

보육교사의 심리적 안녕감이 역할수행능력과 직무만족도에 미치는 영향

김은경¹⁾ 안지령²⁾

요약

본 연구는 보육교사의 정의적 자질인 심리적 안녕감과 직업적 업무성취 즉 역할수행능력과 직무만족도의 관련성을 파악하고 분석해 보육교사들의 직무에 대한 심리적 안녕감을 변화시키는데 그 목적이 있다. 대구 및 경북 소재 보육교사 334명을 대상으로 설문 조사 결과 보육교사의 심리적 안녕감이 교사의 역할수행능력 하위요인에 유의한 설명력을 나타내어 영향을 미치는 것을 알 수 있었다. 또한 보육 교사의 심리적 안녕감이 교사의 직무만족도에 미치는 영향력을 분석한 결과 모든 하위요인에 있어 유의한 설명을 나타내었다. 연구 결과, 행복이 삶의 만족을 측정하는 기준으로 언급되면서 삶의 만족과 일의 만족도가 밀접한 관련이 있음을 알 수 있었고, 교사의 심리적 안녕감이 보육의 질 향상에 기여하게 된다는 점에서 교사교육에 시사점을 주리라 기대한다.

주제어: 심리적 안녕감, 역할수행능력, 직무만족도

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

산업화와 도시화로 접어드는 현대사회가 되면서 여성경제 활동의 참여율이 증가하게 되었고 다양한 보육과 교육 서비스에 대한 수요가 증대함에 따라 우수한 교육 및

1) 우리사랑 어린이집 원장

2) 위덕대학교 유아교육과 조교수

보육서비스 제공에 관심을 기울이고 있다. 특히 영유아교육의 경우 영유아기의 발달적인 특성이나 교육과정 및 지도방법의 특수성으로 인해 교사의 자질에 의존하는 비율이 높아지고 있고 있다(배성희, 2009). 교사가 심리적으로 안정되고 건강할수록 유아도 안정된 환경에서 더 잘 자랄 수 있다. 높은 심리적 안녕감을 가진 교사는 특별한 보상이나 인정이 없더라도 영유아, 수업, 기관에 대한 각별한 심리적 유대감을 형성하여 교사로서의 삶에도 보다 충실히 임하는 경향을 더 많이 보인다(이미란, 2010). 따라서 부모의 역할을 대신하는 보육교사들은 전문가라는 태도와 자질을 가지고 심리적으로 접근하는 것이 필요하다.

영유아교육 분야의 수많은 연구들이 교육의 질을 교사의 질로 설명하고 있으며 인적환경으로서의 ‘교사’의 중요성은 더욱 강조되고 있다(이효순, 2006; 조성연, 구현아, 2005). 이러한 연구 경향에 대해 구수연, 곽현주, 나성식(2006)은 유치원 교육에서 교사는 중요한 요소임에도 불구하고 이들에 대한 태도는 교사로서의 관심사와 능력의 발달을 꾀하는 등의 지향점에 치중되어 왔다고 지적한다. 즉 교육의 ‘3요소’라고 일컬어지는 ‘교사’를 교사 그 자체를 존중하기보다 교육의 질 향상의 ‘수단’으로 여기는 경향이 있다는 것이다(김희태, 2004). 다시 말해 ‘교사’ 역시 하나의 인간으로서 개인의 삶을 살고 있으며, 직업으로 ‘유아교사직’을 선택한 하나의 사회구성원임을 간과해서는 안 된다.

보육교사들의 높은 이직율에서 예측할 수 있듯이, 보육교사들에게 있어 국공립어린이집에 종사하는 교사를 제외하고는 신분보장이나 경제적 안정 등이 보육교사에게 매력으로 작용하기 어려우며, 높은 직무 부담, 열악한 근무조건으로 인해 다른 직업에 비해 장점으로 적용되기가 매우 어렵다(박은혜, 2003). 물론 우수한 보육교사를 확보하고 양성하기 위해 보육교사의 잡무를 줄인다는지 급여를 인상한다는 해결안은 단기間に 직무에 대한 만족도를 높일 수 있는 수단이 될 수는 있다. 그러나 보육교사직의 외적특징만을 개선하는 것은 단기적인 해결안 밖에 되지 못한다(위수경, 2006).

보육교사가 교직을 계속적으로 지향하려는 이유는 유아들과 함께하는 즐거움, 가르치는 일의 의미, 끊임없는 도전 및 성취감, 합당한 보수 및 근무환경, 안정성 및 익숙한 등으로 보았다. 이는 외적인 조건, 즉 근무조건과 함께 교사직을 지향하게 하는 것으로 보육교사의 내적인 특징이라 할 수 있다(김한나, 송지연, 오유경, 최지원, 유계숙, 2011). 특히 하나의 현상을 인식하고 판단하는 기준은 ‘현상적 사실’에 있는 것이 아니라 그것을 지각하고 받아들이는 개인의 ‘태도’에 있다는 점(홍대식, 2007)에서 보육교사들이 ‘현실을 대하는 태도’로 행복의 요소인 심리적 안녕감에 대한 연구는 필요하다

고 볼 수 있다. 또한 한명희(1997)도 교사 역할에서 적용하는 교수방법보다 교사의 개인적 특성이 더 큰 영향을 미친다고 주장하며 교사의 긍정적 특성이 학습의 가장 중요한 변화임을 밝혔다. 즉 보육교사들이 그들의 직무를 성공적으로 수행하는데 있어서 근무환경이나 직무조건과 같은 외적 환경도 중요하지만 그것에 앞서 보육교사 개개인이 가지고 있는 내적요소에 관심을 기울여야 할 필요가 있다는 것이다. 한 개인이 사회구성원으로 얼마나 잘 기능하는지에 대해 관심을 가지는 심리적 안녕감(신경숙, 2009에서 재인용)도 교사의 정서적 측면을 설명하는 요인으로 볼 수 있다.

