

보육인력의 전문성 제고를 위한 발달 및 지도 영역 표준화 연구*

박혜원¹⁾ 유수옥²⁾ 조형숙³⁾

요약

본 연구에서는 영유아보육법 제 21조 제 2항(보육시설장 또는 보육교사 자격규정)에 제시된 보육교사 자격을 취득하기 위한 교과과정 중 「발달 및 지도」 영역 교과목(인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도)에 포함되어야 할 표준교과 개요를 도출하였다. 각 교과목에서 필수적으로 다루어야 할 내용과 선택적으로 다룰 수 있는 내용을 제시함으로써 보육자격관리사무국의 동일 교과목 심의에 활용될 수 있고 보육교사의 전문성을 확보하는데 기여하고자 하였다.

주제어 : 표준교과개요, 발달 및 지도영역, 인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도

I. 서론: 발달 및 지도 영역 표준화사업의 필요성 및 목적

우리나라의 보육시설과 보육현황은 1991년 영유아보육법이 제정된 이후 양적으로 상당한 발전을 보여 왔다. 그러나 세계초유의 출산율저하와 저출산율을 기록하는 상황에서도 짐작할 수 있듯이 자녀를 질적으로 우수한 보육시설에 보내는 부모의 요구를 충족시키기에는 여전히 미흡한 상황이다. 따라서 국가에서는 2004년 동법의 전면 개정을 통해 보육서비스의 다양화와 질적 수준 향상에 주력해 왔다.

무엇보다도 국가에서는 보육 서비스 향상정책의 일환으로 보육교사의 국가자격증

* 본 연구는 2009년 보건복지가족부의 '보육인력 전문성 제고'를 위한 사업의 일환으로 육아정책개발센터·보육자격관리사무국에서 진행한 보육교사 2급 자격취득 교과목의 '표준교과개요'개발 연구 중 일부를 재구성한 것임.

1) 울산대학교 아동가정복지학과 교수

2) 우석대학교 유아특수교육과 교수

3) 중앙대학교 유아교육과 교수

2 육아정책연구(제4권 제2호)

제도를 도입하여 보육인력의 전문성을 향상시키는 노력을 경주하고 있다(김은설·안재진·최윤경·김의향·양성은·김문정, 2009; 여성가족부, 2005). 그런데 2008년 말 현재 국가자격증 신청자의 과목이수에 대한 문의가 많으며 또한 신청자중 불인정사례가 800건이 넘는 것으로 보고되고 있다. 이는 자격증 과정을 운영하는 교육주체가 다양하며 또한 여러 교육기관에서 서로 다른 이름으로 유사한 교과목들을 운영하거나 같은 교과목명으로 매우 상이한 교육을 실시하는 현실과 밀접한 것으로 해석된다. 즉 1년에서부터 4년에 이르는 각기 다른 교육과정을 통해 보육교사가 양성되며, 같은 교과목명을 가진 과목에 대해서도 그 교육내용에 많은 차이가 있어 자격증관리에 어려움이 있다. 따라서 국가적으로 요구되고 있는 교사의 질적 관리를 위해서는 교과과정의 표준화가 필요한 실정이다(이미화·임승렬·조형숙·유은영·송신영, 2007).

본 연구에서는 현재 영유아보육법 표준보육과정 시행규칙 제12조 제1항에 규정된 보육교사자격증 취득을 위한 교과중 하나인 발달 및 지도영역의 표준교과안을 개발하고자 한다. 발달 및 지도영역은 보육교사가 영유아의 신체적, 인지적, 그리고 사회정서의 모든 영역에서 최적의 발달을 도모하는 위해 지도하는데 필요한 지식과 기능을 향상시키는 것을 목적으로 한다. 구체적인 내용으로는 아동의 발달이 일어나는 맥락인 사회환경에 대한 이해, 아동의 지도를 위해 필수적인 아동관찰과 행동연구법, 그리고 구체적인 아동의 지도방법이 포함되어 있는데 이를 인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도의 5개 교과로 구성하고 있다(보건복지가족부, 2009a, b).

이러한 5개 교과목으로 구성된 '발달 및 지도' 영역은 다음과 같은 성격을 가진다.

첫째, 전생애 발달의 기초와 관련 환경과의 관계를 익히기 위한 영역이다. 그러므로 영유아의 보육을 위해서는 영유아의 전생애 발달과정을 고려한 지도가 필요하다. 따라서 영아유기부터 전생애 발달에 관한 내용을 다루며 영유아의 발달에 영향을 미치는 미시적(부모, 형제, 또래 등), 거시적 차원의 환경(미디어, 사회제도, 문화 등)을 이해할 수 있는 내용을 다룬다.

둘째, 아동의 지도를 실시하기 전 아동의 이해를 위해 필요한 아동관찰 및 연구 방법을 익히기 위한 영역이다. 이에 따라 아동을 지도함에 있어 이들의 전반적인 특성 이해를 위해 필요한 심리 측정과 연구법을 익히고 실제 보육현장에서 적용시킬 수 있는 다양한 평가 자료에 대한 지식을 습득한다.

셋째, 일반 아동의 지도를 위해 신체, 언어, 인지, 사회성 발달 등 균형 있는 전인적 생활지도 활동방안을 구체적으로 다루는 영역이다. 그러므로 아동의 신체, 언어, 인지,

사회성 발달 등에 대해 알고 이러한 발달과 행동에 영향을 주는 요인을 이해하여 정상 발달여부와 문제를 이해한다. 또한 현장관찰을 통해 영유아의 제 영역발달 지도를 이해하고 균형있는 전인적 생활지도 활동을 익힌다.

넷째, 다양한 아동의 부적응과 문제 지도를 위해 특성별 상담의 기본 이론과 기법을 다루는 영역이다. 따라서 조기에 문제행동을 알아내고 그것에 대해 바람직한 지도방법 및 여러 가지 흥미로운 상담이론과 기법을 이해하고 적용해 봄으로써 아동들이 가진 전반적인 문제를 해결하도록 돕는데 중점을 둔다.

다섯째, 다양한 특수 아동의 문제와 장애를 상담하고, 장애지도의 기본 이론과 기법을 다루는 영역이다. 즉 특수아동을 유형별로 분류하고 각각의 특성을 이해하여 올바른 발달 지도방법을 익힌다. 또한 통합보육 필요성을 습득하여 실제 지도를 위한 전략을 세우고 다룬다.

본 연구에서는 이러한 성격을 지니는 발달 및 지도영역에 대한 표준 개요와 목표를 도출하고 이 영역에 속한 5개 교과에서 다루어야 하는 내용의 틀을 만들되 다양한 교육 현장에서 융통성있게 활용할 수 있도록 최소의 필수적인 요소만을 규정하고자 한다. 개발된 내용은 각 교과목별로 개발 원칙 및 방향, 성격, 목표, 내용, 적용 시 유의점으로 나누어 제시하였다.

II. 연구방법: 개발 과정 및 원칙

발달 및 지도영역의 각 교과별 교과과정 개발과정은 다음과 같다.

첫째, 인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도의 다양한 분야의 전문교과를 포함하므로 각 연구자의 전공과 교육경험을 참조하여 집필 과목을 분담하여 개발하였다. 그러나 과목 간 중복되어야 하는 내용(예, 아동생활지도, 아동상담론의 경우 문제행동지도부분이 중복됨)은 과목별로 다룰 비중을 집필진과 함께 논의하여 정하였다.

둘째, 각 과목의 집필자는 기존 관련 교과서 및 각 대학별 개설 교과목의 강의록을 참고로 하여 교과내용을 개발하였다. 이를 위해 각 대학의 홈페이지를 통해 구할 수 있는 강의록과 대학별로 공문을 보내 수집한 강의록을 취합하여 가장 많이 포함된 주제를 포함하도록 하였다. 그 후 각 교과별로 선정된 주제에 대해 4~5개의 대주제와 대주제별 4~5개의 소주제를 집필진이 논의하여 선정한 후 세부 내용을 집필하였다.

전체적인 과정을 요약하면 2009년 6월 5일부터 11월 사이 4회의 연구진 회의와 각

4 육아정책연구(제4권 제2호)

교과마다 1회 이상의 자문회의를 통해 현장실무자 및 학계의 다른 전문가의 검증과정을 거치고 영역 집필자간 종합적 논의를 통해 개발하였다. 연구진회의에는 공동연구자 3인외에 보육자격관리사무국의 담당자 2인이 참석하였으며 자문회의에는 각 교과목 개발자와 교과목에 대한 자문을 할 수 있는 현장 전문가 및 학자가 참여하였다.

또한 각 교과목 내용의 개발 원칙은 다음과 같다.

첫째, 영유아보육의 기본은 아동 중심보육이므로 본 발달 지도영역도 영유아 중심의 교육철학을 기초로 하였다.

둘째, 교육의 기능이 가정보다 교육기관으로 점점 더 많이 이양되고 있는 현대사회에서는 가정과 교육기관의 협력 및 부모교육과 지원이 더욱 중시되고 있다. 이러한 현실을 반영하여 효과적인 부모와 교사간의 교류, 상호이해, 참여를 강조하는 교육이 가능할 수 있도록 하였다.

셋째, 영유아 발달지도는 보육교사 혼자만이 할 수 있는 것이 아니라 관련 영역의 전문가(보육교사, 의사, 심리학자, 복지사 등)와 유기적으로 협력할 때 최적으로 이뤄질 수 있음을 강조하였다.

넷째, 현행 표준보육과정 교육 내용과 영역별 운영실태를 토대로 하여 포괄적인 내용을 다루었다. 예로 사회복지전공분야에서 많이 선택하는 과목에서는 사회복지 전공 학생에게 부족할 수 있는 ‘아동발달’관련 내용을 좀 더 심도있게 다룰 수 있도록 유사 과목에서도 포괄적으로 내용을 다루었다.

