

영아교사의 민감성과 보육교사직 헌신도가 전문성 발달에 미치는 영향*

신희이¹⁾ 문혁준²⁾

요약

본 연구는 영아교사의 전문성 발달에 영향을 미칠 수 있는 변인들에 관한 연구를 하여 영아교사가 전문성을 갖고 양질의 보육서비스를 제공할 수 있도록 도움을 주고자 하는데 목적이 있다. 연구대상은 경기도와 인천시의 어린이집에 근무하는 영아반 보육교사 413명이다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 영아교사의 사회인구학적 변인에 따라 교사의 민감성, 교직헌신, 전문성 발달에 차이가 있는지를 알아본 결과 연령에 따라서는 영아교사의 연령이 낮을수록 교직헌신, 전문성 발달을 높게 인식하는 것으로 나타났다. 또한, 학력에 따라서는 영아교사의 학력이 높을수록 민감성, 교직헌신, 전문성 발달을 높게 인식하고 있었으며, 경력에 따라서는 영아교사의 경력이 많을수록 전문성 발달을 높게 인식하고 있었다. 자격증 취득기관에 따라서는 4년제 대학에서 자격증을 취득한 경우 교직헌신, 전문성 발달에서 높게 인식하고 있으며, 근무시설유형에 따라서는 국공립·법인 어린이집에 근무하는 교사와 직장 어린이집에서 근무하는 교사가 교직헌신, 전문성 발달에서 높게 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 영아교사의 전문성 발달에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과 '전문성 발달 전체'와 '자기이해의 발달'과 '생태적 발달'에서는 교직헌신이, '지식과 기술의 발달'에서는 교사의 민감성이 상대적 영향력이 가장 큰 변인으로 나타났다.

주제어: 영아교사의 전문성, 보육교사직 헌신도, 민감성

* 본 논문은 박사학위 논문 중 일부임.

1) 가톨릭대학교 아동학전공 박사

2) 가톨릭대학교 아동학전공 부교수

I. 서론

2011년 12월말 현재 전국 어린이집에 채용하는 1,348,729명의 영유아 중, 만 2세 이하 영아의 수는 686,256명으로 53.6%에 해당한다. 이는 3년 전인 2008년의 44.2%에 비해 9.4%가 증가한 수치이다(보건복지부, 2012). 이와 같이 영아를 보육하는 어린이집은 양적으로 많은 성장을 하였으나, 보육의 수요자인 영아와 부모 모두가 만족할만한 전문적이고 질 높은 보육서비스의 제공은 아직 미흡하다. 그 중에서도 매일의 일과에서 가장 중요한 역할을 하게 되는 인적 환경인 영아교사는 보육의 질적 수준을 좌우하는 중요한 요인이다. 특히, 모든 활동이 교사와의 상호작용을 통하여 이루어지는 영아보육에 있어 교사의 질은 무엇보다도 중요하게 다루어야 할 문제이다(안선희·김지은, 2010; 이미화, 2007).

전문성은 장시간에 걸쳐 필요한 내용을 교육 받아야 하고, 폭넓은 자율성과 그에 따른 책임감이 있어야 하며, 전문적 지식과 기술을 갖추어야 한다(Spodek, 1975). 영아교사는 아무나 할 수 있는 일반적인 직업이 아니며, 한 인간의 인생에 있어 기초형성 과정에 관여하는 중요한 역할을 담당하게 된다. 또한 영아보육은 영아의 발달상의 요구와 특징에 따라 영아 개개인의 발달 수준 및 특수성에 적합한 역할 수행을 위해 전문적인 지식과 기술의 배양 및 자질 향상을 위한 끊임없는 노력이 필요하다(양옥승, 2002; 이연승·조미나, 2005). 특히, 영아교사는 일반 보육교사와는 다른 전문성이 필요하다는 점을 인식할 필요가 있다. 영아교사의 경우 영아들이 성인에 대한 의존도가 높아 영아의 욕구를 보다 많이 받아들여야 함은 물론 이를 정확하게 해석하고 반응해 줄 수 있는 전문성이 각별히 요구되어지기 때문이다(Mcnairy, 1989).

교사의 전문성 발달에 대한 접근 방법은 학자들에 따라 다양한데, 교직 경력에 따라 단계적으로 발달해 간다고 보는 입장(Katz & Goffin, 1990), 교사의 인지과정, 신념 및 사고과정에 의해 발달해 간다고 보는 입장(Goodson, 1992), 교사 자아에 대한 개념이나 처한 상황에 대한 이해에 의해 발달해 간다고 보는 입장(More, 1996), 그리고 교사의 생애순환적 과정에 의해 발달해 간다고 보는 입장(Murray, 2002; Steffy & Wolfe, 2001) 등이 있다.

이외에 교사의 전문성 발달을 교사교육과 관련지어 발달해 간다고 보는 입장에서는 지식과 기술의 발달, 자기이해 발달, 그리고 생태적 발달의 세 측면에서 보고 있다(조부경·백은주·서소영, 2001). 우선, 지식과 기술을 기초로 한 영아교사의 역할수행은 영아들에게 따뜻하고 안정적인 보육환경을 제공하며, 부모와의 원활한 의사소통 및 상

담으로 신뢰감을 형성시키고, 영아의 발달과 흥미를 고려한 보육과정 설계가 포함된다(정옥분·김숙령·권민균, 2004). 그러나 영아보육의 특성상 먹이고 씻기고 잠재우는 등의 보살핌은 특별한 전문적인 기술이 없어도 누구나 할 수 있다는 단순한 일로 여겨져 교사 자신의 역할에 대한 혼동을 겪게 되는데 이러한 역할에 대한 혼동과 갈등은 영아교사가 전문적 자질을 갖추었을 때 벗어날 수 있다(이완희, 2004). 이와 관련하여 교사의 학력이 대졸 이상으로 보육교사 1급의 자격을 갖추었을 때 책임감을 갖고 전문성을 발휘한다고 하였으며, 교사경력 3년 이상이 되면 개별화 교육을 할 수 있는 능력과 보육과정 및 운영능력, 부모상담 능력을 발휘하게 된다고 보고되었다(이선미·차정윤·변혜원, 2008).

자기이해의 발달 측면에서는 영아교사의 교수행동이 보육에 대한 신념과 밀접하게 관련되어 있고, 교사 자신에 대한 이해가 영아에 대한 이해와 맥을 같이한다고 밝혀졌다(Hargreaves & Fullan, 1992), 즉, 보육을 단순한 보살핌으로 생각하고 임한다면 영아가 자신의 생각이나 감정을 요구했을 때 교사는 이를 해석하는 어려움으로 심리적 불안정감을 갖게 된다. 이러한 심리적 불안정감은 영아들을 이해하는데 어려움으로 다가와 짜증을 내거나 적대적으로 말하며, 영아를 통제하고 위협하는 등 부정적인 태도를 가지게 할 수 있다. 그러므로 영아교사가 자신을 어떻게 이해하고 있는가 하는 자기이해는 교수 상황에서 직면하는 다양한 문제에 대한 의사결정이나 구체적인 교수행위에 영향을 미친다. 특히, 영아교사는 자신이 하는 일에 대해서 뚜렷한 자부심과 역할의 중요성을 인식하고 긍정적인 자아상을 갖는 것이 질 높은 영아보육을 이루기 위한 필수적인 조건으로 제시되었다(Watson, Watson, & Wilson, 1999).

생태적 발달 측면에서의 어린이집은 다른 교육기관에 비해 규모가 작고 인간관계가 밀접한 조직이기 때문에 원장과 동료교사와의 관계가 영아와 그들의 학부모를 향한 직접적인 보육활동의 질에 영향을 미친다. 이처럼 영아교사가 영아보육의 질에 결정적인 영향을 미친다는 것이 어제, 오늘의 일이 아니지만 어린이집에 근무하는 영아교사는 실제로 교직을 수행하면서 많은 갈등을 느끼고 있다(김희태, 2004; 염지숙, 2003). 특히, 이들은 보수나 근무시간, 업무량 그리고 인간관계 등의 열악한 직무환경에 대한 어려움을 겪고 있으며, 더욱이 사회적 풍토 즉 어린이집에 대한 불신과 보육교사직에 대한 낮은 사회적 인식과 관심은 영아교사들의 전문성을 떨어뜨리는 요인이라 할 수 있다(김정희, 2007). 이에 영아교사에 대한 사회적 인식을 높이고 질 높은 보육을 실현하기 위해서는 영아교사의 전문적 자질과 개인적 자질을 높이는 구체적인 방안의 하나로 그들의 전문성 발달에 영향을 미치는 변인들을 구체적으로 살펴볼 필

요성이 제기된다.

