

보육교사 양성을 위한 건강·영양·안전 영역 표준교과개요 개발

김혜금¹⁾ 박종옥²⁾

요약

본 연구는 ‘보육인력의 전문성 제고를 위한 표준교과개요개발’ 중 건강·영양 및 안전영역의 교과목 개요 개발과 관련하여 이 영역의 교과목 개발 원칙 및 방향, 개발 과정, 교과목의 목표 및 내용을 살펴보고 문제점과 향후 연구를 위한 제언을 하였다. 본 연구결과는 2급 보육교사를 양성하는 2, 3, 4년제 전문대학 및 대학에서 다루어지는 건강·영양 및 안전 영역 교육 내용의 표준화의 기초가 되고 예비 보육교사의 건강·영양 및 안전과 관련한 이론적 지식과 실천 능력을 함양하여 보육교사의 전문성을 제고하는데 기여할 것이다.

주제어 : 표준교과개요, 건강·영양 및 안전영역, 보육교사의 전문성

I. 들어가는 말

1991년 영유아보육법이 제정되어 2004년 전면 개정되면서 그동안 보육시설은 양적, 질적으로 비약적으로 발전하였다. 보육시설은 1990년 1,919개소에서 2009년 12월말 현재 35,550개소로 약 19배 증가하였으며 보육아동수는 1990년 48,000명에서 2009년 12월말 현재 1,175,049명으로 약 24배 증가하였다(보건복지가족부, 2010). 또한 보육시설

* 본 연구는 2009년 보건복지가족부의 ‘보육인력 전문성 제고’를 위한 사업의 일환으로 육아정책개발센터-보육자격관리사무국에서 진행한 보육교사 2급 자격취득 교과목의 「표준교과개요」 개발 연구 중 일부를 채구성한 것임.

1) 동남보건대학 보육과 교수

2) 신구대학 아동복지과 교수

종사자수도 해마다 늘어 2009년 12월말 현재 보육시설 종사자수는 206,912명이며 이 중 보육교사가 150,477명으로 차지하는 비율이 가장 높다.

보육교사는 하루 중 대부분의 시간을 영유아와 관계를 맺고 영유아의 제반 발달에 지대한 영향을 주기 때문에 영유아 보육에 있어서 가장 중요한 인적 환경으로(강문숙·황해익, 2008), 보육교사는 다른 어떤 종사자들보다 상대적으로 중요한 비중을 차지한다. 또한 보육교사의 질이 보육시설의 질적 수준을 좌우하므로 보육의 질을 향상시키기 위해서는 무엇보다도 역점을 두고 개선시켜야 할 측면은 보육교사의 전문성이다(김정자, 2000; 지성애, 2001; 최미숙, 2005; Bloom & Sheer, 1992; Kagon & Bowman, 1997).

보육교사의 전문성은 보육현장에 투입되기 전 직전교육과 현직에 종사할 때 제공되는 보수교육에 의해 함양된다고 할 수 있는데, 이중 보육교사의 전문성은 양성교육기관의 커리큘럼 구성에 의해 고양될 수 있다(홍금자, 2002). 특히 신입 보육교사는 직전교육에서 제공받은 교과목에 대한 이론적 지식과 실습 경험이 직무 수행능력의 바탕이 된다고 볼 수 있으므로 양성기관의 교과과정의 구성이 매우 중요하다고 볼 수 있다. 그런데 2급 보육교사를 양성하는 2, 3년제 전문대학과 4년제 대학의 교과과정의 구성이 상이하고 내용 또한 차이가 있어서 보육교사의 질을 담보하기 어렵다.

2005년 영유아 보육법 시행규칙 제12조 1항에서 대학 등에서 이수하여 할 보육관련 영역으로 보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회협력 등을 제시하고 있으나 관련 교과목이 많고 그 내용에 대한 기준이 없어서 지도하는 교·강사에 따라 다른 교육내용과 교수방법이 제공되어 왔다. 특히 보육시설에서의 영유아의 건강, 영양, 안전 측면은 매우 중요한 영역임에도 건강·영양 및 안전 영역의 교과목은 아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론) 등의 5과목으로 되어 있으며 이중 2과목(6학점)이상 선택하도록 되어 있다.

그동안 정부에서는 보육시설의 질적 수준을 고양하고 보육교사의 전문성을 제고하기 위해 보육교사 자격관리제도를 도입하고, 표준보육과정을 개발·보급하고, 평가인증제를 실시하고 있으나 보육교사 양성과정의 교과목과 관련된 연구는 이루어지지 않았다. 다행히 보건복지가족부에서 2009년 아이사랑 플랜 6대 추진 과제 중 하나인 보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화사업을 전개하여 2급 보육교사를 양성하는 2, 3, 4년제 대학의 교과과정에 대한 검토가 이루어져서 표준교과개요가 개발될 수 있게 되었다. 이에 본 연구에서는 보육교사의 전문성을 함양하는데 있어서 기본이 되는 양성교육과정의 교과목 영역 중 건강·영양 및 안전 영역의 교과목을 중심으로 양성과정

에서 제공해야 할 교과목의 개요를 개발하고 문제점과 향후 발전방안에 대해 살펴보고자 한다.

Ⅱ. 「건강·영양 및 안전」 영역의 표준교과개요 개발 원칙 및 방향

본 연구에서는 「건강·영양 및 안전」 영역에 포함되는 아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강론 5개 교과목의 표준교과개요를 다음과 같은 원칙에 근거하여 개발하였다.

첫째, 보육현장에서 건강, 영양, 안전과 관련하여 보육교사들이 반드시 알아야 할 내용을 선정하기 위하여 보육 전문가 및 관련 전문가의 자문을 구하여 내용을 구성하였다. 특히 보육시설에서의 건강, 영양, 안전과 관련하여 새롭게 요구되는 관련 법규를 포함하고 교사가 알아야 하는 기본적인 지식 및 구체적인 교수방법을 포함하여 보육교사로 하여금 보육현장에 대한 이해를 높이는 내용으로 구성하였다.

둘째, ‘건강·영양 및 안전’ 영역의 표준교과목 개요는 개별 교과목의 특성이 훼손되지 않도록 내용을 구성하였는데, 교과목의 내용 전개상 교과목간 내용이 약간 겹치는 부분은 허용하였다. 또한 보육 관련 전문가의 자문 및 영역내 회의와 영역간 전체 회의를 통해 제기된 다양한 의견을 수렴하여 예비보육교사가 기본적으로 알아야 할 내용을 포함하여 구성하였다. 영유아보육법 시행규칙 제12조 제1항의 보육교사 교과목 및 학점기준에 있어서 ‘건강·영양 및 안전’ 영역은 아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강론 등 5개의 교과목이 있으며 이중 2과목 이상을 선택하도록 되어 있다. 그런데 대다수의 대학에서 2개 과목만 운영 중인 경우가 많고 교과목들의 내용 또한 상호 중복되어 제공됨으로써 각 교과목의 특성이 퇴색되고 있다. 그에 따라 예비 보육교사들은 2과목만 선택하는 경우가 많으며 보육현장에서 필요로 하는 건강, 영양, 안전과 관련한 기본적인 내용을 충분히 학습하지 못하는 현상도 발생한다. 따라서 ‘건강·영양 및 안전’ 영역의 고유성을 지니되 보육교사가 숙지해야 할 내용은 교과목간 최소한으로 겹치는 것을 허용하였다.

셋째, 예비보육교사들이 양성교육에서 학습한 내용이 보육현장에서 적용가능한 내용이어야 활용도가 높다고 할 수 있다. 따라서 보육현장의 특성을 반영하고 경험이 일천한 신입교사들이 보육현장을 제대로 이해하며 배운 지식을 효과적으로 활용할 수

있도록 현장 밀착형·실무형 지식과 정보, 기술을 제공할 수 있도록 내용을 구성하였다. 또한 건강, 영양, 안전과 관련된 이론과 더불어 다양한 실제 활동을 첨부하여 실천적인 교수학습 방법을 익히는 내용으로 구성하였다.

넷째, 최근의 연구경향을 반영하고 보육시설에서 준수해야 할 관련법 및 제도 등을 포함하여 내용을 구성하였다. 이는 보육의 시대적 흐름과 경향을 파악하고 보육시설에서 지켜야 할 법적 규범에 대해 예비 보육교사들이 미리 익히고 준비하도록 함으로써 보육현장에서의 적응을 쉽게 하도록 하기 위해서이다. 따라서 최신 보육이론을 비롯하여 건강, 영양, 안전 관련 법규와 표준보육과정 및 평가인증제 등 최근 보육현장에서 도입하고 있는 각종 보육제도 등을 포함하여 내용을 구성하였다. 각 교과목의 구체적인 개발 방향 및 원칙은 다음과 같다.

