

보육인력의 전문성 제고를 위한 표준교과개요개발 -보육기초영역 교과목 중심으로-

서영숙¹⁾

문혁준²⁾

황성원³⁾

요 약

본 연구는 영유아보육법 제21조 제2항(보육시설장 또는 보육교사 자격 규정) 중 관련교과목에 대한 유권해석이 필요한 부분에 대한 기준을 마련하고, 양성기관에서 이루어지는 보육관련 교과목의 질적 수준을 유지하고자 시행되었다. 또한 이 결과를 토대로 추후에 있을 보육교사 자격기준에 대한 관련법률 개정 시 보다 전문성이 담보된 자격 요건에 대한 개선안을 선제적으로 마련하고자 하는데 목적을 두었다. 본 연구에서는 보육자격관리사무국이 총괄하는 보육인력의 전문성 제고를 위한 표준교과 개요 연구 중 일부인 보육기초 영역만을 다루고 있다.

주제어: 표준교과개요, 보육기초영역

-
- 1) 숙명여자대학교 가정아동복지학부 교수
2) 가톨릭대학교 아동학전공 교수
3) 건양대학교 아동보육학과 교수

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

1991년 영유아보육법에 제정된 이후 양적 팽창에 주력해온 보육사업은 2004년 동법의 전면개정을 통해 보육서비스의 다양화와 질적 수준 향상, 그리고 보육에 대한 공적 책임 강화의 계기를 마련하였다. 이 중 보육서비스의 질 제고와 관련하여 지속적으로 요구되어온 영역은 영유아 대상의 실제 서비스 제공자인 보육교사의 전문성 제고이다.

보육교사의 전문성은 영유아의 학습과 발달에 중요한 영향을 주며, 보육프로그램의 질을 결정하는 주요 요인이라고 보고 있다(Howes & Oerick, 1986; Katz, 1996). 최석란(2008) 또한 영유아 보육의 질을 결정하는 변인 중 보육교사의 전문적 교육과 훈련이 가장 중요하다고 하였으며, 자신의 직업에 대해 전문성이 높다고 인식할수록 보육교사 역할 수행 정도가 높고 직무스트레스는 오히려 낮아지는 것으로 밝혀졌다. 이러한 결과를 종합해 볼 때, 예비 보육교사의 전문성 수준을 높일 수 있는 방안을 양성대학의 교육과정에서 찾아야 할 것으로 보인다.

이에 본 연구진은 사회제도적 차원에서 보육교사의 전문성 향상을 위한 여러 가지 방안 중 예비보육교사에게 필요한 능력과 욕구에 부응하는 교과목을 개발하는 과정이 매우 중대한 전문성 제고 방안으로 보았다.

2. 개발 원칙 및 방향

2005년 영유아보육법 시행규칙 제12조 1항에서 대학 등에서 이수하여 할 보육 관련 영역으로 보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등, 그리고 보육실습이 있다. 이 중 본 연구에서는 보육기초 영역만을 심층적으로 살펴보고자 한다.

「보육기초」 영역은 아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정으로 구성된다. 이 영역은 보육교사자격증 취득과목 중 필수 이수 교과목이므로 예비보육교사들이 반드시 알아야 할 내용들이다. 영유아보육법 제2조에서는 보육에 대한 정의를 ‘영유아를 건강하고 안전하게 보호·양육하고 영유아의 발달 특성에 적합한 교육을 제공’함을 목적으로 하고 있다.

보육교사는 보육의 본질과 중요성을 충분히 인식하고, 영유아의 능력과 자율

성에 대한 신념을 가지고 영유아의 성장발달과 가족복지에 기여하는 보육을 제공하는 보육현장 전문가이다. 그러므로 보육교사는 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하며 가족과 사회문화적 요구에 부응하는 영유아중심의 보육과정을 계획하고 운영하는데 필요한 기초 지식과 태도를 갖추어야 한다.

이를 위해 「보육기초」 영역에서는 예비보육교사로 하여금 아동복지의 법적·이론적 개념과 다양한 서비스 방법론, 보육에 대한 배경 지식과 아동발달 이해에 기초한 보육과정의 구성과 운영, 나아가 보육관련 제반 쟁점을 파악하여 질 높은 보육서비스를 제공할 수 있는 지식과 능력을 갖추는데 필수적인 내용을 포함하도록 구성하였다. 이 영역은 다음의 몇 가지 원칙에 근거하여 개발하였다.

첫째, 필수 교과목으로서의 특성을 반영하였다. 먼저, 보육의 본질과 중요성을 인식하고 보육종사자로서의 전문성과 사명감을 가지고 그 역할을 수행하는데 필요한 기초 지식을 함양할 수 있도록 내용 구성에 중점을 두었다. 두번째로, 영유아의 성장 환경의 변화와 국내외 보육정책과 보육활동의 이해, 영유아관련 복지 서비스, 보육관련 쟁점 등 보육과 관련된 다양한 주제에 대한 전반적인 지식을 가질 수 있도록 내용을 구성하였다. 세번째로, 영유아의 발달에 대한 전반적인 이해를 돕고 기본적인 발달 지식을 함양하며, 환경의 중요성을 생태학적 맥락에서 총체적으로 인식할 수 있도록 내용을 구성하였다. 네번째로, 현대 사회의 특성에 따라 다양한 상황에 처한 아동이 증가함으로써 아동의 권리를 보장하고 맞춤형 아동복지 서비스를 제공할 수 있는 보육교사를 양성하는 교과 내용을 중점적으로 다루었다. 다섯번째로, 필수 교과목으로서 흥미를 유지하고 선수 과목으로서 내용의 수준을 고려하였다.

둘째, 영유아의 자율성을 존중하고 아동발달 원리에 근거한 보육관을 중시하였다. 우선, 예비보육교사가 기존에 가지고 있는 영유아와 보육에 대한 인식이나 지식, 태도에 대한 자기 탐색 및 성인의 영유아에 대한 이미지 조사 등을 통해 영유아의 자율성과 발달의 원리가 존중되는 보육을 할 수 있는 보육종사자로 양성될 수 있도록 내용을 구성하고 교수방법을 제시하였다. 그 다음으로, 가족의 요구와 국가 수준의 교육과정인 표준보육과정에 기반을 둔 보육을 실시하면서도 영유아의 발달적 요구에 부응하는 보육을 할 수 있도록 아동발달의 원리에 대한 전반적인 이해를 할 수 있도록 다양한 내용을 포함하였다. 또한, 발달 원리 및 이론에 기초하여 보육과 아동복지 서비스에 접근하도록 내용을 구성하고, 영유아의 개인차와 발달적 특성을 반영하도록 내용 구성에 중점을 두었다.

셋째, 이론과 실제를 연계하는 내용 구성과 교수방법을 제시하였다. 이 원칙에 따라, 교과목에서 보육현장 적응능력과 활용을 높이기 위하여 이론과 실제를 체계적으로 경험해 볼 수 있도록 교과 내용을 구성하였다.

넷째, 타교과목과 중복 가능성을 최소화하였다. 기초영역의 교과 개발 내용이 타 교과의 내용과 중복될 수 있는 가능성을 최소화하고자 타 교과에서 다룰 수 있는 강의 내용을 삭제하였으며, 전적으로 기초영역과 관련 있는 주제만을 고려하여 개발하였다. 다만 보육학개론의 경우는 다른 교과목의 내용과 중복되는 것을 자연스러운 것으로 보고 좀 더 일반적이고 기초적인 내용을 포함하도록 하였다. 또한, 보육기초 과목 내에서의 교과 계열성과 보육 교과 타 영역인 발달 및 지도, 영유아교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력에 속한 교과목의 유형과의 차별성을 참작하여 기초영역 교과의 고유성을 유지하고자 하였다.