심리적 안녕감(psychological well-being)이란 개인의 심리적 측면을 의미하는 것으로, 자신을 긍정적으로 받아들이고 자신의 기준에 따라 결정하고 행동하는 것이다(신현정, 박진성, 2010). 이에 Ryff(1989)의 심리적 안녕감은 유아교사라는 직업이 현대사회에서 아주 중요한 역할을 하는 사회적 일원임을 인식해 볼 때 행복을 논하는데 있어 그 관련성이 깊다(김혜원, 김명소, 2000). 광희경(2011)은 유아교사의 심리적 안녕감이 교사와 유아 상호작용에 긍정적인 영향을 주고 이는 교사와 유아의 상호작용을 설명하는 변인임을 보고하였다. 행복감과 관련된 선행연구들을 살펴보면, 행복감과 행복의도 및 직무만족도 등 교직환경에 대한 태도연구들(박창홍, 2012; 배성희, 2009; 조재희, 2012)과 유아교사의 행복감을 분석한 연구들(권영호, 2008; 이경애, 2010; 최윤정, 2009), 그리고 행복감과 자아탄력성 및 자아정체감 등 유아교사의 정의적 요인에 대한 연구들(광희경, 2011; 김정은, 2010; 김하늬, 2012; 이유정, 2013; 최영옥, 2011)이 활발히 이루어지고 있다. 이러한 연구들은 교사의 정의적 측면에서의 내적, 만족도를 살펴볼 필요성을 시사함(배성희, 2009; 이경애, 2010; 이유정, 2013)으로써, ‘행복한 삶을 누리고 있다’는 개인의 주관적인 평가가 의미 있음을 나타낸다(김하늬, 2012). 즉 영유아교사의 심리적 안녕감이 유아교사직을 수행하는데 있어서 교사의 질을 향상시킬 수 있는 중요한 변인임을 검증하고 있다. 특히 유아교사는 하루일과 중 대부분의 시간을 직장에서 보내게 되는데 이러한 유아교사의 직무와 생활의 특성을 고려할 때 유아교사라는 직무는 다른 직업보다 더 교사의 전반적인 개인의 생활에 큰 영향을 미치게 됨을 예측할 수 있다(이경민, 최윤정, 이경애, 2012).

유능한 교사로서 높은 수준의 교육을 실천하기 위해서는 유아교육의 이론적 기초, 유아를 위한 교수-학습, 유아발달, 도덕 윤리적인 지식, 문화적 지식, 부모교육, 유아교육에 대한 사회 정서적 분석, 동료와 서로 돕고 지식을 교류할 수 있는 능력 등을 갖추어야 한다(주연희, 2004). 즉 유아교육현장의 상황에 따른 다양한 문제를 해결할 수 있는 유용하면서도 융통성 있는 전문능력을 갖추어야 한다는 것이다. 이와 관련하

여 이경애(2010)와 이경민, 최윤정, 이경애(2012)의 연구에서 행복감이 역할수행능력과 관계가 있음을 밝혀내었다. 또한 교사의 역할수행능력 요인 연구들(임경애, 2003)이 교사의 직위, 경력, 학력요인에 있어서는 비일관적인 결과를 보고하는 것과는 달리 심리적 특성인 교사 효능감(주연희, 2004), 자아 존중감(이미혜, 2004), 목표지향(차정주, 2006), 성격특성(김순혜, 1998)등과는 유의미한 관련성이 있음을 보고하고 있다. 이러한 점을 감안해 보자면, 교사의 긍정적 자질인 심리적 안녕감과 역할수행능력과의 유의미한 관련성을 유추할 수 있는 것이다(이경민, 최윤정, 이경애, 2012).

한편, 교사가 자신의 직업에 대해 어떻게 생각하며 또 얼마나 만족하고 있는지는 교사의 역할수행과 밀접한 관계가 있으며, 교사의 사기를 결정하고 궁극적으로 유아들에게 전달되어 유아의 발달을 촉진하는데 결정적인 영향을 미친다(Spodek, Saracho, & Davis, 1985). 또한 최왕섭(1994)은 연구에서 교사의 직무만족은 교사의 행동으로 나타나며, 교사의 행동은 교육환경으로 작용하여 교육의 질에 큰 영향을 미치게 된다고 강조하였다.

교육의 질에 대하여 보육교사의 중요성을 비추어 볼 때 조직에서의 직무만족은 유아교육의 내실을 다질 수 있는 기초가 될 수 있지만, 보육교사가 여러 가지 요인으로 인하여 직무에 만족하지 못한다면 교사 개인뿐만 아니라 유아의 성장발달에 좋지 않은 영향을 주게 된다. 신지음(1989)도 보육시설의 질적인 프로그램에서 가장 중요한 요소는 유아 종사자와 특히 보육교사라고 주장하였다. Veenhoven(1991)은 인간의 삶의 만족인 행복의 주요 요인으로 직무만족을 꼽았으며, 최윤정(2009)은 직무만족 자체가 직무를 수행하는 사람의 행복과 상관이 있음을 보고하였다. 보육교사의 행복은 다양한 형태의 직무를 실행하는 과정에서 느끼게 되는 것이므로, 행복에 영향을 미치는 중요한 변인 중 하나로 예측할 수 있는 것이 직무만족도이다. 심리적 안녕감에 대한 연구(윤성혜, 2007)에서도 직무만족은 영유아 교사의 행복을 설명하는 변인이라고 하였다. 따라서 교사의 직무에 대한 행복감이 높으면 다른 영역에도 전이효과를 가져와 직무만족과 직무성과에도 긍정적으로 영향을 주어 이직율과 결근율이 감소하고, 이에 따른 교육적 성과도 얻을 수가 있어 궁극적으로 유아교육의 질을 고양시킬 수 있을 것이다(신남철, 2003).

이러한 선행연구들을 종합하면, 보육교사의 심리적 안녕감과 역할수행능력, 직무만족도는 서로 밀접한 연관성이 있다고 판단되나, 아직까지 심리적 안녕감이 역할수행능력과 직무만족도에 미치는 영향을 직접적으로 살펴본 연구는 찾아보기 어렵다. 따라서 본 연구에서는 보육교사의 정의적 자질인 심리적 안녕감이 직업적 업무성취 즉

역할수행능력과 직무만족도에 미치는 영향에 대해 살펴보고 어느 정도 영향력을 미치는지에 대하여 연구하고자 하였다. 이러한 연구는 보육교사들의 개인적 정서에 대한 이해와 역할수행과 직무만족을 높이는데 유용한 정보를 제공하는 기초 자료가 될 것으로 기대된다.

2. 연구문제

본 연구는 보육교사의 심리적 안녕감이 교사의 역할수행능력과 직무만족도에 어떠한 영향력을 가지는지 밝히는데 목적이 있다. 이와 같은 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 선정하였다.