1. 「아동건강교육」 표준교과개요 개발 원칙 및 방향

‘아동건강교육’ 교과목은 건강을 유지하고 증진하기 위해 예방차원에서 이루어져야 할 교육에 주안점을 두어 내용 구성을 하였다. 「건강·영양 및 안전」 영역에 속한 모든 교과목은 건강이나 안전에 유해 상황이 발생한 후에 대처함에 목적을 두는 것이 아니라 미연에 방지하는데 초점을 맞추고 있다할 것이다. 그러나 그 중에서도 ‘아동건강교육’은 건강문제가 발생하기 전에 교육을 통해 예방할 수 있는 방법들을 익히도록 하였다.

또한 ‘아동건강교육’은 영유아의 건강상태를 평가하고 건강상의 문제를 조기에 발견하기 위해 지녀야 할 이론적인 지식과 실무능력을 겸비할 수 있는 포괄적 지식을 포함하였다. 일상건강검진과 일반적으로 아동건강을 결정하는 요소와 일상습관에 대한 전반적인 이해를 기반으로 건강문제가 발생하지 않도록 건강관리를 할 수 있는 능력을 배양하였다. 또한 보육시설에서의 질병관리 대처 방안 및 응급시 응급처치방법과 관련된 교육을 통해 보육교사의 실무능력을 함양하고자 하였다.

마지막으로 ‘아동건강교육’은 보육현장에서 바람직한 건강교육을 실천하고 영유아의 건강관리에 필요한 생활습관과 태도형성을 지도할 수 있는 교육내용과 교수학습방법으로 구성하였다. 아동발달단계별 건강증진과 건강관리를 위해 보육시설에서 수행되고 있는 표준보육과정에서 제시하고 있는 건강생활영역과 평가인증지표 내의 건강영역 지표를 이해하고 실천하기 위한 습관지도 방안과 교수학습방법 및 실재를 포함한다. 또한 아동건강은 영유아 자신뿐만 아니라 영유아와 관련된 보육시설의 교사와 학부모들에 의해 유지·관리되기 때문에 ‘아동건강교육’은 보육시설의 교사, 학부모,

영유아가 습득해야하는 건강교육 내용과 이를 교육하기 위한 교수학습 방법이 포함되도록 구성하였다.

2. 「아동간호학」 표준교과개요 개발 원칙 및 방향

‘아동간호학’ 교과목은 보육교사들이 영유아의 건강을 증진하고 질환을 예방하는 것뿐만 아니라 영유아가 질환에 감염되었을 경우 적절하게 대처할 수 있는 지식과 태도, 기술을 익히는데 초점을 두었다. 즉 보육교사가 영유아의 발달단계별로 건강에 영향을 미치는 요인을 이해하고 건강관리의 중요성에 대해 인식하며, 영유아의 건강 상태를 파악하고 발달단계별로 나타날 수 있는 건강문제를 알아봄으로써 건강에 대한 지식과 태도를 함양하고, 영유아가 질환에 감염되었을 때 적절하게 대처하는 방법과 질환에 따른 응급처치 기술을 익히도록 하였다.

또한 ‘아동간호학’ 교과목을 통해 예비보육교사가 보육시설에서의 영유아 건강관리 및 질환 감염 시 대처할 수 있는 이론적 지식과 실무 능력을 겸비할 수 있도록 이론과 실제 모두를 포함하였다. 아동간호의 이해, 발달단계별 건강관리, 건강사정, 발달단계별 건강문제와 예방 등의 대주제 영역은 이론이 위주이고, 질환 관리와 대처 및 응급처치 대주제 영역은 실습이 강조된다. 즉 보육교사가 영유아 건강관리 및 질환에 대한 제반 지식을 습득하고 환아를 위한 보육시설 대처방안과 응급처치 기술을 익혀서 영유아의 질환에 대한 이해와 응급처치와 관련된 보육교사의 실무 능력을 함양하고자 하였다.

마지막으로 ‘아동간호학’ 교과목을 통해 예비보육교사는 질환의 특성에 대해 이해하고 질환 예방과 대처 능력을 기르며 환아를 지역사회의 응급의료기관 및 가정과 연계하여 환아가 적절한 간호 및 치료를 제공받을 수 있도록 하는데 초점을 두었다. 보육교사가 환아를 편안하게 보살피는 것이 중요하지만 보육시설에서 환아를 위해 특별한 간호와 치료를 제공하지 못하므로 지역사회 및 가정과 연계하여 아픈 영유아에게 적절한 지원이 제공될 수 있어야 한다. 이를 통해 영유아는 질환으로부터 고통을 줄이고 가능한 빨리 일상생활에 복귀하여 건강한 삶을 유지할 수 있을 것이다.

3. 「아동안전관리」 표준교과개요 개발 원칙 및 방향

‘아동안전관리’ 교과목은 보육교사들이 보육현장에서 필요로 하는 안전에 대한 지식, 태도, 기술을 형성하여 영유아의 사고를 예방하고 피해를 최소화하는데 초점을 두

었다. 즉 보육교사가 영유아 안전사고에 대한 위험을 인지하고, 그에 대한 안전관리 및 안전교육과 관련된 태도를 함양하며 응급상황 시 적절하게 대처할 수 있는 기술을 익히도록 하였다. 안전에 대한 지식, 태도, 기술은 개별적으로 습득되는 것이 아니라 통합적으로 형성되는 것이지만, 지식, 태도, 기술 각각의 측면에서 예비보육교사가 익혀야 할 내용을 포함하여 구성하였다. 구체적으로는 보육시설 안전사고 위험 및 영유아 발달특성과 관련된 사고유형에 대해 알아봄으로써 보육교사의 안전에 대한 지식을 함양하고, 보육시설 안전관리 및 사고유형별 안전교육의 구체적인 내용 및 방법을 소개함으로써 보육교사의 안전 관련 능력 및 태도를 기르며, 응급상황시 대처방법에 대한 실습교육을 통해 보육교사의 안전과 관련된 기술을 익힐 수 있도록 하였다.

또한 ‘아동안전관리’ 교과목을 통해 예비보육교사가 안전과 관련한 이론적 지식과 실무 능력을 겸비할 수 있도록 이론과 실제 모두를 포함하였다. 영유아 안전사고에 대한 이해, 연령별 사고유형과 안전수칙, 보육시설 안전관리 등의 대주제 영역은 이론이 중심이라면 보육시설 안전교육과 보육시설 안전사고 대처는 실습이 강조된다. 보육교사가 영유아 안전과 관련한 제반 지식을 습득하고 안전사고 예방방법을 익히며 응급상황 시 대처 능력을 길러서 안전과 관련된 보육교사의 실무 능력을 함양하고자 하였다.

마지막으로 보육교사들이 영유아 안전을 책임지는 보육자로서의 역할을 충실히 할 수 있도록 안전 관련 법규와 안전과 관련된 평가인증지표, 표준보육과정의 기본생활 영역의 안전한 생활 내용 등을 포함하였다. 보육교사들이 일정시간 부모를 대리하여 영유아를 안전하게 보육해야 하는 감독자로서의 책무를 지니고 있음을 이해하고 아동의 안전과 관련한 권리를 존중하며 보육시설 안전 관련 법규를 이행하도록 하였다. 또한 표준보육과정과 평가인증지표에서의 안전 관련 내용과 안전관련 최근 연구동향을 포함하여 보육교사로 하여금 보육시설에서의 영유아 안전사고 예방과 보상과 관련한 새로운 보육정책을 보육활동에 반영할 수 있도록 하였다.

4. 「아동영양학」 표준교과개요 개발 원칙 및 방향

‘아동영양학’ 교과목은 영유아 발달단계에 따라 필요한 영양소와 영양관리의 중요성을 인식하고 이를 기초하여 식생활과 인체의 건강생활을 계획할 수 있는 지식을 함양할 수 있는 내용으로 구성하였다. 영유아기의 영양섭취 및 이 시기에 형성된 건강발달상태는 일생의 건강을 좌우하며 신체적, 지적, 정서적 발달의 기초가 된다. 이에 영유아기의 성장발달과정을 이해하고 발달단계별로 건강관리에 영향을 미치는 요인과 영양관리 부주위로 인해 영유아기 건강에 문제를 야기시킬 수 있는 특성을 토대로 각

단계별 건강관리에 필요한 지식과 태도를 함양하고자 하였다.

