

보육교사 양성을 위한 가족 및 지역사회 협력 영역 표준교과개요 개발*

백혜리¹⁾ 이순영²⁾ 신혜령³⁾

요약

본 연구는 보육교사들이 유능한 의사결정 능력을 가질 수 있도록 지원하기 위하여 가족 및 지역사회 협력 영역에서의 각 교과목이 표준교육내용은 어떻게 구성되어야 하는지에 관하여 탐색하고자 하였다. 연구는 전국의 대학 중 보육교사 양성이 이루어지고 있는 대학의 각 과목당의 교수계획안 분석과 각 과목의 학문적 특성에 기초한 내용분석을 통하여 이루어졌다. 연구 결과 부모교육론을 포함한 8 개의 가족 및 지역사회 협력 영역 교과목의 표준교과개요를 개발하였으며 이를 토대로 가족 및 지역사회 협력 영역의 발전방향을 제안하였다.

주제어 : 표준교과 개요, 가족 및 지역사회 협력, 교사양성교육과정

I. 연구의 필요성 및 목적

영유아보육법 제 1조에서 보육사업의 목적으로 제시하고 있는 영유아의 심신의 건전한 발달을 달성하기 위하여서는 질 높은 보육서비스가 제공되어야 한다. 이와 관련하여 유아교육의 효과에 대한 연구들(Clark-Stewart, 1982; Fiene, 1995; Greenman, 1984; Howes, 1992; Love, Schochet & Mechstrouth, 1996; NAEYC, 1999; Scarr,

* 본 연구는 2009년 보건복지가족부의 '보육인력 전문성 제고'를 위한 사업의 일환으로 육아정책개발센터·보육자격관리사무국에서 진행한 보육교사 2급 자격취득 교과목의 「표준교과개요」개발 연구 중 일부를 재구성한 것임.

- 1) 서울신학대학교 보육학과 교수
- 2) 강원도립대 유아보육과 교수
- 3) 한국보건복지인력개발원 교수

1994) 등 많은 연구에서 보육의 질을 결정하는 중요한 요인으로 교사의 요인을 들고 있다. 이는 현대사회에서는 보육에 대한 사회적 기대의 변화로 좋은 교사 점차 좋은 교사에서 유능한 교사로 그 개념이 변화되고 있기 때문이다.

이러한 관점에서 우리나라의 보육교사 양성 과정에서는 전문적 교사의 양성을 위하여 보육기초 영역을 비롯하여 아동발달, 영유아 교수 영역, 건강영양, 안전 영역 그리고 가족 및 지역사회 협력 영역 등을 포함하고 있다. 이러한 교육과정은 보육교사가 교육의 대상인 유아와 유아교육에 대해 바르게 인식하고 효과적인 유아교육을 수행해 나갈 수 있는 능력의 기초를 마련하기 위함이다. 그러나 현재 영유아보육법에서는 각 영역별로 포함되어야 하는 교과목은 법으로 제시한 바 있으나 그 구체적인 내용에 대하여서는 각 교과목 담당교수에게 완전히 일임되어 왔다. 그러나 영유아교사의 양성은 전공여부와 관계없이 이루어지기 때문에 표준 교과목의 내용을 제시할 필요가 있다. 보육교사와 유사하게 다양한 학과에서 양성되는 사회복지사의 경우, 사회복지사 양성과정 교과목의 표준교과개요가 개발되어 사회복지사 양성과정의 기준으로 사용되고 있다. 이중에서도 특히 가족 및 지역사회 협력 영역은 영유아보육법시행규칙 [별표4]에 의하면, 부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설 운영과 관리 등 8개의 교과목으로 구성되지만, 교사자격을 취득하기 위하여 1개 과목 3학점만 이수하도록 법으로 규정되어 있어 표준교과내용에 대한 연구가 더욱 요구되는 실정이다.

가족 및 지역사회 협력 영역은 크게 세 부분으로 구분할 수 있다. 하나는 부모교육(론) 및 가족복지(론), 가족관계(론)의 과목으로 질 높은 보육서비스 제공을 위하여 가족 및 부모에 대한 이해와 그들과의 협력을 위한 전략 탐색 부분이다. 두 번째의 내용은 지역사회에서 사회복지 기관으로서 보육시설의 역할과 노력에 대하여 탐구하는 영역으로 지역사회복지(론)과 자원봉사(론), 보육정책(론)이 여기에 속한다. 마지막은 보육 전문가로서 전문성의 향상과 보육시설의 전문적 운영 및 관리를 수행할 수 있도록 하는 역량강화 부분으로 보육교사(론)과 보육시설 운영과 관리 교과목 등이 있다.

이중 「부모교육(론)」은 보육시설에서의 부모교육 프로그램을 개발하고 실행하기 위한 이론 및 실천 전략을 학습하는 교과목이며, 「가족복지(론)」은 가족의 변화하는 가치관과 다양한 유형과 기능을 이해하고 가족과 가족원의 문제와 욕구에 따른 가족복지 정책과 복지서비스에 대한 인식을 향상하고자 하는 교과목이다. 또한 「가족관계(론)」은 가족관계의 본질과 특성에 대한 이해와 건강한 가족을 지원하기 위한 역량을 높이는 과목이다.

다음으로 「지역사회복지론」은 현대사회의 삶의 근거지가 되고 복지를 실천하는 장으로서 중요한 가치를 가진 지역사회를 이해하며, 지역의 욕구와 문제를 예방하고 해결하는 과정의 실천가로서 가져야할 관점과 철학, 그리고 방법론을 학습하도록 하는 교과목이며 「자원봉사론」은 대학에서 자원봉사를 학습하는 학생들이 지역사회, 나아가서는 보다 넓은 공동체로의 참여와 복지를 증진하는 수단으로서 자원봉사를 활용할 수 있도록 능력을 함양하기 위한 교과목이다. 이와 함께 「보육정책(론)」은 영유아가 건전한 사회 구성원으로 성장, 발달할 수 있도록 도우며 가족 복지 증진에 기여할 수 있도록 지역사회와 국가가 어떤 노력을 하는지, 그리고 그 과정은 어떻게 이루어지는지에 대하여 이해하는 교과목이다.

마지막으로 「보육교사론」은 전문가로서의 보육교원의 정체성을 확립하고 전문교사로서의 역할과 자질, 그리고 전문성의 발달을 위한 기초를 제공하기 위한 교과목이며 「보육시설운영과 관리」 교과목은 보육시설을 전문적으로 운영하고 관리하는데 필요한 이론 및 실천 전략에 관한 교과목이다.

이와 같이 가족 및 지역사회 영역은 영유아보육이 보육시설만의 노력으로 성취될 수 있는 것이 아니라 가정과 지역사회, 그리고 보육시설간의 협력을 통하여 성취되는 포괄적 서비스의 특성을 나타내는 것이다. 또한 보육서비스 제공을 위한 중간체제와 거시체제의 지원, 그리고 보육 전문가와 시설, 학부모 및 지역사회의 상호 협력의 근거 및 전략에 대하여 탐색하고 상호 협력할 수 있는 역량을 강화하고자 하는 영역이다. 개개의 교과목들은 직접적인 영유아의 보호와 교육을 위한 것은 아니지만 지역사회에서 보다 효과적인 보육서비스 수행을 위한 기반이 된다는 점에서 그 중요성이 있다고 하겠다.

이에 본 연구에서는 보육교사들이 영유아를 위한 보육서비스의 목적을 달성하기 위하여 지역사회와의 원활한 협력을 수행하고 전문교사로서의 역량을 발휘할 수 있도록 직전교육과정에서 교육할 수 있도록 하기 위하여서는 가족 및 지역사회 협력 영역에서의 각 교과목의 내용이 어떻게 구성되어야 하는지에 관하여 탐색하고자 하였다.

II. 표준교과개요 개발 원칙 및 연구방법

영유아보육법에서 보육사업의 목적으로 제시하고 있는 영유아의 심신의 건전한 발달을 달성하기 위하여서는 질 높은 보육서비스가 제공되어야 한다. 이를 위하여 보육

교사가 자신의 전문적 역할을 충실히 수행할 수 있도록 역할과 직무, 책무성에 대하여 인식하고 실천하도록 역량을 강화하여야 하며 시설의 운영이 체계적이고 합리적으로 이루어져야 한다. 이러한 보육시설의 합리적 운영은 보육교사가 자신의 전문성을 최대한 발휘하고 전문성을 최대한 발전시킬 수 있도록 돕는 원동력이 되며 이러한 지원은 결국 전문보육교사의 충실한 역할 수행을 지원하게 되어 영유아에게 적합한 질 높은 보육서비스의 제공을 가능하게 되는 밑거름이 되기 때문에 중요하다.

또한 질 높은 보육서비스 실행을 지원은 단순히 보육시설이나 학부모의 협력에 의해서만 완성되지 못하며 보육시설이 속한 지역사회의 협력과 지역사회의 요구에 대한 적절한 보육시설의 대응을 통하여 이루어질 수 있다. 따라서 본 영역은 지역사회의 요구에 적합한, 그리고 질 높은 보육서비스의 완성을 실행할 수 있도록 하는 생태적인 지원 방안에 대하여 탐색하고 실무능력을 기르기 위한 영역이다.

이를 위해 본 영역을 통하여 예비교사들은 질 높은 보육서비스의 중심이 되는 보육교사의 전문적 정체성을 정확히 인식할 수 있어야 하며 질 높은 보육서비스 제공을 위하여 보육시설의 합리적인 운영방법, 그리고 효과적으로 영유아를 보호하고 교육하기 위하여 학부모나 지역사회와 협력하는 방안에 대하여 정확히 인식하고 이해할 수 있어야 한다.