- 첫째, 보육교사의 심리적 안녕감이 역할 수행 능력에 미치는 영향은 어떠한가?
- 둘째, 보육교사의 심리적 안녕감이 직무만족도에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 경주, 포항, 대구지역의 국공립 6개, 민간 25개, 가정 30개, 기타(법인, 직장) 5개 보육교사 368명을 대상으로 설문지 조사를 하였다. 설문지 회수 결과 342부가 회수되었으며, 회수한 설문지 중 무응답 및 불성실한 답변을 한 8부를 제외한 총 334부를 최종적으로 통계 처리하였다. 연구대상으로 선정한 어린이집 교사 334명의 일반적인 배경은 다음과 같다.

〈표 1〉 연구대상자의 인구통계학적 배경

구분	항목	빈도(%)
연령	20-25세	25(7.5%)
	26-30세	44(13.2%)
	31-35세	59(17.7%)
	36-40세	85(25.4%)
	41세 이상	121(36.2%)

(표 1 계속)

구분	항목	빈도(%)
경력	1년 미만	32(9.6%)
	1-3년 미만	77(23.1%)
	3-6년 미만	96(28.7%)
	6-10년 미만	79(23.4%)
	10년 미만	51(15.3%)
학력	2-3년제	125(37.4%)
	4년제	47(14.1%)
	대학원	24(7.2%)
	평생교육원	92(27.5%)
	기타	46(13.8%)
재직기관 유형	국공립 어린이집	31(9.3%)
	민간 어린이집	135(40.4%)
	가정 어린이집	148(44.3%)
	기타(법인, 직장)	20(6.0%)
근무시간	8시간 미만	34(10.2%)
	8-10시간 미만	224(67.1%)
	10시간 이상	76(22.8%)
급여	100만원 미만	34(10.2%)
	100이상-110만원 미만	87(26.0%)
	110이상-120만원 미만	58(17.4%)
	120이상-130만원 미만	36(10.8%)
	130만원 이상	119(35.6%)
현직위	원감	8(2.4%)
	주임	66(19.8%)
	담임	230(68.9%)
	기타	30(9.0)
결혼여부	미혼	84(25.1%)
	기혼	250(74.9%)

2. 연구도구

1) 보육교사의 심리적 안녕감 측정도구

본 연구에서는 사용된 측정 도구는 Ryff(1989)가 개발한 심리적 안녕감 척도로 Ryff, Lee와 Na(1993)가 한국판으로 번안한 것을 다시 김명소, 김혜원, 차경호(2001)가 문항분석을 통해 선정한 46문항으로 된 척도이며, 연구자가 예비조사 후 연구의 성격에 맞게 문장을 수정 보완하였다. 각 문항의 응답양식은 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에

서 ‘매우 그렇다’의 5점까지 Likert식 5점 척도이다. 각 하위영역별 문항의 점수가 높을수록 심리적 안녕감의 정도가 높음을 나타내도록 하였다. 보육교사의 심리적 안녕감척도의 하위영역별 신뢰도는 다음과 같다.

〈표 2〉 심리적 안녕감 측정도구 신뢰도

변인	하위요인	문항번호	Cronbach's α
심리적 안녕감	긍정적 대인관계	4*, 9*, 13, 20*, 27*, 38, 46*	.725
	자아수용	3, 8, 12*, 19, 24, 26*, 39, 42	.856
	환경에 대한 통제력	1, 6*, 14, 16*, 25, 30, 40*, 44	.731
	자율성	5, 10, 15, 21*, 29, 33*, 36*, 43	.713
	개인적성장	2*, 17, 23*, 31, 34*, 37, 41*, 45*	.715
	삶의 목적	7, 11*, 18*, 23*, 28, 32, 35	.713
	전체	46문항	.806

주: *는 역문항임

2) 보육교사의 역할수행능력 측정도구

본 연구에서 보육 교사의 역할수행능력을 측정하기 위한 도구는 Saracho(1997)가 개발한 Early Childhood Teachers's Role Rating Scale(ECTRRS)를 김미경(2006)이 수정, 보완한 척도로 5개 역할 하위 범주의 65개의 문항으로 구성되어 있다. 본 연구에 사용하기 위해 교사 30명을 대상으로 예비조사를 실시해서 문제가 없어 재사용 하였다. 각 문항의 응답양식은 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘매우 그렇다’의 5점까지 Likert식 5점 척도이다. 각 하위영역별 문항의 점수가 높을수록 역할수행능력의 정도가 높음을 나타내도록 하였다. 보육교사의 역할수행능력 척도의 구체적인 하위요인과 신뢰도는 다음과 같다.

〈표 3〉 역할수행능력 측정도구 신뢰도

구분	하위영역	Cronbach's α
역할수행능력	교육과정 설계자 역할	.881
	일과계획 수행자 역할	.900
	상담자 및 조언자 역할	.844
	연구자 역할	.867
	행정업무 및 관리자역할	.882
	전 체	.955

3) 보육교사의 직무만족도 측정도구

본 연구에서의 직무만족도측정 도구는 Jorde-Bloom(1989)의 유치원 직무만족도검사(Early Childhood Job Satisfaction Survey : ECJSS)를 번역하여 사용한 송유진(1993)의 설문지를 토대로, 이경애(2010)가 사용한 검사도구로 이는 5개의 하위요인 36문항으로 구성되어있다. 본 연구에 사용하기 위해 교사 30명을 대상으로 예비조사를 실시해서 문제가 없는 것으로 판단되어 그대로 사용하였다. 각 문항의 응답양식은 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘매우 그렇다’의 5점까지 Likert식 5점 척도이다. 각 하위영역별 문항의 점수가 높을수록 직무만족의 정도가 높음을 나타내도록 하였다. 보육교사 직무만족도 척도의 하위영역과 신뢰도는 다음과 같다

〈표 4〉 직무만족도 측정도구 신뢰도

구분	하위영역	Cronbach's α
직무만족도	직무행동영역	.741
	사회적 인정	.714
	원장 및 동료관계	.719
	근무환경	.705
	보수 및 승진	.876
전 체		.816

3. 연구절차

1) 예비조사

설문지 조사도구의 타당성, 문제점 및 소요시간 등을 파악하기 위하여 2013년 7월 8일부터 2013년 7월 11일까지 4일에 걸쳐 예비조사를 실시하였다. 예비조사 대상은 보육교사 30명에게 실시하여 애매한 문항이나 잘 이해되지 않는 문항, 내용의 의미전달이 적절하지 못한 문항에 대해 분석하여 유아교육 전문가 3명에 의하여 적절성을 검토 받아 수정·보완 하여 최종 설문지를 완성하였다.