또한 영유아 식품의 안전과 위생관리 관련 법령 및 규정 파악을 근거한 올바른 식품구매관리를 통해 위생관리 능력을 형성하고자 한다. 급격한 환경변화와 복잡한 유통과정으로 식품의 안전이 범사회적으로 야기되고 있는 실정이다. 특히 영유아는 외부 환경으로 완전한 면역체계가 형성되었다 보기 어렵기 때문에 안전하지 못한 식품을 먹었을 때 건강 및 성장과정에 치명적 영향을 줄 수 있다. 따라서 영유아에게 안전한 식품을 제공하기 위해서는 식품안전 관련 법령 및 규정을 파악하고 준수하는 태도를 함양할 뿐 아니라 보육시설에서 올바로 식품을 구매하고 취급하는 방법을 물론 식품안전을 준수하기 위한 환경 및 설비관리를 익히도록 하고자 한다.

보육시설에서 올바른 급간식 관리 및 식생활 지도 방법의 내용구성을 통해 보육시설에서 보육교사는 영유아의 건강을 유지할 수 있도록 한다. 일반적으로 보육시설의 급간식은 하루에 1회 중식과 오전, 오후 2회 간식이 제공되며, 야간 연장반 영유아에게는 석식이 제공되고 있다. 보육시설 영유아의 대부분은 매우 장시간 보육시설 내에 있기 때문에 섭식의 대부분은 보육시설 내에서 이루어진다고 할 수 있다. 즉 영유아의 건강관리를 위해서 보육교사는 보육시설에서 이루어지는 급간식의 영양관리 및 위생관리에 대한 제반 지식을 습득하고 이를 관리할 수 능력을 갖추어야 한다. 또한 영유아의 급간식은 영유아의 건강유지 뿐만 아니라 기본생활습관 형성의 근간이 된다. 따라서 보육교사는 영유아의 올바른 식생활습관을 지도할 수 있는 실무 능력뿐만 아니라 특수한 상황에 건강관리를 위해 필요한 영양관리를 상담할 수 있는 실무 능력을 함양하고자 한다.

마지막으로 영유아가 영양에 스스로 접근할 수 있는 동기 부여가 가능한 활동중심의 영양교육계획과 이를 준수하는 교사의 역할을 제시함은 교육내용을 확장할 수 있다. 즉, 영유아가 스스로 영양에 대해 관심을 갖고 이해 가능하게 하기 위해서는 이에 적합한 지식전달방법과 교육환경을 우선되어야 하기 때문에, 영양지식 교육을 위해서는 다양한 교수학습방법이 제공되어야 할 것이다.

5. 「정신건강」 표준교과개요 개발 원칙 및 방향

‘정신건강’ 교과목은 영유아를 둘러싼 주변인물의 정신건강에 대한 포괄적인 지식을 포함하였다. 정신건강 발명 원인은 유전적 요인 외에 상당부분이 환경적인 요인에 근거하며, 일단 정신건강문제가 발생하면 주변 인물의 환경에도 심각한 악영향을 미치게 된다. 특히 영유아의 건강한 성장을 위해서는 영유아기의 정신건강에만 국한할

것이 아니라 영유아를 둘러싼 주변 인물들의 정신건강 또한 함께 고려한다. 따라서 정신건강 기본이론과 전생애를 통해 인간발달단계에 따른 정신건강문제를 교과내용으로 구성함으로써 생애주기별 정신건강에 대해 총체적이며 보편적인 이해를 가능하게 한다.

또한 정신건강(론)은 보육교사자격 취득 교과목이기 때문에 보육교사들이 보육시설에서 실제로 적용 가능성이 높은 내용으로 구성하였다. 즉 아동기 이전에 나타나는 정신장애, 즉 보육시설 교사들이 현장에서 접하는 장애의 종류와 특성 파악에 주안점을 두어 내용을 구성함으로써 보육현장에서의 활용 가능성을 향상할 수 있도록 하였다.

마지막으로 영유아기 정신건강을 유지하기 위한 지원방안을 교과 내용으로 구성하였다. 영유아 정신건강의 유지관리를 위해 정신장애의 예방부터 치료까지 해당 영유아, 가족 및 교사들을 위한 지원체계 및 복지 시스템에 대한 제반 지식을 습득하고 익혀, 현장에서 적용할 수 있도록 한다.

Ⅲ. 「건강·영양 및 안전」 영역의 표준교과개요 개발 과정

「건강·영양 및 안전」 영역의 5개 교과목 표준교과개요 개발 과정은 다음과 같다.

첫째, 보육자격관리사무국을 통하여 보육교사 2급을 양성하는 전국 대학에서 ‘아동건강교육’, ‘아동간호학’, ‘아동안전관리’, ‘아동영양학’, ‘정신건강’ 강의계획서를 수집하였다. 2년제, 3년제, 4년제 대학의 보육과, 유아교육과, 사회복지학과, 그 외의 보육교사 자격을 취득할 수 있는 학과에서 수집한 강의계획서를 분석하였다. 강의 계획서의 목차와 강의 내용이 가장 많이 다루어지고 있는 주제의 빈도수를 고려하여 1차로 공통의 주제를 선별하고, 대주제와 소주제를 도출하였다. 또한 대주제와 소주제를 확정을 위하여 보육 관련학과의 강의계획서에서 사용한 교재 중 가장 많이 채택한 교재의 내용을 심도있게 분석하였다.

둘째, 강의계획서의 내용에서 도출된 대주제와 소주제를 바탕으로 교재분석 결과와 표준보육과정의 기본생활영역의 건강과 관련된 내용을 중심으로 보육학 전공자, 건강교육 전공자, 보육현장 시설장으로 구성된 영역대표회의와 자문위원의 검토회의를 통해 최종 아동건강교육론의 대주제와 소주제를 정하였다.

셋째, 각 교과목의 목차는 최신 연구 결과와 건강, 영양, 안전과 관련된 법규를 참고하여 예비보육교사들이 반드시 알아야 하는 내용을 담는데 초점을 두었으며 영역대표회의를 거쳐 교과목간 중복되는 측면에 대해 살펴보고 각 교과목의 특성을 최대한 살

리는 방향으로 수정을 하였으며 자문회의에서 제시된 의견을 반영하여 최종적으로 완성하였다.

IV. 「건강·영양 및 안전」 영역의 교과목의 표준교과개요

1. 「아동건강교육」 표준교과개요

가. 아동건강교육」 교과목의 목표 및 내용

아동건강교육은 영유아의 건강증진과 건강관리에 필요한 생활습관과 태도를 형성하기 위한 교육과정을 계획하고 실천함을 목표로 한다. 첫째, 영유아 건강의 중요성과 건강증진의 원리를 이해한다. 둘째, 영유아의 올바른 건강관리를 위한 기초 이해를 향상한다. 셋째, 영유아가 건강에 대한 올바른 생활습관과 태도를 형성할 수 있도록 지도하고 교육한다.

아동건강교육 교과목의 내용은 크게 6가지 대주제로 구분되며, 아동건강교육의 이해, 아동발달단계별 건강증진, 아동건강문제 관리, 보육시설에서의 건강교육, 건강교육의 교수학습방법, 질병관리 및 응급처치로 구성되어 있다.

