

아동학대예방을 위한 예비유아교사 인성교육 프로그램 개발 및 효과

김영은¹⁾ 이희선²⁾

요약

본 연구의 목적은 유아의 존엄성과 권리를 침해하는 아동학대를 예방하는 정책과 방안 마련의 필요성에 따라 인성교육 프로그램을 개발하였으며 이를 예비유아교사에게 적용하여 그 효과를 검증하였다. 이를 위해 문헌고찰을 토대로 현직 유아교사들에게 요구도 조사를 실시하였으며 여기서 나타난 결과를 가지고 FGI(Focus Group Interview) 전문가 협의를 거쳐 최종 프로그램을 확정하였다. 또한, 본 프로그램의 적용대상은 B광역시 D대학교 유아교육학(3년제) 신입생 60명을 무선표집 하여 실험집단 30명에게 실시하였다. 이때 사전·사후 검사 도구는 아동학대 인식, 인성 자기평가 도구를 이용하였으며 SPSS(ver. 18) 통계프로그램을 이용하여 다변인공변량분석(MANCOVA)을 하였다. 효과검증 결과를 살펴보면 첫째, 본 인성교육 프로그램은 예비유아교사의 아동학대 인식을 긍정적으로 그 효과를 높여주었다. 둘째, 인성교육 프로그램은 예비유아교사의 인성 자기평가에 긍정적인 효과가 있었다. 따라서 본 인성교육 프로그램은 예비유아교사의 자질과 역량을 강화한 올바른 인성을 함양하여 아동학대를 예방하는데 그 효과를 기대할 수 있다.

주제어: 아동학대, 인성교육, 예비유아교사

I. 서론

우리사회는 산업화와 핵가족화, 여성의 사회참여가 활발해 지면서 자녀 양육의 책임을 종전의 가정에서 국가로 이양되었고 이로 인해 대부분의 영유아들이 가정 밖에서 보호 및 양육되고 있는 실정이다. 전국보육실태조사(이미화, 2012)에 따르면 유아교육기관을 이용하는 영유아들은 하루 평균 어린이집 7시간 34분, 유치원 7시간 12분

1) 동부산대학교 유아교육과 교수

2) 가천대학교 유아교육과 교수

동안 머무는 것으로 조사됐다(서문희·김진영·나정, 2012). 이와 함께 정부의 무상보육 지원에 따른 사회적 현상이 반영되어 유아교육기관에 다니는 영유아의 연령도 점점 낮아졌다. 하지만 이러한 사회적 현상에서 최근 인천의 00어린이집에서 만 2세 영아가 급식시간에 김치를 먹지 않는다는 이유로 교사로부터 학대당하는 장면이 보도(2015. 1. 13, KBS 9시 뉴스)되면서 유아교육기관에서 아동학대가 사회적 이슈로 부각되었다.

최근 중앙아동보호전문기관(2014)을 통해 접수된 아동학대 신고 사례는 총 17,791건이며 이 중 학대행위자는 부모가 8,207건(81.8%)으로 가장 많고, 보육교직원 295건(2.9%), 아동복지시설 종사자는 177건(1.8%) 그리고 유치원교직원 99건(0.9%)으로 나타났다. 이는 2012년 같은 기관에 신고된 건수 가운데 보육교직원에 의한 아동학대 135건보다 증가한 것이다. 한편, 국제아동인권센터(2013) 보고서에 따르면 아동학대 신고의무자 가운데 70%가 인권교육을 받아 본 경험은 없지만 99.6%가 인권교육이 필요하다고 응답했다(이미희, 2015). 또, 아동복지법(2011) 제26조 2항을 살펴보면 아동학대예방을 위해 신고의무자로 규정되어 있는 교원, 의료인, 아동복지시설 종사자는 자격취득 교육과정에서 아동학대 예방 및 신고와 관련된 교육내용을 이수해야한다고 명시하였다. 하지만 중앙아동보호전문기관(2013)에 따르면 아동학대 신고의무자로서 유아교사의 아동학대 신고 건수는 총 738건 중 36건에 불과했다. 이처럼 아동학대 신고의무자로서 유아교사는 예방교육을 통해 아동학대가 심각한 범죄라는 사실을 인식하고 적극적인 신고자의 역할을 해야 하지만 인권교육의 경험은 부족한 실정이며 아동학대 신고 사례는 많지 않았다.

최근 들어 아동학대를 예방하려는 사회적 개입의 필요성이 높아짐에 따라 아동학대를 예방하고자한 인식과 태도에 관한 연구(공계순·서인해, 2009; 김혜옥, 2014; 박형원 2011)가 활발히 이루어졌다. 먼저, 아동학대 인식연구(김지윤, 2000; 마송희·지성애, 2000; 정채옥, 2000; 오현주, 2006)에 의하면 신체, 정서, 방임, 성학대 순서로 학대인식 수준이 높았고, 이 가운데 성(性)학대 관련 연구(강은영, 2004; 김정규·김중술, 2000; 이경숙·정석진·신의진, 2002)를 살펴보면 성학대를 받은 경험은 그 후유증으로 2차적 피해의 심각성이 더 높다고 인식하였다. 과거의 우리 사회는 자녀 또는 유아를 교육하고 양육하는 과정에서 '사랑의 매'라는 이름으로 체벌하는 것을 어느 정도 허용해 왔지만 국제사회는 아동의 권리나 인권이 보호되어야 한다는 UN아동권리협약(1989)을 채택하였다. 그리고 우리나라도 1991년 UN아동권리협약에 가입하였지만 아직도 일부에서 아동들은 자신의 인권을 보호받고 있지 못하고 있다. 이처럼 아동의 권리와 인권

을 보호해야한다는 사회적 인식 수준은 변화하였지만 아동학대는 여전히 근절되지 않고 있고 학대를 예방하는 방안이나 대책의 마련 등은 여전히 미흡한 수준이라고 연구자들은 지적한다(김현아, 2002; 정채옥, 2000). 이에 따라 본 연구자는 더 이상 아동들이 학대받는 일이 없도록 하는 보다 구체적이고 효과적인 방안이나 정책을 마련해야 한다는 필요성을 제기한다.