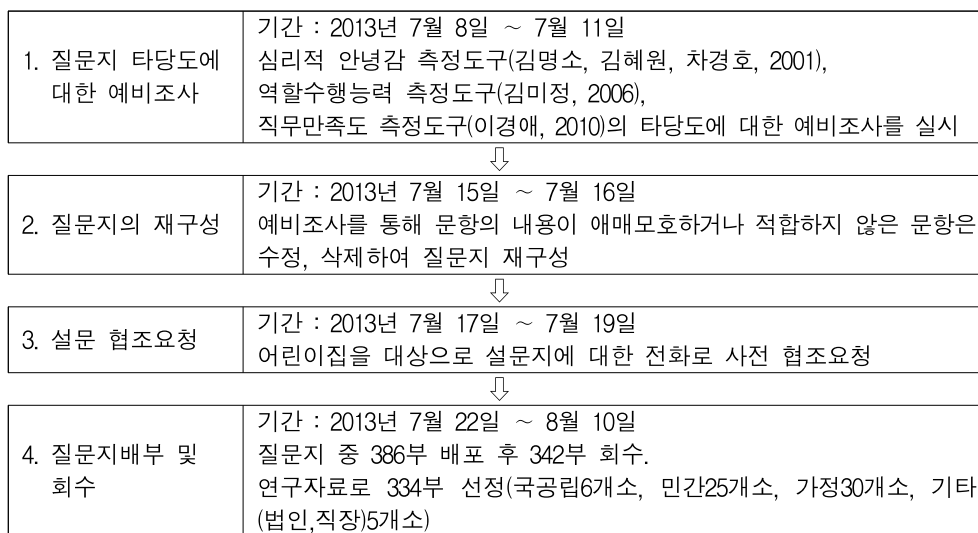
2) 본 조사

예비조사 후 완성된 설문지를 사용하여 2013년 7월 22일부터 2013년 8월 10일까지 보육교사 386명을 대상으로 본 조사를 실시하였다. 어린이집을 대상으로 연구자가 직접 방문하여 연구의 목적을 설명하고 설문지를 배부하거나, 전화나 전자우편을 통해

도움을 청하여 연구목적을 설명하고 설문지를 인편, 우편을 통하여 배포하였다. 우편의 경우는 반송봉투를 이용하여 회수하는 방법을 사용하였다.

3) 연구절차

본 연구의 연구절차는 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 연구절차 내용

4. 자료처리

본 연구는 보육교사의 심리적 안녕감이 보육교사의 역할수행능력과 직무만족도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 Window용 SPSS 19.0 프로그램을 사용하여, 다음과 같이 분석을 실시하였다.

첫째, 연구에서 사용된 연구대상자의 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하여, 빈도와 백분율을 산출하였다. 회귀분석에 앞서 독립변인간 다중공선성 문제를 진단하기 위해 VIF를 산출하였다.

둘째, 보육교사의 심리적 안녕감이 역할수행능력과 직무만족도에 미치는 영향력을 살펴보기 위하여 두 가지 연구문제에 대해 각각 심리적 안녕감의 하위요인을 독립변인으로 역할수행능력과 직무만족도의 하위요인을 종속변수로 하여 다중회귀분석을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 보육교사의 심리적 안녕감이 역할수행능력에 미치는 영향력

보육교사의 심리적 안녕감이 역할수행능력에 미치는 영향력을 살펴보기 위하여 중다회귀분석을 실시한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 보육교사의 심리적 안녕감이 역할수행 능력에 미치는 영향

종속	독립	B	SE	β	t	R ²	F	VIF
교육과정 설계자	긍정적 대인관계	.016	.144	.099	.152	.285	32.794***	1.021
	자아수용	-.033	.162	-.013	-.225			1.022
	환경통제	.845	.164	.289	5.823***			1.021
	자율성	.655	.146	.393	6.628***			1.028
	개인성장	-.035	.152	-.012	-.217			1.063
	삶의 목적	.014	.144	.098	.156			1.021
일과계획 및 수행자	긍정적 대인관계	.032	.189	.010	.167	.284	32.583***	1.021
	자아수용	.030	.192	.010	.175			1.022
	환경통제	.384	.194	.111	2.240*			1.021
	자율성	1.030	.173	.524	8.828***			1.028
	개인성장	-.260	.180	-.076	-1.359			1.063
	삶의 목적	.031	.174	.011	.176			1.21
상담 및 조언자	긍정적 대인관계	.155	.122	.071	1.411	.281	32.161***	1.21
	자아수용	-.015	.123	-.008	-.143			1.022
	환경통제	.156	.124	.071	1.423			1.021
	자율성	.689	.111	.550	9.260***			1.028
	개인성장	-.180	.115	-.008	-1.478			1.063
	삶의 목적	.154	.121	.072	1.422			1.022
연구자	긍정적 대인관계	.126	.155	.045	.750	.228	24.269***	1.021
	자아수용	.320	.166	.123	2.087*			1.022
	환경통제	.438	.168	.146	2.834***			1.021
	자율성	.524	.160	.307	4.986***			1.028
	개인성장	.129	.156	.044	.751			1.063
	삶의 목적	.126	.151	.046	.749			1.022
행정 관리자	긍정적 대인관계	.226	.220	.064	1.056	.126	11.876***	1.021
	자아수용	.227	.221	.066	1.059			1.022
	환경통제	.441	.223	.112	2.038*			1.021
	자율성	.720	.199	.321	4.893***			1.028
	개인성장	-.479	.207	-.123	-1.983*			1.063
	삶의 목적	.199	.220	.071	1.057			1.022

* $p < .05$ *** $p < .001$

분석결과 분산팽창요인(VIF)지수는 1.021~1.063으로 10을 넘지 않아 다중공선성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 역할수행능력 중 교육과정 설계자로서의 역할에 F 값은 32.794로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 교육과정 설계자 역할에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 환경에 대한 통제($\beta = .289, p < .001$)요인과 자율성($\beta = .393, p < .001$)요인이 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이들 변인 중 자율성의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 심리적 안녕감이 교육과정 설계자로서의 역할을 28.5%로 설명한 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 일과계획 및 수행자로서의 역할에 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면 F 값은 32.583으로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 일과계획 및 수행자로서의 역할에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 환경에 대한 통제요인($\beta = .111, p < .05$)과 자율성요인($\beta = .524, p < .001$)이 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이들 변인 중 자율성의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 심리적 안녕감이 일과계획 및 수행자로서의 역할을 28.4%로 설명한 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 상담자 및 조언자로서의 역할에 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면 F 값은 32.161로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 상담자 및 조언자로서의 역할에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 자율성요인($\beta = .550, p < .001$)이 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이들 변인 중 자율성의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 상담자 및 조언자로서의 역할에 대한 심리적 안녕감의 설명력을 살펴본 결과 28.1%를 설명해주는 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 연구자로서의 역할에 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면 F 값은 24.269로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 연구자로서의 역할에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 환경에 대한 통제요인($\beta = .146, p < .001$)과 자율성요인($\beta = .307, p < .001$), 자아수용요인($\beta = .123, p < .05$)이 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났고, 그 중 자율성의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 연구자로서의 역할에 대한 심리적 안녕감의 설명력을 살펴본 결과 22.8%를 설명해주는 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 행정업무 및 관리자로서의 역할에 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면 F 값은 11.876으로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회

귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 행정업무 및 관리자로서의 역할에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 환경에 대한 통제요인($\beta=.112, p<.05$)과 자율성요인($\beta=.321, p<.001$)이 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이들 변인 중 자율성의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 심리적 안녕감이 행정업무 및 관리자로서의 역할을 12.6%로 설명한 것으로 나타났다.

2. 보육교사의 심리적 안녕감이 직무만족도에 미치는 영향력

보육교사의 심리적 안녕감이 직무만족도에 미치는 영향력을 살펴 보기 위하여 중단 회귀분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 보육교사의 심리적 안녕감이 직무만족도에 미치는 영향

종속	독립	B	SE	β	t	R ²	F	VIF
직무 행동	긍정적 대인관계	.107	.111	.060	.998	.126	11.821***	1.021
	자아수용	.108	.110	.062	.991			1.022
	환경통제	.066	.111	.033	.600			1.021
	자율성	.284	.099	.250	3.813***			1.028
	개인성장	.174	.103	.088	1.425			1.063
	삶의 목적	.170	.101	.087	.997			1.062
사회적 인정	긍정적 대인관계	.084	.077	.068	.908	.120	11.257***	1.021
	자아수용	.083	.078	.068	1.090			1.022
	환경통제	.174	.079	.124	2.263*			1.021
	자율성	.047	.071	.060	.907			1.028
	개인성장	.295	.074	.213	3.436***			1.063
	삶의 목적	.047	.075	.068	.907			1.021
원장 및 동료 관계	긍정적 대인관계	.210	.101	.110	.991	.138	13.191***	1.020
	자아수용	.256	.112	.145	2.327***			1.022
	환경통제	.225	.113	.110	2.027*			1.021
	자율성	.304	.101	.263	4.035***			1.028
	개인성장	-.153	.105	-.076	-1.236			1.063
	삶의 목적	.212	.101	.110	.998			1.061
근무 환경	긍정적 대인관계	.080	.089	.051	.521	.037	3.163***	1.021
	자아수용	.080	.099	.052	.789			1.022
	환경통제	.054	.100	.031	.531			1.021
	자율성	.043	.090	.043	.0626			1.028
	개인성장	.214	.093	.123	1.885***			1.063
	삶의 목적	.089	.087	.052	.54			1.022

(표 6 계속)

종속	독립	B	SE	β	t	R ²	F	VIF
보수 및 승진	긍정적 대인관계	.145	.088	.095	1.461	.043	3.692***	1.021
	자아수용	.148	.098	.097	1.482			1.022
	환경통제	.175	.099	.100	1.739			1.021
	자율성	-.184	.088	-.184	-2.682***			1.028
	개인성장	.253	.092	.146	2.251*			1.063
	삶의 목적	.144	.099	.096	1.451			1.022

* $p < .05$ *** $p < .001$

분석결과 분산팽창요인(VIF)지수는 1.021~1.063으로 10을 넘지 않아 다중공선성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 직무행동에 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면 F 값은 11.821로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 직무행동에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 자율성요인($\beta = .250$, $p < .001$)이 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났고, 이들 변인 중 자율성의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 심리적 안녕감이 직무 행동을 12.6%로 설명한 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 사회적 인정에 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면 F 값은 11.257로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 사회적 인정 요인에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 환경에 대한 통제요인($\beta = .124$, $p < .05$), 개인성장요인($\beta = .213$, $p < .001$)이 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났고, 이들 변인 중 개인성장의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 사회적 인정에 대한 심리적 안녕감의 설명력을 살펴본 결과 12%를 설명해주는 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 원장 및 동료와의 관계에 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면 F 값은 13.191로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 원장 및 동료관계에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 환경에 대한 통제요인($\beta = .110$, $p < .05$), 자율성요인($\beta = .263$, $p < .001$), 자아수용요인($\beta = .145$, $p < .05$)이 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이들 변인 중 자율성의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 심리적 안녕감이 원장 및 동료관계를 13.8%로 설명한 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 근무환경 만족도에 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면 F 값은 3.163으로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 근무환경 만족도에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 개인성장요인($\beta = .123$, $p < .001$)이 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났고, 이들 변인

중 개인성장의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 근무환경에 대한 심리적 안녕감의 설명력을 살펴본 결과 3.7%를 설명해주는 것으로 나타났다.

보육교사의 심리적 안녕감이 보수 및 승진만족도에 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면 F 값은 3.692로 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의하게 나타나 회귀모형이 적합하였다. 심리적 안녕감이 보수 및 승진만족도요인에 미치는 영향을 세부적으로 살펴본 결과, 개인적 성장요인($\beta = .146, p < .05$)은 정적영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이들 변인 중 개인성장의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 심리적 안녕감이 보수 및 승진만족도를 4.3%로 설명한 것으로 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 보육교사의 심리적 안녕감이 교직을 수행하는 역할수행능력과 직무만족도에 어떠한 영향을 미치고 있는지 검증하고자 하였다. 이에 본 연구의 결과를 다음과 같이 논의하고자 한다.