이와 관련한 선행연구들을 살펴보면, 영아보육이라는 특수한 상황이 영아교사의 개인적 자질에 관한 중요한 변인으로 관심이 모아지면서 영아교사의 민감성이 새로운 관점에서 부각되고 있다. 영아교사의 민감성이란 영아의 울음소리를 포함한 각종신호와 단서에 대한 식별능력이 있고 영아에 따라 다른 양육기술로 반응해 주는 것을 의미한다. 영아를 대상으로 한 연구들은 영아기의 모든 발달을 서로 밀접하게 연관되어 있는 상호관련성으로 보고 영아교사의 민감성이 영아의 사회, 정서, 인지, 언어발달에 매우 중요한 영향을 미친다고 보고하였다(김의향·김명순, 2006; 박성연·서소정, Bornstein, 2005; 유연화, 2005; Kontos & Wilcox-Herzog, 1997). 특히, 영아교사의 민감성은 영아-교사 상호작용을 이해하는데 또 다른 주요단서로 포함되어져야 한다는 연구결과(김현지, 2007; 이형민, 박성연, 서소정, 2008)에서 보듯이 영아교사의 전문적 역할을 발달시킴에 있어 교사의 민감성에 주목할 필요가 있다. 최혜경(2007)은 만 2세 이하의 영아기는 신체발달과 더불어 안정된 정서발달이 매우 중요한 시기로 교사의 민감한 상호작용의 질은 교사의 전문성 수준에 따라 차이가 있음을 보여주었으나 이외에 이 둘 간의 관계를 살펴본 선행연구는 거의 전무한 상태이다.

다음으로 영아교사의 전문성 발달에 미치는 주요 변인으로 보육교사직 헌신도를 살펴보고자 한다. 영아교사는 스스로가 자율성이 보장되어 있거나 전문가로서 지니고 있는 지식에 의해 결정할 자유가 있다고 믿는 태도로부터 자신의 영향력을 인식하여 교사직에 헌신한다(김옥렬, 2000). 보육교사직 헌신은 교사가 영아들과 함께 재미있고 만족스러운 보육활동을 위해 그들의 하루 중에서 가장 많은 시간과 노력을 투자하고, 나아가 가르치는 일 자체에서 느끼는 보람, 영아들이 잘 따라와 주었을 때 느끼는 성취감, 영아에게 영향을 주었을 때의 만족감, 동료교사나 학부모, 원장에게서 받는 신뢰감의 심리적 보상이 교직에 대한 자발적 노력을 이끌어낸다(홍창남, 2005; Jaruszewicz, 1999; Tyree, 1996).

여기서 주목할 점은 영아교사가 기관에 헌신하려는 마음이 없으면 질 높은 보육이 효과적으로 달성될 수 없다는 것이다. 특히, 어린이집은 초중등 교육기관과는 달리 실제 교수-학습활동에서 교사의 자율성과 재량권에 크게 의존할 수밖에 없으므로 영아교사의 헌신이 갖는 의미는 더욱 중요하다(문태형, 2010). 다시 말해, 헌신적인 교사는 자신이 근무하는 어린이집, 자신이 맡고 있는 영아들, 자신의 교수활동에 대해서 강한 심리적 애착을 가지고 있었을 때 가르치는 일을 최우선적으로 여기고 전문성 향상을 위해 공식적, 비공식적 연수활동까지도 적극적으로 참여한다는 것이다(Firestone &

Fennell, 1993). 이러한 교사의 헌신은 교사의 개인 변인인 연령, 경력, 근무시설 유형과 규모에 따라서도 다르게 나타나고 있다(최원중, 2001). Hrebiniak과 Alutto(1972)는 초중등교사를 대상으로 헌신성에 영향을 주는 개인적 변인에 대한 연구를 한 결과, 연령과 경력이 많을수록 헌신성이 높은 것으로 나타났으며, 시설유형에 따라서는 사립유치원 보다는 부속유치원이, 대규모보다는 소규모 기관에서 헌신성이 높았으며, 교직경력 10년 이상일 때, 4년제 대학졸업 이상의 학력을 지녔을 때, 교직헌신이 가장 높았음을 알 수 있었다(김인영, 1990; 유지영, 2004).

보육교사직 헌신도가 전문성 발달에 영향을 미치는 직접적인 연구는 미약하지만 이부미(2007)의 연구에서 교사로서의 헌신성이 뒷받침이 되었을 때 전문가적인 교사로서의 교수행위에 있어서 더 큰 영향을 끼친다고 하였으며, 교직헌신이 높을수록 실제 교수행위 역시 달라질 수 있다(박은혜, 2003)는 지적에서 볼 수 있듯이 교사의 교수행위는 교사의 사고과정이나 교직헌신 및 신념에 영향을 받아 이루어진다. 그럼에도 불구하고 지금까지의 연구는 교직헌신과 효능감, 교직헌신과 직무만족도와의 관계를 보는 연구가 대부분이었다.

종합해보면, 영아교사의 전문성 발달은 각각의 발달 요인이 매우 중요하지만 진정한 영아교사의 전문성 발달은 지식과 기술, 자기이해, 생태적 발달의 세 측면에서 발달이 통합적으로 이루어졌을 때에만 성취될 수 있다고 하였다(Vonk, 1993). 한편 영아보육에 있어 질적 향상을 결정짓는 요소들에 관한 연구들은 주로 발달의 한 측면에만 초점을 둔 것이 대부분이었다. 즉, 지식과 기술 측면에서는 영아와의 상호작용, 보육과정 설계 및 수행 등의 내용을 다루고 있거나(정옥분·김숙령·권민균, 2004), 자기이해 측면에서는 교사 자신과 영아에 대한 이해, 자신감, 교수효능감 등에 대해서 다루어 왔다(강란혜, 2006; 박주영, 2009). 또한 생태적 측면에서는 교사와 원장간의 관계, 근무환경, 직무만족, 보수와 승진 등에 대하여 어느 정도 만족하고 있는가를 다루는 연구가 대부분이었다(김정희·문혁준, 2006; 이경돈, 2010). 이에 본 연구는 영아교사의 전문성 발달은 단일한 요소나 어느 한 측면에서 이해되기 보다는 영아교사가 근무하는 기관의 특성과 개인적 특성에 이르기까지 광범위한 요인들이 복합적으로 작용하여 영향을 받는다고 전제하고 영아교사의 전문성 발달을 지식과 기술, 자기이해, 생태적 발달 측면에서 보다 포괄적으로 구성하고 이해하는 것이 필요함을 제기하고자 한다. 특히, 영아교사의 사회인구학적 배경과 이들이 갖고 있는 심리적 기제인 민감성과 보육교사직 헌신도 측면에서 전문성을 살펴보고자 한다. 이를 통해 영아교사의 전문성 발달에 적합한 교육 방안 및 정책 입안에 필요한 기초자료를 제시하고 영아교사가 전

문성을 갖고 양질의 보육서비스를 제공할 수 있도록 도움을 주고자 하는데 그 목적이 있으며, 이러한 궁극적 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 영아교사의 사회인구학적 변인(연령, 학력, 경력, 자격증 취득기관, 근무시설유형)에 따라 교사의 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달에 차이가 있는가?

연구문제 2. 영아교사의 사회인구학적 변인, 교사의 민감성, 보육교사직 헌신도가 전문성 발달에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 인천, 경기지역 어린이집에 근무하는 영아반 교사 450명을 대상으로 하였다. 설문지 회수율은 95.5%였으며, 회수된 설문지 중 복수 응답 및 불성실한 응답지를 제외한 413부를 최종적으로 통계 분석에 사용하였다.

