제2권 제1호(2008. 6). 49-70.

유치원 교사의 직무수행시간 분석

김은영1)

----- 요 약 ----

본 연구의 목적은 유치원 교사가 현장에서 실제로 수행하는 직무시간을 분석하는 것이다. 즉 유치원 교사들이 주당 몇 시간 정도를 일하고 있으며, 어떤 일에 어느 정도의 시간을 사용하고 있는지 자기기록을 통해 분석함으로써 현장 교사들의 직무별수행시간 실태를 파악하려는 것이다. 이를 위해 서울과 경기 및 제주 지역 유치원에 근무하는 유치원 교사 10명을 대상으로 유치원 현장에서 실제로 하는 일을 4주간 기록하게 한 후 그 자료를 평균과 백분율로 분석하였다.

연구 결과 조사 대상 교사들은 1주일에 평균 50시간 47분을 일하였다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 23시간 1분(45.32%)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에 8시간 47분(17.30%), 교수학습 준비에 7시간 7분(14.01%), 사무관련 업무에 3시간 1분(5.94%), 전문성 신장에 2시간 50분(5.58%), 행사 관련 업무에 2시간 36분(5.12%), 교수학습 평가에 1시간 25분(2.79%), 학부모 관련 업무에 46분(1.51%), 휴식 및 개인시간에 45분(1.48%), 시설 설비 관련 업무에 13분(0.39%), 대인관계 및 사회적인 업무에 17분(0.56%) 순으로 나타났다. 이러한 시간 사용의 비율은교사 개인보다는 기관의 배경에 따라 차이가 있었으며, 이를 근거로 몇 가지 시사점을 제시하였다.

주제어: 유치원 교사, 직무 분석, 직무 시간 분석

¹⁾ 육아정책개발센터 부연구위원

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

교육의 질을 높이기 위해서 가장 중요한 변인은 교사이다. 이러한 사실은 이제 누구나 동의하고 있으며, 실제로 장기종단연구들은 유아기에 양질의 교육을 제공할 때 아동 발달에 긍정적인 영향을 주며 이 때 교육의 질을 판별하는 가장 중요한 요소가 교사의 질이라는 것을 한 소리로 보고하고 있다(Barnett, Hustedt, Hawkinson & Robin, 2006; Galinsky, 2006; Melhuish, 2007; Schweinhart, Montie, Xiang, Barnett, Belfield & Nores, 2005).

교사의 질은 교사가 어떤 교육을 통해 자격을 부여받는지의 교사양성과 자격제도뿐 아니라, 현장에서 지속적으로 전문성을 신장해 나가려는 노력 여부에 달려 있다. 즉 교사의 전문성은 직전교육을 통하여 그 기초가 형성되지만, 교사가 된 이후에도 현직교육을 통해 끊임없는 자기반성을 통해 계속해서 신장되어 간다(박은혜, 2003).

교사의 전문성은 부분적으로 교사들의 현장에서의 시간활용과도 관련이 있다(김남순, 2002). 교사들은 학교 현장에서 가르치는 일 이외에도 다양한 업무를 수행해야 한다. 우리나라 교사들은 업무 외의 추가 업무인 소위 '잡무'로 인해 업무가 과중하고, 이 점이 수업의 질을 떨어뜨리는 요인으로 작용하고 있다는 문제가 지속적으로 제기되어 왔다(박영숙, 이윤식, 유영국, 2003). 특히 유치원은 교육의 대상이 어리고 규모가 작은 경우가 많아 교사 이외의 다른 인력을 배치하기가 어렵고, 이로 인해 초중등학교에 비해 상대적으로 그 업무량이더 과중하다(김연미, 1992; 나정, 류숙희, 고미경 외 2004; 장명림, 박영숙, 2005). 결과적으로 유치원 교사는 초중등학교 교사에 비해 근무시간도 길고, 가정에서까지 연장근무를 하는 사례가 빈번하다(김은영, 2007). 그러나 교사의전문성 신장을 통해 교육의 질을 높이기 위해서는 교사의 업무량을 줄이고(김범준, 2001), 교사가 교수학습에 치중할 수 있는 시간을 확보해 주어(신현석, 1999), 교사가 여유를 가지고 전문성 향상을 위해 노력할 수 있는 환경을 마련해줄 필요가 있다.

유치원 교사의 업무 시간과 관련하여 지금까지 수행된 연구는 소수이며, 이러한 연구들도 교사들의 실제적인 근무시간과 시간 활용을 조사하기보다는 교사들의 인식에 초점을 맞춘 연구들이 대부분이다. 예컨대 사립유치원 교사의수업시간외 근무활동과 시간 할애에 대한 조사 연구(김연미, 1992), 유치원 교사의 수업시수 현황 및 적정 수업시수 요구분석(장명림, 박영숙, 2005), 유치원교사의 직무수행시간에 대한 인식 분석(김은영, 2007) 등은 모두 교사의 실제적인 근무시간과 시간 활용에 대한 분석이라기보다는 그것에 대한 교사의 인식을 조사한 연구들이다. 이들 연구는 한결같이 유치원 교사의 근무시간이 초중등 교사에 비해 많다는 연구결과를 보고하고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교사는 교육의 질을 좌우하는 가장 중요한 요소이고, 교사의 현장에서의 시간활용이 그들의 전문성과 관련이 있다면 유치원교사의 근무시간 활용에 대한 분석을 통해 시사점을 찾아보는 것도 의의가 있을 것이다. 유치원 교사의 업무량이 과중하고 교수학습과 전문성 신장을 위한직무 외의 다른 일에 많은 시간을 보낸다는 보고와 연구들은 있으나 이들 대부분은 설문지 조사 연구로서 실제로 교사들이 업무에 사용한 시간을 분석했다기보다는 기술된 직무를 얼마나 많이 수행했는지에 대한 교사들의 인식을 반영했을 뿐이다. 따라서 실제적인 기록에 기초해 유치원 교사들의 실제 근무시간은 몇 시간 정도이며 실제로 근무시간을 어떻게 사용하고 있는지에 대한 분석을 해 보는 것이 필요하다.