최근 보건복지부(보건복지부, 보도자료 2013. 5. 4; 서울중앙지방검찰청 보도자료, 2014. 11. 10)는 아동학대의 예방적 차원에서 부모 모니터링단을 운영하고 어린이집 아동학대 관련 처벌을 강화하는 것은 물론 보육교직원에 대한 처우 및 근로여건의 개선 및 인성교육 등을 강화 할 것이라고 발표하였다. 본 연구자는 이 가운데 유아교육기관의 질을 결정하는 보육교직원의 인성교육을 우선적으로 강화해야 한다고 판단한다. 왜냐하면 교사는 유아들의 전인발달을 돕는데 그 영향력이 높기 때문인데 다시 말해 교사는 유아들에게 제 2의 인적·물적 환경이라고 볼 수 있다(신화연, 2014; 허혜경·박인숙, 2010; Decker, Decker, Freeman, & Knopr, 2009). 이러한 관점에서 볼 때, 교사의 인성교육을 강화해야한다는 목소리가 설득력을 얻는다. 일반적으로 교사는 아동인권보호 인식 수준이 낮고 자기조절력이 부족할 때 이것이 아동학대로 이어질 가능성이 높아 아동학대를 예방하는 차원의 인성교육은 매우 중요하다(금교영, 2004; 김영은·이희선, 2016; 노이경·정남운, 2007).

최근 유아교육기관 내 아동학대 사례를 보면 교사가 영유아를 긍정적으로 훈육하는 방법을 제대로 모르거나 혹은 알고 있어도 스스로의 자기조절에 실패하게 돼 발생하는 경우가 많았다(김영은·이희선, 2016). 이는 선행연구에서도 확인되는데 즉, 아동학대는 올바른 인성이 부족할 때 더욱 증가하였으며(최종옥, 2009; 홍혜경·김영옥·지성애, 2003) 아동학대와 유아교사 인성 간의 관련성 연구에서 학대문제를 예방하기 위해 센터의 역할 및 신고제도의 강화와 함께 유아교사의 인성교육을 강화해야한다고 지적하였다(김지윤, 2000). 또한, 아동학대 관련 보육교사 설문조사에서 신체적 학대를 가장 많이 목격하였으며 가해자의 인성부족이 그 원인이라고 하였다(최윤희, 2000). 이 밖에 보육교사를 대상으로 아동학대 및 신고의도에 관한 인식조사에서 아동학대의 의무적 신고교육과 인성교육이 학대를 예방하는데 도움이 된다고 하였다(김지경, 2002). 이상에서처럼 아동학대를 예방하는 신고의무자교육과 인성교육을 강화해야 한다는 필요성이 높아졌지만 현재와 같은 형식적인 의무교육대상자 교육이나 포괄적인 인성교육 등의 방법으로는 아동학대 문제를 해결하는 근본적인 방안이 되지 못한다고 지적한다(김경호·김현옥, 2007; 김숙연, 2009; 김재엽·정윤경·이진석, 2009; 여진주, 2010;

정미란, 2010). 이에 따라 아동학대를 예방하는 보다 체계적이고 효과적인 인성교육 프로그램을 개발하고 이를 예비유아교사교육부터 적용하여 올바른 인성을 함양하는 것부터 시작해야 한다.

최근 교육과학기술부(2012)는 최근 창의·인성 교육 기본 방안을 ‘전문성을 바탕으로 인성을 갖춘 교사’라는 기존의 관점에서 ‘인성을 바탕으로 전문성을 갖춘 교사’로 전환하였다. 이는 자질 있는 유아교사의 조건으로 가장 우선적으로 고려해할 것은 공동체 의식, 책임감, 열정, 원만한 대인관계와 같은 교사 개인의 인성적 측면을 강화한 것이며(김영은·이희선, 2016; 서미옥, 2007; 이경민, 2010; 최종옥, 2009; 홍혜경 외, 2003) 특히, 교사 개인의 인성을 함양하기 위하여 예비유아교사의 교육과정에서부터 인성교육이 체계적으로 이루어질 때 그 효과를 기대할 수 있다.

일반적으로 유아교사에게 필요한 인성의 요소는 유아에 대한 사랑, 인간에 대한 사랑, 성실성, 봉사성, 사려성, 도덕성, 자발성, 원만한 인간관계, 신체적 건강, 정서적 안정, 긍정적 자아관, 타인에 대한 긍정적 사고와 수용적 태도 등이다(이은화, 배소연, 조부경, 1995). 또한 유치원 정교사 1급 승급교육에서 유아교사가 갖추어야 할 인성 특성으로 유아에 대한 사랑과 이해, 인간에 대한 사랑, 성실성, 봉사정신, 사려성, 자발성, 도덕적으로 건전한 품성, 원만한 인간관계, 인내심, 공정성을 갖추는 태도 등이라고 하였다(이경민·엄은나, 2005). 이처럼 유아교사는 이러한 다양한 인성 요소들을 함양하여 자신의 자질과 역량을 강화함으로써 스스로 아동학대를 예방해야 한다(김수진, 2015). 이를 위해 예비유아교사교육의 교육과정에서부터 인성교육 프로그램을 적용하여 올바른 인성을 함양하는 것이 아동학대를 예방하는 방안이다(Soloman, Warwick, & Nayagam, 2006).

이상과 같이 유아교사는 교과지식이나 교수능력 보다 올바른 인성을 우선적으로 갖추어야 한다(김지현, 2007; 변경애, 2008; Arnon & Reichel, 2007). 그리고 이러한 올바른 인성은 선천적 특성과 후천적인 교육이나 환경에 의해 변화가 가능하므로 인성교육을 통해 함양할 수 있다(강선보, 2008). 하지만 교원양성기관에서 이루어지고 있는 현행과 같은 교육과정이나 교육방식은 예비유아교사의 올바른 인성을 함양하는데 그 한계가 있다(강선보, 2008; 이인재, 2010; 현주·최상근·차성현·류덕업·이혜경, 2009). 왜냐하면 그동안 교원양성기관의 교육과정은 예비유아교사에게 필요한 인성교육을 돕는 구체적인 교과목은 많지 않고 관련된 교육시간도 부족하기 때문이다. 이 뿐만 아니라 유아교사의 인성교육을 지원하기 위한 프로그램은 거의 없고, 특히 예비유아교사를 대상으로 아동학대를 예방하는 인성교육 프로그램은 전무한 실정이다(최종옥, 2009).

사실 유아교사 자격 취득만으로 예비유아교사로서의 올바른 인성과 자질을 갖추었다고 보기에는 무리가 따른다. 따라서 예비유아교사를 양성하는 교원양성기관부터 인성교육을 강화해야한다(김숙연, 2009; 김정자, 2013; 김혜옥, 2014; 오진석, 2011; 이미훈, 2014; 최승혜, 2007).

지난 2014년 12월 29일 인성교육진흥법이 국회를 통과하여 2015년 7월 21일부터 시행되었다. 이 법에는 인성교육을 자신의 내면을 올바르게 건전하게 가꾸어 타인 공동체 자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것이 목적이라고 정의하였다. 앞으로 인성교육을 유·초·중·고 및 대학에서 의무적으로 실시해야하며 특히, 교원을 양성하는 학과는 인성교육을 필수교과목으로 편성하고 교육을 해야 한다.