본 연구대상의 일반적 특징을 살펴보면, 영아교사 연령은 20대 134명(32.4%), 30대 167명(40.4%), 40대 이상 112명(27.1%)이었으며, 학력은 고졸 101명(24.5%), 전문대졸 184명(44.6%), 4년제 대졸 이상 128명(31.0%)이었다. 영아교사의 경력은 1년 미만 63명(15.3%), 1년~3년 미만 89명(21.5%), 3년~6년 미만 116명(28.1%), 6년 이상 145명(35.1%)이었다. 또한 대학을 졸업했어도 전공이 상이한 경우 보육교사 자격증을 취득하기 위한 기관이 다르므로 학력과 구분하는 방식을 취하였다. 즉, 대학졸업자가 보육교사교육원의 양성기관에서 보육교사 자격증을 취득한 경우와 고등학교 졸업 후 보육교사교육원의 양성기관에서 보육교사 자격증을 취득한 경우로 보육교사교육원은 171명(41.4%), 전문대학에서 자격증을 취득한 경우 146명(35.4%), 4년제 대학 이상에서 자격증을 취득한 경우 96명(23.2%)으로 보육교사 자격증을 소지한 영아교사 중에서 보육교사교육원 양성기관에서 자격증을 취득한 영아교사 수가 가장 많았다. 근무유형은 국공립·법인 131명(31.7%), 민간·가정 215명(52.1%), 직장 67명(16.2%)으로 영아교사가 민간·가정 어린이집에 현저하게 많음을 알 수 있다.

2. 연구도구

가. 전문성 발달

영아교사의 전문성 발달을 측정하기 위한 도구는 백은주, 조부경(2004)이 개발한 ‘보육교사의 전문성 발달 수준 자기평가 도구’로 문항의 내용은 지식과 기술의 발달 27문항, 자기이해의 발달 13문항, 생태적 발달 15문항 등 3가지 하위 영역, 총 55문항으로 구성되었다. 본 도구는 Likert식 5점 척도로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)~매우 그렇다(5점)’이다. 지식과 기술발달 문항의 예를 들면, ‘나는 영아의 각 발달 영역에 대하여 이해한다.’, ‘나는 교육 목표에 적절한 내용 및 방법을 계획, 실시한다.’ 등이다. 자기이해의 발달 문항의 예를 들면, ‘나는 교사로서 성취감을 느낀다.’, ‘나는 대부분의 사람으로부터 사랑받고 있다.’ 등이다. 생태적 발달 문항의 예를 들면, ‘나는 행정적 업무를 수행함에 있어서 동료 교사들과 서로 돕는다.’, ‘나는 자기 발전을 위한 경비 지원을 어린이집에 요구할 수 있다.’ 등이다. 내적일치도 계수 Cronbach α 는 지식과 기술의 발달은 .91, 자기이해의 발달은 .88, 생태적 발달은 .87, 전문성 발달 전체는 .95로 나타났다.

나. 민감성

영아교사의 민감성을 측정하기 위해 Gerber(2003)의 교사 민감성(Teacher's Sensitivity) 척도를 번안하고, 박현정(2004)의 교사-유아 상호작용 척도를 영아반 교사-영아와의 상호작용에 맞게 수정, 보완하여 사용한 김현지(2007)의 도구를 본 연구에서는 사용하였다. 이 도구는 영아교사의 민감적 상호작용에 관해 총 22문항으로 구성되어 있으며, 문항의 예를 들면, ‘영아들에게 따뜻하고 친절하게 말한다.’, ‘영아들의 활동과 노력에 대해 지지해 준다.’ 등이며, 민감적 상호작용의 역문항에는 ‘영아들에게 짜증을 내거나 적대적으로 말한다.’, ‘영아들을 통제하려고 영아들에게 위협한다.’ 등이다. 본 척도는 Likert식 5점 척도로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)~매우 그렇다(5점)’이며, 점수가 높을수록 상호작용이 민감한 것을 의미한다. 내적일치도 계수 Cronbach α 는 .89로 나타났다.

다. 보육교사직 헌신도

영아교사의 보육교사직 헌신도를 측정하기 위해 노종희(2004)가 개발한 교직원헌신

(CTQ) 척도를 영아교사에 맞게 일부 수정, 보완하여 전문가 3인에게 내용타당도를 검증한 후 사용하였다. 수정된 내용은 ‘교사’는 ‘영아교사’, ‘가르치는 일’은 ‘보육하는 일’, ‘교육’은 ‘보육’으로, ‘학생’은 ‘영아’, ‘학력향상’은 ‘성장발달’, ‘과외활동을 자주 한다’를 ‘스킨십을 자주 한다’, ‘수업능력 향상을 위해’를 ‘발달에 적합한 교수 실체를 위해’, ‘학습부진아를 위해’를 ‘불안정 정서를 보이는 영아를 위해’이다. 이 도구는 검사 문항의 내용이 교직헌신에 대한 3개의 하위 변인인 전문의식, 교육애, 열정에 대하여 각각 5문항씩 총 15문항으로 이루어졌다. 전문의식 문항은 교사들의 긍지와 자부심을 가지고 만족스럽게 교사생활을 영위하는 자세의 내용으로 구성되었고, 교육애 문항은 영아교사가 보육에 기본이 되는 가치, 규범, 역할 등을 수용하는 자세의 내용으로 구성되어 있으며, 열정은 교사들의 근무시간과 관계없이 영아보육에 자발적으로 참여하는 자세의 내용으로 구성되었다. 본 척도는 Likert식 5점 척도로서 ‘전혀 그렇지 않다(1점)~매우 그렇다(5점)’이며, 점수가 높을수록 교직헌신이 높다고 해석할 수 있다. 전문의식 문항의 예를 들면, ‘가르치는 일에 만족한다.’, ‘교육은 어느 일보다 소중하다.’이며, 교육애 문항의 예를 들면, ‘영아 개개인의 특성을 교수·학습에 반영한다.’, ‘영아 개개인들의 변화에 항상 관심을 기울인다.’이며, 열정 문항의 예를 들면, ‘영아들 간의 문제 해결에 많은 시간을 할애한다.’, ‘발달에 적합한 교수 실체를 위해 각종 연수에 참여한다.’ 등이다. 내적일치도 계수 Cronbach α 는 전문의식은 .85, 교육애는 .86, 열정은 .72, 보육교사직 헌신도 전체는 .89로 나타났다.

III. 연구결과

1. 영아교사의 사회인구학적 변인에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이

가. 영아교사의 연령에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이

영아교사의 연령에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이가 있는가를 알아보기 위해 일원변량분석과 Scheffé 검증을 실시한 결과는 <표 1>과 같다. 민감성에서는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았으며, 보육교사직 헌신도에서는 하위요인 중 열정($F=3.12$, $p<.05$)에서 유의미한 차이를 보였다. 20대($M=3.72$,

$SD=.49$), 30대($M=3.59$, $SD=.52$), 40대 이상($M=3.58$, $SD=.54$)의 순으로 높게 나타났다. 하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과 사후검증에서는 통계적으로 유의하지 않았다. 전문성 발달은 하위요인 중 지식과 기술의 발달($F=3.12$, $p<.05$)에서 유의미한 차이가 나타났는데, 20대($M=3.84$, $SD=.34$), 30대($M=3.77$, $SD=.38$), 40대 이상($M=3.72$, $SD=.38$)의 순으로 높게 나타났다. 하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과 사후검증에서는 통계적으로 유의하지 않았다.

<표 1> 영아교사의 연령에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이(N=413)

변인	집단	20대	30대	40대 이상	F
		(n=134)	(n=167)	(n=112)	
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	
교사의 민감성		3.92(.43)	3.93(.42)	3.98(.38)	.83
보육교사직 헌신도	전문의식	3.77(.60)	3.85(.60)	3.88(.54)	1.24
	교육애	4.02(.50)	3.96(.51)	3.97(.48)	.47
	열정	3.72(.49)	3.59(.52)	3.58(.54)	3.12*
	전체	3.83(.42)	3.80(.46)	3.81(.46)	.21
전문성 발달	지식과 기술의 발달	3.84(.34)	3.77(.38)	3.72(.38)	3.12*
	자기이해의 발달	3.78(.41)	3.70(.48)	3.74(.48)	1.0
	생태적 발달	3.81(.39)	3.72(.42)	3.68(.43)	2.96
	전체	3.81(.32)	3.73(.38)	3.71(.39)	2.43

* $p < .05$

나. 영아교사의 학력에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이

영아교사의 학력에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이가 있는가를 알아보기 위해 일원변량분석과 Scheffé 검증을 실시한 결과는 <표 2>와 같다.