이상의 논의에 따라, 본 논문에서는 유치원 교사가 현장에서 하는 일의 실제수행 시간을 분석하고자 한다. 즉, 유치원 교사들이 주당 몇 시간 정도를 일하고 있으며, 직무별 수행시간은 어떠한지 교사들의 자기기록을 통해 알아보고자한다. 이를 기초로 유치원 교사들의 업무 시간 사용에 대한 실태를 파악하고 몇 가지 시사점을 논의할 것이다.

2. 연구문제

- 1) 유치원 교사의 직무별 수행시간은 어떠한가?
- 2) 유치원 교사의 직무별 수행시간은 기관이나 교사의 배경에 따라 어떤 차이가 있는가?

Ⅱ. 연구방법

1. 예비 연구

사례연구를 위한 일과기록지의 적절성을 알아보기 위해 교사 경력 2년차인 초등학교 병설 유치원 교사 1명과 4년차, 6년차, 7년차 사립 유치원 교사 각 1명씩 총 4명에게 하루 일과를 일과기록지에 이틀간 기록을 하도록 한 후 일과기록지의 적절성에 대해 토의하는 모임을 가졌다. 일과기록지는 초등학교 담임교사의 직무분석(남순명, 2002)에서 사용한 일과기록지와 대구시 국민학교 교원의 직무활동 분석(최평식, 1990)에서 사용한 교원의 직무활동 조사서를 참고로 연구자가 작성하였다.

교사들은 하루의 일과기록지를 작성하는데 15분~20분 정도 소요되었다고 보고하였다. 교사의 특성에 따라 일과 진행 중에 틈틈이 기록하기도 하였고, 일과가 모두 끝난 후 기록하기도 하였다.

2. 본 연구

가. 연구대상

예비 연구에서 기록하는 게 쉽지 않고 기간이 길어 친분이 있지 않으면 연구에 참여하기 어려울 것이라는 예비 연구 대상자들의 조언을 참고하여 평소연구자와 친분이 있는 교사나 원장, 동료를 통해 9개 유치원의 교사 17명을 섭외하였다. 기관과 교사의 특성에 따른 유치원 교사의 다양한 직무 수행 시간형태를 살펴보기 위해 가능하면 다양한 배경 변인을 지닌 교사를 섭외하려고노력하였다. 섭외 대상 17명 중 3명은 중도 포기를 하였고, 수거된 14명의 일과기록 중 성의 있게 기록한 10명의 자료가 분석되었다. 연구대상 교사의 배경은 <표 1>과 같다.

<표 1> 사례연구 대상 교사의 개인적 배경

단위: 명

		단취. 명
	빈도	
근무기관의 형태	공립	2
	사립	8
근무기관의 규모	5학급 미만	3
	5학급 이상	7
	20~25세	4
교사의 연령	26~30세	2
	31~35세	4
	0~3년	3
교사의 교직경력	4~6년	2
교사의 교식경력	7~10년	3
	11년 이상	2
	전문대 졸업	3
교사의 학력	대학교 졸업	5
	대학원재학	2
교사의 직책	교사	6
교사의 극색	주임교사	4
	3세	1
담당유아의 연령	4세	2
	5세	5
	혼합반	2
	20명 미만	1
담당하는 유아의 수	21~25명	2
	26~30명	7
	단독으로 있음	2
보조교사나	여러 학급을 도와주는 보조교사 있음	1
부담임 교사의 유무	보조교사 없음	7

나. 연구도구

1) 일과기록지

본 사례연구를 위한 일과기록지는 초등학교 담임교사의 직무분석(남순명, 2002)에서 사용한 일과기록지와 대구시 국민학교 교원의 직무활동 분석(최평식, 1990)에서 사용한 교원의 직무활동 조사서를 참고로 연구자가 작성한 것을 예비조사를 거쳐 수정한 것이다. 일과기록지는 기관과 교사의 배경특성을 알아보기 위한 문항, 일과기록지 기입 요령 설명, 기입의 실제 예시, 일과기록지로 구

성되어 있다. 일과기록지는 출근부터 퇴근까지의 직무를 5분단위로 나누어진셀에 기록할 수 있도록 되어 있다. 또한 기타 란을 두어 7시 이후에 업무를 수행할 경우 기록하도록 하였고, 교육일기 란을 두어 매일 직무를 수행하면서 느끼는 점들을 기록하도록 하였다. 기록의 편의를 돕기 위해 기입요령 안내문과기입의 실제 예를 포함해 4주 분량의 일과기록지와 여유분을 더하여 스프링제본을 하였다. 일과기록지에는 궁금한 점이 있으면 연락을 취할 수 있도록 연구자의 전화번호와 이메일 주소가 함께 기록되었다.

2) 직무시간 분석의 틀

직무시간 분석의 틀은 김은영(2006)이 유치원 교사의 직무 분석에서 규정한 교수학습 준비, 교수학습 실제, 교수학습 평가, 전문성 신장, 유아보호 관련업무, 학부모관련 업무, 행사관련 업무, 사무관련 업무, 시설설비관련 업무, 대인관계 및 사회적인 업무의 10개 직무 영역에 실제 일과기록지에 기록된 휴식및 개인 시간을 추가하여 작성하였다.

교수 학습 준비는 교육 계획, 교재교구 준비, 환경 구성, 수업 준비, 수업 협 의 등 교수 학습을 위한 모든 준비 업무를 말하며, 교수학습 실제는 등·하원 지도, 놀이 지도, 생활 지도, 상호 작용, 대소집단 활동 등 활동 운영, 현장학습 지도 등 유아들과 실제로 이루어지는 모든 활동을 포함한다. 교수학습 평가는 유아 평가, 수업 및 교사 평가, 프로그램 평가를 말하며, 전문성 신장은 연수 참여, 시설이나 수업 참관, 학술대회 참여 등 연구관련 활동, 장학, 전문가로서 의 활동 등을 포함한다. 유아보호 관련 업무는 유아의 건강, 청결, 안전을 위한 모든 업무를 말하며, 학부모 관련 업무는 정보 교환 등 부모와의 연계, 부모 상 담, 부모 교육, 가족 지원 등의 업무를 포함한다. 행사 관련 업무는 기관에서 행해지는 다양한 행사를 치르기 위하여 행사를 준비하고 진행하고 마무리하는 업무를 말하며, 사무 관련 업무는 유치원 운영을 위한 문서 작성, 문서 관리, 사무 관리, 물품 관리, 운영 관리 등을 포함하다. 시설설비 관련 업무는 시설과 설비의 안전 관리, 기자재 관리를 말하며, 대인관계 및 사회적인 업무는 교사 친목 행사 등 대인관계를 위하여 수행하는 업무와 지역사회와의 관계를 위해 지역사회 행사 참여하기, 봉사하기 등을 포함한다. 휴식 및 개인 시간은 교사의 직무와 상관없이 은행 업무 등 개인의 필요에 의해 사용한 시간이다.