II. 본론

1. 「아동복지론」

가. 개발원칙 및 방향

보육은 가정에서 영유아를 돌보기 어려운 생계형 맞벌이 가정의 자녀를 위한 복지서비스에서 출발하였다. 현실적으로 보육의 요구가 큰 부모를 주 대상으로 하던 보육은 이제 모든 가정의 영유아들을 건강하고 안전하게 보호하고 교육하는 보편적 서비스로 발전하였다. 보육의 목적은 영유아가 건강한 사회의 구성원으로 성장 발달할 수 있는 기틀을 마련하여 가정의 복지를 증진하는 데 있다. 이를 위해 모든 영유아는 평등한 조건에서 보호와 교육을 받을 수 있는 권리가 있으며, 부모들이 육아의 어려움 없이 직장생활을 유지하도록 국가와 사회가 공식적으로 지원하는 복지서비스라고 할 수 있다.

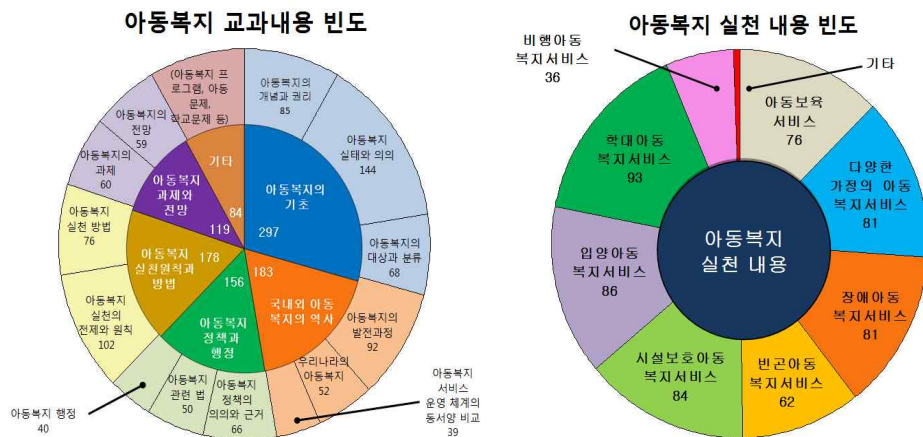
이러한 맥락에서 아동복지론은 아동이 건강하고 행복하게 성장하도록 보육교사의 복지적 관점을 키워주는 과목이다. 아동의 권리가 보장 받는 사회를 구현하고자 아동복지의 개념과 성격, 대상과 유형을 분석하고, 아동복지의 기본 원칙과 내용을 다루어 장단기적 안목과 비전을 갖고 아동복지의 과제와 전망을 탐색하고자 한다.

이 교과목은 다음의 원칙에 근거하여 개발되었다. 아동복지 서비스가 현실적

으로 더욱 필요해진 현재 사회의 특성을 반영하였다. 예를 들어, 우리나라가 다문화 사회에 이르면서 다문화 가정의 아동복지 서비스가 더욱 요구되고 있는 실정이며, 가정의 해체 현상이 증가하고 있는 상황에서 특히 이혼가정의 아동복지 서비스를 추가하였다. 다문화 가정과 한부모/이혼가정 아동을 다양한 가족 유형을 위한 복지서비스라는 범주에 포함시켜 다루고자 하였으며, 아동복지 서비스의 내용은 보육교사 양성과목으로서의 복지적 접근을 살리면서 최대한 보육적인 접근을 이루고자 하였다.

나. 개발 과정

첫째, 보육자격관리사무국을 통해 보육교사 2급을 양성하는 전국 대학 아동복지론 강의계획서를 수집하였다. 2년제, 3년제, 4년제 대학의 보육과, 유아교육과, 사회복지학과, 그 외 보육교사 자격을 취득할 수 있는 학과의 총 117개 아동복지론 강의계획서를 분석하였다. 강의계획서의 목차와 강의 내용에서 가장 많이 다루어지는 주제의 빈도수를 고려하였고(그림 1), 가장 충실하고 자세히 기술하고 있는 계획서를 집중 검토하였다. 이런 과정을 거쳐 공통의 주제를 선별하여 대주제와 소주제를 1차로 도출하였다.



[그림 1] 아동복지론 주제 빈도

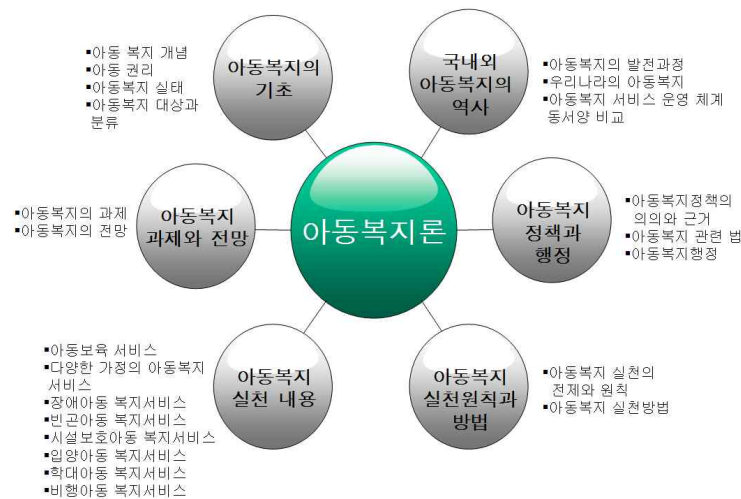
2차적으로 대주제와 소주제를 확정하기 위하여 117개의 강의계획서에서 주교재, 부교재, 참고문헌으로 활용되는 교재 중 가장 많이 채택한 상위 5권 A, B, C, D, E교재를 정하여 내용을 심도 있게 분석하였다. 빈도수 분석 결과, A교재는 34개교, B교재는 22개교, C교재는 21개교, D교재는 18개교, E와 F교재는 동등하게 각 11개교에서 채택하여 모두 6권을 분석하였다.

앞서 강의계획서의 내용에서 추출한 대주제와 소주제 리스트를 정하였고, 강의계획서에서 추천한 강의 교재를 분석하여 아동복지론의 대소주제를 확정하였으며 3명의 보육학 전공자가 참여한 검토 회의를 통해 최종 결정하였다.

다. 「아동복지론」 교과목의 목표 및 내용

아동복지론 교과목의 목표는 다음과 같다. 첫째, 아동복지의 개념과 성격, 대상과 유형, 서비스 운영 체계를 통해 아동복지에 대한 기초적 지식을 함양한다. 둘째, 아동복지 정책의 의의, 관련 법, 복지행정에 대하여 기초 지식을 습득하고 이해한다. 셋째, 아동복지 기본 원칙과 실행 분야에서 사회가 요구하고 있는 다양한 아동복지 서비스 영역을 탐색한다. 넷째, 우리나라 아동복지 전망과 과제를 통해 아동복지 서비스 기관과 복지정책의 발전방안을 모색한다.

아동복지론 교과목의 내용은 크게 6가지 대주제로 구분될 수 있으며, 아동복지의 기초, 국내외 아동복지의 역사, 아동복지 정책과 행정, 아동복지 실천원칙과 방법, 아동복지 실천 내용, 아동복지 과제와 전망이다.



