

맞춤형 수업 장학을 통한 영아 보육교사 전문성 인식 및 교수 실제의 변화 연구*

오한나¹⁾ 임승렬²⁾

요약

본 연구의 목적은 맞춤형 수업 장학을 통해 영아 보육교사의 전문성에 대한 인식 및 교수 실제 과정의 변화를 살펴보는 것이다. 본 연구의 장학대상 교사는 서울시에 소재하는 어린이집의 만 1세 영아반 교사이다. 2011년 9월 7일부터 12월 3일까지 교사의 전문성 발달 평가, 교육 활동 동영상 녹화자료, 교사 면접과정에서 수집한 녹음 자료, 참고 도서, 연간·주간·일일 계획안, 연구교사와 장학요원의 저널 자료를 통해 장학 진행의 초기, 후기의 변화 과정을 교사의 전문성 인식 및 실제를 중심으로 살펴보았다. 연구 결과 첫째, 수업 장학을 통해 보육교사의 전문성 인식 전체와 각 분야에 있어서 전문성 발달이 나타났다. 둘째, 교수 실제에서 주제 선정, 수업 방법, 평가의 과정에서 변화가 나타났다.

주제어: 맞춤형 수업 장학, 보육교사, 전문성, 교수 실제

I. 서론

교사의 전문성은 아이들의 발달과 학습에 중요한 영향을 미치며 수업의 실제 상황에서 깊은 관련성을 가지고 발휘되기에 지속적인 개발의 과정이 필요하다고 볼 수 있다. 교사가 현장 경험을 쌓아가면서 경험하게 되는 전공 및 교직과 관련된 제반 영역에서의 양적, 질적인 변화는 각 교사의 개인적인 특성이나 조직 환경의 여러 가지 요

* 본 연구는 2012년 한국유아교육학회 정기학술대회에서 발표한 논문을 수정·보완한 것임.

1) 덕성여자대학교 유아교육학과 박사과정

2) 덕성여자대학교 유아교육학과 교수

인 등으로 인해 교사의 전문성 역시 변화될 수 있기 때문이다. 이에 교사는 개인의 노력뿐만 아니라 사회적 차원의 체계적이며 포괄적인 지원 속에서 자신의 전문성을 개발하기 위해 지속적으로 발전하고자 노력하여야 할 것이다. 국내에서도 보육시설 유형에 따른 보육의 질적 수준의 격차를 줄이고 우리나라 보육서비스의 전반적인 질을 높이기 위해 보육교사의 전문성 함양에 힘써야 함을 선행연구를 통해 밝히고 있다(김현진, 2008; 남미경, 2011).

Feeney(2012)는 전문성의 일반적 정의를 공공의 복지를 위해 일하고 특별한 훈련을 받아야 한다고 하였으며 전문가가 되기 위해서 개인은 유능함을 보여줘야 하며 공공의 이익을 위해 참여하게 된다고 사회에 확신을 주어야 한다고 제시하고 있다. 보육교사 또한 전문성을 가지고 현장에서 영유아를 교육하는 과정을 위해 예비교사양성과정이나 그와 연계된 현직교육에서 특별한 교육훈련이 필요할 것이라고 본다.

그러나 현재 우리나라에는 영아 전담교사 양성과정이 별도로 구성되어 있지 않은 실정이므로 유아교육과 또는 보육 관련학과를 졸업하거나 보육교사교육원에서 양성과정을 마치고 보육교사 자격증을 소지한 교사들이 현장에서 영아를 담당하고 있다(김남연·조형숙, 2009). 또한 현직 보육교사를 대상으로 영아발달지식을 조사한 연구에서도 그들의 영아발달 특성과 양육지식에 대한 수준이 낮은 것으로 나타나, 우리나라 영아보육의 질적 수준 역시 우려되는 상황으로 보인다고 밝히고 있다(김지은·안선희, 2009).

영아반은 유아반과는 달리 교육계획안 작성 시 영아의 월령차, 개인차, 생체리듬, 계절의 변화 등 다양한 사항을 고려하여 작성하여야 하기에(김희진·김연아·홍희란, 2004), 영아반 교사에게는 교수활동의 계획, 실행, 평가의 과정에서 더욱 발달에 기초한 교수 지식과 상황 맥락에 따라 조절할 수 있는 융통적인 전문성이 요구되어진다고 볼 수 있다. 따라서 영아를 보육하는 교사에게 적절한 장학의 방향과 내용을 결정하고, 교사로서의 요구와 어려움을 해결하고자 그 원인을 찾고 개선하는 과정을 통해 교사의 전문성 신장을 이루는 맞춤형 수업 장학의 시도가 필요할 것이라고 본다.

Glatthorn(1997)의 선택적 장학 모형에서는 교사의 경험이나 능력을 포함한 개인적 요인에 대한 고려와 현직 교육에 대한 요구나 필요, 그리고 경험이나 능력을 고려하여 서로 다른 장학의 형태 및 방법이 개별화되어야 한다는 관점에서 장학의 모형을 제시하고 있다(이영애, 2008). 최근 교원의 자발적 의뢰를 바탕으로 교수-학습과 관련된 전문성을 계발하기 위해 교내외의 전문성을 갖춘 사람들이 제공하는 조언 활동으로 정의되는 컨설팅 장학은 교사의 의뢰에 따라 그들이 직무수행 상 필요로 하는 문제와

능력에 관해 진단하고 그것의 해결과 개발을 위한 대안을 마련하며 대안을 실행하는 과정을 지원 또는 조언하는 활동이다(박수정, 2011). 본 연구에서 사용하는 맞춤형 수업 장학이라는 용어는 모든 교사에게 동일한 방법과 내용으로 제시하는 획일적인 장학의 방법이 아닌 교사의 수업에 있어서 평소 관심사나 어려움 등에 대한 필요를 듣고 그 내용에 맞추어 장학요원과 그 원인 및 해결 방안을 찾아가는 계획, 실행, 평가의 순환적 과정이라고 정의하고자 한다. 기관의 질 관리 기제로서 장학과 평가의 실태를 분석한 장명림·김은영·박수연(2011)의 연구를 살펴보면, 교사는 교육청 장학의 개선 점에 대해 맞춤형 장학에 대한 확대를 요구하고 있다. 이영애(2008)는 개개인이 요구한 장학유형과 기법을 활용한 장학의 과정을 통해 어떤 영역에서 전문성 변화를 보이는지를 구체적으로 살펴보는 질적 연구의 필요성도 제시한 바 있다.

이에 본 연구에서는 영아 보육교사를 대상으로 맞춤형 장학의 한 형태인 수업장학을 통해 교사의 전문성에 대한 인식 및 교수 실제 과정의 변화를 살펴보고자 한다. 이를 통해 영아 담당 보육교사의 전문성을 향상시킬 수 있는 실제적인 예비 교사 양성 교육 프로그램의 질 제고와 더불어 현직 교사 교육을 위한 기초 자료로서 활용될 수 있을 것이다.

연구문제 1. 맞춤형 수업 장학 과정에서 영아 보육교사의 전문성 인식은 어떻게 변화되었는가?

연구문제 2. 맞춤형 수업 장학 과정에서 영아 보육교사의 교수 실체는 어떻게 변화되었는가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

가. 연구대상 교사

본 연구의 연구대상 교사는 서울시에 소재하는 어린이집의 만 1세 영아반 교사이다. 연구대상 교사는 교직 경력 4년 10개월로 보육교사교육원을 졸업하고 만 2세반의 교사로서 경험을 4년 정도 가진 이후 올해 처음으로 만 1세의 영아들을 담당하고 있다. 또한 서울형 어린이집 자율장학 멘티 과정을 마치고 바로 연구과정에 참

여하게 되었는데, 표준보육과정의 내용에 따른 교사의 수업 상황에서 교육과정 내용과 방법적인 부분을 연계지어 가며 다양한 교과영역과의 통합과정에 대한 실천 부분에 대한 필요를 느끼고 있었다. 즉, 연구대상 교사는 영아반 교사로서 영아 발달에 대한 이해와 실제 자신의 수업에 대한 반성적 사고의 과정에 대한 필요를 느끼고 있는 것을 알 수 있었다. 이에 연구자는 수업장학을 제안하게 되었고, 장학의 과정에 대한 소개와 함께 연구 목적에 대해서 소개하자 이에 동의하여서 연구대상으로 선정하였다.

나. 연구자의 배경

본 연구의 장학요원이었던 연구자는 5년 이상의 어린이집 교사와 시설장의 경험이 있으며 유아교육을 전공하면서 영유아교수학습방법과 교과교육론, 영아교육과 관련된 강의와 교사교육을 한 경험이 있다. 또한 현직교육 및 직전교육에서 영유아 교사를 대상으로 한 장학의 과정에 관심을 가지고 영아 발달과 교수학습과정에 대한 계획, 실천, 평가에 대한 필요를 느끼고 있었다. 이에 본 연구대상 교사의 장학에 대한 필요성과 요구를 듣고 획일적인 장학의 방법이 아닌 연구교사에게 적절한 장학의 방법을 찾게 되었고, 맞춤형 수업 장학을 시작하게 되었다.

2. 연구도구

맞춤형 수업 장학 실시 초기에 교사의 전문성 발달 정도를 평가하기 위해 교사의 전문성 검사 도구를 사용하여 전문성 발달 정도를 알아보았으며 ‘그림책’이라는 11월 주제를 중심으로 계획, 실행, 평가의 맞춤형 수업장학을 실시하였다. 맞춤형 수업 장학 이후 교사의 전문성 발달의 변화를 알아보기 위하여 연구 후기에도 동일한 전문성 검사 도구를 사용하여 체크리스트 및 면담을 통해 교사의 전문성을 알아보았다.

