

보육교사의 자아탄력성, 심리적 안녕감, 직무스트레스가 전문성 인식에 미치는 영향

김리진¹⁾ 홍연애²⁾

요약

본 연구의 목적은 보육교사를 대상으로 자아탄력성과 심리적 안녕감 및 직무스트레스가 전문성 인식에 미치는 영향을 알아봄으로써, 보육교사의 전문성 인식에 미치는 요인을 이해하고 보육의 질을 높이고자 한다. 연구대상은 서울과 대전의 어린이집에 근무하는 185명의 보육교사들이다. 자료 분석은 SPSS 19.0 프로그램을 이용하여 기술 통계(빈도, 평균, 표준편차), 일원변량분석(ANOVA) 및 사후검증(Scheffé test), 내적합치도(Cronbach's α), 다중회귀분석(multiple regression)을 실시하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 보육교사의 전문성인식의 일반적인 경향을 살펴본 결과, 보육교사의 전문성 인식은 높은 편이었고, 보육교사의 보육경력이 7년 이상인 경우가 그 이하보다 보육교사 자신의 전문성이 더 높다고 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 보육교사의 전문성인식에 대해 자아탄력성과 심리적 안녕감 및 직무스트레스는 상당한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 심리적 안녕감 중 환경통제력은 정적으로, 직무스트레스 중 유아·원장으로 인한 스트레스와 업무로 인한 스트레스는 부적으로, 보육교사의 전문성 인식 전체 변량의 56.4%를 설명하였다. 이는 보육교사가 환경통제력이 높고, 유아와 원장, 그리고 업무로 인한 스트레스가 낮을수록 전문성인식에 영향을 미친다는 것을 의미한다. 본 연구결과는 보육의 질을 높이기 위해서 보육교사의 전문성 신장을 위한 다양한 교사교육프로그램 개발에 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

주제어: 보육교사, 전문성 인식, 자아탄력성, 심리적 안녕감, 직무스트레스

1) 고려대학교 사회정서발달연구소 연구교수

2) 대덕대학교 유아교육과 교수

I. 서론

현대사회는 여성의 경제활동 참여 증가, 가족구조의 변화 그리고 유아교육에 대한 중요성의 인식으로 보육을 더 이상 개인의 문제가 아닌 사회의 문제로 인식하게 하였고, 보육과 교육의 요구와 함께 양적인 확대를 가지고 왔다. 이러한 양적 확대는 질 높은 보육서비스에 대한 요구와 필요성을 증가시켰다. 유아교육의 질을 높이기 위해서는 보육교사의 전문성이 요구되며(Saracho & Spodek, 2007), 보육교사가 전문성을 인정받기 위해서는 필요한 지식을 개발하고 유아를 지도하는 데 필요한 적절한 기술적 정보를 사용하는 것이 중요하다(Saracho, 1988). 보육교사의 전문성 향상을 위해서는 보육교사직은 전문적이고 보육교사는 전문가라는 인식이 선행되어야 하며, 그와 더불어 보육교사의 전문성이 확보되어야만 질 좋은 교육환경이 조성되고 유아에게 적절한 환경과 프로그램을 제공할 수 있다. 이처럼 보육교사의 역량은 보육교사의 전문성에 관한 문제로서 보육교사의 전문성은 유아교육의 환경에 절대적인 영향을 미친다(최현미, 2008).

보육교사는 발달의 결정적 시기에 있는 영유아들이 양질의 교육기회를 경험할 수 있도록 유아들에게 질 높은 교육과 보호를 할 필요가 있다. 질 높은 교육과 보호를 위해서는 보육교사들이 단순히 보호와 양육과 같은 수동적인 역할에만 그쳐서는 안 된다. 보육교사는 유아의 성장 발달을 촉진시키고 미래를 준비하는데 결정적 영향을 미치게 되므로 좀 더 풍부한 지식과 적절한 자질을 갖춘 전문성 인식의 발달이 요구되고 있는 것이다(유지연, 2010). 전문성 인식은 전문적 기준에 근거하여 교직에 대해 갖게 되는 태도로서 교사의 전문성 발달을 지식과 기술의 발달, 자기이해 발달, 그리고 생태적 발달의 세 측면으로 보고 있다(조부경·백은주·서소영, 2001). 지식과 기술을 기초로 한 보육교사의 역할은 유아들에게 따뜻하고 안정적인 보육환경을 제공하며, 부모와의 원활한 의사소통 및 상담으로 신뢰감을 형성시키고, 유아의 발달과 흥미를 고려한 보육과정 설계가 포함된다(정옥분·김숙령·권민균, 2004). 자기이해 발달 측면에서는 유아교사의 교수행동이 보육에 대한 신념과 밀접하게 관련되어 있고, 교사 자신에 대한 이해가 유아에 대한 이해와 맥을 같이한다(Hargreaves & Fullan, 1992). 생태적 발달 측면에서의 어린이집은 다른 교육기관에 비해 규모가 작고 인간관계가 밀접한 조직이기 때문에 원장과 동료 보육교사와의 관계가 유아와 그들의 부모를 향한 직접적인 보육활동의 질에 영향을 미친다(신희이·문혁준, 2012). 보육교사의 전문성 인식의 정도는 역할수행능력과 자기발전에 대한 동기를 유발하는 중요한 계기가 되

며, 전문성 발달의 정도를 결정짓는 요인이라 할 수 있다(김정주·박형신, 2010).

보육교사를 대상으로 전문성 인식에 관한 선행연구들을 살펴보면, 보육교사의 전문성 인식은 비교적 높은 편이었고(명준희, 2006; 이경, 2002; 이현정, 2010; 장지현, 2005; 최명, 2005), 보육교사 스스로 자신의 직업에 대하여 전문성 인식이 높아지면 자신의 전문성 발달을 위한 심리적 성숙에 관심을 갖게 되어(조부경, 1994), 직무만족도가 높아지고(구은미, 2005; 김순영, 2005), 직무스트레스는 낮아진다(김유진, 2003; 명준희, 2006; 최명, 2006). 이처럼 보육교사 스스로 자신의 직업에 대한 전문성 인식을 확고히 하는 것은 교사 자신의 발달뿐만 아니라 영유아 발달 및 보육에도 중요하다고 볼 수 있다.

