

자녀의 재원여부에 따른 부모의 유아교육기관 선택에 대한 인식 비교

은광주¹⁾ 황혜정²⁾

요약

본 연구는 자녀의 유아교육기관 선택에 있어 부모가 고려하는 요인은 무엇인지, 특히 유아교육기관에 재원 예정인 유아의 부모는 어떠한 선택 요인에 따라 유아교육기관을 선택하는지를 살펴보고자 하였다. 연구대상은 경기도 화성시 소재의 유치원에 재원중인 자녀를 둔 부모 50명, 어린이집에 재원중인 자녀를 둔 부모 50명, 그리고 유아교육기관에 취원 예정인 자녀를 둔 부모 100명, 총 200명을 임의표집 하였다. 이들에게 연구목적에 맞게 일부 수정한 '유아교육기관의 인식 및 선택 요인에 관한 설문'을 실시하였다. 연구 결과, 자녀들의 재원여부에 따라 유아교육 이원화와 차이점에 대한 인식, 유아교육기관 선택 시 고려 사항, 유치원과 어린이집의 선택 요인 및 단점, 유아교육기관 선택 요인에 대한 고려 정도 등에 유의한 차이가 있었다. 즉, 유아교육기관에 재원 중인 자녀의 부모는 유아교육기관에 대해서 내용적, 구체적으로 인식하고 있는 반면에 취원 예정인 자녀의 부모는 구체적으로 알기 보다는 피상적으로 인식하고 있는 경우가 많았다. 그러므로 본 연구는 유아교육기관으로 하여금 유아교육기관 선택에 대한 부모의 요구를 알고 이에 적절하게 대비하는데 도움을 줄 수 있으며, 부모로 하여금 유아교육기관을 선택할 때 유용한 정보를 제공하여 합리적이고 적절한 유아교육기관을 선택할 수 있도록 도움을 주고자 하였다.

주제어: 유아교육기관, 재원여부, 선택 요인

1) 경기대학교 유아교육학과 석사

2) 경기대학교 유아교육학과 교수

I. 서론

현대사회의 급속한 발전은 우리의 삶에 다양한 편의를 제공하고 있고, 노동집약적 산업에서 서비스 정보화 산업으로 사회를 변화시키고 있다. 이러한 사회구조의 변화로 인하여 유아의 양육은 '가족 양육'이라는 개념에서 벗어나 '사회적 양육'을 더 많이 요구하고 있으며, 사회적 양육을 담당하는 기관인 유아교육기관의 역할이 더욱 더 중요하게 인식되고 있다. 더욱이 최근에는 유아기 교육에 대한 관심이 더욱 높아지고 있으며, 이로 인하여 유아교육기관에 대한 부모들의 인식도 달라졌다. 일단 말기면 무조건 믿고 맡기던 예전과 달리 그 책임과 권한을 유아교육기관에만 두지 않으며 부모가 함께 동참하고 동등한 관계에서 교육의 질을 높이고 발전시키고자 하는 협력적 관계로 변화하고 있는 것이다.

부모와 유아교육기관은 유아의 성장발달과 교육에 주요한 부분을 차지하며 유아의 발달과 학습에 공동책임을 지고 있기 때문에, 부모들의 참여는 유아교육기관의 교육 과정을 더 효과적으로 만들 수 있다. 이와 같은 부모참여의 필요성과 요구에 따라 부모들은 교육기관의 선택에서부터 매우 신중하고 적극적으로 탐색함은 물론, 선택 이후에도 끊임없이 교육에 관심을 갖고 참여함으로써 교육기관에 대한 평가를 하며, 평가에 따라 현재 다니고 있는 유아교육기관을 다시 선택하는 과정을 반복하게 된다. 이런 점에서 볼 때 유아교육과 유아교육기관에 대해 부모가 올바르게 인식하고 판단하며 선택할 수 있도록 정보를 주는 것은 유아교육기관의 매우 중요한 역할이라고 할 수 있다(신난영, 2005).

유아기의 특성상 부모가 교육기관에 대해 어떤 요구와 기대를 가지고 있느냐에 따라 유아교육기관의 선택이 다르고, 부모가 어떤 교육과정과 교사가 있는 교육기관을 선택하느냐에 따라 유아의 교육경험이 결정된다(김은실, 2007). 그렇기 때문에 유아교육기관의 선택에 있어서 부모들의 정확한 선택기준에 대한 인식과 정보는 중요한 위치를 차지하게 된다. 더불어 유아교육의 모든 개선과 발전은 부모의 유아교육에 대한 정확한 인식과 분석을 통해 형성되기 때문에 부모의 인식 및 선택기준 비교 조사가 유아교육의 질적인 발전의 밑거름이 될 수 있다.

강지현(2003)은 '부모의 유아교육기관 선택 결정 요인과 만족도에 관한 연구'에서는 부모들이 중요하게 생각하는 요인을 시설·설비의 안전성, 교육내용과 방법, 교재와 교구의 충실성, 다양한 현장학습 프로그램 순으로 꼽았다. 또한 전미진(2005)도 '유아교육기관에 대한 예비 학부모의 인식'에 대한 연구에서 유아교육기관 선택 시 부모가 가

장 중요하게 생각하는 요소는 교육프로그램이었으며, 다음으로 교사의 학력과 자질, 통원 방법과 시간, 거리, 시설규모 및 환경 순이었고 하였다. 반면, 양윤주(2008)는 ‘학부모의 유아교육기관에 대한 태도 및 선택 의도에 관한 연구’에서 사전 지식과 관여도라는 변수를 가지고 어린이집과 유치원 선택 의도를 연구하였다. 그 결과 전문적이고 다양한 유아교육 서비스에 대한 수요 증가로 유아교육 서비스 시장의 경쟁이 날로 심화되고 있으므로 이 두 기관 모두 학부모들의 선택과 선택 의도에 관심을 가져야 하며, 특히 학부모를 소비자로 인지하고 마케팅 관점에서 유아교육 서비스라는 개념을 도입할 것을 주장하였다. 이 연구에서는 연령, 학력과 같은 인구 통계학적 특성보다는 사전 지식이 유아교육기관 소비자의 태도 및 선택의도의 영향을 미치는 주요한 변수라고 하였으며, 유아교육 서비스에 전형성(typicality)이 높고 영유아에 대한 교육기능을 강조하고 있는 유치원에 대해서 부모는 우호적 태도와 높은 선택 의도를 갖는다고 주장하였다.