1. 보육교사의 심리적 안녕감이 교사의 역할수행능력에 미치는 영향력

보육교사의 심리적 안녕감이 역할수행능력에 미치는 영향을 살펴본 결과 심리적 안녕감 하위 요인 중 자율성이 교육과정 설계자, 일과 계획 및 수행자, 상담자 및 조언자, 연구자, 행정업무 및 관리자 모두에 영향을 미치고, 또한 심리적 안녕감 하위 요인 중 환경에 대한 통제 요인이 교사의 역할수행능력 하위 요인 중 교육과정 설계자, 일과 계획 및 수행자, 연구자, 행정업무 및 관리자에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사의 심리적 안녕감이 교사 역할수행능력에 유의미하게 영향을 미치는 것으로 볼 수 있었다. 이러한 결과는 심리적으로 안녕감 있는 사람이 일과 직업에 성취도가 높다는 신남철(2003)과 Seligman(2004)의 연구를 지지한다. 특히 행복한 사람은 덜 행복한 사람보다 자신이 하는 일에 만족하며 일과 직업에 대한 성취에도 높은 성과를 나타내고, 자신의 역할에 대한 자신감으로 적극적이며 효율적인 행동을 한다는 선행 연구의 결과들(이경민, 최정윤, 이경애, 2010에서 재인용)과 맥을 같이 하고 있다.

심리적 안녕감이 역할수행능력에 미치는 영향에 대한 하위요인을 살펴보면 심리적 안녕감의 자율성 요인이 역할수행능력의 모든 하위요인 즉, 교육과정 설계자, 일과 계획 및 수행자, 상담 및 조언자, 연구자, 행정 관리자에 가장 큰 영향력을 가지는 것으

로 나타났다. 선행연구에서와는 다르게 본 연구에서는 보육교사의 심리적 안녕감이 역할수행능력에 미치는 영향에 대해 종속변인에 따른 독립변인 각 하위요인별 분석을 한 것으로, 이는 보육교사의 심리적 안녕감의 환경통제력이 높을수록 역할수행능력의 교육과정 설계자로서의 역할이 가장 증가하고, 교사의 역할수행능력에 영향을 미치는 교사의 심리적 안녕감의 하위요인은 환경통제력, 자아수용, 삶의 목적이라고 한 선행연구(이경민, 최윤정, 이경애, 2012)와는 다른 결과를 보여주고 있다. 보육교사가 자율적으로 자신의 능력에 대한 확신을 가지고 유아들을 보육할 때 더 긍정적인 경험을 하게 되고 이로 보육교사의 역할수행능력도 증대된다고 볼 수 있다. 또한 보육활동 계획 시 자율성이 높은 교사들이 더 높은 역할 수행능력을 보이는 것은 보육교사의 자신의 능력의 인정이 교사들에게 긍정적인 영향을 미친다고 해석된다. 이는 교육목표의 효율적인 달성과 개개인의 성장과 발달을 이룰 수 있게 하는 요소이기 때문이다.

그리고, 심리적 하위요인인 환경통제력은 역할수행능력의 하위요인 모두에 자율성 다음으로 영향을 미치고 있었다. 환경통제력은 교사가 자신의 환경을 잘 관리하고 필요에 따라 적합한 환경을 선택하여 변화시키는 것으로 이러한 교사는 유아들에게 적합한 교육적 환경을 만들어 주고 유아의 연령과 발달에 맞는 교육과정을 설계한다는 서현주(2006)의 연구에서도 그 근거를 찾아볼 수 있다. 환경통제력으로 나타나는 심리적 안녕감을 보이는 교사의 역할행동은 교사들로 하여금 긍정적 정서를 갖게 하여 교육적으로도 긍정적 영향을 줄 수 있을 것이라 기대해 볼 수 있다.

반면, 심리적 안녕감의 긍정적 요소라고 가정할 수 있는 하위요인 자아수용은 교사의 역할수행능력의 하위요인인 교육과정설계자, 상담 및 조언자들과는 관계가 없었다. 또한 심리적 안녕감의 하위요인인 개인성장 변인도 교사의 역할수행능력의 하위요인인 교육과정 설계자, 일과계획 및 수행자, 상담 및 조언자, 행정관리자들과도 관계가 없었다. 이처럼 개인성장 변인은 역할수행능력에는 부적영향을 미쳤지만, 직무만족도에는 정적영향을 미치는 것으로 나타났다.

본 연구의 목적에서 언급한 바 있듯이 교사가 심리적 안녕감을 느끼면 유아들에게 기쁨과 보람으로 다가갈 수 있고 긍정적인 정서가 확대될 때 보육을 의무 아닌 사랑의 감정으로 새롭게 임할 것임(곽희경, 2010)을 고려한다면 교사의 심리적 안녕감이 역할수행능력에 미치는 영향력이 크다는 점은 교사교육에 대한 중요한 시사점을 제공한다. 즉 교사로서의 역량강화에 중점을 둔 교육연수도 중요하지만, 그에 앞서 교사들의 행복감을 증진시키는 방법을 연구하는 것도 중요하다는 것이다. 따라서 교사들의 직무능력을 향상시키기 위한 교육연수와 더불어 행복감을 증진할 수 있는 직무연수가 더욱 활성화되어야 할 것이다.

교사 개개인의 심리적 안녕감을 높여주어 자율적으로 환경에 대한 통제력을 높이고 이를 통하여 자신의 역할을 충실히 수행해 갈 수 있도록 내성을 길러주는 것이 무엇보다 중요하다. 보육교사의 심리적 안녕감과 교사의 역할수행능력 간의 직접적인 관련성과 영향력을 확인함으로써 보육교사의 심리적 안녕감의 중요성과 필요성에 대한 경험적 자료를 제공하는 것으로 본 연구의 의의를 찾을 수 있을 것이다. 또한 보육교사의 행복추구의 당위성을 재인식 시켜줌으로써 교사교육 프로그램의 내용, 방법 등의 방향성을 제시하는데 이론적 기초자료가 되어 궁극적으로는 유아교육현장의 질적 향상을 도모하는데 의의가 있을 것이다.

2. 보육교사의 심리적 안녕감이 교사의 직무만족도에 미치는 영향력

보육교사의 심리적 안녕감이 교사의 직무만족도에 미치는 영향을 살펴본 결과 심리적 안녕감의 하위 요인 중 자율성이 교사의 직무행동, 원장 및 동료와의 관계, 보수 및 승진 만족도에 영향을 미치고, 또한 심리적 안녕감 하위 요인 중 환경에 대한 통제 요인이 교사의 직무만족도 하위 요인 중 사회적 인정, 원장 및 동료와의 관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 심리적 안녕감 하위 요인 중 개인적 성장 요인이 교사의 사회적 인정, 근무환경 만족도, 보수 및 승진 만족도에 영향을 미치며, 심리적 하위 요인 중 자아수용이 교사의 직무만족도 하위 요인 중 동료와의 관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 심리적 안녕감의 하위 영역인 자아수용과 직무만족도의 하위 영역인 원장과의 관계 및 동료교사와의 관계에 정적상관이 있다고 밝힌 연구(이채호, 고태순, 2009)의 연구 결과가 일치하는 것으로 나타났다. 즉, 교사의 심리적 안녕감의 정도가 직무만족도에 영향을 주고 있었다. 또한 보육교사의 정서지능, 교사 효능감, 직무만족도가 교사의 심리적 안녕감에 미치는 영향력을 분석한 결과 보육교사의 심리적 안녕감과 직무만족도 간 정적상관이 나타났다고 보고한 김하늬(2012)의 연구와도 맥을 같이하고 있다.