이를 위하여 다음과 같은 개발의 방향 및 원칙을 선정하였다. 첫째, 영유아 발달의 지원체계에 대한 이해를 위하여 교과목 내용을 구성하였다. 즉, 영유아의 발전을 위한 생태학적 인식과 함께 이를 바탕으로 보육시설이 학부모나 지역사회와의 협력을 통하여 보다 효율적인 보육서비스를 시행할 수 있도록 전략수립을 가능하도록 지원하여야 하며 본 영역을 통하여 교사는 학부모와의 협력체계 구축을 위한 부모역할과 부모-자녀 관계를 이해하고 가족의 복지에 대한 지원에 대하여 이해하여야 하며 교사로서의 정체성을 확립할 수 있는 교육 내용을 제공하도록 하였다. 두 번째, 보육교사가 전문가로서의 의사결정 능력을 개발할 수 있도록 교육내용을 구성하였다. 보육교사의 역할이 전문가임을 인식하게 하고 그에 대한 법적인 구성 및 법적 지위와 처우 등에 대하여 이해하게 하고 교사가 된 후, 전문가로서의 발전을 도모할 수 있도록 격려하고 그 방법에 대하여 인식할 수 있도록 교육과정을 구성하고자 하였다. 즉, 전문가로 보육교사가 매일 직면하는 의사결정의 상황에서 영유아의 권리를 기반으로 한 전문가로서의 의사결정이 올바르게 이루어질 수 있도록 의사결정 능력을 개발하는데 중점을 두었다. 세 번째, 교사, 학부모 및 지역사회 협력에 대한 계획 및 실행 능력을 개발하고자 하였다. 이를 위하여 영유아의 전인적 성장을 지원하는 질 높은 보육서비스를 제

공하기 위하여 보육교사는 학부모와 긴밀한 협조체제를 구축하여야 할 뿐 아니라 자신들이 속한 지역사회와의 협력관계를 구축하여야 하므로 이에 대한 실무능력을 배양하도록 교육 내용을 구성하고자 하였다. 네 번째, 전문가 오피니언으로 보육정책 수립에 참여할 수 있는 능력을 개발하고자 하였다. 보육서비스의 전문가로서 교사는 지역사회 및 정부차원에서의 보육정책 수립 과정에 참여하여 전문적 의견을 제시하고 주장할 수 있어야 한다. 다섯 번째, 현행 법 상 본 영역은 한 학교에서 1과목 이상 선택하기 어려운 특성이 있으므로 각 교과목의 표준 교과 개요 개발 시 주요 내용이 중첩되더라도 포괄적으로 정하도록 하였다. 보육시설의 운영과 관련된 과목에서는 어떤 과목을 선택한다고 하더라도 교사로서의 정체 확립과 신분, 역할 등에 대해 인식과 질 높은 보육서비스 제공을 위하여 합리적이고 체계적인 보육시설 운영의 기초에 관하여 탐색할 수 있도록 구성하고자 하였다.

연구방법으로는 전국의 대학 중 보육교사 양성이 이루어지고 있는 대학의 각 과목당의 교수계획안 분석과 각 과목의 학문적 특성에 기초한 내용분석의 두 가지 방법을 사용하였다. 그러나 본 영역은 다양한 학문분야의 교과목이 포괄되어 있으나 과목의 선택 비율이 낮아 교수계획안의 수집이 불가능한 경우는 학문적 특성에 기초한 내용 분석을 통해서만 연구가 진행되었다. 즉, 8개의 교과목 중 부모교육(론)은 76부, 가족복지(론)은 17부를 제외하고는 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설 운영과 관리 등 등은 수집된 교수계획안이 없어 분석이 불가능하여 연구에서 참조하였다. 각 교과목의 구체적인 연구방법은 다음과 같다.

<표 1> 표준교과개요 연구방법

교과목 명	교수계획안의 수	연구방법
부모교육(론)	76	교수계획안 분석 학문적 특성에 기초한 교과 내용분석
가족복지(론)	42	
가족관계(론)	17	
지역사회복지(론)	0	학문적 특성에 기초한 교과 내용분석
자원봉사(론)	0	
보육정책(론)	1	
보육교사(론)	0	
보육시설 운영과 관리	0	

Ⅲ. 표준교과개요 개발

1. 「부모교육(론)」

가. 「부모교육(론)」 개발의 원칙 및 방향

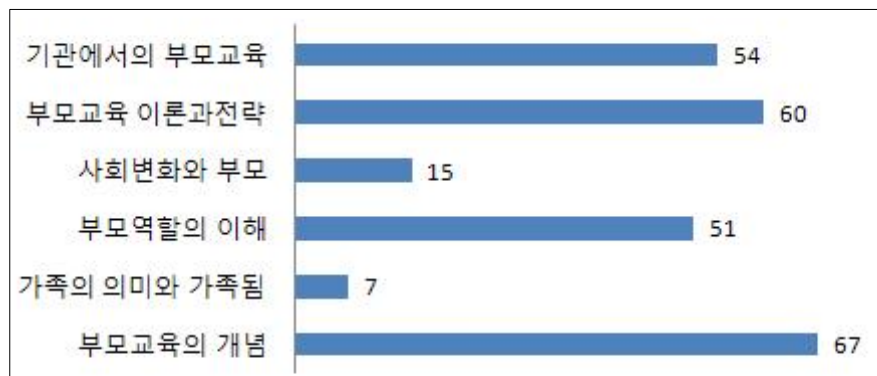
부모교육(론)은 보육시설에서의 부모교육 프로그램을 개발하고 실행하기 위한 이론 및 실천 전략을 학습하는 교과목이다. 따라서 현장에서의 부모교육 프로그램을 기획하고 실행, 평가할 수 있는 능력을 키우기 위한 내용으로 구성된다. 본 교과목은 이론과 실제의 두 부분으로 구성된다. 먼저 이론부분에서는 부모교육의 실행하는 전문적 역할 수행을 할 수 있도록 충분한 이론탐색을 하도록 하며 실천 전략을 습득하도록 구성한다. 또한 예비교사의 대부분이 부모됨의 경험이 있는 사람이 거의 없기 때문에 부모됨의 의미나 가족의 구성 및 그 중요성 등에 대하여 인식을 할 수 있도록 구성하였다. 특히 최근 들어 부모의 역할 중 그 중요성이 인식되고 그 역할이 강조되고 있는 아버지의 역할에 대하여 탐색하고 적절한 아버지의 역할을 수행할 수 있도록 지원을 모색하였다. 또한 부모역할에 대한 이해와 부모교육의 이론, 그리고 그 전략과 프로그램에 대한 보다 심도 있는 탐색의 기회를 제공하였다. 뿐만 아니라 현대사회의 변화에 따라 발생하는 가족유형에 대하여 이해하고 단순히 한 가지의 부모 역할이 아니다 그 가정의 특성에 따라 다양화되는 부모역할을 보육교사가 지원할 수 있는 역량을 기르도록 구성하였다.

나. 개발과정

표준교과목의 개발을 위하여 먼저 영유아 보육서비스에서 요구되는 부모교육의 목적과 목표를 명확하게 정리하였다. 이는 교육과정의 개발에 있어서 교육의 목표를 그 교과목의 철학과 가치에 기초하여 명료하게 결정하고자 하였기 때문이다. 여러 이론과 연구들에 대한 탐색을 통하여 영유아보육에서의 부모교육의 목적은 부모 역할 및 양육에 대한 지원을 통하여 영유아의 전인적 성장을 도모하여야 한다는 점을 확인하였다. 다음으로 그 목적 달성을 위한 보육교사의 역할과 직무를 정리하였다. 그 결과, 부모교육을 실행함에 있어서 보육교사는 부모교육의 기획, 실천 평가자이며 부모의 상담자이자, 그들의 가족에서의 양육을 지원하는 것임을 알 수 있었다. 이에 따라 부모교육의 기획, 평가자이며 상담자, 그리고 가족에 대한 지원을 실행하는 사회복지 담

당자의 역할을 실행하기 위한 기초적인 지식의 내용을 정리하였다. 그 결과, 부모교육론의 구성체계로 부모교육의 개념, 현대사회의 변화와 부모교육, 부모교육의 이론, 부모교육의 실행 전략 등을 주 내용으로 1차로 결정하였다.

1차로 결정된 부모교육론의 교과목 내용을 기존의 교사 교육과정에서 구성되어 있는 교수계획안을 통하여 그 실천 여부를 분석하였다. 현재 수집된 76개의 보육교사 양성과정에서의 교수계획안을 분석한 결과, 76개 교육과정에서의 공통점과 차이점을 발견할 수 있었다. 즉, 대부분의 부모교육 교수계획안에서는 위의 내용 중, 부모교육의 개념, 부모교육이론과 전략, 유아교육현장에서의 부모교육의 실제 등과 같은 부모교육이론은 모든 교수계획안에 포함되어 있었다. 각 주제별의 구체적 내용이나 그 구성에서는 약간의 차이가 보였으나 대부분 이론이 모든 교수계획안에 포함되어 있었으며 큰 주제에 있어서는 큰 차이가 없었다. 그러나 실제적인 적용, 실천을 강조하는 주제에 있어서는 차이를 보였다. 실제적인 실천이 없이 이론과목으로 부모교육론을 구성한 경우는 29%에 달하였다. 나머지 71%의 교수계획안에서는 실제적인 적용, 부모교육 프로그램의 구성 및 실천과 관련된 교과목의 내용이 제시되고 있었다. 구체적인 내용의 분석은 다음의 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 부모교육 교수계획안 분석

이러한 분석과 연구 결과에 따라 부모교육론의 대 주제는 현대사회와 부모교육, 부모역할의 이해, 사회변화에 따른 부모역할의 변화, 부모-자녀관계 이론과 전략, 부모 참여 및 교육의 실제 등 5개로 선정하였다. 이러한 구성은 한 학기 수업과정 중 80% 정도의 이론 수업과 20% 정도의 실제 적용 실습을 포함하는 구성이다.

다. 「부모교육(론)」 교과목의 목표

부모교육론의 목표는 다음과 같다. 첫째, 부모됨의 의미, 부모 역할 개념과 변화하는 사회에서의 역할의 변화에 대해 인식한다. 둘째, 자녀의 성장에 따라 변화하는 부모의 역할을 이해한다. 셋째, 사회의 변화에 따라 나타나는 새로운 가족 제도에서 부모의 역할을 이해한다. 넷째, 효율적인 부모 역할을 위한 이론과 전략을 익힌다. 다섯째, 부모교육 프로그램의 구성 및 운영을 할 수 있다.

라. 「부모교육(론)」 교과목의 내용

「부모교육(론)」은 크게 부모교육을 위한 이론적 이해 부분과 실제 운영과 관련된 실습 부분으로 구분된다. 이론 부분은 먼저 현대사회와 부모교육의 개념을 이해하기 위하여 부모교육의 개념 및 필요성, 사회변화와 부모의 역할 및 부모교육의 역사적 배경 등을 이해하며 부모 역할에 대한 이해를 위하여 가족의 생활주기 변화와 가족관계의 변화에 대한 이해, 최근 들어 강조되고 있는 아버지 역할에 대한 이해 및 자녀의 성장, 발달에 따라 변화하는 부모 역할의 변화에 대하여 탐색하도록 하였다.

또한 사회변화에 따른 부모역할의 변화를 이해하고 그 다양성을 인식하기 위하여 사회변화가 어떻게 가족유형에 영향을 주었는지, 그리고 최근 증가하고 있는 한 부모 가정, 조손가족 및 재혼 가정과 장애아 가정, 다문화 가정 등에 대한 이해와 이들 가정에서의 부모 역할의 특성 및 지원 방법과 전략에 대하여 탐색하도록 하였다. 그리고 일반적으로 부모역할에서 가장 중요한 부모-자녀 관계를 올바르게 정립하도록 지원하기 위한 부모자녀 관계 이론과 전략에 대하여 Dreikurs, Berne, Ginott, Gordon 이론 및 행동주의 이론과 STEP 이론에 대한 소개를 포함하였다.