[그림 2] 아동복지론 교과내용 구성 체계



[그림 3] 아동복지론 교과목 대주제, 소주제, 핵심개념

첫째 주제는 아동복지의 기초로 아동복지의 개념과 아동권리의 이해를 살펴보고, 아동복지의 실태와 의의, 대상과 분류로 구분하여 내용을 구성하였다. 둘째

주제는 국내외 아동복지의 역사이며, 아동복지의 발전과정을 서양 세계 중심으로 다루었고, 우리나라의 아동복지 역사를 해방 이후부터 현재까지 자세히 설명하기를 권장하였다. 아동복지 서비스의 운영 체계는 주로 서양과 동양의 제도적 차이점과 서비스 운영 체계의 장단점을 살펴보기로 한다. 셋째 주제는 아동복지 정책과 행정으로 정책의 의의와 근거, 아동복지 관련 법, 아동복지행정을 국가 수준과 지역 수준으로 구분하였다. 넷째 주제는 아동복지의 원칙과 방법으로 아동복지의 전제와 원칙, 아동복지 실행 방법을 중심으로 다루었다. 다섯째 주제는 아동복지의 내용으로 모두 8가지의 소주제를 제안함으로써 강의자가 선택적으로 중요하게 고려하는 복지서비스를 가르칠 수 있도록 하였다. 특히 사회의 변화에 따라 다문화 가정의 아동과 한부모/이혼가정의 아동을 위한 복지서비스를 다양한 가정의 아동복지서비스 범주에 포함시켰다. 8가지 소주제에는 아동보육 서비스, 다양한 가정의 아동 복지서비스, 장애아동 복지서비스, 빈곤아동 복지서비스, 시설보호아동 복지서비스, 입양아동 복지서비스, 학대아동 복지서비스, 비행아동 복지서비스가 있다. 여섯째 주제는 아동복지 과제와 전망으로 우리나라의 현 아동복지 정책과 제도 차원에서 요구되는 과제를 제시하고 아동복지 제도와 정책, 아동복지 서비스의 발전 방향을 탐색하도록 제안하였다. 아동복지론 교과목의 대주제, 소주제, 핵심개념은 [그림 2], [그림 3]과 같다.

2. 「보육학개론」

가. 개발 원칙 및 방향

보육학개론은 보육이 영유아의 성장발달 및 부모와 가족을 위해서는 물론, 국가적으로도 중요한 과제라는 것을 충분히 인식하고 보육종사자로서의 사명감을 가지고 그 역할을 올바르게 수행할 수 있도록 보육과 관련된 전반적이고 기본적인 주제를 포함하는 것을 원칙으로 한다.

보육학개론은 예비보육교사가 대학교육에 대한 경험이 부족한 가운데 보육교사자격증 취득을 위해 필수적으로 수강하는 과목의 하나이기 쉽다. 그러므로 수강생의 지식수준과 지나치게 차이가 나지 않도록 교육내용을 구성하며, 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있도록 교수학습방법에 세심한 주의를 기울여야 한다.

또한 이 과목은 예비보육교사가 자신의 진로를 탐색하는 데에도 도움이 되도록 보육교사의 사회적 위상과 실태, 직업적인 발전가능성에 대해서도 알 수 있도록 내용을 구성한다.

나. 개발 과정

보육학개론 교과목 개발은 다음과 같은 절차를 따라 이루어졌다. 먼저 전국대학(교)의 보육학개론 강의계획서 분석을 통해 보육학개론 과목에서 채택되는 교재의 종류를 알아보고, 보육학개론 교과목 강의용 교과서의 구성내용과 주별 강의의 주제의 구성내용을 분석하였다. 이 분석 결과를 바탕으로 연구진과의 의견 교환을 통해 대주제와 소주제를 구성하였다. 이 구성안에 대해 표준보육교사교육과정 전체 연구진의 자문회의와 전문가 자문을 받아 보완하여 최종 구성되었다.

보육학개론 교과개요 개발을 위한 분석에 사용된 보육학개론 강의계획서는 총 107개이다. 이 강의계획서는 보육학개론 강의를 이루어지고 있는 전국의 대학에서 수집된 것으로 대학 유형은 2년제, 3년제, 4년제 대학으로 다양하며, 학과도 (영유아)보육학과를 비롯하여 아동복지학과, 아동학과, 유아교육과, 사회복지과 등 다양하였다. 보육학개론 강의는 대부분 대학에서 15~16주차로 진행되었으며 그중 2주는 중간고사, 기말고사로 배정하고 있었다. 이중 1개교는 강의의 일환으로 현장견학을 실시하는 것으로 계획되었다.

1) 보육학개론 교과목에 사용되는 교재의 종류 분석

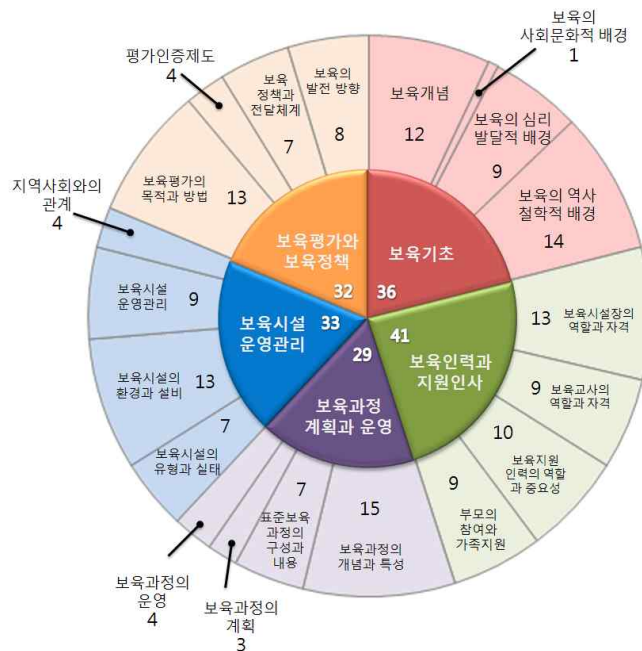
보육학개론 교과목에 사용되는 교재의 종류와 빈도를 조사하기 위해 강의계획서에서 교재, 주교재, 부교재로 제시된 교재를 분석대상으로 하였다.

보육학개론 교재 분석 결과에 따르면, 분석대상 107개교에서 채택하고 있는 교재의 종류는 총 63종이었으며, 교재의 제목은 가장 많은 경우가 보육학개론(27종)으로 되어 있으며 영유아(학)보육(론)이 5종이 있었다. 그런데 보육학개론 과목의 주교재나 교재로 보육과정을 선택한 대학이 1개교, 유아교육(개)론을 (주)교재로 채택한 대학은 2개교가 있었다. 이 경우 강의 계획서상의 내용은 보육과정, 또는 유아교육(개)론을 중심으로 이루어지고 있어 교과목 명칭과는 다소 차이가 있는 강의를 이루어지고 있는 것으로 예측된다.

대학에서 보육학개론 교재로 채택된 교재를 빈도순으로 살펴보면 A교재가 17개교, B교재, C교재가 각각 14개교였으며, D, E는 각각 7개교, 6개교 순이었다. 이렇게 볼 때 보육학개론 교재는 상위 3권이 월등하게 많이 채택된 것을 알 수 있다.

2) 보육학개론 교재 및 강의 주제 내용 분석

보육학개론 교과목의 대주제와 소주제의 선정을 보다 객관적 자료에 근거하여 도출하기 위해 이 강의에서 가장 많이 채택되고 있는 교재의 내용과 주제별 강의 내용 분석을 실시하였다. 보육학개론 교재의 구성내용을 알아보기 위해 강의 계획서에 가장 많이 소개되고 있는 교재와 00문고 홈페이지에서 보육학개론 저서의 판매량 순으로 상위권에 속하는 교재를 중심으로 10권의 보육학개론 대학 교재를 선정하였다. 다음으로 목차를 검토하여 다섯 가지의 대주제와 대주제별 주요 내용을 각 4가지씩 정리, 총 20개의 소주제로 정리하였다. 이 분석들을 중심으로 보육학개론 과목의 주차별 강의제목을 내용의 의미가 살려지는 단위단어로 코딩하여 분류하였다. 이 분석들에 포함되지 않는 단위단어는 기타 내용으로 분류한 뒤 다시 그 내용을 검토하여 유사한 소제목으로 분류하거나 그렇게 분류될 수 없으면 새로운 소제목으로 제시하였다. 이렇게 하여 나타난 소주제별 빈도수가 높은 것과 연구자가 판단하는 중요도를 중심으로 각 대주제별로 4가지의 소주제를 구성하였다.