보육교사의 전문성 인식을 확고히 하기 위해서는 자격요건의 강화와 보수교육 등과 같은 외부적 동기도 있지만, 무엇보다도 보육교사 스스로 전문성 신장을 위한 스트레스 완화와 인내와 같은 내적 동기가 중요하다. 보육교사의 자아탄력성과 직무스트레스가 전문성 인식에 미치는 영향력에 대해 살펴본 연구(유지연, 2010)에서 자아탄력성의 영향력이 직무스트레스 보다 보육교사의 전문성 인식에 더 많은 영향을 미쳤다. 자아탄력성의 하위요인인 자신감, 낙관적인 태도, 대인관계 효율성에서 전문성 인식에 영향을 주는 변인으로 나타났다. 명준희(2006)의 연구에서는 보육교사의 직무스트레스와 전문성 인식과의 관계는 유의한 부적 관계가 있는 것으로 밝혀졌다. 이는 보육교사의 직무스트레스가 높을수록 전문성 인식이 낮아지는 것으로 나타났다. 보육교사의 직무스트레스는 전문성 인식의 자율성과 가장 낮은 수준의 부적 상관을 보였다. 사회적 지지와 전문성 인식과의 관계는 유의미한 정적 관계로 나타났다(김정주·박형신, 2010). 보육교사의 전문성 인식과 직무스트레스(최명, 2005)는 유의한 부적 상관을 갖는 것으로 나타났다.

최근 건강한 삶의 질에 대한 심리사회적 욕구와 관심이 높아지면서, 이를 향상시키기 위한 노력 및 긍정적인 정서를 유발하는 행복에 관심이 높아지고 있다. 따라서 보육교사의 삶에 지대한 영향을 미치는 요인으로 안녕감(well-being)을 들 수 있다. 안녕감은 삶의 질을 구성하는 심리학적 측면을 의미하는 것으로, Ryff(1989)가 개념화한 심리적 안녕감은 자신을 긍정적으로 받아들이고, 다른 사람들과 신뢰성 있고 따뜻한 관계를 형성하며 느끼는 감정이다. 심리적 안녕감이 높은 사람은 주변 환경을 잘 통제하고 스스로의 원칙이나 기준에 따라 자율적으로 결정하고 행동하며, 나름대로 삶의 목적이나 의미를 견지하고자 자신의 능력이나 소질을 키워나갈 수 있다(양병한, 2003, 재인용).

이와 같은 심리적 안녕감에 관한 선행연구들을 살펴보면, 보육교사 대상의 심리적 안녕감은 보통으로 나타났으며(서현주, 2006; 유현정, 2011), 보육교사의 심리적 안녕

감은 교사헌신에 영향을 주었다(노경민, 2009). 주영육자인 어머니의 심리적 안녕감이 높을수록 유아에게 보다 애정적이며 자율적인 양육태도를 보였다(송아람, 2005). 또한 심리적 안녕감이 높은 집단이 낮은 집단 보다 스트레스 지각 수준이 낮은 것으로 나타났다(박지현, 2006), 신현정과 박진성(2010)의 연구에서도 보육교사의 심리적 안녕감이 높을수록 직무스트레스를 덜 느끼는 것으로 나타났다. 즉, 보육교사의 심리적 안녕감이 높다는 것은 자신의 스트레스를 관리하고 보육교사의 역할을 수행하는데, 긍정적인 영향을 미치는 중요한 요소이다. 따라서 심리적 안녕감은 보육교사 자신뿐만 아니라 영유아에게 영향을 미칠 수 있다. 따라서 보육의 질을 향상시키기 위하여 보육교사의 심리적 안녕감은 중요한 변인으로 고려되어야 하며, 보육교사의 심리적 안녕감 향상을 위하여 이에 영향을 미치는 다양한 변인들에 관한 다각적인 연구가 요구된다(신현정·박진성, 2010; 이채호·고태순, 2009).

자아탄력성은 자신감, 낙천성, 생산적인 활동, 대인관계 및 사회적 유능성, 능숙한 자기표현 기술 등과 같은 다양한 구성요소를 포함하기 때문에(Klohn, 1996) 자아탄력성이 높은 사람은 어려운 경험을 잘 헤쳐나가며, 고통이나 괴로운 상황 속에서도 삶의 의미를 찾고 긍정적인 신념을 유지하게 된다(김윤경, 2011). 보육교사의 자아탄력성과 전문성 인식 간의 관계에서는 통계적으로 유의미한 관계가 나타나지 않았다(유지연, 2010). 그러나 전문성 인식에 대한 자아탄력성의 하위요인에서는 낙관적인 태도와 자신감이 정적 상관관계를 나타냈다. 이는 보육교사의 낙관적인 태도와 자신감이 높을수록 전문성 인식이 높음을 나타낸다. 또한 보육교사의 자아탄력성의 하위요인과 전문성 인식의 하위요인인 사회봉사성, 전문직 단체 및 자격강화, 사회, 경제적 지위, 자율성, 직업윤리에 대해 유의미한 상관관계를 나타냈다. 이는 자아탄력성이 높은 보육교사일수록 자신의 선택과 결정에 대한 확신과 일에 대한 자신감을 높게 가지고 있으며, 원장의 간섭을 받거나, 기관의 운영에 관한 중요한 결정을 적극적으로 참여하고 있다는 것을 보여준다.

보육교사라는 직업은 스트레스가 많은 직업으로 분류되며(Kovess-Masfety, Rios-Seidel, & Sevilla-Dedieu, 2007), 보육의 질적인 측면에서 보육교사의 주요한 영향력이 있음에도 불구하고 보육교사는 과도한 업무, 저임금, 사회적으로 낮은 인식 등으로 스트레스를 경험하고 있다(조성연·구현아, 2005). 이러한 보육교사의 업무스트레스는 보육의 질적 저하를 낳게 될 우려가 있다. 실제로 최근 들어 이러한 우려가 현실화되어 보육시설 내에서의 영유아 학대문제가 이슈화되고 있다. 하지만 같은 스트레스를 경험한다고 해서 모두 부정적인 영향을 미치는 것은 아니기 때문이다(Faser,

Kirby, & Smokoski, 2003). 보육교사의 직무스트레스는 개인내적 특성과의 관계에 대해 살펴볼 필요가 있다.