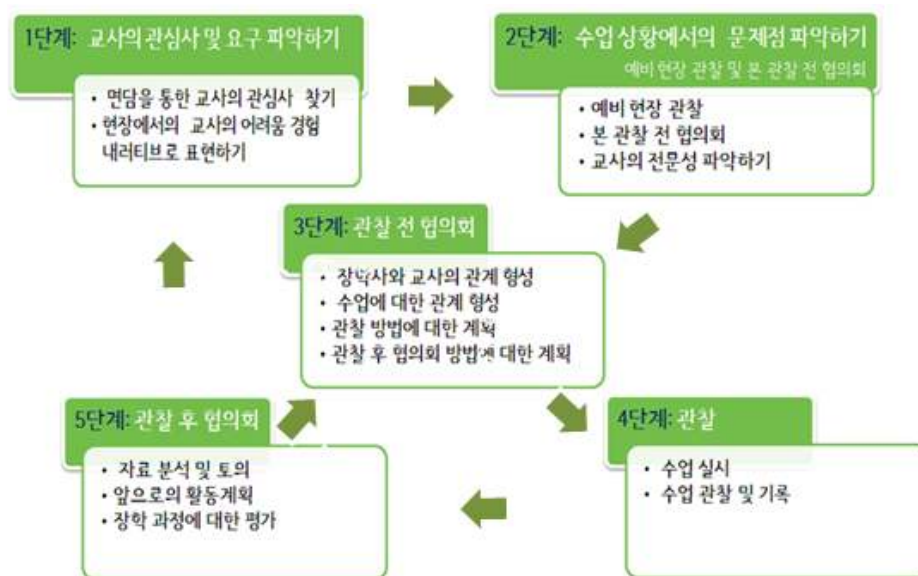
가. 교사의 전문성 검사도구

교사의 전문성을 측정하기 위하여 Caruso와 동료들(1999)이 개발한 자기이해측면의 발달 진단 중 유아교사의 전문성 발달 평가 도구를 조부경·백은주·서소영(2001)이 번안한 도구를 사용하였다. 본 도구는 교사의 자기 이해를 돕기 위한 도구로서 교사의 전문적 성장과 관련된 9가지 분야(의사소통, 자신감, 아동 이해, 자기 이해, 타인 존중, 성장 욕구, 교육관, 장학관, 관점)에서의 전문성 발달 정도를 파악할 수 있는 도구이다.

또한 교사의 전문성 각 성장 분야에 대한 점수를 합산하고 전체 9개 분야의 점수를 비교하여 부분별 강점과 취약점에 대한 분석을 할 수 있기도 하다. 이 도구에 대한 신뢰도를 살핀 김휘경(2006) 연구에서 하위변인 중 효과적인 의사소통의 신뢰도는 Cronbach 알파 .75, 교사로서의 자신감은 .85, 유아에 대한 이해는 .82, 자신에 대한 이해는 .76, 전문성 성장에 대한 욕구는 .77로 나타났으며 합산에 따른 전체는 .93의 신뢰성 있는 결과가 나타나 본 연구에서 도구로 선정하였다.

나. 수업장학의 방법

연구자가 본 연구에서 실시하고자 하는 연구 절차는 임상장학 모형 3단계를 보완하여 수업장학을 실시하였는데 구체적인 과정은 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 수업 장학의 과정

3. 연구절차

본 연구는 2011년 9월 7일부터 12월 3일까지 교사와의 총 11회 만남을 통해 이루어졌고, 연구 과정은 수업장학의 1~5단계의 순환적 과정으로 이루어졌으며 구체적인 내용은 아래와 같다.

가. 수업장학의 1, 2단계

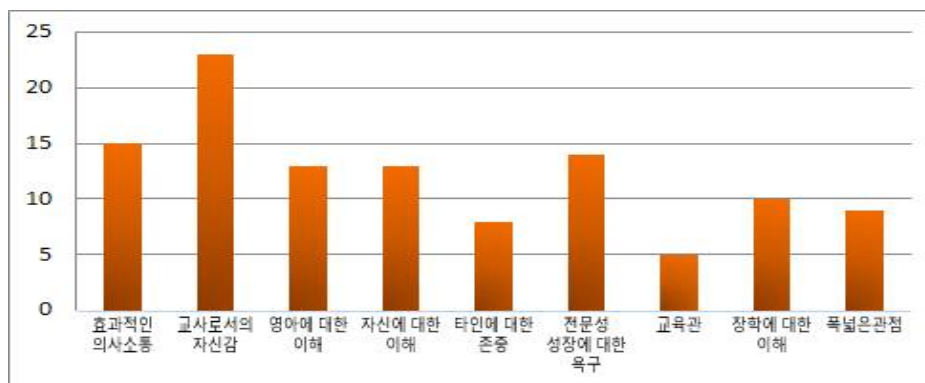
1) 수업장학의 1단계: 교사의 관심사 및 요구 파악하기

교사와의 관계 형성 이후 평소에 교육 현장에서 가지고 있었던 교사의 교육적 관심사나 현장에서의 요구를 파악하기 위하여 10월 8일, 면담법을 사용하여 수업 장학의 1 단계를 진행하였다. 이 과정에서 교사가 평소에 현장에 있었던 교사로서의 어려움, 발전하고자 하는 실제 수업에서의 요구에 대해서 살피게 되었고 장학요원은 이 자료를 수집하며 교사에게 맞는 맞춤형 장학의 과정을 실천하기 위한 방향성을 찾게 되었다.

2) 수업장학의 2단계: 예비 현장 관찰 및 본 관찰 전 협의회(실제 수업 상황에서 교사의 요구 파악하기)

면담 과정에서 교사가 표현한 요구 외에도 예비 현장 관찰을 통하여 실제 수업 상황에서의 교사의 요구를 파악하고자 10월 24일, 실제적인 수업을 관찰하게 되었다. 관찰 이후 저널쓰기의 과정, 동영상 관찰을 통해 교사의 면담과정에서의 요구가 발생하게 된 원인과 문제점을 파악하게 되었고, 교사에게 더욱 필요한 부분을 함께 찾아보는 과정을 진행하였다. 또한 교사가 담당하고 있는 영아의 발달 특성에 대한 이해 개념망을 기록하여 보도록 하여 장학 실시 이전 교사의 영아에 대한 발달 특성 이해 정도를 측정하게 되었으며, 교사의 전문성 발달평가를 통해 교사로서의 초기 전문성 발달 정도를 평가하였다.

교사의 초기 전문성 발달 평가 결과는 아래의 [그림 2]와 같다. [그림 2]를 살펴보면 교사의 전문성 발달 평가 총점은 110점으로 나타났고 교사로서의 자신감(23)이 가장 높게 나타났으며, 효과적인 의사소통(15)과 전문성 성장에 대한 욕구(14), 영아 및 자신에 대한 이해(13)가 높게 나타났다. 하지만 장학에 대한 이해(10), 폭넓은 관점(9), 타인에 대한 존중(8), 교육관(5)에 있어서는 발달 정도가 상대적으로 낮은 것을 알 수 있었다. 교사의 전문성 발달을 위한 노력으로 구체적인 수업 장학의 과정을 연구교사의 전문성 발달에 맞추어 진행하게 되었다.



[그림 2] 교사의 초기 전문성 발달 평가 결과

3) '그림책' 주제를 중심으로 한 수업 장학의 3, 4, 5단계

본 연구는 그림책을 구성하는 색, 도형, 사진 등의 요소와 함께 영아가 그림책을 의미 있게 읽고 다룰 수 있는 능력을 길러주고자 '색과 도형', '사진 찍기 놀이', '그림책 놀이' '색·도형·사진이 있는 그림책'이라는 세부 주제에 따라 진행하였다. 특별히 '색, 도형, 사진이 있는 그림책'이라는 주제는 앞서 진행된 주제를 연계하여 교사가 새롭게 장학의 과정에서 구성하여 본 활동의 주제였다.

주제에 따른 수업 장학은 3단계(관찰 전 협의회), 4단계(관찰), 5단계(관찰 후 협의회)의 과정으로 진행되었다. 또한 때에 따라 발생하는 교사의 관심사 및 요구(연간·주간·일일 활동계획안의 수립, 교사의 스트레스 등)를 수용하며 이를 해결하여 나가는 과정인 수업장학의 1, 2단계도 함께 이루어지게 되었다. 자세한 수업 장학 과정의 흐름에 대한 예는 <표 1>과 같으며 다른 주제별 활동도 비슷한 흐름에 따라 진행되었다.

<표 1> '색·도형·사진이 있는 그림책'을 주제로 한 수업 장학

기간	절차	방법
11/24	3단계 관찰 실시 전 협의회	<ul style="list-style-type: none"> · 계획안 구성 · 아이들과의 관계에서의 교사의 스트레스 해소법
12/2	4단계 수업 실시 및 관찰	<ul style="list-style-type: none"> · 동영상 촬영 · 관찰 기록
12/3	5단계 관찰 후 협의회 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 수업과정 분석 · 저널분석 · 면접법을 활용한 전문성 발달 평가 · 전문성 발달 체크리스트

4. 자료 수집 및 분석

자료 수집은 2011년 9월 7일부터 12월 3일까지 교사와의 총 11회 만남 과정을 통해 이루어졌다. 먼저 교사의 전문성 인식의 변화과정을 알아보기 위하여 교사의 전문성 발달 평가 결과를 초기와 후기로 나누어 살펴보았는데 후기에는 평가도구의 문항을 인터뷰 문항으로 구성하여 사례를 통해서 질적인 자료를 수집하게 되었다.