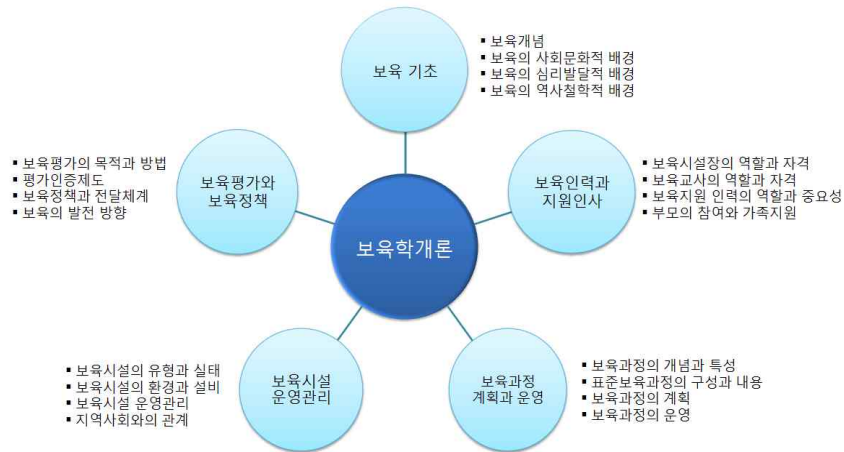
[그림 4] 보육학개론 교재 구성 내용 및 빈도

보육학개론 교재의 구성 내용을 대주제 및 소주제로 분석한 결과는 [그림 4]에서 보는 것과 같이 보육시설 종사자와 보육시설 지원인력 및 부모에 대한 내용을 다룬 보육인력과 지원인사가 가장 빈도가 높고 보육기초, 보육시설운영관리, 보육평가와 보육정책, 보육과정 계획과 운영의 순으로 나타났으며 대주제 별 빈도가 비슷하게 나타났다. 그러나 강의계획서의 강의 주제를 분석해 보면, 보육의 기초와 보육시설 운영관리, 보육과정 계획과 운영, 보육평가와 보육정책의 순으로 나타나며, 보육종사자나 보육지원 인력에 대한 비중은 상당히 낮게 취급되는 것으로 나타났다.

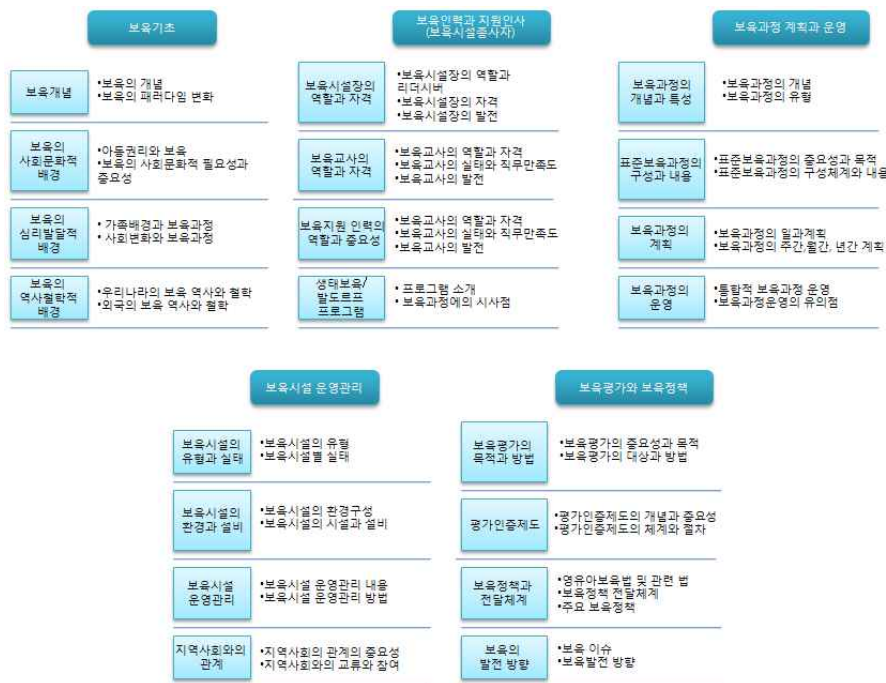
다. 「보육학개론」 교과목의 목표 및 내용

보육학개론 교과목의 목표는 다음과 같다. 첫째, 보육의 개념과 중요성을 이해하고 보육의 기초가 되는 사회적, 심리적, 역사적, 제도적 배경지식을 함양한다. 둘째, 보육관련 인적 자원의 역할과 자격, 중요성을 이해한다. 셋째, 보육과정의 내용과 운영방법을 이해한다. 넷째, 보육시설의 유형과 환경구성 및 운영관리를 이해한다. 다섯째, 보육시설의 부모참여 및 지원과 지역사회와의 연계의 중요성과 방법을 이해한다. 여섯째, 보육평가 방법을 이해하며 보육의 발전방향을 논의한다.

보육학개론 교과목의 내용은 여섯 영역의 대주제와 대주제별 2~6개의 소주제가 포함된 총 20개의 소주제로 구성된다. 대주제는 보육 기초, 보육인력과 지원인사, 보육과정 계획과 운영, 보육시설 운영관리, 보육평가와 보육정책이며, 소주제는 보육개념, 보육의 사회문화적 배경, 보육의 심리발달적 배경, 보육의 역사철학적 배경, 보육시설장의 역할과 자격, 보육교사의 역할과 자격, 보육지원 인력의 역할과 중요성, 부모의 참여와 가족지원, 보육과정의 개념과 특성, 표준보육과정의 구성과 내용, 보육과정의 계획, 보육과정의 운영, 보육시설의 유형과 실태, 보육시설의 환경과 설비, 보육시설 운영관리, 지역사회와의 연계, 보육평가의 목적과 방법, 평가인증제도, 보육정책과 전달체계, 보육의 발전 방향으로 구성된다. 보육학개론 교과목의 대주제, 소주제, 핵심개념은 [그림 5], [그림 6]과 같다.