하위요인별로 살펴보면, 심리적 안녕감의 하위요인인 자율성은 직무만족도의 하위요인인 직무행동과 원장동료관계에 영향을 주었다. 이는 배성희(2009)의 연구에서 직무만족의 하위요인 중 인간관계와 근무환경, 보상, 행정체계요인들은 심리적 안녕감과 관련이 없었다고 한 연구결과와는 다르게 나타났고, 김하늬(2012)의 직무수행, 동료교사와의 관계요인에서 심리적 안녕감이 상대적으로 높은 영향력을 미친다고 보고한 연구결과와는 맥을 같이 하고 있다. 그리고 심리적 안녕감의 하위요인인 개인성장 요인은 직무만족도의 하위요인인 사회적 인정과 보수승진에 영향을 미치고 있었다. 직무행동과 근무환경에 영향을 미치는 변인은 직무행동에는 자율성과 개인성장, 근무환경

에는 개인성장 변인이 영향을 미치고 있었다. 자율성이 직무행동과 원장 및 동료 관계에서는 정적영향을 미치지만, 보수 및 승진에는 부적영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는 보육교사들의 직무만족도와 심리적 향상을 위해 보육교사들이 직면하고 있는 열악한 환경과 처우에 대한 개선이 이루어져야 함을 주장할 수 있는 근거가 되는 연구결과로 사료된다. 정책적으로 보육교사의 보육활동 내실화 및 직무만족을 위한 보조 인력에 대한 지원이나 유치원 교사와의 형평성 고려에 바탕을 둔 보육교사에 대한 수당 수준의 격상화 등 보육의 질 제고를 위한 상대적 지원이 필요하다고 볼 수 있겠다. 즉, 본 연구의 결과를 통해 보육교사는 직무만족도가 높을수록 심리적 안녕감도 높다는 결과를 이끌어 낼 수 있고, 이러한 결과는 어린이집 교사의 행복수준과 직무만족도 사이에 유의미한 정적 상관관계가 있음을 보고한 선행연구의 연구결과와도 맥을 같이 하고 있다(배성희, 2009; 이경민, 최윤정, 2009; 이채호, 고태순, 2008). 또한 보육교사의 심리적 안녕감 증진을 위해 직무의 적절한 조절과 원만한 대인관계가 중요함을 나타낸 서현주(2006), 심리적 안녕감과 직무만족간의 정적상관을 보고한 이채호와 고태순(2008), 행복이 높은 교사일수록 조직에서의 직무성고가 높아진다는 신남철(2003), Seligman(2004)의 연구를 지지한다. 이는 스스로의 삶에 대해 심리적인 안녕감을 느끼는 정도가 클수록 교직을 통해서 얻는 인정감, 성취감, 자아실현감도 더 크게 느낄 수 있다는 의미이며, 자신의 생활에 책임을 지고 최선을 다하며 주변사람과 친밀한 관계를 유지하는 교사는 그렇지 않은 교사들보다 자신이 하는 직무와 업무에 대해 성취감과 보람을 느낄 것임을 예측할 수 있다(배성희, 2009).

본 연구의 과정 및 결과에서 나타난 주요 사항들을 중심으로 본 연구의 제한점 및 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 지방 소도시 중심의 보육시설에 재직 중인 보육교사를 중심으로 연구하였다. 본 연구의 결과를 일반화하기 위해서는 연구대상의 폭을 넓힐 필요가 있다. 각 지역 또는 시설의 특징, 조직풍토에 따라 교사의 심리적 안녕감이 역할수행능력과 직무만족도에 미치는 영향력은 달라질 것이다. 따라서 이러한 변인들이 반영된 연구가 수행되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 보육교사의 심리적 안녕감에 대해 설문지를 사용한 양적연구로 조사되었다. 그러나 심리적 안녕감은 교사의 심리적 만족감을 반영한다는 측면에서, 심리적 안녕감에 대한 개인의 가치가 진솔하게 반영되기 어려운 점이 있을 수 있다. 따라서 후속연구에서는 교사의 심리적 안녕감에 대한 개인적 견해와 감정의 질적 차이를 반영할 수 있는 질적 수준에서의 연구도 필요하리라 여겨진다.

셋째, 본 연구에서의 역할수행능력은 자신의 역할수행능력을 보육교사 스스로 판단

하게 되었다. 그러나 역할수행에 대한 실제능력은 자신이 스스로 판단하는 내적기준과 더불어 조직 환경 안에서 자신이 어느 정도 능력을 발휘하고 있는지 직원들의 관점에서도 다루어질 필요가 있다. 따라서 역할수행능력에 대하여 동료 및 원장 등 조직구성원의 판단에 의한 객관적 차원에서 연구가 수행될 필요가 있다고 본다.

참고문헌

- 곽희경(2011). 유아교사의 행복감 및 자아정체감과 교사효능감, 교사-유아 상호작용의 관계. 전북대학교 대학원 박사학위논문.
- 구수연, 곽현주, 나성식(2006). 사립 유치원 교직문화의 특질에 관한 연구. 유아교육학논집, 10(4), 103-124.
- 권영호(2008). 사회인구학적 변인의 수준에 따른 교사의 행복도의 차이. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김명소, 김혜원, 차경호(2001). 심리적 안녕감의 구성개념 분석: 한국 성인 남녀를 대상으로. 한국심리학회지: 사회 및 성격, 15(2), 19-39.
- 김미경(2006). 유치원 교사의 개인성향 및 원장의 변혁적 지도성과 역할수행과의 관계. 대구대학교 대학원 박사학위논문.
- 김순혜(1998). 유치원 교사의 성격특성과 역할수행능력 인식과의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정은(2010). 예비 유아교사의 자아존중감과 주관적 행복감 및 교육신념의 관계. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김하늬(2012). 보육교사의 정서지능, 교사효능감 및 직무만족도가 보육교사의 행복감에 미치는 영향. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김한나, 송지연, 오유경, 최지원, 유계숙(2011). 보육교사의 교사직 지속·이직 이유가 직업만족도에 미치는 영향. 유아교육학논집, 15(3), 91-116.
- 김혜원, 김명소(2000). 우리나라 기혼여성들의 행복의 구조분석 및 주관적 안녕감과 관계분석. 한국 심리학회: 여성, 5(1), 27-41.
- 김희태(2004). 유아교사의 갈등에 대한 질적 연구. 유아교육연구, 8(2), 5-34.
- 민재철(2012). 유아체육교사의 행복감과 자아정체감이 교사효능감과 상호작용 및 직무만족에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 박사학위논문.
- 박은혜(2003). 유아교사론. 서울: 창지사.
- 박창홍(2012). 남성유아교사의 행복감, 직무만족도가 심리적 복지감 및 이직 결정요인에