이와 관련하여 최근 인성교육과 관련한 연구들을 살펴 볼 때, 대부분이 유·초·중·고교생이 그 대상이며 먼저, 초등학생을 대상으로 인성교육 프로그램 효과 연구(김민정, 2011)에서 인성교육 프로그램이 초등생 자아존중감과 사회성 발달을 증진시켜 건전한 학교생활 및 사회생활 향상을 가져왔고 또, 청소년을 대상으로 인성교육 프로그램 개발(박영숙, 2010)에서 청소년의 자아존중감 향상을 보고하였다. 그리고 대학생들을 대상으로 인성교육 프로그램 적용 및 효과 연구(이미정, 2009)에서 대학생의 자아존중감 향상에 영향을 미치는 요인들이 대학생의 문제행동을 예방하고 대처능력을 향상시킨다고 하였다. 한편 예비유아교사를 대상으로 관련된 연구를 살펴보면 인성에 대한 인식조사(김정희, 2013; 박순정, 2013)나 자아존중감 증진에 미치는 영향(이미정, 2009) 등의 일부에서 찾아 볼 수 있으나 타 연령에 비해 부족한 실정이다.

이에 본 연구는 아동의 존엄성과 권리를 침해하는 아동학대를 예방하는 정책과 방안 마련의 필요성에 따라 인성교육 프로그램을 개발하여 이를 예비유아교사에게 적용하여 그 효과를 검증하고자 하였다. 이에 따라 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 1) 아동학대예방을 위한 예비유아교사 인성교육 프로그램 내용은 어떠한가?
- 2) 아동학대예방을 위한 예비유아교사 인성교육 프로그램 효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 인성교육 프로그램 개발

본 연구의 목적은 아동학대를 예방하는 방안이나 정책을 마련하고자 인성교육 프로

그램을 개발하고 이를 적용하여 그 효과를 검증하는 하였다. 이를 위해 문헌고찰 및 요구도 조사를 통해 ‘예비유아교사의 인성교육을 통해 아동학대를 예방 한다’는 목적과 ‘긍정적인 자아개념을 형성한다.’, ‘사회관계 증진을 위해 자기조절력을 기른다.’, ‘직업윤리 의식을 가지고 올바른 직무수행 태도를 기른다.’는 목표를 설정하였다. 또한, FGI 전문가 협의를 거쳐 최종 프로그램을 개발하였다.

가. 문헌고찰 및 요구도 조사

본 프로그램을 개발하기 위하여 한국교육학술정보원(riss) 검색창에서 ‘아동학대예방’ 및 ‘인성교육’ 키워드를 입력하여 최근 15년간(2000-2015)의 석·박사 학위논문 가운데 총 333편을 고찰하였다. 그 내용을 분석하여 나타난 결과를 살펴보면 아동학대를 예방하는 인성교육 내용으로 ‘긍정적 자아개념’, ‘사회관계’, ‘직무수행’ 특성임을 확인하였다. ‘긍정적 자아개념’은 자기이해와 수용 및 타인에 대한 이해와 수용하는 등의 공감적 이해 능력을 포함하며, ‘사회관계’는 타인에 대한 배려나 자기조절력, 의사소통 기술 능력 증진을 의미한다. 그리고 ‘직무수행’은 책임감이나 사명감, 성실한 태도 등을 포함한다는 것을 확인하였다. 이를 토대로 인성교육 내용에 포함할 구체적 요소를 파악하고자 현직 유아교사 104명에게 요구도 조사를 실시하였다. 그 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1> 예비유아교사의 인성교육 요구도 결과

순위	요인	전체 빈도 수	우선순위 빈도		
			1순위	2순위	3순위
1	자아존중감	55	29	9	8
2	책임감	52	6	8	10
3	정서적 안정	48	20	12	4
4	자기조절	41	4	6	9
4	사명감	41	8	7	6
6	배려	40	7	11	9
7	공감적 이해	35	1	10	7
8	성실	28	4	6	3
9	의사소통	27	3	1	8

주: 우선순위와 중복 체크 허용

나. 전문가 협의

전문가 집단 구성은 유아교육 전문가와 유치원·어린이집 현장의 전문가로 모두 2그룹이다. 그룹 A는 유아교육전문가로서 유아교육 박사학위를 취득하고 교육경력 10년 이상, 현장 경력 5년 이상과 대학의 관련학과 조교수이상 7명이다. 그룹 B는 유아교육 현장전문가로 학사이상 취득하고 현장경력 10년 이상으로 현재까지 유치원·어린이집 근무하고 있는 원장, 원감, 주임교사, 교사 모두 5명이다. 전문가 집단으로부터 본 연구의 목적과 목표를 중심으로 회기별 프로그램 교육목표 설정, 학대와 인성 관련 요소, 수업과정과 단계, 수업자료, 활동내용 등의 5가지 항목을 3차례에 걸쳐 논의 및 협의 하였다. 이를 최종적으로 5점 리커트 척도를 이용하여 내용타당도를 검증하였다. 그 결과 1회기부터 12회까지의 평균값은 4.75로 높았다.

다. 최종 프로그램 내용

본 인성교육 프로그램 내용은 오리엔테이션에서 ‘마음열기’, ‘아동학대 개념 이해’를 돕는 활동으로, 긍정적인 자아개념 형성을 위해 ‘자기 이해 및 수용’, ‘타인 이해 및 수용’ 활동으로, 사회관계 증진을 위해 ‘분노조절 하기 I, II’, ‘배려’, ‘공감적 이해’, ‘의사소통’ 강화 활동으로, 직무특성 이해를 위해 ‘책임감’, ‘사명감’, ‘성실함’을 증진하는 활동으로 내용을 구성하였다. 그리고 회기별 인성관련 요소와 아동학대 관련 요소 간의 유기적 관계를 파악하였으며, 교수-학습방법은 Tyler(1994)의 「교육과정과 수업의 기본원리」에 제시된 교육과정 모형 순서를 적용하였다. 이러한 과정을 통해 구성된 본 프로그램의 활동 내용은 <표 2>와 같다.

〈표 2〉 인성교육 프로그램 내용

범주	하위 요소	활동내용
오리엔테이션	1회기	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동명: 마음열기 ● 목 표: 동료와 친밀감을 형성한다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: 프로그램 소개 및 자기소개, 애칭 짓기를 통해 Rapport를 형성한다. - 전 개: 활동으로 ‘거울놀이’를 통해 소통한다. - 마무리: 활동 후, 동료에 대한 느낌을 저널쓰기 한다. - 평 가: 개인정보 활용에 대한 동의서를 작성하고 친해지기 위한 활동에 대한 저널쓰기 내용을 발표 할 수 있다.