다섯째, 영유아에게 급변하는 사회환경과 지역특성에 맞게 적응할 수 있는 능력을 지도하기 위해 기본 지식 외에도 응용 가능한 내용(예; 스마트 미디어 환경)을 다룰 것을 강조하였다.

여섯째, 현행 표준보육과정 교육 내용을 검토하고 현장 전문가의 자문을 받아 실제 보육현장에서 활용성이 높은 내용을 구성하였다.

Ⅲ. 결과: 표준 발달 및 지도 영역

1. 발달 및 지도 영역 교과목의 개요 및 목표

‘발달 및 지도’ 영역의 5개 교과목, 즉 ‘인간행동과 사회환경’, ‘아동관찰 및 행동연구’, ‘아동생활지도’, ‘아동상담(론)’, ‘특수아동지도’의 개요는 <표 I>과 같다.

<표 1> 발달 및 지도 영역의 교과목 개요

교과목	내용
인간행동과 사회환경	인간은 생물학적 요인을 넘어 사회적 존재로서 사회환경에 따라 영향을 받는 존재임을 인식하고 현시대를 살아가는 사람들의 삶에 영향을 주는 사회환경의 요소와 영향력에 대한 제반 이론을 이해하고 지도방법을 파악하기 위한 교과이다.
아동관찰 및 행동연구	영유아를 총체적으로 이해하기 위하여 다양한 환경 내에서 영유아의 발달 및 변화를 관찰할 수 있는 다양한 연구 방법에 대한 지식을 습득하고, 이를 분석하여 교실 상황에서 활용할 수 있는 실제적 능력을 기르도록 한다.
아동생활지도	영유아가 성인에 대한 의존에서 벗어나 점차 독립적으로 자신의 세계를 자율적으로 조율하고 통제할 수 있는 능력을 키우는데 도움을 줄 수 있는 교사의 소양을 기르기 위한 교과이다.
아동상담론	발달과정에 있는 아동의 특성과 아동기 문제의 특성을 이해하고 현장에서 사용되고 있는 다양한 아동상담이론, 상담의 주요기법, 상담의 과정, 및 사례들을 살펴본다. 특히 아동기 부적응문제들을 연령단계별, 그리고 문제유형별로 자세히 이해한다.
특수아동지도	다양한 장애유형의 장애아에 대한 지식, 평가, 교수방법, 발달 지도와 함께 통합보육 전략에 대해서 살펴봄, 좀 더 바람직한 장애아 보육이 이루어지기 위한 다양한 지원을 이해한다.

각 교과목의 개요를 좀 더 자세히 살펴보면 다음과 같다.

‘인간행동과 사회환경’은 인간의 성장과정(발달단계)를 살펴보고, 그 과정이 인간과 환경간의 상호작용을 통해서 나타남을 이해하도록 한다. 따라서 인간발달과 사회환경간의 관계, 인간행동 이해를 위한 주요 이론, 인간발달과정과 사회환경, 사회환경의 체계와 인간발달, 아동의 부적응과 사회환경을 대주제로 하여, 인간 행동을 이해하는데 필요한 다양한 이론과 발달단계별 주요특성 및 과업을 살펴보고, 인간 이해의 틀로써 가족 및 환경의 구성과 관계를 습득한다. 특히 급변하는 사회환경에 대한 이해와 더욱 그 필요성이 커지고 있는 교사와 가정, 지역사회의 연계 방안을 살펴볼 수 있도록 소주제를 포함하였다.

‘아동관찰 및 행동연구’는 다양한 환경 내에서 영유아의 발달 및 변화를 관찰하고 분석할 수 있는 능력을 실제적으로 기르도록 하기 위하여 아동 관찰 및 행동 연구 방법의 기초, 아동 관찰 및 행동 연구 방법의 이해, 아동 관찰 및 행동 연구의 실제, 현장 연구 사례 발표를 대주제로 한다. 이에 따른 소주제로는 아동 관찰 및 행동 연구의 필요성, 관찰연구, 조사연구, 실험연구, 포트폴리오 평가, 학부모 면담, 선별검사와 발달검사, 아동관찰, 물리적 환경 관찰, 사례발표를 선정하였다.

‘아동생활지도’는 보육시설에서 이루어지는 생활지도의 교육적 의미를 이해하고, 아

6 육아정책연구(제4권 제2호)

동의 생활 영역별로 아동이 안전하고 건강하게 적응하도록 생활지도하는 능력을 키우기 위하여, 아동생활지도의 개념, 아동생활지도의 이론적 접근, 아동 행동에 영향을 미치는 요인, 아동행동평가, 아동행동특성의 이해, 아동생활지도의 원리와 방법을 대주제로 하였다. 소주제에는 아동생활지도의 개념, 필요성 및 역사적 배경, Rogers의 이론, Adler의 이론, 행동주의이론, 인지발달이론, 아동행동과 개인적·사회적요인 및 예방환경, 아동행동평가 및 진단의 개념과 중요성, 아동행동평가 및 진단방법, 연령별 영유아의 행동 특성 이해, 의사소통의 원리, 그리고 기본생활습관, 집단생활습관, 사회성 문제, 정서문제, 학습 및 언어 문제의 지도가 포함되었다.

‘아동상담론’은 영유아의 부적응을 이해하고 이를 해결하는데 기초가 되는 여러 가지 상담이론을 학습하고, 아동상담의 절차와 적용에 필요한 주요접근법을 익힌다. 또한 영유아의 문제 행동 유형별 특성을 이해하고 올바르게 지도할 수 있는 지식과 기능을 향상시키는 내용을 다룬다. 따라서 ‘아동상담(론)’에서는 아동상담의 기초, 상담의 이론, 아동상담의 주요기법, 아동상담의 과정, 아동상담의 실재를 대주제로 하며, 아동상담의 이해, 상담의 범위와 다루는 문제, 아동상담의 특수성 및 상담 유형, 상담자의 자질과 역할, 정신분석적 상담, 아동중심적, 상담, 행동주의적 상담, 인지행동적 상담, 놀이치료 및 기타치료, 아동상담의 진단, 아동상담 과정, 아동집단상담, 문제행동유형별 상담, 위기상담과 가족상담이 소주제로 구성된다.

‘특수아동지도’는 감각적, 신체적, 지적, 정서 및 행동 장애를 가지고 있는 다양한 장애유형의 장애아의 원인 및 특성에 대해 이해하고, 이러한 특성에 적합한 교수 방법과 발달 지도에 대한 지식을 습득하고, 통합보육을 위한 다양한 접근방법에 대한 내용을 다룬다. 이를 위해 특수아동보육의 이해, 특수아동의 이해, 발달영역지도, 통합보육, 특수아동보육지원을 대주제로 하며, 소주제는 특수아동보육의 이해, 감각/신체적/지적 장애, 학문적/정서적/행동적 장애, 장애아 진단 및 평가, 장애아 교수방법, 운동발달지도, 사회정서발달 지도, 의사소통발달 지도, 놀이발달지도, 인지발달지도, 통합보육의 이론적 배경, 통합보육전략, 가족-전문가 협력, 개별화교육프로그램, 특수영아중재, 물리적 환경, 전이로 구성된다.

이러한 발달 및 지도영역이 달성하고자 하는 교육 목표는 다음과 같다.

첫째, 아동의 발달맥락 및 각 단계별 특성을 이해하고 다양한 지도방식을 수용할 수 있는 기초적인 태도를 습득한다.

둘째, 아동을 이해하는데 있어 다양한 관찰 및 평가 방법을 익혀 최적의 발달을 도모하고, 아동의 문제를 조기에 발견할 수 있는 능력을 기른다.

셋째, 아동생활지도의 교육적 의미를 이해하고, 영역별 아동생활 지도의 원리와 방법을 익혀 현장에 적용할 수 있다.

넷째, 아동의 부적응과 문제행동을 인식하고 다양한 이론적 배경에 입각하여 올바른 중재 및 개입방법을 익히고 적용할 수 있다.

다섯째, 다양한 특수아동의 특성을 이해하고 특수아동 평가방법 및 교수전략을 습득한다.

2. 발달 및 지도 영역 교과목별 개발 내용

각 교과목의 개발내용은 다음과 같다. 강의가 15주~16주로 진행될 수 있도록 하였는데, 그 중 2주는 일반적으로 중간고사와 기말고사로 배정하고 있어 실제 강의는 13~14주간 진행될 수 있는 내용 범위에서 구성하였다.

가. 인간행동과 사회환경

1) 인간행동과 사회환경 교과목의 개발 원칙 및 방향

인간행동과 사회환경 교과목의 개발 원칙 및 방향은 다음 4가지로 정리할 수 있다.

첫째, 보육관련 교과목 영역 가운데 「발달 및 지도」 영역에 제시된 교과목들은 각 기 중점내용에 있어 차이가 있으나 전반적으로 겹칠 수밖에 없는 아동발달과 환경 관련 내용이 공통적으로 포함되어 있다. 이에 따라 교과목별 내용이 겹치지 않도록 하는 것이 필요하나 현재 자격취득을 위한 학점 이수 규정을 보면 「발달 및 지도」 영역에서 한 교과목 이상만 선택하면 되므로, 한 교과목을 이수하는 학생의 입장에서 볼 때 겹치는 내용을 교과목별로 배제하는 것은 필요부분에 대한 학습기회를 갖지 못하는 결과를 초래할 수 있다. 이에 따라, ‘인간행동과 사회환경’ 교과목의 표준교과개요 개발에 있어 「발달 및 지도」 영역 내 타교과목과 겹치는 부분을 크게 배제하지 않았다.