첫째 주제는 아동건강교육의 이해로 아동건강교육의 개념을 알아보고, 아동건강의 중요성과 아동건강의 발달과 원리를 다루었다. 둘째 주제인 아동발달 단계별 건강증진에서는 발달단계를 신생아기, 영아기, 걸음마기, 유아기, 아동기로 나누고 각 시기에 알아두어야 할 건강증진에 대해 다루었다. 셋째로 아동건강문제관리에서는 일상생활속에서의 건강관리를 위한 일상검진, 아동건강의 결정요소와 생활습관, 통상적인 건강문제, 영양건강문제, 질병과 전염병을 다룸으로 아동의 건강문제에 있어 예방차원에서 고려해야 할 요인들과 다양한 각도에서 아동의 건강문제를 야기시킬 수 있는 요인들을 살펴보았다. 넷째로 보육시설에서의 건강교육에서는 건강한 생활의 의미를 알아보고 이를 실천함에 있어 표준보육과정에서의 건강한 생활영역을 알아보고, 건강 및 위생 관리에 대한 이해는 평가인증에서의 건강지표 이해를 통해 알아보하고자 하였다. 또한 건강한 생활을 위해 지녀야 생활습관, 환경조성 등이 무엇인지 살펴보았다. 다섯째로, 건강교육의 교수학습방법에서는 영유아에게 교육하기 위해 필요한 건강교육지도 계획, 방법 및 교재교구, 건강교육효과에 대한 평가와 건강교육을 수행함에 있어 교사의 역할을 알아보았다. 마지막으로 질병관리 및 응급처치를 두고 영유아와 교사를

대상으로 건강을 유지하기 위해 보육시설에서의 질병 발생 시와 응급상황발생시 올바른 관리와 대처를 포함시킴으로 아동건강교육은 건강문제가 야기 되게 전의 예방교육임을 제시하고 있다. 아동건강교육 교과목의 내용은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 아동건강교육 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	대주제	소주제	핵심개념
아동 건강 교육의 이해	아동건강 교육의 기초	· 아동건강교육의 개념	보육 시설에서의 건강 교육	표준보육 과정의 건강한 생활영역	· 건강한 생활의 의미와 실천
		· 아동건강의 중요성		평가인증에서의 건강지표 이해	· 건강 및 위생 관리 이해
		· 아동건강의 발달과 원리		건강을 위한 올바른 습관지도	· 건강교육을 위한 습관지도의 종류
		· 신생아기 발달 특성		건강한 환경 조성하기	· 건강교육을 위한 습관지도의 방법
		· 신생아기 건강증진을 위해 고려할 요소			
아동의 발달 단계별 건강 증진	영아기의 건강증진	· 영아기 발달 특성 · 영아기 건강증진을 위해 고려할 요소	건강 교육의 교수 학습 방법	건강교육 지도계획	· 건강교육 지도안 작성
	걸음마기의 건강증진	· 걸음마기 발달 특성 · 걸음마기 건강증진을 위해 고려할 요소		건강교육 방법 및 교구교재	· 건강교육 실제지도 방안
	유아기의 건강증진	· 유아기 발달특성 · 유아기 건강증진을 위해 고려할 요소		건강교육 효과평가	· 건강교육 방법
	아동기의 건강증진	· 아동기 발달특성 · 아동기 건강증진을 위해 고려할 요소		건강교육에서 교사의 역할	· 건강교육 매체 개발 및 활용
	일상건강 검진	· 일상생활 속에서의 건강관리를 위한 검진			· 건강교육 평가
아동 건강 문제 관리	아동건강의 결정 요소와 생활습관	· 아동건강 결정요소 · 아동건강과 생활습관	질병 관리 및 응급 처치	보육시설에서의 질병관리 교육	· 건강교육 평가 적용
	통상적인 건강문제	· 통상적인 건강문제		응급처치 교육내용	· 건강교육 평가지침
	영양건강 문제	· 영양으로 야기되는 건강문제			· 건강교육 교사 태도
	질병과 전염병	· 질병 관리 · 전염병 관리 및 예방 접종			

나. 아동건강교육 교과목의 적용시 유의점

아동건강교육 교과목은 교육을 통해 건강문제가 발생하기 전에 미연에 방지하여 건강 유지 및 증진하기 위한 예방 및 대처방법을 익히는데 의미를 둔다. 이에 아동건강교육은 첫째, 아동의 건강증진을 위하여 발달단계별로 보육교사가 기본적으로 숙지해야할 요소들을 각 발달단계별 내에서도 개월별, 연령별로 나누어 익힐 수 있도록 실물영상자료 등의 교수자료를 준비할 필요가 있다. 둘째, 영유아의 건강상태를 평가하고 건강상의 문제를 조기에 발견하기 위해 사례관리 중심으로 영유아의 발달단계별로 가장 고려해야할 특성들에 관한 이론적 지식을 익히게 함으로 현장 실무능력을 향상시키는 기초를 마련한다. 셋째, 보육현장에서 교사로서 영유아의 건강문제를 관리할 수 있는 실무능력을 갖추게 하기 위해서는 주기적으로 보육기관이나 보건소와 연계수업을 진행할 필요가 있다. 실제로 구현하기 어려운 응급처치 경우는 시민안전체합관과 같은 공공시설에서 진행하고 있는 응급처치 교육과 연계함으로 체험교육을 통하여 보육교사의 실무능력을 함양할 필요가 있다. 넷째, 예비보육교사로서 영유아에게 주로 발생할 수 있는 질병 및 전염병 관리방법을 숙지하고, 이에 대한 대처 능력을 향상시킨다. 이를 위해 일상생활 속에서 영유아의 건강을 결정하는 요소를 구체적인 사례를 통하여 정확하게 제시하고, 현장연계교육을 통해 실질적으로 건강검진을 해보는 기회를 제공함으로 건강건강 진단 능력을 갖도록 한다. 다섯째, 표준보육과정에서 제시하고 있는 건강생활영역과 평가인증지표 내 건강영역 지표를 바탕으로 한 건강을 유지하기 위한 습관지도 방안과 실재를 교육과정 속에서 숙지시킨다. 이를 바탕으로 보육현장에서 영유아의 건강관리에 필요한 생활습관과 태도형성을 지도할 수 있도록 다양한 교육내용과 교수학습방법을 제시한다. 여섯째, 아동건강은 영유아 자신뿐만 아니라 영유아와 관련된 보육시설의 교사와 학부모들에 의해 유지·관리되기 때문에 교육대상에 따른 건강교육 내용과 교수학습 방법을 선정할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

2. 「아동간호학」 표준교과개요

가. 아동간호학 교과목의 목표 및 내용

영유아의 건강과 질병에 대해 이해함으로써 영유아의 건강을 증진하고, 질병을 예방하며, 응급상황 시 적절하게 대처한다. ‘아동간호학’ 교과목의 구체적인 목표는 다음과 같다. 첫째, 영유아기의 건강을 증진하고 질환을 예방하는 방법에 대해 안다. 둘째,

영유아기에 잘 걸리는 질환의 종류와 특징에 대해 알고 적절하게 다룬다. 셋째, 영유아의 질환으로 인한 응급상황 시 적절하게 대처한다.

아동간호학은 ‘아동간호의 이해’, ‘발달단계별 건강관리’, ‘건강사정’, ‘발달단계별 건강문제’, ‘질병관리 및 간호’, ‘응급처치’ 등 6가지 대주제로 구분된다. 첫째 주제인 ‘아동간호의 이해’는 아동간호의 개념과 중요성에 대해 알아보면서 아픈 영유아를 보육 시설에서 어떻게 다루어야 할 지에 대해 살펴본다. 둘째 주제인 ‘발달단계별 건강관리’는 신생아기부터 아동기까지 각 단계별로 건강에 영향을 미치는 요인에 대해 알아보면서 단계별 건강관리 방법에 대해 이해하도록 한다. 셋째 주제인 ‘건강사정’은 영유아의 건강상태에 대해 알아보는 방법을 익히는 것으로 일상 건강 점검 방법, 발달검사, 건강검사 등의 활용방법을 알아본다. 넷째 주제인 ‘발달단계별 건강문제’는 신생아기부터 아동기까지 각 발달단계별로 발생할 수 있는 건강문제에 대해 알아보면서 질환별 특징을 익히도록 한다. 다섯째 주제인 ‘질병관리 및 간호’는 특수질환과 전염병 질환 및 예방접종에 대해 알아보면서 질환에 걸린 영유아를 다루는 방법을 익히도록 한다. 여섯째 주제인 ‘응급처치’는 응급처치 방법과 구급용품에 대해 알아보고 질환에 따른 응급처치 방법을 익히도록 한다. 아동간호학 교과목의 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 아동간호학 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	대주제	소주제	핵심개념
아동간호의 이해	아동간호의 개념과 중요성	· 아동간호 개념 · 아동간호 중요성	발달 단계별 건강 문제와 예방	신생아기 건강문제와 예방	· 신생아기 건강문제 · 신생아기 건강문제 예방
발달 단계별 건강 관리	신생아기 건강관리	· 신생아기 건강요인 · 건강관리		영아기 건강문제와 예방	· 영아기 건강문제 · 영아기 건강문제 예방
	영아기 건강관리	· 영아기 건강요인 · 건강관리		걸음마기 유아의 건강문제와 예방	· 걸음마기 건강문제 · 걸음마기 건강문제 예방
	유아기 건강관리	· 유아기 건강요인 · 건강관리		유아기 건강문제와 예방	· 유아기 건강문제 · 유아기 건강문제 예방
건강 사정	아동기 건강관리	· 아동기 건강요인 · 건강관리	아동기 건강문제와 예방	· 아동기 건강문제 · 아동기 건강문제 예방	
	일상 건강 점검	· 건강점검 · 건강검진	질병 관리 및 대처	특수질환과 대처	· 특수질환 특성 · 특수질환 대처
	발달 검사	· 연령별 발달평가 · 영역별 발달평가		전염병 질환과 대처	· 예방접종 · 전염병 질환에 대한 대처
	건강 검사	· 체격검사 · 체질검사	응급 처치	응급처치 방법과 구급용품 · 응급의료기관 · 구급용품	· 질환의 특성 · 질환에 따른 응급처치