둘째, 수업 장학 과정에서 수집할 수 있는 교사의 수업 관찰 동영상 녹화자료, 교사 면접과정에서 수집한 녹음자료, 수업 계획 과정에서 참고한 문헌 목록, 연간, 주간, 일일 계획안, 연구교사와 장학요원의 저널 자료를 수집하였다. 수업 실시 및 관찰과 관련된 동영상 녹화 자료와 교사와의 사전, 사후 면접과정 녹음자료는 연구자가 모두 전사하여 분석하였다.

자료 분석 과정의 타당도를 높이기 위해 교사의 확인과정(member check)과 유아교육 전공 대학원생 1인의 확인과정(peer check)(Lincoln & Guba, 1985; 재인용)을 거쳤다. 수집한 자료의 범주와 범주별 자료의 적합성을 반복적으로 검토하면서 연구자 간의 이견이 있을 경우 의견 조정의 과정을 거쳐 내용 분석을 하였다.

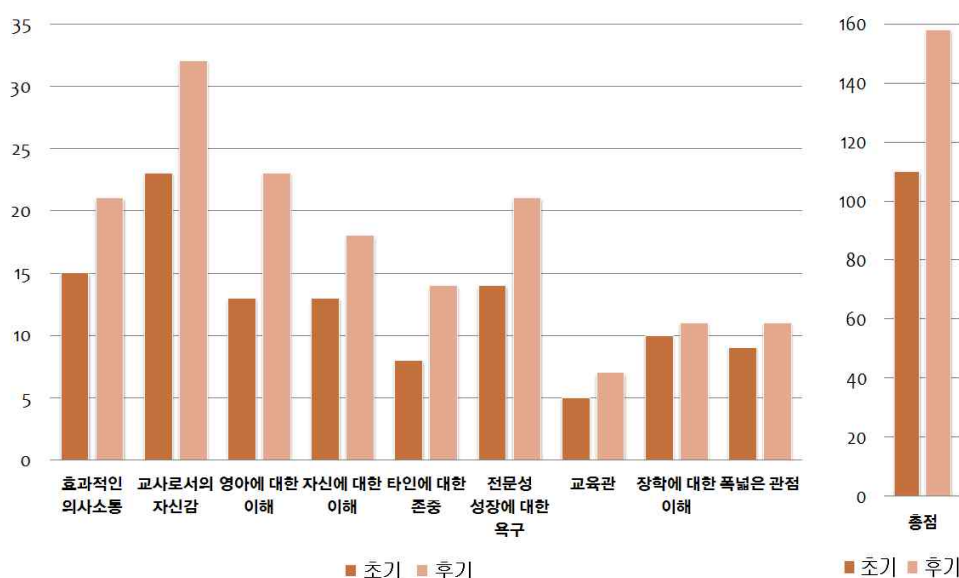
Ⅲ. 연구 결과 및 해석

1. 수업 장학을 통한 영아 보육교사 전문성 인식의 변화

본 연구에서는 수업 장학 실시 전과 실시 후 교사의 전문성 인식의 변화 정도가 [그림 3]과 같이 나타났다.

[그림 3]을 살펴보면 수업 장학 실시 전보다 실시 후에 영아 보육교사의 전문성 인식 전체와 각 분야 모두 전문성 발달 수준이 높아진 것을 알 수 있다. 연구 초기와 후기를 비교하여 보았을 때, 전문성 발달의 총점은 48점이 향상되었으며 각 분야는 영아에 대한 이해 10점, 교사로서의 자신감 9점, 전문성 성장에 대한 욕구 7점, 효과적인 의사소통, 자신에 대한 이해, 타인에 대한 존중 각 6점, 교육관 및 폭넓은 관점 2점, 장학에 대한 이해 1점 순으로 전문성 발달이 나타났다. 영아에 대한 이해, 교사로서의 자신감, 전문성 성장에 대한 욕구, 효과적인 의사소통, 자신에 대한 이해, 타인에 대한 존중은 대체로 크게 변화되어졌지만 더욱 장기적인 관점의 변화를 위한 노력과 내면

적인 성찰 등이 필요한 교사의 교육관 및 폭넓은 관점, 장학에 대한 이해는 크게 변화하지 못한 것을 알 수 있었다. 이에 구체적으로 크게 향상되어진 영아에 대한 이해, 교사로서의 자신감, 전문성 성장에 대한 욕구를 중심으로 교사의 전문성 인식이 어떻게 변화되었는지를 살펴보고자 한다.



[그림 3] 영아 보육교사의 전문성 발달 변화

가. 영아에 대한 이해

교사나 부모는 매 순간 반응적인 상호작용을 통해 영아를 관찰하고 영아의 신호를 읽으며 영아가 생각하고 있는 것을 알아내고자 노력한 후 계속 관찰을 하거나 영아의 행동을 확장시킬 수 있는 방식으로 반응한다(Dona et al., 2006). 이를 통해 영아에 대해 이해해 가며 그에 따른 상호작용으로 반응하는 관계로 발전해 간다. 연구교사는 연구 초기 영아에 대한 이해와 함께 영아와의 의사소통에 어려움을 겪고 있었다.

애들하고 말을 하지 못해요. 잘 해야 하는데 언어적인 상호작용이 잘 안 되는 것 같아요. 제가 말이 많은 편이 아니어서 말을 많이 하지 못하거든요. 정신없고 그러니까 애들한테 안 좋게 대하게 되더라고요.

(연구교사와의 면담: 10. 8. 1차 만남)

아이들과의 의사소통에 어려움을 느끼는 교사의 수업에서 교사가 특히 영아 간 다툼의 문제 상황에서 의사소통 과정을 어려워하고 있는 것을 관찰하게 되었다. 이에 수업 장면을 동영상으로 함께 관찰하는 기회를 가지고 문제를 해결하는 과정을 진행하게 되었다.

부정적인 아이에 대해서도 답을 얻었던 것 같아요. 저는 그 아이에게만 문제가 있다고 생각 했었는데 그 아이의 마음을 읽어주지 못한 제가 잘못이었어요.

(연구교사의 자널: 10. 24.)

교사는 부정적인 행동을 하는 아이의 마음을 이해하게 되었고, 이후 교실 내의 다양한 영아에게 시선을 맞추며 상호작용하는 과정을 통해 영아에 대한 이해과정이 중요함을 깨닫는 기회를 가지게 되었다. 그 이후 교사는 영아와의 의사소통에서의 관점은 조금씩 변화하게 되었고 아이들의 반응과 상호작용과정에서도 변화를 느끼게 되었다.

그 아이의 장점을 찾게 되었어요. 칭찬을 해 주게 되었죠. 하지만 한 순간에 달라질 수는 없다는 걸 알게 되었어요. 예전에는 한 애한테만 신경을 썼는데 다른 아이들을 보게 되었던 것 같아요. 그 아이하고만 놀았던 것 같은데 '모든 아이를 둘러보며 같이 해야겠다.'라는 생각을 했어요.

(연구교사와의 면담: 10. 29. 3차 만남)

또한 교사는 만 1세반 영아들의 발달적 특징에 대해서 이해한 후, 그 시기에는 충분한 탐색과 함께 그에 따른 반응의 중요함을 인식하게 되면서 적극적인 환경 구성자 및 상호작용자로 변화하고자 노력하는 것을 알 수 있었다. 교사는 자유로운 놀이 상황에서 아이들의 활동사진을 게시하고, 영아가 자신의 경험을 회상하며 이야기를 구성하여 나가고 자신에 대해 인식해나가는 과정을 관찰하며 발달에 대한 특성 이해의 중요성을 인식하게 되었다.

놀이터에서 놀이를 하는데요. 저한테 아이스크림 사러 간다고 말을 하는 거예요. 그 놀이 장면을 사진을 찍어 벽에 전시해놨거든요. 그랬더니 그 사진을 보며 "아이스크림 사러가는 거죠." 하는 거예요. 정말 신기했어요. 그리고 한 아이가 사진 찍은 날 점심 때 온 거예요. 벽면에 붙여놓았는데 자기 혼자 없으니까 속상한 거예요. '애도 그 느낌을 받았구나.'하고 생각해서 자고 있을 때 사진을 붙여줬거든요. 좋아하더라고요. 또 한 아이는 사진을 가리키며 이거랑 자기를 가리키더라고요. 꼭꼭 찍으면서 나라고 하더라고구나. 신기했어요.

(연구교사와의 만남: 11. 10. 6차 만남)

나. 교사로서의 자신감

Sgerer 등(1982)은 자신감이란 자신의 가치와 능력에 대한 개인의 확신 또는 신념의 정도라고 할 수 있으나, 자기효능감(self-efficacy)을 구성하는 요소로서의 자신감은 자신의 능력에 대한 개인의 확신 또는 신념의 정도라고 축소된 의미를 적용할 수 있다고 하였다(연준흠, 2011). 본 연구의 교사는 수업 장학 초기에 개인의 확신 또는 신념의 정도에 있어서 지속적인 변화를 가지고자 하는 욕구를 가지고 있었지만 교사로서의 자신감의 회복이 필요한 상태였다.

정말 교사로서 처음에는 진짜 몰랐어요. 노래하다가 뭐하다가 그랬죠. 집중하는 것도 흐트러지는 것 같고. 옆에서 누가 잡아주면 점점 커질 텐데 그게 그대로 유지되는 것 같았어요. 변화와 배움이 필요한 것 같아요.

