

## 어머니의 양육효능감에 따른 유아성폭력예방교육 필요성 인식 및 실행 수준의 특성

백유미<sup>1)</sup>

---

### 요약

---

본 연구는 유아자녀를 둔 어머니를 대상으로 인지적 및 정서적 양육효능감에 따른 집단별 성폭력예방교육의 필요성 인식 및 실행 수준의 특성을 분석하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위하여 충청지역에 거주하고 있는 학부모 150명을 표집 하였으며, 어머니의 양육효능감 척도, 유아성폭력예방교육에 대한 필요성 인식 및 실행 수준을 묻는 문항을 사용하여 자료를 수집하였다. 통계분석에 따른 주요결과는 다음과 같다. 첫째, 인지효능감 상위집단은 유아성폭력예방교육 실행 수준의 신체영역, 감정영역, 상황영역에서 인지효능감 하위집단보다 높은 점수로 나타나 하위집단에 비하여 성폭력 예방교육 실행수준이 높은 경향을 보였다. 둘째, 정서효능감 상위집단은 유아성폭력예방교육 필요성 인식의 신체영역, 감정영역에서 정서효능감 하위집단보다 높은 점수로 나타나 하위집단에 비하여 성폭력 예방교육 필요성 인식 수준이 높은 경향을 보였다. 논의를 통하여 연구결과가 갖는 의의 및 예방교육프로그램 개발에 시사점을 제시하였다.

**주제어:** 양육효능감, 유아 성폭력예방교육 필요성 인식 및 실행 수준

---

## I. 서론

최근 호기심이 많고 자기 방어능력이 없는 유아를 대상으로 한 성범죄가 증가함에 따라 성폭력 예방교육에 대한 관심이 고조되고 있다. 13세 미만 어린 연령층의 피해자 비율 및 만 6세 이하 피해자 증가는 심각하다(보건복지부, 2008). 2011년 서울해바라기아동센터의 보고 자료에 의하면 피해아동 중 여아가 84%, 남아가 16%를 차지하고

---

1) 중부대학교 원격대학원 교육상담심리학과 조교수

있고, 학령기 아동의 비율이 45.6%, 미취학 아동의 비율이 36.7%로 나타났으며, 강제 추행을 당한 아동이 65.6%, 추행 9.5%, 강간 9.5%순으로 유아 성폭력 피해는 계속 늘고 있는 상황이다.

특히 유아 성폭력 문제의 주요 특징을 살펴보면, 첫째 다른 연령대의 성폭력 피해자와 범행장소, 범행방법, 호발 시간대, 가해자 특성이 차이가 있는데 오후 2시에서 6시 사이에 가장 높은 발생 빈도를 보이고, 놀이터나 아파트 옥상이 가장 흔한 범행 장소였기 때문에 유아 성폭력은 재범의 위험도가 높다는 것이며(김광준, 2007), 둘째 그 후 유증과 상처는 성인기까지 지속되어 인간의 인격파괴를 초래한 결과를 가져오며(박은혜 외, 2006), 셋째 유아들은 인지적으로 자신에게 가해지는 행동이 성폭력인지 아닌지에 대한 판단이 어렵다는 것이다(배정미·손정희, 2001; 최유정, 2008).

유아 성폭력 문제의 심각성은 일련의 사건을 통해서도 그 심각성이 보도된 바 있다. 지금으로부터 22년 전 “나는 사람이 아니라 짐승을 죽였다.”고 말한 김부남 사건, 집에서 잠자던 7세 여아를 이불째 납치해 성폭행한 고종석 사건, 학교에서 등교하던 초등학교 1학년 나영이(가명)를 성폭행한 뒤 중상을 입힌 조두순 사건, 경남 통영에서 10세 여아를 성폭행한 뒤 살해한 김점덕 사건 등은 공통점이 있었는데 바로 성폭행범이 아는 사람이거나 이웃집 아저씨였다는 것이다(여성신문, 2013).

이에 우리나라에서는 성충동 약물치료(일명 화학적 거세)를 성범죄자로 확대 적용하는 등 성범죄 처벌을 강화하고 있으나 처벌 강화만으론 유아 성폭력 대응책으로 매우 부족하다. 좀 더 적극적인 예방교육이 필요한 시점이다(김광준, 2007; 이미정, 2010; 이해란, 2007). 유아성폭력 예방교육에 관한 선행연구를 살펴보면 부모의 인식관련 연구(송정아, 1999; 이해란, 2007; 한선희, 2005), 부모와 교사의 인식 관련 연구(강창숙, 2002; 김지상, 2006), 프로그램 관련 연구(김신연, 2002; 박은혜 외, 2006; 서예석·이경실, 2008; 이드보라, 2013) 등이 있다. 송정아(1999)는 아동의 성역할 습득의 모델은 부모이며, 이러한 부모를 통해 성역할을 발달시킨다고 보았으며, 김지상(2006)은 학부모들이 성폭력예방교육에 대한 필요성을 느끼고 있으나 어머니들은 성폭력예방교육의 내용과 방법을 몰라서 어려움을 겪고 있으며, 서예석·이경실(2008)의 연구에서는 유아 성폭력 예방교육에 대해 학부모는 ‘온 가족이 함께하는 것이 효과적’이라고 대부분 인식하고 있으며, 성폭력 예방교육을 하고 있는 부모는 설문대상 가운데 68.4%로 나타났다.

반면 국외의 성폭력 예방에 대한 연구를 살펴보면 Wurtele 등(1992)은 BST 프로그램을 가르치는 교사 대 부모의 상대적인 장점을 평가하기 위하여 4가지 조건(부모가

가르침, 교사가 가르쳤음, 부모와 교사 모두가 가르침, 중재 없는 통제집단)이 탐색되었는데 실험 결과 부모가 가르친 집단이 교사만 가르친 아이들보다 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 더 잘 구별했으며 예방기술과 지식에 있어 점수가 유의하게 더 높았다. 또한 어떤 프로그램에서는 훈련자로서의 부모 활용 자체보다는 부모들이 예방책을 정확히 준수하여 아동을 교육했는지 여부가 결과에 영향을 준다는 지적도 있다(Miltenberger & Thiesse-Duffy, 1988). 이러한 연구결과를 통해 유아 성폭력 예방교육의 가장 중요한 주체는 유아와 가장 밀접한 상호관계를 유지하고 있는 어머니이며(이미정, 2010; 한국성폭력상담소, 2012), 어머니가 자녀를 대상으로 올바르게 성폭력 예방 교육을 실시한다면 유아 성폭력 범죄로부터 우리 아이들을 좀 더 적극적으로 보호할 수 있을 것이다.