민감성에서는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았으며, 보육교사직 헌신도에서는 하위요인 중 교육애($F=4.74$, $p<.01$), 열정($F=8.24$, $p<.001$), 보육교사직 헌신도 전체($F=5.63$, $p<.01$)에서 유의미한 차이를 보였다. 하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과 교육애에서는 대졸 이상($M=4.09$, $SD=.48$)이 고졸($M=3.93$, $SD=.48$)과 전문대졸($M=3.93$, $SD=.52$)보다 높게 지각하고 있었으며, 열정에서는 대졸 이상($M=3.75$, $SD=.51$)이 고졸($M=3.48$, $SD=.51$)보다 높게 인식하고 있었고, 보육교사직 헌신도 전체에서는 대졸 이상($M=3.92$, $SD=.43$)이 고졸($M=3.74$, $SD=.46$)과 전문대졸($M=3.78$, $SD=.44$)보다 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다. 대

졸이상이 교육애, 열정 및 교직헌신 전체에서 높게 지각하는 것으로 나타났다. 전문성 발달은 지식과 기술의 발달($F=6.21, p<.01$), 자기이해의 발달($F=3.25, p<.05$), 생태적 발달($F=3.53, p<.05$), 전문성 발달의 전체($F=5.21, p<.01$) 모두에서 유의미한 차이를 보였다.

하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과, 지식과 기술의 발달에서는 대졸 이상($M=3.87, SD=.37$)이 고졸($M=3.71, SD=.36$)과 전문대졸($M=3.75, SD=.36$)보다 높게 지각하고 있었으며, 자기이해의 발달에서는 대졸 이상($M=3.82, SD=.47$)이 고졸($M=3.67, SD=.45$)보다 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

생태적 발달에서는 대졸 이상($M=3.81, SD=.44$)이 고졸($M=3.67, SD=.41$)보다 높게 지각하고 있었으며, 전문성 발달 전체에서도 대졸 이상($M=3.83, SD=.39$)이 고졸($M=3.68, SD=.36$)보다 높게 지각하는 것으로 나타났다. 대졸이상의 교사가 전문성의 모든 하위에서 높게 인식하는 것으로 나타났다.

<표 2> 영아교사의 학력에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이(N=413)

변인	집단	고졸	전문대졸	대졸이상	F
		(n=101)	(n=184)	(n=128)	
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	
교사의 민감성		3.94(.36)	3.90(.41)	4.00(.45)	2.37
보육교사직 헌신도	전문의식	3.82(.61)	3.78(.59)	3.92(.56)	2.12
	교육애	3.93(.48) ^a	3.93(.52) ^a	4.09(.48) ^b	4.74**
	열정	3.48(.51) ^a	3.63(.50)	3.75(.51) ^b	8.24***
전문성 발달	전체	3.74(.46) ^a	3.78(.44) ^a	3.92(.43) ^b	5.63**
	지식과 기술의 발달	3.71(.36) ^a	3.75(.36) ^a	3.87(.37) ^b	6.21**
전문성 발달	자기이해의 발달	3.67(.45) ^a	3.72(.44)	3.82(.47) ^b	3.25*
	생태적 발달	3.67(.41) ^a	3.73(.39)	3.81(.44) ^b	3.53*
	전체	3.68(.36) ^a	3.73(.35)	3.83(.39) ^b	5.21**

주: 영문자는 Scheffé 검증결과임.

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

다. 영아교사의 경력에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이

영아교사의 경력에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달에 차이가 있는가를 알아보기 위해 일원변량분석과 Scheffé 검증을 실시한 결과는 <표 3>과 같다.

민감성은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 보육교사직 헌신도에서는 하위요인 중 열정($F=2.72, p<.05$)에서 유의미한 차이를 보였다. 하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과 사후검증에서는 통계적으로 유의하지

않았다.

전문성 발달은 지식과 기술의 발달($F=4.14, p<.01$), 전문성 발달의 전체($F=2.65, p<.05$)에서 유의미한 차이를 보였다. 하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과, 지식과 기술의 발달에서는 6년 이상($M=3.84, SD=.38$)의 경력을 가진 교사가 1년 미만($M=3.67, SD=.32$)의 교사보다 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 3〉 영아교사의 경력에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이(N=413)

변인	집단	1년 미만	1~3년 미만	3~6년 미만	6년 이상	F
		(n=63) M(SD)	(n=89) M(SD)	(n=116) M(SD)	(n=145) M(SD)	
교사의 민감성		3.94(.42)	3.85(.42)	3.97(.39)	3.97(.41)	2.16
보육교사직 헌신도	전문의식	3.90(.60)	3.79(.58)	3.78(.55)	3.87(.62)	.95
	교육애	4.01(.51)	3.91(.53)	3.98(.47)	4.02(.50)	.86
전 전문성 발달	열정	3.46(.56)	3.63(.55)	3.66(.45)	3.67(.52)	2.72*
	전체	3.79(.45)	3.78(.45)	3.81(.41)	3.85(.47)	.65
전문성 발달	지식과 기술의 발달	3.67(.32) ^a	3.71(.35)	3.81(.37)	3.84(.38) ^b	4.14**
	자기이해의 발달	3.75(.45)	3.65(.43)	3.74(.46)	3.78(.47)	1.74
	생태적 발달	3.69(.37)	3.68(.39)	3.74(.41)	3.79(.43)	1.84
	전체	3.71(.34)	3.68(.34)	3.76(.37)	3.81(.38)	2.65*

주: 영문자는 Scheffé 검증결과임.

* $p < .05$, ** $p < .01$

라. 영아교사의 자격증 취득기관에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이

영아교사의 자격증 취득기관에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달에 차이가 있는가를 알아보기 위해 일원변량분석과 Scheffé 검증을 실시한 결과는 <표 4>와 같다.

민감성은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았으며, 보육교사직 헌신도에서는 하위요인 중 교육애($F=3.31, p<.05$), 열정($F=4.43, p<.01$)에서 유의미한 차이를 보였다. 하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과 교육애에서는 4년제 대학($M=4.10, SD=.49$)에서 자격증을 취득한 경우가 전문대($M=3.97, SD=.47$)에서 자격증을 취득한 경우보다 높게 지각하고 있었으며, 열정에서도 4년제 대학($M=3.73, SD=.50$)에서 자격증을 취득한 경우가 보육교사교육원($M=3.54, SD=.54$)

에서 자격증을 취득한 경우보다 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

전문성 발달은 지식과 기술의 발달($F=4.84, p<.01$)에서 유의미한 차이를 보였다. 하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과 지식과 기술의 발달에서는 4년제 대학($M=3.86, SD=.39$)에서 자격증을 취득한 경우가 보육교사교육원($M=3.72, SD=.35$)에서 자격증을 취득한 경우보다 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다. 즉, 4년제 대학에서 자격증을 취득한 경우 교육애, 열정, 지식과 기술의 발달을 더 높게 지각하는 것으로 나타났다.

<표 4> 자격증취득기관에 따른 영아교사의 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이 (N=413)

변인	집단	보육교사	전문대	4년제 대학	F
		교육원(n=171)	(n=146)	(n=96)	
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	
교사의 민감성		3.95(.36)	3.92(.43)	3.95(.47)	.25
보육교사직 헌신도	전문의식	3.85(.59)	3.76(.61)	3.90(.54)	2.02
	교육애	3.97(.47)	3.93(.52) ^a	4.10(.49) ^b	3.31*
	열정	3.54(.54) ^a	3.66(.49)	3.73(.50) ^b	4.43**
	전체	3.78(.45)	3.78(.46)	3.91(.42)	2.77
전문성 발달	지식과 기술의 발달	3.72(.35) ^a	3.79(.36)	3.86(.39) ^b	4.84**
	자기이해의 발달	3.72(.44)	3.70(.48)	3.81(.45)	1.89
	생태적 발달	3.71(.40)	3.72(.40)	3.81(.43)	2.04
	전체	3.72(.35)	3.74(.36)	3.83(.37)	2.94

주: 영문자는 Scheffé 검증결과임.