둘째, 새로운 교과내용의 개요를 개발하고자 하는 것이 아니므로 현재 이루어지고 있는 대학에서의 보육교사 교육과정의 실재를 검토하여 고려하는 것이 필요하다고 보고 강의계획서에 대한 분석, 교(강)사진과의 협의 및 자문 등의 과정을 거쳐 공통적으로 다루는 교과내용을 고려하였다.

셋째, 향후 발전적 방향을 담은 표준교과개요를 제시하기 위하여 최근의 사회적, 이론적 동향을 반영하였다.

넷째, 본 교과목의 성격상 이론 교과목으로 인식하기 쉬우나 이론적 기초 지식 이해

8 육아정책연구(제4권 제2호)

를 위한 것을 넘어 보육현장에서의 교수실제와 연결 지을 수 있는 능력을 키울 수 있는 내용을 담고자 하였다.

2) 인간행동과 사회환경 교과목의 성격

인간행동과 사회환경 교과목의 성격은 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 본 교과목은 인간은 생물학적 요인을 넘어 사회적 존재로서 사회 환경에 따라 영향을 받는 존재임을 인식하고 현 시대를 살아가는 사람들의 삶에 영향을 주는 사회 환경의 요소와 영향력에 대한 제반 이론을 알아보는데 중점을 둔다.

둘째, 인간 전생애에 걸쳐 사회환경과의 관련성을 알아보며, 특히 영유아기와 아동기의 발달에 영향을 주는 주요 요인으로 가족, 또래, 학교, 지역사회, 문화, 미디어 환경의 특성과 영향력에 대해 구체적으로 알아보기 위한 교과목이다.

셋째, 사회환경의 부정적 영향으로 인해 발생하는 영유아의 부적응 문제를 간략하게 다룬다.

3) 인간행동과 사회환경 교과목의 목표

인간행동과 사회환경 교과목의 목표는 다음과 같다.

첫째, 인간행동과 사회 환경의 관계를 파악하여 사회 환경이 인간발달, 성격 형성, 적응과 부적응에 작용하는 방식에 대하여 이해한다.

둘째, 인간 행동과 발달을 이해하기 위한 주요 이론에 대해 안다.

셋째, 인간의 성장과 발달을 생애 주기적 관점에서 파악하여 각 발달 단계에서 습득하여야 할 발달과제를 학습한다.

넷째, 부적응 영유아를 사회환경과의 관계 속에서 이해하고, 부적응 영유아를 지원하기 위한 방안을 이해한다.

다섯째, 미래 보육교사로서 자신의 교수능력을 개발하여 영유아의 삶의 질을 향상시키는데 기여하고자 하는 동기를 증진한다.

여섯째, 영유아의 행동을 이해하고 적절히 지도할 수 있는 교수계획능력을 기른다.

끝으로 영유아의 행동관찰을 통해 문제점을 파악할 수 있는 분석력을 기른다.

4) 인간행동과 사회환경 교과목의 내용

인간행동과 사회환경 교과목의 내용은 표 2에 제시된 것과 같은 대주제와 소주제로 구성된다.

<표 2> 인간행동과 사회환경 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
인간발달과 사회환경과의 관계	인간 행동의 이해	· 유전과 환경	· 인간과 인간 행동 이해를 위해 유전과 환경에 대해 이해	
	현대사회 환경의 특징	· 불확실성 · 개인주의 · 기계화 · 세계화 · 정보화	· 인간행동에 영향을 주는 현대 사회의 특징을 전통사회와 비교하여 파악	
	한국사회변화와 가족환경	· 저출산 · 다문화 · 맞벌이 · 재혼가정	· 우리나라 사회변화에 따른 가족환경의 변화와 아동발달과의 관계에 대해 이해	●
인간행동 이해를 위한 주요 이론	정신분석 이론	· 프로이드	· 프로이드의 정신 분석 이론에 대해 이해	
	인본주의 이론	· 로저스 · 매슬로우	· 로저스와 매슬로우의 인본주의 이론에 대해 이해	
	생태체계 이론	· 생태체계이론	· 브론펜브레너의 생태학적 이론에 대해 이해	●
	개인심리 이론	· 애들러	· 애들러의 개인심리 이론에 대해 이해	●
	심리사회이론	· 에릭슨	· 에릭슨의 심리사회 이론에 대해 이해	
인간발달 과정과 사회환경	영유아기 발달과정과 사회환경	· 영유아기 · 사회환경	· 영유아기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	●
	아동기 발달과정과 사회환경	· 아동기 · 사회환경	· 아동기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	●
	청소년기 발달과정과 사회환경	· 청소년기 · 사회환경	· 청소년기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	
	성인기 발달과정과 사회환경	· 성인기 · 사회환경	· 성인기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	
	노년기 발달과정과 사회환경	· 노년기 · 사회환경	· 노년기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	
사회환경의 체계와 인간발달	가족	· 가족영향	· 인간과 상호작용하는 첫번째 사회 환경 체계인 가족에 대해 파악	●
	또래	· 또래영향	· 인간 발달에 영향을 미치는 또래 관계에 대해 파악	●
	미디어	· 미디어 영향	· 인간 발달에 영향을 미치는 미디어에 대해 파악	●

(표 2 계속)

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
	학교	· 학교영향	· 인간 발달에 영향을 미치는 학교에 대해 파악	
	지역사회	· 지역사회영향	· 인간 발달에 영향을 미치는 지역사회에 대해 파악	
	문화	· 문화영향	· 인간을 둘러싸고 있는 사회환경인 문화에 대해 파악	●
아동의 부적응과 사회환경	영유아기 부적응과 사회환경	· 영유아기 · 부적응	· 영유아기 부적응과 사회환경과의 관계 파악	●
	아동기 부적응과 사회환경	· 아동기 · 부적응	· 아동기 부적응과 사회환경과의 관계 파악	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

5) 인간행동과 사회환경 교과목의 적용 시 유의점

인간행동과 사회환경 교과목의 적용시 유의점은 다음과 같다.

첫째, 인간 발달과 사회 환경과의 관계, 인간행동 이해를 위한 주요 이론, 인간 발달 과정과 사회 환경, 사회 환경의 체계와 인간 발달, 아동의 부적응과 사회 환경에 대해 깊이 있는 지식의 이해를 돕는다.

둘째, 인간행동 이해를 위한 주요 이론, 사회 환경의 체계와 인간발달, 인간발달 과정과 사회환경에 대해 발표하여 함께 토론하고 자신의 의견을 제시할 수 있도록 한다.

셋째, 인간 발달 과정에 대한 시청각 자료를 활용한다.

넷째, 본 교과목이 이론에 대한 추상적 이해를 넘어 한 인간 개체로서 자신의 삶과 직접 연관하여 실질적인 이해를 할 수 있도록 하기 위해 자서전쓰기, 이야기하기 등의 생애사적 접근방법을 도입하여 보다 실천적인 학습과정이 이루어 질 수 있도록 한다.

다섯째, 사회 환경의 영향에 의한 인간발달의 실재를 보여주는 일반 사회에서의 개인 삶의 사례, 보육시설에서의 영유아 사례를 조사하여 인간행동과 사회 환경과의 관계를 분석해 봄으로써 이론과 실재를 연관 지어 볼 수 있도록 한다.

여섯째, 학습에 대한 평가방법으로 이론적 지식에 대한 이해정도를 전반적으로 평가한다.

일곱째, 실천적 능력에 대한 평가를 위해 사례분석, 보육 계획안 작성 능력에 대한 평가를 실시한다.

나. 아동관찰 및 행동 연구

1) 아동관찰 및 행동 연구 교과목의 개발 원칙 및 방향

아동관찰 및 행동 연구 교과목의 개발 원칙 및 방향은 다음과 같다.

첫째, 본 교과목은 보육교사가 아동을 총체적으로 이해하기 위하여 아동과 아동을 둘러싼 환경으로부터 자료를 수집하고 이러한 자료를 해석하는 능력을 신장시키는데 목적을 두고 개발하였다. 성취 중심의 결과보다 관찰을 통한 변화 과정을 기록하고 해석함으로써 유아의 활동 참여와 발달을 지원할 뿐만 아니라 이러한 객관적이고 가시적 자료를 사용하여 부모와 다른 전문가와 상담 능력을 증진시킬 수 있도록 구성하였다.

둘째, 최근의 장애아동과 다문화 가정 아동의 보육시설 입소는 보육교사가 선별 검사와 발달 검사에 대한 지식과 평가 능력의 필요성이 제기되므로 이를 포함시켜 개발하였다.

2) 아동관찰 및 행동 연구 교과목의 성격

아동관찰 및 행동 연구 교과목의 성격은 다음과 같다.

첫째, 본 교과목은 보육 교사가 다양한 연구 방법을 이해하고, 보육 현장에서 아동에게 적합한 방법으로 자료를 수집하고 이를 해석할 수 있는 능력을 습득함으로써 아동에 대한 이해력을 높이고 아동 발달과 성취를 지원하는 것을 다룬다.

둘째, 아동관찰 및 행동 연구의 필요성과 다양한 연구 방법들을 설명한다.

셋째, 보육교사들이 보육현장에서 기본적으로 알고 있어야 하는 표준화된 검사들에 대하여 소개한다.

넷째, 다양한 보육현장에서 사용할 수 있는 관찰 도구를 소개하고 이를 사용한 실례를 통한 지원 전략을 토론한다.

다섯째, 사례 발표를 통해 학생들이 실제로 관찰 도구를 사용하여 직접적으로 수집한 자료를 가지고 서로 토론해보는 기회를 가진다.