[그림 5] 보육학개론 교과목 구성 체계



[그림 6] 보육학개론의 교과목 대주제, 소주제, 핵심개념

3. 「아동발달」

가. 개발 원칙 및 방향

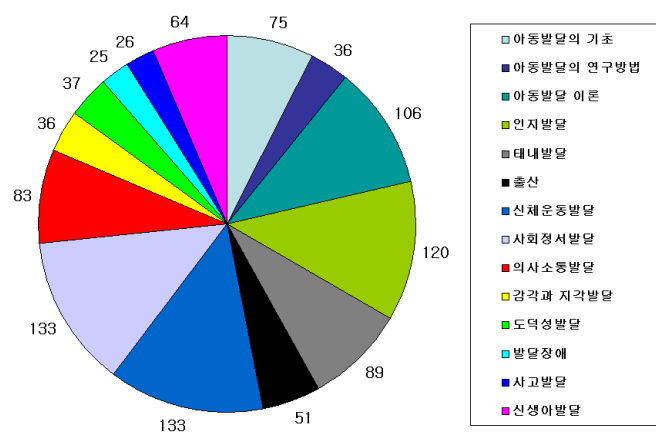
아동발달은 아동 발달에 대한 이론적 기반을 형성해 주고자 하는 과목이다. 즉 아동의 신체, 인지, 언어, 사회, 정서 등 제반 발달에 대한 이론을 학습하고, 아동의 발달단계별 특징을 이해하게 되며, 아동을 둘러싼 주변 환경과의 연관성도 파악하게 된다. 이를 통해 아동의 전인적인 발달을 돕고 보육현장에서의 아동의 행동 및 특성을 이해하는데 기초가 되는 과목이다. 이를 위해 다음의 원칙에 의해 개발되었다. 첫째, 발달에 대한 전반적인 이해를 돕고 기본적인 발달 지식을 함양할 수 있도록 발달 원리를 부각시키고 다양한 아동발달 이론들을 포함하였다. 둘째, 발달은 신체, 인지, 언어 사회, 정서 등 서로 상호 밀접하게 연결되어 있기 때문에 한 영역의 발달에 치우치는 내용 구성보다는 모든 영역의 발달을 균등하게 다루고자 하였다. 셋째, 연령별로 주요 발달과업 및 특성이 매우 다르므로 학생들의 이해가 쉽도록 시기별로 발달적 지식을 살펴보고자 체제를 구성하였다. 넷째, 아동의 발달에 중요한 영향을 미치는 환경의 중요성을 생태학적 맥락에서 총체적으로 인식할 수 있도록 관련 내용을 포함시켰다.

나. 개발 과정

교과목 개발은 주요 대학의 강의계획서를 중심으로 내용분석을 실시하였다. 분석에 사용된 강의계획서는 총 109개로, 대학의 유형은 2년제, 3년제, 4년제 대학으로 다양하며, 학과도 매우 다양하였다. 강의는 대부분 16주로 진행되었으며 1주차에는 강의개요, 8주차에는 중간고사, 16주차에는 기말고사로 배정되어 있었다.

강의계획서는 크게 세 가지 측면을 살펴보았다. 첫째, 강의계획서에서 제시한 주교재와 부교재의 종류와 빈도를 분석하였다. 분석결과, 총 13종이 교재나 부교재로 사용되고 있었으며, 교재의 제목은 아동발달, 영유아발달, 유아발달, 아동발달과 교육, 아동발달론, 아동발달의 이해, 아동발달심리학, 발달심리학 등으로 다양하였다. 대학에서 아동발달 교재로 채택된 교재를 빈도순으로 살펴보면, A교재가 44개교, B교재 31개교, C교재가 17개교로 세 교재가 압도적으로 많이 사용되었다. 둘째, 대주제와 소주제의 선정을 보다 객관적으로 도출하기 위하여 강의계획서에 제시된 주차별 주요 강의제목들의 빈도를 분석하였다. 그 결과 신체운동발달과 사회정서발달이 133회로 가장 많았으며, 인지발달 120회, 아동발달이론

106회, 태내발달 89회순으로 나타났다(그림 7 참조). 한편 강의계획서와 아동발달교재들을 검토한 결과, 대주제는 크게 두 가지로 구분되어 있었다. 하나는 발달주제별로 대주제를 설정하고 소주제로 연령별/시기별로 내용을 구성한 경우와 또 다른 하나는 발달시기를 대주제로 설정하고 발달주제를 세부적으로 다루는 것이었다. 여기서는 후자의 경우인 발달시기를 대주제로 삼고 각 시기별 발달적 특성을 살펴보는 것으로 최종 결정하였다.

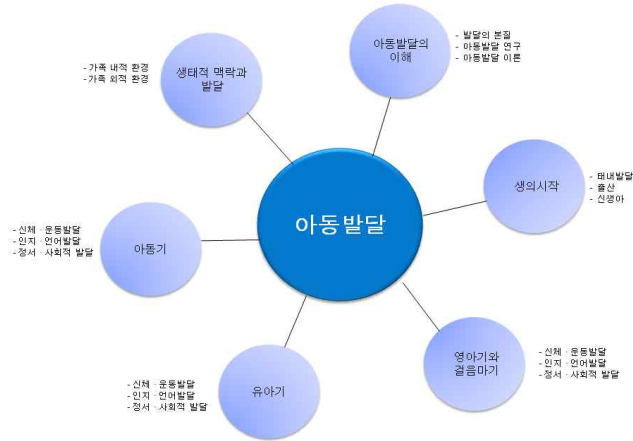


[그림 7] 아동발달 주제 빈도

다. 「아동발달」 교과목의 목표 및 내용

아동발달 교과목의 목표는 다음과 같다. 첫째, 아동발달의 개념 및 주요 원리를 이해한다. 둘째, 아동발달에 대한 이론과 지식을 통해 발달적 연속성을 이해한다. 셋째, 아동의 발달적 특성과 사회문화적 맥락의 상호작용을 통합적으로 고찰한다.

아동발달 교과목의 내용은 크게 5가지 대주제로 구분될 수 있는데, 아동발달의 이해, 생의 시작, 영아기와 걸음마기, 유아기, 아동기, 생태적 맥락과 발달이다. 소주제는 첫째, 아동발달의 이해에서 발달의 성격, 아동발달연구, 아동발달이론이 있으며, 둘째, 생의 시작에서는 태내발달, 출산, 신생아로 구성되어 있다. 셋째, 각 발달단계별(영아기와 걸음마기, 유아기, 아동기)로 신체·운동발달, 인지·언어발달, 정서·사회적 발달의 주제로 구성되어 있으며, 끝으로 생태적 맥락과 발달은 가족 내적 환경과 가족 외적 환경으로 구분하였다. 아동발달 교과목의 대주제, 소주제, 핵심개념은 [그림 8], [그림 9]와 같다.



[그림 8] 아동발달 교과목 구성 체계

아동발달의 이해		생의 시작		영아기와 걸음마기	
발달의 본질	· 발달의 개념 · 발달단계 · 발달의 원리 · 발달에 대한 이론적 쟁점	태내 발달	· 임신 · 태내발달 단계 · 태내발달에 영향을 미치는 요인	신체·운동 발달	· 신체적 성장 및 발달 · 운동발달
아동 발달 연구	· 아동역사의 역사 · 아동발달 연구를 위한 접근방법	출산	· 분만단계 · 분만방법 · 조산아와 저체중아	인지·언어 발달	· 지각발달 · 인지발달이론 (감각운동기) · 언어발달
아동 발달 이론	· 정신분석이론 · 행동주의 및 사회학습 이론 · 동물행동학적 이론 · 생태학적인 이론	신생아	· 적응능력 · 반사행동 · 신생아 검진	정서·사회적 발달	· 이성발달 이론 · 정서적 발달 · 기질 · 애착 · 사회적 발달
유아기		아동기		생태적 맥락과 발달	
신체·운동 발달	· 신체적 성장 및 발달 · 운동발달 · 건강	신체·운동 발달	· 신체적 성장 및 발달 · 운동발달 · 건강	가족 내적 환경	· 부모 · 형제 · 조손가정 · 취업모가정 · 이혼가정
인지·언어 발달	· 인지발달이론 (전조작기) · 언어발달	인지·언어 발달	· 인지발달이론 (구체적 조작기) · 지능 · 기억 · 언어발달	가족 외적 환경	· 도래 · 대중매체 · 보육시설 · 학교
정서·사회적 발달	· 정서적 발달 · 사회적 발달 · 도덕적 발달	정서·사회적 발달	· 정서적 발달 · 사회적 발달 · 도덕성 발달		

[그림 9] 아동발달 교과목 대주제, 소주제, 핵심개념

4. 「보육과정」

가. 개발 원칙 및 방향

보육과정은 보육의 질을 좌우하는 핵심적인 요인으로 영유아의 발달적 요구에 적합하고 영유아의 권리가 존중되도록 운영되어야 한다. 그러므로 예비보육교사가 영유아의 권리를 존중하며 발달적 요구에 적합한 보육과정이 무엇인지에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 보육과정을 구성하고 운영할 수 있는 능력을 키우도록 돕는 내용으로 개발하는 것을 원칙으로 한다.