유아들은 미성숙한 존재이고 자신의 일을 처리하는데 있어 성인에 대한 의존도가 높기 때문에 부모들이 최종적으로 유아교육기관을 선택하고 결정하게 된다. 인간 발달에 있어 유아기의 경험은 매우 중요하므로 부모들은 자녀들을 좋은 질의 유아교육기관에 보내기를 원한다. 그러므로 부모들은 유아교육기관에 대해 정확하게 인식하여야 하고 자녀들에게 최상의 교육적 경험을 줄 수 있는 유아교육기관을 선택할 수 있는 능력을 갖추어야 한다(최인선, 2006). 그런데 유아교육을 필요로 하는 자녀를 두고 있는 우리나라의 부모들은 대부분 유아교육의 중요성을 인식하고는 있지만 실제로 자녀를 위한 유아교육기관을 선택할 때에는 어려움을 겪고 있다. 이것은 대다수의 부모들이 좋은 유아교육기관을 선택하는 기준에 대한 체계적인 지식이 부족하며 부모들이 좋은 유아교육기관을 선택하는 데 도움을 줄 수 있는 정보가 부족하기 때문이다. 따라서 유아교육기관에서는 부모가 유아교육기관의 교육방향 및 운영방침을 자세하게 알 수 있는 정보를 제공함으로써 최선의 선택을 할 수 있도록 기회를 제공해야 할 것이다. 또한 부모의 상황에 따라 유아교육에 대한 그들의 인식과 요구가 무엇인지를 알아보는 것이 우선되어야 할 것이다.

우리나라의 유아교육기관은 교육과학기술부에서 관할하는 유치원과 보건복지부에서 관할하는 어린이집으로 이원화되어 있다. 유치원은 1992년부터 만 3세 이상의 유아를 취원할 수 있게 되었으며 만 3세에서 교육을 시작한 유아는 3년간 정규교육을 받고 학교에 입학하게 된다. 어린이집은 입소대상 연령을 6세 미만의 취학 전 아동과 보육위원회의 의결을 거친 12세까지의 어린이를 대상으로 연장 운영할 수 있다(보건

복지부, 2000). 따라서 부모들은 길어진 교육기간의 문제와 이원화되어 있는 유아교육 기관으로 인해 유아교육기관의 선택 시 어려움을 겪을 수 있다. 그러나 유아 시기는 발달적 특성상 교육과 양육이 분리될 수 없으므로 이와 같은 기능적 양분화는 유아교육 전반에 걸쳐 문제가 되고 있다(김문숙, 2002). 즉, 부모들이 유아교육의 중요성과 필요성을 인식하고 있고 유아교육에 대한 기대가 높아지고 있음에도 불구하고 유아교육기관 선택과 관련된 충분한 정보를 확보하지 못하여 어려움을 겪고 있으므로 유아교육기관을 선택하는데 필요한 정보의 제공이 필요하다.

기존의 선행 연구들을 살펴본 결과, 유치원과 어린이집의 비교에 관한 연구는 어느 정도 있었으나, 현재 유아교육기관에 재원 중인 자녀를 둔 부모와 재원 예정인 자녀를 둔 부모의 인식을 비교한 연구는 거의 없는 실정이므로 이에 대해 연구하고 그 차이를 밝히고자 한다. 그러므로 본 연구는 자녀의 유아교육기관 재원여부에 따라 부모의 기관 선택 요인 및 인식을 비교, 연구하여 부모가 유아교육기관을 적절하게 선택하기 위한 정보를 제공하는데 목적이 있다. 또한 유아교육기관으로 하여금 유아교육기관 선택에 대한 부모의 요구를 알고 이에 적절하게 대비할 수 있도록 도움을 주고자 한다.

연구문제 1. 자녀의 재원 여부에 따라 부모의 유아교육기관 선택에 대한 인식은 차이가 있는가?

연구문제 2. 자녀의 재원 여부에 따라 부모의 유아교육기관 선택 요인에 대한 고려 정도는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 경기도 화성시에서 유치원에 재원중인 자녀를 둔 부모 50명, 어린이집에 재원중인 자녀를 둔 부모 50명, 유아교육기관에 취원 예정인 영아기 자녀를 둔 부모 100명, 총 200명을 임의표집 하였다(표 1 참조).

응답한 부모의 특성을 보면, 유아와의 관계별로는 어머니가 80.0%로 대부분을 차지하였으며, 다음으로 아버지 11.7%, 조부모와 기타 1.5% 순으로 나타났다. 부모의 연령은 30대가 68.5%로 절반 이상을 차지하였으며, 다음으로 40대 18.0%, 20대 10.5%, 50

대 2.0%, 60대 1.0% 순이었다. 학력은 전문대졸이 43.0%로 가장 높은 분포를 보였으며, 다음으로 대졸 28.5%, 고졸 17.0%, 대학원 이상 11.5% 순으로 나타났다. 가정의 월평균 소득별로는 201~300만원이 37.5%로 가장 많았으며, 다음으로 101~200만원 23.0%, 100만원 이하와 301~400만원 12.5%, 401만원 이상 14.5% 순으로 나타났다.

유아의 특성을 보면, 성별로는 여아가 58.5%로 남아 48.0%보다 높은 분포를 보였다. 연령별로는 만2세 이하가 48.0%로 가장 많았으며, 다음으로 만5세 이상 27.5%, 만3~4세 24.5% 순으로 나타났다.