그러나 대부분의 선행연구들은 유아 성폭력에 대한 부모들의 인식조사 및 유아 기관 내에서 실시했던 프로그램 효과에만 한정되어 있으며, 부모들이 가정 내에서 성폭력예방교육을 제대로 실시하지 못하는 이유를 대부분 교재 및 자료 미비, 프로그램의 부재 등의 문제로만 인식(김지상, 2006; 서예석·이경실, 2008; 이혜란, 2007)하고 있으며, 실제로 예방교육 경험을 가지고 있는 부모들이 지금까지 실시했던 교육 내용이 무엇이었는지 앞으로 어떤 교육 내용이 필요한지에 관한 구체적인 연구는 거의 없었다. 또한 유아성폭력 예방교육을 가정 내에서 어머니가 가르쳐야 된다고 필요성은 가지고 있으나 막상 성에 관한 질문을 받았을 때 대부분의 어머니들은 당황하여 답변을 회피하거나 화를 내는 등 수동적인 양육행동을 보이며 반면에 어떤 어머니들은 자녀들에게 매우 구체적으로 성폭력에서 발생할 수 있는 문제에 관해 자녀와 함께 해결하는 방법을 잘 가르치는 등 적극적인 양육행동을 보이는 것을 알 수 있다. 양육행동이란 일상생활에서 나타나는 자녀에 대한 어머니의 행동으로(이주옥, 2008) 특히 양육효능감이 부모의 양육행동을 예측하는 중요한 변인(김현수·신혜린, 2012; Coleman & Karraker, 1997)으로 나타난다. 양육효능감이 높은 어머니는 자녀에게 수용적이고 비차별적이며, 자녀의 언어, 비어언적 단서에 민감한 동시에 적절하게 자녀를 대하며, 문제 발생 시 보다 적극적인 대처 방략을 사용하며(Wells-Parker, Miller, & Topping, 1990) 반면에 양육효능감이 낮은 어머니는 자녀에게 통제적, 강압적, 차별적이며 부모 역할 수행 시 수동적 대처 양상을 보이는 것으로 보고 되고 있다(Wells-Parker et al., 1990). 이러한 양육효능감은 성폭력예방교육을 실시하는 어머니들의 양육행동과도 밀접한 관련이 있으므로 본 연구에서는 어머니들의 양육효능감에 따른 성폭력예방교육 실태를 알아보고자 한다. 한편 신숙재(1997)의 연구에서는 Giband-Wandersman

(1978)이 개발한 Parenting Sense of Competence(PSOC)를 변안, 수정하여 2요인을 추출하였는데 ‘부모효능감’, ‘부모로서의 불안감’이었다. 본 연구에서는 이러한 점을 착안하여 어머니의 양육효능감을 부모역할 수행에 대한 부모로서의 유능감과 문제해결 능력을 묻는 인지적 차원과 부모역할 수행에서의 불안과 좌절감을 측정하는 정서적 차원을 구분하여 인지적, 정서적 양육효능감에 따라 유아성폭력예방교육의 필요성 인식 및 실행수준에 차이가 있을 것으로 보았다.

이에 본 연구는 어머니의 인지적, 정서적 양육효능감에 따라 가정 내에서 이뤄지고 있는 성폭력예방교육 내용이 무엇인지, 반면에 필요성은 느끼지만 실제로 실행하지 못하는 성폭력예방교육 내용이 무엇인지를 찾아내어 어머니의 양육효능감에 따라 필요한 예방교육 내용을 구체적으로 제시할 수 있을 것으로 기대한다. 이러한 목적을 달성하기 위한 본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 어머니의 인지적 양육효능감 수준에 따른 성폭력예방교육의 필요성 인식 및 실행수준에 차이가 있는가?

연구문제 2. 어머니의 정서적 양육효능감 수준에 따른 성폭력예방교육의 필요성 인식 및 실행 수준에 구체적인 특징은 무엇인가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 충청지역에 위치한 가정의 사회경제적 수준이 유사한 4곳 어린이집의 만 3세~만 5세의 자녀를 둔 학부모 150명을 연구 대상으로 하였다. 2012년 11월 한 달 동안 어린이집 원장님과 담임교사의 도움을 받아 각 가정에 설문지를 나눠주고 회수하는 방식으로 조사하였다. 질문지 응답내용에서 빠진 문항이 있거나 불성실하게 응답한 질문지를 제외하고 최종 분석한 설문지는 137명이었으며 회수율은 91.3%였다.

### 2. 연구도구

본 연구를 수행하기 위해 사용된 측정도구는 자기보고식 설문문항으로 구성되어 있

으며 어머니의 양육효능감을 묻는 문항, 유아성폭력예방교육에 대한 필요성 인식 및 경험 수준을 묻는 문항 등으로 구성되어 있다.

### 가. 어머니의 양육효능감

어머니의 양육효능감 척도는 Giband-Wallston과 Wandersman(1978)이 개발한 부모효능감 척도를 신숙재(1997)가 변안한 내용 중 연구 목적에 부합하는 문항들을 수정하여 구성하였다. 이 측정도구는 부모역할 수행에 대한 인지적 차원인 부모로서의 유능감과 문제해결능력을 묻는 6문항, 그리고 정서적 차원인 부모역할 수행에서의 불안과 좌절감을 측정하는 3문항으로 총 9문항들로 구성되었다. 본 연구에서는 인지적 차원을 인지적 효능감, 정서적 차원을 정서적 효능감이라 정의하였다. 이 척도는 리커트 6단계(“전혀 그렇지 않다”에서 “전적으로 그렇다”) 척도를 사용하여 어머니들이 응답할 수 있게 제작하였다. 점수가 높을수록 어머니가 자녀 양육과 관련된 효능감과 긍정적인 사고를 하고 있음을 의미한다. 어머니의 양육효능감 척도의 신뢰도 계수 Cronbach  $\alpha$ 는 .75로 산출되었다.