3) 아동 관찰 및 행동 연구 교과목의 목표

아동 관찰 및 행동 연구 교과목의 목표는 다음과 같이 요약된다.

첫째, 아동 관찰 및 행동 연구의 필요성에 대하여 이해한다.

둘째, 아동으로부터 정보를 얻을 수 있는 다양한 연구 방법에 대한 지식을 습득한다.

셋째, 다양한 장면에서 사용할 수 있는 아동 관찰 도구에 대한 지식을 습득한다.

넷째, 관찰의 실례를 살펴보고 직접적으로 아동에 대한 자료를 수집하는 기회를 통하여 수집된 자료를 분석하는 능력 배양을 통해 보육현장에서 아동의 성장과 발달을 지원하는 능력을 기른다.

4) 아동관찰 및 행동 연구 교과목의 내용

‘아동 관찰 및 행동 연구’ 교과목은 4개의 대주제와 14개의 소주제로 이루어져 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표 3> 아동 관찰 및 행동 연구 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동 관찰 및 행동 연구 방법의 기초	아동 관찰 및 행동 연구의 필요성	· 연구의 목적 · 연구의 기능 · 과학적 연구	· 아동 관찰 및 행동연구의 필요성을 연구의 목적과 기능을 통해 고찰 · 과학적 연구의 필요성 이해	●
아동 관찰 및 행동 연구 방법의 이해	조사연구	· 질문지법, 면접법 · 질문유형, 면접유형	· 질문지법과 면접법의 특성 고찰 · 질문유형과 면접유형에 대하여 이해	
	사례연구	· 사례연구의 특성 · 절차와 방법	· 사례연구의 종류와 특성 이해 · 사례연구의 절차와 방법 이해	
	관찰연구	· 관찰의 특성 · 관찰 단계 · 관찰과 평가	· 관찰의 특성과 상황적 요소를 고려한 관찰의 중요성 이해 · 교실에서 목적적 관찰을 위한 관찰 단계 이해 · 관찰이 평가로 연결되어야 함 이해	●
		· 일기기록법 · 일화기록법 · 표본기록법	· 일기기록법, 일화기록법, 표본기록법의 특성 이해 · 장점과 단점 비교	●
		· 행동목록법 · 평정척도법 · 시간표집법 · 사건표집법	· 행동목록법, 평정척도법, 시간 표집법, 사건표집법의 특성 이해 · 장점과 단점 비교	●
	실험연구	· 실험연구의 특성 · 종류와 타당도	· 실험 연구의 특성과 종류 이해 · 타당도를 높일 수 있는 방법 이해	
	포트폴리오 평가	· 포트폴리오 평가 구성요소 · 포트폴리오 실제	· 포트폴리오 평가의 구성요소 이해 · 포트폴리오 실시 단계 이해	●

(표 3 계속)

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
	학부모 면담	· 면담 유형 · 면담 절차 · 면담 실제	· 부모 면담에 대한 이론 습득	
	선별검사와 발달 검사	· 표준화 작업 · 선별검사 · 발달검사	· 다양한 선별검사와 발달검사 소개하기	●
아동 관찰 및 행동 연구의 실제	물리적 환경 관찰	· 실내 환경 · 실외 환경	· 실내외 흥미영역 및 교재 교구 배치 에 관한 관찰도구들 소개하기 · 적합한 배치인지 함께 토론하기	
	아동관찰 (I)	· 실내 흥미영역 · 실외 흥미영역	· 실내외 흥미 영역에서 사용할 수 있 는 다양한 발달 특성 관찰 도구 소 개하기 · 관찰 예에 대해 함께 토론하기.	●
	아동관찰 (II)	· 등하원, 간식, 식사, · 자유선택 놀이, · 집단활동, 낮잠	· 하루의 일상적 일과 속에서 유아의 행동 관찰 도구들 소개하기 · 관찰 예에 대해 함께 토론하기.	●
현장 연구 사례 발표	아동 발달	· 선별검사 · 발달검사	· 연령에 적합한 부모와 유아용 선별 검사와 발달 검사 실시하여 서로 토 론하기	●
	사례발표	· 포트폴리오 · 물리적 환경	· 보육 현장에서 학생이 수집한 아동 관 찰 자료를 발표한 후 서로 토론하기	
	사례발표	· 성인-유아 상호작용 · 유아-유아 상호작용	· 보육현장에서 학생이 수집한 아동 관찰 자료 발표한 후 서로 토론하기	●

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

5) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 적용 시 유의점

아동관찰 및 행동연구 교과목의 교(강)사는 다음 사항에 유의하여 강의하도록 한다.

첫째, 교(강)사는 아동 관찰 및 행동 연구 교과 개요 중 대상학생 특성과 교(강)사의 재량에 따라 대주제와 소주제의 비중을 달리하여 강의할 수 있다. 즉 각 각 연구법이 나 현장 관찰에 좀 더 비중을 두어 강의할 수 있다. 그러나 궁극적으로 아동의 관찰 및 행동 연구를 통해 아동의 성장과 발달을 지원하는 전략을 습득하는 데 본 교과목의 목적을 두고 구성해야 할 것이다.

둘째, 예비 보육교사가 보육 현장의 물리적 환경과 아동의 행동을 이해하기 위해서는 관찰의 예를 접하고 직접 관찰의 기회가 필요하다. 교(강)사는 인터넷과 최근에 출판된 책을 통하여 많은 관찰에 대한 예를 예비 보육교사가 접할 수 있게 하며 또한 협

력 기관을 선정하여 직접 관찰의 기회를 제공해야만 아동 관찰과 행동 연구에 대한 전문적 자질 신장에 크게 기여할 것이다.

다. 아동생활지도

1) 아동생활지도 교과목의 개발 원칙 및 방향

아동생활지도 교과목의 개발 원칙 및 방향은 다음과 같다.

첫째, ‘아동생활지도’ 교과목의 표준교과개요를 개발하는데 있어서 「발달 및 지도」 영역 내에 ‘특수아동지도’ 교과목이 별도로 있으므로 본 교과목은 일반 아동의 생활지도에 중점을 두며, 교사들이 현장에서 직접 겪는 어려움의 내용을 바탕으로 내용을 구성하여 현장에서 실질적인 교수능력을 갖추 수 있도록 하고자 하였다.

둘째, 본 표준교과내용은 상당히 광범위한 내용을 다룰 수 있는 성격을 가지고 있어 보다 중요한 내용을 다룰 수 있는 한계 제시가 필요하다고 보고 실제 강의 기간을 고려하여 중요도 순위를 고려하여 내용을 선별하였다.

셋째, ‘아동생활지도’ 교과목은 구체적인 상황에 적합한 아동의 다양한 행동을 지도하는 실제적 지도능력에 초점을 두어야 하나, 보다 전문적 지도 원리에 기초할 수 있어야한다고 보고 생활지도의 중요성 등의 원론적 내용도 비중 있게 다루고자 하였다.

넷째, 최근 생활지도 관련 이론적 실제적 동향을 반영하여 생활지도를 위한 예방적 접근에 대한 내용을 포함하였다.

2) 아동생활지도 교과목의 성격

아동생활지도 교과목의 성격은 다음과 같다.

첫째, 생활지도는 영유아가 성인에 대한 의존에서 벗어나 점차 독립적으로 자신의 세계를 자율적으로 조율하고 통제할 수 있는 능력을 키우는데 도움을 줄 수 있는 교사의 소양을 기르기 위한 교과이다.

둘째, 영유아가 자율적으로 행동하는데 필요한 소양이 무엇인지를 알고 이를 지원할 수 있는 교사의 아동이해관련 지식, 영유아이해를 위한 태도와 교수전략을 다룬다.

셋째, 정상적인 생활지도의 범위를 벗어나 적응에 문제를 겪고 있는 영유아들을 지도하기 위해 필요한 부적응아동에 대한 이해와 적합한 교수기술을 습득하여 개별 아동들에게 가장 적합한 생활지도의 방법을 교사들이 스스로 찾아낼 수 있는 역량을 길러주고자 한다.

3) 아동생활지도 교과목의 목표

아동생활지도 교과목의 목표는 다음과 같다.

첫째, ‘아동생활지도’ 교과목을 통해 영유아의 발달적, 교육적, 사회적 필요성과 중요성에 대해 이해한다.

둘째, 영유아의 사회, 정서적 발달에 대한 이해와 아동생활지도의 구체적인 교수원리를 추출하는데 근간이 되는 제반 이론에 대해 이해한다.

셋째, 영유아의 사회, 정서발달과 행동에 영향을 주는 요인을 이해하고 정상 발달여부와 어려움을 이해할 수 있는 다양한 평가방법에 대해 이해한다.

넷째, 영유아들에게 발달적으로 적합한 성숙을 이끌어 내도록 조력하기 위해 전반적 측면에서 아동생활지도의 원리와 방법을 사례를 기반으로 하여 알아본다.

다섯째, 영유아들의 생활습관과 부적응행동을 파악할 수 있는 관찰 및 평가도구와 방법 탐구함으로써 영유아 행동에 대해 객관적인 평가를 할 수 있는 기회를 갖는다.

여섯째, 현장관찰을 통해 아동생활지도의 실재를 이해하고 지도방법에 대해 알아본다.

일곱째, 보육시설에서 수집 가능한 실제 아동생활지도 사례를 조사하고 문제점을 분석 할 수 있는 능력을 기른다.

4) 아동생활지도 교과목 내용

아동생활지도 교과목 내용은 다음과 같은 대주제, 소주제로 구성된다.