(표 2 계속)

범주	하위요소	활동내용
긍정적인 자아 개념 형성	2 회 기	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동명: 아동학대가 뭐예요? ● 목 표: 아동학대 개념을 이해한다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: 아동학대 개념 및 유형을 소개한다. - 전 개: 아동학대 발생원인과 실태를 살펴본다. 활동으로 ‘생각하는 의자’를 체험한다. 그리고 아동학대와 유아교사의 인성 간의 관련성에 대해 토의한다. - 마무리: ‘생각하는 의자’의 체험을 저널쓰기 하고, 예비유아교사로서 아동학대를 예방하는 서약서를 작성한다. - 평 가: 저널쓰기 한 내용과 서약서의 내용을 발표 할 수 있다.
	3 회 기	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동명: 나는 누구인가? ● 목 표: 자신을 이해하고 수용한다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: 스스로 “나는 누구인가?”를 질문하고 생각나는 단어들을 적어본다. - 전 개: 자신의 장·단점을 생각해 보고 동료 함께 정보를 나눈다. 활동은 희노애락 ‘생애주기그리기’를 통해 자신의 과거를 회상하면서 자신을 수용한다. - 마무리: 자신의 희노애락을 긍정적으로 수용하는 방안에 대해 저널쓰기 한다. - 평 가: 저널쓰기를 통해 자신의 장점을 강화하고 단점을 보완하는 내용을 발표 할 수 있다.
	4 회 기	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동명: 긍정의 힘! ● 목 표: 타인을 이해하고 수용한다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: 나는 긍정형? or 부정형? 대해 살펴보고, ‘피그말리온 효과’를 이해한다. - 전 개: 자신의 나쁜 습관들을 긍정적으로 변화시켜본다. 활동은 ‘관찰카메라’를 통해 타인의 긍정·부정적 태도를 살펴본다. - 마무리: 타인의 ‘관찰카메라’를 통해 본 느낀점을 저널쓰기 한다. - 평 가: ‘생각이 말을 이끈다. 말이 태도를 이끈다. 태도가 행동을 이끈다.’의 의미를 이해하고 긍정의 힘을 기르기 위해 작성한 저널쓰기 내용을 발표 할 수 있다.
사 회 관 계 증 진	5 회 기	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동명: 분노조절 장애도 병이다. ● 목 표: 분노조절 방안을 찾아본다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: 평소 자신을 화나게 하는 상황이나 단어 들을 찾아보고 그 이유에 대해 생각한다. - 전 개: 학대 관련 ‘상황극’을 설정하여 동료와 실행해 보고 여기서 나타난 문제점들을 파악한다. - 마무리: ‘상황극’에서 나타난 문제점을 저널쓰기 한다. - 평 가: 저널쓰기 한 내용에서 긍정적으로 변화된 자신의 분노조절 방법을 발표 할 수 있다.

(표 2 계속)

범주	하위요소	활동내용
6	회기	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동명: 마음을 다스리는 법 ● 목 표: '역지사지' 태도를 기른다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: '역지사지'란 무엇인가? 그 개념을 이해한다. - 전 개: 비폭력대화방법 순서에 따라 분노를 조절하는 연습을 한다. 활동은 동료와 함께 문제 상황을 설정하여 관찰, 느낌, 욕구, 부탁 순서에 따라 자신의 감정을 표현한다. - 마무리: 비폭력대화방법에서 느낀점을 저널쓰기 한다. - 평 가: 저널쓰기 한 비폭력대화방법과 기대되는 효과에 대해 발표 할 수 있다.
7	회기	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동명: 배려하면 기쁨을 돌려받아요! ● 목 표: 배려하는 마음과 태도를 기른다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: 자원봉사 경험나누기를 통해 배려하는 마음을 이해한다. - 전 개: '나비효과'의 의미를 살펴보고 배려하는 마음이 자신과 타인의 행동을 긍정적으로 변화시킬 수 있다는 것을 안다. 활동은 점점 작아지는 신문지 면적 위에 오르기과 인간 탐 쌓기를 한다. - 마무리: 게임을 통해 '배려'에 대한 느낌을 저널쓰기 한다. - 평 가: '배려'의 경험에 대한 소감을 발표 할 수 있다.
8	회기	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동명: '다르다', '틀리다' 이해하기 ● 목 표: 공감적 이해 능력을 기른다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: '다르다?' 와 '틀리다?'의 개념을 이해한다. - 전 개: 공감적 이해가 갈등해결 및 문제해결의 방법임을 안다. 활동은 맹인과 안내자 역할을 수행하면서 서로의 입장을 이해하도록 한다. - 마무리: 타인의 입장에서 느껴본 '공감적 이해'의 경험을 저널쓰기 한다. - 평 가: 공감적인 이해가 '다르다'와 '틀리다'의 차이를 가늠하는 기준이 된다는 것을 발표 할 수 있다.
9	회기	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동명: 소통하고 싶다면 경청하라! ● 목 표: 의사소통 기술 능력을 기른다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: '불통'의 원인은 편견과 선입견에 온다는 것을 알고 '소통하고 싶다면 경청하라'는 의미를 이해한다. - 전 개: 타인의 말에 집중하여 경청하는 태도를 기른다. 활동으로 동료가 설명하는 그림자료를 경청하여 듣고 동일하게 그리기를 한다. - 마무리: '경청'하여 듣는 태도의 경험을 저널쓰기 한다. - 평 가: '소통은 경청하는 것부터' 시작해야 한다는 경험들을 설명 할 수 있다.

(표 2 계속)

범주	하위요소	활동내용
직무특성	10	<ul style="list-style-type: none"> • 활동명: 스토리텔링 ‘까치전’(세속풍자) • 목 표: 책임감/사명감/성실한 태도를 기른다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: 스토리텔링 ‘까치전’ 시나리오를 감상한다. - 전 개: 시나리오 내용 및 등장인물의 성격을 파악한다. 동극 활동에 필요한 준비 과정(배역/소품/ 배경/의상 제작)을 결정 한다. - 마무리: 대본 연습과 의상 및 소품을 제작한다. - 평 가: 리허설을 실시하고 의상 및 소품 등의 준비물을 확인한다.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • 활동명: 예비유아교사의 다짐 • 목 표: 책임감/사명감/성실한 태도를 기른다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: 동극 ‘까치전’을 공연한다. - 전 개: 동극 ‘까치전’ 내용과 유사한 부조리와 사회문제를 찾아본다. - 마무리: 사회문제를 통해 예비유아교사로서 책임과 역할, 사명감과 성실한 태도의 중요성을 저널쓰기 한다. - 평 가: 유아교사에게 필요한 책임감/사명감/성실함을 이해하고 그 이유를 발표 할 수 있다.
	12	<ul style="list-style-type: none"> • 활동명: 좋은 유아교사 되기 • 목 표: 예비유아교사로서 올바른 인성을 함양 한다. - 동영상 감상/문제 찾기/활동/문제해결 및 저널쓰기/발표 - 도 입: ‘올바른 유아교사란 무엇을 말하는가?’를 이해한다. - 전 개: 올바른 유아교사가 갖춰야 할 덕목을 찾아본다. - 마무리: 좋은 유아교사가 갖춰야할 덕목과 교육철학을 저널쓰기 한다. - 평 가: 인성교육 프로그램을 이수하면서 변화된 자신과 예비유아교사로서의 올바른 교육철학에 대한 신념을 발표 할 수 있다.