### 나. 성폭력예방교육에 대한 필요성 인식 및 경험 수준

교육인적자원부에서 발간된 박은혜 외(2006)의 ‘유아를 위한 성교육 프로그램’에 구성되어 있는 각 차시의 목표 및 내용을 기초로 하여 어머니들의 성폭력예방교육 필요성 인식과 경험 수준을 알아보기 위해 총 54문항으로 구성하였다. 설문지의 모든 문항은 리커트 5단계(1=전혀 그렇지 않다, 2=그렇지 않다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다) 척도를 사용하여 부모들이 응답할 수 있게 개발하였다. 설문문항 개발을 1차적으로 마친 후 유아교육 전공 교수자 2명으로부터 설문문항의 내용이 타당한지를 검토 받았고, 유아교육전공 대학원생 2명에게 문항이해에 어려움을 없는지를 확인하였다. 이러한 문항 내용 검토과정을 통해서 지적받은 문항들을 연구자가 다시 검토하여 문항을 수정, 보완한 후 다음 <표 1>과 같이 본 연구의 최종 설문문항이 개발되었다. 유아성폭력예방교육 필요성 인식 문항의 신뢰도 계수 Cronbach  $\alpha$ 는 .94이며, 실행 수준 문항의 신뢰도 계수 Cronbach  $\alpha$ 는 .92로 산출되었다.

〈표 1〉 유아성폭력예방교육 필요성 인식 및 실행수준 문항

분류	번호	문항
신체명칭과 기능	1	신체 각 부분의 기능과 중요성을 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
일반적인 내 기분 인식과 표현	2	사람들은 생각과 감정이 서로 다를 수 있음을 예를 들어 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다)
	3	내 아이가 자신의 감정에 대해 표현할 수 있도록 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다)
내 몸의 소중함/내 몸 보호	4	인형 목욕시키기를 통해 몸을 청결하게 하는 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있도록 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	5	목욕하는 장면, 의사의 진료 장면, 선생님이 옷을 갈아입혀 주는 등에서는 다른 사람에게 몸을 보여주어야 할 때가 있음을 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	6	다른 사람의 몸을 함부로 만지거나 보면 안된다고 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
신체 접촉시 내 기분 인식과 표현	7	기분 좋은 신체접촉과 불쾌한 신체 접촉을 구분하고 인식할 수 있도록 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	8	기분 좋은 신체 접촉은 친밀감을 형성할 수 있다고 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	9	다른 사람(친구나 어른)이 안아주거나 몸을 만질 때 기분이 나쁘면 큰소리로 “싫어”, “하지마세요”라고 말해야 한다고 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	10	신체 접촉시 좋은 느낌과 싫은 느낌을 가질 수 있음을 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
성폭력 유발 요인 이해	11	유괴범의 그림, 우는 아이 그림, 아이들 강제로 데려가는 그림을 제시하면서 다른 사람의 좋지 않은 생각과 행동을 인식하고 위험을 극복하는 방법을 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	12	텔레비전은 시간을 정해서 유아가 볼 수 있는 프로그램만 시청할 수 있도록 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	13	인터넷 사이트에서 죽이거나 심하게 싸우는 것, 옷을 벗고 몸을 보여주는 것, 이상한 느낌이 드는 사진은 보지 말아야 한다고 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	14	컴퓨터는 좋은 점도 있지만 너무 오래하면 눈이 나빠지고, 유아들에게 좋지 않은 게임도 있다는 것을 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
성폭력 상황에 대한 사후 대처	15	누군가가 비밀이라고 했지만, 나쁜 비밀이라면 꼭 부모님이나 선생님께 이야기해주어야 한다는 것을 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	16	지켜야 할 비밀과 지키지 않아야 하는 비밀에 대해서 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	17	유치원(어린이집) 주변에도 위험한 곳이 있음을 알고 주의하는 태도를 기를 수 있도록 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)

(표 1 계속)

분류	번호	문항
성폭력 상황에 대한 즉각적 대처	18	아저씨 또는 오빠(누나)들이 억지로 껴안는 등 불쾌한 신체적 접촉은 분명하게 거절해야함을 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	19	엘리베이터나 공원 등에서 주변 사람들이 귀엽다고 얼굴이나 몸을 만지면 “싫어요, 안돼요, 도와주세요”라고 외치는 등 도움을 청하는 방법이 있음을 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
남자와 여자/ 유아와 어른의 신체 특징	20	남녀 신체 특징의 다른 점과 같은 점에 대하여 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	21	친하고 싶은 마음을 친구들을 귀찮게 하거나 불편하게 하는 행동으로 보여줘서는 안되며 편지 등을 통해 마음을 표현해야한다고 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
일반적인 타인의 기분 인정과 존중	22	다른 사람의 기분이나 몸을 불편하게 한 행동을 멈추고 바르게 사과하는 방법을 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	23	친구들이 싫어하는 행동을 하면 안되는 것처럼, 다른 사람들의 생각을 인정하고 수용하는 태도를 가질 수 있도록 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
타인의 몸도 소중함	24	화장실에 있는 친구의 모습을 엿보는 것은 좋지 않은 행동이라고 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
신체 접촉시 타인의 기분 인정과 존중	25	친구가 싫어하는데 자꾸 뽀뽀하고 안으려는 것은 좋지 않은 행동이라고 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
타인에 대한 좋지 않은 성적 행동 인식/자신의 행동 조절	26	여자 친구의 치마를 올리고, 친구들의 엉덩이를 보거나 똥똥하다고 놀리는 것은 좋지 않은 행동이라고 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)
	27	친구의 발을 실수로 밟았을 때도 “미안해”라고 말하고, 친구가 나를 도와주면 “고마워”라고 말할 수 있도록 (가르치는 것이 필요하다, 가르쳤다.)

