보

		
<p>우리 쌀의 좋은 점 설명</p>	<p>‘밥 버거’ 만들기 설명</p>	<p>밥 버거 만들기</p>
 		
<p>‘밥 버거’ 완성</p>	<p>경인일보 사이언스 대덕 어린이집 홍보</p>	<p>금강일보 사이언스 대덕 어린이집 홍보</p>

5. 협력활동 평가 및 향후 방향

1) 협력활동의 목표 달성 정도 평가

가. 양 기관 간의 상호방문 및 교류 소통으로 어린이집 표준보육과정과 유치원 교육 과정을 이해하고, 전문교원(양호, 간호) 및 교사 교육 협력, 공동 행사, 교구 교재 협력, 시설환경 지원 등 기관 간의 역할 분담을 통해 수업의 질을 높이고 유치원과 어린이집의 차이를 제로화(영차)하는데 극대화 하였다.

나. 공동 교육 활동을 계획하고 실행·평가하여 반성적 사고를 통해, 교사의 전문성 신장 및 수업 개선에 도움이 되었다.

2) 협력활동의 계획과 과정에 대한 평가

- 가. 각 기관의 교육환경과 인적 자원의 차이로 인해 동등한 입장에서의 협력이 이루어지는데 어려움이 있어 앞으로 비슷한 규모의 기관이 협력 대상이 되어 상호 균등한 상태에서 유보 협력이 이루어지면 좋을 것 같다.
- 나. ‘영차영차 건강달리기’ 활동과 자연친화 숲 활동을 두 기관이 함께 계획하고 진행하면서 환경에 익숙한 어린이집 유아들이 먼저 이끌어 주고 도움을 주었으며 초대된 유치원 유아들이 도움을 받으며 ‘함께’ 라는 공동체 의식을 형성하고 친근감과 유대감이 생겨 사회성 발달에 도움이 되었다.

3) 향후 개선 방향

- 가. 어린이집의 경우 만 1세부터 만 5세까지 영유아가 있는데 유치원의 경우 만 3, 4, 5세를 대상으로 영차 프로젝트를 계획해서 모든 학부모의 관심을 받기에는 어려움이 있다. 모든 연령의 영유아와 학부모, 교사가 참여하는 영차 프로젝트가 되었으면 한다.
- 나. 공동 교육활동을 계획·실행하고, 협의회 및 보고서 작성으로 인해 업무가 과중되는 경향이 있었다. 직장 어린이집의 경우 종일제로 운영이 되고 있어서 퇴근 전까지 아이들과 함께해야 하는 어려움이 있어 교사들에 대한 이해 및 역할 분담이 필요했다.
- 다. 영차프로젝트가 시작되기 전에는 유치원교사의 경우 우월감을 가지고 유보통합은 어린이집의 수준을 올리기 위함이라는 의식으로 출발해서 어린이집교사들이 마음이 우울했다. 그러나 서로 협력을 하는 동안 마음을 열고 어린이집 교사들이 열성적으로 하는 것을 보면서 서로간의 선입견을 버리고 점점 하나가 되어 가는 모습들을 보게 되었다. 이러한 차이를 극복하면서 기관과 유아들의 협력 뿐 아니라 교사들의 협력이 되어가는 영차프로젝트 협력 연구 사업이 진정한 유치원과 어린이집의 제로(Zero)를 형성하는 영차 프로젝트 협력이 아닌가 생각한다. 그러므로 이 사업은 육아정책연구소가 중심이 되어 계속적으로 수정·보완해 간다면 유보협력의 큰 성과가 나타날 것으로 기대된다.

유치원과 어린이집의
향후 협력을 위한 제언

유치원과 어린이집의 향후 협력을 위한 제언

문혁준(가톨릭대학교 아동학전공 교수)

본 연구는 6개년도 연구로서 2009년에 시작되어 올해가 6차년도 마지막 해이고, 오늘은 6개년을 마무리하는 아주 뜻 깊은 자리입니다. 이러한 의미 있는 공간에 제가 토론자로 마무리를 할 수 있게 되어 매우 영광스럽게 생각합니다.

본 연구는 제가 2009년부터 2011년까지 3년 동안 현재 연구책임자이신 권미경 박사님 이전에 문무경 박사님과 함께 했던 연구라 감회가 남다릅니다. 돌이켜 보면, 안국동 육아정책연구소 건너편에 위치한 호텔에서 1박 2일 동안 연구진이 합숙을 하며, 본 연구를 기획했던 시간들이 또렷하게 생각납니다.

연구의 필요성은 충분히 공감하면서도 매번 할 일이 너무 많아 연구 참여계약서에 당당하게 사인했던 사실을 후회했던 적도 있음을 솔직히 고백합니다. 본 연구가 일반적으로 연구자들이 많이 하는 설문조사나 실험연구 등과 차원이 다르고, 누구 한 사람만이 열심히 해서 본 연구가 좋은 결실을 얻을 수 없음을 연구 참여자의 한 사람으로 너무 잘 압니다. 즉, 육아정책연구소를 주축으로 한 연구진들, 영차 참여 유치원과 어린이집의 교직원들, 보육을 담당하는 시, 군 공무원과 유아교육을 담당하는 교육청 담당 장학사, 그리고 유아교육진흥원과 육아종합지원센터 등의 지원기관 등이 마음을 열고 시간과 에너지를 쏟아 부어야 가능한 연구입니다.

그래서 6년 동안 본 연구에 참여한 모든 관련자 분들께 진심으로 감사의 말씀을 드리고, 또 6년의 노고를 성공적으로 마무리 하는 오늘, 축하의 인사를 함께 나누고 싶습니다. 특히, 본 연구에 사명감을 갖고 기꺼이 참여해주신 현장의 교사들에게 각별한 감사의 말씀을 전하고 싶습니다. 아시다시피, 우리나라의 현 상황에서 유아교육기관에 근무하는 교사들에게 요구되는 업무가 과할 정도로 많은데 그러한 일상적인 업무 외에 본 연구과제까지 추가되어, 협력계획을 짜고 실제로 협력활동을 진행하고 협력일지를 독촉 받으며 작성하는 등 본 연구가 꽃을 피는데 그들의 영유아에 대한 특별한 애정 없이는 절대 불가능했을 겁니다.