<표 4> 아동생활지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동생활지도의 개념	아동생활지도 개념 및 필요성	· 사회적 필요성 · 개인적, 발달적 필요성	· 영유아가 전 생애에 걸쳐 유용한 기술을 발달시키도록 돕는 과정이자 영유아기의 성장 발달과 사회적 요구에 기초한 가르침인 것에 대해 이해 · 가족구조의 변화, 기관에서의 생활지도 비중 확대 등 사회 급속한 변화에 따라 아동생활지도의 필요성이 증대됨을 이해 · 영유아기의 성격 형성, 잠재능력 발달 및 기본 생활 습관 형성을 위한 생활지도의 필요성을 이해	

(표 4 계속)

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
	아동 생활지도의 역사적 배경	- 인간 본성에 대한 시각 - 인간 본성과 환경과의 관계에 대한 시각	영유아가 선과 악, 백지상태, 유능한 존재, 수동적, 능동적인 존재인지에 대한 시각에 따라 아동생활지도 방법이 달라짐을 이해	
아동생활 지도의 이론적 접근	Rogers의 이론	자아개념 발달	로저스 이론을 통해 아동 주변의 사람들의 반응과 그에 대한 영유아의 느낌에 따라 자아개념이 발달함을 이해	
	Adler의 이론	사회적 환경	애들러 이론을 중심으로 영유아와 사회적 환경의 상호작용에 의해 성격이 형성됨을 이해	
	행동주의	- 조직 - 강화	행동주의이론을 중심으로 영유아의 행동은 외적 환경 조직과 강화에 의해 학습됨을 이해	
	인지발달 이론	능동적 존재	피아제, 비고츠키 등의 인지발달이론을 중심으로 환경과의 상호작용을 통해 능동적으로 반응하는 존재로서의 영유아임을 이해	
아동 행동에 영향을 미치는 요인	아동행동과 개인적요인	- 기질 - 애착	- 영유아의 기질에 맞는 양육을 통해 발달과 적응을 도와야 함을 이해 - 애착 형성의 결과는 영유아의 정서적 안정과 대인관계의 중요한 기초가 되고 지속적으로 영유아의 행동에 영향을 미침을 이해	
	아동행동과 사회적 환경요인	가족, 또래, 미디어의 영향	- 부모의 양육 형태, 형제 관계가 영유아의 사회적 상호작용에 영향을 미침을 이해 - 또래와의 관계가 영유아의 자아개념과 행동에 영향을 미침을 이해 - 영유아의 발달에 미디어가 영향을 미침을 이해	
	예방환경	물리적, 인적 환경 조직과 변화	아동들의 부적응 행동에 영향을 미치는 물리적, 인적 환경을 조직하는 방법과 부적절한 환경을 변화시킬 수 있는 방법에 대해 파악	
아동행동 평가	아동행동 평가 및 진단의 개념 및 중요성	평가 및 진단의 필요성	정확한 아동평가 및 진단의 중요성에 대해 이해	

(표 4 계속)

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
	아동행동 평가 및 진단방법	· 아동평가의 지침 · 관찰법, 질문지법, 면접법, 사회성 측정법, 검사법, 포트폴리오 등	· 아동평가의 지침, 관찰법, 질문지법, 면접법, 사회성 측정법, 검사법, 포트폴리오, 측정도구, 심리검사, 지능검사 등에 대해 파악	
아동행동 특성의 이해	만 0-1세 영아 행동특성의 이해	· 신뢰감 · 애착	· 만 0-1세 영아기에 나타나는 행동과 발달특성에 대해 파악	●
	만2세 영유아 행동특성의 이해	· 탐색욕구 · 불안 · 자기인식	· 만 2세 영아기에 나타나는 행동과 발달특성에 대해 파악	●
	유아 행동특성의 이해	· 친구사귀기 · 책임감 · 수용 · 규칙 · 경쟁	· 유아기에 나타나는 행동과 발달특성에 대해 파악	●
	아동 행동특성의 이해	· 논리적 사고 · 공정성 · 소속감 · 근면성 · 성취감	· 아동기에 나타나는 행동과 발달특성에 대해 파악	●
아동생활 지도의 원리와 방법	의사소통의 원리	· 아동생활지도를 위한 교사의 의사소통방법	· 영유아와의 의사소통에서 중요한 경청, 감정다루기 등의 의사소통 방법을 파악	●
	기본 생활습관 지도	· 식사 · 배변 · 수면 · 청결 · 안전	· 식사, 배변, 수면, 청결, 안전 등의 기본생활습관형성을 위한 지도방법 파악	●
	집단 생활습관 지도	· 집단 규칙 · 갈등 · 친사회적 행동	· 집단 규칙, 또래 갈등 해결, 친사회적 행동 등의 집단생활습관은 집단 내 적응, 타인과의 관계형성을 위한 지도방법 파악	●
	사회성 문제 이해 및 지도	· 공격성 · 고립 · 흠치기 · 거짓말	· 공격성, 고립, 흠치기, 거짓말의 원인과 지도방법에 대해 파악	●
	정서문제 이해 및 지도	· 수줍음 · 우울 · 성문제	· 수줍음, 우울증, 성문제에 관련된 원인과 지도방법에 대해 파악	●
	학습 및 언어 문제 이해 및 지도	· 동기저하 · 비활동성 · 언어장애	· 동기저하, 비활동성 등의 학습관련 문제와 언어장애의 원인과 지도 방법에 대해 파악	●

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

5) 아동생활지도 교과목의 적용 시 유의점

아동생활지도 교과목의 적용시 유의점은 다음과 같다.

첫째, 아동생활지도의 개념, 아동 생활 지도의 이론적 접근, 아동 행동에 영향을 미치는 요인, 아동행동 평가, 아동행동특성의 이해, 아동 생활지도의 원리와 방법에 대해 강의한다.

둘째, 아동생활지도의 이론적 접근, 아동 행동에 영향을 미치는 요인, 아동 생활 지도의 원리와 방법에 대해 발표하여 함께 토론하고 교재의 내용과 연관시켜 자신의 의견을 제시할 수 있도록 한다.

셋째, 아동 행동에 영향을 미치는 요인, 아동 생활지도의 원리와 방법에 대해 다양한 인터넷 실제 사례를 추출하여 시청하고 해결방안에 대해 알아본다. 시청각 자료를 활용한다.

넷째, 주 1회 보육시설을 참관하는 학기에 본 교과목을 개설하여 보육교사들의 생활지도 방법과 부적응 아동에 대해 관찰하고 이에 대해 수업 시간에 발표 및 토의한다.

다섯째, 본 교과목은 정상적 발달 상황에서 영유아의 자율적 행동능력을 키워주기 위한 것에 초점을 두어야 하며, 그러한 정상범위에서 어려움을 겪는 영유아의 생활지도는 다루되 특수아와 같은 장애범위의 영유아 문제는 타 교과에서 다루므로 중점을 두지 않는다.

여섯째, 평가방법은 이론적 지식이해 정도, 사례조사 및 분석능력, 사례별 교육계획안 작성능력을 실질적으로 평가하도록 한다.

일곱째, 본 교과목은 일과 중에 수시로 발생하는 행동지도를 위한 교수능력을 기르기 위한 것이므로 문제 상황별로 교사가 대처하는 방법에 대한 역할놀이를 실시하여 실천적 적용능력을 평가할 수 있다.

라. 아동상담(론)

1) 아동상담(론) 교과목의 개발 원칙 및 방향

아동상담(론) 교과목의 개발 원칙 및 방향은 다음과 같다.

첫째, ‘아동상담(론)’교과목에서는 발달과정에 있는 아동상담에 대한 중요성을 인식하고 아동상담에 대한 전반적인 이해를 할 수 있도록 하는 아동상담관련 전반에 걸친 포괄적인 내용을 다루며 문제행동과 아동상담기법의 다양한 주제를 포함하는 것을 원칙으로 하였다.

둘째, 아동상담에 대한 전반적인 이해를 위해서 아동에 특성에 맞는 상담에 대한 기초를 다지고 아동기에 특히 적용되는 주요상담이론을 이해하고, 아동상담에서의 주요 기법과 상담과정 그리고 실제 적용을 다룸으로써 아동상담과 관련된 포괄적인 지식을 가지도록 교육내용을 구성하였다. 즉 발달과정에 있어 부적응하는 아동들의 특성과 올바른 중재 및 개입의 중요성을 이해하고 보육교사로서의 사명감을 가질 수 있도록 하는 교과목이 되도록 하는 것을 원칙으로 하였다.

2) 아동상담(론) 교과목의 성격

‘아동상담(론)’교과목은 보육교사가 아동의 부적응을 이해하고 초기 상담을 할 수 있으며 또한 전문적인 상담기관 연계나 의뢰 등을 통해 아동의 발달을 돕고 부적응 행동을 지도, 상담하기 위한 교과목이다. 따라서 다음과 같은 세부적인 성격을 지닌다.

첫째, 부적응아동을 이해하는데 기초가 되는 아동상담의 의미를 이해하고 아동상담에서 다루는 문제들을 다룬다.

둘째, 아동상담의 주요이론들을 살펴봄으로써 보육현장에서 다양한 접근 방법을 활용 할 수 있도록 한다.

셋째, 아동을 상담하는데 있어 다양한 기법을 제시함으로써 각 기법에 따른 치료적 의미를 이해 할 수 있도록 한다.

넷째, 아동상담이 진행되는 전체 과정을 이해함으로써 부적응 아동의 발달적 이탈을 어떠한 단계를 밟아 정상발달로 이끌 수 있는지 알아본다.

다섯째, 아동의 문제행동 유형별 분류체계를 이해하고, 각각의 특성을 파악한 후 상담 방법을 익히도록 한다.

3) 아동상담(론) 교과목의 목표

아동상담(론) 교과목의 목표는 다음과 같다.