실제 부모교육을 경험해보기 위한 대주제로 부모참여 및 교육의 실제에서는 보육교사에게 가장 중요하지만 어려움을 많이 경험하는 학부모와의 원활한 의사소통을 위한 전략 및 기술을 숙지하도록 하였으며 보육시설에서의 부모교육프로그램 계획, 실행 및 부모 참여전략 등 실제 프로그램을 운영할 수 있는 역량을 강화할 수 있도록 하였다. 그리고 부모상담의 기법과 가족, 지역사회 자원의 연계 전략 및 방법에 대하여 숙지하도록 구성하였다. 구체적인 교과목의 내용은 다음의 <표 2>와 같다.

<표 2> 부모교육 표준교과개요

현대사회와 부모교육	부모교육의 개념 및 필요성 사회 변화와 부모 역할 부모교육의 역사적 배경
부모 역할의 이해	가족 생활주기와 가족관계의 변화 부모역할 발달과 성장에 따른 부모의 역할(1) 발달과 성장에 따른 부모의 역할(2)
사회변화에 따른 부모 역할의 변화와 지원	사회 변화와 다양한 가정 다양한 가정에 대한 지원(1) 다양한 가정에 대한 지원(2)
부모-자녀 관계 이론과 전략	자녀관계 이론(1) 자녀관계 이론(2)
부모참여 및 교육의 실제	보육시설에서의 부모교육 프로그램의 기획하기 보육시설에서의 부모교육 프로그램의 실제 부모참여 전략 부모상담 기법 가족, 지역사회와의 연계 부모교육의 과제

2. 「가족복지(론)」

「가족복지론」에서는 가족과 가족복지의 이해를 바탕으로 가족체계내의 다양한 문제와 욕구에 대처함으로써 가족원의 전 생애과정에서 행복한 삶을 돕고 가족의 기본적인 기능을 적절히 수행할 수 있도록 지원하는 가족 관련 복지정책과 서비스의 협의의 개념과 다양한 유형에서 공통적으로 나타날 수 있는 빈곤, 양육, 정신건강, 사회적 편견 등의 문제에 대한 가족의 기능과 역할을 보완함으로써 가족원들의 삶의 질을 향상하는 국가적 차원의 가족복지제도와 지원체계를 뜻하는 광의의 개념을 포함하여 다루고자 한다. 또한 관련된 현황과 문제의식을 통해 앞으로의 가족복지 실천방향을 검토할 수 있도록 한다. 특히 영유아를 가진 가족의 욕구와 문제를 해결하기 위해 가족과 지역사회의 소통을 증진하고 가족의 사회적응 능력을 강화하기 위한 방안을 모색한다.

가. 「가족복지(론)」 교과목의 개발 원칙 및 방향

「가족복지론」은 가족 내의 구성원인 부모와 자녀들이 각각의 생활주기에 따라 당면

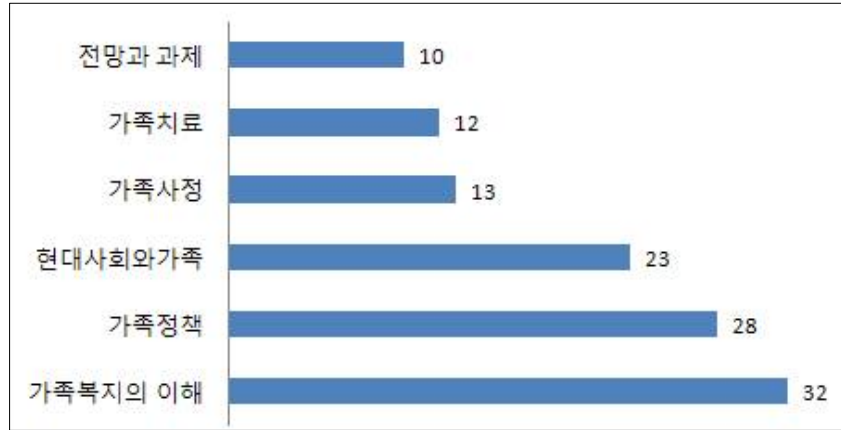
한 문제와 욕구를 파악하고 이를 해결하기 위한 정책과 서비스영역을 모두 포함하여 다룸으로써 유아의 가족을 이해하고 가족에게 어려움이 발생했을 때 이를 해결하기 위한 효과적인 대응을 할 수 있도록 가족관련 법률, 제도, 복지서비스를 중심으로 설계되며 가족의 다양한 이슈들을 다루고 이러한 문제들이 지역사회 내에서 어떻게 나타나고 해결되고 있는지 가족복지 서비스 현장을 이해할 수 있도록 하였다.

나. 개발과정

표준교과목의 개발과정은 먼저 영유아 보육서비스에서 필요로 하는 가족복지에 대한 이해와 영유아의 건전한 성장과 발달을 지원하기 위하여 건전한 가족을 유지하기 위한 사회적 지원을 이해하기 위하여 가족복지 교과목의 목적과 목표를 명확하게 정리하였다. 이는 교육과정의 개발에 있어서 교육의 목표를 그 교과목의 철학과 가치에 기초하여 명료하게 결정하고자 하였기 때문이다. 가족복지(론) 교과목은 많이 설치되는 교과목은 아니나 부모교육(론) 대신 설치될 수 있는 교과목이다. 현재 수집된 교수계획안이 42개가 되어 이러한 사실을 실제로 증명한다. 다음으로 가족의 건강을 사정하고 건강한 가족을 유지하기 위한 가족치료에 대하여 소개하였다. 또한 현대사회에서 건강한 가족을 지원하기 위하여 한 부모 가족, 다문화 가족, 알코올 중독 가족, 가정폭력 가정 등에 대한 실천에 대하여 구체적으로 소개하도록 하였다.

이에 따라 가족복지론의 구성체제로 가족복지의 개념과 관점, 가족복지정책, 가족복지의 실천 및 실천대상 등 4가지의 주 내용을 1차로 결정하였다. 현재 수집된 42개의 보육교사 양성과정에서의 교수계획안을 분석하여 위에서 분류한 내용의 포함여부를 분석하였다. 그 결과, 먼저, 42개의 교수계획안은 공통적으로 가족복지 실천 대상에 대한 교육내용은 38개로 대부분 포함하고 있었다. 물론 그 구체적인 내용의 구성에서는 매우 많은 다양성을 보였으나 대체적으로 이혼 및 한 부모 가족(33), 아동이나 아내학대를 포괄하는 폭력가정(28), 장애아동 가족(23), 재혼가족(16), 알콜 중독 가족(16), 치매 노인 가족(14) 및 입양가족(12)의 문제 그리고 최근의 다문화 가정(11) 등에 대한 실천대상에 대하여 포함하고 있었다.

이론적인 내용 중에서는 가족복지의 개념과 이해, 현대사회에서의 가족 변화, 가족정책, 가족치료의 이론과 실천, 건강 가족의 사정 등을 가장 많이 교육의 내용으로 포함하고 있었는데, 부모교육 이론이나 가족관계의 발달 및 변화 등과 관련된 부분은 일부 포함하기도 하였다. 구체적인 내용분석은 다음의 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 가족복지(론) 교수계획안 분석

다. 「가족복지(론)」 교과목의 목표

가족의 변화하는 가치관과 다양한 유형과 기능을 이해하고 가족과 가족원의 문제와 욕구에 따른 가족복지정책과 복지서비스에 대한 인식을 향상하고 지역사회에서의 적용능력을 함양하는데 목적이 있다. 이와 관련된 구체적인 교육목표는 다음과 같다.

첫째, 가족에 대한 가치관의 변화와 이에 따른 가족의 문제와 욕구를 이해한다. 둘째, 가족의 다양한 유형과 이에 따른 가족기능의 문제를 파악하고 현상을 이해한다. 셋째, 국내외 가족복지정책도와 서비스에 대한 이해력을 함양한다. 넷째, 영유아보육 시설에서의 지역사회 가족복지서비스 연계 능력을 강화한다. 다섯째, 한국가족이 당면한 구체적 문제와 개입 현장을 이해한다.

라. 「가족복지(론)」 교과목의 내용

「가족복지론」은 크게 4개의 대주제와 16개의 소주제로 구분되었으며 대주제별 소주제의 내용은 다음과 같다. 첫째, 가족복지의 개념과 관점의 영역으로 가족복지개념이나 이론을 학습하기 전에 기본적으로 가족에 대한 정의와 개념과 통계로 나타난 한국가족의 변화와 현황을 다루고, 현대사회에서 가족의 기능의 변화에 따른 가족복지의 필요성과 개념, 발달과정, 그리고 관점을 소주제로 다룸으로써 과목의 기본적인 이해와 관점을 돕고자 하였다.

둘째, 가족복지정책의 영역으로 가족정책과 가족복지정책의 개념 이해, 가족복지

관련법, 정책의 실제 등 3가지 소주제로 구성되었으며, 사회정책으로서 가족정책을 이해하고 가족복지정책의 개념을 파악하며, 국내의 가족복지 관련법, 특히 건강가정기본법과 한부모가족지원법, 민법 등을 종합적으로 다루었다. 또한 가족복지의 실천대상인 가족과 그 구성원에 대한 정책과 프로그램의 국내외 실제 내용을 제시함으로써 우리나라의 가족복지정책과 서비스프로그램을 이해하고 외국의 정책과의 비교하여 시사점을 얻을 수 있다.

셋째, 가족복지의 실천영역으로 가족의 사정, 사정방법, 가족문제예방을 위한 실천, 가족기능 강화를 위한 실천, 가족문제해결을 위한 실천 등 5개의 소주제로 나뉘어져 가족복지실천에 필요한 사정의 영역과 사정하는 데 필요한 면접과 관찰 등의 기본적인 기술과 도구들에 대한 이해 및 실제 활용능력을 향상하며, 가족문제예방을 위한 생활주기별 교육의 실제와 가족기능강화를 위한 사례관리기법, 그리고 가족문제 해결을 위한 다양한 가족치료적 접근방법을 이해하고 실천을 강조함으로써 가족의 사정기술과 기능강화를 위한 예방과 대처기술을 습득할 수 있도록 한다.