3) 연구절차

연구 대상자 중 13명은 일과기록지를 들고 직접 찾아가 연구의 취지와 기록 방법을 자세히 설명하고 도움을 청하였고, 4명은 거리나 시간 관계상 다른 사 람을 통해 전달하고 전화상으로 자세히 설명을 하였다. 4주간 일과기록을 하도 록 한 후 일과기록지를 직접 수거하거나 우편을 통해 받았다.

4) 자료분석

유치원 교사 10명의 일과기록지가 직무수행시간 분석에 사용되었다. 본 연구에서 분석틀로 사용한 직무의 각 영역(김은영, 2006)에는 구체적인 직무가 수록되어 있으므로 이에 근거하여 표를 만들고 교사가 기록한 일과의 시간을 가장유사하다고 판단되는 직무에 기록하였다. 기록하는 과정에서 이해하기 어려운기록에 대해서는 연구대상자에게 전화나 이메일을 통해 정확히 어떤 일인지에대해 질문을 하고 답을 구하였다. 이러한 분석은 2주 후 연구자가 다시 실시하였다. 영역별 배치의 일치도는 98%였다. 기록한 직무수행시간을 토대로 개인별로 각각 수행한 업무시간을 영역별로 계산하고, 총 업무수행시간과 각 개인이 수행한 총 업무수행시간 및 직무 영역별 업무수행시간을 분석하였다.

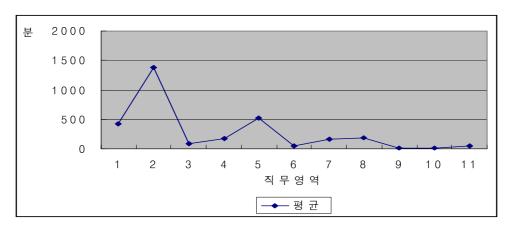
Ⅲ. 연구결과

1. 교사의 직무별 수행시간

10명의 교사들은 4주간 평균 12,190분을 근무하였으며, 1주로 환산하면 3,048 분(50시간 48분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 23시간 1분 (45.32%)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에 8시간 47분 (17.30%), 교수학습 준비에 7시간 7분(14.01%), 사무 관련 업무에 3시간 1분 (5.94%), 전문성 신장에 2시간 50분(5.58%), 행사 관련 업무에 2시간 36분

56 육아정책연구(제2권 제1호)

(5.12%), 교수학습 평가에 1시간 25분(2.79%), 학부모 관련 업무에 46분 (1.51%), 휴식 및 개인시간에 45분(1.48%), 시설 설비 관련 업무에 13분 (0.39%), 대인관계 및 사회적인 업무에 17분(0.56%) 순으로 나타났다. 이러한 결과를 그래프로 나타내면 <그림 1>과 같다.



* 주: 1-교수학습 준비, 2-교수학습 실제, 3-교수학습 평가, 4-전문성 신장, 5-유아보호 관련 업무, 6-학부모 관련 업무, 7-행사 관련 업무, 8-사무 관련 업무, 9-시설설비 관련 업무, 10-대인관계 및 사회적인 업무, 11-휴식 및 개인시간

[그림 1] 연구대상 교사들의 주당 직무영역별 직무수행시간 평균

2. 기관과 교사 배경에 따른 직무수행시간

가. 가 유치원 교사의 직무별 수행시간

가 유치원은 사립유치원이며, 6개의 학급으로 구성되어 있다. 가 유치원은 도로에 인접한 단독 건물을 가지고 있으며, 일반적인 유아교육 프로그램을 운 영하고 있다.

1) 교사 A의 직무시간 분석

교사 A는 전문대를 졸업한 3년차 교사로 5세 반 21명의 유아를 담당하고

있다. 교사 A는 4주 동안 평일 19일을 근무하였다. 평일 중 하루는 유아교육 자 궐기대회에 참석하였기 때문에 평상시보다 근무시간이 낮게 나타났다고 볼수 있다. 교사 A는 4주간 총 11,705분(195시간 5분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 2,926분(48시간 46분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 1,418분(23시간 38분)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에 643분(10시간 43분), 행사 관련 업무에 334분(5시간 34분), 교수학습 준비에 315분(5시간 15분), 전문성 신장에 105분(1시간 45분), 휴식 및 개인시간에 79분(1시간 19분), 학부모 관련 업무에 19분, 교수학습 평가에 15분 순으로 나타났으며, 사무 관련 업무, 시설 설비 관련 업무, 대인관계 및 사회적인 업무에는 전혀 시간을 사용하지 않은 것으로 나타났다.

2) 교사 B의 직무시간 분석

교사 B는 전문대를 졸업한 10년차 교사로 주임교사이며 만 4세반 24명의 유아를 담당하고 있다. 교사 B는 4주 동안 평일 19일과 토요일 3일을 근무하였다. 평일 중 하루는 유아교육자 궐기대회에 참석하였기 때문에 평상시보다 근무시간이 낮게 나타났다고 볼 수 있다. 교사 B는 4주간 총 13,295분(221시간 35분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 ,3324분(55시간 24분)이다. 이 중 교수학습실제에 사용한 시간이 1,293분(21시간 33분)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에 694분(11시간 34분), 행사 관련 업무에 504분(8시간 24분), 교수학습준비에 386분(6시간 26분), 사무 관련 업무에 185분(3시간 5분), 휴식 및개인시간에 74분(1시간 14분), 전문성 신장에 59분, 교수학습 평가에 56분, 학부모 관련 업무에 49분, 시설 설비 관련 업무에 25분 순으로 나타났으며, 대인관계및 사회적인 업무에는 전혀 시간을 사용하지 않은 것으로 나타났다.