### 3. 자료분석

어머니의 양육효능감 수준집단에 따른 성폭력예방교육의 필요성 인식 및 실행 수준에 차이가 있는지 알아보기 위하여 먼저, 양육효능감의 하위영역인 인지효능감, 정서효능감의 상하집단으로 구분하여 인지효능감집단(2), 정서효능감집단(2)에 따른 신체, 감정, 상황 영역별 평균차이 검증을 수행하였다. 둘째, 양육효능감에 따른 성폭력예방교육에 대한 필요성 인지와 실행 수준의 특징을 알아보기 위하여 문항을 분석단위로 추가하여 인지효능감집단(2), 정서효능감집단(2)에 따른 성폭력예방교육의 필요성 인식 및 실행 수준의 각 개별문항별 이원분산분석을 수행하여 집단 간 유의미한 차이를 나타내는 문항으로, 결정문항(critical items)을 산출하여 내용적 의미를 탐색하였다.

### Ⅲ. 연구 결과 및 해석

#### 1. 인지효능감 수준 집단 간 성폭력예방교육 필요성 인식 및 실행 수준의 차이

만 3세~만 5세 유아 자녀를 둔 어머니 가운데 유아성폭력 예방교육을 실시하는지에 대한 질문에 72.5%가 실시한다고 응답하였고, 교육을 실시하지 않는다가 27.5%로 나타났다. 먼저 인지효능감을 상위 40%, 하위 40%로 구분하여 인지효능감 상하위 수준 집단으로 분류하였고, 상하위 집단에 따른 성폭력예방교육 영역별 필요성 인식 및 실행수준에 차이가 있는지를 분석하였다. <표 2>에서 알 수 있는 것처럼 인지효능감 상하위 집단간 성폭력예방교육 필요성 인식수준에서는 세 영역에서 모두 유의미한 차이가 없었으나 성폭력예방교육 실행 수준에서는 세 영역에서 모두 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(\* $p < .05$  \*\* $p < .01$ ).

<표 2> 인지효능감 수준 집단 간 성폭력예방교육 영역별 필요성 인식 및 실행 수준의 평균차 검증

영역	집단	사례수	평균	표준편차	t
신체영역	하위집단	57	3.85	.66	.49
	상위집단	53	3.92	.65	
감정영역	하위집단	57	3.91	.61	.27
	상위집단	53	3.94	.61	
상황영역	하위집단	57	4.06	.67	.13
	상위집단	53	4.07	.74	
신체영역	하위집단	57	3.11	.69	2.78**
	상위집단	53	3.48	.71	
감정영역	하위집단	57	3.30	.69	2.35*
	상위집단	53	3.60	.61	
상황영역	하위집단	57	3.40	.72	2.75**
	상위집단	53	3.75	.63	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

실행 수준 하위영역별 점수를 보면 신체영역, 감정영역, 상황영역 모두에서 인지효능감 상위집단이 하위집단의 점수에 비하여 일관되게 높은 것으로 나타나 인지효능감 상위집단이 하위집단에 비하여 성폭력 예방교육 실행수준이 높은 경향을 보였다. 또한 어머니의 인지효능감 상하위 집단은 상황영역과 감정영역에 대한 실행 수준에 비



하여 신체영역에 대한 실행 수준이 다소 낮은 편이다. 이러한 결과는 상황영역과 감정 영역에 비하여 신체의 기능 및 중요성, 남녀 신체 특징의 다른 점과 같은 점 등 신체 영역에 대한 성폭력 예방교육은 상대적으로 덜 이뤄지고 있다는 것을 의미한다.

<표 3>은 인지효능감 수준 집단 간 차이가 나타난 세 영역의 실행 수준에 대한 문항 점수 수준에서 분산분석을 실시하였을 때  $F$ 값에 대한 확률값이 유의미한( $p < .05$ ) 문항만을 골라 평균을 제시한 것이다. 분석결과 인지효능감 수준 집단에서 문항의 평균점수가 유의미하게 나타난 것은 신체영역 전체 6문항 가운데 2문항, 감정영역은 전체 10문항 가운데 3문항, 상황영역 전체 11문항 가운데 5문항으로 나타났다. 이러한 문항은 어머니의 인지효능감 상하위 수준 집단이 유아 자녀에게 실제 성폭력예방교육을 실시하는데 특징을 보여준다. 구체적으로 살펴보면 첫째, 어머니의 인지효능감이 높은 상위집단은 성폭력예방교육을 유아자녀에게 실제로 수행할 때 ‘아저씨 또는 오빠(누나)들이 억지로 껴안는 등 불쾌한 신체적 접촉은 분명하게 거절해야함을 가르쳤다’, ‘누군가가 비밀이라고 했지만, 나쁜 비밀이라면 꼭 부모님이나 선생님께 이야기주어야 한다는 것을 가르쳤다’, ‘유치원(어린이집) 주변에도 위험한 곳이 있음을 알고 주의하는 태도를 기를 수 있도록 가르쳤다’, ‘지켜야 할 비밀과 지키지 않아야 하는 비밀에 대해서 가르쳤다’, ‘유괴범의 그림, 우는 아이 그림, 아이들 강제로 데려가는 그림을 제시하면서 다른 사람의 좋지 않은 생각과 행동을 인식하고 위험을 극복하는 방법을 가르쳤다’ 등 상황영역의 문항평균점수가 높았다. 또한 ‘다른 사람이 안아주거나 몸을 만질 때 기분이 나쁘면 큰소리로 “싫어”, “하지 마세요”라고 말해야 한다고 가르쳤다’, ‘내 아이가 자신의 감정에 대해 표현할 수 있도록 가르쳤다’, ‘기분 좋은 신체접촉과 불쾌한 신체 접촉을 구분하고 인식할 수 있도록 가르쳤다’ 등 감정영역 문항에서는 성폭력 피해로부터 자신을 예방하기 위한 부분이 두드러졌고, 신체 부위의 명칭과 기능 알기, 남녀 신체 특징 이해하기 등 신체영역에서는 올바른 신체인식에 대한 실행 수준이 높았다. 이러한 성폭력예방교육을 실제로 수행하는 수준은 인지효능감 하위 집단도 유사하나 상위집단이 보다 더 높게 나타났다. 이는 인지효능감이 높은 상위집단은 성폭력예방교육을 할 때 성폭력 상황을 인식하고 즉각 대처하는 방법과 타인의 좋지 않은 성적 행동을 인식할 수 있는 영역에 대하여 잘 실시하고 있다는 것을 보여준다. 반면에 인지효능감 수준 집단에서 문항의 평균점수가 유의미하지 않게 나타난 것은 신체영역 전체 6문항 가운데 4문항, 감정영역은 전체 10문항 가운데 7문항, 상황영역 전체 11문항 가운데 6문항으로 나타났다. ‘다른 사람의 몸을 함부로 만지거나 보면 안 된다고 가르쳤다’, ‘다른 사람의 기분이나 몸을 불편하게 한 행동을 멈추고 빠르게 사

과하는 방법을 가르쳤다’, ‘친구의 발을 실수로 밟았을 때도 미안하다고 말하고, 친구가 나를 도와주면 “고마워”라고 말할 수 있도록 가르쳤다’ 등 이러한 내용들은 인지효능감 수준 집단과 관계없이 가정 내에서 보편적으로 가르치고 있는 부분임을 알 수 있다.