* $p < .05$, ** $p < .01$

마. 영아교사의 근무시설유형에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이

영아교사의 근무시설유형에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달에 차이가 있는가를 알아보기 위해 일원변량분석과 Scheffé 검증을 실시한 결과 <표 5>와 같다.

민감성은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 보육교사직 헌신도에서는 하위요인 중 교육애($F=3.21, p<.05$), 열정($F=15.88, p<.001$), 전체($F=6.44, p<.01$)에서 유의미한 차이를 보였다. 하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과, 열정에서 국공립·법인 어린이집($M=3.78, SD=.46$)에 근무하는 교사와 직장 어린이집($M=3.76, SD=.46$)에 근무하는 교사가 민간·가정 어린이집($M=3.50, SD=.53$)에 근무하는 교사보다 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 보육교사직 헌신도 전체에

서는 국공립·법인 어린이집($M=3.91$, $SD=.43$)에 근무하는 교사가 민간·가정 어린이집($M=3.74$, $SD=.45$)에 근무하는 교사보다 높게 지각하고 있었다.

전문성 발달은 지식과 기술의 발달($F=12.00$, $p<.001$), 생태적 발달($F=12.85$, $p<.001$), 전체($F=9.53$, $p<.001$)에서 유의미한 차이를 보였다. 하위 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과 국공립·법인, 직장 어린이집에 근무하는 교사가 민간·가정 어린이집에 근무하는 교사보다 지식과 기술의 발달, 생태적 발달, 전문성 발달의 전체에서 모두 높게 인식하는 것으로 나타났다.

〈표 5〉 영아교사의 근무시설유형에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이 (N=413)

변인	집단	국공립·법인	민간·가정	직장	F
		(n=131)	(n=215)	(n=67)	
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	
교사의 민감성		3.93(.45)	3.93(.38)	4.00(.44)	.73
보육교사직 헌신도	전문의식	3.91(.58)	3.80(.59)	3.78(.61)	1.60
	교육애	4.03(.50)	3.92(.49)	4.07(.49)	3.21*
전문성 발달	열정	3.78(.46) ^b	3.50(.53) ^a	3.76(.46) ^b	15.88***
	전체	3.91(.43) ^b	3.74(.45) ^a	3.87(.45)	6.44**
전문성 발달	지식과 기술의 발달	3.86(.36) ^b	3.69(.36) ^a	3.88(.34) ^b	12.00***
	자기이해의 발달	3.80(.45)	3.69(.47)	3.75(.43)	2.32
	생태적 발달	3.85(.38) ^b	3.64(.41) ^a	3.83(.41) ^b	12.85***
	전체	3.84(.35) ^b	3.68(.36) ^b	3.82(.36) ^b	9.53***

주: 영문자는 Scheffé 검증결과임.

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

2. 영아교사의 사회인구학적 변인, 민감성, 보육교사직 헌신도가 전문성 발달에 미치는 상대적 영향력

영아교사의 사회인구학적 변인, 민감성, 보육교사직 헌신도가 전문성 발달에 미치는 영향력 분석을 위한 기본 가정의 만족 여부를 파악하기 위한 VIF계수와 Durbin-Watson 계수를 조사한 결과 VIF지수는 10보다 작아 다중공선성의 문제는 없는 것으로 볼 수 있으며, Durbin-Watson 계수도 1.93~2.11로 잔차 간 자기상관이 없는 것으로 판단되어 회귀분석을 위한 기본 가정을 만족한다고 볼 수 있다.

〈표 6〉은 영아교사의 사회인구학적 변인, 민감성, 보육교사직 헌신도가 ‘전문성 발달’에 미치는 상대적 영향력을 분석하기 위하여 위계적 회귀분석을 실시한 결과이다.

모델 I 은 가장 먼저 투입된 사회인구학적 변인이 전문성 발달을 설명하는 회귀모형이다. 경력($\beta=.14, p<.01$), 근무유형#1($\beta=-.19, p<.01$)이 유의미한 변인으로 나타났으며, 모델 II는 모델 I에 교사의 민감성을 추가하여 분석한 것이다. 교사의 민감성($\beta=.54, p<.001$)이 유의미한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며, 모델 I에서 유의미한 영향을 미쳤던 경력과 근무유형#1은 여전히 유의미한 변인이었으며, 연령($\beta=-.11, p<.05$)이 유의미한 변인으로 나타났다. 모델 III은 모델 II에 보육교사직 헌신도를 추가한 것인데 전문의식($\beta=.28, p<.001$), 교육애($\beta=.30, p<.001$)와 열정($\beta=.24, p<.001$)이 유의미한 변인으로 나타났다. 모델 I, II에서 유의미한 변인이었던 경력($\beta=.09, p<.01$)과 연령($\beta=-.09, p<.01$), 교사의 민감성($\beta=.14, p<.001$)이 유의미한 변인으로 나타났다.

다시 말해, 영아교사가 연령이 낮을수록, 경력이 많을수록, 교사의 민감성을 높게 인식할수록, 보육교사직 헌신도에서 전문의식과 교육애, 열정을 높게 인식할수록 전문성 발달 수준이 높다고 해석할 수 있다.

<표 6> 영아교사의 사회인구학적 변인, 민감성, 보육교사직 헌신도가 '전문성 발달'에 미치는 상대적 영향력(N=413)

구분	전문성 발달						
	모델 I		모델 II		모델 III		
	B	β	B	β	B	β	
사회인구학적 변인	연령	-.04	-.08	-.05	-.11*	-.04	-.09*
	학력	.04	.08	.01	.02	-.01	-.02
	경력	.05	.14**	.04	.11**	.03	.09**
	자격증#1	-.09	-.12	-.06	-.08	-.02	-.03
	자격증#2	-.01	-.02	.02	.03	.02	.02
	근무유형#1	-.14	-.19**	-.13	-.18***	-.04	-.05
	근무유형#2	.00	.00	-.04	-.04	-.00	-.00
교사의 민감성			.48	.54***	.13	.14***	
보육교사직 헌신도	전문의식				.15	.24***	
	교육애				.20	.28***	
	열정				.22	.30***	
F	4.90***		28.88***		69.39***		
R ²	.08		.36		.66		
adj-R ²	.06		.35		.65		
R ² 변화량	-		.28		.30		
DW			2.01				

주: 자격증#1(전문대=1, 교육원=0), 자격증#2(4년제 대학=1, 보육교사교육원=0), 근무유형#1(민간=1, 국공립=0), 근무유형#2(직장=1, 국공립=0)

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

영아교사의 ‘전문성 발달’에 대한 각 변인들의 설명력을 알아보기 위해, 먼저 사회인구학적 변인을 투입한 후 8%의 설명력을 보였으며, 교사의 민감성을 추가한 후 36%의 설명력을 보였고 교직헌신을 추가한 후 66%의 설명력을 보였다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 영아보육의 전문화를 위한 방안을 모색하기 위하여 영아교사의 전문성 발달에 영향을 미치는 요인들을 파악하고자 하였다. 본 연구를 통해 얻은 결과를 중심으로 그 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 영아교사의 사회인구학적 변인에 따른 민감성, 보육교사직 헌신도, 전문성 발달의 차이를 살펴본 결과, 영아교사의 연령, 경력, 자격증 취득기관, 근무시설유형에 따라 민감성에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 영아교사들은 연령, 경력, 자격증 취득기관, 근무시설유형과는 무관하게 자신의 역할의 중요성을 인식하고 영아와 민감하게 상호작용하고 있다고 해석해 볼 수 있으며, 다른 요인에 비해 교사 자신의 정서지능이 민감성에 더 많은 영향을 미친다(송미선·김소양, 2009)는 맥락에서 이해할 수 있다. 한편 영아교사의 학력에 따라서는 민감성에서 유의미한 차이가 나타났다. 이는 교사의 학력이 높을수록 민감한 상호작용을 하고 있다는 이완정(1999)과 김정원·김유정·배인자(2002)의 연구결과들과 맥을 같이 한다. 즉, 학력이 높을수록 전문적 지식을 갖추고 있기에 영아발달을 더 잘 이해하고 개별성을 존중하며, 보다 민감하고 바람직한 방식으로 상호작용을 하고 있다고 해석해 볼 수 있다.