나. 아동간호학 교과목의 적용시 유의점

아동간호학은 예비보육교사가 어린이집에서 발생할 수 있는 다양한 질병에 대해 이해하고 그에 대한 대처방법을 익히는데 의미를 둔다. 아동간호학 교과목 적용시 유의점은 다음과 같다. 첫째, 아동간호의 의미에 대한 이해를 돕기 위해 어린이집에서 자주 나타나는 질병과 그에 대한 교사 및 간호사의 역할에 대해 알아보도록 한다. 어린이집은 영유아가 집단으로 하루 종일 생활하는 공간이므로 교사와 간호사가 영유아의 질병과 관련하여 어떠한 역할을 해야 하는지 알고 적절히 개입할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 둘째, 영유아의 발달단계별로 건강관리의 요령을 알아보고 다양한 건강사정 방법을 익히도록 한다. 교사는 일상적인 건강점검 방법과 발달검사, 건강검사 등을 통해 영유아의 건강상태를 파악하여 적절한 치료가 제공될 수 있도록 해야 한다. 셋째, 영유아의 발달단계별 건강문제를 구체적으로 알아보고 이를 예방할 수 있는 방법을 익히도록 한다. 영유아기의 건강은 평생의 건강을 좌우하므로 영유아기의 건강상의 문제를 예방하고 관리하는 교사 및 양육자의 역할이 중요하다고 할 수 있다. 넷째, 예비보육교사들로 하여금 영유아에게서 발병할 수 있는 특수질환과 전염병 질환의 유형과 특성에 대해 조사해보도록 함으로써 이들 질환에 걸린 영유아를 판별하고 적절하게 대처할 수 있는 능력을 갖도록 한다. 다섯째, 질환에 따른 응급상황에 대해 알아보고 그에 대한 응급처치 능력을 갖추도록 실습을 해보는 연습을 하도록 한다. 영유아들의 질환에 따른 응급상황을 비디오에 담아 와서 질환을 분석하고 치료 개입의 시기와 지원방법 등을 분석하는 방식으로 수업을 진행할 수 있다.

3. 「아동안전관리」 표준교과개요

가. 아동안전관리 교과목의 목표 및 내용

아동안전관리 교과목의 목표는 영유아 안전사고의 특성을 이해하고 이를 예방하고 대처하는 방법을 익히는데 있다. 구체적으로는 첫째, 영유아 안전사고의 특성에 대해 안다. 둘째, 영유아 안전사고 예방법을 익히고 실천한다. 셋째, 영유아 안전사고 발생시 적절하게 대처할 수 있다.

아동안전관리 교과목의 내용은 ‘영유아 안전사고에 대한 이해’, ‘연령별 사고유형과 안전수칙’, ‘보육시설 안전관리’, ‘보육시설 안전교육’, ‘보육시설 안전사고 대처’ 등 5가지 대주제로 구성된다. 첫째 주제인 ‘영유아 안전사고에 대한 이해’는 영유아 안전사고

의 실태와 특성에 대해 알아보면서 영유아 안전 및 안전교육의 중요성에 대해 살펴본다. 둘째 주제는 ‘연령별 사고유형과 안전수칙’으로 자주 발생하는 영유아 연령별 안전사고와 그에 따른 안전수칙에 대해 알아본다. 셋째 주제인 ‘보육시설 안전관리’는 보육시설 실내·외 안전관리와 안전법규, 평가인증 및 종사자 안전관리에 대해 살펴봄으로써 보육시설에서의 영유아 안전사고 예방 방안을 모색한다. 넷째 주제인 ‘보육시설 안전교육’은 보육시설 안전, 가정안전, 놀이안전, 교통안전, 운동안전, 동·식물안전, 화재안전, 식품안전, 재난대비안전, 성폭력안전, 약물오남용안전, 미디어안전, 아동학대 및 실종·유괴에 대한 안전 등 다양한 사고유형별 안전사고 개념과 실태에 대해 알아보고 그에 대한 안전교육 내용 및 방법을 익히도록 한다. 다섯째 주제인 ‘보육시설 안전사고 대처’는 안전사고시 응급처치 및 사고 처리절차에 대해 알아보면서 안전사고시 대처방법에 대해 습득하도록 한다. 아동안전관리 교과목의 내용은 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 「아동안전관리」 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	대주제	소주제	핵심개념
영유아 안전사고에 대한 이해	영유아와 안전	· 안전사고 · 영유아 안전	보육시설 안전교육	운동안전	· 운동 안전사고 · 운동 안전교육
연령별 사고 유형과 안전 수칙	만 2세 미만아 사고 유형과 안전 수칙	· 사고유형 · 안전수칙		동식물 안전	· 동식물 안전사고 · 동식물 안전교육
	만 2세아 사고유형과 안전수칙	· 사고유형 · 안전수칙		화재안전	· 화재 안전사고 · 화재 안전교육
	만 3-5세아 사고유형과 안전수칙	· 사고유형 · 안전수칙		식품안전	· 식품 안전사고 · 식품 안전교육
보육시설 안전관리	보육시설 실내 안전관리	· 실내 안전점검 · 실외 안전점검		재난대비 안전	· 재난대비 안전사고 · 재난대비 안전교육
	보육시설 실외 안전관리	· 실외 안전점검 · 실외 안전관리		성폭력 안전	· 성폭력 안전사고 · 성폭력 안전교육
	영유아 및 종사자 안전관리	· 보험관리 · 영유아 및 종사자 안전관리		약물 오남용 안전	· 약물오남용 안전사고 · 약물오남용 안전교육
	평가인증지표와 안전 관련 법규	· 평가인증지표 · 안전법규		미디어 안전	· 미디어 안전사고 · 미디어 안전교육

(표 3 계속)

대주제	소주제	핵심개념	대주제	소주제	핵심개념
보육시설 안전교육	보육시설 안전	· 표준보육과정 · 보육시설 안전교육		아동학대 및 실종· 유괴에 대한 안전	· 아동학대 및 실종·유괴 · 아동학대 및 실종· 유괴 안전교육
	가정 안전	· 가정 안전사고 · 가정 안전교육	보육시설 안전사고 대처	사고 응급처치	· 응급처치 · 응급의료기관
	놀이 안전	· 놀이 안전사고 · 놀이 안전교육		안전사고	· 사고처리 · 사고책임
	교통 안전	· 교통 안전사고 · 교통 안전교육		처리	

나. 아동안전관리 교과목의 적용시 유의점

아동안전관리 교과목은 영유아 안전사고의 특성과 유형을 숙지하고 이에 대한 예방 방법과 대처방법 등을 익히는데 의미를 두어야 한다. 이론적으로는 예비보육교사가 영유아 안전사고에 대한 이해, 연령별 사고유형과 안전수칙, 보육시설 안전관리에 대한 전반적인 지식을 가지고 있어야 한다. 이를 위해 예비보육교사에게 보육시설에서 발생하는 영유아 안전사고 사례를 조사하고 원인 및 예방법, 그리고 대처방법에 대해 토론수업을 하게 하거나 발표를 하게 한다. 또한 예비보육교사에게 신문이나 인터넷에서 영유아 안전사고 사례를 수집하거나 학술지에 발표된 안전과 관련된 논문을 분석해보게 하거나 어린이집을 방문하여 실제 영유아 사고에 대해 보육시설장이나 교사의 의견을 듣도록 하고 사고보고서를 작성하는 방법을 익히게 하여 영유아 사고의 특성과 위험성을 알 수 있도록 한다.