초창기에는 본 연구가 ‘유보통합을 위한 전초작업’이라는 유아교육기관들의 오해가 있어서 참여기관들을 섭외하기가 매우 어려웠고, 본 연구의 취지에 무관심한 담당 공무원들의 협조를 구하는 것도 정말 쉽지 않았습니다. 그리고 교사세미나 또는 협력계획을 짤 때 유치원과 어린이집 교사들 간의 보이지 않는 벽이 매우 높았습니다. 특히, 병설유치원과 국공립 어린이집의 3-5세 교사는 동일한 연

령대의 아이들을 맡고 있음에도 교사의 신분이나 처우가 너무 많이 차이가 나기 때문에 상호 마음의 문을 여는데 시간이 많이 걸렸던 것 같습니다. 그러나 본 연구의 초창기와 6년이라는 시간이 흐르면서 크게 달라진 것은 유치원과 어린이집을 둘러싼 정책 환경 그리고 사회적인 분위기의 차이라고 봅니다. 유보통합이라는 말이 매우 과시적으로 드러났고, 실제 조사해보면 유치원을 포함해서 많은 어린이집이 유보통합에 찬성하고 있습니다. 또한 공통교육과정인 3-5세 누리과정이 만들어져서 유치원과 어린이집이 상호 협력할 수 있는 근거가 훨씬 더 명확해진 것도 사실입니다.

이는 본 연구에 참여한 기관의 수도도 입증됩니다. 2009년 총 3개 지역(부산, 경기, 강원)의 총 14개 기관이 본 연구에 참여했으나 올해(2014년도)에는 13개 지역 총 49개 기관(24쌍)이 참여하여 양적으로도 큰 성장이 있었습니다. 특히, 올해는 대전의 특성을 반영한 유치원과 어린이집의 협력 활성화를 도모하고자, 대전 시교육청이 주체가 되어 영차프로젝트를 2개원에서 10개원으로 확대 운영하게 된 점은 영차프로젝트의 필요성을 인식하고 지자체가 자발적으로 시행한다는 측면에서 매우 의미 있는 결과라고 볼 수 있습니다.

저는 본 연구의 가장 큰 의의는 유치원과 어린이집의 가교 역할을 했다는 점에 있다고 봅니다. 부산과 거제를 연결하는 거가대교가 개통되면서 부산-거제 간 육상거리가 120km에서 60km로, 통행시간은 2시간 10분에서 50분으로 크게 단축되었습니다. 이는 물리적인 거리나 시간의 절약뿐만 아니라 두 지역 간의 협력을 통한 상호 발전을 가져옵니다. 거가대교처럼 본 연구는 유치원과 어린이집이 지닌 개별 특성을 상호 이해하며 마음의 거리를 좁히는데 지대한 공헌을 했다고 봅니다. 그런데 재미있는 사실이 거가대교도 2004년 12월에 착공해 2010년 12월에 개통되어 6년이 걸렸고 저희 연구도 6년이 걸렸습니다. 물론, 거가대교의 총 사업비는 2조 2,345억 원이 투입되어 본 연구의 연구비와는 엄청난 차이가 있습니다.

한국인 중 '유아교육 또는 보육'과 상관있는 사람은 얼마나 될까요? 1살~7살인 아이 328만 명(2007년에서 2013년까지의 출생아수를 더해서 산출)을 키우고 있는 집은 분명 유아교육 또는 보육과 상관이 있을 겁니다. 가구당 2명의 아이를 두고 있다 하면 164만 가구가 보육 중인데, 이 집의 부모 양쪽(대략적인 추산이라 한부모 가구는 계산에 넣지 않음)이 유아교육 또는 보육 당사자이니 명수로는 328만 명입니다. 여기에 세 집 중 한 집(2012 보육실태조사 결과, 영유아 가구 중 조부모 양육지원 가구는 28.5%에 따른 것)은 조부모도 양육에 참여하는 것을 고려하면 430만 명, 비율로도 8.5%(2014년 기준 한국의 총 인구수는 5000만9천명)입니다.

이처럼 유아교육과 보육정책 그리고 현장에서 제공되는 교육과 보육의 서비스

의 질에 따라서 이 430만 명의 행복 지수가 결정된다고 볼 수 있고(그리고 그 정책의 결과 나타난 다른 삶의 모습들을 보면, 보육이 단지 8.5%만의 문제가 아님을 알게 됩니다.) 따라서 여기에 계시는 모든 분들은 우리나라 국민의 행복수준에 큰 역할을 담당하고 있다는 자부심을 가지셔야 합니다. 더 나아가, 본 통계수치는 유아교육 및 보육정책의 수립 및 시행 그리고 이에 따른 교육 및 보육서비스의 질이 매우 신중하게 접근되어야 함을 강하게 시사하고 있습니다.

유아교육과 보육을 하나로 잘 통합한 대표적인 국가 중 하나로 스웨덴을 꼽고 있습니다. 이를 위해 막대한 자원 마련이나 사회 시스템 정비 등에 어려움이 없었느냐는 질문에 스웨덴의 한 국회의원은 “뭐든지 위기가 닥쳐서 고치려 하면 힘들고 비용도 많이 들어간다”면서 “사회 전체가 충분한 시간을 갖고 제도에 적응할 수 있도록 80년대부터 준비해 온 덕분에 큰 어려움은 없었다”고 말했습니다. 우리나라의 유아교육 및 보육정책도 서구선진국들처럼 현재보다 미래사회를 대비한 구체적인 목표 및 거시적인 방향 설정이 매우 시급함을 정책입안자들은 각별히 인식했으면 합니다.

마지막으로 영차프로젝트의 의의로 제 토론을 마무리할까 합니다. 영차프로젝트의 의의는 다음과 같습니다. “우리 모두가 영유아의 행복과 이익을 최우선으로 하기 위하여 단결함을 상징합니다. 유치원에 다니든, 어린이집에 다니든 대한민국의 모든 영유아에게 최상의 교육과 보육서비스를 제공하기 위하여 서비스 질의 격차를 제로화(0)함을 의미합니다.” 영차프로젝트 연구는 오늘로 대단원을 내리지만 영차프로젝트의 정신은 우리 모두의 마음속에서 절대로 잊혀 지지 않고 지속되기를 간절히 기원합니다.

영차 프로젝트를 통해 느낀점과 유치원과 어린이집의 협력을 위한 제언

나중혜(한남대학교 아동복지학과 교수)

육아정책 연구소에서 2009년부터 실행한 영차 프로젝트와 그 연구결과를 중심으로 2014년 대전에서는 현장이 주도하는 현장중심형 영차 프로젝트 시범 사업이 실시되었다. 2014년 대전광역시 영차 프로젝트에 자문교수로 참여하여 유치원과 어린이집을 직접 방문, 수업을 참관하고 원장과 교사를 면담하면서 느낀 점을 바탕으로 향후 유보 협력 사업의 성공적 실행을 위해 다음과 같은 제안을 해 본다. 향후 진행될 보육과 유아교육 협력 사업도 편의상 영차 프로젝트라고 칭하겠다.