보육교사직 헌신도에서는 연령에 따라 유의미한 차이가 나타났다. 20대 교사들이 30대 교사보다 열정이 높은 것으로 나타났는데, 이는 교사의 교직헌신 연구에서 연령이 높을수록 교직헌신을 높게 지각한다는 선행연구결과들(곽영지, 2005; 손귀남, 2002)과 다른 결과로 아동·청소년을 교육하는 학교교사와 영아교사라는 연구대상의 차이에서 오는 것으로 추측할 수 있다. 또한 학력이 높을수록 보육교사직 헌신도가 높게 인식되는 것으로 나타났는데, 이는 학력이 높을수록 교직헌신이 높다는 선행연구결과들(정광희, 2007; Berk, 1985)과 맥을 같이 한다. 즉, 학력이 높을수록 교육하고자 하는 강한 욕구와 교육을 효과적으로 달성하고자 하는 목적의식이 뚜렷하기 때문에 교직에 헌신하려는 의지가 높게 나타난다(김민환, 2006)고 해석해 볼 수 있다. 아울러 4년제 대학에서 자격증을 취득한 영아교사가 보육교사교육원에서 자격증을 취득한

영아교사보다 보육교사직 헌신도를 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다. 이는 4년제 대학 출신의 영아교사들은 보육의 기본이 되는 가치관, 규범, 교사의 역할에 도움이 될 만한 지식이 교과 내용으로 구성되어(김정원·김유정·배인자, 2002) 있기 때문에 교사로서의 자부심과 긍지를 갖고 교직에 헌신하는 반면 보육교사 양성과정 출신의 영아교사들은 1년이라는 짧은 교육과정으로 인해 영아 보육에 관한 기본적인 내용에 충실할 뿐 교사로서의 긍지나 자부심을 갖도록 하는 교과과정의 부족으로 헌신을 끌어내기에 어려움이 있다고 해석해 볼 수 있다. 따라서 보육교사를 배출하기 위한 자격증 발급에만 급급할 것이 아니라 자격증 발급에 대한 기준 강화로 영아교사의 양적인 팽창에서 질적 수준을 높이는데 관심을 기울여야 할 것이다. 더 나아가 정규시간에 관계없이 영아보육에 자발적으로 참여하는 열정에서 국공립·법인 어린이집에 근무하는 교사와 직장 어린이집에 근무하는 교사가 민간·가정 어린이집에서 근무하는 교사보다 높게 인식하고 있었으며, 보육교사직 헌신도 전체에서도 국공립·법인 어린이집에 근무하는 교사가 민간·가정 어린이집에 근무하는 교사보다 높게 지각하고 있었다. 이는 교직헌신이 학교 규모가 클수록 높게 지각한다는 연구결과(최원중, 2001)와 맥을 같이 하며, 국공립·법인 어린이집과 직장 어린이집의 경우 전문성을 갖춘 교사를 선별하여 채용하기 때문에 교직에 헌신하려는 의지(김민환, 2006)가 높은 것으로 해석해 볼 수 있다.

한편 보육교사직 헌신도는 경력에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이는 교사 경력이 증가할수록 교직헌신이 높다는 선행연구결과들(곽영지, 2005; 이성숙, 2007)과 다른 결과이다. 이는 장시간 영아를 보육하는 교사의 소진은 많은 스트레스적인 수업운영을 초래하며, 영아나 교직에 대한 부정적인 반응형태로 나타난다는 연구결과(허용남, 2006)를 감안해 볼 때 영아교사들의 경력보다 교사 자신의 소진이 보육교사직 헌신도에 더 많은 영향을 미치는 것으로 추측해 볼 수 있다.

전문성 발달에서는 연령에 따라 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 연령이 낮을수록 지식과 기술의 발달 측면을 높게 인식하고 있는 것으로 나타났는데, 교사연령이 높을수록 교직전문성을 높게 인식한다는 김사연(1999)과 박지현(2001)의 선행연구결과들과 다른 결과이다. 이는 연령이 낮은 교사는 정규 대학을 졸업 후 영아를 담당하고 있는 반면, 연령이 높고 학력이 낮은 교사는 고등학교를 졸업한 후 보육교사 1년 과정을 통해 자격을 취득하여 영아를 담당하고 있다고 추측되나 이 결과에 대해서는 보다 심층적인 추후 연구가 필요해 보인다. 아울러 학력이 높을수록 지식과 기술의 발달, 자기 이해의 발달, 생태적 발달, 전문성 발달 전체에서 대졸 이상이 고졸보다 높게 인식하

는 것으로 나타났는데, 이는 학력이 높을수록 전문성 발달 수준을 높게 인식하는 것으로 나타난 선행연구결과들(김현진, 2008; 이경돈, 2010; 이순영, 2009)과 맥을 같이한다. 즉, 보육교사들은 학력이 높을수록 영아에 대한 전문적인 지식을 갖추고 영아발달에 대해 이해하는 수준이 높다고 해석할 수 있다. 아울러 지식과 기술의 발달에서는 6년 이상의 경력을 가진 영아교사가 1년 미만의 영아교사보다 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다. 이는 경력이 증가할수록 전문성 발달의 모든 하위범주에 높은 관심을 보인다는 연구(이경돈, 2010; 이순영, 2009)를 지지하는 결과이다. 즉, 경력이 5년 이상이 되면 교사로서 많은 문제 영역에서의 다양한 경험과 다른 수준의 교육자들과의 만남을 통해 완전한 자신감을 갖게 되고, 학위취득의 기회를 통해 성숙한 단계에 이르기 때문에 지식과 기술에서 높게 인식한다고 해석할 수 있다. 더 나아가 지식과 기술의 발달에서는 4년제 대학에서 자격증을 취득한 영아교사가 보육교사교육원에서 자격증을 취득한 영아교사보다 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다. 이는 보육교사 3급 자격증을 소지한 교사보다 보육교사 1급 자격증을 소지한 교사가 전문성 발달 수준이 높다는 연구결과(김현진, 2008)와 맥을 같이한다. 즉, 4년제 대학에서 자격증을 취득한 경우 영유아기에 관한 이론적 지식과 그에 따른 체계적인 훈련과정에 따라 지식과 기술의 발달 수준이 높아진다고 해석해 볼 수 있다. 특히, 국공립·법인과 직장 어린이집에서 근무하는 교사가 민간·가정 어린이집에서 근무하는 교사보다 지식과 기술의 발달, 생태적 발달, 전문성 발달의 전체에서 모두 높게 인식한다는 결과는 근무유형에 따라 전문성 인식이 높다는 연구결과(강란혜, 2006; 조은영, 2002)와 맥을 같이한다. ‘지식과 기술의 발달’에서 근무유형에 따라 차이가 나타난 결과는 국공립·법인 어린이집에서 근무하는 교사가 민간·가정 어린이집에서 근무하는 교사보다 정규대학을 졸업한 전공자들이 많아 자신이 전문가적 신념을 가지고 오랜 기간 동안 형성된 이론과 실제의 경험을 통해서 영아를 더 잘 이해하고 발달적으로 도움이 될 수 있도록 필요한 지식과 기술을 계속 보충하기 때문에 이러한 결과가 나타난 것으로 설명할 수 있다. 또한 ‘생태적 발달’에서 민간·가정 어린이집 보다는 국공립·법인 어린이집이나 직장 어린이집의 경우 원장이 개인적인 영리보다는 교육적 차원에서 보육환경을 조성하기 때문에 교사의 전문성 발달을 위한 다양한 교육방법을 찾아 실제적인 워크숍이나 세미나, 사례발표 등에 교사들을 주기적으로 참여시키고, 교사 자신의 역량을 발휘할 수 있는 기회를 주며, 교육현장에서 직접적인 지도와 도움을 받을 수 있는 멘토링(mentoring)을 실시하여 영아교사들에게 효과적인 정서적 지원과 전문적 지원이 있기 때문인 것으로 해석해 볼 수 있다.