〈표 1〉 연구대상의 일반적 특성

단위: 명(%)

구 분		재원 중	취원 예정	계
유아와의 관계	아버지	11(11.0)	23(23.0)	34(17.0)
	어머니	89(89.0)	71(71.0)	160(80.0)
	조부모	-	3(3.0)	3(1.5)
	기타	-	3(3.0)	3(1.5)
부모	연령			
	20대	6(6.0)	15(15.0)	21(10.5)
	30대	71(71.0)	66(66.0)	137(68.5)
	40대	20(20.0)	16(16.0)	36(18.0)
	50대	3(3.0)	1(1.0)	4(2.0)
60대	-	2(2.0)	2(1.0)	
학력	고졸	16(16.0)	18(18.0)	34(17.0)
	전문대졸	46(46.0)	40(40.0)	86(43.0)
	대졸	26(26.0)	31(31.0)	57(28.5)
	대학원 이상	12(12.0)	11(11.0)	23(11.5)
월소득	100만원 이하	3(3.0)	22(22.0)	25(12.5)
	101~200만원	19(19.0)	27(27.0)	46(23.0)
	201~300만원	48(48.0)	27(27.0)	75(37.5)
	301~400만원	10(10.0)	15(15.0)	25(12.5)
	401만원 이상	20(20.0)	9(9.0)	29(14.5)
성별	남	40(40.0)	43(43.0)	83(41.5)
	여	60(60.0)	57(57.0)	117(58.5)
유아	연령			
	만2세 이하	31(31.0)	65(65.0)	96(48.0)
	만3~4세	14(14.0)	35(35.0)	49(24.5)
만5세 이상	55(55.0)	-	55(27.5)	
재원(또는 희망)기관	국공립유치원	8(8.0)	27(27.0)	79(39.5)
	사립유치원	44(44.0)		
	국공립어린이집	3(3.0)	73(73.0)	121(60.5)
	민간어린이집	45(45.0)		
계		100(50.0)	100(50.0)	200(100.0)

2. 연구도구

본 연구에서는 최인선(2006)과 석윤복(2008)의 질문지를 참고하여 본 연구의 목적에 맞는 ‘유아교육기관의 인식 및 선택 요인에 관한 설문지’를 작성하였다. 설문지의 내용은 유아교육기관에 대한 인식, 유아교육기관 선택 시 고려 사항, 정보 습득 경로, 선택 이유 및 단점, 선택 요인의 고려 정도 등이었다.

3. 연구절차 및 자료분석

본 연구는 2011년 9월에 설문 조사 방식으로 이루어졌다. 경기도 화성시에 있는 유치원과 어린이집을 임의로 선정된 후 직접 방문하여 재원 중인 유아들의 부모들에게 가정통신문을 통해서 질문지를 배부, 회수하였다. 취원 예정인 부모의 경우는 동네의 놀이터, 키즈카페, 도서관 등을 방문하여 미취원 자녀가 있는 부모를 대상으로 설문지를 가지고 직접조사를 실시하였다.

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS WIN 15.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 분석방법으로는 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였으며, 자녀의 재원여부에 따른 부모들의 유아교육기관에 대한 인식 및 선택 요인, 유아교육기관 선택 시 고려요인 등의 차이를 알아보기 위해 Chi-square 검증을 실시하였다. 또한 유아교육기관에 선택 요인의 고려 정도는 평균점수로 비교하였다.

Ⅲ. 연구 및 결과 해석

1. 유아교육기관에 대한 인식

가. 유치원과 어린이집의 이원화에 대한 인식

부모들이 유치원과 어린이집의 구분기준에 대해 알고 있는지 살펴본 결과, <표 2>와 같이 유치원과 어린이집의 구분기준에 대해 어느 정도 알고 있는 부모가 56.0%로 가장 많았으며, 다음으로 잘 모르겠다 23.5%, 아주 잘 알고 있다 16.0%, 생각하지 않았다 4.5% 순으로 나타났다.

자녀의 유아교육기관 재원 여부에 따라 유치원과 어린이집의 구분에 대해 인식하고

있는지를 살펴본 결과, 자녀가 유아교육기관에 재원하고 있는 부모의 2/3 정도는 유치원과 어린이집의 구분기준에 대해 어느 정도 알고 있다고 응답했고 잘 모르겠다고 응답한 부모는 18%였다. 반면, 유아교육기관에 재원할 예정인 부모는 어느 정도 알고 있다는 응답이 46%, 잘 모르겠다고는 응답이 29%였다. 이러한 차이는 통계적으로 유의하였다($\chi^2=9.38, p<.05$). 즉, 자녀가 유아교육기관에 재원 중인 부모가 유아교육기관의 구분에 대해 더 잘 알고 있는 경우가 많았다.

〈표 2〉 자녀의 재원여부에 따른 유치원과 어린이집의 구분에 대한 인식 비교

단위: 명(%)

구분	아주 잘 알고 있다	어느 정도 알고 있다	잘 모르겠다	생각하지 않았다	계	$\chi^2(df)$
재원 중	11(11.0)	66(66.0)	18(18.0)	5(5.0)	100(100.0)	9.38*
취원 예정	21(21.0)	46(46.0)	29(29.0)	4(4.0)	100(100.0)	(3)
계	32(16.0)	112(56.0)	47(23.5)	9(4.5)	200(100.0)	

* $p < .05$

나. 유치원과 어린이집의 차이점에 대한 인식

유치원과 어린이집의 차이에 대한 부모들의 인식을 살펴본 결과, <표 3>과 같이 유치원과 어린이집의 차이는 취원 가능 연령에 있다고 인식하는 부모가 44.5%로 가장 많았으며, 다음으로 교육내용, 교사의 수준, 1일 교육시간, 교육비용 순으로 나타났다.

자녀가 유아교육기관에 재원하고 있는 자녀의 부모는 유아교육기관의 차이가 교육내용에 있다고 인식하는 경우가 가장 많았고(46%), 다음으로 취원 연령(32%)이라고 응답하였다. 반면, 취원 예정인 자녀의 부모는 취원 연령에 있다고 인식하는 경우가 많았으며(57%), 이러한 차이는 통계적으로 유의하였다($\chi^2=62.66, p<.001$).