(연구교사와의 면담: 10. 8. 1차 만남)

교사는 수업 장학의 과정에서 수업의 변화 과정과 아이들 반응의 변화를 느끼며 교사로서의 자신감을 회복하고 있었고, 계속적으로 그러한 변화를 추구하고자 노력하는 단계로 변화하게 되었다.

(‘사진 보며 동작 따라 하기’ 활동을 진행한 이후) 우선 교사 스스로 자신감을 가지고 시작하여서 그런지 아이들과의 수업이 소란스럽지 않고 차분한 분위기에서 활동이 진행되었던 것 같아요. 교사 스스로도 자신감을 가지고 진행하였고 미리 어떻게 해야겠다고 머릿속으로 생각을 한번 다시 하고 했더니 나름 좋은 평가가 나오는 것 같아요. 했던 그림 자료를 붙여주어서 영아들이 또 해 볼 수 있도록 해주고 계속 관심을 가지도록 해주어야겠어요.

(연구교사의 자기평가서: 11. 18.)

교사의 자신감 회복을 통한 교사 행동 및 관점의 변화는 교사를 둘러싼 원장, 동료 교사 등의 긍정적인 평가 및 아이들의 변화를 이끄는 요소가 되었고, 이러한 반응은 교사의 자신감을 더욱 증가시키는 요소가 되었다.

원장님도 말씀해 주셨어요. 확실히 애들이 변화가 있는 것 같다고. 원장님도 보시면서 그런 게 느껴지셨다고 해요. 저 스스로 자신감을 가지라고. 강점이 있을 텐데, 강점이 있다고 말씀해 주셨어요. (중략) 또한 선생님들한테 나름 칭찬을 하셨다고 하더라고요. (중략) 원장님이 제가 변한 것도 보시고 아이들이 변한 것도 보신 것 같아요.

(연구교사와의 전문성 발달 면담: 12. 2.)

교사로서의 자신감을 회복한 교사는 다른 동료교사들로부터 영향을 받는 존재일 뿐만 아니라 자신이 가지고 있는 정보를 자신감을 가지고 공유하기도 하고 상호 교류함으로써 동료교사들과의 관계에서 능동적인 존재로 변화된 것을 알 수 있다.

장학요원: 장학기간 동안 동료 교사와의 관계에서 변화가 있었나요?

연구교사: 네. 있었어요. 제가 수업을 준비해 나가는 걸 보시고는 뭘 그렇게 열심히 하냐고 자극 아닌 자극을 받은 것 같아요.

장학요원: 예전에 동료 선생님 한 분이 주제를 중심으로 한 활동에 대해서 선생님한테 물어보았다고 했는데 어떻게 잘 전달해 드렸어요?

연구교사: 네. 그런데 그 선생님이 결정하신 주제와 활동이 너무 광범위한 거예요. 그래서 제가 선생님한테 도움을 좀 줬어요. 뭐 좀 해 달라고. 이걸 좀 어떻게 할까요? 하면서 제가 생각을 해서 이렇게 하는 게 어떨까요? 와 같이 소개해 주었지요. 그런 부분에 대해서 자신감을 느끼게 되었죠.

(연구교사와의 전문성 발달 면담: 12. 2.)

다. 전문성 성장에 대한 욕구

교사로서의 충분한 조건은 교사가 된 이후 교직에 머무르는 동안 계속해서 자신을 연마하고 교직과 관련된 전문 지식을 배움으로써 갖추게 된다(임승렬, 2009). 교사들은 예비교사로서의 직전 교육 시기에서부터 현직교육에 이르기까지 지속적인 성장에 대한 욕구를 바탕으로 배움의 과정을 경험하여야 한다. 연구교사는 장학 초기에는 스스로의 발전에 대한 욕구 표출 및 새로움의 추구나 다양한 협력적 과정에 대해서 자신감이 부족하였고 자신의 능동적인 변화에 대해서 소극적인 태도를 가지고 있었다.

예비교사양성과정은 크게 와 닿는 게 없는 것 같아요. 확실히 어느 정도는 필요한 것 같은데. 배운 거랑 현재의 상황이 현재의 아이들을 배우는 게 다른 것 같아요. 체계적으로 배우길 원하는 것 같아요. 딱딱 짚어주면 아는데 말만 듣고 하니까 모르겠어요. 4세반을 맡았을 때도 처음부터 뭘 배워왔으면 했을 텐데 그냥 맞닥뜨리니까 멍~했던 것 같아요. 물 흐르듯이 같던 것 같아요. 제대로 배우지 못했다는 생각을 하게 되었어요.

(연구교사와의 면담: 10. 8. 1차 만남)

교사와 함께 수업장학의 과정을 통해 교사의 전문성 향상을 위한 구체적인 과정 및 계획에 대해서 함께 이야기를 나눈 후 교사는 그러한 과정에 대해서 긍정적인 반응을 보이며 자신의 저널에서도 전문성 향상을 위한 노력을 할 것을 다짐하고 있는 것을 알 수 있다.

일을 하면서도 내가 잘 하고 있는 건가? 전문가가 맞나 했거든요. 같이 협력하는 과정에서 발휘될 수 있다는 생각에 언어, 과학, 계획안이든. 흐름을 통합할 수 있도록 하는 전반적인 것을 알 수 있으면 좋을 것 같아요. 짧은 기간이지만, '그렇게 할 수 있으면 좋겠다.'라는 생각이 들어요. 확실히 다시 기억하여 생각하면 아이들에게 좋은 영향을 주는 것 같아요. 그래서 공부를 해야 하는 가 봐요. 아직은 배워야 할 것이 많지만 하나씩 알아가고 교사의 전문성을 가지도록 할 테니 많이 도와주세요.

(연구교사의 저널: 10. 24.)

연구 초기, 장학요원은 연구교사와 서점 근처에서 만남을 가져 이전 수업 계획을 살펴보고 다음 주간 계획 및 일일 계획을 짜는 과정에서 각 영역 활동에서 생각이 나지 않는 활동이나 새로운 영아를 위한 활동에 대한 아이디어가 필요하게 될 때 서점에서 자료를 찾고 정보를 수집하게 되었다. 이러한 과정에서 교사는 스스로를 반성적으로 바라보고 발전의 기회를 가지도록 하는 배움의 필요에 대해서 느끼는 것을 알 수 있었다.

이번 토론을 하면서 서점 근처에서 만나 계획을 세우다 필요한 자료를 찾으러 바로 갈 수 있어서 좋았어요. 그리고 덕분에 다양한 자료를 볼 수 있었어요. 역시 책은 읽어야 하고 공부도 역시 해야 한다는 것을 다시 느끼게 되었어요. 오늘은 정말 나 자신을 다시 되돌아보며 잘못 된 점을 많이 알게 되었던 거 같아요. 너무 쉽게 생각하고 단순하게만 아이들을 돌보는 것에 중점을 두었던 것 같은데 학습을 통해 영아들에게 다양한 놀이를 제공해 주고 클 수 있도록 해주고 싶어요.

(연구교사의 저널: 10. 28.)

교사와의 마지막 면담과정에서 교사는 짧은 장학의 과정을 아쉬워하며 지속적인 자신의 전문성 신장을 위한 노력 및 욕구에 대해서 표현하기도 하며 이후 장학의 과정에 대한 확장에 대해서도 이야기 나누게 되었다.

제가 어느 정도 전문적이어야만 되는 것 같아요. 저는 전문적이고 싶거든요. 솔직히 아쉬워요. 시간이 짧아 좀 아쉽기는 해요. 좀 더 배우고 싶어요.

(연구교사와의 전문성 발달 면담: 12. 2.)

이러한 교사의 생각을 바탕으로 교사에게 더욱 필요한 전문성 발달 영역이었던 효과적인 의사소통, 자신에 대한 이해, 타인에 대한 존중, 교육관 및 폭넓은 관점, 장학에 대한 이해를 발전시키기 위한 방법을 토론하게 되었다. 또한 장학의 과정 이후 자신 스스로 자신에 대한 이해 및 정확한 교육관 확립을 위한 끊임없는 반성적 사고과정을 통한 자율장학의 과정에 대해서 소개하며 그 과정에 대해 이야기 나누게 되었으

며 더욱 폭넓은 관점으로 기관 교사들과의 동료 장학을 포함한 지역사회와의 협력을 위한 교사로서의 노력에 대해서 이야기 나누게 되었다.

2. 맞춤형 수업 장학 과정에서 나타난 영아 보육교사의 교수 실제 변화

수업 장학의 과정에서 교사가 어떻게 변화되었는지는 주제 선정, 교육 목표 설정, 활동의 내용 선정, 교수 방법 선정, 평가에서의 변화로 범주화하여 살펴보았다.

가. 주제 선정에서의 변화

첫 만남에서 교사는 아이들의 흥미나 관심에 따라 각 주제들을 결정하는 등 계획의 유동성을 가지고 있기보다 정해져 있는 보육프로그램 계획 및 실제의 과정을 참고하여 주제를 선정하고 실천하고 있는 것을 관찰할 수 있었다.

장학요원: 11월의 주제는 어떻게 되나요?

연구교사: 지금은 바깥나들이에 대해서 진행하고 있어요. 나가서 활동하기 바람 쐬거나 바깥에서 노는 부분을 하고 있어요. 조금 아이들의 관심과 동떨어져요. 또한 가을과 관련된 변화가 있는데 그것하고도 조금 동떨어져서 진행되어져요.

장학요원: 그러면 가을과 관련지어서 활동할 수 있지 않나요?

연구교사: 상관은 없어요. 그 때 상황에 맞게 이루어지고 있기도 해요. 그러한 부분은 조금씩 다루어지고 있어요.