첫째, 발달과정에 있는 아동을 대상으로 상담을 할 때 고려해야 할 요인에 대하여 습득하고, 아동상담의 범위와 주로 다루어지는 문제를 습득한다.

둘째, 각 상담이론의 인간관과 주요개념을 이해하며, 각 상담이론의 성격의 구조와 발달에 대한 가정 그리고 상담의 핵심기법을 익힌다.

셋째, 아동상담의 주요기법에서 다루는 치료적 의미를 이해하고, 아동상담에 필요한 다양한 기법에서 다루는 개념, 매체의 종류와 특성을 이해한다.

넷째, 아동행동 및 문제 진단의 중요성 및 유의점을 알아보고, 진단도구와 진단기준

을 익힌다. 또한 상담의 전 과정을 이해하고 상담자의 역할 및 태도를 습득한다.

다섯째, 문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각의 특성을 파악하며, 문제행동 유형을 현장에서 찾아 사례를 발견할 수 있는 능력을 키운다. 또한 문제행동 유형별 상담 방법을 익히고 구체적인 사례를 살펴봄으로써 현장에서 활용한다.

4) 아동상담(론) 교과목의 내용

아동상담(론) 교과목의 내용은 다음과 같은 대주제 및 소주제로 구성된다.

<표 5> 아동상담(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동상담의 기초	아동상담의 이해	· 아동상담의 필요성 · 아동문제의 특성 및 원인	· 아동상담의 필요성 이해 · 아동문제의 다양한 특성들을 살펴보고 그 원인을 파악	●
	상담의 범위와 다루는 문제	· 아동상담의 범위 · 문제영역	· 생활지도, 상담, 심리치료 등 아동상담의 범위 이해 · 아동상담의 문제영역 즉, 발달장애와 심리적 기능장애에 대해 파악	
	아동상담의 특수성 및 상담유형	· 아동상담의 특수성 · 상담유형	· 아동을 대상으로 상담을 할 때 고려해야 할 요인 이해 · 아동상담방법(이론별 상담기법, 놀이치료, 음악치료 등 다양한 매체 등에 따른 상담기법) 소개 · 개인상담, 집단상담, 가족상담 등 유형별 특성 이해	
	상담자의 자질과 역할	· 아동상담자의 자질 및 역할	· 아동상담자의 인간적 및 전문가적 자질을 살펴보고, 상담자로서 수행해야 할 역할에 대해 이해	●
상담의 이론	정신분석적 상담	· 주요개념, · 애들러이론, · 성격의 발달 · 상담의 기법	· 정신분석적 상담 및 애들러이론의 인간관과 주요개념을 살펴보고, 성격의 구조와 발달 및 상담의 핵심기법 이해	
	아동중심적 상담	· 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법	· 인간중심, 아동중심적 상담의 인간관과 주요개념을 살펴보고, 성격 구조와 발달 및 상담 핵심기법 이해	●
	행동주의적 상담	· 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법	· 행동주의적 상담의 인간관과 주요개념을 살펴보고, 성격의 구조와 발달 및 상담의 핵심기법 이해	

(표 5 계속)

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
	인지행동적 상담	- 주요개념 - 성격의 발달 - 상담의 기법	인지행동적 상담의 인간관과 주요 개념을 살펴보고, 성격의 구조와 발달 및 상담의 핵심기법 이해	
아동상담의 주요기법	놀이치료 Ⅰ	- 역사 - 개념 - 치료적 의미	놀이치료의 역사 및 개념을 익히고, 어떤 치료적 의미를 가지는지 이해한 후 놀이실과 놀잇감의 종류와 특성 파악	●
	놀이치료 Ⅱ	실제	사례중심으로 놀이치료 기법파악	●
	기타 치료	- 모래, 미술, 음악, 독서 치료 등 - 기타 다양한 매체를 활용한 치료의 의미와 적용 이해	- 모래, 미술, 음악, 독서 치료 등의 역사 및 개념을 익히고, 어떤 치료적 의미를 가지는지 이해한다 - 사례중심으로 각 음악치료의 기법 파악	
아동상담의 과정	아동상담의 진단	- 의뢰과정 - 부모면담 - 아동면담 - 심리평가	- 아동상담 진단의 목표와 특성 및 유의사항을 살펴보고, 아동행동진단의 판단기준 이해 - 상담의뢰과정과 부모 및 아동의 면담 시 고려사항을 이해하고, 심리평가의 중요성 및 종류에 대해서 파악 - 구체적인 사례 검토	●
	아동상담 과정	- 초기단계 - 중기단계 - 말기단계	- 첫 면담부터 완전히 종료가 될 때까지의 전 과정을 이해하고 각 단계마다 주요목표와 상담자의 역할 및 태도 파악 - 구체적인 사례 검토	
	아동집단 상담	집단상담의 개념, 구성, 과정, 기술 및 활동	- 집단상담의 개념 및 구성을 살펴보고 집단상담의 과정과 기술, 활동 이해 - 구체적인 사례 검토	
아동상담의 실제	문제행동 유형별 상담 Ⅰ	발달단계별 주요문제행동과 적응문제	- 반응성 애착장애 - 기관적응 등 문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각의 특성을 파악한 후 상담 방법 익히기 - 구체적인 사례 검토	●
	문제행동 유형별 상담 Ⅱ	내재화장애 (불안 및 우울장애, 틱장애, 강박장애 등)	- 문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각의 특성을 파악한 후 상담 방법 익히기 - 구체적인 사례 검토	●

(표 5 계속)

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
	문제행동 유형별 상담 III	· 외현화 장애 (주의력결핍 과잉행동장애, 공격성 등)	· 문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각의 특성을 파악한 후 상담 방법 익히기 · 구체적인 사례 검토	●
	문제행동 유형별 상담 IV	· 학습장애 · 기타 인지문제	· 문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각의 특성을 파악한 후 상담 방법 익히기 · 구체적인 사례 검토	●
	위기상담	· 위기상담의 단계와 전략, 유형(이혼, 재혼, 학대, 자살구상)	· 이혼, 재혼, 학대가정, 자살구상 아동의 반응 특성을 파악하고 유형별 상담의 단계와 전략 및 기법 이해 · 상담사례 검토	
	가족상담	· 가족상담의 기본개념 · 가족상담 모델	· 가족상담의 기본개념을 이해하고, 구조적, 다세대적, 의사소통적, 해결 중심접근의 상담모델에 대해 파악 · 구체적인 사례 검토	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

5) 아동상담(론) 교과목의 적용 시 유의점

아동상담(론) 교과목의 적용시 유의할 점을 내용별로 나누어 정리하면 다음과 같다.

가) ‘아동상담(론)’의 내용이해

아동상담론은 크게 다섯 가지의 대주제를 가지며 이는 각각의 소주제를 가지도록 구성하였다. 대주제는 본 교과목에서 다루어야 하는 영역을 제시하고 있으며 각 대주제안의 소주제는 선택적으로 선별하여 강의할 수 있다.

나) ‘아동상담(론)’의 수업방식

기초지식을 전달하는 강의와 더불어 수업에 대한 이해 및 참여를 유도하기 위하여 교재내용과 관련된 시청각 및 모형을 활용하는 것이 바람직하며, 시청각자료를 활용 후 함께 토론하고 교재의 내용과 연관시켜 자신의 의견을 제시할 수 있도록 한다. 상담의 실재를 다룰 때에는 학생인원이나 시간을 고려하고, 교재뿐만 아니라 협력 가능한 기관의 연계 등을 고려한다면 질적으로 우수한 수업이 이루어질 것이다.

다) ‘아동상담(론)’의 평가

‘아동상담(론)’에 대한 평가는 개념의 이해와 실천적인 기능에 대한 평가로 나뉠 수 있다. 아동상담의 기초, 아동상담의 과정 등의 대주제와 관련된 이론에 대한 이해와 아동상담의 실제에 해당하는 내용에서는 학습과정에서 보이는 현장에서의 문제발견, 참여도, 논의 등을 중심으로 평가할 수 있을 것이다. 구체적인 과제로는 현장의 아동 문제 행동의 발견, 상담사례 발표 등을 포함할 수 있다.

라) 기타

‘아동상담(론)’을 강의하는 교(강)사는 지역의 주요 아동상담 기관 즉 보육 정보센터, 대학 등 공공기관과 연계된 상담 시설에 대해 안내하여 교사와 부모들이 보다 쉽게 아동 상담 서비스를 받을 수 있도록 도울 수 있다.

마. 특수아동지도

1) 특수아동지도 교과목의 개발 원칙 및 방향

특수아동지도 교과목의 개발 원칙 및 방향은 다음과 같이 요약된다.

첫째, 본교과목은 영유아보육법의 영유아보육법 제 3조 ‘영유아는 자신 또는 보호자의 연령·종교·장애 등에 따른 어떠한 종류의 차별도 받지 아니하고 보육되어야 한다.’는 법령에 근거하여 보육시설에서 장애아 보육을 실질적으로 지도하고 지원할 수 있는 이론적, 실제적 내용들로 구성하여 개발하였다.

둘째, 본 교과목은 장애아의 지도가 장애 전담 어린이집뿐만 아니라 일반 어린이집에서 이루어지고 있음을 고려하여 융통성 있게 장애아 지도에 활용할 수 있는 내용으로 구성하여 개발하였다.

2) 특수아동지도 교과목의 성격

특수아동지도 교과목의 성격을 대주제별로 요약하면 다음과 같다.