넷째, 가족복지실천 대상영역으로 우리나라에서 가장 전형적으로 나타나고 있는 가족복지의 이슈, 즉 빈곤 이혼 및 가족해체, 가족폭력과 학대, 사회적 소수집단, 알콜중독 등에 대한 기본적인 지식과 현황을 파악하고 문제해결을 위한 대응방안을 모색하며 실천현장에 대한 이해를 도움으로써 가족복지에 대한 전문적 시각과 접근방법을 모색한다. 구체적인 내용은 다음의 <표 3>과 같다.

<표 3> 가족복지론 표준교과개요

가족복지의 개념과 관점	현대가족의 특성과 기능변화 가족복지의 개념과 발달
가족복지 정책	가족정책과 가족복지정책 가족복지관련법 가족복지정책의 실제
가족복지의 실천	가족의 사정 가족의 사정방법 가족문제의 예방 가족기능강화를 위한 실천기법 가족문제해결을 위한 실천
가족복지실천 대상	빈곤 이혼 및 가족해체 폭력 및 학대 사회적 소수집단 알콜중독 한국의 가족복지전망과 과제

3. 「가족관계(론)」

「가족관계(론)」은 가족관계의 본질과 특성에 대한 이해와 건강한 가족을 지원하기 위한 역량을 높이는 과목이다. 또한 가족관계(론)에서는 가족관계에 대한 이론과 건강한 가족 지원을 위한 역량 강화를 그 내용으로 한다. 이를 위해 한국의 전통 가족에서 현대 가족으로 변화함에 따라 나타나는 가족에의 적응의 문제, 가족 내 인간관계의 문제를 진단하고 탐색한다. 또한 가족구조 또한 건강한 가족관계가 형성될 수 있도록 갈등과 위기 상황에서의 대처 방안 및 사회적 지원체계에 대하여 탐색한다. 이를 통하여 가족지원 전문가로서의 역량을 강화할 수 있다.

가. 「가족관계(론)」 교과목의 개발원칙 및 방향

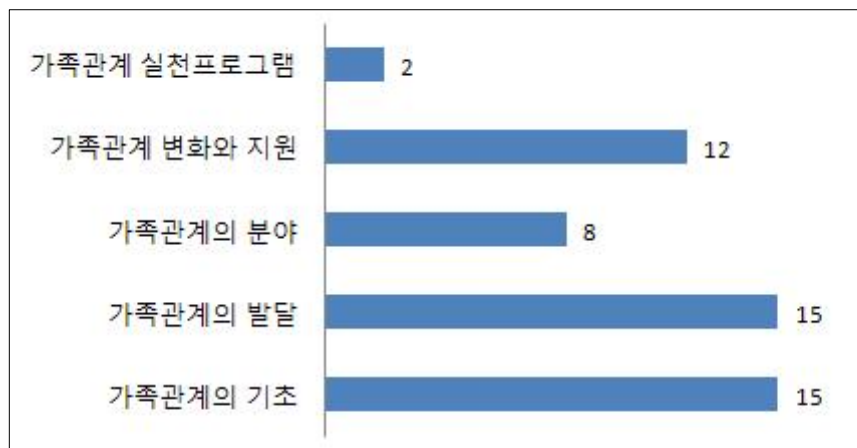
가족관계(론)은 현대사회에서 변화하는 가족관계의 특성을 알고 이에 대한 사회적 지원을 위한 교육 프로그램을 개발하고 실행하기 위한 이론 및 실천 전략을 학습하는 교과목이다. 따라서 현장에서의 건강한 가족 지원 프로그램을 기획하고 실행, 평가할 수 있는 능력을 키우기 위한 내용으로 구성한다. 가족관계론을 통하여 변화하는 사회에서 가족의 관계가 어떻게 변화하며 이러한 변화가 가족관계에 어떻게 영향을 미치는지, 그리고 사회에서 다양한 가족을 어떻게 지원하여 영유아의 건전한 양육을 유도하고 지원할 수 있을 지에 대하여 이해할 수 있도록 구성하고자 하였다. 또한 지역사회에서 가족을 지원하기 위하여 어떤 노력을 기울이고 있는지에 대하여 살펴보고 이를 위한 사회적인 책무성과 제도, 법적 근거들에 대하여 살펴보고 실제 지원방법에 대한 지식을 제공하도록 하였다. 이를 통하여 보육교사의 역할 수행을 하는 가운데 만날 수 있는 어려움에 처한, 그리고 도움이 필요한 가정에 대한 지원방법을 모색할 수 있는 실제적 인 역량을 기르도록 구성하였다.

나. 개발과정

표준교과목의 개발과정은 먼저 영유아 보육서비스에서 필요로 하는 가족관계에 대한 이해와 영유아의 건전한 성장과 발달을 지원하기 위하여 요구되는 건전한 가족관계에 대한 사회적 지원을 이해하기 위한 가족관계론 교과목의 목적과 목표를 명확하게 정리하였다. 이는 교육과정의 개발에 있어서 교육의 목표를 그 교과목의 철학과 가치에 기초하여 명료하게 결정하고자 하였기 때문이다. 가족관계(론) 교과목은 많이 설

치되는 교과목은 아니나 부모교육(론) 대신 설치될 수 있는 교과목이다. 현재 수집된 교수계획안이 17개밖에 되지 않는다는 점이 이러한 사실을 실제로 증명한다. 다음으로 보육교사가 현장에서 수행하게 되는 건강한 가족을 지원하기 위한 서비스에서 요구되는 전문가의 역할에 대하여 정리하였다. 또한 건강한 가족지원의 목적이 가정의 중요한 구성원인 영유아의 전인적 성장을 지원하기 위함이므로 가족에 대한 지원의 전문적 직무의 중점을 영유아의 전인적 성장을 도모하여야 한다는 점과 연결하였다.

이에 따라 가족관계론의 구성체계로 가족관계 개념 및 가족관계의 발달, 가족관계의 분야, 가족관계의 변화와 가족 문제 그리고 가족관계 실천 프로그램 등 5가지의 주 내용을 1차로 결정하였다. 현재 수집된 17개의 보육교사 양성과정에서의 교수계획안을 분석하여 위에서 분류한 내용의 포함여부를 분석하였다. 그 결과, 먼저, 17개의 교수계획안은 공통적으로 가족관계론을 이론교과목으로 구성하고 있음을 알 수 있었다. 물론 그 구체적인 내용의 구성에서는 매우 많은 다양성을 보였다. 이론적인 내용 중에서는 가족관계 개념, 가족 문제 등은 공통적으로 포함하고 있었는데, 가족관계 이론이나 가족관계의 발달 및 변화 등과 관련된 부분은 일부 포함하기도 하고 제외되기도 하였다. 또한 그 구체적인 내용에 있어서 제목은 같으나 내용이 차이가 있는 경우도 있었다. 이에 반해 가족관계를 지원하기 위한 실천 전략에 대하여 교육과정의 내용으로 포함한 경우는 거의 없었다. 즉, 모든 경우에서 가족관계론은 이론 교과목으로 운영되고 있었음을 알 수 있다. 구체적인 내용은 다음의 [그림 3]과 같다.



[그림 3] 가족관계론 교수계획안 분석

이러한 분석과 연구 결과에 따라 가족관계 개념 및 가족관계의 발달, 가족관계의 분야, 가족관계의 변화와 가족 문제 그리고 가족관계 실천 프로그램 등 5개의 대주제를 선정하였다. 이러한 주제 중 가족 문제 그리고 가족관계 실천 프로그램 부분은 실제로 보육시설에서 건강한 가족을 지원하기 위한 계획, 홍보, 실행, 평가 등의 실제적인 운영에 대한 실습과 경험의 기회를 제공하도록 구성하였다.

다. 「가족관계(론)」 교과목의 목표

가족관계론 교과목의 목표는 다음과 같다. 첫째, 가족관계의 형성, 발달 및 그 특성에 대하여 이해하고 가족의 의미와 중요성을 인식한다. 둘째, 가족관계 내 인간관계의 특성을 이해한다. 셋째, 건강한 가족의 특성을 이해하고 이를 위한 가족 관계 향상 능력을 키운다. 넷째, 건강한 가족생활과 가족관계 증진을 위한 상담자, 전문가로서의 지원 전략을 경험한다.

라. 「가족관계(론)」 교과목의 내용

「가족관계(론)」은 가족관계의 본질과 특성에 대한 이해와 건강한 가족을 지원하기 위한 역량을 높이는 과목이다. 따라서 가족의 형성 및 발달과정에서 나타나는 가족 관계의 특성과 이에 따른 지원방법을 익히는 교과목이다. 이를 위해 건강한 가족관계에 대한 이론과 건강한 가족 지원을 위한 실제적인 실천 전략을 그 내용으로 한다.

이를 위하여 전체 교육내용은 가족관계 개념 및 가족관계의 발달, 가족관계의 분야, 가족관계의 변화와 가족 문제 그리고 가족관계 실천 프로그램 등 5개의 대주제로 구성된다. 이중에서 이론부분은 가족관계 개념 및 가족관계의 발달, 가족관계의 분야, 가족관계의 변화와 가족 문제 등의 내용으로 약 10 주 정도의 이론 수업을 위하여 구성된다. 그리고 나머지 4주 정도의 교육내용은 가족관계 실천 프로그램을 계획하고 실천하며 때로는 지역사회 내 건강 가족 지원 자원을 연결하고 소개할 수 있는 지식과 기술을 습득하도록 실습으로 구성된다. 가족관계의 기초 부분에서는 가족의 형성과 가족관계의 본질의 이해, 가족체계 이론에 대한 이해를 통하여 가족관계에 대한 본질적이고 깊이 있는 이해를 도모한다. 또한 현대사회의 변화와 가족의 의미 변화에 대하여 살펴보고 현대사회에서의 변화된 가족의 의미를 탐색한다. 그리고 가족관계의 발달에 관하여 남녀의 만남과 결혼으로 형성되는 가족관계의 본질과 발달, 그리고 그를 통해 이루어지는 인간관계의 본질을 탐색한다. 현대사회와 가족관계의 변화에서는 현대사회의 변화에 영향을 받은 가족관계의 특성과 변화에 대하여 탐색하는데 다양한

가족의 출현에 더 집중하여 탐색한다. 즉, 다문화가족, 맞벌이 가족, 한 부모 가족, 장애아 가족 등 다양한 형태의 가족관계의 특성과 이들 가정의 건강을 유지, 지원하기 위한 다양한 전문적 전략들이 탐색될 수 있다. 이와 함께 현대 가족에서 아동의 문제와 관련되어 아동학대 및 가정 폭력의 문제, 그리고 노령화 사회의 변화 속에서의 노인문제에 대하여 문제점과 그 지원방안을 탐색한다. 가족관계 실천 주제에서는 탐색의 대상을 연령에 있어서 영유아 및 아동에 강조점을 두며 그들의 발달과 가족관계의 특성 및 건강한 가족관계의 증진을 위한 지원 및 협력 방안에 대하여 살펴본다. 또한 건강한 가족 만들기 프로그램을 구성하고 이를 실천하기 위한 실제 전략들에 대한 탐색과 실제 구성의 경험을 제공한다. 뿐만 아니라 건강한 가족관계 지원을 위하여 지역사회 내 자원을 이용하고 연계하기 위한 지식과 전략 그리고 전문적 실행에 대하여 탐색하고 경험하도록 구성된다. 구체적인 내용은 다음의 <표 4>와 같다.