첫째, 어린이집과 유치원 모두 “자발적으로” 사업에 참여한만큼 영차 프로젝트에 대하여 대체로 긍정적인 반응을 보였다. 특히 교사들의 경우 심적, 시간적 부담을 감수하고 영차 프로젝트에 참여한 이유로 “자신의 수업에 대한 컨설팅을 받고 싶어서”, “더 배우고 싶어서” 라고 하였다. 유보 협력의 성공 여부가 상당 부분 현장 교사들의 자발적인 참여에 달렸다는 전제 하에 교사 역량 강화 프로그램이나 교사 연수는 영차 프로젝트 참여의 인센티브가 될 수 있다고 생각한다. 단 일반적인 장학이나 컨설팅의 연장선 상에서 영차 프로젝트 컨설팅이 진행된다면 식상해질 수 밖에 없다고 생각한다. 교사의 자발적인 참여를 독려할 수 있는 영차 프로젝트만의 특성화된 컨설팅이나 교사 연수를 개발할 것을 제안한다. 예를 들어 기존의 수업장학을 벗어나 자유선택활동 놀이 시간의 운영이나 일과 중 교사와 유아의 바람직한 상호작용 방법, 놀이를 통한 학습 등 누리과정의 근저가 되는 교수 방법을 현장에서 풀어낼 수 있도록 소그룹 워크숍이나 현장지도 등이 정기적으로 제공된다면 바람직하지 않을까?

둘째, 유치원과 어린이집 교사 모두 영차 프로젝트를 진행하며 좋아진 점으로 협력 기관으로 지정된 어린이집과 유치원 유아들이 서로의 기관을 방문하고 함께 견학을 가거나 특별 프로그램을 진행하는 등 물리적인 교류를 하면서 서로의 존재를 확인한다는 점을 꼽았다. 단순히 영차 프로젝트의 효과를 유치원과 어린이집 유아들이 더 많은 친구들을 갖게 되고 서로 만나고 친해진 것이라고만 대답한 교사가 있는 반면 서로 프로그램 노하우를 교환한 바람직한 경우도 볼 수 있었다. 예를 들어 한 어린이집에서 수년간 해오던 독창적인 프로그램에 유치원 교사와

유아를 초대하여 함께 하고 유치원에서는 연구수업을 열어 어린이집 교사를 초대 한 사례가 있었는데 서로 수업 노하우를 공유하면서 도움이 되었다고 하였다. 이와 같은 상황은 확고한 프로그램 철학과 자체적으로 개발된 콘텐츠가 있는 경우 가능한 것으로 보였다. 따라서 진정한 영차 프로젝트의 성공을 위해서는 각각의 유치원과 어린이집에서 자체 프로그램 운영에 내실화를 기할 필요가 있다고 사료 된다.

셋째, 교사 경력이 많을수록 유아의 개별적인 욕구를 수용하면서 융통성있게 수업을 진행하는 모습을 보였고 누리과정의 적용에 있어서도 내면화한 모습을 보이는 경향이 있었다. 반면 매우 뛰어난 신입 교사도 보았는데 철저한 수업준비와 연구한 교재로 적은 경력을 보상하는 열정을 볼 수 있었다. 교사들이 서로의 모습에서 배울 점을 찾고 자신의 현재 상태를 비추어보며 동기화되고 방향성을 얻는 것이 진정한 협력이 아닐까? 향후 유아교육과 보육의 협력에서는 단순히 어린이집과 유치원 교사를 짝지어 주겠다는 틀을 벗어나 교사의 경력이나 특성을 고려하여 파트너쉽을 맺는다면 더욱 효과적인 협력이 되지 않을까 제안해 본다.

넷째, 영차 프로젝트 진행의 어려운 점은 여전히 보육교사와 유치원 교사가 함께 만나서 협의할 시간이 없다는 것이었다. 하지만 이 문제의 이면에는 영차 프로젝트의 목적이나 효과에 대한 무관심이나 회의적인 시각이 있다고 생각한다. 함께 하고픈 확고한 의지가 있다면 시간이나 방법은 찾아지지 않을까? 프로젝트를 주관하고 진행한 대전광역시와 대전 육아종합 지원센터, 대전광역시 교육청과 대전 유아교육진흥원은 협업이 잘 되는 편이었다. 정기적인 회의를 갖고 사업을 계획하고, 서로 의견을 교환하는데 어려움이 없는 듯이 보였다. 프로젝트 진행 중간에 의사소통 과정에서도 서로의 역할과 사업 진행과정을 잘 파악하고 있는 듯하였다. 이는 사업 담당자들이 이미 협력관계를 갖고 사업 진행에 적극적인 자세와 태도를 갖고 있었기 때문이라고 사료되며 향후 유아교육과 보육의 협력 성공 여부도 사업 담당기관의 협력 시스템 구축과 담당자의 실행의지에 달려있다고 생각한다. 따라서 교사와 사업 담당자를 대상으로 유보 협력 프로그램의 취지와 내용을 내면화시킬 수 있는 심도있는 교육이 필요하다고 본다. 특히 영차 프로젝트의 목적과 목표를 명료화하여 같은 방향으로 함께 나아갈 필요가 있다.

이상 2014년 영차 프로젝트에 참여하고 느낀 점을 마치면서 영차 프로젝트에 참여한 어린이집과 유치원 교사의 노고를 치하하고 이 사업의 씨앗을 뿌리고 물심양면으로 지원한 육아정책 연구소 연구진의 노력이 결실을 맺으리라 기대한다.

유치원과 어린이집의 협력을 위한 제언

김복남 (대전광역시교육청 장학사)

1. 목적

- 가. 유·보 협력을 위한 사업의 타당성 검증 및 정책개발의 기초자료 수집
- 나. 양 기관 교류를 통해 다른 차이를 이해하고 기본 취지에 맞게 협력 지원
- 다. 누리과정에 기초한 영차프로젝트‘두리 하나’의 효과적인 지원

2. 추진 방향

- 가. 국가 교육정책 사업 실현을 위한‘두리 하나’영차 지원 기관 지정 운영
- 나. 컨설팅 및 교육과정 평가를 통한 누리과정 운영의 내실화 도모

3. ‘두리 하나’ 협력 운영

- 가. 기간: 2013. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.
- 나. 대상: 대전 관내 지자체 협력 중심 모델 10쌍(유치원과 어린이집)
- 다. 주관: 육아종합지원센터와 유아교육진흥원
- 라. 예산: 기관 당 100만원

4. 협력 지원

가. 주관 조력

- 1) 시청과 교육청의 유·보 협력 활동에 대한 체계적인 조력
- 2) 육아종합지원센터와 유아교육진흥원의 누리과정 연간 계획 수립 지원
- 3) 누리과정에 기초한 교수·학습 방법 및 교육·보육과정 여건 지원