2. 프로그램 적용 절차

가. 연구참여자 및 집단 구성

연구참여자는 B광역시 D대학교 3년제 유아교육 관련학과 ‘15학번 신입생으로 실험집단은 A·D반 각 15명, 비교집단은 B·C반 각 15명을 무선표집 하였다. 그리고 연구참여자들의 연구윤리 문제를 해결하기 위하여 본 프로그램 내용을 설명하면서 개인정보의 수집 및 활용에 대한 동의서를 작성하였다. 또한, 프로그램을 실행하는 동안 인권 침해나 인격적인 피해가 발생한 경우 중도포기나 개선을 요구할 수 있다고 고지하였다.

나. 연구도구

본 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 사용한 도구는 ‘아동학대 인식’과 ‘인성 자기평가’이다. 먼저, 예비유아교사의 ‘아동학대 인식’을 측정하기 위해 Karir(1999)와 김정준(1987), 이지숙(1997)의 연구를 바탕으로 김지윤(2000)이 구성한 도구를 이용하였다. 도구의 내용은 신체학대 9문항, 방임 8문항, 정서학대 8문항, 성학대 8문항으로 모두 33문항으로 구성되어있다. 여기서 나타난 Cronbach's α 값은 .96으로 <표 3>과 같다.

<표 3> 아동학대 인식조사 도구

하위요인	내용	문항번호	문항 수	신뢰도
신체학대	아동이 신체에 학대 받은 흔적이나 성인을 회피 하는 것은 아동학대라고 생각한다.	1, 5, 13, 17, 21, 25, 29, 32	9	.844
방임	아동의 몸에서 냄새가 나거나 지저분하며 또래와 어울리는 것을 힘들어 하는 것은 아동학대라고 생각한다.	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 33	8	.832
정서학대	아동이 우울, 공포, 히스테리 등 이상적 행동 특성을 나타내는 것은 아동학대라고 생각한다.	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 30	8	.847
성학대	아동이 특정부분에 고통을 호소하거나 또래와 정서적 관계에 어려움을 느끼는 것은 아동학대라고 생각한다.	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 31	8	.884
합계			33	.961

또한, 예비유아교사의 ‘인성 자기평가’를 측정하기 위해 전재선(2010)이 개발한 ‘유아교사 인성 자기평가 도구 개발 및 타당화 연구’ 도구를 이용하였다. 여기서 본 도구는 현직 유아교사를 대상하였기 때문에 예비유아교사에게 적합하도록 질문 내용의 일부를 미래지향적으로 수정하였다. 즉, ‘수업자료를 미리미리 준비 한다’는 ‘수업자료를 미리미리 준비할 수 있다’로, 또, ‘지각이나 결근을 절대하지 않는다’는 ‘지각이나 결근을 절대하지 않을 것이다’로 수정하였다. 이렇게 수정된 검사 도구는 전공교수 3인과 유아교사 2인으로부터 내용타당도를 검증받는 과정을 거쳤다. 따라서 본 도구는 5개 범주와 11개의 내용 요소로 이루어졌다. 즉, 인간애 10문항, 긍정적 자아개념 13문항, 사회관계 20문항, 직무수행 13문항, 창의·인성 24문항으로 모두 80문항이다. 여기서 나타난 Cronbach's α 값은 .96으로 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 예비유아교사 인성 자기평가 도구

하위요인	내용	문항수	신뢰도
인간에	이타심 : 봉사활동에 적극 참여	1-5	.826
	용서 : 타인에 대한 허용적 태도	6-10	
긍정적 자아개념	자기개발 : 자신의 장·단점 이해 및 수용	11-14	.870
	주도적 자아성취 : 목표 성취에 대한 적극적 태도	15-23	
사회 관계	자기조절 : 적절한 감정 및 행동 표현	24-30	.925
	의사소통 : 긍정적인 소통능력 고양	31-39	
	공감적 이해 : 타인에 대한 배려	40-43	
직무수행	직무수행태도 : 자신의 역할에 대한 신뢰 형성	44-56	.783
	유머·위트 : 편안한 분위기 조성	57-65	
창의·인성	사회문제인식 : 다양한 사회문제 인식	66-69	.891
	창의적 성향 : 변화에 대한 민감성과 문제 해결력	70-80	
합 계		80	.965

다. 사전·사후 검사

본 프로그램 적용은 2015년 3월 9일 부터 6월 19일까지 12주에 걸쳐 이루어졌으며 두 집단 모두를 연구자가 실시하였다. 먼저 실험집단은 ‘인성교육 프로그램’과 ‘학교폭력의 예방과 대책’을, 비교집단은 ‘학교폭력의 예방과 대책’을 실시하였다. 이에 앞서 실험집단 및 비교집단에 대해 ‘아동학대 인식’과 ‘인성 자기평가’ 사전검사를 조사하였다. 또한, 본 프로그램을 종료한 후 같은 도구를 이용하여 사후검사를 조사하였다. <표 5>는 이러한 설명에 대한 도식이다.

〈표 5〉 프로그램 효과검증을 위한 실험설계

집단유형	사전검사	실험처치	사후검사
실험집단	O ₁	X ₁ , X ₂	O ₂
비교집단		X ₂	

O₁ : 사전검사(아동학대 인식, 인성 자기평가), O₂ : 사후검사(아동학대 인식, 인성 자기평가)

X₁ : 인성교육 프로그램, X₂ : 학교폭력의 예방과 대책

3. 자료분석

자료의 분석방법은 SPSS(ver.18)를 이용하여 빈도와 백분율을 산출하였다. 또한,

연구참여자의 사전점수를 공변인으로 처리한 뒤 사후검증 결과에 대해 다변인공변량 분석(MANCOVA)을 통해 나타난 결과를 분석하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 프로그램이 아동학대 인식에 미치는 효과

인성교육 프로그램의 참여가 아동학대 인식에 미치는 효과를 알아보기 위하여 집단 간 사전·사후 검사 점수의 평균, 표준편차 및 조정된 평균값을 살펴보았다. 조정된 평균값은 사전점수의 평균을 전체평균에 통일시킨 후 공변인으로 처리하여 사후검증 한 값이다. 그 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 프로그램 적용에 따른 집단 간의 아동학대 인식 분석 결과