‘특수아동보육의 이해’는 특수교육과 특수보육의 역사적 변화와 영유아기에 조기 중재의 중요성에 대해 설명한다. ‘특수아동의 이해’는 영재아동을 포함한 다양한 장애 유형의 아동의 정의 및 특성을 제시한다. ‘발달영역 지도’는 각 발달영역에서 장애유형에 적합한 중재 방법을 제시한다. ‘통합보육’에서는 통합보육에 대한 이론적 배경과 다양한 전략에 대하여 제시한다. ‘특수아동 보육 지원’은 보육시설에서 특수아동 보육

을 지원할 수 있는 다양한 측면의 지원들을 제시하고 있다.

3) 특수아동지도 교과목의 목표

특수아동지도 교과목의 목표는 다음과 같다.

첫째, 특수아동 보육의 역사와 중요성에 대해 이해한다.

둘째, 다양한 장애아동의 특성을 이해하고 장애아동 평가, 교수 전략을 습득한다.

셋째, 다양한 장애아동의 발달 특성에 따른 발달 촉진 전략을 습득한다.

넷째, 통합보육 현장에서 장애아동 중재 전략을 습득한다.

다섯째, 보육 현장에서 성공적인 특수아동 보육을 위한 지원을 이해한다.

4) 특수아동지도 교과목의 내용

‘특수아동지도’ 교과목은 5개의 대주제와 14개의 소주제로 이루어져 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표 6> 특수아동지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
특수아동 보육의 이해	특수아동 보육의 이해	- 특수교육의 변화 - 조기중재의 중요성	- 특수교육의 역사적 변천과 법적 규정 고찰 - 특수아동 보육의 중요성 고찰	●
특수아동의 이해	감각/신체적/지적 장애	- 시각, 청각장애의 정의와 특성 - 지체, 건강장애의 정의와 특성 - 정신지체, 우수아의 정의와 특성	감각, 신체적, 지적 장애아의 정의와 특성 이해와 교실에서 발견하기	●
	학문적/정서적/행동적 장애	- 학습장애, 발달지체의 정의와 특성 - 의사소통장애의 정의와 특성 - 정서행동장애, 자폐, ADHD의 정의와 특성	학문적, 정서적, 행동적, 발달적 장애아의 정의와 특성 이해와 교실에서 발견하기	●
	장애아 진단 및 평가	- 평가과정 - 평가유형 - 평가도구	- 평가의 정의 및 목적 이해 - 평가과정과 평가도구 고찰	●
	장애아 교수방법	- 자연적 교수법 - 직접적 교수법	자연적 교수법에서 직접적 교수법에 이르는 다양한 교수법 이해	●

(표 6 계속)

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
발달영역 지도	운동발달 지도	· 장애아동 운동발달 특성 · 대소근육 발달 · 장애유형에 따른 지도	· 장애유형별 운동발달 특성 이해 · 장애유형에 적합한 운동발달 지도 방법 제시	
	사회정서 발달 지도	· 장애아동 사회정서 발달 특성 · 장애유형에 따른 지도	· 장애유형별 사회정서발달 특성 · 장애유형에 적합한 사회정서 발달 지도 방법 제시	
	의사소통 발달 지도	· 장애아동 의사소통 발달 특성 · 장애유형에 따른 지도	· 장애유형별 의사소통 발달 특성 · 평가에 근거한 장애유형에 적합한 의사소통 발달 지도 방법 제시	●
	놀이발달 지도	· 놀이발달 단계 · 장애유형에 따른 지도	· 놀이 발달 평가에 근거한 장애유형에 적합한 놀이지도 방법 제시	●
	인지발달 지도	· 인지 과정 · 장애유형에 따른 지도	· 장애유형에 따른 인지 발달 지도 방법 제시	
통합 보육	통합보육의 이론적 배경	· 통합보육의 정의 및 관련 법규 · 통합보육의 준비 요소	· 통합보육의 정의 및 관련 법규 · 성공적인 통합보육의 준비요소 제시	●
	통합보육 전략	· 흥미영역 지도 전략 · 일상적 일과에서의 지도전략	· 흥미 영역에서의 장애유형에 따른 지도 제시 · 일상적 일과 속에서 장애유형에 적합한 지도 제시	●
		· 교육과정 수정 · 사회적 통합	· 교육과정 수정을 통한 전략 제시 · 사회적 통합을 위한 위계적 전략 제시	
특수아동 보육지원	가족-전문가 협력	· 부모의 반응단계 · 가족 능력 강화	· 장애아동 부모의 반응 단계 이해 · 보육현장에서 부모 지원 체계 이해	●
	개별화 교육 프로그램	· 개별화 가족 서비스 계획 · 개별화 교육프로그램	· 개별화 가족 서비스 계획과 개별화 교육프로그램의 개발 방법에 대하여 이해	●
	특수영아 중재	· 영아 · 부모-전문가 협력	· 발달지체영아와 그 가족에게 적합한 중재 방법 이해	
	물리적 환경	· 신체적 안전감 · 심리적 안전감 · 신체적 접근성	· 장애아동을 심리적, 신체적 안전감을 제공하고 보육을 지원하는 실내외 환경 배치에 대하여 이해	
	전이	· 전이의 단계 · 전이 영향 요인	· 전이를 위한 단계와 전이에 영향을 주는 요인에 대하여 이해	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

5) 특수아동지도 교과목의 적용시 유의점

특수아동지도 교과목의 교(강)사는 다음 사항에 유의하여 강의하도록 한다.

첫째, 위의 대주제를 균형 있게 편성하여 강의하도록 한다. 강의 내용이 지나치게 장애유형에 대한 지식이나 혹은 통합교육 전략에만 편중되지 않도록 한다. 전자의 경우 장애유형에 대한 지식을 습득하므로 보육현장에서 교수 전략면에서 부족함을, 후자의 경우 통합전략에 치중하므로 중도의 장애아동 지도 능력면에서 부족함을 가져올 것이다.

둘째, 특수아동은 지적, 정서적, 행동적 특성에서 다양할 뿐 아니라 아니라 장애 정도, 장애 특성에서도 다양하므로 가능한 한 다양한 교수전략에 대한 지식을 습득하도록 지도하고, 이러한 전략이 장애아동에게 적합하게 사용할 수 있도록 지도한다.

셋째, 학생들이 장애아동을 주변에서 쉽사리 접하지 못하므로 교(강)사는 본 교과목의 장애아동을 좀 더 현실적으로 인식할 수 있도록 동영상, 자전적 소설, 그림책을 접할 수 있는 과제나 기관 방문의 기회를 제공하여 직·간접적으로 장애아동을 접하도록 하여 수업 효과 증진을 꾀한다.

넷째, 교(강)사는 “장애인 등에 대한 특수교육법”, “영유아보육법”, “장애인 임신부 차별 금지법”들의 인터넷 주소를 소개하여 학생들의 우리나라의 장애인에 관한 법적 제도에 관한 지식을 증진시키도록 한다.

IV. 결론 및 제언

본 연구에서는 보육교사 자격증을 취득하기 위한 교육과정의 하나인 발달 및 지도 영역에서 다루어야 할 내용을 표준화하기 위한 것이다. 이 영역은 보육교사가 영유아의 신체적, 인지적, 그리고 사회정서의 모든 영역에서 최적의 발달을 도모하는 위해 지도하는데 필요한 지식과 기능을 향상시키는 것을 목적으로 한다. 이러한 목적을 달성하기위해 인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도의 5개 교과를 학습하게 하고 있는데 각 교과별로 다음과 같은 내용을 다루는 것이 바람직하다.

인간행동과 사회환경은 인간은 생물학적 요인을 넘어 사회적 존재로서 사회환경에 따라 영향을 받는 존재임을 인식하고 현시대를 살아가는 사람들의 삶에 영향을 주는 사회환경의 요소와 영향력에 대한 제반 이론을 이해하고 지도방법을 파악하기 위

한 것이다. 따라서 인간발달과 사회환경과의 관계, 인간행동 이해를 위한 주요 이론, 인간발달과정과 사회환경을 다루어야 한다.

아동관찰 및 행동연구는 영유아를 총체적으로 이해하기 위하여 다양한 환경 내에서 영유아의 발달 및 변화를 관찰할 수 있는 다양한 연구 방법에 대한 지식을 습득하고, 이를 분석하여 교실 상황에서 사용할 수 있는 실제적 능력을 기르도록 한다. 구체적으로 다루어야 할 내용은 아동관찰 및 행동 연구 방법의 기초, 아동관찰 및 행동 연구 방법의 이해, 아동 관찰 및 행동연구의 실제현장 연구 사례 발표 등이다.

아동생활지도는 영유아가 성인에 대한 의존에서 벗어나 점차 독립적으로 자신의 세계를 자율적으로 조율하고 통제할 수 있는 능력을 키우는데 도움을 줄 수 있는 교사의 소양을 기르기 위한 교과이다. 주요 단원으로는 아동생활지도의 개념, 아동생활지도의 이론적 접근, 아동 행동에 영향을 미치는 요인, 아동행동평가, 아동행동특성의 이해, 아동생활지도의 원리와 방법 등을 다루게 된다.

아동상담론은 발달과정에 있는 아동의 특성과 아동기 문제의 특성을 이해하고 현장에서 사용되고 있는 다양한 이론과 기법을 이해하는 교과목이다. 이를 위해 아동상담의 기초, 아동상담의 이론, 아동상담의 주요기법, 아동상담의 과정, 아동상담의 실제 등으로 나누어 살펴보는 것이 바람직하다.

특수아동지도는 ‘특수아동보육의 이해’ ‘특수아동의 이해, 발달영역 지도, 통합보육 전략, 특수아동보육지원 단원으로 나누어 다양한 장애유형의 장애아에 대한 지식, 평가, 교수방법, 발달 지도와 함께 통합보육 전략에 대해서 살펴봄, 좀 더 바람직한 장애아 보육이 이루어지기 위한 다양한 지원을 이해한다.