〈표 3〉 인지효능감 수준 집단에 따라 성폭력예방교육의 실행수준에 대한 인식 차이를 보여주는 결정문항

실행수준 문항	인지효능감 수준집단				
		1.하위집단	2.상위집단	F Scheffe	
<u>신체영역 결정문항</u>					
1. 신체 각 부분의 기능과 중요성을 가르쳤다.	M	3.00	3.51	.37**	1<2
	SD	1.02	.93		
20. 남녀 신체 특징의 다른 점과 같은 점에 대하여 가르쳤다.	M	3.18	3.77	.03**	1<2
	SD	1.05	1.05		
<u>감정영역 결정문항</u>					
3. 내 아이가 자신의 감정에 대해 표현할 수 있도록 가르쳤다.	M	3.49	3.94	.60**	1<2
	SD	.89	.89		
7. 기분 좋은 신체접촉과 불쾌한 신체 접촉을 구분하고 인식할 수 있도록 가르쳤다.	M	2.86	3.34	.33*	1<2
	SD	1.22	1.26		
9. 다른 사람(친구나 어른)이 안아주거나 몸을 만질 때 기분이 나쁘면 큰소리로 “싫어”, “하지마세요”라고 말해야 한다고 가르쳤다.	M	3.68	4.21	8.31*	1<2
	SD	1.26	.93		
<u>상황영역 결정문항</u>					
11. 유괴범의 그림, 우는 아이 그림, 아이들 강제로 데려가는 그림을 제시하면서 다른 사람의 좋지 않은 생각과 행동을 인식하고 위험을 극복하는 방법을 가르쳤다.	M	2.46	3.23	.14**	1<2
	SD	1.28	1.33		
15. 누군가가 비밀이라고 했지만, 나쁜 비밀이라면 꼭 부모님이나 선생님께 이야기해주어야 한다는 것을 가르쳤다.	M	3.12	3.72	.51**	1<2
	SD	1.26	1.06		
16. 지켜야 할 비밀과 지키지 않아야 하는 비밀에 대해서 가르쳤다.	M	2.91	3.32	.10*	1<2
	SD	1.09	1.07		
17. 유치원(어린이집) 주변에도 위험한 곳이 있음을 알고 주의하는 태도를 기를 수 있도록 가르쳤다.	M	2.96	3.47	.08*	1<2
	SD	1.21	1.19		
18. 아저씨 또는 오빠(누나)들이 억지로 껴안는 등 불쾌한 신체적 접촉은 분명하게 거절해야함을 가르쳤다.	M	3.30	3.87	2.30**	1<2
	SD	1.20	1.04		

## 2. 정서효능감 수준 집단 간 성폭력예방교육 필요성 인식 및 실행 수준의 차이

<표 4>는 어머니의 정서효능감을 상위 40%, 하위 40%로 구분하여 상하위 수준 집단을 분류하였고, 상하위 수준집단에 따라 성폭력예방교육 영역별 필요성 인식 및 실행 수준에 차이가 있는지를 분석한 결과이다. <표 4>에서 알 수 있는 것처럼 정서효능감 상하위 집단간 성폭력예방교육 필요성 인식수준에서는 두 영역에서 모두 유의미한 차이가 나타났으나(\* $p < .05$  \*\* $p < .01$ ), 성폭력예방교육 실행수준에서는 세 영역 모두 유의미한 차이가 없었다. 하위영역별 점수를 보면 신체영역, 감정영역에서 정서효능감 상위집단이 하위집단의 점수에 비하여 일관되게 높은 것으로 나타나 정서효능감 상위집단이 하위집단에 비하여 성폭력 예방교육 필요성 인식 수준이 높은 경향을 보였다. 또한 정서효능감 상위집단은 필요성 인식수준에 있어서 상황영역과 감정영역에 비하여 신체영역의 평균이 조금 낮은 편이다. 이러한 결과는 성폭력상황에 대한 즉각적 사후 대처 등 상황영역과 다른 사람의 기분이나 몸을 불편하게 하는 행동을 해서는 안 되고, 다른 사람이 안아주거나 몸을 만질 때 기분이 나쁘면 “하지마세요”, “싫어요”라고 표현하는 감정영역에 대한 교육의 필요성은 많이 느끼고 있으나 신체영역에 대한 성폭력 교육의 필요성은 상대적으로 덜 느끼고 있다는 것을 의미한다.

<표 4> 정서효능감 상하위 수준 집단간 성폭력예방교육 영역별 필요성 인식 및 실행 수준 평균차 검증

	영역	집단	사례수	평균	표준편차	t
필요성 인식 수준	신체영역	하위집단	62	3.84	0.65	1.93 <sup>*</sup>
		상위집단	61	4.04	0.51	
	감정영역	하위집단	62	3.84	0.64	2.54 <sup>*</sup>
		상위집단	61	4.09	0.47	
	상황영역	하위집단	62	3.94	0.74	1.56
		상위집단	61	4.13	0.58	
실행수준	신체영역	하위집단	62	3.26	0.70	1.41
		상위집단	61	3.43	0.69	
	감정영역	하위집단	62	3.38	0.60	1.41
		상위집단	61	3.54	0.67	
	상황영역	하위집단	62	3.57	0.64	.19
		상위집단	61	3.55	0.73	

<sup>\*</sup>  $p < .05$ , <sup>\*\*</sup>  $p < .01$

정서효능감 상하위 수준 집단에 따라 성폭력예방교육의 필요성 인식수준에 대한 인식차이를 살펴보기 위한 문항단위 점수분석 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 정서효능감 수준 집단에 따라 성폭력예방교육의 필요성 인식에 대한 인식차이를 보여주는 결정문항