<표 4> 가족복지론 표준교과개요

가족 관계의 기초	가족의 형성과 가족관계의 이해 현대사회와 가족
가족관계의 발달	남성과 여성 결혼의 의미 가족의 발달과 가족 관계 가족의 스트레스와 위기
가족관계의 분야	인간관계 부부관계 부모자녀관계 형제자매관계 친족관계
가족관계의 변화와 지원	현대사회와 다양한 가족의 탄생 다문화 가족 맞벌이가족과 가족관계 한부모 가족과 가족관계 조손가족과 가족관계 장애아 가족 폭력 및 아동학대가족과 가족관계
가족관계 실천프로그램	영유아 및 아동 가족관계의 증진 건강한 가족 만들기 교육 프로그램의 실제 가족복지 지원 정책

4. 「지역사회복지(론)」

지역사회복지란 지역사회를 접근단위로 한 사회복지로 지역사회구성원들의 복지 실현을 목표로 하는 사회적 노력으로 거시적인 접근방법이다. 지역사회는 자조, 상부상조, 통합, 지역사회 문제해결 등의 성격을 띠고 있으며, 지역사회구성원들의 적극적인 의사결정과정에서의 참여, 자율성, 자조, 협력 등 자주적, 민주적인 가치와 실천과정의 특성을 갖는다.

가. 「지역사회복지(론)」 교과목의 개발 원칙 및 방향

「지역사회복지론」은 지역사회를 기반으로 실천학문에 입문한 학생들이 현대사회의 삶의 근거지가 되고 복지를 실천하는 장으로서 중요한 가치를 가진 지역사회를 이해하며, 지역의 욕구와 문제를 예방하고 해결하는 과정의 실천가로서 가져야할 관점과 철학, 그리고 방법론을 학습할 수 있도록 개발되었다. 특히 지역사회기관으로서 보육시설과 아동이 지역사회의 일원으로서 소속감을 갖고 참여할 수 있도록 예비 보육교사들의 관심과 활동을 지원하고 필요에 따라 지역사회의 자원과 연계하여 욕구와 어려움을 해결할 수 있는 실천역량을 함양하고자 하였다. 지역사회복지 실천을 위해서 이 과목에서는 보육교사나 시설운영자가 갖추어야할 최소한의 기본적인 지식과 정보를 다루고 실천과정에 활용될 실질적인 기술의 영역에 더 비중을 두고자 함. 지역사회복지실천에 대한 개념과 관점을 개괄하고 지역사회실천의 기초가 되는 이론과 모델, 실천과정, 그리고 한국의 실천현장을 파악하고자 하였다.

나. 개발과정

「지역사회복지」 교과목의 개발은 지역사회복지학의 학문적 특성에 기초한 교과 내용분석에 기초하여 이루어졌다. 분석에 의하면, 「지역사회복지」는 개인, 가족, 지역사회를 중심으로 개입하는 전통적인 3대 실천방법론 중의 하나 가장 거시적인 접근방법이다. 근래에 지방자치제도의 실시와 제도적 환경의 변화로 지역사회복지는 그 중요성이 높아지고 있으며, 지역문제의 지역 내 해결이라는 접근방법은 주민들의 주도적 자발적 참여와 민주적인 절차를 요구하고 있다. 이러한 새로운 거시적 접근을 위해서 지역사회복지실천의 기초가 되는 다양한 이론과 실천모델을 개괄하고 실천과정에 따른 욕구조사기법, 주민동원과 조직화, 옹호 등의 실천기술에 대한 학습을 우선적인 목

표로 하며 지방의 지역복지계획과 전달체계에 대한 이해 그리고 지역사회 서비스기관의 운영을 파악함으로써 지역복지실천가로서의 개입능력을 함양하고자 한다.

따라서 교과와 내용으로 지역사회 복지의 기초, 지역사회복지 실천이론, 지역사회복지 실천과정과 개입기술 영역, 지역사회복지의 추진체계와 실천 영역 등으로 구성하였다.

다. 「지역사회복지(론)」 교과목의 목표

이와 관련된 구체적인 교과목의 목표는 다음과 같다. 첫째, 지역사회와 지역사회복지의 개념과 관점을 이해한다. 둘째, 지역사회복지이론과 모델, 실천과정을 학습한다. 셋째, 지역사회복지실천을 위한 개입기술을 이해하고 향상한다. 넷째, 지역사회복지 실천현장에 대한 이해도를 높여 예비 지역사회실천가로서의 역량을 개발한다.

라. 「지역사회복지(론)」 교과목의 내용

「지역사회복지론」은 크게 4개의 대주제와 16개의 소주제로 구분되었으며 대주제별 소주제의 내용은 다음과 같다. 지역사회복지의 기초 영역은 지역사회의 개념, 지역사회복지와 지역사회복지실천의 개념, 그리고 지역사회복지의 역사 등 3개의 소주제로 구성되었으며 이를 통해 지역사회복지실천을 위한 지역사회 및 지역사회복지의 기본적인 개념을 이해하고 역사적인 발전과정을 파악하고자 한다.

두 번째, 지역복지실천이론 영역은 지역사회복지실천에 필요한 관점으로 임파워먼트 관점과 강점관점을 배우고 지역복지실천이론, 그리고 지역사회실천모델로 전통적인 모델과 지역사회개발모델 및 사회행동모델 등의 기본적인 이론을 제시하고 지역복지실천에 필요한 지식과 기술을 향상하고자 한다.

세 번째, 지역사회복지 실천과정과 개입기술 영역으로 지역사회복지 실천과정의 기술과 사회복지사의 역할을 다룸으로써 실천과정을 이해하고 그 과정 상에 필요한 욕구사정 및 조사기법, 주민동원과 조직화, 옹호 등의 주요 개입기술들을 배울 수 있도록 5개의 소주제로 나뉘어져 있다. 지역사회 문제에 개입할 때 필요로 되는 실천기술을 학습함으로써 실천가에게 필요한 역량을 갖추도록 한다.

네 번째, 지역사회복지의 추진체계와 실천 영역으로 지방자치와 지역사회복지, 지역사회복지계획의 실제, 서비스기관과 협의조정기관, 한국지역사회복지실천의 동향과 과제 등 4개의 소주제로 구성되었으며, 지자체의 전달체계인 지역복지협의체 및 지역복지계획의 지역사례를 분석하고 지역의 서비스기관과 사회복지협의회, 사회복지공동

모금회 등의 사업내용을 살펴봄으로써 지역사회복지의 동향과 발전방향을 검토하고 지역사회복지실천의 전체적인 현황과 추진체계 그리고 앞으로의 전망을 다루고 있다. 구체적인 내용은 다음의 <표 5>와 같다.

<표 5> 지역사회복지론 표준교과개요

지역사회복지의 기초	지역사회개념과 유형 지역사회복지와 지역사회복지실천의 개념 지역사회복지의 역사
지역사회복지실천 이론	지역사회복지실천의 관점 지역사회복지실천이론 지역사회복지의 실천모델Ⅰ 지역사회복지의 실천모델Ⅱ
지역사회복지실천과정과 개입기술	지역사회복지실천과정 지역사회복지실천가의 역할 욕구사정 및 조사기법 주민동원과 조직화 지역사회자원개발
지역사회복지의 추진체계와 실천영역	지방자치와 지역사회복지 지역복지계획의 실제 서비스기관 및 협의조정기관 지역사회복지동향과 과제

5. 「자원봉사(론)」

「자원봉사전론」에서는 앞으로 시민들의 자원봉사활동을 계획하고 관리하는 역할을 맡게 될 학생들에게 자원봉사에 대한 개괄적인 이해와 자원봉사자관리에 필요한 프로그램개발을 위한 기회를 제공한다. 또한 민주주의적 사고방식과 절차에 의해 자발적으로 참여하여 공익성을 추구하는 자원봉사에 대한 기본적인 가치와 동기부여를 제공함으로써 이를 생활화하는 것이 사회적 책무임을 명확히 하여 학생들이 자발적인 공익활동 참여와 자기발전으로의 확대를 지향하도록 돕는다. 이 교과목의 기본적 성격을 정리하면 다음과 같다.

가. 「자원봉사(론)」 교과목의 개발 원칙 및 방향

「자원봉사전론」은 대학에서 자원봉사를 학습하는 학생들이 지역사회, 나아가서는 보다 넓은 공동체로의 참여와 복지를 증진하는 수단으로서 자원봉사를 활용할 수 있도록

록 능력을 함양하기 위해 개발된다. 사회적 약자를 배려하는 인권존중과 민주주의적 사고방식 그리고 절차를 바탕으로 민주사회를 이끌어가는 사회화과정으로 제공되도록 한다. 또한 유아들의 생활지도와 프로그램지도 그리고 유아의 가족과 의 협력을 기본으로 하는 보육시설에서 지역의 인적자원인 자원봉사자를 연계하고 활용할 수 있는 능력을 함양하도록 한다.

나. 개발과정

「자원봉사론」 교과목의 개발은 지역사회복지학의 학문적 특성에 기초한 교과 내용 분석에 기초하여 이루어졌다.

현대국가는 복지사회를 지향하고 있으며 이는 정부의 노력만으로 이루어지는 것은 아니다. 정부의 노력과 함께 민간의 참여 즉, 기업, 종교단체, 사회단체, 주민 등의 자발적인 참가를 통해 복지사회를 만들어 가야 한다. 경제 위기 이후 지역사회에서는 민간 복지자원의 요청이 증가하고 있고 그 가운데에서 자원봉사에 대한 역할은 더욱 증가하고 있다. 이러한 맥락에서 교과목의 목표는 자원봉사의 개념과 역사 그리고 현황을 이해하고 문제점과 발전방안을 모색하며, 자원봉사관리과정에 대한 전문적 접근을 통해 자원봉사조정자로서의 역량을 하도록 한다. 또한 분야별 자원봉사에 대한 이해를 통해 다양한 활동을 이해하고 프로그램기획 및 운영능력을 함양하고자 한다.

이러한 분석에 기초하여 자원봉사의 이해, 자원봉사관리과정과 기술, 자원봉사조직 및 학습 자원봉사활동주체와 분야별 자원봉사 등으로 구성되었다.