한편으로는 실제적인 측면에서 다양한 안전교육을 수행하는 방법을 익혀야 하는데 특히 아동복지법에 보육시설에서 실시해야 하는 안전교육으로 규정하고 있는 교통안전, 소방대피훈련, 재난대비안전, 성폭력예방교육, 실종·유괴예방교육, 약물오남용 안전교육은 의무적으로 실시해야 하며 이외에 놀이안전, 가정안전, 운동안전, 동식물안전, 미디어안전 등과 관련된 다양한 안전교육을 실시할 수 있어야 한다. 이를 위해 예비보육교사에게 안전교육계획안을 작성하는 방법을 익히도록 하고 영유아들과 함께 하는 안전교육에 대해 모의수업을 통해 현장능력을 갖추도록 한다. 예비보육교사가 각 안전교육과 관련된 모의수업을 해볼 수 있도록 기회를 주거나, 소그룹으로 실제 계

확하고 발표할 수 있도록 하는 기회를 통해, 교사 자신의 안전에 대한 지식을 점검해 보고 안전교육 실시에 있어서 유의해야 할 점과 영유아와 상호작용하는 적절한 교수-학습 방법을 익힐 수 있을 것이다. 또한 예비보육교사로 하여금 보육시설에서 일어날 수 있는 다양한 안전사고 유형과 그에 대한 응급처치 방법을 익힐 수 있는 기회를 제공해야 한다. 특히 안전사고에 대한 교사의 책임여부를 알도록 하여 평상시 안전과 관련된 역할을 소홀히 하지 않도록 지도해야 하며 사고처리 절차를 이해하여 응급상황 시 당황하지 않고 침착하게 처리할 수 있도록 지도해야 한다.

4. 「아동영양학」 표준교과개요

가. 아동영양학 교과목의 목표 및 내용

아동영양학의 목표는 영유아의 발달단계별 영양학적 특성과 성장시기별로 나타날 수 있는 영양적 문제를 파악하고, 영유아기 영양관리와 식생활지도 및 영양관리 실습을 통해 현장 적용능력을 함양함에 있다. 구체적으로 첫째, 영유아 영양의 중요성과 영유아의 발달단계별 필요한 영양관리를 이해한다. 둘째, 식품안전 및 위생관리를 숙지하고 실천한다. 셋째, 보육시설에서 올바른 급간식 지도 및 식생활지도를 한다.

아동영양학 교과목 내용은 크게 6가지 대주제와 19개 소주제로 구성한다. 대주제 중 ‘영유아의 영양’과 ‘발달단계에 따른 영양관리’에서는 태내에서부터 영유아기까지 섭취해야 하는 영양소와 함유식품, 이를 제공하기 위한 조리 방법과 각 단계별로 조건에 맞는 영양관리를 제시한다. 세 번째 대주제인 ‘영유아 식품안전과 위생관리’에서는 식품안전에 관한 법령이나 규정 외에서 현장에서 실제로 취급해야 하는 구매관리 단계를 제시함으로써 실질적으로 현장에 적용할 수 있게 제시한다. 그 다음 ‘보육시설에서의 급간식’과 ‘보육시설에서의 영양 및 식생활지도’에서는 보육시설 현장에서의 실질적으로 매일 진행되고 있는 급식과 간식의 관리와 식습관지도 뿐만 아니라 질환이나 영양 불균형 등에 따른 영양관리 및 상담기법을 이해하게 한다. 마지막 대주제인 ‘영양교육의 교수학습 방법 및 평가’는 요리활동을 통한 영양교육으로 요리활동의 교육적 가치와 실제 교육계획 및 모형, 나아가 요리활동에서의 교사의 역할 등을 제공함으로써 영유아들에게 영양교육을 영유아 눈높이에 맞추어 접근하는 방안들을 파악하게 한다. 아동영양학 교과목의 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 「아동영양학」 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	대주제	소주제	핵심개념
영유아의 영양	어린이 영양의 이해	· 영유아 영양 · 영유아 영양관리	영유아 식품 안전과 위생관리	식품 안전성과 그 원인	· 식품 구매, 취급, 보관 · 식품관리설비
				식품구매 관리	· 식품안전 위해요인 · 식품안전 위해시 나타나는 현상
	영양소와 식품	· 영유아 성장 필요영양소 · 영양소 함유식품	보육시설에서의 급간식	보육시설에서의 급간식의 의의 및 효과	· 급간식의 의의 · 급간식의 효과
	영양지침	· 영유아 1일 섭취 권장량 · 식이요법		보육시설에서의 급식관리	· 급식계획 · 급식관리
영양평가	· 영양평가 구분	보육시설에서의 간식관리		· 간식계획 · 간식관리	
발달 단계에 따른 영양관리	임신부의 영양과 태아 발달	· 임신기의 영양 · 태아발달에 따른 영양관리	보육시설에서의 영양 및 식생활 지도	영양과 식생활지도의 중요성 및 목적	· 식생활지도의 목적 · 식생활지도의 중요성
	영아기의 영양과 건강관리	· 모유 · 이유식의 종류 및 조리방법 · 영양관리		영유아의 특수영양 건강관리	· 특수영양이 필요한 질병 · 질환에 따른 영양관리
	유아기의 영양과 건강관리	· 식생활 특성 · 영양관리		영유아의 식습관 지도	· 식습관지도 · 식습관과 예절
영유아 식품 안전과 위생관리	식품안전의 개념과 중요성	· 식품안전의 개념 · 식품안전의 중요성	영양 교육의 교수학습 방법	영양교육의 내용과 유아요리 활동의 의의	· 영양교육 원리 및 지침 · 요리활동의 교육적 가치
	식품안전성과 위생관리	· 식품안전 관련법 · 식품안전 관련 규정		유아요리활동의 계획 및 운영	· 요리활동 계획 · 요리활동 운영 · 요리활동 환경구성 · 교사의 역할

나. 아동영양학 교과목의 적용시 유의점

아동영양학 교과목 적용시 유의점을 구체적으로 정리하면 다음과 같다. 첫째, 영유아 발달단계에 따라 필요한 영양소와 영양관리에 대한 전반적인 지식을 갖게 하고 영양관리가 적절하게 이루어지 않았을 때 발생하는 문제점들을 알게 한다. 둘째, 영유아 식품의 안전과 위생관리 관련 법령 및 규정 파악하기 위해 교육과정 내에서 교육시기에 사회적으로 야기되었던 식품관련 사안들을 주제별로 나누고, 이를 다양한 조사방법을 통하여 사례발표를 하게 함으로 사회적으로 야기되는 식품안전의 문제점을 알게 한다. 셋째, 보육시설에서 올바르게 식품을 구매하고 취급하는 방법을 알게 하기 위해 다양한 조사방법을 통해 보육현장에서 주로 사용하고 있는 식품 유통과정과 식품안전 준수 사항을 알게 한다. 또한 평가인증지표와 어린이집공제회에서 제시하고 있는 식품관련 환경 및 설비관리에 대해서는 보육시설 현장탐방을 통해 직접 접할 수 있는 기회를 제공한다. 넷째, 영유아의 건강 유지를 위해 보육교사가 급간식 계획 및 관리에 개입하기 위해서는 예비보육교사는 보육시설에서의 영유아 급간식의 영양관리 및 위생관리에 대한 제반 지식을 습득해야한다. 이를 위해 영유아 식단작성을 해 보게 하고 이를 평가할 수 있도록 지도한다. 다섯째, 보육시설에서 영유아의 올바른 식생활습관 지도를 통하여 일반적인 건강관리뿐만 아니라 기본생활습성을 익히게 하기 위해서는 교육내용에 따른 다양한 교수매체를 준비하게하고 동시에 실제 모의수업을 통하여 현장 적응력을 향상시키게 한다. 여섯째, 예비보육교사의 영양지식전달방법으로 다양한 요리활동을 계획하고 실제로 실습하게 할 수 있는 교육환경이 필요하다.

5. 「정신건강」 표준교과개요

가. 정신건강 교과목의 목표 및 내용

정신건강(론) 목표는 정신건강에 대한 기초이론을 바탕으로 영유아기에 주로 발생하는 정신건강장애를 관리하고 지원할 수 있는 능력을 배양함에 있다. 첫째, 정신건강의 개념과 중요성을 인식하고 정신건강에 미치는 요인과 그 대처 방법을 이해한다. 둘째, 영유아기의 발달과정과 유아기와 소아기에 진단되는 정신장애를 이해하고 아동의 문제행동에 대한 이해 및 지도능력을 키운다. 셋째, 정신건강을 유지하고 관리하기 위하여 정신건강 지원방안을 숙지한다.