3) 교사 C의 직무시간 분석

교사 C는 전문대학을 졸업한 1년차 교사로 만 3세반 13명의 유아를 담당하고 있다. 교사 C는 4주 동안 평일 20일을 근무하였다. 교사 C는 4주간 총 12,530분(208시간 50분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 3,133분(52시간 13분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 1,560분(26시간)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에 545분(9시간 5분), 행사 관련 업무에 343분(5시간 43분), 교수학습 준비에 320분(5시간 20분), 전문성 신장에 203분(3시

간 23분), 휴식 및 개인시간에 86분(1시간 26분), 교수학습 평가에 58분, 학부모 관련 업무에 8분, 사무 관련 업무에 8분, 시설 설비 관련 업무에 4분 순으로 나타났으며, 대인관계 및 사회적인 업무에는 전혀 시간을 사용하지 않은 것으로 나타났다.

나. 나 유치원 교사의 직무별 수행시간

나 유치원은 사립유치원이며, 6개의 학급으로 구성되어 있다. 나 유치원은 주택단지 안에 위치하고 있으며, 몬테소리 프로그램을 운영하고 있다.

1) 교사 D의 직무시간 분석

교사 D는 4년제 대학교를 졸업한 3년차 교사로 만 3, 4세 혼합연령 28명의유아를 담당하고 있으며 보조교사가 있다. 교사 D가 담당하고 있는 반에는 정신지체 유아 1명이 통합되어 있다. 교사 D는 4주 동안 평일 19일을 근무하였다. 평일 하루는 유아교육자 궐기대회에 참석하였기 때문에 평상시보다 근무시간이 낮게 나타났다고 볼 수 있다. 교사 D는 4주간 총 11,045분(184시간 5분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 2,761분(46시간 1분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 1,153분(19시간 13분)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에 584분(9시간 44분), 교수학습 준비에 493분(8시간 13분), 전문성 신장에 148분(2시간 28분), 행사 관련 업무에 109분(1시간 49분), 학부모관련 업무에 98분(1시간 38분), 휴식 및 개인시간에 84분(1시간 24분), 교수학습 평가에 69분(1시간 9분), 사무 관련 업무에 19분, 대인관계 및 사회적인 업무에 8분 순으로 나타났으며, 시설 설비 관련 업무에는 전혀 시간을 사용하지않은 것으로 나타났다.

2) 교사 E의 직무시간 분석

교사 E는 4년제 대학을 졸업한 7년차 주임 교사로 만 3, 4세 혼합연령 27명의 유아를 담당하고 있으며 부담임 교사가 있다. 교사 E는 4주 동안 평일 20일을 근무하였다. 교사 E는 4주간 총 11,500분(191시간 40분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 2,875분(47시간 55분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 1,371분(22시간 51분)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에

549분(9시간 9분), 교수학습 준비에 454분(7시간 34분), 교수학습 평가에 148분 (2시간 28분), 행사 관련 업무에 114분(1시간 54분), 전문성 신장에 73분(1시간 13분), 휴식 및 개인시간에 61분(1시간 1분), 학부모 관련 업무와 대인관계 및 사회적인 업무에 각각 36분, 사무 관련 업무에 26분, 시설 설비 관련 업무에 8분 순으로 나타났다.

다. 다 유치원 교사의 직무별 수행시간

다 유치원은 사립유치원이며, 3개의 학급으로 구성되어 있다. 다 유치원은 아파트 단지 안 상가건물에 위치하고 있으며, 일반적인 유아교육 프로그램을 운영하고 있다.

1) 교사 F의 직무시간 분석

교사 F는 4년제 대학교를 졸업한 5년차 주임교사로 만 5세 26명의 유아를 담당하고 있다. 교사 F가 담당하는 학급에는 발달장애 유아 1명이 통합되어 있다. 교사 F는 4주 동안 평일 20일과 토요일 3일을 근무하였다. 교사 F는 4주간 총 14,300분(238시간 20분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 3,575분(59시간 35분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 1,996분(33시간 16분)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에 754분(12시간 34분), 교수학습 준비에 408분(6시간 48분), 사무 관련 업무에 198분(3시간 18분), 학부모 관련 업무에 131분(2시간 11분), 행사 관련 업무에 60분(1시간), 교수학습 평가에 21분, 시설설비 관련 업무에 5분, 휴식 및 개인시간에 3분을 사용하였으며, 전문성 신장, 대인관계 및 사회적인 업무에는 전혀 시간을 사용하지 않은 것으로 나타났다.

라. 라 유치원 교사의 직무별 수행시간

라 유치원은 대학 부속 유치원이며, 11개의 학급으로 구성되어 있다. 라 유치원은 단독 건물로 실내외 환경이 여유 있고 좋은 편이며, 일반적인 유아교육 프로그램을 운영하고 있다.

1) 교사 G의 직무시간 분석

교사 G는 대학원을 졸업한 9년차 주임교사로 만 5세 29명의 유아를 담당하

고 있다. 교사 G는 4주 동안 평일 20일을 근무하였다. 교사 G는 4주간 총 11,865분(197시간 45분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 2,966분(49시간 26분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 1,235분(20시간 35분)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에 591분(9시간 51분), 교수학습 준비에 548분(9시간 8분), 사무 관련 업무에 283분(4시간 43분), 교수학습 평가에 206분(3시간 26분), 행사 관련 업무에 60분(1시간), 학부모 관련 업무에 39분, 시설설비 관련 업무에 5분 순으로 나타났으며, 전문성 신장, 대인관계 및 사회적인업무, 휴식 및 개인시간에는 전혀 시간을 사용하지 않은 것으로 나타났다.