- 미치는 영향. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 배성희(2009). 영유아 교사의 행복이 교사의 효능감과 직무만족도에 미치는 영향. 부산 교육연구, 22, 25-44.
- 서현주(2006). 어린이집 교사의 심리적 안녕감과 교사효능감과의 관련성 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 신경숙(2009). 예비유아교사의 학과적응, 진로결정도 및 종교활동과 심리적 안녕감과 관계. 교사교육연구, 48(2), 1-19.
- 신남철(2003). 교사들의 행복, 직무만족, 직무몰입과 학교조직 효과성과의 관계 연구. 창원 대학교 대학원 박사학위논문.
- 신지음(1989). 유치원 교사의 직무만족에 관한 연구: 서울시를 중심으로. 중앙대학교 교육 대학원 석사학위논문.
- 신현정, 박진성(2010). 유아교사의 심리적 안녕감에 영향을 주는 관련 변인 탐색연구. 직무스트레스와 조직효과성을 중심으로. 유아교육학논집, 14(2), 147-170.
- 윤성혜(2007). 교사의 심리적 안녕감과 스트레스 대처방식 및 직무만족도와의 관계. 경성 대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경민, 최윤정(2009). 유아교사의 행복, 직무만족, 강점과의 관계성 연구. 유아교육연구, 29(3), 215-235.
- 이경민, 최윤정, 이경애(2012). 유아교사의 행복과 역할수행능력과의 관계. 유아교육연구, 32(6), 509-523.
- 이경애(2010). 유아교사의 행복과 직무관련변인의 관계분석 : 직무만족, 교사효능감, 역할 수행능력, 이직 의도를 중심으로. 동의대학교 대학원 박사학위논문.
- 이미란(2010). 영유아교사의 행복감과 교사현신의 관계연구. 건국대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 이미혜(2004). 유아교사의 자아존중감과 부적응 및 역할수행과의 관계연구. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이유정(2013). 어린이집 교사의 적성과 행복감이 직무스트레스에 미치는 영향. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 이효순(2006). 가정과 직장생활의 역할 스트레스가 유치원 교사의 역할긴장과 소진에 미치는 영향. 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이채호, 고태순(2008). 보육교사의 직무만족도, 교사효능감 및 건강증진 생활양식과 행복 간의 구조모형분석. 미래유아교육학회지, 16(2), 49-70.
- 임경애(2003). 유아교사의 역할수행능력과 직무만족도와의 관계. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 위수경(2006). 유아교사 직업과 교사 생활에 대한 연구, 육아지원연구, 1(1), 95-116.
- 조성연, 구현아(2005). 보육교사의 직무스트레스와 자기효능감, 아동학회지, 26(4), 55-70.
- 조재희(2012). 가톨릭 유아교육기관 교사의 신앙성숙도와 행복감, 자아탄력성 및 직무만족도의 관계. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주연희(2004). 유아교육기관 신입교사의 역할수행 관계변인의 영향분석. 인하대학교 대학원 박사학위논문.
- 차정주(2006). 유아교사의 목표지향성과 귀인성향과 역할수행과의 관계. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 최영옥(2011). 교사의 다차원적 완벽주의 성향에 따른 사회적 문제해결능력, 직무스트레스 및 행복 간의 관계분석. 경성대학교 대학원 박사학위논문.
- 최왕섭(1994). 초등학교 교사의 교직윤리의식과 직무만족에 관한 연구. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최윤정(2009). 유아교사의 행복증진 프로그램 개발 연구 : Seligman의 강점을 중심으로. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 한명희(1997). 중등교원양성 과정의 전문성 확보. 교육학연구, 35(5), 171-194.
- 홍대식(2007). 사회심리학. 서울: 박영사.
- Ryff, C. D.(1989). Happiness everything, or is it? explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- Saracho, O. N.(1984). Perception of the teaching process in early childhood education through role analysis. *Journal of the Association for the Study of perception*, 19, 26-29.
- Seligman, M. E. P.(2004). *Authentic happiness*. New York, NY: Free Press
- Seligman, M. E. P.(2007). Group prevention of depression and anxiety symptoms. *Behaviour Research and Therapy*, 45(6), 1111-1126.
- Spodek, B., Saracho, O. N., & Davis, M. D.(1985). *Foundationa of early childhood education*. Englwood Clifs: *Prentice-Hall Inc.*
- Veenhoven, R.(1991). Is a happiness relative? *Social Indicators Research*, 24, 1-34.

·논문접수 3월 25일 / 수정본 접수 6월 11일 / 게재 승인 6월 19일

·교신저자: 안지령, 위덕대학교 유아교육과 조교수, 이메일 jrahn@uu.ac.kr

Abstract

The Effects of the Psychological Well-Being of ChildCare Teachers on Their Role Performance and Job Satisfaction

Eunkyung Kim and Jiryung Ahn

The purpose of this study was to investigate the effects of the psychological well-being of childcare teachers on their role performance and job satisfaction. Questionnaires were sent to teachers working in childcare centers in Daegu, Pohang and Gyeongju. Of a total of 368 questionnaires, 334(90.7%) returned questionnaires were analyzed using correlation and regression analysis. The findings are as follows:

First, childcare center teachers' psychological well-being impacted on their ability to perform the role as the teacher. Second, childcare center teachers' psychological well-being was associated with sub-elements of the job satisfaction variable. Psychological well-being is one of the measures to evaluate the life satisfaction and related to teachers' job satisfaction and their role performance. The findings of the study indicate the relationship between teachers' psychological well-being and the quality of care provided to children. The study is expected to contribute to an increased awareness on improving the psychological well-being of the childcare center teachers.

Key words: psychological well-being, role performance, job satisfaction