다. 「자원봉사(론)」 교과목의 목표

이와 관련하여 구체적인 교과목의 목표는 다음의 여섯 가지로 하였다. 첫째, 자원봉사에 관한 기본적인 개념과 가치를 학습한다. 둘째, 국내 외 자원봉사의 발전과정과 제도 현황을 파악한다. 셋째, 자원봉사에 대한 기본지식과 실천기술을 습득하고 전문성을 함양한다. 넷째, 자원봉사 프로그램을 이해하고 실제 보육시설에서의 자원봉사 기획능력을 강화한다. 다섯째, 자원봉사조직을 학습 및 교육체계를 이해하고 보육시설의 자원봉사자 관리역량을 강화한다. 여섯째, 아동, 청소년, 여성·가족, 노인, 장애인 분야의 자원봉사와 환경 문화예술, 국제협력 등의 자원봉사 활동의 이해를 증진한다.

라. 「자원봉사(론)」 교과목의 내용

「자원봉사전론」은 크게 4개 대주제와 15개의 소주제로 구분되었으며 대주제별 소주제의 내용은 다음과 같다. 첫 번째 주제로 자원봉사의 이해 영역은 자원봉사의 개념, 자원봉사의 철학과 가치 그리고 자원봉사의 역사 등 3개의 소주제를 다루고 있으며 이를 통해 자원봉사의 기본적인 개념과 원칙과 권리와 책임, 현대사회에서의 자원봉사의 의의와 철학, 그리고 자원봉사의 발전과정을 학습함으로써 현대인과 자원봉사의 밀접한 관계를 습득하고 기본적인 개념들의 이해를 돕고자 한다.

두 번째 주제로 자원봉사관리과정과 기술영역은 6개의 소주제로 나누어 자원봉사관리의 총론과 자원봉사관리과정을 포함하였고 자원봉사프로그램 기획, 자원봉사자 모집과 선정, 자원봉사자 오리엔테이션과 교육훈련, 수퍼비전과 사회적 인정, 자원봉사프로그램 평가 등 자원봉사관리 단계에 따른 구체적인 실천방법과 기술들을 다루고 있다. 이를 통해 학생들이 자원봉사실무에 필요한 기본적 지식과 기술을 학습하고 자원봉사관리자로서의 전문적 능력을 함양시켜 나갈 수 있도록 한다.

세 번째 주제로 자원봉사조직 및 학습 영역은 자원봉사센터 및 시민단체(NGO), 자원봉사교육과 학습 등 2개의 소주제로 나뉘어져 있으며, 자원봉사실천현장을 제공하고 있는 자원봉사기관 특히 자원봉사활동기본법에 따른 자원봉사센터 등의 역할과 기능 그리고 자원봉사 정보망의 기능에 대해 살펴보고 자원봉사실천에 필요한 교육과 학습의 개념과 초·중·고 및 대학교 학생을 위한 학습내용과 교육내용을 다룸으로써 자원봉사관리자로서 지역의 자원봉사기관과 전달체계를 이해하고 자원봉사교육 및 학습체계를 구성할 수 있는 역량을 함양하도록 한다.

네 번째 주제는 자원봉사활동주체와 분야별 자원봉사영역, 영유아보육분야와 자원봉사활동 그리고 자원봉사활동의 전망과 과제 등 4개의 소주제로 구성되었으며 청소년, 여성, 노인, 가족 등 개인 및 가족과 대학, 기업 및 전문직 등 조직의 자원봉사의 특성 및 현황을 살펴봄으로써 개인으로서 집단으로서 자원봉사활동의 의의와 활동내용, 특성을 이해하도록 하였고 분야별로 아동, 청소년, 장애인, 노인 대상의 자원봉사활동과 지역대상으로 자원봉사 환경, 문화 등의 활동분야 등을 살펴보고 실천에 필요한 대상과 프로그램의 이해 그리고 자원봉사 현장의 이해를 돕고자 한다. 구체적인 내용은 다음의 <표 6>과 같다.

<표 6> 자원봉사론 표준교과개요

자원봉사의 이해	자원봉사의 개념 자원봉사의 철학과 가치 자원봉사의 역사
자원봉사 관리과정과 기술	자원봉사관리 자원봉사프로그램 기획 자원봉사자모집과 선정 오리엔테이션과 교육훈련 수퍼비전과 사회적 인정 자원봉사프로그램 평가
자원봉사조직	자원봉사센터 및 시민단체(NGO) 자원봉사교육 및 학습
자원봉사 활동	자원봉사 활동주체 분야별 자원봉사영역 영유아보육시설과 자원봉사 자원봉사의 과제와 전망

6. 「보육정책(론)」

보육정책은 현대 사회의 보육에 대한 사회적 욕구와 국가의 중요성, 인지도에 따라 달라지고, 보육정책에 대한 의의와 역할이 달라진다. 보육정책의 범주는 영유아, 가족, 지역사회까지 확대해석할 수 있다.

보육정책(론)의 교과목은 영유아와 가족, 지역사회에 대해서 국가가 조직적으로 개입하여 영유아가 건전한 사회 구성원으로 성장, 발달할 수 있도록 도우며 가족 복지 증진에 기여할 수 있도록 제도화하는 과정에 대해 탐구한다. 또한 보육 정책의 개념 및 이념, 보육 정책 탐색을 통하여 보육 정책의 형성과정, 보육 행정의 전달 체제 및 재정, 보육 관련법의 체계와 특성 분석을 통한 개선 방안을 모색하도록 구성하였다.

가. 「보육정책(론)」 과목의 개발 원칙 및 방향

본 교과목은 변화하는 국가 및 사회적 요구에 따른 보육정책의 변화와 중요성을 인식하고 보육정책에 대한 기초적인 지식과 정보를 포함하는 것을 원칙으로 하였다. 그리고 영유아와 가족, 지역사회에 대해서 국가가 조직적으로 개입하여 영유아가 건전한 사회 구성원으로 성장, 발달할 수 있도록 도우며 가족 복지 증진에 기여할 수 있도록 제도화하는 과정에 대해 탐구하는 포괄적 지식을 갖도록 하였다. 또한 보육정책을

이해하는데 필요한 개념 및 이념, 보육 정책 탐색을 통하여 보육 정책의 형성과정, 보육 행정의 전달 체제 및 재정, 보육 관련법의 체계와 특성 분석을 통한 개선 방안을 모색하도록 구성하였다.

나. 개발과정

「보육정책론」 교과목의 개발은 보육정책학의 학문적 특성에 기초한 교과 내용분석에 기초하여 이루어졌다. 보육정책학은 보육서비스의 사회복지적인 성격과 정책학 일반이 지니는 특성, 그리고 사회복지 정책의 특수성이 감안되어 구성된다. 특히 대상이 되는 영유아의 전인적 성장, 그들의 인권 보장이라고 하는 부분을 강조하기 위하여 이론적인 구성이 요구된다고 하겠다. 또한 일반적으로 국가의 정책을 결정하거나 실행함에 있어서 중시되는 여러 가지 관점에 대한 논의도 요구된다.

이러한 분석에 기초하여 보육정책에 대한 이해, 보육관련법, 보육지원, 보육인력, 보육행정, 주요선진국의 보육정책동향 등으로 구성되었다.

다. 「보육정책(론)」 교과목의 목표

보육정책론의 목표는 첫째, 보육정책과 관련정책(인구정책, 일-가족 양립정책, 인적자원개발정책, 아동균등발달을 돕는 균등 복지정책 등)의 의미와 중요성, 우리나라와 주요 선진국의 보육정책역사에 대한 고찰을 한다. 둘째, 보육정책의 철학, 가치, 접근법 등의 학문적 접근 등을 탐색한다. 셋째, 우리나라의 보육관련법과 보육지원정책을 고찰하고, 보육행정 간의 관계성에 대해서 이해한다. 넷째, 주요선진국의 보육정책의 형태와 체계, 관련 이슈에 대해 탐구한다. 다섯째, 보육의 발전하기 위한 보육정책의 방향과 구체적인 개선방안을 마련한다.

라. 「보육정책(론)」 교과목의 내용

보육정책에 대한 이해는 개념, 관점과 가치, 접근법, 역사를 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면 개념은 보육정책과 관련정책(인구정책, 일-가족 양립정책, 인적자원개발정책, 아동균등발달을 돕는 균등복지정책 등)등의 의미와 관련성을 살펴보고 보육정책의 중요성과 기본 원칙과 배경 등을 이해한다. 관점과 가치는 보육정책의 관점을 자유주의와 마르크스주의를 탐색하고, 보육정책의 가치는 개인주의와 집단주의, 평등과 공평, 공정과 효율로 분류하여 분석한다. 또한 보육정책의 접근은 저소득,

여성, 보편적 및 통합적, 아동권리 등으로 분류하여 탐색한다. 우리나라의 보육정책의 역사를 문민정부, 참여정부, 실용정부 등으로 고찰하고 주요선진국인 OECD국가(미국, 일본, 스웨덴, 호주, 영국 등)들의 보육정책의 역사도 고찰한다.

보육관련법은 국내와 법과 제도를 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면, 국내 보육관련 법규인 영유아보육법, 유아교육법, 근로기준법, 노동법, 아동복지법 등을 살펴보고 법체계를 이해한다. 국외는 보육관련 법규 살펴본다.

보육지원은 보육료 지원체계, 보육인력, 보육프로그램, 보육시설을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면 보육로 지원체계는 보육료 지원방식을 살펴보고 전달체계를 이해한다. 유사비용의 정책과 제도를 이해한다. 보육인력은 종사자 관련 교사양성, 보수교육, 복무, 처우관련 정책을 살펴보고 이해한다. 보육프로그램은 표준보육과정을 이해하고 프로그램관련 지원정책을 파악한다. 보육시설은 보육시설에 지원하는 다양한 지원방식을 살펴보고 이해한다.

보육행정 is 전달체계를 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면, 보육행정체계를 중앙정부와 지방자치단체의 보육시설에 대한 지도감독과 행정처분을 살펴보고 보육지원기관은 보육을 지원하는 기관 즉 육아정책연구소, 한국보육시설연합회, 한국보육진흥원의 평가인증국·인력개발국·보육정보센터 등의 역할과 기능을 이해한다.