필요성 인식 문항	정서효능감 수준집단				
		1.하위집단	2.상위집단	F Scheffe	
<b>감정영역 결정문항</b>					
3. 내 아이가 자신의 감정에 대해 표현할 수 있도록 가르치는 것이 필요하다.	M	4.03	4.38	.28*	1<2
	SD	.96	.64		
22. 다른 사람의 기분이나 몸을 불편하게 한 행동을 멈추고 바르게 사과하는 방법을 가르치는 것이 필요하다.	M	3.77	4.16	.33**	1<2
	SD	.91	.71		
23. 친구들이 싫어하는 행동을 하면 안되는 것처럼, 다른 사람들의 생각을 인정하고 수용하는 태도를 가질 수 있도록 가르치는 것이 필요하다.	M	3.74	4.07	4.00*	1<2
	SD	.99	.75		
<b>상황영역 결정문항</b>					
16. 지켜야 할 비밀과 지키지 않아야 하는 비밀에 대해서 가르치는 것이 필요하다.	M	3.52	3.90	7.12*	1<2
	SD	1.10	.87		
17. 유치원(어린이집) 주변에도 위험한 곳이 있음을 알고 주의하는 태도를 기를 수 있도록 가르치는 것이 필요하다.	M	3.74	4.11	4.74*	1<2
	SD	1.00	.76		

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

<표 5>는 집단 간 차이가 나타난 필요성 인식 수준의 신체, 감정, 상황영역에 대한 문항 점수 수준에서 분산분석을 실시하였을 때 F값에 대한 확률값이 유의미한( $p < .05$ ) 문항만을 골라 평균을 제시한 것이다. 분석결과 정서효능감 수준 집단에서 문항의 평균점수가 유의미하게 나타난 것은 감정영역은 전체 10문항 가운데 3문항, 상황영역 전체 11문항 가운데 2문항으로 나타났다. <표 5>는 이러한 문항으로 어머니의 정서효능감 상하위 수준 집단이 유아 자녀에게 실제 성폭력예방교육을 실시하는데 특징을 보여준다. 첫째, 정서효능감 상위집단은 필요성 인식 수준에 있어서 ‘내 아이가 자신의 감정에 대해 표현할 수 있도록 가르치는 것이 필요하다’, ‘다른 사람의 기분이나 몸을 불편하게 한 행동을 멈추고 바르게 사과하는 방법을 가르치는 것이 필요하다’, ‘친구들이 싫어하는 행동을 하면 안되는 것처럼, 다른 사람들의 생각을 인정하고 수용하는 태도를 가질 수 있도록 가르치는 것이 필요하다’ 등 자신의 감정 표현 뿐만 아니라 특히 타인의 기분을 인정하고 존중하는 등 가해예방 차원에서의 감정영역에 대한 필

요인식 수준이 높았다. 또한 ‘지켜야 할 비밀과 지키지 않아야 하는 비밀에 대해서 가르치는 것이 필요하다’, ‘유치원 주변에도 위험한 곳이 있음을 알고 주의하는 태도를 기를 수 있도록 가르치는 것이 필요하다’ 등 위험 상황이 있음을 알고, 위험에 처했을 때 침착하게 대처하는 행동하는 등 상황영역에 대한 평균점수가 높았다. 이러한 필요성 인식 수준은 하위 집단도 유사하나 상위집단이 보다 더 높게 나타났다. 반면에 정서효능감 수준 집단에서 문항의 평균점수가 유의미하지 않게 나타난 것은 신체영역은 전체 6문항, 감정영역은 전체 10문항 가운데 7문항, 상황영역 전체 11문항 가운데 9문항으로 나타났다. ‘신체 각 부분의 기능과 중요성을 가르치는 것이 필요하다’, ‘사람들은 생각과 감정이 다를 수 있음을 예를 들어 가르치는 것이 필요하다’, ‘컴퓨터는 좋은 점도 있지만 너무 오래하면 눈이 나빠지고, 유아들에게 좋지 않은 게임도 있다는 것을 가르치는 것이 필요하다’ 등 이러한 내용들은 정서효능감 수준 집단과 관계없이 보편적으로 가르치는 것이 필요하다고 인식하는 부분임을 알 수 있다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 만 3세~만 5세 자녀를 둔 어머니들의 양육효능감 수준 집단(인지효능감 상하집단, 정서효능감 상하집단)에 따른 유아성폭력 예방교육에 대한 필요성 인식 및 실행 수준 차이를 분석하는 것을 목적으로 하였다. 본 연구에서 산출된 주요 결과를 요약하고 이에 따른 논의를 전개하면 다음과 같다.

첫 번째 연구문제에 따라 어머니의 인지적 양육효능감에 따른 성폭력예방교육의 필요성 인식 및 실행 수준에 차이가 있는지를 분석하고 각 집단의 특징을 알아본 결과 인지효능감 상하위 집단간 성폭력예방교육 필요성 인식수준에서는 세 영역 모두 유의미한 차이가 없었으나 성폭력예방교육 실행 수준에서는 세 영역 모두 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(\* $p < .05$  \*\* $p < .01$ ). 그 가운데 어머니의 인지효능감 상하위 집단은 상황영역과 감정영역에 대한 실행 수준에 비하여 신체영역에 대한 실행 수준이 다소 낮은 편이다. 이러한 결과는 어머니들은 남녀 신체비교를 위한 적절한 교구가 없어서 어려움을 많이 겪고 있다는 선행연구(김지상, 2006; 서예석·이경실, 2008)와 같은 맥락으로 어머니들이 자녀에게 신체 각 부분의 기능과 중요성, 남녀 신체 특징의 다른 점과 같은 점 등을 교육 시킬 때 성기에 대한 설명이 필요하며, 또한 자녀가 신체와 관련된 질문을 했을 때 어머니들의 태도적인 측면에서는 소극적이고 기피하는 경향이 있어(백유미, 2012) 신체영역에 대한 성교육이 다소 미비한 상태임을 알 수 있다.