〈표 3〉 자녀의 재원여부에 따른 유치원과 어린이집의 차이점에 대한 인식 비교

단위: 명(%)

구분	교육 내용	교사의 수준	교육 비용	취원가능 연령	1일 교육시간	계	$\chi^2(df)$
재원 중	46(46.0)	22(22.0)	-	32(32.0)	-	100(100.0)	62.66***
취원 예정	7(7.0)	12(12.0)	10(10.0)	57(57.0)	14(14.0)	100(100.0)	(4)
계	53(26.5)	34(17.0)	10(5.0)	89(44.5)	14(7.0)	200(100.0)	

*** $p < .001$

다. 유치원, 어린이집 선택 시 우선 고려사항

부모들이 유아교육기관을 선택할 때 우선적으로 고려하는 사항에 대해 살펴본 결과, <표 4>와 같이 시설 및 환경을 고려하는 부모가 35%로 가장 많았으며, 다음으로 프로그램, 통원방법, 교사의 수준, 교육비용, 평가인증 및 유치원 평가결과 순으로 나타났다.

자녀가 유아교육기관에 재원하고 있는 부모는 시설 및 환경(38%)과 프로그램(27%)을 가장 많이 고려하였고, 유아교육기관에 재원할 예정인 자녀의 부모는 시설 및 환경을 가장 많이 고려하였으나(32%) 다음으로는 교육비용(14%)과 교사의 수준(14%)을 고려하였다. 이러한 차이는 통계적으로 유의하였다($\chi^2=43.31, p<.001$).

<표 4> 자녀의 재원여부에 따른 유아교육기관 선택 시 고려사항 비교

단위: 명(%)

구분	프로그램	시설/환경	교육비용	교사의 수준	1일 교육시간	통원방법	평가통과	기타	계	χ^2 (df)
재원 중	27 (27.0)	38 (38.0)	5 (5.0)	6 (6.0)	2 (2.0)	17 (17.0)	-	5 (5.0)	100 (100.0)	43.31*** (7)
취원 예정	11 (11.0)	32 (32.0)	14 (14.0)	14 (14.0)	10 (10.0)	6 (6.0)	13 (13.0)	-	100 (100.0)	
계	38 (19.0)	70 (35.0)	19 (9.5)	20 (10.0)	12 (6.0)	23 (11.5)	13 (6.5)	5 (2.5)	200 (100.0)	

*** $p < .001$

라. 유치원, 어린이집 선택 전 정보 습득 경로

부모들이 유아교육기관을 선택할 때 정보를 습득하는 경로에 대해 살펴본 결과, <표 5>와 같이 유아교육기관에 보내는 다른 부모를 통해서 얻는 경우가 40.5%로 가장 많았으며, 다음으로 인터넷 사이트, 직접 기관 방문, 유아교육 전문가 혹은 종사자, 친척 순으로 나타났다.

유아교육기관에 자녀가 재원하고 있는 부모는 유아교육기관에 보내는 다른 부모를 통해서 정보를 많이 얻었으며(55%), 다음으로 직접 방문(18%)과 인터넷 사이트(17%) 순이었다. 반면, 유아교육기관 재원 예정인 자녀의 부모는 인터넷 사이트(29%)나 유아교육기관에 보내는 다른 부모(26%), 유아교육 전문가 또는 종사자에게서 정보를 많이 얻었다. 이는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($\chi^2=56.76, p<.001$).

〈표 5〉 자녀의 재원여부에 따른 유아교육기관 선택 시 정보 습득 경로 비교

단위: 명(%)

구분	인터넷 사이트	다른 부모	유아교육 종사자	친척	직접 방문	계	$\chi^2(df)$
재원 중	17(17.0)	55(55.0)	5(5.0)	5(5.0)	18(18.0)	100(100.0)	56.76***
취원 예정	29(29.0)	26(26.0)	20(20.0)	11(11.0)	14(14.0)	100(100.0)	(5)
계	46(23.0)	81(40.5)	25(12.5)	16(8.0)	32(16.0)	200(100.0)	

*** $p < .001$

마. 유치원 선택 이유와 단점

본 문항은 유치원에 재원 중인 또는 유치원 재원을 희망하는 부모에게만 유치원을 선택한 이유와 유치원의 단점에 대해 응답하게 하였다. 전체 200명의 부모 중 이에 해당하는 부모는 79명이었다(표 1 참조).

부모들이 자녀를 유치원에 보내는 이유에 대해 살펴본 결과, <표 6>과 같이 교육프로그램 때문이라는 부모가 49.4%로 가장 많았으며, 다음으로 시설 및 환경, 비용, 교사, 이동거리 순으로 나타났다.

유치원에 재원하고 있는 자녀의 부모는 교육프로그램 때문에 자녀를 유치원에 보냈다는 응답이 57.7%로 가장 많았고, 다음으로 시설 및 환경(26.9%)을 꼽았다. 유치원에 보낼 예정인 부모는 교육프로그램(33.3%)과 시설 및 환경(29.6%)을 가장 중요한 이유로 들었으며, 집과의 거리가 가깝기 때문이라는 응답도 18.5% 있었다. 이는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($\chi^2=15.86, p<.01$).

〈표 6〉 자녀의 재원여부에 따른 유치원 선택 이유 비교

단위: 명(%)

구분	교육 프로그램	시설 및 환경	이동 거리	비용	교사	계	$\chi^2(df)$
재원 중	30(57.7)	14(26.9)	-	6(11.5)	2(3.8)	52(100.0)	15.86**
취원 예정	9(33.3)	8(29.6)	5(18.5)	1(3.7)	4(14.8)	27(100.0)	(4)
계	39(49.4)	22(27.8)	5(6.3)	7(8.9)	6(7.6)	79(100.0)	

** $p < .01$

한편, 유치원의 단점에 대해 부모들의 인식을 살펴본 결과는 <표 7>과 같다. 유치원에 재원 중인 자녀의 부모는 교육비가 부담스럽다(51.9%)는 것을 가장 큰 단점으로 들었고, 다음으로 프로그램이 다양하지 못하다는 것(21.2%)과 교사 1인당 유아수가

많다는 것(21.2%)을 들었다. 유치원에 보낼 예정인 부모는 교육비가 부담스러운 것(40.7%)을 가장 큰 단점이라고 인식하였고, 다음으로 교사 1인당 유아의 수가 많은 것을 들었다(25.9%). 이는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($\chi^2=17.72, p<.01$).