구분	사전점수(N=30)		사후점수(N=30)		조정된 평균	표준 오차	
	M	SD	M	SD			
신체학대	실험	3.66	.584	4.16	.483	4.16	.111
	비교	3.52	.664	3.55	.684	3.56	.111
방임	실험	3.75	.591	4.30	.568	4.29	.114
	비교	3.54	.643	3.57	.659	3.58	.114
정서학대	실험	3.53	.646	4.10	.613	4.10	.113
	비교	3.38	.654	3.40	.601	3.40	.113
성 학대	실험	3.60	.617	4.29	.492	4.28	.107
	비교	3.45	.729	3.54	.656	3.55	.107
학대인식 전체	실험	3.64	.578	4.21	.503	4.21	.105
	비교	3.47	.640	3.52	.622	3.52	.105

위의 <표 6>과 같이 조정된 예비유아교사의 ‘아동학대 인식’은 사후점수에서 실험 집단 평균 4.21($SD=.10$)점으로 비교집단 평균 3.52($SD=.10$)보다 높았다. 하위 영역별로 살펴보면 ‘신체학대 인식’은 실험집단 4.16($SD=.11$), 비교집단 3.56($SD=.11$), ‘방임 인식’은 실험집단 4.29($SD=.11$), 비교집단 3.58($SD=.11$), ‘정서학대 인식’은 실험집단 4.10($SD=.11$), 비교집단 3.40($SD=.11$), ‘성 학대 인식’은 실험집단 4.28($SD=.10$), 비교집단 3.55($SD=.10$)로 모든 하위영역에서 실험집단이 비교집단의 점수 보다 높았다.

다음의 <표 7>은 집단 간 평균값의 차이를 살펴보기 위한 것이며 사전검사를 통해

한 상태에서 다변인공변량분석(MANCOVA)을 실시한 결과이다. 이를 살펴보면 Wilks의 람다 값(.686, $F=5.829$, $p < .01$)을 포함한 내용의 모두가 통계적으로 차이가 있다.

〈표 7〉 영역-간 다변인 공변량 분석 결과

검사	값	F	가설자유도	오차자유도	유의도
Pillai의 트레이스	.314	5.829**	4.000	51.000	.001***
Wilks의 람다	.686	5.829**	4.000	51.000	.001***
Hotelling의 트레이스	.457	5.829**	4.000	51.000	.001***
Roy의 최대근	.457	5.829**	4.000	51.000	.001***

*** $p < .001$, ** $p < .01$

〈표 7〉의 다변인공변량분석 결과에서 그 차이가 있는 것으로 나타났기 때문에 구체적으로 각각의 종속변인에 따른 차이를 살펴보기 위한 개체-간 효과검증 결과를 〈표 8〉에 제시하였다. 이를 살펴보면, 영역별 주 효과는 ‘신체학대 인식’($F=14.39$, $p < .001$), ‘방임 인식’($F=19.15$, $p < .001$), ‘정서학대 인식’($F=18.97$, $p < .001$), ‘성 학대 인식’($F=23.38$, $p < .001$) 등에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 예비유아교사를 위한 인성교육 프로그램이 아동학대 인식에 효과가 있음을 알 수 있다.

〈표 8〉 개체-간 효과검증 분석 결과

통계치	자승화	자유도	평균자승화	F	유의도
신체학대	5.314	1	5.314	14.394***	.000***
방임	7.397	1	7.397	19.153***	.000***
정서학대	7.233	1	7.233	18.979***	.000***
성학대	7.892	1	7.892	23.383***	.000***
전체	6.922	1	6.922	21.029***	.000***

*** $p < .001$

2. 프로그램이 인성 자기평가에 미치는 효과

인성교육 프로그램 참여가 인성 자기평가에 미치는 효과를 알아보기 위하여 집단 간 사전·사후 검사 점수의 평균, 표준편차 및 조정된 평균값을 살펴보았다. 조정된 평균값은 사전점수의 평균을 전체평균에 통일시킨 후 공변인으로 처리하여 사후검증 한 값이다. 그 결과는 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉 프로그램 적용에 따른 집단 간의 인성 자기평가 분석 결과

구분		사전점수(N=30)		사후점수(N=30)		조정된 평균	표준 오차
		M	SD	M	SD		
이타심	실험	3.48	.534	4.13	.599	4.11	.122
	비교	3.63	.708	3.67	.661	3.69	.122
용서	실험	3.51	.060	4.26	.666	4.26	.136
	비교	3.50	.605	3.49	.717	3.48	.136
자기개발	실험	3.43	.468	4.18	.685	4.16	.109
	비교	3.60	.641	3.68	.549	3.70	.109
자아성취	실험	3.59	.426	4.15	.445	4.15	.110
	비교	3.55	.535	3.67	.681	3.68	.110
자기조절	실험	3.33	.540	4.13	.670	4.12	.118
	비교	3.48	.586	3.53	.609	3.54	.118
의사소통	실험	3.54	.527	4.19	.530	4.17	.110
	비교	3.61	.611	3.72	.662	3.75	.110
공감적 이해	실험	3.70	.570	4.35	.597	4.33	.122
	비교	3.80	.648	3.90	.674	3.93	.122
직무태도	실험	3.57	.381	3.92	.435	3.89	.097
	비교	3.60	.463	3.59	.589	3.62	.097
유머	실험	3.19	.550	3.75	.767	3.72	.135
	비교	3.34	.647	3.44	.671	3.47	.135
사회문제	실험	2.79	.646	3.50	.688	3.45	.124
	비교	2.85	.747	3.22	.637	3.26	.124
창의성	실험	3.08	.537	3.47	.494	3.45	.101
	비교	3.26	.519	3.34	.571	3.36	.101
전체	실험	3.38	.389	4.00	.406	3.98	.086
	비교	3.47	.479	3.57	.506	3.59	.086

위의 <표 9>와 같이 조정된 예비유아교사의 ‘인성 자기평가’에 대한 사후점수에서 실험집단 평균 3.98($SD=.08$)점으로 비교집단 평균 3.59($SD=.08$)보다 높았다.

다음의 <표 10>은 집단 간 평균값의 차이를 살펴보기 위하여 사전검사를 통제된 뒤 다변인공변량분석(MANCOVA)을 실시하였다. 이를 살펴보면 Wilks의 람다 값 (.548, $F=2.777$, $p < .05$)을 포함한 내용의 모두가 통계적으로 차이가 있다.