나. 역량 강화

- 1) 교원 연수 지원
 - 교수·학습 컨설팅 지원 열린 강좌 연수 및 워크숍
 - 대학과 연계한 누리과정 수업 컨설팅 지원
 - 어린이집과 유치원 수업참관 및 협의
 - 지구별 자율장학 동아리 수업공개 참관

- 양 기관 개발 장학자료 보급
- 육아종합지원센터와 유아교육진흥원의 체험관 지원
- 교사 숲 체험 힐링 캠프

2) 부모 지원

- 부모지원 자료 및 정보 공유
- 부모교육 공동 실시

5. 협력의 효과

- 가. 유·보 협력 운영을 위한 여건 마련으로 기관간의 협력 강화
- 나. 교원 연수 및 수업공개를 통한 교사의 전문성 신장
- 다. 부모교육의 공동 기획 및 실행으로 학부모 만족도 향상
- 라. 가정 및 지역사회와의 유·보 협력 운영의 대한 인식 제고
- 마. 시청과 교육청 담당공무원간의 상호 이해 증진
- 바. 유아교육진흥원과 보육센터의 업무 관련 정보 공유로 체험관등 공동이용
- 사. 대학과 연계한 협력 과정 자문 및 컨설팅 지원으로 교사 연수 기회 제공
- 아. 기관간의 개발 자료 공유로 유아의 만족도 향상

6. 협력을 위한 제언

- 가. 협력 기관 간의 장점을 활용한 지속적인 협력으로 보육과 교육이 상생할 수 있는 누리과정 프로그램의 공유
- 나. 누리과정의 효율적인 운영을 위해 양 기관의 누리과정 협의회를 구성하여 교사가 소통하고 교류할 수 있는 기회를 제공(교사 간 신뢰 구축과 공동 협의 시간 확보)
- 다. 지자체 단위의 공동 행사 기획으로 학부모 참여의 행사 개최
- 라. 예산 확보와 교사의 인센티브 부여
- 마. 안전사고에 대한 법적 장치 필요
- 바. 양 기관의 교사연수 및 장학과 컨설팅 범위를 확대하여 공동 실시
- 사. 가정과 지역사회 연계를 위한 체계적인 유·보 협력 방안 마련
- 아. 유·보 협력을 위한 누리과정의 다양한 프로그램 개발필요

유치원과 어린이집의 향후 협력을 위한 제언

박신애 (서울 경희유치원 원장)

올해 3년차 영차프로젝트에 참여하고 있는 경희대학교병설 경희유치원장 박신애입니다. 저는 유아교육기관과 보육기관을 두루 운영하면서 두 기관의 협력이 이루어지면 우리나라 유아들에게 더 양질의 교육을 제공할 수 있고, 유아교육의 효율성이 높아 질 수 있음을 절실하게 느끼고 있었습니다. 그러던 2012년, 처음 유아정책연구소에서 영차협력프로젝트 선정 공고를 보고 망설임 없이 지원을 하였습니다.

2012년에는 ‘교사 멘토링을 통한 누리과정 활성화 방안’과 ‘지역사회와 연계한 행복한 부자(父子)교육’을 진행하면서 교육의 질 향상을 도모하여 아이디어 공모전에서 최우수상까지 받게 되었습니다. 영차 2차년도인 2013년도에는 협력의 내실을 기하도록 권미경 연구위원님과 권광자 교수님께서 세심하게 지도 조언해주셔서 누리과정 중 ‘건강과 안전’ 생활주제와 서울시 6가지 약속 ‘정약용책배소’를 구체적인 활동으로 계획·실천해 보고, 인성교육 부모 훈련프로그램 10회차를 반씩 나누어 한 기관에서 다 감당해야 할 역할을 서로 나누어 진행하면서 일의 효율성과 교육의 질 향상을 기하게 되면서 영차 프로젝트의 묘미를 느끼게 되었습니다. 이어 2014년에는 유아·교사·부모 모두의 삶의 질을 높이기 위해 서울의 교육 방향인 ‘행복’을 키워드로 하여 ‘행복 프로젝트’를 진행하면서 두 기관이 영차프로젝트로 인해 어느 해 보다도 행복을 경험했던 것 같습니다. 이제 경희유치원과 회기 어린이집은 영차프로젝트로 인해 협력이 생활화되어 프로젝트가 마무리 된다고 하여도 지속적으로 협력해 나갈 것입니다.

2016년도, 유치원과 어린이집이 통합되어 상생의 길을 가게 되는 시점을 코앞에 두고, 유보 협력을 3년째 실행한 기관으로서 우리나라의 유치원과 어린이집의 협력을 현실화 하는데 도움을 드리고자 현장의 입장에서 몇 가지 제언을 드리고자 합니다.

첫째, 유아 협력부분에서 유치원은 만3·4·5세 세 연령으로 구성된 반면, 어린이집은 만1세부터 5세까지 다양한 연령층으로 구성되어 있어 동일 연령간 누리과정 협력활동을 진행하는데 어려움이 있을 수 있습니다. 저희 두 기관도 첫 해에는 만

5세 누리과정을 중심으로 협력을 진행하여 점차 연령을 통합하였는데 유치원과 어린이집이 협력활동을 진행하는데 소외된 연령이 발생하지 않도록 전 연령이 참여할 수 있는 기본생활습관이나 인성을 주제로 협력활동을 진행하면 좋을 것 같습니다. 올해 저희 기관은 ‘행복’이라는 주제로 협력을 진행해 보았는데 누리과정에 인성교육을 접목하여 체험적인 활동을 통해 인성을 생활화하게 되는 귀중한 시간이 되었습니다.

둘째, 교사 협력부분에서 두 기관의 공통연령인 만3·4·5세를 중심으로 누리과정 협력활동을 진행하다보니 실제적으로 소외되는 교사들이 발생하게 될 수 있습니다. 협력활동에서 본의 아니게 소외되는 교사들이 없도록 교사협의를 통해 교사들이 주체가 되는 활동을 제안하고 실행하는 것이 필요하다고 생각합니다. 올해 두 기관에서는 유아들을 위한 협력활동 뿐 아니라 교사들을 위한, 교사들만을 위한 협력활동을 진행해 보았습니다. 연수, 장학 뿐 아니라 교사로서 행복하기를 원하는 맛, 멋, 여유, 건강 등을 주제로 교사의 사기를 진작할 수 있는 방안을 모색하고 이를 진행해 나가는 과정을 통해 교사가 협력을 위한 조력자가 아닌 주체자로서의 협력을 경험하게 되어 교사의 사기가 진작되는 계기를 마련할 수 있었습니다. 교사들의 활동은 전 교직원 회의를 통하여 의견을 수렴·수정하여 진행하였지만 다수결에 의해 활동이 진행하다 보니 모든 의견이 반영될 수는 없었습니다. 두 기관이 협력하여 교직원의 수가 많아진 만큼 관심분야에 따라 소그룹으로 진행하여 다양한 의견을 반영하면 좋을 것 같습니다. 더불어 교사들을 위한 교육에 관련된 연수나 장학은 많이 개설되어 있고 또 의무적으로 참여하고 있지만, 교사의 감성을 일깨워 주는 행복한 연수는 부족한 실정입니다. 교사들이 교육적인 연수 외에 감성연수에도 적극적으로 참여 할 수 있도록 대체교사, 출퇴근시간 탄력적 운영 등의 지원체계가 함께 마련되면 좋을 것 같습니다.