〈표 7〉 자녀의 재원여부에 따른 유치원의 단점에 대한 인식 비교

단위: 명(%)

구분	프로 그램	시설 및 환경	교육비	교육 시간	취원 연령	교사당 유아수	계	$\chi^2(df)$
재원 중	11(21.2)	-	27(51.9)	-	3(5.8)	11(21.2)	52(100.0)	17.72**
취원 예정	2(7.4)	3(11.1)	11(40.7)	4(14.8)	-	7(25.9)	27(100.0)	(5)
계	13(16.5)	3(3.8)	38(48.1)	4(5.1)	3(3.8)	18(22.8)	79(100.0)	

** $p < .01$

바. 어린이집 선택의 이유 및 단점

본 문항은 어린이집에 재원 중인 또는 어린이집 재원을 희망하는 부모에게만 어린이집을 선택한 이유와 어린이집의 단점에 대해 응답하게 하였다. 전체 200명의 부모 중 이에 해당하는 부모는 121명이었다(표 1 참조).

부모들이 자녀를 어린이집에 보내는 이유에 대해 살펴본 결과, <표 8>과 같이 집과 가까워서라는 응답이 42.1%로 가장 많았으며, 다음으로 시설 및 환경, 교육프로그램, 1일 운영시간, 교사, 비용 순으로 나타났다.

어린이집에 재원하고 있는 자녀의 부모는 집과 가까워서 자녀를 어린이집에 보냈다는 응답이 60.4%로 가장 많았고, 다음으로 교육프로그램(16.7%)을 들었다. 어린이집에 보낼 예정인 부모는 시설 및 환경(30.1%)과 집과 가까운 것(30.1%)을 가장 중요한 이유로 들었으며, 다음으로 교육프로그램(15.1%)과 1일 운영시간(13.7%)을 들었다. 이러한 응답의 차이는 통계적으로 유의하였다($\chi^2=21.43, p<.01$).

〈표 8〉 자녀의 재원여부에 따른 어린이집 선택 이유 비교

단위: 명(%)

구분	교육 프로그램	시설 및 환경	이동 거리	1일 운영시간	비용	교사	계	$\chi^2(df)$
재원 중	8(16.7)	4(8.3)	29(60.4)	-	2(4.2)	5(10.4)	48(100.0)	21.43**
취원 예정	11(15.1)	22(30.1)	22(30.1)	10(13.7)	5(6.8)	3(4.1)	73(100.0)	(5)
계	19(15.7)	26(21.5)	51(42.1)	10(8.3)	7(5.8)	8(6.6)	121(100.0)	

** $p < .01$

한편, 어린이집의 단점에 대해 부모들의 인식을 살펴본 결과는 <표 9>와 같다. 어린이집에 재원 중인 자녀의 부모는 교육프로그램이 다양하지 못하다(33.3%)는 것을 가장 큰 단점으로 들었고, 다음으로 교육시간이 맞지 않는다(20.8%)는 것을 들었다. 어린이집에 보낼 예정인 부모는 교사 1인당 유아의 수가 많은 것(32.9%)을 가장 큰 단점이라고 인식하였고, 다음으로 교육비가 부담스럽다는 것(28.8%)을 들었다. 이는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($\chi^2=22.89, p<.01$).

<표 9> 자녀의 재원여부에 따른 어린이집의 단점에 대한 인식 비교

단위: 명(%)

구분	프로 그램	시설/ 환경	교사 문제	교육비	교육 시간	취원 연령	교사당 유아수	기타	계	$\chi^2(df)$
재원 중	16(33.3)	5(10.4)	2(4.2)	4(8.3)	10(20.8)	3(6.3)	6(12.5)	2(4.2)	48(100.0)	22.89**
취원 예정	15(20.5)	4(5.5)	2(2.7)	21(28.8)	4(5.5)	3(4.1)	24(32.9)	-	73(100.0)	(7)
계	31(25.6)	9(7.4)	4(3.3)	25(20.7)	14(11.6)	6(5.0)	30(24.8)	2(1.7)	121(100.0)	

** $p < .01$

2. 자녀의 재원여부에 따른 유아교육기관 선택 요인의 고려 정도

유아교육기관 선택시 중요하다고 고려하는 요인을 자녀의 재원 여부에 따라 살펴보았다. <표 10>에 의하면, 유아교육기관에 재원 중인 자녀의 부모가 중요하다고 생각하는 요인은 시설과 설비의 안정성($M=4.82$), 간식과 식단의 질($M=4.75$), 교사의 자질과 평판($M=4.65$), 교육내용과 방법($M=4.57$), 교사 대 유아비율($M=4.55$) 등이었다. 반면 중요도가 낮은 요인은 부모를 위한 프로그램($M=3.35$), 기관의 시설($M=3.52$), 기관의 규모($M=3.65$), 특별활동 내용($M=3.96$) 등이었다.

반면, 유아교육기관에 재원예정인 자녀의 부모가 중요하다고 생각하는 요인은 교사 대 유아비율($M=4.94$), 교사의 자질과 평판($M=4.92$), 냉난방 시설($M=4.91$), 시설, 설비의 안정성($M=4.91$), 기관의 주변 환경($M=4.90$) 등이었다. 중요도가 낮다고 응답한 요인은 놀이터 혹은 운동장 구비성($M=4.50$), 기관의 시설($M=4.53$), 특별활동 내용($M=4.59$), 부모를 위한 프로그램($M=4.62$), 다양한 현장학습 프로그램($M=4.67$) 등이었다.

전반적으로, 5점 척도로 된 고려 요인의 중요도 평가에서 자녀의 재원 여부에 따른 부모의 선택 요인 고려 정도에는 큰 차이가 없었다. 다만, 유아교육기관에 취원 예정인 자녀의 부모들($M=4.39$)이 현재 재원 중인 자녀의 부모들($M=4.03$)보다 각 선택 요인에 대해 더 중요하다고 생각하는 것으로 나타났다($t=6.30, p<.001$).