보육교사의 직무스트레스는 유아와의 상호작용에만 영향을 미치는 것이 아니라, 보육교사 자신의 전문성 인식의 하위요소인 전문적 지식·기술의 요구, 직업윤리와는 정적 상관관계를 나타냈다. 영아반 보육교사를 대상으로 전문성 인식과 직무스트레스 간의 관계를 살펴본 연구(정영실, 2011)에서 전문성 인식과 직무스트레스 점수 간에 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 그러나 다른 연구에서는 전문성 인식과 직무스트레스는 유의한 부적 상관관계를 갖는 것으로 나타났다(신현정·박진성, 2010; 최명, 2006). 그 외에 직무스트레스에 대한 관심과 함께 보육교사를 대상으로 한 연구에서도 직무스트레스의 영향을 밝히려고 시도하고 있으며(신혜영, 2004), 보육교사의 직무스트레스는 보육교사의 정신적, 신체적 건강을 저해하는 요인이 되어 양질의 보육프로그램을 유지하기 어렵고 보육교사로서의 역할수행에 부정적인 결과를 초래할 우려가 있으며, 이는 보육교사가 담당하는 유아에게 직간접적으로 영향을 미치게 될 수 있다(강정원, 2005; 신혜영, 2004; 이기영, 2007).

보육교사는 유아교육현장 속에서 매우 다양한 활동을 하고 있지만 보육교사의 역할은 시대의 변천, 사회 및 교육 체제의 영향을 받아 변화되는 특성(Troman, 1996)을 보이는데 최근의 지식, 정보화 사회에서는 전문적인 역할 수행이 더욱 요구된다. 2013년부터 '3, 4, 5세 누리과정'이 유치원과 어린이집에서 동일하게 이루어진다는 점에서 교육과 보육의 일원화를 향한 보육현장의 변화가 나타나고 있는 시점에서, 수준 높은 보육서비스를 위해서는 보육교사의 직무스트레스가 높아지지 않도록 다각적인 정책지원이 필요하며, 교사가 스트레스에 적극적으로 대처할 수 있도록 다양한 대처방식에 대한 교사교육이 제시되어야 한다. 또한 체계적인 교사교육을 통해 자아탄력성과 심리적 안녕감을 고취시키고, 보육교사가 전문성 인식을 높일 수 있도록 하는 것이 효과적이라 하겠다. 최근까지 이루어진 보육교사의 심리적 안녕감, 자아탄력성, 직무스트레스, 전문성 인식과 관련된 선행연구를 살펴본 결과, 보육교사의 직무스트레스, 자아탄력성, 사회적 지지, 전문성 인식에 관하여 변인간의 상관관계를 보는 연구만 있을 뿐 보육교사의 전문성 인식과 다양한 변인을 함께 고려한 연구는 미비한 실정이다. 보육교사의 전문성 인식은 유아의 올바른 성장을 돕고 질 높은 교육을 결정짓는 중요한 요인이므로 보육교사의 전문성을 확보하기 위한 체계적이고 심층적인 연구가 요구된다.

따라서 본 연구에서는 보육교사를 대상으로 심리적 안녕감과 자아탄력성 및 직무스트레스가 전문성 인식에 미치는 영향을 알아봄으로써, 보육교사의 전문성 인식에 미

치는 요인들을 탐구해보고, 보육교사의 전문성 함양을 위한 프로그램 구축의 기초 자료를 제공하고자 한다.

- 연구문제 1. 보육교사의 경력과 학력에 따라 보육교사의 전문성인식은 차이가 있는가?
- 연구문제 2. 보육교사의 자아탄력성, 심리적 안녕감과 직무스트레스는 보육교사의 전문성인식에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상 및 절차

본 연구의 대상은 서울 및 대전 지역의 25개 어린이집의 보육교사를 대상으로 임의 표집으로 설문조사를 실시하였다. 어린이집의 원장에게 양해를 구한 후, 어린이집에 방문하여 보육교사에게 직접 설문지를 전달하고 응답한 후 수거하였다. 수거된 200부의 설문지 중에서 불성실하게 응답한 15부를 제외하고 최종적으로 185부만 사용하였다. 연구대상자는 모두 여성이었고, 평균연령은 30.31세로 20대(60.5%), 30대(25.9%), 40대(14.6%) 순이었으며, 학력은 1년제 양성과정(17.2%), 2년제 전문학사(36.2%), 3년제 전문학사(14.4%), 4년제 학사(32.2%)였으며, 보육교사 경력은 평균 52개월(4년 4개월)로 3년 미만(38.0%), 3~7년 미만(38.3%), 7년 이상(23.7%)이었다. 보육시설유형은 민간보육시설(60.0%), 국공립보육시설(32.0%), 직장보육시설(8.0%) 순이었다.

2. 측정도구

가. 전문성인식

전문성인식 도구는 백은주와 조부경(2004)이 보육교사가 자신의 발달수준을 평가할 수 있도록 개발한 것을 사용하였다. 본 척도는 ‘지식과 기술의 발달’ 27문항, ‘자기이해의 발달’ 13문항과 ‘생태적 발달’ 15문항의 세 하위요인으로 총 55문항으로 구성되었다. ‘지식과 기술’ 하위요인의 문항 내용은 물리적 환경구성, 유아에 대한 이해, 교사-유아 상호작용, 교육과정 계획·실시·평가와 관련된 것이고, ‘자기이해’ 하위요인의 문항 내용은 교사로서의 자신에 대한 태도와 관련된 것이고, 마지막 ‘생태적 발달’ 하위

요인의 문항 내용은 동료교사와의 관계 형성, 부모 및 지역사회와의 관계형성, 물적 환경 조성과 관련된 것이다. 문항 구성은 5점 리커트 척도이며 점수가 높을수록 전문성 인식이 높음을 의미한다. 본 척도의 하위요인의 내적 합치도는 .90, .88, .86이고, 전체 문항의 내적 합치도는 .96으로 나타났다.

나. 자아탄력성

자아탄력성 도구는 Klohnen(1996)의 자아탄력성 측정도구를 박현진(1997)이 변안한 것을 사용하였다. 본 척도는 네 개의 하위 요인인 ‘자신감’ 9문항, ‘대인관계 효율성’ 8문항, ‘낙관적 태도’ 10문항과 ‘분노조절’ 2문항으로 총 29개 문항으로 구성되어 있다. 문 구성은 5점 리커트 척도로 부정적인 문항은 역코딩하여, 점수가 높을수록 자아탄력성이 높음을 의미한다. 본 척도의 하위요인의 내적 합치도는 .76, .84, .83, .55이고, 전체 문항의 내적 합치도는 .92로 나타났다.

다. 심리적 안녕감

심리적 안녕감 도구는 Ryff(1989)의 심리적 안녕감 척도(PWBS)를 김명소, 김혜원, 차경호(2001)이 요인분석하여 선별한 것을 사용하였다. 본 척도는 여섯 개의 하위 요인인 ‘자아수용’ 8문항, ‘긍정적 대인관계’ 7문항, ‘자율성’ 8문항, ‘환경통제력’ 8문항, ‘삶의 목적’ 7문항과 ‘개인적 성장’ 8문항으로 총 46개 문항으로 구성되어 있다. 문항 구성은 5점 리커트 척도로 부정적인 문항은 역코딩하여, 점수가 높을수록 심리적 안녕감이 높음을 의미한다. 본 척도의 하위요인의 내적 합치도는 .70, .74, .60, .61, .74, .62이고, 전체 문항의 내적 합치도는 .90으로 나타났다.