정신건강(론) 교과목 내용은 크게 5가지 대주제와 19개 소주제로 구성한다. 첫 번째 대주제인 ‘정신건강의 개념’에서는 정신건강의 조건과 기준을 통하여 정신건강의 개념을 이해하도록 한다. ‘인간발달과 정신건강’에서는 생애주기별 발달과정에 각 주기별로 야기되기 쉬운 정신건강문제 및 현상을 제시한다. ‘정신건강과 적응’에서는 내외적으로 받는 스트레스에 대해 적응한다는 것이 무엇이며 이에 대한 및 대처유형 및 방법을 익힘으로 합리적인 적응을 통하여 정신건강을 예방·유지하고 증진할 수 있는 방안을 파악해본다. ‘정신건강과 장애’에서는 주로 유아기와 소아기에 가장 많이 나타나는 발달장애, 행동장애, 기분장애, 배설장애, 섭식장애의 5가지 유형의 장애와 한 가지 장애 유형은 아니지만 유아기와 소아기에 주로 발병함으로 인해 보육교사가 알아야 할 정신장애들을 기타장애로 묶어 6가지 장애유형을 제시한다. 또한 각 장애 유형에 속하는 장애의 종류와 개념, 진단기준 및 분류, 원인과 유병율, 특성과 치료방법을 제시함으로써, 실제 적용방법을 이해하게 한다. 마지막 대주제인 ‘영유아정신건강과 아동복지’에서는 영유아의 정신건강 유지를 위한 사회적, 가족, 교사의 지원 방법과 체계에 대해 알아본다. 또한 아동복지차원에서 영유아가 정신건강에 이상이 생기지 않기 위해 예방하는 방법과 정신건강에 이상이 생겼을 때 치료하는 방법을 제시한다. 정신건강론 교과목의 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 「정신건강론」 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	대주제	소주제	핵심개념
정신건강의 이해	정신건강의 개념	· 정신건강의 개념과 이해	정신건강과 적응	적응과 적응기제/방어기제	· 적응의 개념 · 적응기제 형성
	정신건강에 영향을 주는 내적 요인	· 유전적요인 · 신체적요인 · 심리적요인 · 기질적요인		스트레스	· 스트레스예방 · 스트레스 대처방법
	정신건강에 영향을 주는 외적 요인	· 문화적요인 · 사회적요인 · 물리적요인	영유아기에 발생하기 쉬운 정신장애	발달장애	· 정신지체 · 자폐증 · 학습장애 · 언어장애
인간 발달과 정신건강	영아기의 발달과 정신건강	· 애착이론 · 발달과제 · 정신건강문제	행동장애	행동장애	· ADHD · 반항성장애 · 품행장애
	유아기의 발달과 정신건강	· 발달과제 · 정신건강문제			기분장애

(표 5 계속)

대주제	소주제	핵심개념	대주제	소주제	핵심개념
	아동기의 발달과 정신건강	· 발달과제 · 정신건강문제		배설장애	· 유분증 · 유뇨증
	청소년기의 발달과 정신건강	· 발달과제 · 정신건강문제		섭식장애	· 이식증 · 거식증 · 폭식증 · 반추장애 · 비만
	성인기의 발달과 정신건강	· 발달과제 · 정신건강문제		기타장애	· 틱장애 · 반응성애착 · 선택적함구증 · 물질사용장애
	노년기의 발달과 정신건강	· 발달과제 · 정신건강문제	영유아 정신건강과 지원방안	정신장애 아동에 대한 지원 정신건강의 예방과 치료방법	· 정신장애아동 지원방안 · 가족과 교사의 역할 · 영유아 정신건강의 예방과 치료방법

나. 정신건강 교과목의 적용시 유의점

정신건강 교과목 적용시 유의점을 구체적으로 정리하면 다음과 같다. 첫째, 정신건강 교과목 수강 대상자에 대한 정확한 설정이 필요하다. 보육교사 자격취득 교과목으로서의 정신건강은 정신건강 기본이론과 생애주기별 정신건강에 대해 총체적이며 보편적인 이해를 돕도록 교과과정을 구성하고 교육하나, 실질적인 정신장애에 대해서는 보육시설 이용 아동에게 주로 발생하는 장애를 중심으로 교육이 진행됨을 피교육자에게 알게 한다. 둘째, 보육시설 교사들이 현장에서 접하는 장애의 종류와 그 특성을 이론적으로 알게 한다. 셋째, 습득한 이론을 바탕으로 현장에서 주로 나타나는 장애종류를 그룹화 하여 사례조사를 하게 함으로 예비보육교사로서 현장대처 능력을 향상시킨다. 사례조사는 일차적으로 기록물을 중심으로 조사하고 발표하게 함으로 다양한 장애유형을 알 수 있게 한다. 동시에 학기 초에 각 피교육자들에게 주변의 실물 사례 관리 대상자를 선정하게 하고 주기적으로 관찰하게 함으로 장애에 대한 전반적인 이해 향상과 더불어 특정유형에 대해 지식을 향상시킨다. 다섯째, 마지막으로 영유아 정신건강의 유지관리를 위해 정신장애의 예방부터 치료까지 해당 영유아, 가족 및 교사들

을 위한 지원체계 및 복지 시스템에 대한 제반 지식을 학습시킨 후, 교육자들에게 실제 현장 적용사례를 조사하게 함으로 현장에 나아가 유사 상황시 적용가능하게 한다.

V. 나가기

본 연구는 「건강·영양 및 안전」 영역의 각 교과목의 표준교과개요를 개발하는데 목적이 있다. 앞서 제시한 「건강·영양 및 안전」 영역의 각 교과목의 표준교과개요의 개발원칙 및 방향과 개발과정에서 제기된 문제점을 살펴보고 발전방안을 제시하고자 한다.

먼저 「건강·영양 및 안전」 영역의 표준교과개요 개발시 문제점을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 건강·영양 및 안전영역은 현재 보육교사 2급 자격증 취득에 있어서 필수과목이 아니다. 그런데 보육시설에서의 영유아 안전지도는 생명 및 신체의 안전과 직결되는 매우 중요한 부분이므로 아동안전관리는 선택이 아닌 필수과목으로 지정되어야 한다. 한편으로는 이수학점 또한 보육현장에서 보육교사들이 영유아를 건강하고 안전하게 보육하는 지식과 기술을 익히기에는 상당히 미흡하다. 또한 교과목 명칭이 아동을 관리하는 의미로 잘못 해석할 수 있게 되는데 이는 아동의 권리에 반하는 것이므로 아동안전관리라는 교과목 명칭을 변경할 필요가 있다.

둘째, 건강·영양 및 안전영역은 현재 보육교사 2급 자격증 취득에 필요한 학점에 있어서 전체 35학점 중 6학점 이상을 신청하도록 되어 있는데 이는 이 영역의 중요성을 고려할 때 매우 낮은 학점으로 볼 수 있다. 아동의 건강·영양 및 안전은 영유아기에게만 국한되는 것이 아니라 영유아기의 잘못된 습관이나 관리가 성장 후에도 지속적이며 심각하게 영향을 줄 수 있기 때문에 문제가 발생하지 않도록 예방하는 것이 중요하며, 이를 가정이나 보육시설에서 실천하도록 하는 것이 중요하나 이를 적용할 수 있는 프로그램 및 교육과정 개발이 미흡하다. 보육교사들의 건강(오가실·심미경·최은경, 2008), 영양(이기완·남혜원·명춘옥·박영심, 2005; 최경숙, 2010), 안전(박영혜·김경희·최미혜, 2006; 방경숙, 2005; 정미라·배소연, 1999)과 관련된 지식은 높지 않은 것으로 보고되고 있다. 한편 오가실·심미경·최은경(2008)의 연구에서는 보육교사의 안전에 대한 지식은 높은 편이었지만 안전과 관련한 자신감은 낮게 나타났다. 안전수행 자신감과 관련된 변인으로는 안전지식, 안전신념, 교사효능감, 사회적지지 등이 있는데 특히 안전교육 경험이 있는 보육교사가 안전수행 자신감이 더 높았다(홍영상·김

수강·박성희, 2007). 이러한 결과는 보육교사들이 직전교육에서 건강, 영양, 안전과 관련한 충분한 교육을 접하게 된다면 이 측면에서 요구되는 직무수행능력을 향상시킬 수 있음을 시사하는 것이다.

셋째, 현대사회로 올수록 정신장애 증상을 갖고 있는 아동의 수가 급증함에 따라 정신건강장애를 갖고 있는 아동의 조기 발견과 대처가 시급하나 이에 대한 전문적인 교육이 이루어지고 있지 않는 형편이다. 그 원인은 여러 가지가 있을 수 있겠으나 교육과정 측면에서 보면 정신건강은 아동생활지도 및 상담과 연계하여 교육되는 것이 더욱 효과적이나 현 교사양성제도에 의하면 「건강·영양 및 안전 영역」에 속함으로 영역 내의 계열성이 적은 교과목이라 할 수 있으며 아동기에 초점을 두고 살펴본다면 ‘정신건강’이라는 교과목 명칭을 ‘아동정신건강’으로 변경하는 것이 바람직하다. 이와는 다른 측면에서 정신건강 교과목의 문제점을 살펴보면, 정신건강문제는 아동 발달 단계에서 발생하는 사회·심리적 요인이 원인이 되는 경우가 다분히 많다. 또한 정신건강에 문제가 발생할 경우, 치료과정에서도 아동상담이 동반되어야 하기 때문에 정신건강은 건강·영양 및 안전 영역보다는 다른 영역에서 다루어질 필요가 있다.