〈표 10〉 자녀의 재원여부에 따른 유아교육기관 선택 요인의 고려 정도

재원 중 (<i>n</i> =100)			취원 예정 (<i>n</i> =100)		
선택 요인	<i>M</i>	<i>SD</i>	선택 요인	<i>M</i>	<i>SD</i>
시설, 설비의 안정성	4.82	.39	교사대 유아비율	4.94	0.31
간식과 식단의 질	4.75	.48	교사의 자질과 평판	4.92	0.27
교사의 자질과 평판	4.65	.52	냉·난방시설	4.91	0.29
교육내용과 방법	4.57	.66	시설, 설비의 안정성	4.91	0.29
교사대 유아비율	4.55	.61	기관의 주변환경	4.90	0.36
통원 시간과 거리	4.49	.69	간식과 식단의 질	4.89	0.31
기관의 주변환경	4.45	.78	교사의 자격과 학력	4.87	0.37
냉·난방시설	4.41	.67	기관의 규모(학급수)	4.85	0.41
하루 교육(보육)시간	4.33	.59	교육내용과 방법	4.83	0.38
통원방법	4.32	.82	하루 교육(보육)시간	4.79	0.41
교육비(보육료)부담액	4.27	.95	통원방법	4.76	0.43
교사의 자격과 학력	4.23	.75	통원 시간과 거리	4.76	0.43
교재와 교구의 구비	4.14	.85	교재와 교구의 구비	4.76	0.45
다양한 현장학습프로그램	4.08	.92	교육비(보육료)부담액	4.73	0.47
놀이터/운동장 구비성	4.02	.77	다양한 현장학습프로그램	4.67	0.49
특별활동 내용	3.96	.71	학부모를 위한 프로그램	4.62	0.62
기관의 규모(학급수)	3.65	1.02	특별활동 내용	4.59	0.53
기관의 시설	3.52	.93	기관의 시설	4.53	0.59
부모를 위한 프로그램	3.35	1.08	놀이터/운동장 구비성	4.50	0.54
계	4.03	.71	계	4.39	.40

IV. 논의 및 제언

유아교육기관의 양적인 성장과 더불어 부모들은 유아교육의 중요성과 필요성을 인식하고 유아교육에 대해 기대를 높여가고 있다. 그러나 유아교육기관의 선택과 관련된 충분한 정보를 확보하지 못하여 어려움을 겪고 있으므로, 유아교육기관을 선택하는데 필요한 정보를 제공하는 것이 필요하다. 그러므로 본 연구를 통해 유아교육기관은 부모가 유아교육기관의 선택에 있어 무엇을 중요하게 생각하고 있는가를 알고 유아교육기관의 운영에 변화를 모색하며, 그 요구를 충족시킬 수 있도록 계획을 수립하고 실행하는데 도움을 받을 수 있을 것이다. 또한, 본 연구는 앞으로 유아교육기관에 자녀를 취원 시킬 학부모에게 유아교육기관을 선택할 때 유용한 정보를 제공하여 합리적이고 적절한 유아교육기관을 선택할 수 있도록 도움을 주고자 하였다. 본 연구에서 얻은 결과를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관의 이원화와 그 차이에 대해서 유아교육기관에 재원 중인 자녀의 부모와 취원 예정인 자녀의 부모는 다르게 인식하고 있었다. 재원 중인 경우가 이원화에 대해 더 많이 알고 있었고 그 차이가 교육내용과 취원 연령에 있다고 생각하는 부모가 많았다. 반면 취원 예정인 경우는 대부분 이원화의 차이가 취원 연령에 있다고 생각하는 경우가 많았다. 즉 현재 유아교육기관에 자녀를 보내는 부모는 교육의 내용에 대해 관심을 갖고 있지만 미취원 자녀를 둔 부모는 교육내용보다는 연령과 같은 피상적인 부분을 인식하고 있는 것으로 보인다. 그러므로 이들이 유아교육기관을 선택할 때 좀 더 실제적이고 구체적인 정보를 이용할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

둘째, 부모들이 유아교육기관을 선택할 때 우선적으로 고려하는 사항에 대해 살펴본 결과, 시설 및 환경을 고려하는 부모가 가장 많았으며, 다음으로 프로그램, 통원방법, 교사의 수준, 교육비용, 평가인증 및 유치원 평가결과 순으로 나타났다. 이를 유아교육기관 재원 여부별로 보면, 유아교육기관에 재원하고 있는 부모가 취원할 예정인 부모보다 유아교육기관을 선택할 때 우선적으로 프로그램과 시설 및 환경, 통원방법을 많이 고려하였고, 유아교육기관에 취원 할 예정인 자녀의 부모는 재원하고 있는 부모보다 교육비용과 교사의 수준을 많이 고려하였다. 이러한 결과도 위의 결과와 마찬가지로 자녀의 재원 여부별로 차이를 보였다. 즉, 재원 중인 유아의 부모가 프로그램을 고려 요인으로 꼽은 반면, 취원 예정인 유아의 부모는 교육비용과 교사의 수준을 들어, 재원 중인 자녀의 부모가 유아교육기관의 내용에 더 신경을 쓴다는 것을 알 수 있다. 취원 예정인 부모는 프로그램이나 교육내용에 관심이 없다가보다는 이를 잘 몰라서 교육비용이나 교사와 같은 보다 실제적인 요인에 더 관심을 가지고 있는 것으로 보인다. 그러므로 이들에 대한 정보제공과 교육이 필요하다. 취원 예정인 부모가 유아교육기관에 대해서 아는 것은 대부분 인터넷 사이트나 주위의 다른 부모들로부터인데, 이러한 정보가 정확하지 않은 경우도 많다. 따라서 취원 예정인 자녀의 부모들을 위한 체계적이고 신뢰로운 정보제공 교육이 필요하고, 유아교육진흥원이나 보육정보센터 등에서 이를 담당하는 것이 좋을 것이다. 또한 각 기관의 인터넷 홈페이지에도 구체적으로 정확한 정보를 수시로 업데이트하여 부모들이 유용하게 사용할 수 있도록 해야 할 것이다.