또한 가족의 변화와 사회문화적 환경의 급변 등 아동의 성장환경에 대응하여 적절한 보육과정을 개발 실행할 수 있도록 다양한 유형의 보육과정과 국내외 보육프로그램을 소개하는 내용을 포함시키도록 한다.

한편 우리나라에서는 국가수준의 보육과정인 표준보육과정을 실시하도록 하고 있으므로 예비보육교사들이 일반적인 보육과정 계획과 운영에 대한 지식을 가지고 이를 토대로 표준보육과정을 구체적으로 적용할 수 있도록 표준보육과정의 목적과 목표, 구성 체계, 내용 등을 포함하도록 하였다. 표준보육과정의 통합적 운영의 중요성을 충분히 이해하고 실행할 수 있도록 표준보육과정을 연령별 체계를 중심으로 영역별 보육내용과 활동방법을 제시한다.

나. 개발 과정

보육과정 교과목 개발은 보육학개론 과목 개발과 같은 절차를 따라 이루어졌다. 즉 전국대학(교)의 보육과정 강의계획서 분석을 통해 보육과정 과목에서 채택되는 교재의 종류를 알아보고, 보육과정 강의용 교과서의 구성내용과 주별 강의의 주제의 구성내용을 분석하였다. 이 분석 결과를 바탕으로 연구진과의 의견교환을 통해 대주제와 소주제를 구성하였다. 이 구성안에 대해 표준보육교사교육과정 전체 연구진의 자문회의와 전문가 자문을 받아 보완하여 최종 구성되었다.

보육과정 강의계획서를 분석에 사용된 보육과정 강의계획서는 총 105부이다. 이 강의계획서는 보육과정 강의를 이루고 있는 전국의 대학에서 수집된 것으로 대학 유형은 2년제, 3년제, 4년제 대학으로 다양하며, 학과도 (영유아)보육학과를 비롯하여 아동복지학과, 아동학과, 유아교육과, 사회복지과 등 다양하였다.

1) 보육과정 교과목에 사용되는 교재의 종류 분석

보육과정 교과목에 사용되는 교재의 종류와 빈도를 조사하기 위해 강의계획서에서 교재, 주교재, 부교재로 제시된 교재를 분석대상으로 하였다.

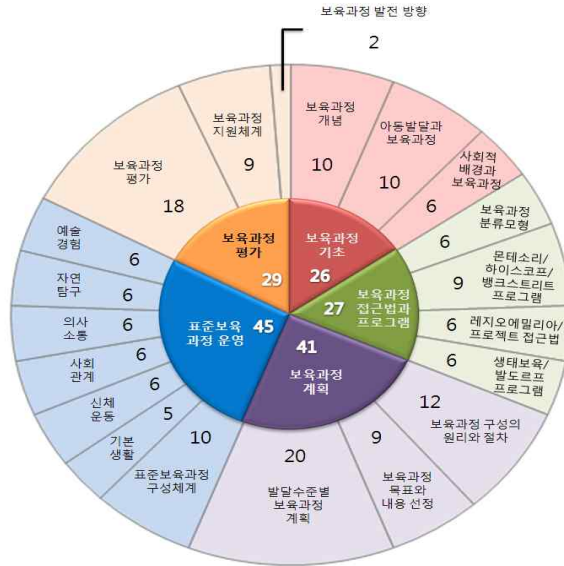
보육과정 교과목의 교재 분석 결과에 따르면 분석대상 105개 대학에서 채택하고 있는 교재의 종류는 총 78종이었으며, 교재의 제목은 대부분 보육과정(20종)으로 되어 있으며 영유아보육과정이 3종이었다. 대학에서 보육과정 교재로 소개되고 있는 교재를 빈도순으로 살펴보면 A, B, C, D, E교재가 각각 22, 15, 12, 10, 9개교에서 채택되고 있어 있었다.

그런데 보육과정 강의의 주교재, 또는 교재로 보육학개론이란 교재를 선택한 대학이 1개교, 유아교육과정을 (주)교재로 채택한 대학은 2개교, 영아교육과정을 선택한 대학도 1개교 있었다. 이밖에도 보육과정 강의의 주교재, 또는 교재로 전공 서적류 외의 정부 부처에서 보급한 연구보고서나 교사활동자료집 등이 사용되고 있었다. 가령 여성가족부(2007)의 보육프로그램이나 표준보육과정 영상자료집 등이 그것이다. 이 외에도 특정 프로그램 소개서인 삼성어린이집영아프로그램 활동자료집, 프로젝트접근법 유아교육 현장적용, 기독교유아교육활동집, 생태유아교육프로그램 운영, 삼성어린이집영아프로그램, 발도로프 유아교육에 대한 이해 등이 있었다. 심지어는 효과적인 영아보육을 위한 지침서, 교수학습방법론 등도 있었다.

2) 보육과정 교재 및 강의 주제 내용 분석

대주제와 소주제의 선정을 보다 객관적 자료에 근거하여 도출하기 위한 방법으로 보육과정 강의에서 가장 많이 채택되고 있는 교재의 내용과 주제별 강의 내용 분석을 실시하였다. 보육과정 교재의 구성내용을 알아보기 위해 강의계획서에 가장 많이 소개되고 있는 교재와 00문고홈페이지에서 보육과정 저서의 판매량 순으로 상위권에 속하는 교재를 중심으로 10권의 보육과정 대학교재를 선정하였다. 다음으로 목차를 검토하여 다섯 가지의 대주제와 대주제별 주요 내용을 각 4가지씩 정리, 총 20개의 소주제로 정리하였다.

보육과정 교재의 구성 내용을 대주제 및 소주제로 분석한 결과는 [그림 10]에서 보는 것처럼 표준보육과정의 구성체계나 영역별 내용과 보육과정 내용선정 및 계획 등의 내용을 가장 많이 포함하고 있었으며, 보육과정 평가, 보육과정 접근법과 프로그램 소개, 보육과정의 기초 이해 부분의 순으로 내용을 포함하고 있었다.