그리고 인지효능감 수준 집단에서 문항의 평균점수가 유의미하게 나타난 것은 신체 영역 전체 6개 문항 가운데 2개, 감정영역은 전체 10문항 가운데 3개, 상황영역 전체 11문항 가운데 5개로 나타났다. 유아성폭력예방교육 관련 총 27문항 가운데 평균차이가 없는 17문항은 어머니들이 가정 내에서 보편적으로 성폭력예방교육을 하는 내용이다. 따라서 평균차이를 보인 10개의 결정문항을 주목해야 할 것이다. 결정문항은 어머니의 인지효능감 상하위 수준 집단이 유아자녀에게 실제 성폭력예방교육을 실시하는데 특징을 보여주는 것으로 어머니의 인지효능감이 높은 상위집단은 성폭력예방교육을 유아자녀에게 실제로 수행할 때 성폭력 상황을 인식하기, 즉각 성폭력 상황 대처하기, 타인에 대한 좋지 않은 성적 행동 인식하는 상황영역의 문항평균점수가 높았고 신체 접촉 시 내 기분 인식하기, 신체 접촉 시 내 기분 표현하는 감정영역 문항에서는 성폭력 피해로부터 자신을 예방하기 위한 부분이 두드러졌으며 신체 부위의 명칭과 기능 알기, 남녀 신체 특징 이해하는 신체영역에서는 올바른 신체인식에 대한 실행 수준이 높았다. 이러한 결과는 이상현(2008)의 연구와 같은 견해로 부모들은 ‘혼자 놀지 않기’, “안돼요, 싫어요” 말하기, ‘몸을 만지고 이상한 행동을 시키면 부모님께 알리기’ 등 신체, 감정, 상황영역에 있어서 유아성폭력예방을 위한 안전수칙 교육을 자녀들에게 교육하고 있고, 반면에 어머니들이 유아 성폭력예방교육의 중요성을 인식하고 있으나 관련 지식이 부족하여 실시에 어려움이 있다는 선행연구(이경주·도미향, 2011; 이혜란, 2007)와는 다르게 본 연구에서는 김현수·신혜린(2012)의 연구결과와 마찬가지로 유아성폭력예방 교육에 있어서 부모로서의 유능감과 문제해결능력을 갖고 있는 인지효능감이 높은 어머니는 성폭력 문제해결상황에서 자녀가 어떻게 대처해야 하는지에 대한 구체적인 도움을 주고 예방교육을 잘 실행하고 있는 것으로 나타났다.

다음은 어머니의 정서효능감 상하위 수준 집단에 따라 성폭력예방교육 영역별 필요성 인식 및 실행 수준에 차이가 있는지를 분석한 결과 정서효능감 상하위 집단간 성폭력예방교육 필요성 인식수준에서는 두 영역에서 모두 유의미한 차이가 나타났으나 (\* $p < .05$  \*\* $p < .01$ ). 그 가운데 정서효능감 상위집단은 상황영역에 대한 필요성 인식수준의 평균이 제일 높았고, 다른 영역에 비해 신체영역의 평균이 조금 낮은 편이었다. 이러한 결과는 정서효능감이 높은 어머니들은 성폭력상황에 대한 즉각적 사후 대처 등 상황영역에 대한 예방교육의 필요성 인식이 가장 높고, 신체영역에 대한 성폭력 예방교육의 필요성 인식은 상대적으로 덜 느끼고 있다는 것을 의미한다. 이것은 인지효능감이 높은 어머니들의 성폭력 예방교육 실행수준이 다른 영역에 비해 신체영역이 상대적으로 낮다는 결과와 일치하였다.

그리고 정서효능감 수준 집단에서 문항의 평균점수가 유의미하게 나타난 것은 감정 영역은 전체 10문항 가운데 3문항, 상황영역 전체 11문항 가운데 2문항으로 나타났다. 평균차이를 보인 5개의 결정문항을 주목해야 할 것이다. 결정문항을 살펴보면 정서효능감 상위집단은 필요성 인식 수준에 있어서 일상생활을 할 때 주변에 위험 상황이 있음을 알고, 위험에 처했을 때 침착하게 대처하게 하는 상황영역과 신체 접촉 시 타인의 기분 인정하고 존중하는 가해예방 차원에서의 감정영역에 대한 필요성 인식 수준이 높았다. 이러한 결과는 김현수·신혜린(2012), Ryff(1989)의 연구와 같은 견해로 부모역할 수행에서의 불안과 좌절감을 느끼지 않는 정서효능감이 높은 어머니들은 자녀 대처 능력이 높고, 자녀의 요구나 기대에 민감한 편으로 본 연구결과에서는 정서효능감이 높은 어머니들은 성폭력 가해예방교육에 대한 필요성을 더욱 인식하고 있고, 특히 타인의 생각을 인정하고 존중해주는 감정영역이 두드러지는 것으로 나타났다. 반면에 성폭력예방교육 실행수준에서는 세 영역 모두 유의미한 차이가 없었다. 이러한 결과는 부모역할 수행에서의 불안과 좌절감을 느끼지 않는 정서효능감이 높은 어머니들은 실제 성교육을 실시하는 것과 관련은 없으나 성교육에 대한 필요성 인식이 높은 편이라는 것이다.

본 연구결과를 교사효능감이 높은 경우는 높은 실천(참여)이 가능하나, 교사효능감이 낮은 경우에는 위축된 실천(참여)을 낳는다고 말한 Bandura(1997) 연구와 비교해보면, 성폭력예방교육을 가정 내에서 성공적으로 실시하기 위해서는 어머니들의 정서효능감이 높고 동시에 인지효능감이 높은 경우는 실제 실행이 가능하나, 정서효능감이 높고 인지효능감이 낮은 경우에는 실행 수준이 낮아진다. 또한 정서효능감이 낮으나 인지효능감이 높은 경우에는 확실한 자기확신을 갖고 있는 경우에만 실천을 하게 되지만, 정서효능감도 낮고 인지효능감도 낮은 경우에는 실천이 어렵다는 것을 알 수 있다.