라. 직무스트레스

직무스트레스 도구는 Wilson(1979)의 ‘Stress Profile for Teacher(SPT)’를 안경애(2007)이 수정·보완한 것을 사용하였다. 본 척도는 일곱 개의 하위 요인인 ‘유아로 인한 스트레스’ 3문항, ‘동료관계에 인한 스트레스’ 3문항, ‘원장에 의한 스트레스’ 3문항, ‘부모로 인한 스트레스’ 2문항, ‘업무로 인한 스트레스’ 3문항, ‘심리적 증상으로 인한 스트레스’ 3문항과 ‘신체적 증상으로 인한 스트레스’ 3문항으로 총 20개 문항으로 구성되어 있다. 문항 구성은 5점 리커트 척도로 점수가 높을수록 심리적 안녕감이 높음을 의미한다. 본 척도의 하위요인의 내적 합치도는 .66, .83, .83, .81, .66, .64, .64, 이고, 전체 문항의 내적 합치도는 .88로 나타났다.

3. 자료분석

자료는 SPSS 19.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 분석방법은 첫째, 연구대상자의 일반적 특성과 변인의 경향을 파악하기 위하여 기술통계(평균, 표준편차)를 산출하고, 보육교사의 경력과 학력에 따라 전문성 인식의 유의한 차이가 있는가를 파악하기 위하여 일원변량분석(ANOVA)을 실시하고, 사후검증(Scheffé test)을 실시하였다. 둘째, 측정도구들의 신뢰도를 검증하기 위하여 내적 합치도 계수를 구하였다. 마지막으로 자아탄력성, 심리적 안녕감, 직무스트레스가 보육교사의 전문성인식에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 다중회귀분석(multiple regression)을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 보육교사의 경력과 학력에 따른 전문성인식

보육교사의 경력과 학력에 따라 전문성 인식(지식과 기술발달, 자기이해의 발달, 생태학적 발달)의 경향을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하고, 집단차이를 알아보기 위하여 전문성 인식의 하위요인 별로 일원변량분석(ANOVA)을 실시하였다. 변인의 문항수가 다르기 때문에 평균점수를 문항 수로 나누어 비교하였다. 또한 경력과 학력에 따른 차이가 어떠한지 알아보기 위하여 사후검증(Scheffé test)을 실시하였다(표 1 참조).

〈표 1〉 보육교사의 경력과 학력에 따른 전문성 인식의 평균과 표준편차

(N=185)

구분	M(SD)	경력		학력			
		M(SD)	F	M(SD)	F		
지식과 기술발달	3.79(.44)	3년 미만	3.71(.45)a	1년제	3.77(.42)	.72	
		3~7년 미만	3.77(.37)a		2년제		3.75(.41)
		7년 이상	4.00(.42)b		3년제		3.76(.57)
					4년제		3.86(.38)
자기이해의 발달	3.65(.45)	3년 미만	3.60(.43)	1년제	3.70(.46)	1.66	
		3~7년 미만	3.61(.47)		2년제		3.54(.42)
					3년제		3.66(.61)
		7년 이상	3.80(.42)		4년제		3.71(.38)

(표 1 계속)

구분	M(SD)	경력		학력			
		M(SD)	F	M(SD)	F		
생태학적 발달	3.54(.53)	3년 미만	3.48(.54)a	3.14*	1년제	3.63(.45)	1.38
		3~7년 미만	3.47(.54)a		2년제	3.43(.53)	
		7년 이상	3.72(.50)b		3년제	3.53(.72)	
					4년제	3.59(.47)	
전체	3.66(.41)	3년 미만	3.60(.41)a	4.90**	1년제	3.70(.40)	1.39
		3~7년 미만	3.62(.39)a		2년제	3.58(.39)	
					3년제	3.65(.58)	
					4년제	3.72(.36)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

본 연구에서 전문성인식은 5점 리커트 척도 구성되었다. 전문성인식 전체 평균은 3.66($SD=.41$)로 높았다. 하위요인별로 살펴보면, 지식기술발달이 3.79($SD=.44$)로 가장 높았고, 그 다음으로 자기이해의 발달이 3.65($SD=.45$), 생태학적 발달이 3.54($SD=.53$)로 나타났다. 이를 바탕으로 일원변량분석을 실시한 결과, 전문성인식 전체에서는 학력에 따른 유의한 차이는 없었지만, 경력에 따른 유의한 차이가 있었다($F=4.90$, $p<.05$). 사후검증 결과 경력이 7년 이상인 경우가 그 이하인 경우 보다 보육교사자신의 전문성에 대해 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 전문성 인식의 하위요인별로 살펴보면, 학력에 따른 차이는 없었지만, 경력에 따른 지식과 기술발달($F=5.70$, $p<.01$), 생태학적 발달($F=3.14$, $p<.05$)이 유의한 차이를 보였다. 사후검증 결과 경력이 7년 이상인 경우가 7년 미만인 경우보다 보육교사로서의 지식과 기술발달과 생태학적인 발달에 대해 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

2. 보육교사의 자아탄력성과 심리적 안녕감, 직무스트레스가 전문성 인식에 미치는 영향

보육교사의 자아탄력성, 심리적 안녕감과 직무스트레스가 전문성 인식을 얼마나 설명하는지 살펴보기 위해, 동시 다중회귀분석을 실시하였다. 이에 앞서 회귀모형의 적합도 여부를 검토하기 위해 Dubin-Watson 검증치와 분산팽창인수(VIF: Variance Inflation Factor) 값을 확인하였다. Dubin-Watson 검증치는 전문성 인식 전체는 1.54, 전문성인식의 하위요인인 지식과 기술발달은 1.55, 자기이해의 발달은 1.74, 생태적 발달은 1.78이었고, VIF 값은 1.54~3.13으로 각 변인은 서로 독립적이고 동일한 변량을 갖으며 다중공선성 문제가 없는 것으로 판단할 수 있다.