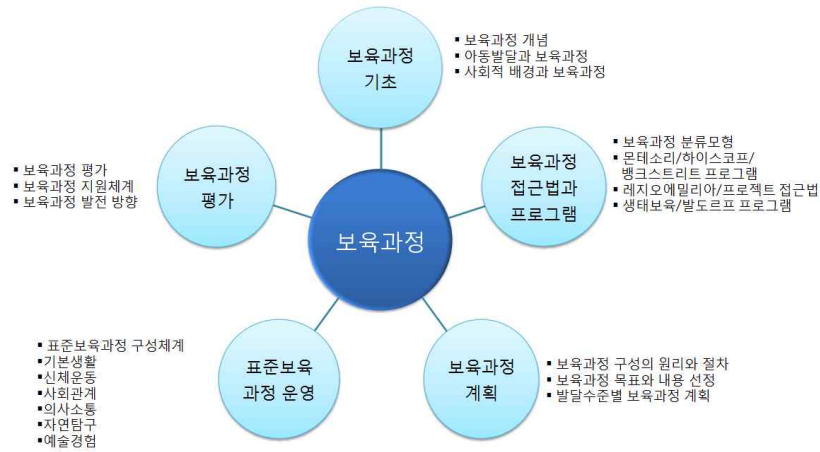


[그림 10] 보육과정 교재 구성 내용 주제별 빈도

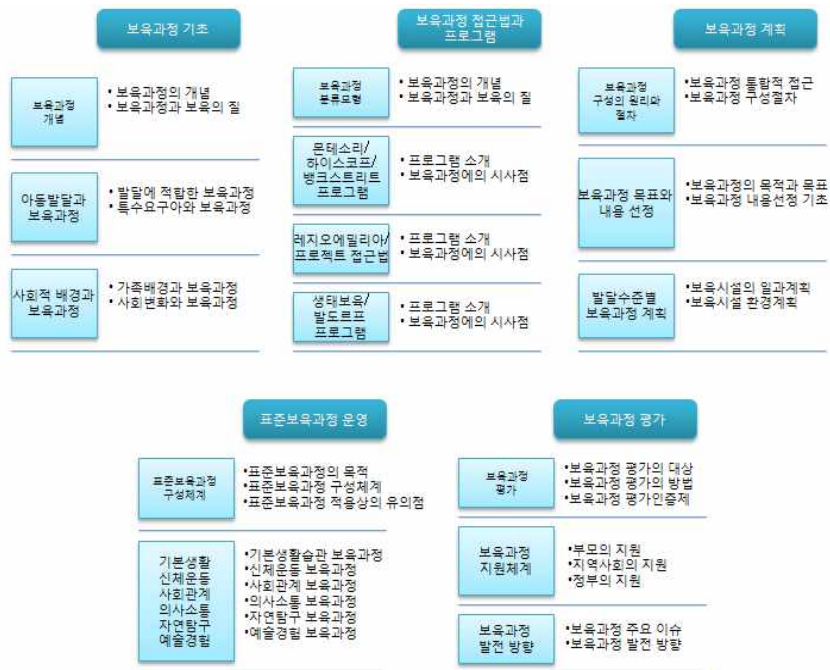
다. 「보육과정」 교과목의 목표 및 내용

보육과정 교과목의 목표는 다음과 같다. 첫째, 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육과정에 대한 기초적인 지식을 함양한다. 둘째, 보육과정의 개념 및 보육과정 구성내용을 이해한다. 셋째, 보육과정의 일과운영 등 보육과정 운영방법을 이해한다. 넷째, 보육과정의 발전방안과 방향을 논의한다. 다섯째, 보육과정의 실체로서 국가수준의 보육과정인 표준보육과정의 구성체계와 내용을 이해한다.

보육과정 교과목의 내용은 다섯 영역의 대주제와 대주제별 2~5개의 소주제가 포함된 총 20개의 소주제로 구성된다. 대주제는 보육과정 기초, 보육과정 접근법과 프로그램, 보육과정 계획, 표준보육과정 운영, 보육과정 평가이며, 소주제는 보육과정 개념, 아동발달과 보육과정, 사회적 배경과 보육과정, 보육과정 분류모형, 몬테소리/하이스코프, 뱅크스트리트 프로그램, 레지오에밀리아/프로젝트 접근법, 생태보육/발도르프 프로그램, 보육과정 구성의 원리와 절차, 보육과정 목표와 내용 선정, 발달수준별 보육과정 계획, 표준보육과정 구성체계, 기본생활/신체운동, 사회관계/의사소통, 자연탐구/예술경험, 보육과정 평가, 보육과정 지원체계, 보육과정 발전방향으로 구성된다. 보육과정 교과목의 내용을 대주제, 소주제, 핵심내용은 [그림 11], [그림 12]와 같다.



[그림 11] 보육과정 교과목 구성 체계



[그림 12] 보육과정 교과목 대주제, 소주제, 핵심개념

III. 결론

보육교사는 교육과 보호를 이분법적으로 생각하기 보다는 동시에 수행하는 역할을 맡아야 하며, 전문적 지식에 기초하여 판단 결정하는 전문성이 있어야 한다. 이러한 전문성을 길러주기 위해서는 실제 현장에서의 직접적인 경험이나 가상적인 교수 상황, 수업 사례 등을 이용한 간접 경험을 통하여 새로운 실천지식을 만들어 볼 수 있는 기회를 제공하여야 한다.

Spodeck(1975)은 전문성이란 장시간 동안 작업수행에 있어서 필요한 내용을 교육받고, 폭넓은 자율성과 그에 따른 책임을 가지며, 자율적인 조직체계와 전문적인 지식을 갖추는 것이라고 하였다. 보육교사의 전문성은 영유아의 성장과 발달을 위해 교육하고 보호하는 역할 수행에 직접적인 영향을 미칠 수 있다는 점에서 매우 중요하다고 볼 수 있다. 이성진 등(1990)은 보육교사에게는 영유아에 대한 전문적인 지식, 기술 및 확고한 철학과 사랑, 신뢰감, 긍정적 자아개념을 보여줄 수 있는 성품과 노력하는 자세를 가져야 하는 등 전문적인 지식과 능력이 필요하다고 하였다. 그러나 이러한 당위성에도 불구하고, 보육교사가 전문성의 수준에 있어서는 아직 만족할 만한 수준에 이르지 못하고 있다고 보는 견해가 많다(김옥련, 2001).

보육교사가 되기 위한 교과목은 보육교사로서의 전문성을 확보하기 위한 전문적 태도, 지식 및 기술을 습득하기 위한 것이다. 보육교사가 보육의 올바른 목적을 정확히 이해하고, 영유아기 발달 상황에 맞는 보육내용을 선택하고 조직하며, 이에 따라 영유아의 성장을 조장하고 행동을 적극적으로 돕는 능력의 기초를 습득하게 된다. 이러한 점에서 아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정 이 보육교사 자격을 취득하기 위한 필수교과목으로 분류되어 있는 것은 매우 당연한 일이다. 그러나 보육교사로서 기초적 소양인 지식과 능력을 갖추는데 좀 더 많은 교과목이 기초영역으로 추가되어야 한다는 다수의 의견도 있다. 즉, 육아지원인력의 수급전망과 전문성 제고 방안 연구(이미화 외, 2006)에서 보육교사를 양성하는 대학 및 기관의 교수들 중 “영유아 교육”과 “발달 및 지도” 영역이 강화되어야 한다는 의견이 많았으며, 특히 전공과목과 교직원관련 교과목이 필요하다고 하였다. 또한 현재 2년제 이상 양성대학에서 요구하고 있는 12과목 35학점에 대해 78%가 상향조정이 필요하다고 보고하였다.

서영숙, 이미화, 임승렬, 조부경(2005)의 연구에서도 보육교사로서의 자질과 역

할 수행을 정립하는 데 교직과목 이수 학점을 확대할 것을 제안하였으며, 이연승, 조미나(2005)는 보육교사 교과목이 이론과 실기 과목의 고른 분포도 중요하지만 실기 중심의 현장감 있는 수업을 통해 예비보육교사의 영유아 지도 능력을 키워 전문성을 강화할 수 있다고 보았다. 또한 보육교사의 전문성 향상에 많은 도움을 준 교과목군이 영유아교육 영역이며, 그 다음으로 영유아 건강·영양 및 안전이라고 하였다.

박순호, 고은미(2008)는 보육교사로 근무하는 교사를 대상으로 직무 수행의 어려움을 알아보고, 전문성 강화 방안을 조사하였다. 보육교사는 유치원 교사 보다 교수학습의 준비와 실제, 평가 영역, 유아보호 관련 업무, 학부모 관련 업무, 시설설비 관련 업무, 대인관계 및 사회적인 업무 영역에서 더 많은 직무를 수행한다고 하였으며, 교수학습 평가영역에서 직무 수행의 어려움을 보고하고 있었다. 따라서 보육교사의 전문성을 신장하는 방안으로 발달 및 생활지도, 교수법 영역의 교과에서 교육과 보육의 통합적 운영과정에 대한 지도가 필요할 것이며, 평가 영역에서 어려움을 보여주고 있는 보육교사들을 위해 양성과정에서 교수학습의 평가와 영아 발달의 평가를 포함한 내용을 가르쳐야 한다고 하였다.