2) 교사 H의 직무시간 분석

교사 H는 4년제 대학교를 졸업한 7년차 교사로 만 4세 28명의 유아를 담당하고 있다. 교사 H는 4주 동안 평일 20일을 근무하였다. 교사 H는 4주간 총 12,615분(210시간 15분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 3,154분(52시간 34분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 1,453분(24시간 13분)으로 가장 많았으며, 그 다음은 유아보호 관련 업무에 614분(10시간 14분), 교수학습 준비에 609분(10시간 9분), 사무 관련 업무에 356분(5시간 56분), 교수학습 평가에 58분, 전문성 신장과 행사 관련 업무에 각각 23분, 학부모 관련 업무에 19분, 휴식 및 개인시간에 5분을 사용하였으며, 시설 설비 관련 업무, 대인관계 및 사회적인 업무에는 전혀 시간을 사용하지 않은 것으로 나타났다.

마. 마 유치원 교사의 직무별 수행시간

마 유치원은 초등학교 병설 유치원이며, 2개의 학급으로 구성되어 있다. 마유치원은 초등학교 건물의 1층 일부를 사용하고 있으며, 일반적인 유아교육 프로그램을 운영하고 있다.

1) 교사 |의 직무시간 분석

교사 I는 4년제 대학교를 졸업한 11년차 주임교사로 만 5세 30명 유아를 담당하고 있다. 교사 I는 4주 동안 평일 20일과 토요일 3일을 근무하였다. 교사 I는 4주간 총 11,920분(238시간 20분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 2,980분 (49시간 40분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 1,221분(20시간 21

분)으로 가장 많았으며, 그 다음은 교수학습 준비에 579분(9시간 39분), 사무관련 업무에 405분(6시간 45분), 전문성 신장에 311분(5시간 11분), 교수학습평가에 183분(3시간 3분), 유아보호 관련 업무에 171분(2시간 51분), 시설 설비관련 업무에 61분(1시간 1분), 휴식 및 개인시간에 30분, 학부모 관련 업무에 19분 순으로 나타났으며, 행사관련 업무, 대인관계 및 사회적인 업무에는 전혀시간을 사용하지 않은 것으로 나타났다.

바. 바 유치원 교사의 직무별 수행시간

바 유치원은 초등학교 병설 유치원이며, 2개의 학급으로 구성되어 있다. 바 유치원은 초등학교 건물의 1층을 사용하고 있으며, 일반적인 유아교육 프로그 램을 운영하고 있다.

1) 교사 J의 직무시간 분석

교사 J는 대학원을 졸업한 5년차 교사로 만 5세 30명의 유아를 담당하고 있으며, 2학급을 번갈아 도와주는 1명의 보조교사가 있다. 교사 J는 4주 동안 평일 19일과 토요일 2일을 근무하였다. 평일 하루는 재량수업일로 출근하지 않고오후에 직무 연수에만 참여하였고, 토요일 하루는 학술대회에 참석하였다. 교사 J는 4주간 총 11,125분(238시간 20분)을 근무하였으며, 1주로 환산하면 2,781분(46시간 21분)이다. 이 중 교수학습 실제에 사용한 시간이 1,114분(18시간 34분)으로 가장 많았으며, 그 다음은 전문성 신장에 783분(13시간 3분), 사무 관련 업무에 333분(5시간 33분), 교수학습 준비에 164분(2시간 44분), 대인관계및 사회적인 업무에 129분(2시간 9분), 유아보호 관련 업무에 124분(2시간 4분), 학부모 관련 업무에 46분, 교수학습 평가에 40분, 휴식 및 개인시간에 29분, 행사 관련 업무에 13분, 시설 설비 관련 업무에 9분 순으로 나타났다.

사. 기관과 교사의 배경에 따른 직무별 수행시간의 특성

전체적으로 교사 개인의 배경보다는 기관의 배경에 따라 교사의 근무시간이나 직무영역별 수행 시간이 달라지는 경향이 있었다. 기관과 교사의 배경에 따른 직무별 수행시간은 <표 2>와 같다.

<표 2> 기관과 교사의 배경에 따른 직무별 수행시간

											딘	위: 시	간/분
유치원	교사	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
가 (사립, 일반, 6학급)	A(초대, 3년, 일반, 5세)	5/15	23/38	0/15	1/45	10/43	0/19	5/34	-	_	_	1/19	48/46
	B(초대, 10년, 주임, 4세)	6/26	21/33	0/56	0/59	11/34	0/49	8/24	3/05	0/25	_	1/14	55/24
	C(초대, 1년, 일반, 3세)	5/20	26/00	0/58	3/23	9/05	0/08	5/43	0/08	0/04	_	1/26	52/13
나 (사립,	D(대, 3년, 일반, 3·4세)	8/13	19/13	1/09	2/28	9/44	1/38	1/49	0/19	-	0/08	1/24	46/01
몬테, 6학급)	E(대, 7년, 주임, 3·4세)	7/34	22/51	2/28	1/13	9/09	0/36	1/54	0/26	0/08	0/36	1/01	47/55
다 (사립, 일반, 3학급)	F(대, 5년, 주임, 5세)	6/48	33/16	0/21	-	12/34	2/11	1/00	3/18	-	0/05	0/03	59/35
라 (부속, 일반, 11학급)	G(대학원, 9년, 주임, 5세)	9/08	20/35	3/26	-	9/51	0/39	1/00	4/43	_	0/05	-	49/26
	H(대, 7년, 일반, 4세)	10/09	24/13	0/58	0/23	10/14	0/19	0/23	5/56	-	-	0/05	52/34
마 (공립, 일반, 2학급)	l(대, 11년, 주임, 5세)	9/39	20/21	3/03	5/11	2/51	0/19	-	6/45	1/01	_	0/30	49/40
바 (공립, 일반, 2학급)	J(대학원, 5년, 일반, 5세)	2/44	18/34	0/40	13/03	2/04	0/46	0/13	5/33	0/09	2/09	0/29	46/21

^{*} 주: 1-교수학습 준비, 2-교수학습 실제, 3-교수학습 평가, 4-전문성 신장, 5-유아보호 관련 업무, 6-학부모 관련 업무, 7-행사 관련 업무, 8-사무 관련 업무, 9-시설 설비 관련 업무, 10-대인관계 및 사회적인 업무, 11-휴식 및 개인시간. 괄호 안은 유치원의 경우, 기관유형, 프로그램, 학급 수이며, 교사의 경우 학력, 경력, 직책, 담당 연령을 말함.