각 교과목으로 나누어 개선방안을 나열하면 다음과 같다.

아동행동과 사회환경의 경우, 실제 아동발달과 기본적인 개념이 비슷하고 실제 과목개요에 있어서도 겹치는 부분이 많다. 다만 아동기이후 발달과 사회환경과의 관련성까지 다루는 것이 차이점이라 볼 수 있는데, 이러한 내용은 보육기초과목가운데 ‘아동복지’에서 다룰 수 있다고 본다. 따라서 발달 및 지도영역에서 본 과목은 삭제하는 것이 바람직하다는 의견이다. 왜냐하면 이 영역에서 한 과목만을 이수하도록 되어 있어 한 예비교사가 이 과목을 이수했다면 ‘특수아지도’ ‘아동상담’ ‘아동생활지도’와 같이 보다 중요하고 ‘아동발달’과 다른 특수하고 보육교사에게 중요한 내용을 다루는 과목 이수가 어렵기 때문이다.

아동 생활지도 교과목의 경우 내용이 너무 방대하여 타 응용과목 즉, 건강, 안전 등과 겹치는 부분이 많다. 중복되는 내용에 대해 정리할 필요가 있다. 또한 보육교사가

갖는 영유아지도에 있어 가장 어려운 것이 교과교육보다 기본생활습관을 비롯한 생활지도인 것으로 선행연구에서 나타나고 있다(이미화 등, 2007).. 영유아의 개별적 특성과 차이가 워낙 많고 적은 수의 자녀를 둔 핵가족상황에서 자란 아이들이 생활습관교육이 잘 안되어 더욱 어려운 것으로 나타난다. 따라서, 발달 및 지도 영역에서 현재 1과목만을 수강하도록 되어 있으나 사회적 요구, 교사의 실질적 요구를 반영하여 '특수아지도'와 함께 '아동생활지도'는 필수과목으로 선정하는 것이 바람직하다.

장애아 보육 서비스는 1996년 '장애아 보육 활성화 방안'을 통하여 본격적으로 이루어지기 시작하여 장애아 보육 시설의 양적 확대와 정부의 인적, 재정적 지원이 해마다 확대되고 있다. 현재 159개소의 이용 장애아동은 5889명, 장애아 통합보육시설은 현재 768개의 이용 장애아동은 3513명으로 매우 많은 특별한 요구를 가진 장애아동이 보육시설에서 보육을 받고 있다(보건복지가족부, 2008). 그러나 보육교사 양성과정에서 이들 장애아동의 보육에 필요한 과목은 발달 및 지도 영역의 5과목 중 선택과목인 '특수아동지도' 한 과목이며 이 또한 선택과목이다. 예비교사가 이 과목을 수강하지 않았을 경우 보육현장에서 장애아동이 통합되었을 때 장애아동에게 적절한 보육을 제공할 수 없다. 특히 최근 특수교육의 현장이 특수학교에서 일반학교로 변화되고 있다. 통합교육이 장애아동과 가족에게 최선의 교육적 실제이기 때문이다. 이러한 이유로 교육과학기술부는 2009년 교원자격검정령을 통해 교직 과목에 "특수아동의 이해"가 필수로 지정되었다(교육과학기술부, 2009). 장애아동에 대한 다양한 지원은 유치원과 같은 교육시설보다 1990년 후반부터 보육시설에서 먼저 정책적으로 지원이 이루어졌으나 실제적으로 장애아동을 위한 보육교사의 자질 향상에는 중점을 두지 않았다. 보육시설에서 특별한 요구를 가진 장애아동이 좀더 교육적 혜택을 얻기 위해서는 "특수아동지도"가 필수과목으로 지정되어야 할 뿐만 아니라 더 나아가 장애아동 통합보육 과목도 개설되어야 할 필요성이 있다.

발달과 지도영역의 모든 교과목에 해당하는 지적 사항 또한 언급할 필요가 있다. 첫째 각 기관의 교육과정에 따라 표준교재 사용 시 강사 간 협의를 통해 실제 교수내용의 변화를 갖는 것이 바람직하다는 것을 서문에서 안내하는 것이 필요하다. 예로 일반대학과 같이 표준교과 중 일부만 수강하는 학생이 위주인 곳에서는 중복이 많지 않겠지만 가능한 중복되는 것을 아래 학년강의에서 먼저 다루고 뒤에 개설되는 과목에서는 강사가 이를 참조하여 조절해 가는 것이 바람직하다. 또한 보육교사교육원과 같이 거의 모든 과목을 개설하는 곳에서는 보다 일정한 방식으로(예; 겹치는 것은 가능한 먼저 사용되는 과목에서 다루기) 운영할 것에 대한 지침을 사무국에서 마련해 줄 수

도 있고 각 기관에서 강사협의 후 운영할 것을 권고할 것을 제안한다. 또한 보육교사 교육원 양성과정에서 3급을 취득한 교사들은 1년이라는 짧은 기간 동안 현장에서 보육교사로 활동하기 위해 이론보다는 실기 위주 수업이 더 많은 실정이다. 수료후 현장에서 경력을 쌓는 과정에서 아동에 대한 이론을 들을 수 있는 기회는 더욱 없어진다. 그러므로 보육교사교육원 양성과정을 통해 보육교사 2급을 취득한 교사들이 전문적인 지식을 지닌 보육교사로 더욱 발전하기 위해서는 보육정보센터나 1급 승급교육 또는 보수교육시 아동 전문가로서 자신감을 가질 수 있도록 이론과 관련된 교육을 보강할 필요가 있다. 그 외에 현행 보육교사 2급 양성교육과정의 발전방안도 모색해 볼 수 있다. 4년제 대학교를 졸업한 2급 보육교사의 경우 과거에 비해 이론보다는 실기 위주의 수업이 많아졌지만, 여전히 졸업 후 보육교사로서 현장에서 바로 적용할 수 있는 실기 수업이 부족한 실정이다. 음악, 미술, 창의성 등 실기 위주의 수업을 더 보강하여 교사들이 취업후 바로 보육교사로 활동하는데 어려움이 없도록 교육과정의 일부 개편이 필요하다.

끝으로 본 표준교과개요 개발 연구는 기존의 법령에 의해 규정된 교과목의 제목과 교육과정 운영(필수 및 선택과목의 종류 그리고 영역별 이수학점 등)을 준수하면서 각 교과에서 다루어야 할 표준내용을 도출하는 것으로 그 성격이 규정되었다. 따라서 기존 시행규칙에 명시된 발달과 지도영역에 속한 기존 교과목이 다른 영역별 교과목과 중복되는 내용을 포함하고 있는 문제나 기타 각 교과목의 지위(필수, 선택)에 대한 것은 크게 다루지 못한 한계가 있다. 특히 보육교사 관련 교과목에서 지정한 과목수와 학점수가 적기 때문에 어쩔 수 없는 결과로 보이나, 전반적으로 한 과목에서 다루어야 하는 내용이 광범위하고 방대해서 내실 있는 교육이 이루어지기가 힘들다고 사료된다. 따라서 본 연구자들은 세계 초유의 저출산율과 고령화 문제속에서 21세기 국가의 운명을 좌우할 인적 자원의 개발의 기초가 되는 보육의 중요성을 감안할 때 교육과정 운영 전체를 원점에서 논의하고 보육교사의 질적 향상과 궁극적으로 보육환경의 개선을 위한 장기적이고 지속적인 Task Force 팀이 구성되어야 한다고 생각한다. 이러한 기획팀에서는 보육교사의 전문성 향상을 위해 필요한 교과내용을 영역의 성격과 수, 각 영역을 이루는 과목의 성격과 수 등의 면에서 전면적인 기초 작업을 해야 한다. 그리하여 유아교육이나 기타 초중등 교사의 전문성을 지닐 수 있는 교육과 보수교육을 체계화해야 한다. 또한 이러한 교사의 전문성 확보를 위해 필수적인 보수교육 등이 실시될 때 대체교사의 투입이 보다 용이하도록 국가에서 현실적으로 지원해야 한다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2009). 유치원 교육과정 해설.
- 김은설·안재진·최윤경·김의향·양성은·김문정(2009). 보육종사자의 전문성 제고방안 연구. 보건복지가족부 보육정책관실 보육사업기획과.
- 보건복지가족부(2008). 표준보육과정 장애아 보육 프로그램.
- 보건복지가족부(2009a). 보육사업안내.
- 보건복지가족부(2009b). 표준보육과정 총론.
- 이미화·임승렬·조형숙·유은영·송신영(2007). 육아지원인력 양성교육과정모형 개발연구. 육아정책개발센터.
- 여성가족부(2005). 표준보육과정 연구. 연구보고 2005-26. 서울: 여성가족부.

- 논문접수 2010년 3월 12일 / 수정본 접수 11월 12일 / 게재 승인 12월 20일
- 교신저자: 박혜훈, 울산대학교 아동가정복지학과 교수, E 메일 hyewonpc@hanmail.net

Abstract

The Development of Standard Curriculum Outlines for Development & Guidance Field

Hyewon Park Choi, Soo-ok Yu, Hyungsook Cho

This study developed standard curriculum outlines for 5 subject areas such as human behavior & social environment, child observation & behavioral studies, child guidance, child counseling, and special child education in the "development & guidance" field based on Educare law clause 21.2(Certification requirement for directors and teachers in educare facilities). By designating the mandatory & elective contents in each subject area these guidelines can be used by Educare Qualification Institute for subject evaluation and contribute to improve childcare teachers' professionalism.

Key words: standard curriculum outline, development & guidance field, human behavior & social environment, child observation & behavioral studies, child guidance, child counseling, special child education