지성애(2001)는 전문성을 향상하는 방안으로 교사의 민감성, 일관성, 신뢰감 등 개인 자질을 함양할 수 있는 양성과정의 체계 정비가 필요하다고 하였으며, 양성과정에서 영유아 상호작용에 대한 실천 경험의 부족하여 보육 현장을 관찰하고 시범수업의 기회를 자주 갖게 할 것을 강조하였다. 특히, 영아에 대한 발달적 지식이 부족하고 양성과정에서도 만 0~2세를 다룬 교과목이 없어 영아에 대한 관찰과 실습이 더욱 더 필요하다고 하였으며, 이 분야의 전문성을 키우기 위해 영아 관련 교과목을 개설하기를 제안하였다.

최석란(2008)은 보육교사의 전문성 강화를 위해 몇 가지 정책을 제안하고 있다. 예를 들면, 다양한 기관과의 파트너십 형성을 통한 보육공동체 형성, 슈퍼비전과 멘토링 강화, 보육시설과 교사 개인 네트워크 형성과 강화, 윤리강령 제정을 통한 전문성 확립, 보육인력 pool 가동, e-학습 등이 있다. 특히 대학과의 파트너십 형성과 관련하여 교사의 현장 전문성을 키우고자 현장에서 필요로 하는 실천적 지식을 형성하는 기회를 제공하고, 산학연계 프로그램을 통해 대학과 기관 간의 파트너십을 더 적극적으로 형성할 수 있을 것으로 보았다.

이외에 본 연구진은 보육기초 영역의 교과목에 있어 두 가지 문제를 제기하고자 한다. 첫째, 보육학개론, 보육과정 과목으로 유아교육론과 유아교육과정을 인

정하는 문제이다. 현행 영유아보육법 시행세칙은 보육학개론, 보육과정을 각각 유아교육론, 유아교육과정 과목으로 대체할 수 있다고 규정하고 있다. 그러나 보육시설은 유치원에 비해 3세 미만 연령의 아동을 보육하고 종일반을 기준으로 하며, 유치원교육과정이 아닌 표준보육과정을 실행하며 지역사회와의 교류도 활발하다. 또한 보육시설 이용 부모는 유치원 이용 부모에 비해 직업을 가진 부모의 비율이 높은 편으로 가정배경에 따른 보육 요구도 다르므로 유아교육론이나 유아교육과정이 보육시설에서 보육교사로서의 역할을 할 수 있도록 하는 보육교사 양성교육의 교과목으로는 적절하지 못하다. 둘째, 보육교사 양성과정 기초영역 교과목과 다른 영역 교과목 간의 중복성 문제이다. 보육교사 양성과정의 기초영역 교과목과 다른 영역 교과목 간 내용의 중복성 문제가 있다. 가령, 아동발달 과목이 기초영역에 있으나 많은 영유아교육 영역 교과목이나 발달 및 지도 영역의 교과목은 아동발달을 기초로 한 교육과정 운영을 다루고 있기 때문에 발달의 내용이 상당부분 중복된다. 또한 아동발달 과목은 인간행동과 사회환경 과목과도 그 내용상 중복이 될 수 있으며, 보육과정 과목은 영유아교육 영역이나 발달 및 지도 영역의 과목들과 내용상 중복이 될 수 있다. 그러므로 예비보육교사의 입장에서 보면 동일한 내용을 거듭 수강하는 것으로 여겨질 수 있으며, 그만큼 새로운 내용을 접할 수 있는 기회가 줄어드는 셈이다.

끝으로, 본 표준교과개요 연구는 보육인력의 전문성을 절실히 요구하는 이 시점에서 실용성이 높은 과제라고 판단된다. 그러나 처음 시도되는 사업으로 보육현장의 기대에 부응하는 결과를 낼 수 있도록 보다 심층적인 분석과 검토가 추후에 진행되기를 기대한다.

참고문헌

- 김옥련(2001). 보육의 전문성을 위한 보육프로그램에 관한 연구: 민간 보육시설 보육교사의 전문성과 관련하여. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 청구논문.
- 박순호·고은미(2008). 유치원 교사와 보육교사의 경력에 따른 직무수행 비교 연구. **유아교육학논집**, 12(6), 195-213.
- 서영숙·이미화·임승렬·조부경(2005). 한국 유치원/보육교사교육의 역사와 미래:

- 유아교육 보육의 질적 향상과 유아교사의 전문성 제고를 위한 교사교육. 한국유아교육학회 2005 창립 30주년 기념식 및 정기 학술대회 자료집.
- 양옥승(2002). 유아교사의 정체성과 전문성, 어디서 찾을 수 있을까? **교육개발**, 133, 26-33.
- 유희정·이미화(2004). 보육교사 근무환경 및 직무실태 분석. 한국여성개발 연구 보고서
- 이성진 외(1990). 한국탁아모형 개발 연구. 한국행동과학연구소.
- 이미화·장명림·신나리·김문정·김현철(2008). 육아지원인력의 수급전망과 전문성 제고 방안연구. 육아정책개발센터.
- 이연승·조미나(2005). 보육교사의 전문성 향상을 위한 실태 연구. **열린유아교육연구**, 10(1), 41-67.
- 지성애(2001). 영유아 보육시설장과 교사의 전문적 자질에 관한 조사연구. **한국영유아보육학**, 27, 138-168.
- 최석란(2008). 보육교사의 전문성과 교사교육. 서울여자대학교 사회과학논총, 15집, 101-115.
- 홍금자·이혜영(2008). 보육교사의 전문성 증진과 전문 인력의 확대방안. **한국영유아보육학**, 52, 125-154.
- Feeney, S.(1995). Professionalism in early childhood teacher education: *Focus on ethics. Journal of Early Childhood Teacher Education*, 16, 3, 13-15.
- Freeman, N. K., & Feeney, S.(2006). The new face of early care and education : Who are we? Where are we going? *Young Children*, 61, 10-16.
- Howes, C., & Oerik, M.(1986). Family and child care influences on toddler's compliance. *Child Development*, 57, 202-216.
- Katz, L. G.(1996). Child development and teacher preparation. *Early Childhood Research Quarterly*, 11, 135-146.
- Saracho, O. N.(1988). A study of the roles of early childhood teacher. *Early Child Development and Care*, 38, 43-44.
- Saracho, O. N., & Spodeck, B. S.(1993). Professionalism and the preparation

of early childhood education practitioners. Early Childhood Development and Care. Gordon and Breach science publisher S.A.

Spodeck, B. S.(1975). Early childhood education and teacher education: A search for consistency. *Young Children*, 30, 69.

- 논문접수 2009년 11월 20일 / 수정본 접수 12월 23일 / 게재 승인 12월 28일
- 교신저자: 문혁준, 가톨릭대학교 아동학전공 교수, mhyukj@unitel.co.kr

ABSTRACT

Standard Curriculum for Child Care Teacher's Licence: Basic Area of Curriculum for Child Care and Education

Suh, Youngsook
Moon, Hyukjun
Hwang, SungWon

The purpose of this study was to examine the contents of curriculum for child care teacher's licence in the subjects of Child Welfare, Introduction to Child Care and Education, Child Development, and Curriculum for Child Care and Education and develop a standard curriculum. The ultimate goal of this study is to maintain or improve the qualities of pre-education for child care teacher's licence. To do it, we collected 2, 3, 4 year universities' syllabi in the basic courses of child care teacher's licence and textbooks listed in the syllabi and analyzed them thoroughly. Based on the results, we developed a standard curriculum for 4 basic subjects. Some problems and suggestions were discussed for curriculum of child care teacher's licence.

Key words: standard curriculum, child care teacher's licence