10명의 교사들을 대상으로 한 연구결과를 일반화하기는 어려우나 그들이 실제로 수행한 직무를 분석한 결과 대체적으로 다음의 경향을 알 수 있었다.

첫째, 국공립 유치원보다는 사립 유치원 교사의 전체적인 근무시간이 긴 경향이 있었다.

둘째, 몬테소리 프로그램을 운영하는 유치원은 일반 유아교육 프로그램을 운영하는 유치원에 비해 상대적으로 근무시간이 짧았다.

셋째, 사립 유치원 중에서는 규모가 큰 유치원보다 규모가 작은 유치원 교사

의 직무시간이 길었다.

넷째, 기관의 유형과 상관없이 교수학습의 실제에 사용하는 시간이 가장 많게 나타났으나, 두 번째로 가장 많은 시간을 사용하는 직무영역은 기관의 설립유형에 따라 다르게 나타났다. 즉, 대학부속을 포함하여 사립유치원은 유아보호에 관한 업무의 수행 시간이 공통적으로 두 번째로 높게 나타났으나, 국공립유치원 교사의 유아보호에 관한 업무의 수행시간은 모두 5번째에도 들지 못하였다.

다섯째, 기관의 특성에 따라 교수학습 준비보다 행사 관련 업무의 시간이 더 많은 비중을 차지하는 유치원이 있었다. 다른 유치원의 교사들이 대부분 교수학습준비를 3번째로 많이 수행하고 있는데 반해, 한 유치원의 교사 3명은 모두행사관련 업무를 3번째로 많이 수행하고 있었다.

여섯째, 사무 관련 업무는 일반사립유치원보다 대학부속이나 국공립유치원에서 더 많이 수행하는 경향이 있었다. 일반사립유치원의 교사 중 사무 관련 업무 수행이 5번째 안에 든 교사는 주임교사밖에 없으나, 대학부속이나 국공립유치원의 교사는 직책과 상관없이 사무 관련 업무를 3번째나 4번째로 많이 수행하고 있었다.

일곱째, 전문성 신장을 위한 직무는 사립유치원보다 국공립유치원에서 더 많이 수행하고 있었다. 국공립유치원 교사는 전문성 신장을 위한 시간을 어느 정도 가지고 있으나, 사립유치원 교사는 8명 중 5명이 전문성 신장을 위한 직무수행 시간은 5번째에도 들지 못하였다.

Ⅴ. 논의 및 결론

본 연구는 10명의 교사들을 대상으로 그들이 실제로 수행한 직무를 직무 영역별로 수행시간에 대한 분석을 하였다. 그 결과 유치원 교사들의 직무수행시간에는 대체적인 경향이 있으며 동시에 교사 개인보다는 기관의 배경에 따른특성이 있음을 알 수 있었다. 이를 토대로 몇 가지 시사점과 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사들의 총 근무시간을 분석한 결과 연구 대상 유치원 교사들

의 근무시간은 평균적으로 주당 50시간 48분으로 노동법에 제시된 근무시간인 주당 40시간보다 10시간 이상 초과하며, 특정한 주의 근로시간이 48시간을 초과할 수 없다는 규정에 위반되는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사가 인식한 주당 직무수행시간이 53.89시간(김은영, 2007)이라는 결과보다는 다소 적게나타났으나, 본 조사 기간 동안 몇 명의 교사들이 교사궐기대회나 재량수업일로 인해 평일 하루 동안의 근무시간이 제외되었음을 감안하면 비슷한 결과이다. 유치원 교사들은 이처럼 초과근무 빈도수가 높고, 심지어는 가정에서까지연장근무를 하고 있음에도 불구하고 이에 대한 수당을 따로 받는 경우는 거의없다. 따라서 이에 대한 인력지원이나 초과근무 수당 등의 보상책이 있어야 한다. 그러나 궁극적으로는 유치원 교사의 업무의 간소화와 함께 필요한 인력지원을 통해 유치원 교사들의 직무부담을 줄여 정해진 근무시간 동안 주어진 일을 소화할 수 있도록 다각도로 지원해야 할 필요가 있다. 특히 상대적으로 근무시간이 긴 사립유치원과 규모가 작은 유치원에 대한 배려가 우선적으로 있어야 할 것이다.

둘째, 연구대상인 10명의 교사들의 직무수행시간을 분석한 결과 기관이나 개인 배경에 따라 다소 다르지만 비슷한 패턴이 있었는데, 이는 모든 교사가 일관되게 다양한 직무 영역 중 교수학습 실제를 수행하는 시간이 가장 높게 나타났다는 것이다. 이는 유치원 교사가 다양한 업무를 수행하고 있음에도 실제로 그들의 주된 역할은 유아들을 교육하는 일이라는 것을 말해준다. 초등학교교사들은 유치원에서는 엄밀한 의미에서의 학습이 일어나지 않는다고 인식하고 있으나(김혜원, 2005), 실제로 유치원 교사들은 하루 일과 중 교수 학습의실제를 가장 많이 수행하고 있다. 따라서 유치원 교사가 교사 본연의 업무인교수학습의 실제를 보다 잘 수행하여 교육의 질을 높이기 위해 교수학습준비나 전문성 신장을 위한 업무 수행에 보다 많은 시간을 투자할 수 있도록 다양한 지원이 있어야 할 것이다.

셋째, 연구대상 유치원 교사들 중 대학부속을 포함하여 사립 유치원 교사들이 두 번째로 많이 수행한 직무영역은 유아보호 관련 업무로, 유치원 교사들은 교육 못지않게 유아 보호를 위한 업무도 많이 수행하고 있다. 이는 근래 유치원 교육의 대상 연령이 하향화되고 시간 연장제, 종일제 등으로 유아들이 유치원에 머무는 시간이 증가된 사회적 맥락에다 초중등 학교와 달리 교사들의 업무를 분담해 줄 수 있는 행정인력, 영양교사, 양호교사 등의 인력이 거의 없기

때문으로 해석할 수도 있으나, 유아보호 관련 업무의 상당 부분이 교실 정리 및 청소로 이루어지고 있다는 데에 주목할 필요가 있다. 이러한 현상은 상급학교에서는 볼 수 없는 일로, 교실 환경을 상당히 중요시하고 유아의 건강이나 안전을 중시하는 유아교육의 특성에서 기인한다고 볼 수 있다. 청소하기는 유아들의 건강을 위해 수행되어야 할 중요한 일이긴 하나, 교사가 가장 부담을느끼고 있는 직무이고(김연미, 1992) 동시에 교사가 아닌 다른 인력이 도와줄수 있는 성격의 직무이다. 따라서 유치원 교사가 제한된 시간을 가지고 교육이라는 본연의 업무에 집중하고 충실한 수업을 하기 위해서는 인력 지원을 통해청소에 소비되는 시간을 교수학습을 위한 준비나 전문성 신장 등에 활용하도록 해야 할 필요가 있다.