〈표 10〉 영역-간의 다변인공변량 분석 결과

검사	값	F	가설자유도	오차자유도	유의도
Pillai의 트레이스	.452	2.777*	11.000	37.000	.010**
Wilks의 람다	.548	2.777*	11.000	37.000	.010**

(표 10 계속)

검사	값	F	가설자유도	오차자유도	유의도
Hotelling의 트레이스	.826	2.777*	11.000	37.000	.010**
Roy의 최대근	.826	2.777*	11.000	37.000	.010**

** $p < .01$, * $p < .05$

<표 10>과 같이 다변인공변량분석 결과 차이가 있는 것으로 나타났기 때문에 구체적으로 각각의 종속변인에 따른 차이를 알아보기 위해 개체-간 효과검증 결과를 <표 11>에 제시하였다. 이를 살펴보면, 영역별 주효과는 ‘이타심’($F=5.52, p < .05$), ‘용서’($F=15.29, p < .001$), ‘자기개발’($F=8.20, p < .01$), ‘자아성취’($F=8.37, p < .01$), ‘자기조절’($F=11.27, p < .01$), ‘의사소통’($F=6.74, p < .05$), ‘공감적 이해’($F=4.95, p < .05$)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있다. 이러한 결과를 살펴볼 때, 인성교육 프로그램이 인성 자기평가에 효과가 있음을 알 수 있다.

<표 11> 개체-간 효과검증 분석 결과

통계치	자승화	자유도	평균자승화	F	유의도
이타심	2.28	1	2.28	5.52*	.023*
용서	7.85	1	7.85	15.29***	.000***
자기개발	2.70	1	2.70	8.20**	.006**
자아성취	2.80	1	2.80	8.37**	.006**
자기조절	4.39	1	4.39	11.27**	.002**
의사소통	2.28	1	2.28	6.74*	.013*
공감적 이해	2.05	1	2.05	4.95*	.031*
직무태도	.952	1	.952	3.64	.062
유머	.755	1	.755	1.48	.230
사회문제	.472	1	.472	1.10	.298
창의성	.090	1	.090	.316	.577
전체	1.98	1	1.98	9.71**	.003**

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아의 존엄성과 권리를 침해하는 아동학대를 예방하는 방안과 정책을 마련하기 위하여 인성교육 프로그램을 개발하고 이를 예비유아교사에게 적용하여 그 효과를 검증하였다. 여기서 도출된 결과를 연구문제에 준하여 논하고 결론을 내리면

다음과 같다.

첫째, 본 프로그램을 개발하기 위하여 문헌고찰을 하였으며 이를 토대로 요구도 조사를 거쳐 ‘예비유아교사의 인성교육을 통해 아동학대를 예방 한다.’는 목적과 ‘긍정적인 자아개념을 형성한다.’, ‘사회관계 증진을 위해 자기조절력을 기른다.’, ‘직업윤리의식을 가지고 올바른 직무수행 태도를 기른다.’는 목표를 설정하였다. 첫째, ‘긍정적인 자아개념을 형성 한다’는 목표를 달성하기 위해 ‘자아 존중감’과 ‘정서적 안정’을 갖도록 ‘자기 이해 및 수용’, ‘타인 이해 및 수용’ 등의 활동을 하였다. 즉, 반성적 사고의 기회를 통해 자신의 장·단점을 긍정적으로 수용하고 타인에 대한 편견과 선입견을 줄여 자신과 타인에 대한 존중하는 태도를 기르도록 하였다. 이러한 활동은 스스로 자아존중감을 높이고 정서적 안정감을 찾는 데 도움을 준다. 둘째, ‘사회관계 증진을 위해 자기조절력을 기른다’는 목표를 달성하기 위해 자기조절, 배려, 공감적 이해, 의사소통 기술 등을 증진하였다. 즉, ‘관찰’, ‘느낌’, ‘욕구’, ‘부탁’의 순서에 따라 비폭력대화 방법을 훈련하였다. 이는 문제상황에서 자신의 감정을 적극적으로 수용하고 보다 객관적인 사실에 근거하여 대안을 합리적으로 해결하도록 돕고 나아가 타인의 입장에서 생각해 볼 수 있는 기회가 된다. 또, ‘마음 바꾸기’, ‘좋은 관계 맺기’, ‘자존감 높여주기’, ‘화와 분노 조절’, ‘차분한 환경 제공’, ‘칭찬과 보상을 아끼지 않는다’ 등의 분노조절 훈련도 함께 병행하였다. 결과적으로 사회관계 증진을 위한 자기조절은 문제의 원인을 자신에게서 찾기 때문에 스스로 자신의 감정을 조절함으로써 상대방을 배려하게 되어 문제를 합리적으로 해결해 준다. 셋째, ‘직업윤리의식을 가지고 올바른 직무수행 태도를 기른다’는 목표를 달성하기 위하여 ‘책임감’, ‘사명감’, ‘성실함’을 증진하는 동극을 하였다. 즉, 우화소설 “까치전”을 통해 등장인물들의 불합리한 비리나 부조리를 살펴보고, 현재 이와 유사한 비윤리적인 문제나 비도덕적인 사회의 부조리상황에서 예비유아교사로서 올바른 직업윤리의식을 가지고 책임감과 사명감, 성실한 태도를 강화할 수 있도록 하였다. 다음으로 교수학습방법은 Tyler(1994)의 교수목표의 설정, 학습경험의 선정, 학습경험의 조직, 평가 방법을 적용하였다. 특히, 학습경험의 선정 내용의 도입-전개-마무리-평가 순서에서 전개부분은 Osborn(1963)이 제안한 창의적 문제해결 모형을 재구성한 것을 이용하였다. 즉, 상황인식-문제 찾기-해결안 발견의 순서이다. 결과적으로 본 인성교육 프로그램을 예비유아교사의 교육과정에서부터 적용하는 것은 예비유아교사에게 올바른 인성을 함양하도록 돕고 나아가 이것이 유아의 존엄성과 권리를 침해하는 아동학대를 예방하는데 효과적이다. 따라서 아동을 존중하는 태도를 기르고 인권을 보호하기 위하여 인성교육 프로그램을 강화하는 정책과

방안을 모색해야한다.