(연구교사와의 면담: 10. 8. 1차 만남)

장학요원은 교사와 ‘그림책’이라는 주제와 함께 진행되어지는 ‘색과 도형’ ‘사진 찍기 놀이’ ‘그림책 놀이’의 흐름을 함께 보며 주제의 흐름이 1주부터 5주까지 영아의 발달 특성에 맞추어 연계되어 확장할 수 있도록 하였고, 아이들의 흥미를 고려하는 과정에도 참여하였다. 이후 교사는 아이들과의 주제 선정 및 계획 과정에서도 그러한 과정을 반영하고자 노력하는 것을 알 수 있었다.

(4주의 주간 교육 계획안을 계획하며)

장학요원: 이번 주의 주제는 “그림책 놀이”네요.

연구교사: 네. 목표도 “책과 친해지도록 한다.” 예요.

장학요원: 그렇군요. 아이들이 책과 친해질 수 있도록 할 수 있는 방법에는 무엇이 있을까요?

연구교사: 애들이 책을 좋아해서 관심을 갖기 시작한 것 같아요. 또한 아이들이 지금 모양, 색깔에 흥미를 가지고 있는 것 같아요. 이런 과정과 연계해서 가

고 싶거든요. 모양, 색이 있는 그림책 등을 많이 찾아 함께 하고 싶어요.

(연구교사와의 면담: 11. 10. 6차 만남)

나. 교육 목표 선정의 변화

수업 장학의 초기에 연간교육계획안에 따라 교사가 작성한 주간교육계획안의 활동을 살펴보면 각 계획안이 연계되어지지 못한 채 이루어지고 있는 것을 알 수 있었다. 특히 일일교육계획안의 경우 매일의 활동 목표가 동일하게 기록되어져 있는 것을 알 수 있었으며, 목표와 실제의 과정이 관련이 있으며 목표를 바탕으로 활동의 결과에 대한 평가가 이루어지는 과정에 대해서 이해하지 못하고 있음을 알 수 있었다.

장학요원: 선생님의 일일교육의 계획은 어떻게 이루어지나요?

연구교사: 주간교육에 작성한 목표, 내용과 똑같은데요. 활동이 확장되고 나면 평가가 달라져요.

장학요원: 하지만 하루하루의 활동의 목표가 있잖아요.

연구교사: (주간교육의 계획안의 목표를 가리키며) 일일교육의 계획은 항상 이걸로 통일되어 있어요.

장학요원: 매일 매일의 영아들의 반응과 관심이 다를 것이고 중심되어지는 활동들과 목표들도 월요일부터 금요일까지 조금씩 달라질 수 있을 거예요.

(연구교사와의 면담: 10. 29. 3차 만남)

이에 교사와 함께 연간, 주간, 일일교육계획안 연계성의 중요성에 대해서 언급하며 일일교육계획안의 경우 하루하루의 목표가 수업의 과정에서 중요한 요소로 작용하게 됨을 소개하였다. 하지만 이러한 계획의 과정에서 교사는 매일의 수업을 위한 반복적이면서도 새로운 계획 과정의 진행에 어려움을 느끼고 있는 것을 알 수 있었다.

연구교사: 조형영역의 활동에서 다양한 방법의 그리기와 쓰기를 스케치북 같은 걸 주고 했어요.

장학요원: 그렇군요. 다양한 방법의 그리기 활동으로 더욱 자세히 진행할 수 있는 과정에는 무엇이 있을까요?

연구교사:잘 모르겠어요.

장학요원: 선생님은 계획을 작성하여 나아갈 때 어떠한 자료를 많이 찾아요?

연구교사: 어린이집에 있는 책이나 항상 들어가는 인터넷 사이트를 참고하죠.

장학요원: 선생님은 한 활동을 더욱 창의적으로 계획할 수 있어요. 찾을 수 있는 자료도 더욱 많고요.

연구교사: 새로운 것을 계획하는 것은 저에게 너무 어려워요.

(연구교사와의 면담: 10. 29. 3차 만남)

새로운 계획의 과정에 대해서 어려워하는 교사를 위하여 매주 만남의 과정에서 구체적인 주간계획안을 함께 작성하게 되었고, 일일교육계획안, 세부적인 활동계획안의 구성 과정도 계획하게 되었다. 계획하는 과정에서 어려운 부분은 가까운 서점을 방문하여 자료를 찾는 과정을 함께 진행하게 되었으며, 장학요원이 교사가 요구한 자료들에 대한 정보를 제공하기도 하였다. 이후 새로운 활동 계획에 대해서 어려워하던 교사는 아이들의 흥미와 발달에 맞추어 능동적으로 변화될 수 있는 활동 목표 및 계획의 중요성에 대해서 느끼고 다양한 자료를 찾아 계획하는 과정에 대해서 관심을 가지게 된 것을 살필 수 있었다.

(연간계획안 작성과정에서의 평가 내용)

연간을 짜면서도 지금하고 있던 자료를 참고해서 하는 것도 좋지만 내가 스스로 자료를 찾아 하면 좀 더 아이들에게 쉽게 알려주고 활동 할 수 있을 것 같아요. 자료에만 의존하지 않고 내가 스스로 찾아보는 것도 좋은 방법이라고 생각 들었어요.

(연구교사의 자넬: 11. 18.)

계획안을 어떻게 계획하고 일일계획을 어떤 식으로 해야 하는지에 대해서 알아보았는데, 처음에는 나름 스스로 계획을 잘 세웠다고 생각했는데 구체적으로 들어갈수록 내가 많이 부족하다는 것을 느끼고 머리가 하얘졌어요. 단순히 계획안만 작성하는 것이 아니라 작성을 했으면 그에 따른 활동을 구체적으로 계획하여 실천에 옮겨야 한다는 생각까지 못했고, 활동 하나하나에도 목표가 정확하여서 놀이 할 수 있도록 해주어야 한다는 것을 알게 되었어요. 선택활동을 하더라도 하루에 한 가지 주제를 정해 그 활동을 중점적으로 할 수 있도록 도와주고, 활동도 단순히 영아들이 할 수 있게 두는 것이 아닌 도입, 전개, 마무리로 순으로 진행되어야 한다는 것도 알게 되었어요.

(연구교사의 자넬: 10. 30.)

또한 연구교사는 자신이 진행하고 난 수업 평가의 과정에서 자신이 계획하고 실시한 활동과정의 구체적인 목표에 따라 분석하고 있는 것을 알 수 있었다. 이를 통해 교사는 이후 계획 단계에서도 그 주 활동의 목표를 영아의 발달을 고려하여 지식, 기술, 태도에 따라 기술하는 것을 알 수 있었다.

학습 목표가 달성되었는지를 평가한다. 만일 그렇지 않다면 그 이유를 적는다.

☞ 지난 수업과는 달리 차분한 분위기에서 활동이 이루어졌고, 아이들도 집중하는 모습을 보여 학습하려고 했던 목표가 어느 정도는 달성되었다고 생각해요.

(연구교사의 수업에 대한 평가: 11. 18.)

다. 교육방법 실천의 변화

교사는 서랍장에서 풍선을 하나씩 꺼내어 아이들에게 풍선을 보여주고 나서 후~하고 불어 아이들에게 풍선을 하나씩 전해준다. 또한 입으로 후 하고 불어 커진 풍선을 보여준 후 손을 잠깐 띄어 풍선을 날려주기도 한다. 그리고는 입으로 풍선을 분후 끈을 달아 천장에 테이프로 붙여 놓는다. 풍선 하나를 붙여 놓자 아이들이 다투며 풍선을 서로 치고자 한다. 그러자 교사는 또 하나의 풍선을 불어 천장에 붙여 주었다. 하지만 아이들이 손으로 치고 잡아당기게 되어 풍선이 바닥으로 떨어지게 되었다.

(10. 24. 예비 관찰 일지)

위의 기록은 교사의 첫 수업을 관찰한 이후 기록한 장학요원의 관찰일지 내용이다. 교사는 풍선을 사용하여 아이들과 놀이를 하고자 하였지만 부족한 풍선 수로 인한 문제 상황들, 테이프로 천장에 풍선을 붙이고자 하였으나 잘 붙지 않는 풍선 등 예상하지 못한 현장에서의 상황으로 인해 활동은 교사가 계획한 진행시간보다 빨리 마무리되었다. 이 날의 상황을 동영상으로 함께 관찰하며 그날 수업의 문제점 및 개선점에 대해서 생각해 보는 시간을 가지게 되었다.

장학요원: 풍선 놀이를 아이들과 함께 했었죠. 풍선을 불고 달아주고 만질 수 있도록 아이들과 함께 하였는데요. 어땠나요?

연구교사: 활동이 잘 진행되지 않았던 것 같아요.

장학요원: 어떤 부분에서 활동이 잘 진행되지 않았던 것 같나요.

연구교사: 풍선 수도 부족하고, 아이들이 풍선을 서로 달라고 해서 힘들었어요.

장학요원: 이 활동을 통해 아이들이 어떤 발달을 이루고자 계획하게 되었나요?

연구교사: 아이들이 풍선을 좋아하니까요. 손으로도 쳐보고 몸으로도 쳐보고 싶어서 진행했는데 잘 안되었던 것 같아요.

(10. 29 수업 관찰 일지)

교사와 함께 이야기를 나누며 활동 전개의 과정에서 필요한 준비의 중요성, 아이들의 발달에 따른 확장활동에 대한 계획의 중요성, 영아에게 맞는 수업 방법의 중요성에 대해서 이야기 나누게 되었다. 이후 영아와 함께 할 수 있는 ‘풍선놀이’를 중심으로 다양한 영역과의 통합 활동과 방법적 측면에서의 확장에 대해서 이야기 나누게 되었다.