셋째, 부모들이 자녀를 유치원에 보내는 이유에 대해 살펴본 결과, 유치원에 재원하고 있는 부모는 교육프로그램, 시설 및 환경 등의 이유로 자녀를 유치원에 보냈고, 재원 예정인 부모는 교육프로그램, 시설 및 환경, 거리상의 이유로 유치원을 선택하겠다고 답했다. 재원 여부에 관계없이 유치원 선택의 이유로 교육프로그램과 시설 및 환경

을 중요하게 인식했다는 것을 알 수 있다. 이는 유치원 선택 시 중요하게 생각하는 요인으로 교육내용과 방법, 시설 및 설비의 안정성, 간식 및 급식 등을 꼽은 김현정(2002)의 연구와 유사하다. 유치원의 단점에 대해 부모들의 인식을 살펴본 결과, 유치원 재원중인 유아 부모의 경우 교육비의 부담이 가장 많았으며, 다음으로 다양하지 못한 프로그램, 교사 1인당 유아비율 순서로 나타났다. 반면, 취원 예정인 유아의 학부모는 교육비 부담이 가장 많았으며, 다음으로 교사 1인당 유아비율, 교육시간의 순으로 나타났다. 이와 같이 부모들은 공통적으로 교육비의 부담과 교사 1인당 유아비율이 높은 것이 유치원의 단점이라고 인식했다.

넷째, 부모들이 자녀를 어린이집에 보내는 이유에 대해 살펴본 결과 어린이집에 재원하고 있는 부모는 집과 가까워서 어린이집을 선택한 경우가 가장 많았으며, 다음으로 교육프로그램, 교사의 문제, 시설 및 환경, 비용의 문제 순으로 나타났다. 어린이집 취원 예정인 유아의 부모는 집과 가까워서, 시설 및 환경, 교육프로그램, 1일 운영시간 순으로 선택 이유를 꼽았다. 이와 같이 어린이집에 재원 중인 유아의 부모, 취원 예정인 부모 모두 어린이집의 선택의 이유로 거리상의 이유와 교육프로그램을 중요하게 인식했다. 유치원 선택의 이유로 교육프로그램을 꼽은 것과 다르게 어린이집을 선택한 이유로는 집과의 거리가 가장 우선적인 요인이었다. 이는 부모들이 유치원과 어린이집에 대해 다른 인식을 갖고 있는 것을 보여주는 결과라 하겠다. 어린이집의 단점에 대한 부모들의 인식을 살펴본 결과, 재원 중인 유아 부모의 경우 프로그램이 다양하지 못한 것이 어린이집의 단점이라고 인식하는 부모가 가장 많았으며, 다음으로 교육시간이 맞지 않는다는 응답 순으로 나타났다. 어린이집 취원 예정인 부모들은 교사 1인당 유아비율이라고 인식하는 부모가 가장 많았으며, 다음으로 교육비의 부담이라고 인식하고 있었다. 이와 같이 어린이집의 경우는 기존에 알려진 대로 교육프로그램과 교육시간이 단점으로 손꼽히는데, 취원 예정인 부모들은 교사 1인당 유아수와 교육비를 꼽은 것으로 보아 어린이집의 교육과 운영에 대해서 정확하게 알지 못하고 피상적으로 인식하고 있기 때문인 것으로 보인다.

다섯째, 유아교육기관 선택 시 중요하다고 고려하는 요인을 자녀의 재원 여부에 따라 살펴본 결과, 유아교육기관에 재원 중인 자녀의 부모가 중요하다고 생각하는 요인은 시설과 설비의 안정성, 간식과 식단의 질, 교사의 자질과 평판, 교육내용과 방법, 교사 대 유아비율 등이었다. 반면, 유아교육기관에 취원 예정인 자녀의 부모가 중요하다고 생각하는 요인은 교사 대 유아비율, 교사의 자질과 평판, 냉난방 시설, 시설, 설비의 안정성, 기관의 주변 환경 등이었다. 이는 자녀의 재원 여부별로 큰 차이가 없었

다. 이러한 결과는 다른 선행연구들의 결과와 유사한 맥락을 보인다. 권지원(2011)은 ‘유아교육기관 선택 요인 및 만족도에 관한 연구’에서 유치원과 어린이집 부모는 유아교육기관을 선택할 때 제시된 거의 모든 영역에 대해 대체적으로 중요하다고 인식한다고 하였다. 두 기관의 부모 모두 건강안전관리, 물리적 환경, 인적환경, 교육과정, 일반적 운영의 순으로 중요하게 생각하고 있는 것으로 나타난 가운데, 유치원 부모의 경우에는 특별활동 대비 부모교육을, 어린이집 부모의 경우에는 부모교육 대비 특별활동을 중요하게 생각하고 있는 정도가 높은 것으로 나타났다. 김은숙(2001)은 ‘부모의 유아교육기관 선택 시 고려요인 및 만족도에 관한 연구’에서 부모들이 유아교육기관 선택 시 중요하게 고려하는 것은 교육 내용과 방법, 교재·교구의 충실성, 시설·설비의 안전성, 현장학습 프로그램이라고 하였다. 교사가 유아를 대하는 태도, 교사의 학습지도 능력, 교육내용과 방법, 안전에 대한 교사의 지도, 현장 체험학습, 유치원의 하루 교육시간 등에 대해서는 공립, 사립 유치원, 어린이집 모두 만족도가 높았으나 공립 유치원 등에서는 특히, 냉·난방 시설, 현장 체험학습, 통원 방법에 대해 만족도가 낮았고, 사립 유치원에서는 교육비 부담액, 간식 및 급식의 질, 학급당 아동의 수에 대해 만족도가 낮으며, 어린이집에서는 교육비 부담액, 학급당 아동수가 만족도가 낮았다.