<표 7> 보육정책(론) 표준교과개요

보육정책의 이해	보육정책의 개념	보육정책의 관점과 가치
	보육정책의 접근법	보육정책의 역사
보육관련법	보육관련 국내외 법과 제도	
보육지원	보육료 지원체계	보육인력
	보육프로그램	보육시설
보육행정	보육서비스 전달체계	
주요 선진국의 보육 정책 동향	선진국 보육서비스의 형태	
	선진국 보육서비스의 체계	
	선진국 보육서비스의 전망	

주요선진국의 보육정책동향은 형태, 체계, 전망을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면, 형태는 복지 또는 교육의 선택권에 대하여 OECD국가(미국, 일본, 스웨덴, 호주, 영국, 한국 등)를 중심으로 정책형태를 이해한다. 체계는 중앙정부와 지방자치단체의 정책체계를 주요선진국인 OECD국가(미국, 일본, 스웨덴, 호주, 영국 등)

들을 중심으로 정책 체계를 파악한다. 전망은 보육정책의 발전방안을 제시하기 위하여 보육정책의 추진 문제와 향후 구체적인 보육정책을 모색한다.

7. 「보육교사론」

보육교사론의 교과목은 현대사회가 요구하는 영유아에게 기대하는 역할, 교사의 의무 교사로서 필요한 지식과 기술, 조직문화, 교사의 권리 등 교사로서의 사회 윤리적 책임 등을 탐구한다. 나아가 최근 들어 영유아보육에서 다루어지는 다양한 주제들에 대처 할 수 있는 바람직한 교육관 및 교사관을 탐색하고, 전문직으로서의 보육교사의 상호협력과 반성의 실천을 통해 사명감과 책무성을 형성할 수 있는 방안을 모색한다.

가. 「보육교사론」 교과목의 개발 원칙과 방향

본 교과목은 현대사회가 요구하는 보육의 방향성 즉 보육이 추구하는 목적인 가족 복지 증진에 이바지 할 수 있도록 보육교원의 기초를 마련하는데 있다. 본 교과목은 명칭은 보육교사로 한정되어 있지만 영유아보육법 18조에 의하면 “보육시설종사자의 직무는 ①보육시설의 장은 보육시설을 총괄하고 보육교사와 그 밖의 종사자를 지도·감독하며 영유아를 보육한다. ②보육교사는 영유아를 보육하고 보육시설의 장이 불가피한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 그 직무를 대행한다.”이다. 즉, 보육교사의 직무는 보육시설장의 직무까지도 포함하고 있어 보육교사를 보육교원(시설장, 보육교사)으로까지 확대해석하여 개발하였다. 현대사회가 요구하는 보육교원(시설장, 보육교사)으로서 역할과 지식, 기술, 정체성 등에 대한 필요한 지식을 습득하고 이러한 지식을 토대로 보육교사로서의 사명감과 책임감을 길러 보육현장에서 전문인으로서 바람직한 교사상을 정립할 수 있도록 하는데 강의 내용에 초점을 두었다. 보육교원(시설장, 보육교사)이 영유아만을 대상으로 보육할 뿐만 아니라 그의 가족과 지역사회 협력을 할 수 있는 능력을 갖추어서, 보육교원(시설장, 보육교사)이 영유아의 가족을 지원하고 지역사회까지 협력할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 강의내용이 구성되어야 할 것이다.

나. 「개발과정」

「보육교사론」 교과목의 개발은 보육교사론의 학문적 특성에 기초한 교과 내용분석에 기초하여 이루어졌다. 보육교사의 정체성에 대한 개념과 전문가로서의 보육교사의

직무, 역할과 자질 등에 대한 검토를 포함하여 전문가로서의 성장과 발달에 관한 내용을 포괄하여야 한다. 특히 영유아를 대상으로 보호와 교육을 실천하는 전문가이며 사회복지 실천가, 그리고 학부모와의 상담 전문가로서의 다양한 직무에 대한 정의와 그에 걸맞는 전문가로서의 양성, 전문성 성장에 관한 내용으로 구성되어야 한다.

이러한 분석에 기초하여 보육교사에 대한 이해, 보육교사제도, 근무환경, 보육전문가 등으로 구성되었다.

다. 「보육교사론」 교과목의 목표

보육교사론의 목표는 첫째, 보육교사의 개념, 중요성을 인식하여 바람직한 보육교사의 역할과 자질향상 능력을 기른다. 둘째, 보육교사의 반성적 사고에 대한 필요성을 인식하고 보육교사의 사명감과 책무감을 기르는 것과 동시에 소명의식에 대한 능력을 기른다. 셋째, 보육교사의 신분, 복무와 처우, 채용과 임면보고, 자격관리를 학습함으로써 보육교사의 근무 환경을 이해하게 되고, 보육현장의 적응능력을 길러 전문직으로서의 기초를 마련한다. 넷째, 보육교사의 이론과 직무교육, 승급교육, 자기개발 전략 등을 탐색함으로써 보육 전문가 함양을 위한 기반을 마련한다.

라. 「보육교사론」 교과목의 내용

보육교사에 대한 이해에서는 보육서비스와, 보육교사의 특성, 전문성을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면 보육서비스는 교육활동과 사회복지특성을 중심으로 보육서비스를 살펴보고, 보육교사의 교사의 개념과 보육교사의 중요성을 이해한다. 보육교사의 특성은 광의와 협의의 개념으로 분류해 보고 학자와 법령의 관점으로 탐색한다. 전문성은 유능한 교사, 효과적인 교사 등 바람직한 교사상을 정립하기 위한 이론적 근거를 토대로 반성적 사고를 할 수 있는 바람직한 보육교사에 대해 살펴보고, 보육교사의 전문성을 탐색하고 이를 직업적 관점에서 분석한다. 보육교사의 역할과 자질에서는 역할, 자질과 자격, 직업윤리를 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면, 역할은 영유아의 연령, 교실운영에 따른 보육교사의 역할을 살펴보고 학자들을 중심으로 역할유형을 통하여 보육교사의 전문성을 이해한다. 자질과 자격은 보육교사의 자질과 자격제도에 대해서 이해하고 세계 보육교사의 자격제도에 대해서 탐색해 본다. 직업윤리는 보육교사 직업윤리의 의미를 이해하고 우리나라 윤리강령을 이해한다.

보육교사제도에서는 역사와 자격기준을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴

보면, 역사는 보육제도를 시대적으로 살펴보고 보육교사 제도를 역사적으로 분류하여 살펴본다. 자격기준은 영유아보육법을 근거로 보육교사의 자격과 보육시설장의 자격을 살펴보고 자격증교부방법을 경험해 본다.

근무환경은 신분, 복무와 처우, 채용 및 임면보고, 자격관리를 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면, 신분은 근로기준법을 근거로 보육교사의 신분을 탐색해보고, 문제점과 개선과제를 통하여 분석한다. 복무와 처우는 보육교사의 복무관련 규정을 살펴보고 처우에 대하여 이해한다. 또한 전반적인 근무환경을 분석한다. 채용과 임면보고는 보육교사의 임용 절차와 자격증 교부방법 등을 탐색한다. 자격관리는 보육교사의 자격정지 및 취소, 경력관리, 증명서 발급 등의 행정절차를 살펴본다.

보육전문가에서는 발달단계와 관심사, 보수교육, 자기개발을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면 발달단계와 관심사는 보육교사의 다양한 이론에 대하여 분석한다. 보수교육은 현존하는 보육교사의 보수교육을 직무교육과 승급교육으로 분류하여 탐색한다. 자기개발은 보육전문가로 성장하기위한 자기개발전략(장학, 멘토링, 반성적 사고능력키우기, 정보찾기)을 이해한다. 구체적인 내용은 다음의 <표 8>과 같다.

<표 8> 보육교사론 표준교과개요

보육교사의 이해	보육서비스 보육교사의 특성 전문성
보육교사의 역할과 자질	보육교사의 역할 보육교사의 자질과 자격 보육교사의 직업윤리
보육교사제도	보육교사 제도의 역사 보육교사 자격기준
보육교사 근무환경	보육교사의 신분 보육교사의 복무와 처우 보육교사 채용 및 임면보고 보육교사 자격관리
보육전문가	발달단계와 관심사 보수교육 자기개발

8. 「보육시설운영과 관리」

보육시설운영과 관리 교과목은 보육시설을 운영하고 관리하는데 필요한 이론 및 실천 전략을 학습하는 교과목으로 보육시설 운영관리에 필요한 기초 지식 및 이론에 대하여 이해하고 보육시설운영과 관리에 대한 이론과 가족 및 지역사회 협력을 증진하기 위한 전략 등에 대하여 탐구한다. 나아가 정부와 지방자치단체들의 보육정책과 지원방식 등을 탐색한다.

가. 「보육시설운영과 관리」 개발원칙과 방향

본 교과목은 보육시설운영과 관리에 대한 범주를 영유아보육법 제 1조에 의거하여 가족복지적인 측면까지 포함하는 것을 원칙으로 하였다. 또한 보육시설을 운영하고 관리하는데 필요한 지식을 습득하고 실제적인 이해를 할 수 있도록 구성하여야 한다. 이를 기반으로 보육현장에서 실제적으로 지식을 활용할 수 있도록 하는 강의 내용과 보육시설 운영자 입장에서 효과적으로 보육현장에 적용할 수 있도록 하는 간접 경험 능력을 기르는데 초점을 두었다.

나. 개발과정

「보육시설운영과 관리」 교과목의 개발은 보육시설운영과 관리의 학문적 특성에 기초한 교과 내용분석에 기초하여 이루어졌다. 보육서비스가 원활하게 운영되어 본래의 목적을 제대로 달성하도록 지원하기 위한 행정체제로서 보육시설에 대한 운영과 관리에 대한 개념을 명료화하여야 하며 영유아를 보호, 교육함에 있어서 기본이 되는 관리 체제 및 시설 운영에 대한 방향성과 중요성을 제시하여야 한다. 또한 체계적인 관리를 위한 다양한 관리 기술에 대한 탐구의 기회를 제공하여야 한다.

이러한 분석에 기초하여 보육시설의 이해, 인사 및 조직관리, 행정 및 재정관리, 보육환경관리, 건강영양안전관리, 보육정책 등으로 구성되었다.

다. 「보육시설운영과 관리」 교과목의 목표

본 교과목의 목표로는 첫째, 보육시설의 유형 및 특성을 이해하고 전반적인 보육시설 운영관리의 개념, 의미, 영역에 대해 인식한다. 둘째, 보육시설 운영의 리더쉽, 인사

관리, 조직관리 등에 대하여 이해하고, 구성간의 원만한 인간관계 형성을 위한 의사소통 증진 능력을 키운다. 셋째, 보육시설 운영에 따른 사무 및 재정관리, 물리적 환경관리에 대해 이해한다. 넷째, 보육시설 운영에 필요한 건강, 영양, 위생, 안전관리를 위한 운영과 실제 지침을 습득한다. 다섯째, 전반적인 보육시설 운영 및 관리뿐만 아니라 가족 및 지역사회 협력을 통하여 전문가로서의 기초를 마련한다. 다섯째, 정부의 보육정책과 보육지원방식을 이해한다.