장학요원: 풍선 놀이를 진행하는 과정에서 어떤 다양한 영역과의 통합 활동을 계획할 수 있을까요?

연구교사: 신체활동, 미술활동이요.

장학요원: 왜 그렇게 생각을 했나요?

연구교사: 풍선을 불어 그 위에 그림을 그릴 수 있으니까요.

장학요원: 또 다른 교과영역과의 통합이 이루어질 수 있을까요?

연구교사: 커졌다 작아졌다 하니까 수학. 크다 작다라는 말도 해 줄 수 있어요. 크기의 변화를 살필 수도 있어요.

장학요원: 맞아요. 한 활동을 하면서 한 영역만을 다루게 되는 것은 아닌 것이지요. 아이들 안에서 통합되어지는 발달이 이끌어질 수 있기에 그러한 부분의 발달을 이끌 수 있는 교사의 역할은 중요하다고 볼 수 있어요.

연구교사: 하지만..... 계획을 짜는 거는 어려워요.

(연구교사와의 면담: 10. 29. 3차 만남)

또한 더욱 구체적으로 장학요원과 수업 동영상은 함께 보며 교사의 이야기 나누기 시간의 문제점이나 자유선택활동에서 발생하게 된 문제 상황을 아이들의 발달에 따라 분석하며 환경적 측면에 대해서도 생각하고 이를 수정하기 위한 노력을 진행하게 되었다.

연구교사: 아이들이 많이 돌아다니거나 덤불에 있지 않도록 하는 방법에는 무엇이 있을까요?

장학요원: 동영상을 함께 볼까요? (동영상을 함께 보며) 덤불 위치요. 때로는 아이들의 이야기 나누기 자리와 너무도 가깝기 때문에 아이들이 오르고자 하는 생각을 가지게 될 거 같아요. 아이들이 집중할 수 있고 안정적으로 느낄 수 있는 이야기 나누기 자리의 공간을 마련하는 것도 중요하죠.

(연구교사와의 면담: 11. 5. 5차 만남)

그 이후 교실은 아이들이 편안하게 놀이할 수 있는 공간으로 준비되어 있었고, 이야기 나누기 자리도 구성되어 집중도도 높아진 것을 알 수 있었다. 이에 교사는 교사의 상호작용뿐만 아니라 환경구성, 교재교구 제시 방법 등도 아이들과의 수업에서 중요한 역할을 하는 것을 알 수 있게 되었다.

빨간 색으로 모양이 만들어진 공간 안에 자신의 사진과 이름이 있는 공간 안에 앉아 있다. 스마일 얼굴 그림이 있는 사진 속에 두 손을 머리 위로 하트모양을 그리고 있는 사진을 보여주며 “이 친구는 어떤 모습을 하고 있니?”라고 묻자 김OO는 “하트요.”하며 머리 위에 두 손을 올려 가운데에 모으며 이야기한다.(중략) “(두 다리를 쪽 뺀고 있는 사진을 보며) 이 사진은 우리의 몸을 어떻게 하고 있니?”라고 묻자, 아이들은 넓게 흠어지며 자신의 다리를 옆으로 쪽 뺀다.

“(두 손을 옆으로 뺀고 다리를 든 사진을 보여주며) 이 사진은 어떤 모습을 나타내고 있니?”라고 묻자, 자기 자리나 그 옆으로 조금씩 움직이며 아이들이 두 손을 앞으로 뺀거나 다리를 올리자 교사도 따라 두 손을 앞으로 하고 다리를 들어 표현하며 “아, 이렇게 할 수 있구나.”라고 표현한다.

(11. 18. 수업 관찰 일지)

교사는 ‘사진 찍기 놀이’ 라는 주제에 따라 영아 동작교육 안에서 진행할 수 있는 다양한 요소들을 고려하여 ‘사진 보며 동작 따라 하기’라는 활동을 구성하게 되었으며, 교사 스스로 그에 맞는 활동 자료를 구성하고 활동영역을 마련하여 아이들과 적극적인 상호작용을 통하여 수업을 진행해 나간 것을 알 수 있었다.

아이들의 신체활동에 도움을 주고자 활동을 택했고, 영아들에게 표정 짓기, 몸동작 따라 하는 활동을 했는데 영아들이 굉장히 관심을 보였어요. 아이들에게 사진을 보여주며 따라 해보도록 하기 위해 미리 동작을 찍어 자료를 준비해 두었고 영아들에게 보여주며 “어떤 표정일까?” “무얼 하고 있을까?” “똑같이 해보자”라는 등의 이야기를 하며 영아들에게 관심을 갖도록 하였어요. 몇몇 아이를 빼고는 재미있어 하는 모습을 보며 뿌듯하고 좋았어요. 교사 스스로도 자신감을 가지고 진행하였고 미리 어떻게 해야겠다고 머릿속으로 생각을 한번 다시하고 했더니 나름 좋은 평가가 나왔던 것 같아요. 했던 그림 자료를 붙여주어서 영아들이 또 해 볼 수 있도록 해주고 계속 관심을 가지도록 해야겠어요.

(연구교사의 저널: 11. 18. 7차 만남)

이와 같이 교사는 활동을 진행하는 방법적인 측면에서 수업에서의 목표, 아이들의 관심, 자료의 준비를 세심하게 살피며 준비한 것을 알 수 있었으며, 교사의 수업에 대한 준비과정으로 인한 아이들의 반응에 따라 교사 스스로도 자신감을 가지게 된 것을 알 수 있었다. 이후 확장 활동에 대한 계획도 세우며 그 방향성을 찾아나가는 교사의 모습을 볼 수 있다.

라. 다양한 평가의 실천

수업 장학의 초기에 교사는 영아의 발달에 대한 평가를 어려워하고 있었으며, 평가의 중요성은 인식하고 있었지만 그 방법의 다양성과 구체적인 실천에 대해 어려워하고 있었다.

연구교사: 전체적으로 봤을 때는 애들에 대해서 잘 파악을 못하고 다루는 못하는 것 같아요. 말 그대로만 보육만 하고 있는 것 같아요.

장학요원: 발달수준에 대한 평가는 어떻게 진행되어지고 있나요?

연구교사: 해야 하는데 어려워요.(중략) 관찰일지는 만날 쓰고 있어요. 하지만 내용이 거기에서 거기에요. 평가인증 할 때도 평가를 만날 쓰게 되었는데 내용이 달라지지 않아요.

장학요원: 아이들의 평가의 과정은 다양해요. 또한 아이들의 상황을 관찰하고 그 시기에 대한 분석도 교사로서 이루어져야만 하죠. 아이들의 발달수준을 고려하여 아이들에게 더욱 필요한 부분을 발견하게 되기 때문이죠.

(연구교사와의 면담: 10. 8. 1차 만남)

이에 따라 교사와 장학의 과정 중에 영아의 발달특징에 대한 평가와 영아의 개별적 발달에 대한 교사 이해의 중요성을 수업의 상황과 연결 지어 소개하게 되었다.

교사는 일일계획안의 하루 일과 활동에 따라 아이들의 반응을 구체적으로 기록하며 아이들의 활동을 평가하였고, 아이들의 특징적인 관심에 대해서도 기록하며 평가의 과정을 실천하는 것을 알 수 있었다.

‘언어’에서 끼적끼적기를 하며 ‘까끌까끌하다/ 미끌미끌하다’라는 말을 사용하자 아이들도 따라 그 말을 사용하였고 ‘색종이에 그림을 그려 구겨 보기’ 활동을 하는데 아이들의 그림에서 동그라미도 나오고 직선 그림도 나오고 했어요. ‘구기기’를 할 때에는 찢기를 하는 영아의 모습도 보았어요. ‘나뭇잎 탐색’을 할 때에는 바닥에 여러 종류의 나뭇잎을 꺼내 보여주며 ‘길쭉하다, 동그랗다, 크다, 작다’ 등에 대해서 말도 하였어요. (중략) 전날 만들지 못했던 색깔, 모양 그림 자료를 벽에 붙여 두었더니 “선생님 그건 뭐예요?”하며 물어 함께 읽어 보았다. 한 친구는 “나 분홍색 좋아 하는데”라고 말도 했어요.

(일일계획안의 평가 내용: 11. 1.)

교사는 장학 기간 동안 부모님과과의 면담을 준비하고 있었는데, 교사 스스로 영아 발달에 대한 이해를 위하여 영아 발달 특징 서적을 참고하거나 표준보육과정을 참고하며 영아의 발달특징에 대한 이해를 하고자 노력하는 것을 알 수 있었다. 이러한 발달에 대한 이해를 바탕으로 활동에 대한 개별화계획안을 작성하기도 하며 수업 과정으로의 연계를 이루고자 하였다.

우선 활동계획을 하더라도 도입, 전개, 마무리로 나누어서 해야 한다는 것만 알았는데, 좀 더 구체적으로 한 아이마다 어떻게 진행해야 할 것인지에 대해서 써야 한다는 것에 놀랐어요. 물론 그렇게 하면 좀 더 정확히 그 아이에게 학습적으로 도움을 줄 수 있다는 생각이 들더라고요. 그런데 일일이 작성을 해야 한다고 하니 처음에는 좀 자신이 없더라고요. 그래도 해보면 저에게는 도움이 되는 거니까요.

(연구교사와의 만남: 11. 24. 8차 만남)

또한 교사는 자신의 수업에 대해서 평가하고 더욱 체계적으로 잘 준비된 계획과 함께 아이들의 반응에 적절히 반응할 수 있는 실제와의 연계를 위한 준비의 과정으로 자신의 다짐을 표현하기도 하였다.