둘째, 영아교사의 사회 인구학적 변인, 민감성, 보육교사직 헌신도가 전문성 발달 전체에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과, 보육교사직 헌신도가 가장 영향력 있는 변인으로 나타났으며, 다음으로 교사의 민감성으로 나타났다. 이는 전문성 발달에 있어 영아교사는 자신이 근무하는 어린이집과 자신이 맡고 있는 영아들, 자신의 교수활동에 대해서 강한 심리적 애착을 가지고 있었을 때, 전문성 향상을 위해 공식적, 비공식적 연수활동까지도 적극적으로 참여한다는 연구결과(Firestone & Fennell, 1993)와 일치한다. 즉, 교사로서의 긍지와 자부심으로 영아보육에 자발적인 참여를 통해 전문성이 향상된다는 측면에서 이해할 수 있다. 한편 영아교사의 일과운영에 따른 과도한 근무시간이나 낮은 임금 등의 근무조건은 전문성을 낮추는 주요 원인이 되므로 영아교사의 전문성을 높이기 위해 교직에 대한 개인의 헌신만을 요구하기 보다는 처우개선 및 사회적 인식의 전환 등을 통한 근본적인 대책이 요구된다고 할 수 있다.

아울러 민감성이 높게 지각되는 영아교사는 영아들을 제대로 보육하기 위해 교사 자신이 갖고 있는 이론적 지식을 기초로 영아가 처한 복잡한 상황의 변인들을 동시에 고려하여 영아로 하여금 성공적인 경험을 얻도록 상호작용한다는 선행연구결과들(김정원·김유정·배인자, 2002; 이선미·차정윤·변혜원, 2008)에서 알 수 있듯이 전문성 발달을 위해서는 교사의 민감성이 절대적으로 필요함을 보여준다.

결론적으로 영아교사의 전문성 향상을 위한 정책적 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 영아보육의 전문성 확보를 위하여 영아교육전문지도사 양성 과정 및 적절한 직전교육과 현직교육이 제공되어야 한다. 이러한 과정을 통해 영아 발달에 대한 전문적인 교육 및 영아에게 적합한 보육과정의 계획 및 실행 등이 이루어질 수 있다. 영아에 관한 지식은 강의나 학습을 통해서만 이루어지는 것이 아니라 현장에서의 경험을 통하여 얻어지는 실제 지식이 중요하므로 이에 대한 체계적인 지원이 요구된다. 둘째, 영아교사의 전문성을 높이기 위한 심리적 지원이 지속적으로 제공되어야 한다. 즉, 국공립 어린이집의 경우 교사에 대한 처우와 보육에 대한 자율성이 교사 자신으로 하여금 자신감을 갖게 한다는 선행연구결과에서 알 수 있듯이 정부지원시설을 늘리는 등 전문성과 보육교사직 헌신도를 높이기 위한 적극적인 방안을 모색할 필요가 있다.

본 연구의 제한점 및 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 경기도와 인천시의 영아반 교사를 대상으로 하였으므로 연구결과를 일반화하기에는 주의가 필요하다. 후속 연구에서는 연구대상을 대도시뿐만 아니라 농·어촌지역을 포함한 광범위한 대상을 표집하여 일반화 할 수 있는 연구결과를 도출해 낼 필요가 있다. 또한 연구대상에서 고졸 학력 교사는 민간 또는 가정어린이집에, 학사학위 교사는 국공립·법인이나 직장

어린이집에 많을 것으로 예측되므로 추후 연구에서는 이를 고려하여 연구대상을 선정할 필요가 있다. 둘째, 본 연구에서는 교사의 민감성에 관한 측정은 질문지법을 사용하였으나 교사의 민감성에 관한 객관성이 떨어질 수 있다는 점을 감안하여 교사인터뷰 및 관찰법 측정을 추가하여 객관성을 높이는데 더욱 노력할 필요가 있다. 아울러 전문성 발달 도구는 기존의 초중등교사를 대상으로 하는 도구를 수정한 것으로 초중등교사와 동일한 교사의 조건을 가지고 있지 않은 영아교사에게 적용시 문제가 될 수 있으므로 이에 대한 주의가 요구된다. 셋째, 본 연구에서는 변인들 간의 관계 및 영향력만을 밝히고 있으므로 추후 연구에서는 실증적 연구결과를 밝힐 수 있는 다양한 사례연구나 질적 연구방법 등을 활용해 볼 필요가 있다.

이와 같은 제한점에도 불구하고, 본 연구는 첫째, 영아교사의 사회인구학적인 변인, 민감성, 보육교사직 헌신도 및 전문성 발달과의 일반적 경향과 차이를 구체적으로 살펴봄으로써 영아교사의 전문성 발달에 대한 발전방향과 영아교사의 특수성을 감안한 현직교육의 내용구성에 필요한 기초자료를 제공한 점에서 의의가 있다. 둘째, 전문성 발달에 있어 영아교사가 전문직으로 그 직무수행을 잘 할 수 있도록 교사가 주체적으로 자신을 정확히 사고할 수 있도록 지원하는 것과 교사들의 열정, 헌신, 개인적 정체성, 정서의 중요성을 인식시켜 줄 수 있는 교육프로그램을 실시하는데 있어 기초자료를 제공했다는 점에서 의의가 있다. 셋째, 영아교사의 전문성을 높이기 위해서는 영아교사의 다양한 내적 특성들을 이해하고 지원하는 것이 매우 중요함을 강조한 점에서 의의가 있다.

참고문헌

- 강관혜(2006). 보육교사의 전문성 인식과 교사효능감 및 직무만족도에 관한 연구. *직업교육연구*, 25(1), 71-88.
- 곽영지(2005). 초등학교 교사가 지각한 학교장의 변혁적 지도성과 교사의 교직헌신도 간의 관계. 석사학위논문 이화여자대학교 교육대학원.
- 김민환(2006). 교사들의 임파워먼트와 학교 및 교직 헌신간의 관계에 관한 학교문화의 조절 효과. *학습자중심교과교육연구*, 26(1), 45-65.
- 김사연(1999). 공립 유치원 교사의 교직전문성 인식과 역할수행에 관한 연구. 석사학위논문 경기대학교 대학원.
- 김옥렬(2000). 보육의 전문성을 위한 보육프로그램에 관한 연구: 민간보육시설 보육교사

- 의 전문성과 관련하여. 석사학위논문 중앙대학교 대학원.
- 김인영(1990). 유치원 조직풍토와 교사의 헌신도에 관한 연구. 석사학위논문 이화여자대학교 교육대학원.
- 김의향·김명순(2006). 7~24개월 영아의 의사소통 몸짓과 어휘습득간의 관계. 아동학회지, 27(6), 217-234.
- 김정원·김유정·배인자(2002). 어린이집 영아반 교사의 현직 교육의 실태와 요구에 관한 연구. 영유아교육연구, 5, 139-159.
- 김정희(2007). 원장의 리더십과 유아교사의 임파워먼트, 조직효과성에 관한 연구: 개인 및 조직특성 중재효과와 임파워먼트 매개효과를 중심으로. 박사학위논문 가톨릭대학교 대학원.
- 김정희·문혁준(2006). 국공립과 사립 유치원 교사의 조직헌신에 영향을 미치는 변인. 유아교육연구, 26(5), 307-331.
- 김희태(2004). 유아교사의 갈등에 대한 질적 연구. 유아교육학논집, 8(2), 5-34.
- 김현지(2007). 교사-영아의 바람직한 상호작용을 위한 보육교사교육 프로그램의 개발 및 효과검증. 박사학위논문 경희대학교 대학원.
- 김현진(2008). 영아반 보육교사의 개인변인에 따른 전문성 발달 수준. 한국보육학회지, 8(2), 31-47.
- 노종희(2004). 초·중등 교사의 교직헌신의 개념화 및 측정도구 개발. 교육행정학연구, 22(2), 215-232.
- 문태형(2010). 유아교사효능감 및 자기결정성 동기와 조직헌신간의 관계. 유아교육학논집, 14(6), 535-556.
- 박성연·서소정, M. Bornstein(2005). 어머니-영아간의 상호작용방식이 영아발달에 미치는 영향. 아동학회지, 26(5), 15-30.
- 박은혜(2003). 유아교사론. 서울: 창지사.
- 박주영(2009). 보육시설 평가인증제도 참여 상태에 따른 보육교사의 자기 효능감, 보육신념, 전문성 발달 수준에 대한 연구. 석사학위논문 경희대학교 대학원.
- 박지현(2001). 유아교사의 교직 전문성 인식과 직무만족도와의 관계. 석사학위논문 천안대학교 사회복지대학원.
- 박현정(2004). 교사-유아 상호작용 시작과 참여 유아의 기질 및 사회·정서적 행동. 석사학위논문 이화여자대학교 대학원.
- 보건복지부(2012). 보육통계.
- 백은주·조부경(2004). 유치원 교사의 전문성 발달 수준 자기 평가도구 개발. 유아교육연구, 24(4), 95-117.