자아탄력성의 하위변인인 자신감, 대인관계효율성, 낙관적사고, 분노조절과 심리적 안녕감 하위변인인 자율성, 환경통제력, 개인적 성장, 삶의 목적, 긍정적 대인관계, 자아수용, 그리고 보육교사의 직무스트레스의 하위변인인 유아, 동료, 원장, 부모, 업무, 심리적, 신체적 스트레스를 독립변인으로 하고, 보육교사의 전문성인식 전체와 하위변인인 지식과 기술발달, 자기이해의 발달, 생태적 발달을 종속변인으로 하여 동시 다중 회귀분석을 실시하였다(표 2 참조).

〈표 2〉 자아탄력성, 심리적 안녕감, 직무스트레스가 전문성인식에 미치는 영향

예언변인	전문성인식			지식과 기술발달			자기이해의 발달			생태적 발달			
	B	β	t	B	β	t	B	β	t	B	β	t	
자아탄력성	자신감	.10	.11	1.39	.21	.22	2.18*	-.02	-.02	-.30	.11	.09	1.13
	대인관계 효율성	.02	.03	.43	-.05	-.06	-.68	.12	.16	2.20*	-.01	-.02	-.20
	낙관적사고	.12	.15	1.81	.01	.02	.16	.17	.20	2.31*	.17	.17	1.94
	분노조절	.01	.01	.14	.01	.02	.32	.04	.07	1.187	-.04	-.06	-.99
심리적 안녕감	자율성	.10	.09	1.55	.05	.05	.63	.18	.16	2.59**	.06	.04	.65
	환경통제력	.18	.18	2.57*	.28	.26	2.90**	.10	.09	1.21	.17	.13	1.78
	개인적 성장	-.04	-.05	-.69	-.01	-.01	-.15	-.02	-.02	-.29	-.10	-.08	-1.16
	삶의 목적	.05	.06	.72	-.03	-.03	-.33	.10	.11	1.39	.07	.06	.78
	긍정적 대인관계	-.02	-.02	-.27	-.07	-.08	-.94	-.05	-.05	-.71	.07	.07	.94
직무스트레스	자아수용	-.05	-.05	-.75	-.10	-.10	-1.09	.01	.01	.17	-.06	-.05	-.71
	유아로 인한 스트레스	-.16	-.24	-3.26**	-.17	-.24	-2.65**	-.13	-.17	-.31*	-.17	-.20	-2.63**
	동료관계에 의한 스트레스	-.07	-.11	-1.40	-.07	-.10	-1.01	-.03	-.04	-.45	-.12	-.14	-1.72
	원장에 의한 스트레스	-.10	-.16	-2.13*	-.04	-.06	-.66	-.09	-.13	-1.67	-.17	-.20	-2.67**
	부모로 인한 스트레스	-.04	-.07	-1.08	-.03	-.05	-.59	-.04	-.06	-.88	-.06	-.07	-1.06
	업무로 인한 스트레스	-.07	-.13	-2.10*	-.02	-.04	-.51	-.08	-.14	-2.31*	-.10	-.14	-2.21*
	심리적 증상으로 인한 스트레스	.08	.12	1.79	.04	.06	.66	.09	.12	1.79	.10	.13	1.81
	신체적 증상으로 인한 스트레스	.02	.03	.51	-.02	-.03	-.42	-.00	-.01	-.10	.07	.11	1.65
	F	15.49***			5.47**			14.14**			12.95***		
	R ²	.60			.35			.58			.56		
adj R ²	.56			.29			.54			.52			
DW	1.54			1.55			1.74			1.78			

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

다중회귀분석결과 환경통제력($\beta=.18$ $p<.05$), 유아로 인한 스트레스($\beta=-.24$ $p<.01$), 원장으로 인한 스트레스($\beta=-.16$ $p<.01$), 그리고 업무로 인한 스트레스($\beta=-.13$ $p<.05$)가 전문성 인식 전체에 영향을 주었다. 표준화계수(B) 결과, 환경통제력, 유아로 인한 스트레스, 원장으로 인한 스트레스 및 업무로 인한 스트레스 변인들 중 유아로 인한 스트레스가 가장 높게 나타났고, 전문성인식 전체 변량의 56%($F=15.49$, $p<.001$)를 설명하였다.

전문성인식의 하위요인별로 살펴보면, 자신감($\beta=.22$, $p<.05$), 환경통제력($\beta=.26$ $p<.01$), 그리고 유아로 인한 스트레스($\beta=-.24$, $p<.01$)가 지식과 기술발달에 영향을 주었다. 표준화계수(B) 결과, 자신감, 환경통제력과 유아로 인한 스트레스 변인들 중 환경통제력이 가장 높게 나타났고, 지식과 기술발달 변량의 29%($F=5.47$ $p<.001$)를 설명하였다.

대인관계 효율성($\beta=.16$, $p<.05$), 낙관적 사고($\beta=.20$, $p<.05$), 자율성($\beta=.16$, $p<.01$), 유아로 인한 스트레스($\beta=-.17$, $p<.05$), 그리고 업무로 인한 스트레스($\beta=-.14$, $p<.05$)가 자기이해회 발달에 영향을 주었다. 표준화계수(B) 결과, 대인관계 효율성, 낙관적 사고, 자율성, 유아로 인한 스트레스와 업무로 인한 스트레스 변인들 중 낙관적 사고가 가장 높게 나타났고, 자기이해의 발달 변량의 54%($F=14.14$, $p<.001$)를 설명하였다.

유아로 인한 스트레스($\beta=-.20$, $p<.01$), 원장에 인한 스트레스($\beta=-.20$, $p<.01$), 그리고 업무로 인한 스트레스($\beta=-.14$, $p<.05$)가 생태적 발달에 영향을 주었다. 표준화계수(B) 결과, 유아로 인한 스트레스, 원장에 인한 스트레스와 업무로 인한 스트레스 변인들 중 유아로 인한 스트레스와 원장에 인한 스트레스가 가장 높게 나타났고, 생태적 발달 변량의 52%($F=12.95$, $p<.001$)를 설명하였다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 보육교사를 대상으로 보육교사의 전문성 인식(지식과 기술발달, 자기이해의 발달, 생태적 발달)의 일반적인 경향을 알아보고, 보육교사의 자아탄력성, 심리적 안녕감과 직무스트레스가 보육교사의 전문성 인식에 어떤 영향을 미치는지에 대해 살펴보고자 한다.