넷째, 본 연구에서 한 기관의 모든 교사가 행사 관련 업무를 교수학습의 실제와 유아보호관련 업무에 이어 3번째로 많이 하고 있는 것으로 나타나 기관의 특성이 교사의 직무영역별 직무수행시간의 패턴에 지대한 영향을 줄 수 있음을 알 수 있었다. 연구가 수행된 시기에 그 기관이 행사를 준비하고 있었기때문이라고 해석할 수도 있으나, 1주만을 조사한 결과가 아니라 4주간의 기록을 분석한 결과이기 때문에 시사하는 바가 크다. 사립유치원에서 실시하는 행사는 유치원을 홍보하기 위한 목적이 크고, 유치원 운영을 위해서 교사가 하기싫지만 하지 않을 수 없는 일이다(김현자, 2004). 그러나 행사의 잦은 시행으로인해 유아를 교육하는 일에 지장을 준다면, 유치원 교사는 물론 기관장의 인식개선을 통해 교육목적을 위해 꼭 필요한 행사를 제외하고는 그 빈도를 줄일필요가 있다. 궁극적으로는 유치원의 공교육화를 통해 유치원에서 교사와 유아모두에게 부담을 주는 비교육적인 행사를 하지 않아도 유치원 운영에 지장이 없도록 해야 할 것이다.

다섯째, 본 연구에서 영역별 직무수행시간을 분석한 결과 유치원 설립유형에 따라 사무 관련 업무는 대학부속이나 국공립유치원에서 더 많이 수행하며, 전문성 신장을 위한 업무는 국공립유치원에서 더 많이 수행하는 경향이 있었다. 책무성이 높은 기관일수록 사무와 관련된 업무가 많아지는 경향이 있어 이러한 업무를 줄이려는 노력이 있어야 할 것이다. 한편 본 연구대상 교사들이 주당 전문성 신장을 위해 사용한 시간은 5.58%로 아주 낮은 비율은 아니었으나 0분~783분(13시간 3분)으로 편차가 매우 심하게 나타났다. 연구가 이루어진시기에 국공립유치원 교사들이 직무연수를 받고 있었다는 특수성도 있으나, 대

체적으로 국공립유치원 교사가 전문성 신장을 위한 연수나 장학의 기회를 더많이 갖게 되고 인사 상 전보나 승진, 연수 출장 조치, 연수비 지원 등의 혜택이 있어 실제적으로 더 적극적으로 시행하고 있는(권혁송, 2002; 권혜정, 2005; 윤영옥, 2003) 반면, 사립 유치원 교사들은 전문성 신장을 위한 기회나 시간이 상대적으로 적어 이러한 직무영역에 소비하는 시간이 상대적으로 낮은 것으로 해석할 수 있다. 사립 유치원 교사의 전문성 신장을 위한 시간 사용이 낮은 이유는 과중한 업무 부담으로 인해 전문성 신장을 위한 기회와 시간이 절대적으로 부족하며, 경제적인 부담 때문이다(강명희, 2001; 고미라, 2000; 손논산, 2004; 윤복남, 2000; 이정은, 1997; 정정숙, 2001). 따라서 사립 유치원 교사도 연수에 적극 참여할 수 있도록 업무 부담을 줄이고 연수를 의무화하는 동시에 연수비를 지원 하는 등 대처가 필요하다.

여섯째, 연구대상 유치원 교사들의 직무영역에 따른 근무시간을 분석한 결과, 한 가지 주목할 만한 점은 근무 중에 휴식을 위한 시간이 거의 없다는 것이다. 휴식 및 개인시간이 주당 45분으로 나타났으나, 주당 1분의 휴식시간도 갖지 못하는 교사도 있었다. 이런 이유는 다른 직업에 종사하는 사람들과는 달리 유치원 교사에게는 점심시간조차 유아들의 생활지도 시간이 되기 때문이다. 초과근무를 빈번하게 하는 교사들에게 휴식시간도 보장되어 있지 않다는 것은 유치원 교사들의 근무부담이 과중함을 보여주는 또 하나의 예이다. 따라서 근로기준법에 의거하여 유치원 교사의 근무시간 중 휴식을 위한 일정 시간을 법적으로 보장해 주거나 근로시간을 초과하여 근무한 시간에 대하여 보상해 줄필요가 있다.

일곱째, 본 연구 대상 교사들은 2명을 제외하고는 대인관계 및 사회적인 업무는 전혀 시행하지 않고 있었다. 교사 및 상사와의 관계나 지역사회와의 관계에 대한 직무를 포함하고 있는 대인관계 및 사회적인 업무 영역의 직무를 유치원 교사들이 거의 수행하고 있지 않다는 것은 유치원 교사가 지역사회 내에서의 중재적 역할까지도 수행해야 함을 주장하는 관점(고현정, 2004)에 비추어볼 때 현장에서는 아직 이를 반영하고 있지 못하고 있음을 알 수 있다. 그러나 궁극적으로 교사는 동료나 상사와의 좋은 관계를 통해 교육의 질을 높일 수 있으며, 지역사회와의 관계 형성 및 유지를 통해 지역사회의 자원을 활용하고 연계교육을 실시할 수 있다는 관점에서 이에 대한 직무도 어느 정도 수행할 필요가 있을 것으로 사료된다.