따라서 향후 어머니를 대상으로 유아 성폭력예방교육 프로그램을 개발할 경우 부모로서의 유능감과 문제해결능력을 향상시킬 수 있는 인지적 측면과 더불어 부모역할 수행에서의 불안과 좌절감을 느끼지 않도록 하는 정서적인 측면을 향상시킬 수 있도록 고려해야 할 것이다. 그러나 본 연구는 연구대상 표집이 제한적이어서 그 결과를 일반화시키기 어려우며, 성폭력예방교육에 영향을 미치는 가정배경, 교육환경, 연령 및 성별 등 많은 사회경제적 변인과 어머니의 양육행동 및 훈육스타일 등 다른 변인들을 고려하지 않았다는 점에서 한계를 지닌다. 이러한 제한점이 있지만 본 연구는 기존 연구와 달리 어머니의 양육효능감을 인지효능감과 정서효능감으로 분류하여 성폭력예방교육에 대한 실태를 좀 더 면밀하게 분석하여 성폭력예방교육 프로그램 개발과 성폭력 범죄예방 관련 정책입안에 시사점을 제공하였다.

## 참고문헌

- 강창숙(2002). 유치원 유아의 성교육에 대한 교사와 학부모의 인식 차이에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김광준(2007). 학령전기 유아성폭력: 성폭력 전문의료기관에서의 경험. 대한산부인과학회, 50(1), 173-179.
- 김신연(2002). 아동성폭력 예방을 위한 부모교육 프로그램 개발. 대불대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 김지상(2006). 유아 성교육에 대한 교사와 학부모 인식의 차이에 관한 연구. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현수 신혜린(2012). 어머니 불안이 양육행동에 미치는 영향: 어머니 양육효능감을 매개로. 한국아동심리치료학회지, 7(1), 93-114.
- 박은혜·이명선·성원경·함인자(2006). 유아를 위한 성교육 프로그램. 서울: 교육인적자원부.
- 배정이 손정희(2001). 어린이 성폭력 예방교육이 양호교사의 어린이 성폭력에 대한 지식 및 태도에 미치는 영향. 정신간호학회지, 10(3), 714-724
- 백유미(2013). 유아 성폭력 예방교육 프로그램 개발을 위한 학부모의 성폭력예방교육 수행역량 요구도 분석. 열린유아교육연구, 18(2), 269-289.
- 보건복지가족부(2008). 아동청소년대상 성범죄동향 및 추세. <http://www.mw.go.kr>.
- 서예석·이경실(2008). 유아 성폭력 예방교육에 대한 학부모와 교사의 인식. 육아지원연구, 3(2), 145-175.
- 송정아(1999). 아동 성교육 프로그램. 아동연구, 8, 67-87.
- 신숙재(1997). 어머니의 양육스트레스, 사회적 지원과 부모효능감이 양육행동에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 여성신문 2013. 3. 12. 아이들을 구하라/ 성폭력 위기의 아이들.
- 이경주·도미향(2011). 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 성지식과 성폭력 대처능력에 미치는 영향. 부모교육연구, 8(1), 45-67.
- 이드보라(2013). 유아 성폭력 예방 교육활동이 만4세 유아의 성폭력 인식에 미치는 효과. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 이미정(2010). 여아 안전을 위한 부모와 학교의 역할. 한국여성정책연구원, 19, 17-22.
- 이상현(2008). 유아의 유괴 성폭력 안전교육에 대한 부모의 요구 및 참여도 분석. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이주옥(2008). 일반유아 어머니와 장애유아 어머니의 양육스트레스, 양육효능감 및 양육



- 행동의 비교. 열린유아교육연구, 13(5), 403-428.
- 이혜란(2007). 유아 성 학대 예방에 대한 부모의 인식 및 요구도 조사. 육아지원연구, 2(2), 59-86.
- 최유정(2008). 유아 성폭력 실태 및 유아 교사의 성폭력 인식에 대한 연구: 강원지역을 중심으로. 동덕여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 한국성폭력상담소(2012). 2011 한국성폭력상담소 상담통계 및 상담 동향분석. <http://www.sisters.or.kr/index.php/subpage/pds/1>
- 한선희(2005). 유아의 성 지식과 자녀 성교육에 대한 부모인식. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Bandura, A.(1997). Self-efficacy: the exercise of control. *American Psychologist*, 37(2), 122-127.
- Coleman, P. K., & Karraker, K. H.(1997). Self-efficacy and parenting quality: Finding and future applications. *Developmental Review*, 18(1), 47-85.
- Giband-Wallston, J., & Wanderrsman, L. P.(1978). Development and utility of the parental sense of competence scale. *Paper presented at the meeting of the American Psychological Association*, Toronto.
- Miltenberger, R. G., & Thiesse-Duffy, E.(1988). Evaluation of home-based programs for teaching personal safety skills to children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 81-87.
- Ryff, C. D.(1989). Happiness is everything, or is it. Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57, 1069-1081.
- Wells-Parker, E., Miller, D. I., & Topping, S.(1990). Development of control of outcome scales and self-efficacy scales for women in four life roles. *Journal of Personality Assessment*, 54, 564-575.
- Wurtele, S. K., Kast, L., & Melzer, A. M.(1992). Sexual abuse prevention education for young children: A comparison of teacher and parents as instructors. *Child Abuse & Neglect*, 16, 865-876.

·논문접수 3월 31일 / 수정본 접수 5월 27일 / 게재 승인 6월 18일

·교신저자: 백유미, 중부대학교 원격대학원 교육상담심리학과 조교수, 이메일 edubym@joongbu.ac.kr

## Abstract

### The Awareness of the Necessity of Child Sexual Violence Prevention Education and the Characteristics of Level of Implementation according to Mother's Maternal Efficacy

Baek, Yu-Mi

The purpose of this research was to investigate the awareness of the necessity of child sexual violence prevention education and the characteristics of level of implementation according to cognitive and emotional maternal efficacy of mothers of children. For this research, 150 parents living in Chung Cheong-do were selected, and by using questions that ask mother's maternal efficacy criterion, awareness of the necessity of child sexual violence prevention education, and level of implementation, data were collected. The core results based on statistical analysis are as follows. First, group of high level of cognitive efficacy showed higher level of implementation of child sexual violence education in physical, emotional, and situational areas than group of lower level. Second, emotion efficacy level group showed high scores in physical and emotional areas in the awareness of child sexual violence prevention education. Through discussion, the interpretations of the results and implications applied to the development of violence prevention education program.

Key words: mother's maternal efficacy, the necessity of child sexual violence prevention education and the characteristics of level of implementation