영아들이 집중 할 수 있도록 무언가를 제시하고 관심 갖도록 했어야 했는데, 제가 하고자 했던 것을 계속 하겠다고만 해서 더욱 진행 하는데 어려움이 있었던 것 같아요. 순발력이 부족했던 것 같아요. 나중에는 미리 연습을 해보거나 좀 더 구체적으로 어떻게 할 것인지 생각을 해야 할 것 같아요.

(연구교사의 수업자기평가서: 11. 5.)

교사는 장학요원과의 수업 장학 과정 속에서 동영상을 통해 자신의 수업을 관찰한 이후, 저널을 기록해 나가며 자신의 수업에서 느낀 부분과 함께 수업에서의 개선점에 대해서 구체적으로 찾아 나아가는 평가의 과정을 진행하고 있는 것을 알 수 있었다.

저 나름대로 혼자서는 차분히 활동이 이루어져서 잘했다고 생각했는데 아직도 부족한 부분이 많네요. 동영상을 보며 모든 아이들의 모습을 봐야 했는데 놓친 부분이 많다는 걸 알았어요. 지금 현재 아이들이 어떤 행동을 하고 어떤 말을 해주어야 하는지에 대해서도 자료를 보면서 아이들에게 적용해봐야겠다는 생각을 하였어요.

(연구교사의 저널: 10.28)

이상의 내용과 같이 교사는 수업의 실제 상황에서 수업 장학의 진행과정을 통하여 주제를 선정하고 목표를 설정하며 활동 방법을 실행하고 평가하는 과정에 있어서 변화를 보였으며 다음의 자신의 활동에 대한 방향성을 설정하는 것을 알 수 있었다.

IV. 논의

본 연구는 영아 보육교사를 대상으로 맞춤형 장학의 한 측면으로 수업 장학을 통해 영아 보육교사의 전문성에 대한 인식 및 교수 실제의 변화를 살펴보고자 하는데 목적이 있었다. 본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 결론을 논의하면 다음과 같다.

수업 장학을 통해 보육교사의 전문성에 대한 인식이 변화 되었다. 먼저 영아에 대한 이해에 있어서 변화를 살펴볼 수 있었다. 영아와의 의사소통에서 교사는 수업장학 초기에는 아이들의 반응을 잘 읽지 못한 채 상호작용을 진행하였지만, 동영상을 통해 아이들 행동의 원인을 살피고 수업 활동에서 아이들의 반응을 살피며 아이들과의 의사소통에 대한 인식이 조금씩 변해가는 교사를 관찰할 수 있었다. 이는 교육활동에서 교사의 반성적 사고가 자신의 교수 행동의 원인을 분석하고 의사결정에 대한 평가를 내리는 스스로의 과정을 통하여 교수지식이나 전문성 발달을 이끄는(Ammon & Black, 1998; 재인용) 요소로써 작용할 수 있기 때문이다. 영아 발달을 이해해나가며 교실 환경을 변화시키기도 하고 아이들의 반응을 민감하게 느끼는 교사로 변해가는 것을 발견할 수 있었다.

또한 수업 장학의 과정을 통해 교사로서의 자신감을 회복하는 기회를 가지게 된 것을 알 수 있다. 처음에 자신의 교수활동에 대해 자신감이 부족하였던 교사는 수업에 대한 자신감 회복을 통해 아이들의 반응을 느끼고 주변 동료교사들의 격려 등으로 인

해 더욱 자신의 활동에 대한 자신감을 가지게 된 것 같다. 하지만 조부경, 백은주(2001)의 연구결과와 같이 맞춤형 수업장학을 통해 영아교사는 자신감 발달을 이루었다고 볼 수 있다. 또한 스스로 교수 실체를 분석하고 자기장학의 방향으로 나아가기에는 부족함을 느끼고 있었기에 이러한 교사의 자신감 향상을 위해서 더욱 적극적인 협력이 필요하다고 볼 수 있다.

교사는 전문성 성장에 대한 욕구를 바탕으로 수업 장학의 초기부터 계속적으로 자신의 전문성을 발달시키고자 노력하는 것을 알 수 있었다. 진행 과정 속에서도 아이들과의 수업과정에서의 통합과 자료를 찾아 구성하고 협력적 과정을 거치며 전문성 향상에 대한 방향도 가지게 된 것을 알 수 있었다. 개인의 이전 지식과 믿음이 그의 경험에 대한 해석을 이루어 나가도록 하며, 이러한 정체성의 통합과 관계, 특성들은 각자 개인에게 특별하게 나타나는데(Sutherland et al., 2010), 교사 또한 장학의 진행과정에서 자신의 이전의 지식과 신념을 바탕으로 전문성 성장을 위한 노력을 계속적으로 진행하여 나가는 것을 알 수 있었다.

하지만 효과적인 의사소통, 자신에 대한 이해, 타인에 대한 존중, 교육관 및 폭넓은 관점, 장학에 대한 이해 등의 요소에 있어서는 지속적인 발달을 위한 노력이 필요한 것을 알 수 있었다. 특별히 연구교사의 교육관은 맞춤형 수업 장학을 통해 영아를 지도하는 과정에 필요한 지식이나 내용을 접하고 방법적인 부분을 경험하게 되었지만, 교사 자신이 평소에 가지고 있었던 성향이나 내면적인 교육의 철학은 쉽게 변하지 않는 부분이라는 것을 알 수 있게 되었다. 자신에 대한 이해 및 교육관의 확립은 교사들에게 수업의 질과도 연계되어질 수 있기에 끊임없는 자율장학을 통한 자기반성의 과정이 이루어져야 할 것이다. 또한 폭넓은 관점이나 장학에 대한 이해에 있어서 영아 및 교사, 기관, 지역사회 등과 연계된 다양한 관점을 가져야 하며, 다양한 장학의 방법과 내용을 장기적으로 경험하는 과정이 영아 보육교사들에게도 필요함을 알 수 있게 되었다. 또한 전문성을 함께 향상시켜 나아갈 수 있는 교사학습공동체를 지원할 수 있는 멘토 인력풀의 구성(조선경, 서영숙, 2010)도 의미 있는 방법이라고 본다.

두 번째로 수업 장학을 통해 보육교사의 교수 실제 과정이 변화 되었는데, 주제 선정, 교육 목표 설정, 활동의 내용 선정, 교수 방법 선정, 평가 측면에서 그 변화를 찾을 수 있었다. 수업 장학 초기에는 정해져 있는 보육프로그램에 따라 교사의 수업이 진행되었지만, 후기에는 교사 스스로 아이들의 흥미나 계절적 특성, 원의 상황을 고려하여 자유롭게 주제를 선정하고자 하는 교사의 움직임이 볼 수 있었다. 이해원과 임수진(2007)은 교수지식에 영향을 미치는 교사변인에 관한 연구결과에 따라, 교사들이 각

유아에 대한 지식을 기초로 교수의 실재를 수행할 때 자신만의 이론을 구성하는 교사, 긍정적으로 생각하고 적극적으로 시도하는 교사가 지식을 잘 조정하고 높은 수준이 교수를 실행할 수 있음을 강조하고 있다. 이처럼 연구교사는 영아의 특징에 따라 상황과 맥락 등을 고려하여 주제를 함께 변화시키는 전문적인 노력을 시도하고자 한 것을 알 수 있었다.

교육 목표를 설정하는 과정에서 초기에는 지식, 기술, 태도에 맞추어 각기 활동의 시기에 따라 목표를 다르게 설정하는 과정에 대해 교사가 어려워하였으나, 수업 장학 실시 이후 교사는 활동에 따라 자신의 목표를 설정하고 그에 따라 자신의 활동을 평가하는 과정도 실천하게 되었다. 즉 초임교사들에게 그들이 깨닫지 못한 이론과 실제의 기본적인 교육학적 지식을 가르쳐주는 것도 중요하지만(Wang et al., 2008), 경력 교사들에게도 자신의 수업 목표를 설정하고 계획하는 과정의 실제 부분에 대한 장학의 과정이 필요함을 알 수 있었다.

수업 방법의 실천 과정에서는 동영상과 함께 관찰하며 한 활동에서 확장할 수 있는 다양한 교과영역과의 통합 및 적절한 환경구성, 교수매체의 결정들이 중요함을 깨닫고, 이를 변화시켜 아이들에게 적절한 수업의 실천을 이루고자 노력하게 되었다. 박화윤, 마지순, 최인숙(2004)의 연구에서는 교사들이 자기장학의 과정에서 자신의 수업분석을 보통정도로 실행하고 있으며, 연구씨클 참여 및 자원인사와의 면담, 상급학교 진학은 자기 장학의 실행 방법에서 실시하고 있지 않았다고 보고하고 있으나, 본 연구에서는 연구교사와의 수업장학과정에서 교사의 매 수업을 동영상을 관찰 분석하고 평가하는 과정에서 장학의 새로운 방법으로서의 실천이 이루어진 것을 알 수 있다. 하지만 이러한 방법의 측면이 본 연구에서는 임상장학의 한 과정으로 이루어졌기에 자기장학으로서의 방향으로까지 확장되어질 수 있도록 노력하는 과정이 필요할 것이라고 본다.