셋째, 부모 협력부분에서 영차 프로젝트에 부모협력활동은 큰 비중을 차지하는 영역이지만 1년차에는 학부모들의 의견을 반영하여 활동을 계획·실행하지 못하고 기관에서 일방적으로 제시하는 방향으로 이루어졌습니다. 2014년에는 부모의 의견을 적극적으로 수렴하여 진행하고자 학부모 운영위원회를 공동으로 개최, 학부모들이 스스로 활동 계획, 학부모 자원인사를 활용하여 부모들이 가진 재능을 기부하는 등의 활동으로 진행하였더니 이전보다 능동적인 부모교육과 협력이 이루어지는 것을 볼 수 있었습니다. 한 기관에서 부모교육을 대상자별로 매달 진행하는 것은 어렵는데 기관끼리 협력을 한다면 부, 모, 조부모 등 유아에게 직접적으로 영향을 미치는 대상자들을 기관 별로 나누어 교육을 진행하면 협력의 성과가 더 커질 것입니다. (예, 유치원에서 어머니교실, 어린이집에서 조부모참여활동, 지역사회협력으로 아버지교실 진행 등)

넷째, 시설협력부분에 두 기관의 차이를 하나로 하는 것을 목표로 시작하지만 현실적으로는 차이가 없을 수 없습니다. 이를 보완하기 위해 협력공간을 기관에 한정하지 않고 두 기관과 근접하여 위치한 지역사회의 여러 기관을 적극적으로 활용해보았습니다. 이 과정에서 어린이집과 연결되어 있는 여러 기관들은 선뜻 지원해주고 협력해 주었으나 유치원과 관계되는 기관들은 배타적인 면들을 볼 수 있어 선도적인 역할을 감당해야 하는 기관들의 지원이 미약해 아쉬움도 있었습니다. 그러나 지역사회의 여러 장소를 섭외하여 진행하다보니 인근의 기관들로부터 부러움을 사게 되고 그로 인해 두기관의 협력에서 지역사회에 위치한 여러 유치원이나 어린이집들과의 협력을 이끌어 내는 시너지 효과를 내는 계기도 되었습니다.

이렇게 3년 동안 협력의 문제점을 보완하고 개선해 나가는 과정을 통해 유아들은 나와 우리 유치원 뿐 아니라 친구, 다른 기관, 다른 연령의 유아들과 함께하는 즐거움을 경험하게 되었습니다. 부모들은 단순히 의견을 내는 것이 그치는 것이 아니라 직접 계획·실행에 참여하는 경험을 통해 학부모들의 주도적인 참여를 격려하게 되고, 기관과 부모가 하나가 되는 계기가 되었습니다. 교사 및 기관장은 교육활동에 도움을 주는 사람으로서 늘 뒤편에서 일을 한다고 생각했는데 협력활동을 진행하면서 주체자의 입장이 되어 자존감을 느끼는 시간을 갖게 되었고, 기관장과 교사들이 함께 활동에 참여하는 시간을 통해서 민주적인 교육풍토를 만드는 계기 또한 마련하게 되었습니다. 유치원과 어린이집 두 기관은 서로 다른 기관으로서가 아니라 공동으로 업무를 추진하여 협력을 위해 어느 한쪽이 희생을 한다는 개념이 아니라 활동을 위해 공동으로 일을 진행한다는 느낌으로 인식 변화가 이루어졌습니다. 더불어 지역사회에 있는 더 많은 여러 기관의 협조를 통해 지역, 유치원, 어린이집, 부모, 유아가 모두 협력하는 선순환의 기회가 되었습니다.

유치원과 어린이집의 협력은 반드시 이루어져야 하며, 무조건 서로 실천적인 협력을 해보는 것이 필요합니다. 현장의 유아, 교사, 학부모가 만나고 부딪히고 함께 해보는 경험을 통해 공생, 상생의 방안이 열리게 되고 이로 인해 우리나라 유아교육과 보육의 질이 한걸음 더 나아갈 것을 확신합니다.

영차 프로젝트를 진행하면서 느낀점과 향후 제언

홍미영(대전 캔키즈어린이집 원장)

안녕하십니까?

저는 이번 영차프로젝트 6차년도 시범사업에 참여한 대전 중구 캔키즈 어린이집 원장 홍미영 입니다.

처음 6차년도 영차프로젝트사업 참여의뢰가 들어왔을 때 자신이 없었던 마음과 도전해보고 싶었던 두 가지 마음으로 다소 혼란스러웠습니다.

자신이 없었던 요인은 유치원과 다른 교사들의 근무환경 때문이었습니다.

저녁 늦게까지 근무해야 하는 너무 많은 일과 속에서 교사들의 업무를 과중시키는건 아닐까... 잘 따라와 줄까... 전문적 지식이 부족한 것은 아닐까 하는 등등의 생각에 다소 위축되기도 하였습니다.

그리면서도 우리가 맡은 영유아들의 질 높은 보육과 서비스 질의 개선을 위해서 배울 건 배우고, 보여 줄 건 보여주며 어린이집과 유치원은 대립의 관계가 아닌 공존의 관계이며, 협력의 관계이고, 상생의 관계라는 것을 확인하고 싶었습니다. 교직원들은 이런 여러 마음을 고민하고 정리하여 영차프로젝트사업을 진행하게 되었습니다.

그리고 시작한 삼문사 유치원과의 협력!

협력과정은 시작부터 편하고 안정적이었습니다.

정말 우연히도 캔키즈와 삼문사에 나란히 자매 교사가 각각 근무하고 있었습니다. 그러다보니 “관계”라는 가장 어렵기도 하고 가장 쉽기도 한 과정이 자연스럽게 해소가 되었습니다.

교사들과의 관계가 서로 시작부터 마음을 읽어주는 사이가 되자, 원장과의 관계, 유아들과의 관계, 나아가 학부모들과의 관계가 편안하고 안정되었으며, 접근 또한 활발하게 진행 될 수 있었습니다. 서로가 마음을 열어놓고, 상대방에게 조금이라도 도움이 되려고 하는 의지가 있는 “관계”속에서는 누가 앞서고 누가 뒤서는 것이 아닌, 서로가 서로를 돕고 협력하며, 부족한 부분을 채우

고, 넘치는 부분은 나누려고 하는 관계형성이 되었습니다.