라. 「보육시설운영과 관리」 교과목의 내용

현대사회는 보육시설을 미시체계 뿐만 아니라 거시체계까지 포함하여 보육시설의 이해에서는 보육시설과 보육정책을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면 보육시설은 운영자로서 필요한 철학과 가치관을 이해하고 세부적인 관리 영역과 적용방법에 대하여 탐구한다. 보육행정은 정부와 지방자치단체의 전반적인 보육행정을 살펴보고 이를 보육시설에 적용할 수 있는 대안을 탐구하고, 보육관련법과 조례제정 등을 살펴본다.

인사 및 조직 관리에서는 리더쉽, 종사자 및 자원봉사, 원아, 홍보 및 네트워크 등을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면 리더쉽은 효율적인 보육시설 운영을 위하여 운영자로서의 리더쉽에 대한 학문적 접근과 원만한 인간관계형성을 위한 실천 전략에 대해 탐색한다. 종사자는 종사자들의 관련법규, 복무규정과 복무 자세를 이해하고 근로계약서, 임금 등의 복무에 필요한 실제 등에 대하여 탐색하고 원아 및 가족은 이들의 관리를 위하여 신입원아의 서류 및 절차, 신입원아적응절차, 생활기록부, 학급편성 등의 실제적인 전략을 탐색한다. 홍보 및 네트워크는 원아모집을 위하여 원아와 그의 가족까지 이해하고 홍보 전략을 탐색하고, 지역사회 협력을 위한 홍보의 기본 원리, 구체적 기획, 유형을 이해하여 지역사회 기관 간의 교류를 통하여 지속적인 협력을 관계형성을 위한 전략 등에 대하여 이해할 수 있게 된다.

행정 및 재정 관리는 보육과정 관리, 사무관리, 재무회계 관리 등을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면 보육과정 관리는 보육시설의 전반적인 운영계획서 작성과 영유아보육일지를 경험해 보게 하여 실제 보육현장에 적용할 수 있도록 한다. 사무 관리는 보육시설을 운영하는데 사용하고 있는 e-보육, 기안 작성 등 사무문서를 경험해 본다. 평가인증제 기준에 적합한 시설설비, 보육과정, 영유아발달, 보육시설운영, 종사자, 프로그램 등을 이해하고 실제적인 전략을 탐색한다. 재무회계관리는 재무회계의 확보, 배분, 지출, 평가 등을 이해하고, 회계장부, 예결산 편성, 운영비 관리, 정부지

원금 관리 등에 대하여 경험해 본다.

보육환경관리는 인허가관리, 시설·설비 관리, 비품 및 교재교구관리 등을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면 인허가관리는 보육시설 설립절차와 관련 법규, 서류 등을 이해하고 구체적인 실천전략을 경험한다. 시설·설비 관리는 실내외 보육환경 구성과 유지 보수, 법적기준 까지 포함하는 학문적 접근과 실제 보육현장에 적용할 수 있는 실천 전략에 대해 탐색한다. 비품 및 교재교구관리는 보육환경 내의 비품, 교재교구의 선정, 구입, 배치 등을 이해하고, 이를 보육현장에 적용할 수 있도록 비품대장, 교재교구 관리대장 등 실천전략에 대해 탐색한다.

건강·영양·안전관리는 건강·영양관리, 안전관리 등을 소주제로 다루고 있으며 주요내용을 살펴보면 건강영양관리 운영을 위하여 건강, 급식, 위생 등의 운영을 위한 학문적 접근과 실제 보육현장에 적용할 수 있도록 건강진단카드, 급식위생관리표, 식품관리표 등 실천 전략에 대해 탐색한다. 안전관리 운영을 위하여 차량안전관리와 전반적인 안전운영을 위한 학문적 접근과 실제 보육현장에 적용할 수 있도록 안전관리 점검표, 차량안전수칙 등 실천 전략에 대해 탐색한다.

보육정책은 전반적인 보육지원을 소주제로 다루고 있으며 주요내용은 기관은 보육 관련 유관기관, 행정기관, 관련기관들을 살펴보고 그 역할을 이해하도록 한다. 보육서비스 지원은 정부와 지방자치단체의 지원제도와 방식을 탐색해 본다.

<표 9> 보육시설 운영과 관리 표준교과개요

보육시설 이해	보육시설 보육행정
인사 및 조직관리	리더십 종사자 및 자원봉사 영유아 및 가족 홍보와 지역사회협력
행정및 재정관리	보육과정관리 사무관리 재무회계관리
보육환경 관리	인허가관리 시설·설비 관리 비품 및 교재교구관리
건강영양안전관리	건강, 영양 및 안전 관리
보육정책	보육지원

IV. 가족 및 지역사회 협력 영역의 발전을 위한 제언

보육서비스의 질은 보육교사의 질을 넘어서지 못한다. 이 명제는 이제는 누구나 동의하는 명제이며 질 높은 교사를 확보하기 위하여 보육교사 양성제도는 체계적이어야 하며 보육교사에게 요구되는 전문성을 충분히 사전에 확보하도록 체계화되어야 한다.

이러한 점에서 현행 우리나라 보육교사 양성제도 중 가족 및 지역사회 협력 영역은 영유아를 보호하고 교육하는데 직접적으로 영향을 주는 영역은 아니지만 보육교사가 보육서비스의 중요한 목적인 전인교육을 실천하기 위하여 협력을 통하여 보육서비스의 역할을 지원하기 위하여 필요한 영역이라 하겠다. 그러나 현재의 교사 양성과정에서 가족 및 지역사회 협력 영역에 대한 보육교사 양성제도에서의 비중은 매우 미약하여 교육내용의 균형은 물론이고 지역사회 내 사회복지 기관으로 보육서비스의 역할 수행에서 매우 많은 문제점을 내포한다고 하겠다. 이는 본 연구의 수행 과정에서 수집된 교수계획안의 수에 의해 확인될 수 있다. 전체 8 개 과목 중 3개의 과목만이 10개 이상의 교수계획안이 수집되었으며 다른 5개 과목의 경우는 거의 없다고 할 수 있다.

또한 가장 큰 문제점은 다양한 학문 영역의 교육 내용이 본 영역에 포함됨에 따라 각 학교에서 가르쳐지는 내용에 있어서 많은 차이를 보인다는 점이다. 예를 들어 76부의 교수계획안이 분석된 부모교육의 경우, 부모교육 이론만을 다루는 경우가 있는가하면 반대로 이론에 대한 소개 없이 유아교육기관에서의 부모교육 실천에 대한 내용만을 다루기도 하고 부모-자녀 관계 관련 이론만을 제시하기도 하는 등 내용 편차가 매우 심하였다.

본 연구를 통하여 8 개 교과목의 표준교과개요를 선정한 결과, 가족 및 지역사회 영역의 보다 전문적이고 체계적인 교육을 위하여 다음과 같은 점을 제언하고자 한다.

첫째, 가족 및 지역사회 협력 영역은 부모교육(론) 및 가족복지(론), 가족관계(론)의 과목으로 질 높은 보육서비스 제공을 위하여 가족 및 부모에 대한 이해와 그들과의 협력을 위한 전략 탐색, 지역사회에서 사회복지 기관으로서 보육시설의 역할과 노력에 대한 탐구, 그리고 보육 전문가로서 전문성의 향상과 보육시설의 전문적 운영 및 관리를 수행할 수 있도록 하는 역량강화 등의 3가지 영역으로 다시 구분될 수 있다. 이 세 부분은 모두 중요한 교육 내용이므로 가족 및 지역사회 영역에서는 이 세 부분에 대하여 교육할 수 있도록 교사 교육관련 규정의 개선을 모색하여야 한다.

두 번째, 8개의 교과목을 많이 나열하고 선택하도록 하기 보다는 꼭 필요한 교육내용을 선정하거나 교과목으로 새로 개발하여 가족 및 지역사회 영역과 관련된 전문성

을 예비교사가 갖출 수 있도록 교과목이 개발되어야 함을 제언한다.

세 번째, 보육교사의 직무에 대한 분석을 통하여 가족 및 지역사회 영역에서 갖추어야 할 전문성이 무엇인지에 대한 기반 연구가 이루어져야 하며 이를 통하여 과학적이고 체계적인 보육교사 양성 교육과정이 제시되어야 함을 제언하고자 한다.

이와 함께 전체 보육교사 양성 교육 영역에 대한 재배치가 고려되어야 하며 이를 위한 구체적인 분석과 객관적 연구가 수행되어야 함을 제언한다.

참고문헌

- Clark- Stewart, A. (1982). Day care. Cambridge: Harvard University Press.
- Fiene, R. (1995). Utilizing a Statewide Training system to improve Child Day Care Quality, *child Welfare*, 124(6), 1189-1201.
- Greenman, G. J. (1984). Perspectives on Quality Day Care, In Greenman, G. J., & Fuque, R. W. (ed.). *Making Day Care better*, New York: Teacher's College Press, 241-271.
- Howes, C. (1992). Child outcomes of child care programs. In Spodek, B., & Saracho, O.(eds.). *Issues in child care*. New York: Teacher's college Press, 31-46.
- Love, J. M., Schochet, P. Z., & Meckstroth, A. L.(1996). Are they in any real danger? What research does--and doesn't--Tell us about child care quality and children's well-being. Child Care Research and Policy Papers. U. S.: New Jersey.
- NAEYC. (1999). Accreditation & Procedures of the National Association for the Education of young Children. URL://www. naeyc.org.
- Scarr, E. M., & Deater-Dekart, K. (1994). Measurement of quality in child care centers. *Early Childhood Research Quaterly*, 9, 131-151.

- 논문접수 2010년 3월 12일 / 수정본 접수 6월 7일 / 게재 승인 6월 10일
- 교신저자: 백혜리, 서울신학대학교 교수, herhee@paran.com

ABSTRACT

Standard Curriculum for Teacher's Licence of the Child Care and Education In Korea: Area of Cooperation with Family and Community for Child care and Education

Baeck, Haerhee Shin, Haerhyung Lee, Soon young

The purpose of this study was to examine the contents of the standard curriculum for child care and education teacher's licence, specially in the area of cooperation with family and community in Korea. The contents of eight subjects, Parents Education, Welfare for Family, Family Relations, Volunteerism, Community Welfare, Teacher for Young Children, Policy of Child Care and Education, Management of Child Care and Education were examined. The syllabi of the 2, 3, 4 year college and university and the theory of each subjects were analyzed thoroughly. As the results we developed the standard contents of 8 subjects and suggested to improve the standard curriculum for child care and education teacher in Korea.

Key words: standard curriculum, child care and education teacher education,
family and community cooperation