평가 과정에서도 각 영아의 발달에 대한 평가를 어려워하였던 연구교사는 일일활동의 목표에 따른 활동별 아이들의 반응을 평가하며 각 아이들의 흥미에 관심을 가지게 되었고, 부모와의 면담 과정을 통해 발달특성에 대한 이해를 하고자 노력하는 것을 알 수 있었다. 또한 꾸준히 자신의 수업에 대한 평가를 진행하며 자신의 수업에 대한 발전 노력을 하게 되었지만, 아직까지도 영아에 대한 충분한 이해는 부족함을 교사가 느끼고 있었으며 이 과정에 대한 노력이 필요함을 표현하기도 하였다. 하지만 조부경, 백은주(2001)의 연구결과에서와 같이, 교사 자신이 수업에 대해 생각하고 장학요원과 대화하는 자체가 자극으로 작용하여 영아의 발달과 관련된 문헌, 계획 구성과 관련된 자료를 스스로 찾게 되는 결과의 반응은 더욱 오랜 기간을 두고 관찰되어야 하는

궁극적인 목적의 변화라고 할 수 있다.

이와 같은 연구 결과를 바탕으로 예비교사양성교육과정과 현직교육의 방향성을 논의하면 다음과 같다.

본 연구의 결과는 예비교사양성교육과정에서 영아를 가르치게 되는 교사들에게 영아의 발달과 특징에 대한 이해를 바탕으로 지식, 기술, 성향을 폭넓게 가질 수 있도록 하는 경험을 주는 것이 필요하다는 것을 시사하고 있다. 특히 영아 교사의 경우는 자신의 수업이나 경력 교사의 다양한 영아와의 수업 실재를 많이 관찰하고 실습하는 과정이 다양한 교과목과 연계되어 이루어져야 할 것이라고 본다.

또한 영아라는 특성을 고려하여 장기적인 발달의 관점에서 영아, 유아, 초등 이후의 발달까지도 연계되는 인간의 발달과정에 대한 인식과 가정 및 지역사회와의 협력을 통해 애착 형성이 중요한 시기의 영아에게 필요한 교육적 방향이 어떠하여야 할 것인지에 대한 폭넓은 관점을 가질 수 있도록 교육하여야 할 것이다. 또한 영아반 교사들에게 발생할 수 있는 다양한 심리적인 요소, 사회적 반응, 스트레스 등의 정서적이고 인성적인 요소에 대한 교육도 함께 이루어져 올바른 교육적 가치관을 형성할 수 있는 다양한 기회를 마련하여야 할 것이라고 본다.

현직교육에 있어서는 영아 보육교사를 위한 단기간의 훈련 및 연수의 과정도 필요하지만, 그들이 경험하며 어려워하고 있는 현장의 문제를 해결하여 나가는 과정을 지원하는 맞춤형 수업 장학이 이루어져야 할 것이라고 본다. 그들이 처하게 된 각 상황에 따른 문제 및 관심사의 요소를 잘 파악하여 그 원인과 해결방안을 설정하여 나가고 장학의 과정을 함께 하는 영아전문장학요원의 확충도 이루어져야 할 것이다. 또한 교사 스스로 자율장학의 형태로의 확장과 동료, 지역사회와의 다양한 맞춤형 장학의 과정도 시도해 볼 의미가 있을 것이라고 본다.

이상의 논의를 중심으로 앞으로의 연구방향을 제언하여 보면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 4개월의 짧은 기간을 따라 연구가 진행되었기에, 향후에는 초기의 수업 장학에서부터 동료장학, 네트워크를 통한 장학, 자기 장학의 과정 등 다양한 형태를 포함하는 장기간의 장학 과정이 이루어져야 할 것이라고 본다. 교사의 전문성 인식 및 실제의 과정에서 어떠한 변화가 생기게 되었는지를 살펴본다면, 영아 보육교사를 위한 더욱 깊이 있는 방향성을 설정할 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구는 맞춤형 장학이라는 측면에서 단 한 명의 연구교사를 대상으로 연구를 진행하였지만, 추후 연구에서는 개인적인 배경 및 대상 영아의 특징, 가정과의 협력, 기관의 특징, 지역사회의 문화 등이 다양하여 또 다른 필요를 느끼고 있는 교사들

대상으로 맞춤형 장학을 위한 시도가 이루어져야 할 것이다. 이를 통해 영아 보육교사를 위한 구체적인 맞춤형 장학의 방향을 찾고 교사양성과정 및 현직교사교육에서 다양한 시도가 이루어져야 할 것이기 때문이다.

참고문헌

- 구수진(2001). 유치원교사의 자기효능감과 부모와의 의사소통 수준간의 관계. 중앙대학교 석사학위논문.
- 길효정(2002). 임상장학 모형 적용을 위한 사례 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김은수(2007). 어린이집 교사의 삶의 만족도와 직무스트레스 및 대처방법과의 관계 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 김지은 안선희(2009). 영아교사의 전문성 인식에 영향을 미치는 관련 변인 연구. **열린 유아교육연구**, 14(2), 197-216.
- 김현진(2008). 보육교사의 전문성 발달 수준에 대한 연구-보육시설 관련 변인을 중심으로. **한국보육학회지**, 8(4), 17-30.
- 김휘경(2006). 동료장학실행수준에 따른 보육교사 전문성 발달. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 김희진 김언아, 홍희란(2004). 영아를 위한 프로그램의 이론과 실제. 서울: 창지사.
- 남미경(2011). 보육시설종사자의 직위와 전문성 발달수준 및 보육교사의 자격에 따른 보육시설 조력 활동에 대한 평가의 차이. **한국보육지원학회지**, 7(2), 43-60.
- 박수정(2011). 학교컨설팅과 교육청의 만남: 가능성과 한계. 한국행정학회 하계학술대회 발표. 1-18.
- 박화윤, 마지순, 최인숙(2004). 유치원 교사의 자기장학 실행에 관한 연구. **열린유아교육연구**, 9(1), 185-199.
- 연준흠(2011). 초보 한국어 교사의 교사일지에 나타난 자신감과 불안 분석. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명화(2010). 유아교사의 자율장학 실태 및 개선방안-서울형 어린이집을 중심으로-. 단국대학교 석사학위논문.
- 이영애(2008). 유아교사의 전문성 발달 수준에 따른 장학 유형과 장학기법. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임승렬(2009). 유아교사 수업전문성 신장의 실제. 한국열린유아교육학회 춘계학술대회

주제발표.

- 이혜원, 임수진(2007). 유아교사의 교수지식에 영향을 미치는 교사변인(반성적 사고, 정서적 적응성, 동기부여)에 관한 연구. **유아교육연구**, 27(4), 401-418.
- 서영미(2011). 교사-영아 그림책 읽기 상호작용 증진 임상장학 사례연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 장명림, 김은영, 박수연(2011). 유치원의 질관리 기제로서 장학과 평가의 실태와 인식. **육아정책연구**, 5(1), 1-28.
- 조부경, 백은주(2001). 발달적 장학을 통한 유아교사의 과학교육에 대한 관점 및 교수실제의 변화과정. **유아교육연구**, 21(1), 269-291.
- _____ (2003). 유치원 교사의 발달 수준을 고려한 장학 모형 개발. **유아교육연구**, 23(1), 105-131.
- 조부경, 백은주, 서소영(2001). 유아교사의 발달을 돕는 장학, 서울: 양서원.
- 조부경, 백성혜, 이은진(2005). 「물에 물체가 뜨고 가라앉는 것에 대한 탐색 활동」에 나타난 유치원 교사의 과학교수지식에 대한 고찰. **유아교육연구**, 25(6), 59-85.
- 조선경, 서영숙(2010). '서울형 어린이집 자율장학'에서 나타난 교사학습공동체 경험의 의미 탐색. **열린유아교육연구**, 15(3), 147-171.
- 하지영, 서소정(2011). 영아와 교사의 상호작용에 관한 단기종단연구. **열린유아교육연구**, 16(2), 109-140.
- 황인애(2010). 만 1세반 영아의 교사와 또래 간 의사소통에 관한 문화기술적 연구. 성신여자대학교 박사학위논문.
- Donna, S. W, & Sandra, H. P(2006). 영아 발달과 반응적 교육-관계중심 접근법-(이승연 외 역). 서울: 학지사.
- Feeney, S.(2012). Professionalism in early childhood education: Doing our best for young children. Upper saddle River, NJ: Pearson.
- Flores, M. A., & Day, C.(2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: A multi-perspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22, 219-232.
- Saracho, O. N. & Spodek, B. (2003). Studying teachers in early childhood setting: A volume in contemporary perspectives in early childhood education. Greenwich, CT: IAP.
- Sutherland, L., Howard, S., & Markauskaite, L.(2010). Professional identity creation: Examining the development of beginning preservice teachers' understanding of their work as teachers. *Teaching and Teacher Education*, 26, 455-465.

Wang, J., Odell, S. J., & Schwille, S. A.(2008). Effects of teacher induction on beginning teachers' teaching. *Journal of Teacher Education*, 59(2), 132-152.

- 논문접수 2012년 3월 31일 / 수정본 접수 5월 29일 / 게재 승인 6월 18일
- 교신저자: 임승렬, 덕성여자대학교 유아교육학과 교수, 이메일 sylim@duksung.ac.kr

Abstract

Perspective Changes in Childcare Staff working with Children under Age 3 on Their Professionalism and Teaching Practices through Customized Instructional Supervision

Hanna Oh Lim Seung Ryoul

The purpose of this study was to investigate the improvement of pre- and in-service training for professional development of teachers working children under 3. The changes in perceptions of childcare on their profession and teaching practices were analyzed after training of instructional supervision. During the instructional supervision, interview transcripts, reflective journals, video clippings and lesson plans were collected and analyzed.

The results indicated that the teacher's professional perception and teaching practices were positive through the supervision process.

The study suggested that childcare staff training curriculum needs to include more information on infant/ toddler's development and practice. Moreover, specific needs of individual childcare teachers should be reflected in the planning of customized instructional supervision.

Key words: child care teacher, customized instructional supervision, professional perception