본 연구는 다양한 배경을 가진 10명의 유치원 교사들을 대상으로 하였기 때문에 이러한 분석결과를 일반화하기는 어렵다. 그러나 본 연구의 결과는 유치원 교사의 인식이 아닌 실제 직무수행시간을 분석함으로써 교사의 직무수행시간의 대체적인 경향과 더불어 배경변인에 따른 다양성을 보여주는데 의의가 있다고 할 수 있다. 후속연구로 좀 더 구조화된 기록지를 통해 전국적으로 더많은 교사들을 대상으로 유치원 교사들의 일반적인 직무수행시간의 경향을 알아보는 연구가 이루어진다면 유치원 교사의 근무시간 활용과 유치원 교육의질 및 유치원 교사의 전문성의 관련성을 보다 명확하게 제시하고 시사점을 제공할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강명희(2001). 유치원 교사의 전문성 신장을 위한 자기 장학 활성화 방안 연구. 석 사학위 논문. 경기대학교 교육대학원.
- 고미라(2000). 개인연수에 대한 유치원 교사의 인식 및 실태 분석. 석사학위 논문. 전남대학교 교육대학원.
- 고현정(2004). 공사립 유치원 초임교사가 지각한 교사의 역할. 석사학위 논문. 이화 여자대학교 교육대학원.
- 권혁송(2002). 유치원 자기장학 활성화를 위한 분석적 연구. 석사학위 논문. 영남대학교 교육대학원.
- 권혜정(2005). 유치원 교사의 자기장학에 대한 기대수준과 실행수준의 비교연구. 석 사학위 논문. 관동대학교 교육대학원.
- 김남순(2002). 교사의 역할구조와 일과시간 활용에 대한 연구. 교육문제연구, 17, 55-78.
- 김범준(2001). 교사들의 직무만족도 관련변수에 대한 Meta 분석. 박사학위논문. 연세대학교 대학원.
- 김연미(1992). 사립 유치원 교사의 수업시간 외 근무활동과 시간할애에 대한 연구. 석사학위 논문. 숙명여자대학교 교육대학원.

- 김은영(2006). 유치원 교사의 직무분석. 박사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 김은영(2007). 유치원 교사의 직무수행시간에 대한 인식 분석. 미래유아교육학회지, 14(4), 539-560.
- 김현자(2004). 공립유치원 교사의 직무에 관한 질적 연구. 박사학위논문. 강원대학 교 대학원.
- 김혜원(2005). 초등학교 1학년 교사의 유아와 유아교육에 대한 인식. 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 나정, 류숙희, 고미경, 성화영 (2004). 유치원 실태조사 보고. 여성부.
- 남순명(2002). 초등학교 담임교사의 직무분석. 석사학위 논문. 서울교육대학교 교육 대학원.
- 박영숙, 이윤식, 유영국(2003). 각급 학교 교원의 적정 수업시수 설정 및 배치기준 개선 방안 연구. 수탁연구 CR 2003-10. 한국교육개발원.
- 박은혜(2003). 유아교사론. 서울: 창지사
- 손논산(2004). 유치원 교원의 현직연수체제 개선방안에 관한 연구. 석사학위 논문. 전남대학교 교육대학원.
- 신현석 (1999). 학교행정 업무의 개선을 위한 정책 방향과 과제. 안암교육학연구, 5(2), 47-70.
- 윤복남(2000). 유아교육기관 교사들의 현직교육에 대한 요구분석. 계명연구논집, 18, 97-114.
- 윤영옥(2003). 유치원 교사의 자기장학 수행수준과 교직전문성 발달에 관한 연구. 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원.
- 이정은(1997). 유치원 교사의 자기장학에 대한 인식 및 수행현황. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 장명림, 박영숙(2005). 유치원 교사의 수업시수 현황 및 적정 수업시수 요구분석. 유 아교육연구, 25(4), 33-51.
- 정정숙(2001). 유치원 교사 현직교육에 관한 연구. 석사학위 논문. 전남대학교 교육 대학원.
- 최평식(1990). 대구시 국민학교 교원의 직무활동 분석. 석사학위논문. 경북대학교 교육대학원.

- Galinsky, E.(2006). OECD: The economic benefits of high quality early childhood programs: What makes the difference? The Committee for Economic Development: USA.
- Melhuish, E.(2007). Long-term effects of education in the early years and the role of the UK government. 2007년 PECERA 한국학회 국제세미나 자료집. pp. 39-57.
- Barnett, W. S., Hustedt, J. T., Hawkinson, L. E., & Robin, K. B.(2006). *The State of Preschool 2006*. National Institute for Early Educational Research.
- Schweinhart, L. J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W. S., Belfield, C. R., & Nores, M.(2005). Lifetime effects: The High/Scope Perry Preschool study through age 40. (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 14). Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- 논문접수 2008년 3월 18일 / 수정본 접수 4월 15일 / 게재 승인 5월 2일
- 교신저자: 김은영, 육아정책개발센터 부연구위원, keycandy@kicce.re.kr

ABSTRACT

Working Time Analysis of Kindergarten Teachers

Kim, Eun Young

The purpose of this study was to analyze working time that kindergarten teachers spent at their workplace. This study analyzed the number of hours that teachers worked per week and how the time had been distributed according to the nature of teachers' duties (that is, teaching, documenting, community services, in-service training etc.). 10 kindergarten teachers were asked to participate in this study. They recorded what they were doing for 4 weeks. The total and average number of hours and percentage were calculated for analysis.

The following results were found. The average number of hours the teachers worked per week was 50hours 47minutes. They spent 23hours 1minute(45.32%) for in-class instruction, 8hours 47minutes(17.30%) for care, 7hours 7minutes(14.01%) for instruction preparation, 3hours 1minute(5.94%) for office work, 2hours 50minutes(5.58%) for professional improvement, 46minutes(1.51%) for working with parents, 2hours 36minutes(5.12%) for special events, 1hour 25minutes(2.79%) for instruction evaluation, 45minutes (1.48%) for relaxation and private affairs, 17minutes(0.56%) for social relation, and 12minutes(0.39%) for cleaning and repairing equipments and materials. There are some differences due to characteristics of the kindergarten rather than kindergarten teachers's individual characteristics.

Key Words: kindergarten teacher, job analysis, working time analysis