본 연구의 주요결과에 관한 논의는 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 전문성 인식의 정도를 살펴본 결과, 보육교사의 전문성 인식은 높

은 편이었다. 전문성 인식 중 보육교사는 지식기술의 발달이 가장 높았고, 그 다음으로 자기이해의 발달과 생태적 발달로 나타났다. 즉 보육교사는 보육환경을 구성하거나 영유아에 대한 지식, 영유아와 상호작용하거나 교육과정을 운영하는 기술적인 측면에서 스스로 전문적이라고 인식하며, 교사로서의 태도나 자신감도 있으며, 동료교사나 영유아 부모들과의 관계형성에도 전문성을 갖추고 있다고 인식하는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 전문성 인식에 관한 연구결과(명준희, 2006; 이경, 2002; 이현정, 2010; 장지현, 2005; 최명, 2005)와 일치한다. 이는 보육교사의 전문성 인식의 정도가 역할수행능력과 자기발달에 대한 동기유발의 계기가 되어 전문성 발달에 중요한 변인이라는 점에서 매우 고무적이라 할 수 있다.

보육교사의 교육연한에 따른 전문성 인식에는 통계적으로 유의한 차이가 없었지만, 경력에 따라서는 유의한 차이가 나타났다. 보육교사의 전문성 인식 중 자기이해와 발달을 제외한 지식과 기술의 발달, 생태적 발달은 7년 이상의 보육경력을 갖고 있는 경우 높게 나타났다. 이는 그동안 보육교사를 양성하는 교육과정은 보육교사의 지식과 기술 및 환경과 상호작용하는 능력을 신장시켰으나, 보육교사 자신의 이해와 성숙은 향상시키지 못한 것으로 보여진다. 보육교사는 7년 정도의 현장 경력을 바탕으로 자신의 전문성이 높아진 것으로 인식하는 경향이 있었다. 이는 보육교사의 학력에 따라서는 유의한 차이가 나타났으나, 교사경력에 따라서는 유의한 차이가 없다는 명준희(2006)의 연구와 불일치하는 결과이다. 하지만 보육교사의 전문성 인식이 보육교사의 연령, 근무경력에 따라 유의미한 영향을 보였으나, 학력, 전공에 따라 차이를 보이지 않았다는 최명(2005)의 연구와는 일치한다. 자기에 대한 이해가 높은 보육교사는 보육 업무를 수행함에 있어 자신감을 갖고 낙관적인 태도로 임할 수 있게 되어 보다 여유롭게 보육업무를 수행할 수 있을 것이다. 따라서 자기 이해는 유아기 때 형성되어 지속적으로 학습되고 발달될 가능성이 있는 가변적 특성(Wicks, 2005)이기 때문에, 보육교사의 전문성 신장을 위한 보수교육에서 보육교사가 자기를 이해 및 발달할 수 있는 새로운 프로그램을 개발하여 보급하는 것이 필요할 것이다.

둘째, 보육교사의 전문성 인식에 대해 자아탄력성, 심리적 안녕감, 직무스트레스는 상당한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 심리적 안녕감 중 환경통제력은 정적으로, 직무스트레스 중 유아, 원장으로 인한 스트레스와 업무로 인한 스트레스는 부적으로 보육교사의 전문성 인식 전체를 예측하는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 직무스트레스가 높을수록 전문성을 낮게 인식한다는 연구결과(김정주·박형신, 2010; 명준희, 2006; 최명, 2005)와 일치한다. 보육교사가 스스로 보육환경을 구성하고 성공적으로

환경을 구성한다는 평가를 받는 것이 보육교사는 보육교사로서의 전문성을 인정받는 것에 영향을 미쳤다고 보인다. 이와 더불어 보육교사로서의 직무관련 스트레스가 완화된다면 보육교사의 전문성인식에 긍정적인 영향을 미치게 되고 양질의 보육이 유지될 수 있는 밑거름이 제공될 것이다.

보육교사의 전문성 인식의 하위요인별로 살펴보면, 지식과 기술발달을 예측하는 변인은 자아탄력성의 자신감, 심리적 안녕감의 환경통제력, 직무스트레스의 유아로 인한 스트레스로 나타났다. 자아탄력성 중 자신감은 정적으로, 심리적 안녕감의 환경통제력은 정적으로, 직무스트레스의 유아로 인한 스트레스는 부적으로 보육교사의 지식과 기술발달관련 전문성 인식을 예측하는 것으로 나타났다. 이는 보육교사가 자신감이 높고, 환경통제력이 높고, 유아로 인한 스트레스가 낮을수록 자신의 지식과 기술이 발달한다고 인식하는 것을 의미한다. 이는 보육교사가 높은 자신감을 유지하며 자신의 주변을 잘 통제할수록 자신의 능력이나 소질을 키워나갈 수 있다고 한 Ryff(1989)의 주장과 일치하는 결과라 할 수 있다. 유지연(2010)의 연구에서도 자아탄력성의 하위요인인 자신감, 낙관적 태도와 대인관계효율성이 유아교사의 전문성인식에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 김유진(2003)의 연구에서는 유치원교사의 전문성 발달수준에 따라 자신감과 낙관적 태도에서 유의미한 결과를 보임으로써, 전문성 발달수준이 높은 유치원교사는 전반적으로 자아탄력성이 높다는 연구결과와 일치한다. 또한 높은 직무스트레스가 높은 심리적 소진을 예측한다는 연구결과(최진혜·강현아, 2012)와 일치한다. 보육교사가 자신감을 갖고 보육환경을 통제하고, 그로 인해 유아와의 보육과정에서 스트레스를 적게 경험하는 것이 보육교사 스스로 보육교사로서의 지식과 기술이 발달한다고 인식하는 것이 영향을 미쳤다고 보인다.

자기이해의 발달을 예측하는 변인은 자아탄력성의 대인관계 효율성과 낙관적 사고, 심리적 안녕감의 자율성, 그리고 직무스트레스의 유아로 인한 스트레스와 업무로 인한 스트레스로 나타났다. 자아탄력성 중 대인관계 효율성과 낙관적 사고는 정적으로, 심리적 안녕감의 자율성은 정적으로, 직무스트레스의 유아로 인한 스트레스와 업무로 인한 스트레스는 부적으로 보육교사의 자기이해 관련 전문성 인식을 예측하는 것으로 나타났다. 이는 보육교사가 보육업무를 수행함에 있어 낙관적인 사고로 대인관계에서의 갈등을 해결할 수 있다는 효율성과 높은 자율성을 바탕으로, 보육대상자인 유아와 업무로 인한 스트레스가 낮을수록 자기 자신에 대한 이해가 발달한다고 인식하는 것을 의미한다. 이는 보육교사의 자기 이해를 발달하기 위해서는 대인관계 효율성과 낙관적 사고, 자율성이 발달되어 있어야 하며, 그러한 과정에서 지나친 직무스트레스에

서 벗어나 있어야 한다는 것을 의미한다. 타 직업군에 비해 스트레스가 많은 보육교사는 유아와 업무스트레스를 낙관적 사고를 통해 스스로 다스릴 수 있게 된다면, 보육교사 개인의 자기발달에도 긍정적인 영향을 미치게 될 것이다.