이상과 같은 본 연구의 결과를 바탕으로 정책적인 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 유치원과 어린이집은 현행법상 구분이 되는데 유아교육기관을 선택해야 하는 부모들은 구체적으로 차이를 인지하지 못하고 있다. 유치원은 보육의 기능을, 어린이집은 교육의 기능을 강화하면서 현실적으로 두 기관 간 교육의 차이는 크게 없다. 만 5세 누리과정도 똑같이 실시하고 있는 만큼 부모들이 유아교육기관을 선택 할 때 유아의 발달 상황, 부모의 상황을 고려하여 유아교육기관을 선택 할 수 있도록 구체적 안내가 필요하다. 국가는 각 가정에서 어려움을 겪고 있는 보육의 문제들을 인식하고 유아교육의 문제를 국민의 복지 차원에서 깊이 고민해 봐야 할 것이다. 현재 많은 부분을 민간시설에 의존하고 있는 것이 유아교육기관의 실정이다. 이것은 사회적 문제로 지적되고 있는 저출산의 문제와도 깊은 관련이 있으므로 개인의 문제가 아닌 우리 사회 모두 함께 생각해야 할 문제로 판단하고 현실적인 방안을 모색하도록 제안한다.

둘째, 유아교육기관 선택 시 부모에게 정보를 제공하는 곳이 많이 미흡한 실정이다. 대부분의 부모들은 주변의 학부모 또는 인터넷 사이트를 통해 정보를 얻고 있으나, 그것은 제공하는 사람의 생각에 따라 다르므로 정확하지 못한 판단을 할 수도 있다. 그나마 많은 정보를 제공 한다는 교육지원청, 유아교육진흥원, 보육정보센터 등의 홈페이지의 경우 유아교육기관의 위치정보, 전체 유아 수, 평가인증 유무 정도로 아주 간

단한 기본 정보만 제공하고 있는 것이 현실이다. 그러므로 부모들이 유아교육기관을 선택함에 있어 정확한 방향을 제시할 수 있도록 정보를 제공하는 기관에서는 부모교육과 더불어 유아교육기관의 프로그램, 교육비, 특징 및 장단점 등의 구체적인 정보를 제공하여 선택에 있어 어려움이 없도록 해야 한다.

셋째, 부모들은 유치원 선택의 이유와 어린이집 선택의 이유 모두에서 프로그램과 시설 및 환경을 중요하다고 생각했다. 또한 교사 1인당 유아의 수, 교사의 질도 유아교육기관 선택에 있어 중요한 부분이라고 생각했다. 이것은 유아교육기관의 질을 결정짓는 가장 중요한 부분이 아닐 수 없다. 교사의 질적 수준을 올릴 수 있도록 교사양성 문제도 제도적으로 보완이 되어야 하고 상대적으로 근무조건이 열악한 교사의 근무환경 및 처우 개선 문제도 국가가 나서야 할 시급한 과제라고 하겠다.

본 연구를 통해 유아를 대상으로 하는 유아교육기관 즉, 유치원과 어린이집에 자녀를 보내거나 보낼 예정인 부모를 대상으로 유아교육기관의 선택 요인과 중요도를 알아보고 비교해봄으로써, 부모로 하여금 유아교육에 대한 올바른 인식을 하게하고 유아와 부모가 만족할 수 있는 교육과 보육의 질을 향상시킬 수 있는 방안을 찾기 위한 기초자료를 제공하는 것이 본 연구의 목적이라고 하겠다. 본 연구는 경기도 화성 일부 한정된 지역을 중심으로 자료를 수집하였으므로 연구의 결과를 일반화 시키는데 문제가 있다. 따라서 연구대상을 지역적으로 확대하여 연구할 필요가 있다. 또한, 본 연구의 대상은 유아교육기관에 재원 중인 영유아와 취원 예정인 영유아이므로 이들 간에 연령차가 있을 수밖에 없다. 취원 예정인 대상의 연령이 어리므로 본 연구에서 얻어진 결과가 연령차에 기인할 가능성도 배제할 수 없다. 따라서 연구결과 해석 시 이에 대해 주의할 필요가 있다. 마지막으로, 본 연구에서 고려하지 못한 보다 다양한 선택 요인과 만족도의 관계에 대한 조사도 필요하다고 본다.

참고문헌

- 강지현 (2003). 부모의 유아교육기관 선택 결정요인과 만족도에 관한 연구. 인제대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 권지연 (2011). 유아교육기관 선택 요인 및 만족도에 관한 연구. 경원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김은숙 (2001). 부모의 유아기관 선택 시 고려요인 및 만족도에 관한 연구. 충남대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 김은실 (2007). 학부모의 유아교육기관 인식 및 선택기준비교. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김현정 (2002). 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 어머니들의 만족도 비교연구. 성균관대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 석윤복 (2008). 부모의 유아기관 선택 요인과 만족도 조사. 금오공과대학교 행정대학원 석사학위 논문.
- 신난영 (2005). 유아교육기관에 대한 학부모의 인식에 관한 연구: 유아기 자녀를 둔 학부모를 대상으로. 한성대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 양윤주 (2008). 학부모의 유아교육기관에 대한 태도 및 선택 의도에 관한 연구. 우석대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 전미진 (2005). 유아교육기관에 대한 예비 학부모의 인식. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최인선 (2006). 어머니의 유아교육기관 선택 요인에 관한 연구. 원광대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 보건복지부 [www. mw.go.kr](http://www.mw.go.kr)

- 논문접수 2012년 9월 30일 / 수정본 접수 12월 7일 / 게재 승인 12월 14일
- 교신처: 은광주, 경기대학교 유아교육학과 석사, 이메일 jsydgh@hanmail.net

Abstract

The Comparison of Parents' Perceptions in the Choices for Early Childhood Programs According to Child's Status

Gwang Ju Eun Hye Jung Hwang

The purpose of this study was to examine factors which parents consider when they choose an early childhood education for their child, and to compare parents' perception of early childhood education programs whether their child attends institution or not. The subjects for this study consisted of 200 parents (50 in kindergartens, 50 in daycare centers, and 100 whose child does not attend any institution yet). The instrument used was an inventory about perceptions and choice factors of programs.

The results of this study indicated that there were significant differences in the perceptions of parents whether their child attends institution or not. The parents of school/center-going child perceived early childhood curriculum and programs concretely, compared to the parents of child who does not attend school/center yet.

In conclusion, this study may give guidelines to both parents how to choose a right program institutions, and schools/centers how to prepare and meet parents' needs in selecting a program for their child.

Key words: early childhood program, attending program or not, choice factor of program