늦은 시간까지 보육을 해야 하는 어린이집의 실정을 이해하고, 편의를 제공하며 특히 어린이집에서 부족했던 주제에 맞는 교재교구를 대여하고 공동 활용하며, 현장 견학 시 차량제공을 함께 하였습니다.

또한 어린이집에서 갖추고 있지 않은 강당을 지원받아 신체활동을 맘껏 경험하는 활동은 유아들끼리 서로 친구가 되어 교류하는 과정은 매우 뜻 깊은 활동이었습니다. 특히 불교재단인 삼문사 유치원에서 제공한 전문적이고 정기적으로 이루어진 다도 수업은 우리 캔키즈 어린이집 유아들에게 인성함양은 물론 특별한 경험과 추억으로 남을 것입니다.

이에 우리 어린이집에서는 농사체험 프로그램을 제공하여, 텃밭을 가꾸어보고 숲 체험을 통하여, 유아들에게는 자연스럽게 인성교육을 제공하고 교류하는 유익한 시간과 경험이었습니다.

특히 수확 시에는 부모들의 참여활동을 통해 양 기관 부모님들의 관계를 활성화하고, 공동으로 교사 연수 및 회의개최, 지역사회 축제인 ‘고향 마실가기’ 행사에 함께 참가하여, 양 기관 모두 지역사회와의 협력 및 유대관계를 긴밀하게 형성 할 수 있는 기회를 갖고, 또한 기관운영에 필요한 서류 등을 공유하여 “협력하는 관계”로 발전시키고 변화시키며 “두리하나” 영차프로젝트를 진행하였습니다.

“두리하나” 영차프로젝트를 진행하면서 많은 것을 느꼈습니다.

보육현장에서 20여 년간 근무하면서 지도점검과 감사가 아닌, 기관에서 제공하는 교사들의 수업장학을 처음으로 받았습니다. 장학지도를 받은 교사들의 뺨에서 여러 의미의 눈물이 흐르는 모습을 보았습니다.

그로부터 스스로 자율장학을 하고 공개수업을 진행하면서 교직원들의 자질을 함양하는 모습을 보면서 가슴 뿌듯함을 느낍니다.

하지만 안타까움도 있습니다.

이원화된 체계속에서 본의 아닌 어린이집에 대한 열등의식과 부족함으로 보이는 편견과 시선도 있었습니다.

보육에 대한 질을 높이는 구체적 지원이 부족하다는 목소리도 있었습니다.

동일학과를 졸업하고 현장에 있어도 어린이집 교사는 어깨가 내려가는 모습을 볼 때도 있었습니다.

보육현장에서 이 안타까움을 가슴 뿌듯함으로 바꾸고 향후 어린이집과 유치원의 협력을 위해 필요하다고 생각되는 부분을 몇 가지 제언을 하고자 합니다.

첫째, 영차프로젝트와 같은 협력과 나눔, 공개의 정부지원프로그램이 더욱 활성화 되어야 합니다. 누구에게나 허용하고 참가할 수 있는 기회제공도 같이 이루어져야하며 기존의 프로그램의 공유를 벗어나 새로운 공동 프로그램을 협력할 수 있도록 지원이 필요합니다.

둘째, 어린이집 보조 인력지원을 통하여 교원들이 안정적으로 연구에 몰입할 수 있도록 해야 합니다. 또한 지도점검, 감사가 아닌 전문적인장학지도와 공개 수업 참여 기회를 넓혀 교사역량이 함양 될 수 있어야겠습니다.

셋째, 어린이집과 유치원의 시설에 대한 지원이 균등화되고 어린이집 교직원들의 처우 및 복리를 위한 지원은 절실합니다. 교사의 자긍심과 만족도는 곧 교육의질을 바꿀 수 있는 결정적 요인이 되리라 여겨집니다.

끝으로 지자체의 관심도 함께 하길 기대해보며, 앞으로도 영유아들의 행복하고 안정적인 발달을 위해 어린이집과 유치원은 손을 잡고 “나눔의 관계”를 만들며 지속적으로 함께 협력해야겠습니다. 감사합니다.

영차프로젝트를 보내며....

최정희(전남 옥과초등학교병설유치원 교사)

처음 만남은...

영차 영차! 영차 프로젝트! 이게 뭐지?... 언제 이런 것도 있었나? 업무도 많은데 이걸 꼭 해야 하나? 도대체 무엇 이길래 그러나 별로 알고 싶지도 않고 궁금하지도 않았으며 부담으로 어깨만 무거웠다.

첫 착수 설명회를 듣는데 대충 이해는 되었으나 의문으로 가득했다. 어린이집과 통합을 위한 준비... 어떻게

우리가 협력해야하는 전남과학대학교부설어린이집은 같은 농촌의 같은 면에서 원아모집 때가 되면 드라마의 첫 방의 시청률을 올리기처럼 서로 경쟁하는 사이였고, 한번도 상호 교류가 이뤄진 적은 없었다.

영차프로젝트에 입문하면서...

영차프로젝트를 위해 어떤 측면의 협력이 이룰 것인가? 어떻게 만나고 협력할 것인가? 모든 것이 혼란이고 고민이었다. 그러나 중요한 것은 유아들과의 만남이나 유아들 차원의 교류는 큰 의미가 없다는 것이었다. 같은 연령대의 유아들을 이원화하여 관리하는 시스템의 문제로 그곳에 근무하는 교사인식이나 기관입장이 다른데서 오는 골이 깊을 뿐, 유아들은 어린이집을 다니든 유치원을 다니든 마을에서, 아파트에서 만나면 여전히 친한 친구이고 즐거운 놀이상대였다. 따라서 협력의 방향을 유치원과 어린이집의 행사와 지역네트워크 활용, 정보를 공유하면서 교사와 수업에 관련한 교육적인 교류와 이루어 질 수 있도록 협력을 실시하였다. 두 기관간의 행사나 교육과정의 일정이 서로 달라 그 주제를 연계하고 맞추는 일이 어려웠고, 논의 끝에 같은 시기에 억지로 맞추어 주제를 구성하고 수업을 연계하면서 수업공개 시 참관과 협의를 같이 하게 되었다.

2013년 영차를 하면서 느껴진 것은 각 기관이 생김이래 침으로 서로 방문하게 되었고 교사의 교류가 잦아지면서 상호작용의 기회가 많아지니 어색하기만 했던 관계가 자연스러워졌다. 그리고 ‘아! 이제 숙제 끝냈구나’ 하고 그저 후련한 마음으로 1년을 마쳤다.

다시 시작 된 2014년도 영차 프로젝트.....