마지막으로 생태적 발달을 예측하는 변인은 자아탄력성과 심리적 안녕감이 아닌 직무스트레스의 유아로 인한 스트레스, 원장으로 인한 스트레스와 업무로 인한 스트레스로 나타났다. 직무스트레스의 유아로 인한 스트레스, 원장으로 인한 스트레스, 그리고 업무로 인한 스트레스는 부적으로 보육교사의 생태적 발달관련 전문성 인식을 예측하는 것으로 나타났다. 이는 보육교사 자신의 심리적 안녕감이나 자아탄력성보다는 보육교사가 보육업무를 수행하는 과정에서 느끼는 스트레스가 낮을수록 동료교사와 함께 생활하고 지역사회의 물리적 환경을 조성하는 자신의 전문성이 발달한다고 인식하는 것을 의미한다. 보육교사는 영유아보육 뿐만 아니라 궁극적으로 아동복지의 중추적인 역할을 수행해야 하는 전문가로서 기능해야 한다. 이러한 관점에서 이상의 결과는 유아와 원장, 그리고 업무로 인한 과도한 스트레스가 없어야 동료교사나 학부모, 지역사회와 관계를 형성하고 지원체계를 구축하는데 도움을 줄 수 있는 역할 수행이 가능하다는 것을 의미한다. 보육교사에게 유아와 원장, 그리고 업무로 인한 스트레스를 완화시켜줄 정책이나 서비스가 보완되어야 아동복지와 여성복지의 중추적인 역할로 보다 기능할 수 있을 것이다.

본 연구결과를 바탕으로 보육교사의 전문성 향상을 위한 다음과 같은 정책적 차원에서의 시사점을 제안해 볼 수 있다. 첫째, 보육의 질을 높이는 측면에서 보육교사의 전문성 신장을 위해서는 보육교사 스스로 심리적 성숙을 위한 자기이해의 시간과 보육과 관련된 자긍심과 교사관 확립을 통한 심리적 만족감을 높이는 것이 반드시 필요함을 시사한다. 보육교사의 자아기능과 심리적 만족감과 같은 심리내적인 성숙이 선행되어야 지속적인 전문성 신장이 가능할 것이다. 둘째, 보육교사의 전문성 신장을 위해서는 보육교사의 직업 특성상 과중한 업무 수행이 불가피하다면, 보조인력을 확보하여 적어도 업무분담과 스트레스 완화를 위한 적절한 휴가와 보수교육의 시간이 주어져 보육과 관련된 스트레스를 낮추려는 노력이 필요하다. 그러기 위해서 보육현장에서는 보수교육에 적극 참여시키는 배려가 보육현장에서 필요하다(김창기, 2011). 셋째, 보육교사를 위한 승급 및 직무연수에서 보육교사의 전문적인 질 향상을 위한 영역의 연수 뿐 아니라, 보육교사의 자기 탐색을 위한 심포지엄 개최, 여가 동아리 활동 지원과 같은 보육현장에서의 심리적 차원의 지원이 지속적으로 제공되어야 한다. 더불어 보육교사의 전문성 신장을 위한 다양한 교사프로그램을 개발하여 영유아 보육현장

에서 적극적으로 활용하도록 하여야겠다. 본 연구에서는 보육교사의 전문성 인식이 매우 높은 부분은 자기보고식 연구에서 주의해야 하는 사회적으로 바람직하다고 권장되는 특성이 반영되었을 우려가 있으므로, 보육교사의 전문성 정도로 확대해석하는 것에 주의해야 한다. 또한 연구대상을 서울과 대전지역에서 임의 표집하여 사회 인구학적 배경이 다양하지 않았다는 점은 보육환경의 지역적 특수성을 통제하지 못했다는 점은 한계점으로 남는다. 후속연구에서 보육교사의 사회 인구학적 배경을 다양하게 하여 전문성에 관한 연구를 수행해 볼 필요가 있을 것이다.

참고문헌

- 강정원(2005). 유아의 부적응행동과 교사의 교수적 스트레스 및 교사-유아관계. 아동학회지, 27(1), 17-30.
- 구은미(2005). 보육프로그램의 질에 영향을 미치는 교사변인 분석. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김명소·김혜원·차경호(2001). 심리적 안녕감의 구성개념분석: 한국 성인 남녀를 대상으로. 한국심리학회지: 사회 및 성격, 16, 19-39.
- 김순영(2005). 어린이집 보육교사의 전문성 인식과 직무만족도와의 관계. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김유진(2003). 영아보육교사의 전문성인식과 직무스트레스에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정주·박형신(2010). 보육교사가 인식한 사회적 지지가 전문성 인식과 조직헌신도에 미치는 영향력 분석. 유아교육학 논집, 14(4), 145-164.
- 김창기(2013). 보육교사의 직무스트레스가 정신건강에 미치는 영향: 문제중심적 대처의 매개효과를 중심으로. 한국영유아보육학, 69, 315-336.
- 노경민(2009). 초등학교 기혼여교사의 양육효능감과 교사헌신과의 관계: 심리적 안녕감의 매개효과. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 명준희(2006). 보육교사의 사회적 지지와 직무스트레스, 전문성 인식과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지현(2006). 청소년이 지각한 스트레스, 자기효능감, 심리적 안녕감 및 사회적 지지의 관계. 서강대학교 대학원 석사학위논문.
- 박현진(1997). 자아탄력성에 따른 지각된 스트레스, 대처 및 우울. 고려대학교 석사학위

논문.