보육교사의 건강·영양 안전과 관련한 이론적 지식과 실천 능력을 함양하기 위하여 다음과 같은 발전방안을 제안하고자 한다. 첫째, 건강·영양 및 안전영역의 이수학점을 6학점에서 10학점이상으로 상향 조정하고 ‘아동안전관리’ 교과목 명칭을 ‘아동안전’으로 변경해야 한다. 또한 ‘아동안전관리’는 보육시설에서의 영유아 안전사고 예방 및 적절한 대처를 위해서 필수과목으로 지정하고 적어도 3학점 이상을 취득하도록 해야 한다. 한편으로는 아동안전관리는 영아와 유아에게서 발생하는 사고의 종류 및 위험의 정도가 차이가 있으며 영유아의 연령별로 유의해야 할 안전수칙 및 물리적 환경이 달라져야 하므로 이상적으로는 예비보육교사들에게 영아를 위한 안전관리와 유아를 위한 안전관리로 구분하여 지도할 필요가 있다. 영아와 유아로 구분하여 안전관리 과목이 제공될 경우 각 2학점 내지 3학점으로 하여 보육교사들이 영유아 안전사고 예방을 위해 필수적으로 알아야 하는 이론적 지식과 실제적 기술을 습득하여 안전사고에 대한 막연한 두려움과 공포감을 갖지 않고 보육현장에서 근무할 수 있는 준비 자세를 갖추도록 해야 한다.

둘째, ‘아동간호학’은 보육 관련 학과 특히 간호학과에서 보육교사 자격을 취득하기 위한 방편으로 수강토록 하였으나 전국 보육관련 학과 중 아동간호학을 「건강·영양 및 안전」 영역의 교과목으로 선정한 경우는 매우 적은 편이며 간호학과에서 보육교사 자격을 취득하고자 하는 경우도 많지 않음을 고려할 때 아동간호학 과목을 「건

강·영양 및 안전」 영역의 선택과목에서 삭제할 필요가 있다.

셋째, ‘정신건강’은 사회복지자격 취득 이수 교과목일 뿐 아니라 보육교사 자격 취득 교과목으로 제시되고 있기 때문에, 양성기관별로 차이가 있으나 현재 사회복지자격을 취득하는 대부분의 대학에서는 ‘정신건강’을 「건강·영양 및 안전 영역」의 교과목으로 채택하고 있는 실정이다. 그러나 사회복지학과의 ‘정신건강’은 전생애적인 측면에서 청소년기 이후를 더욱 비중있게 다루는 경향이 있으므로 보육교사 자격 취득 과목의 특성에 부합하지 못한다고 할 수 있다. 따라서 ‘아동정신건강’으로 교과목 명칭을 변경하여 예비보육교사들이 영유아기의 정신적인 건강문제를 이해하고 영유아가 건강하게 성장, 발달할 수 있도록 해야 한다. 반면 ‘정신건강’은 건강·영양 및 안전 영역의 성격과 상이하고 오히려 「발달과 교육」 영역의 성격과 유사하므로 영역 전환이 필요하다. 영유아 정신건강 문제는 사회·심리적 문제가 주 원인인 경우가 많고 정신장애가 발생한 경우에는 아동상담 및 치료가 제공되어야 할 뿐만 아니라 가족 치료도 병행되어야 한다. 따라서 정신건강 교과목은 건강·영양 및 안전 영역보다는 발달 및 지도 영역에 포함하는 것이 적절할 것으로 본다.

건강·영양 및 안전 영역의 각 교과목의 내용은 보육시설에서 영유아의 건강과 영양, 안전과 관련한 다양한 보육활동을 수행하는데 가장 기본이 되는 측면이므로 향후에는 건강·영양 및 안전 영역이 대학에서 이수해야 할 필수과목으로 지정되어야 하고 이수 시간 또한 3학점 이상으로 조정되어야 한다(이연승·조미나, 2005). 이는 보육시설에서 영유아의 건강을 도모하고 안전사고를 예방하여 건강한 인적자원을 확보할 수 있는 기반으로 작용할 것이다. 본 연구에서 개발된 건강·영양 및 안전 영역의 교과목의 개요를 예비 보육교사들이 충실히 이해하고 적용할 수 있다면 보육시설의 건강, 영양, 안전 측면은 보다 개선될 것이고 이는 보육시설의 질적 수준을 제고할 수 있을 것으로 본다. 더불어 본 연구에서 개발된 건강·영양 및 안전 영역의 교과목 개요는 보육교사의 건강, 영양, 안전과 관련한 직무능력을 향상시키고 전문성을 함양하는데 기여할 것으로 본다.

참고문헌

- 강문숙·황해익(2008). 보육교사의 직무에 대한 인식조사. 유아교육논집, 17(2). 1-23.
- 김정자(2000). 유아교육기관 교사의 직무만족도에 관한 연구. 배재대학교 대학원 석사학위 청구논문.

- 박영례·김경희·최미혜(2006). 보육교사의 안전에 대한 지식, 건강신념 및 자기효능. 아동간호학회지, 12(4). 478-486.
- 방경숙(2005). 보육교사의 안전에 대한 태도, 지식, 실천 및 관련요인. 아동간호학회지, 11(1). 43-53.
- 보건복지가족부(2010). 2009 보육통계.
- 이기완·남혜원·명춘옥·박영심(2005). 보육교사들의 영양지식 및 급식지도 활동에 대한 조사. 동아시아 식생활학회지, 15(5). 623-631.
- 이연승·조미나(2005). 보육교사의 전문성 향상을 위한 실태 연구. 열린유아교육연구, 10(1). 41-67.
- 정미라·배소연(1999). 유아교사의 안전지식의 정도에 대한 연구. 유아교육연구, 19(1). 189-205.
- 지성애(2001). 영유아 보육시설장과 교사의 전문적 자질에 관한 조사연구. 한국영유아보육학, 27. 137-166.
- 최경숙(2010). 일부 보육교사의 영양지식과 식생활태도 및 영양교육 요구 조사. 대한지역사회영양학회지, 15(1). 137-148.
- 최미숙(2005). 보육교사의 교수 효능감 및 전문성 인식에 따른 교사-부모 의사소통 태도. 한국영유아보육학, 40. 1-19.
- 홍금자(2002). 보육교사 양성 교과과정에 관한 비교적 고찰. 한국영유아보육학, 31. 287-325.
- 홍영상·김수강·박성희(2007). 보육교사의 안전 수행 자신감에 대한 영향 요인. 한국간호교육학회지, 13(1). 66-73.
- Bloom, P. J., & Sheer, M.(1992). The effect of leadership training on child care program quality. *Early Childhood Research Quarterly*, 7. 579-594.
- Kagon, S., & Bowman, B.(1997). Leadership in early care and education: Issue and challenges. In S. Kagon & B. Bowman(Eds.). *Leadership in care and education*(pp. 38). Washington DC.: NAEYC.

- 논문접수 2010년 3월 12일 / 수정본 접수 12월 22일 / 게재 승인 12월 23일
- 교신저자: 김혜금, 등남보건대학 교수, 0 메일 khghoonba@hanmail.net

ABSTRACT

Standard Curriculum for Child Care Teacher's Licence: Area of Curriculum for Health, Nutrition, and Safety

Hye-Gum Kim Jong-Ok Park

The purpose of this study was to examine the contents of curriculum for child care teacher's licence in the subjects of Child Health Education, Child Nursing, Child Safety Management, Child Nutrition, and Mental Health and develop curriculum. The ultimate goal of this study is to maintain or improve the qualities of pre-education for child care teacher's licence. To do it, we collected 2, 3, 4 year universities' syllabi in the area of health, nutrition, and safety and textbooks listed in the syllabi and analyzed them thoroughly. Based on the results, we developed a standard curriculum for 5 subjects. Some problems and suggested were discussed for curriculum of the area of health, nutrition, and safety.

Key words: standard curriculum, child care teacher's licence, area of health, nutrition, and safety