- 손귀남(2002). 학교장의 변혁적 리더십과 교사의 헌신도와의 관계 연구. 석사학위논문
한양대학교 교육대학원.
- 송미선·김소양(2009). 보육교사의 정서지능과 직무스트레스와의 관계. 미래유아교육학회지, 16(4), 99-119.
- 안선희·김지은(2010). 영아보육교사의 자질 및 역할과 전문성에 관한 심층사례 연구. 대
한가정학회지, 48(3), 87-94.
- 양옥승(2002). 유치원교사 양성체계와 유아교육의 전문성 신장. 한국교원교육연구, 19(1), 25-43.
- 염지숙(2003). 유아교사들의 교직 경험: 현장으로부터의 목소리. 한국유아교육의 정체성
확립을 위한 대화의 토대. 한국유아교육학회 2003년 연차학술대회, 63-91.
- 유연화(2005). 교사의 상호작용 행동유형에 따른 유아의 언어적 상호작용기능과 언어발
달 연구. 박사학위논문 덕성여자대학교 대학원.
- 유지영(2004). 유아교육기관에서의 교사 리더십유형과 조직효과성 연구. 석사학위논문
숙명여자대학교 교육대학원.
- 이경돈(2010). 영아보육교사의 영아발달지식과 보육효능감이 전문성 발달수준에 미치는
영향. 석사학위논문 경희대학교 대학원.
- 이미화(2007). 전문성 측면에서 본 유치원교사와 보육교사의 과제. 육아정책포럼, 4,
22-33.
- 이부미(2007). 공동육아 어린이집 교사의 실천적 지식 구성과정에 대한 현장 연구: 연못
활동을 중심으로. 유아교육학논집, 11(2), 5-46.
- 이선미·차정운·변혜원(2008). 유아교육현장에서 요구하는 유아교사상에 대한 질적 연구.
미래유아교육학회지, 16(1), 299-337.
- 이순영(2009). 보육교사의 전문성 인식. 한국유아교육 보육행정연구학회지, 13(1), 301-
317.
- 이연승, 조미나(2005). 보육교사의 전문성 향상을 위한 실태연구. 열린유아교육학회지,
10(1), 41-67.
- 이완정(1999). 보육교사와 영유아의 상호작용 평가. 한국영유아보육학, 17, 97-114.
- 이완희(2004). 영아반 초임교사의 정체성 형성과정. 박사학위논문 중앙대학교 대학원.
- 이정숙(2007). 초등학교 교사가 지각한 학교장의 도덕적 지도성과 교사의 교직 헌신도
와의 관계. 석사학위논문 이화여자대학교 교육대학원.
- 이형민·박성연·서소정(2008). 어머니의 양육유형 및 민감성이 영아의 발달에 미치는 영
향. 대한가정학회지, 46(2), 97-111.
- 정광희(2007). 한국의 헌신적인 교사특성 연구. 한국교육개발원.

- 정옥분·김숙령·권민균(2004). 영아보육의 실태 및 질적 특성 평가에 기초한 보육의 질 제고. *대한가정학회지*, 42(6), 123-136.
- 조부경·백은주·서소영(2001). 유아교사의 발달을 돕는 장학. 서울: 양서원.
- 조은영(2002). 보육교사의 직무만족에 관한 연구. 석사학위논문 청주대학교 행정대학원.
- 최원중(2001). 학교경영의 전문화 수준과 교사의 조직헌신도와의 관계. 석사학위논문 공주대학교 교육대학원.
- 최혜경(2007). 영아반 보육실습 체험에 대한 내러티브 연구. 박사학위논문 숙명여자대학교 대학원.
- 허용남(2006). 보육교사의 직무소진에 관한 연구. 석사학위논문 고려대학교 인문정보대학원.
- 홍창남(2005). 교직헌신에 대한 학교효과 분석. 박사학위논문 서울대학교 대학원.
- Berk, L. E. (1985). Relationship of caregiver education to child-oriented attitudes, job satisfaction, and behavior toward children. *Child Care Quarterly*, 14(2), 103-129.
- Firestone, W. A., & Fennell, J. R. (1993). Teacher commitment, working conditions and differential incentive policies. *Review of Educational Research*, 63(4), 489-525.
- Gerber, E. B. (2003). *Predictors of teacher sensitive caregiving in center-based childcare*. University of California, Berkeley.
- Goodson, I. (1992). Sensoring the teacher's voice: Teachers' lives and teacher development. In A. Hargreaves & M. G. Fullan(Eds.), *Understanding teacher development*(pp. 110-121). New York, N.Y.: Teachers College Press.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. G. (1992). *Understanding teacher development*. New York, N.Y.: Teachers College Press.
- Hrebiniak, L. G., & Alutto, J. A. (1972). Personal and role-related factors in the development of organizational commitment. *Administrative Science Quarterly*, 17(4), 555-573.
- Jaruszewicz, C. (1999). Strengthening your professional commitment. *Child Care Information Exchange*, 5(127), 6-8.
- Katz, N. G., & Goffin, S. G. (1990). Issues in the preparation of teacher of young children. In B. Spodek, & O. N. Saracho(Eds.), *Early childhood teacher preparation*. New York, N.Y.: Teachers College Press.
- Kontos, S., & Wilcox-Herzog, A. (1997). Teachers interaction with children: Why

are they so important? *Young Children*, 52(2), 4-12.

- McNairy, M. R. (1989). Multiple staffing and teacher action: The effect of team teaching in early childhood education. *Early Child Development and Care*, 30, 1-15.
- More, R. C. (1996). Constructing a narrative of teacher development: Piecing together teacher stories, teacher lives, and teacher education. Unpublished doctoral dissertation, University of New Orleans.
- Murray, B. P. (2002). *The new teacher's complete sourcebook: Grade K-4*. N.Y.: Scholastic Professional Books.
- Spodek, B. (1975). Early childhood education and teacher education: A search for consistency. *Young Children*, 30, 69-75.
- Steffy, B. E., & Wolfe, M. P. (2001). A life-cycle model for career teachers. *Kappa Delta Pi Record*, 38(1), 16-19.
- Tyree, A. K. (1996). Conceptualizing and measuring commitment to high school teaching. *Journal of Educational Research*, 89(5), 295-304.
- Vonk, J. H. C. (1993). Mentoring beginning teachers: Development of a knowledge base for mentors. ERIC Document No. ED 361306.
- Watson, L. D., Watson, M. A., & Wilson, L. C. (1999). *Infant and toddlers: Curriculum and teaching*. Albany, N.Y.: Delmar Pub.

·논문접수 2012년 9월 3일 / 수정본 접수 2012년 11월 24일 / 게재 승인 12월 15일

·교신저자: 문혁준, 가톨릭대학교 아동학전공 부교수, 이메일 mhyukj@unitel.co.kr

Abstract

The Effects of Infant Teacher's Sensibility and Their Commitment to Teaching Profession on Teacher's Professionalism

Hee Yi Shin Hyuk Jun Moon

This study investigated the effects of infant teacher's sensibility and their commitment to teaching profession on infant teacher's professionalism. A survey was conducted of 450 infant teachers. Data were analyzed by ANOVA, Scheffé, and hierarchical regression. Infant teacher's level of commitment to teaching profession was differed according to their academic background and type of facilities. Infant teacher's professionalism was differed according to their academic background, years of experience, and type of facilities. Of the socio-demographic background variables, sensibility, commitment to teaching profession, teacher's commitment to teaching profession was the best predictor of teacher's professionalism. This provides practical suggestions for the Korean childcare policy and system.

Key words: infant teacher's professionalism, commitment to teaching profession, sensibility