- 박형신·김정주(2010). 보육교사의 전문성지원환경 인식과 조직헌신도, 전문성 인식 간의 관계. 아동교육, 19(2), 87-102.
- 백은주·조부경(2002). 유치원 교사의 전문성 발달 수준 자기 평가 도구 개발. 유아교육 연구, 24(4), 95-118.
- 백혜리(1990). 유아교육 교사의 전문성에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 송아람(2005). 어머니의 심리적 안녕감과 양육태도의 관계가 유아의 심리적 상태에 미치는 영향. 중앙대학교 석사학위논문.
- 신현정·박진성(2010). 유아교사의 심리적 안녕감에 영향을 주는 관련변인 탐색연구: 직무스트레스와 조직효과성을 중심으로. 유아교육학 논집, 14(2), 147-170.
- 신혜영(2004). 어린이집 교사의 직무스트레스와 교사효능감이 교사 행동의 질에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 신희이·문혁준(2012). 영아교사의 민감성과 보육교사직 헌신도가 전문성발달에 미치는 영향. 육아정책연구, 6(2), 1-24.
- 안경애(2007). 지체부자유학교 교사직무스트레스의 양상 및 해소 방안 연구. 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 양병한(2003). 초등 교사들의 심리적 안녕감: 그 구조 및 주관적 안녕감과 관계. 교육학연구, 41(4), 285-309.
- 유지연(2010). 유아교사의 자아탄력성과 직무스트레스가 전문성인식에 미치는 영향, 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경(2001). 유치원교사와 보육교사의 전문성과 역할수행 인식과의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이기영(2007). 교사의 보육신념, 보육효능감, 직무스트레스 및 영아기질과 교사-영아 상호작용과의 관계. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 이채호·고태순(2009). 보육교사의 직무만족도, 보육효능감 및 건강증진 생활양식과 심리적 안녕감 간의 구조모형 분석. 미래유아교육학회지, 16(2), 173-185.
- 이현정(2010). 보육교사의 교사효능감, 심리적 안녕감, 그리고 이직의도 간의 관계 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장지현(2005). 유치원교사의 교직전문성과 조직효과성과의 관계. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 정영실(2011). 영아반 보육교사의 전문성인식과 직무스트레스와의 관계. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 정옥분·김숙령·권민균(2004). 영아보육의 실태 및 질적 특성 평가에 기초한 보육의 질

- 제고. *대한가정학회지*, 42(6), 123-136.
- 조부경(1994). 유치원교사의 교직전문성 인식과 관심사와의 관계에 관한 연구. *한국교원대학교 교수논총*, 10(2), 131-161.
- 조부경·백은주·서소영(2001). 유아교사의 발달을 돕는 장학. 서울: 양서원.
- 조성연·구현아(2005). 보육교사의 직무스트레스와 자기효능감. *아동학회지*, 26(4), 55-70.
- 최명(2005). 보육교사의 전문성 인식과 직무스트레스간의 관계. *성균관대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 최진혜·강현아(2012). 아동상담자의 직무스트레스와 개인적 자원이 소진 및 직무열의에 미치는 영향. *한국보육지원학회지*, 8(5), 229-249.
- 최현미(2008). 유아교사의 전문성 향상을 위한 요구 분석. *유아교육학논집*, 17(3), 257-265.
- 최희양(2001). 영아보육교사의 전문성 인식과 보육환경과의 관계. *건국대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 홍영숙(1998). 교사의 교직전문성 인식과 역할수행 및 직무만족에 관계에 관한 연구. *경기대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 황경애·김현주(2005). 영유아보육교사의 전문성 인식과 역할수행에 관한 연구. *전주산업대논문집*, 44, 109-128.
- Fraser, M. W., Kirby, L. D., & Smokoski, P. R. (2003). *Risk and resilience in childhood*. In M. W. Fraser (Ed.), *Risk & resilience in childhood* (pp. 13-66). Washington, DC: NASW Press.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. G. (1992). *Understanding teacher development*. NY: Teachers College Press.
- Katz, L. G. (1987). The nature of professions. In L. Katz & K. Steiner(Eds), *Current Topics in Early Childhood Education*, 7, 1-16, MN: Northwood: Alvlx.
- Klohen, E. C. (1996). Conceptual analysis and measurement of the construct of ego-resilience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(5), 1067-1079.
- Kovess-Masfety, V., Rios-Seidel, C., & Sevilla-Dedieu, C. (2007). Teachers' mental health and teaching level. *Teaching and Teacher Education*, 23(7), 1177-1192.
- Ritzer, G. (1979). *Working: Conflicts and change*. NJ: Englewood Cliff: Prentice-Hall Inc.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.

- Saracho, O. N. (1988). Cognitive style and early childhood practice. In B. Spodek, O.N. Saracho, & D.L. Peters (Eds.), *Professionalism and the Early Childhood Practitioner*. (pp. 173-188). NY: Teachers College Press.
- Saracho, O. N. & Spodek, B. (2007). Early childhood teachers' preparation and the quality of program outcomes. *Early Child Development and Care*, 177(1), 71-91.
- Spodek, B., Saracho, O. N., & Peters, D. L. (1998). *Professionalism and the Early Childhood Practitioner*. NY: Teacher College Press Columbia University.
- Troman, G. (1996). Models of Good Teacher Defining and Redefining Teacher Quality. In P Wood(ed). *Contemporary issues in teaching and learning*. London: Open Univ.
- Zeichner, K. (1986). Preparing Reflective Teachers: An overview in instructional strategies which have been employed in preservice teacher education. *International Journal of Educational Research*, 2, 565-574.
- Wicks, C, R. (2005). Resilience: An integrative framework for measurement. Doctoral dissertation. Loma Linda University, California, USA.
- Wilson, C. (1979). *Survey Conducted in San Diego County*. San Diego, CA: Development of Education.

·논문 접수 9월 30일 / 수정본 접수 12월 11일 / 게재 승인 12월 19일

·교신저자: 홍연애, 대덕대학교 유아교육과 교수, 이메일 yahong@ddc.ac.kr

Abstract

The Influence of Ego-resilience, Psychological Well-being and Job Stress on Professional Recognition of Childcare Teachers

Kim, Lee Jin Hong, Yeon Ae

This study examined the influence of ego-resilience, psychological well-being and job stress on professional recognition of childcare teachers. The participants were 185 childcare teachers in Seoul and Daejeon Metropolitan City. The research instruments were Professional Recognition by Bak and Cho(2004), Ego-Resilience by Park(1997), Psychological well-being by Kim(2008), and Job Stress by Ahn(2007). Collected data were analysed by descriptive statistics(frequency, percentile rank, mean, & standard deviation) and multiple regression, and Cronbach's α for reliability by SPSS 19.0 PC program. The results were as follows: First, Childcare teachers' professional recognition was higher than average. The professional recognition level according to length of teaching experience had significant difference on childcare teachers with 7-year (or more) teaching experience.

Second, Childcare teachers' perceived ego-resilience, psychological well-being and job stress had significant influences on childcare teachers' professional recognition. Environmental mastery among sub-factors of childcare teachers' perceived psychological well-being and child, chief and work among sub-factors of childcare teachers' perceived job stress explained 56.4% of variance in childcare teachers' professional recognition.

These results provide information for improving professional recognition in childcare teacher and suggest the basis of an education program for childcare teacher.

Key words: childcare teachers, professional recognition, job stress, ego-resilience, psychological well-being