원하지 않았는데 2014 영차 프로젝트가 시작되었다. 그러나 처음과 달리 많이 유연해지고 부담은 덜어졌다. 처음에는 무엇인가 성과를 내야한다는 부담으로 무겁기만 했었는데 이제는 교사측면의 교육과정 교류와 수업을 진행하면서 각 기관의 교육과정을 서로 이해하고 시기 조절없이 각 기관의 특성에 따라 먼저 수업했던 것을 보내고 나중 진행하면서 자연스러운 공유가 되었다.

그러나 심리적으로는 더 많은 변화들이 일어났다.

처음에는 만남은 같은 아파트에 살지만 서로 들고 나는 시간이 달라 마주쳐도 알지도 못하고 별로 궁금하지도 않은 그런 모르는 타인 같은 이웃이었으나 이제는 인사하면서 서로 안부를 주고 받으며 어려움을 말하고 이해하는 그런 이웃이 된 것 같다. 결국 같은 연령대의 유아를 교육하는 동료이자 동반자라는 생각을 하게 되었고 같은 길을 가며 서로 밀어주고 붙잡아주며 상생해야 한다는 공감대가 형성되었다.

나의 변화를 들여다보면서 이것이 바로 영차프로젝트의 목적이 아니었을까 하는 생각이 들었다.

향후 협력을 위한 제언은.....

시도교육청이나 시청, 육아종합지원센터에서는 긴밀한 MOU 협력체제가 이루어져야 할 것이다.

시도교육청에서는 유아교육 연수 및 워크샵, 수업연수 등에 어린이집과 교사가 공동으로 참여할 수 있는 협력체제를 이루고 상호연수 참여시 연수이수를 인정해 주어야 진정한 협력이 이루어 질 것이다. 또한 컨설팅, 부모교육프로그램 및 연수를 같이 진행한다면 보다 좋은 질의 강사와 예산 절감을 이룰 것이다.

시청에는 어린이 집에서 실시하는 유아정보 및 안전교육, 연수를 개방하여서 서로 공유할 수 있도록 하는 체제가 필요할 것이다.

유아교육진흥원에서는 연수 및 프로그램, 체험학습 제공, 교사의 자존감을 높이는 프로그램과 다양한 서비스를 어린이 집에도 제공되어야 할 것이다.

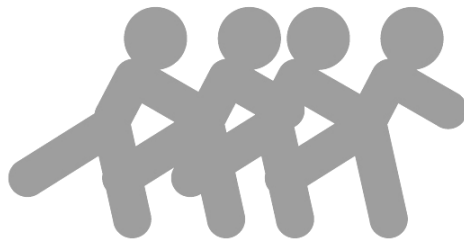
육아종합지원센터에서는 개발된 자료와 정보, 프로그램 혜택을 유치원에서 공유하고 받을 수 있도록 홍보하고 알리는 일이 필요하다고 여겨진다.

부 록

부록 1. 영차소식지

부록 2. 2014 협력 아이디어공모전 참가 내용

부록 3. 2014 우수 협력사례 공모전 참가 내용



부록 1. 영차소식지



2014 영차프로젝트

영차프로젝트 소식

영차
프로젝트

2014년 3월 31일

2014 영차프로젝트 착수 설명회 개최

육아정책연구소는 지난 2월 20일(목) 대전광역시 유아교육진흥원에서 2014년도 영차프로젝트 참여기관장과 교사 및 시범지역 공무원 약 100여명을 대상으로 '2014 영차프로젝트 착수 설명회'를 개최하였다. 본 행사는 육아정책연구소 이영 소장의 환영사를 시작으로 육아정책연구소 권미경 부연구위원의 유보협력 시범연구사업 및 2014년도 협력 연구방향에 대한 설명과 충북지역 수안들어린이집과 경북지역 한송이 어린이집의 협력사례, 대전광역시 교육청 김복남 장학사의 지원체계 협력사례 발표 순으로 진행되었다. 2014년 주요내용과 2013년 시범사례 발표 후에는 새롭게 시범사업에 참여하는 13개 시도 담당공무원 및 49개의 시범기관 간의 만남의 시간을 통해 향후 진행될 협력 기관 간의 다각적인 측면의 협력 방안을 협의하였다. 특히 2014년도 중점 사업지역으로 선정된 대전지역에서 처음 연구에 참여하는 시범기관 20곳은 설명회 후 별도 모임을 갖고 집중 협력주제 선정을 함께 논의하는 시간을 가지며 적극적인 협력 의지를 보였다. 본 착수 설명회는 과거의 협력사례 공유를 통해 협력에 대한 구체적인 이해를 돕고, 협력기관과 지원체계가 한 자리에 모여 인사를 나누는 기회를 통해 추후의 협력을 위한 발판을 마련하는 의미 있는 시간으로 평가되었다.





2014 영차프로젝트 착수보고 워크숍 실시

육아정책연구소는 3월 5일~6일 양일간 연구소 내 연구직 전원 참석 하에 착수보고 워크숍을 실시하였다. 2014년도 일반연구과제인 「유아교육과 보육의 협력모델 시범연구(VI)」는 6일(목) 연구책임자인 권미경 부연구위원이 착수보고 하였다. 본 연구와 관련하여 원내 연구원들은 수요자의 상황에 맞게 다양한 선택이 가능한 국무조정실 유보추진단의 통합모형과 유사한 지향점을 갖는 영차프로젝트의 협력 방안이 고무적인 정책 제언을 도출할 수 있다는 데 의견을 모아 연구 결과에 대한 높은 기대감을 나타내었다. 특히 올해 연구의 중점 사항인 지자체 중심의 유보협력체 운영은 2014년도에 영차 프로젝트 연구가 종료된 후에도 지자체를 중심으로 유보협력이 지속될 수 있도록 지원체계의 역할을 확립하는 좋은 사례가 될 것이라는 긍정적인 평가를 하였다. 본 착수보고 워크숍의 결과는 연구사업심의위원회에서 심의과정에 반영되며, 수정된 연구계획서는 정부부처와 연구자문위원회의 검토를 받을 예정이다.



대전지역 유보협력 추진단 발단

육아정책연구소는 지난 3월 20일(목) 중점 시범지역으로 선정된 대전광역시에서 지자체 중심의 협력 강화를 위한 대전지역 유보협력 추진단 발단 회의를 개최하였다. 본 회의에는 2014년도 영차프로젝트에 참여하는 대전지역 지원체계 10인(시청 보육담당관, 시교육청 유아교육담당 장학관·장학사, 동·서부교육지원청 장학사, 유아교육진흥원장·과장, 육아종합지원센터장·보육전문지원)과 효과적인 협력 건설형 지원을 위한 지역사회 전문가인 대전지역 대학의 유아교육과와 아동복지학과 교수 3인(이성희 교수, 나종혜 교수, 이정희 교수)이 참석하였다.

지자체 중심의 협력 지원 주체들이 한 자리에 모인 본 회의에서는 대전지역 유보협력추진단 대표 선출 및 연락망을 만들었으며, 향후 진행될 유보협력 사업에서 지원체계 간의 협력 가능한 지원 방향에 대한 논의가 이루어졌다. 특히 본 사업을 지자체 중심으로 적극 운영하기 위해 대전지역 유보협력 추진단만의 고유 명칭을 즉석 공모하여 '둘이 하나'로 잠정적으로 결정하였고, 유보추진단의 회의 정례화를 통하여 협력의 지속적인 추진에 대한 의지를 확인하였다. 육아정책연구소의 연구진은 대전시 유보협력추진단의 행보는 지방 정부의 부처 간 갈등 허물기 및 협력의 선도적인 사례가 될 것으로 기대된다고 하였다.





영차프로젝트 추진과정

- 리플릿 배포
 - ▶ 부모와 교사 대상으로 협력 참여를 홍보하기 위한 리플릿을 구성하여 3월 28일 각 기관에 원아와 교사의 수만큼 배부함.

- 영차 홈페이지 개선 작업 추진
 - ▶ 2014년의 협력 내용을 탑재할 수 있도록 4월 중순 리뉴얼 오픈 예정
 - ▶ 각 시범기관과 홈페이지 아이디 공유 및 집중 협력 주제 업로드

- 지원금 지급 및 사용 안내
 - ▶ 49개 시범기관의 지원금 지급을 위한 관련 서류 취합 중
 - ▶ 4월 초~중순 지급 예정
 - ▶ 사용한 협력 지원금에 대한 내역과 영수증은 연구 종료 시 수합 예정임.

- 집중 협력주제 선정 및 연간계획 수립 안내
 - ▶ 협력 쌍꺼리의 만남 및 협의
 - ▶ 집중 협력주제 선정(2개) 및 연간계획안 제출 중

부록 2.

2014 협력 아이디어 공모전 참가내용

기관명	내용
한송이 어린이집	「우리 모두 영차해요」캠페인 -영차 캠페인을 통한 홍보 및 타 기관의 참여 독려
수안들 어린이집	보다 가깝게, 보다 빠르게, 보다 긴밀하게-영차 맵플리케이션 -접근이 용이한 영차 앱을 통하여 정보 및 의견 공유 활성화
아람 어린이집	홈페이지로 소통하는 영차 -기관 홈페이지에 영차 게시판을 생성하여 소통 및 홍보에 활용
중평어린이집	지역사회기관과 연계한 체험형 안전교육 프로그램 -협력의 지속성을 위하여 지역사회를 연계한 안전 교육 프로그램을 연간 단위로 계획하여 활용
사이언스신성 어린이집 1	할머니, 할아버지와 함께 영차 영차 -조부모 참여, 교류 등 조부모와 협력 활동을 통해 지역사회, 전통문화, 예절 및 인성교육과 연계
사이언스신성 어린이집 2	그림책을 이용한 '만남을 통한 인성교육'을 기반으로 한 영·유아 평차프로젝트 활동방안 -영·유아 간 교류가 가능하다는 영차의 이점을 활용하여 다른 연령의 그룹이 참여할 수 있는 그림책 활용 인성교육을 계획
사이언스신성 어린이집 3	학습공동체를 통한 보육교사, 유치원교사의 생각의 차이 좁히기 -보육교사, 유치원교사가 함께 참여하는 학습공동체를 통해 전 연령의 영유아 발달에 대한 자신의 점검 및 서로의 교육과정에 대한 이해 돕기
사이언스신성 어린이집 4	영차 친구와 노래로 친구되기- 영차송과 메시지송으로 활용하기 -영차송을 통하여 유아 간 친밀감을 높이고, 흥미 유발하기
천안근로복지공단 어린이집	유치원·어린이집 지원기관에서 제공하는 부모·유아 지원기회 확대를 통한 유보협력 인식의 고양 -유치원과 어린이집 각 지원기관의 지원활동을 부모들이 교차 경험할 수 있도록 소개하는 등의 지원체계의 협력 방안 모색
아림유치원	유치원의 업무관리시스템을 이용한 협력 -유치원의 업무관리시스템을 통해 지원받을 수 있는 유아교육 서비스에 어린이집도 참여할 수 있도록 기회를 제공
문지유치원	'유&어'가 펼쳐가는 오색누리 펼치기 -양 기관의 운영시간, 지리적 거리, 교육활동 차이, 환경과 시설의 차이로 인한 협력의 어려움을 해결하기 위한 방안을 제안
나영유치원	가정연계 공동 프로젝트 활동 방안 -가정의 협력이 함께 이루어질 수 있는 이야기그림책 활동프로그램
경희유치원	행복찾기(행복한 유아·행복한 부모·행복한 교사) -협력과정에서 소외된 연령, 교사가 생기지 않도록 배려한 활동을 구상하고, 학부모와 조부모를 활용한 협력 방안을 제안

부록 3.

2014 우수 협력 사례 공모전 참가내용

기관명	내용
가양유치원-가양어린이집	진실한 소통과 협력, 그리고 나눔의 情 -유아들 간 소통과 협력을 중심으로
경희유치원-회기어린이집	행복한 나 너 우리
대전 목상초등학교병설유치원 좋은생각어린이집	함께라서 즐거워요 서로 손을 잡고 어깨를 나란히 -전문성 강화를 위한 교사교육
문지유치원 사이언스신성어린이집	수월하게! 씩씩하게! 더불어 협력하는 문지 & 사이언스 영차! 영차! 문지 & 사이언스 우리동네 영차 친구와 함께하는 신나는 만남
삼문사유치원 갯기즈어린이집	우리가 함께 해요(텃밭가꾸기)
대전 삼천초등학교병설유치원 대전청사아람어린이집	'둘이 하나' 영차 프로젝트
새싹나라유치원 사이언스대덕어린이집	지역화 교육과정 운영을 위한 협력 -지역사회 자원을 활용한 우리나라 역사·문화교육 전문교원(양호, 간호)을 활용한 상호 협력 지원 '영차영차 건강달리기'
대전 비래초등학교병설유치원 법동복지관어린이집	함께 나누는 우리 비래 & 법동 짱!
세종 한솔유치원 이든샘어린이집 어진어린이집	밀마루 전망대로 모여라 -생활과 환경 우린 또 하나의 가족!! -학부모·교사연수
나영유치원-중평어린이집	영차영차 거래 알기 장점 찾기
호서대학교부속유치원 천안 근로복지공단 어린이집	함께 나아가는 영차프로젝트
유동유치원 근로복지공단수안들어린이집	누리과정 공동주제를 통한 협력

• M • E • M • O •

• M • E • M • O •

• M • E • M • O •

• M • E • M • O •