다음으로 본 프로그램의 효과를 살펴보면 첫째, 본 프로그램은 아동학대를 예방하는 인식을 높여주었다. 이는 유아교사교육에서 인성교육을 강화하여 아동학대를 예방하고자한 연구(금교영, 2004; 노이경·정남운, 2007)와 아동학대예방 프로그램 개발 및 교육의 필요성 마련을 언급한 연구(김현양, 2004; 지추련, 2005; 최승혜, 2007)를 지지하는 결과이다. 또한, 아동학대는 교사 개인의 인성과 관련성이 높다는 연구를 볼 때(서미옥, 2007; 이경민, 2010; 이병래·김진호·강정원, 2005; 전재선, 2010; 최종욱, 2009), 예비유아교사에게 본 프로그램을 적용하는 것은 아동학대를 예방하는 인식을 높여주는 것뿐만 아니라 아동의 존엄성과 권리를 보호하는 기회가 된다. 따라서 아동학대를 예방하는 정책이나 계획을 수립하는데 예비유아교사의 인성교육을 강화하는 것이 필요하다. 둘째, 본 프로그램은 인성 자기평가에 긍정적 효과가 있다. 즉, ‘이타심’, ‘용서’, ‘자기개발’, ‘자아성취’, ‘자기조절’, ‘의사소통’, ‘공감적 이해’ 등에서 예비유아교사의 인성 자기평가에 긍정적 효과가 있다. 따라서 본 프로그램이 예비유아교사의 인성 자기평가를 긍정적으로 높여주는데 그 효과를 검증하였다는데 의의가 있다. 이상을 종합해 볼 때, 예비유아교사의 올바른 인성 함양을 통해 유아의 존엄성과 권리를 침해하는 아동학대를 예방할 수 있다. 따라서 아동학대를 예방하는 정책이나 방향을 인성 교육에 두어 프로그램을 효과적으로 강화해야 한다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에 참여한 연구참여자는 B광역시 D대학교 3년제 유아교육과 ‘15학번 신입생으로 대상자 선정 과정에서 그 한계가 있어 결과를 일반화하는데 무리가 있다. 따라서 추후연구에서는 여러 지역의 예비유아교사와 학년의 다양성이 포함될 수 있도록 표집 해야 할 것이다. 둘째, 종단연구를 통해 연구참여자들의 변화과정을 지속적으로 탐색해 볼 필요가 있다. 왜냐하면 올바른 인성은 한순간에 이루어지는 것이 아니며 다양한 교육과 연수, 연구 활동 참여가 유아교사의 발달의 차이를 가져올 수 있기 때문이다. 셋째, 본 인성교육 프로그램은 예비유아교사를 양성하는 교원양성기관 뿐만 아니라 현직교사를 위한 직무·승급교육 및 연수 등에서 유아교사의 올바른 인성을 함양하는데 폭 넓게 적용해 볼 수 있다.

참고문헌

- 강선보(2008). 『인성교육』, 서울: 양서원.
- 강은영(2004). 아동성폭력 가해자에 관한 연구. 형사정책연구소식, 38-47.
- 공계순·서인해(2009). 지역아동센터에서의 사례관리실천 방안에 관한 연구. **한국가족복지학회**, 14(4), 155-178.
- 교육과학기술부(2012). 교육과학기술부공고 제2012-164호.
- 국제아동인권센터(2013). 유엔아동권리협약에 기반 한 코피노아동 인권실태 기초조사. 국가인권위원회.
- 금교영(2004). 한국 인성교육의 사례분석과 유기체론적 통합인격교육. **윤리교육연구**, 5, 47-68.
- 김경호·김현옥(2007). 아동학대 잠재위험성에 영향을 미치는 가족요인에 대한 사회적 지지의 중재연구. **한국가족복지학**, 12(2), 171-192.
- 김민정(2011). 인성교육 프로그램이 초등학생의 자아 존중감과 사회성 발달에 미치는 효과. 한남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김수진(2015). 인성교육의 주요 접근 및 쟁점 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김숙연(2009). 유치원 교사의 아동 학대에 관한 예방 교육 인식 조사. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영은·이희선(2016). 아동학대예방을 위한 예비유아교사의 인성교육 기초 연구. **인지발달중재학회지**, 7(1), 15-32.
- 김재엽·정윤경·이진석(2009). 가정 내 자녀학대경험이 청소년의 자살생각에 미치는 영향 및 사회적 지지관계의 조절효과. **연세대학교 사회복지연구소**, 21, 119-144.
- 김정규·김중술(2000). 아동기 성피해의 심리적 후유증. **한국심리학회지 임상**, 19(4), 747-769.
- 김정자(2013). 어린이집 교사의 직무 스트레스가 아동학대 인식에 미치는 영향. 서울기독대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정준(1987). 교사가 인식한 영세지역 새마을 유아원 어린이의 학대에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정희(2013). 예비유아교사의 인성특성 및 유아인성교육에 대한 인식. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 김지경(2002). 아동복지시설 종사자들의 아동학대에 대한 연구 : 서울시 아동양육시설을 중심으로. 한양대학교 대학원 석사학위논문.

- 김지윤(2000). 아동학대에 대한 보육교사의 인식연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김지현(2007). 교사·학부모가 선호하는 유아교사의 자질에 관한 연구. 아주대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김현아(2002). 대상자로서의 부모, 자녀양육 현상에 대한 이론개발방향. **부모자녀건강학회지**, 5(2), 241-252.
- 김현양(2004). 영유아학대 예방을 위한 어린이집 교사에 관한 연구 : 서울시 국·공립 어린이집을 대상으로. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜옥(2014). 아동학대에 대한 보육교사의 인식과 경험 연구. 서울기독교대학교 대학원 석사학위논문.
- 노이경·정남운(2007). 인성교육을 목적으로 한 구조화된 집단상담의 성장촉진요인. **한국심리학회지**, 4(2), 99-123.
- 마송희·지성애(2000). 유아학대에 대한 교사의 인식에 관한 연구. 유아교육연구, 20(1), 117-138.
- 박순정(2013). 예비유아교사를 위한 창의·인성교육 프로그램개발 및 적용효과. 동의대학교 대학원 석사학위논문.
- 박영숙(2010). 인성교육을 위한 프로그램이 청소년 존중감 향상에 미치는 효과. 한남대학교 대학원 석사학위논문.
- 박형원(2011). 아동복지론. 경기: 교문사.
- 변경애(2008). 유아교사의 바람직한 자질에 대한 유치원 교사와 학부모의 인식 비교. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 보건복지부 보도자료(2013. 5. 4). '어린이집 아동학대 방지대책 마련'
- 서울중앙지방검찰청 보도자료(2014. 11. 10) '아동학대! 훈육이 아닌 범죄입니다.'
- 서문희·김진영·나정(2012). 유아교육 및 보육재정의 방향과 과제. 한국교육재정경제학술 세미나 자료집, 13-46.
- 서미옥(2007). 유아교사와 예비교사의 공감적 이해 및 도덕 판단력. **충남대학교 교육연구** **구소**, 28(2), 79-98.
- 신화연(2014). 유아교사의 자질에 대한 교사와 부모의 인식에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 아동권리협약(1989). www.childrights.kr
- 아동복지법(2011). <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=176628&efYd=20160101#0000>
- 여진주(2010). 아동학대 보호요인의 효과-부모 및 아동의 사회적 지지망을 중심으로. 가톨릭대학교 대학원 박사학위논문.

- 오진석(2011). 우리나라 아동학대의 실태와 개선방안에 관한 연구. 한성대학교 대학원 석사학위논문.
- 오현주(2006). 유아교사의 아동학대와 신고제도에 대한 인식연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경민(2010). 프뢰벨의 인간교육에 대한 연구. 한신대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경민·엄은나(2005). 유아 교사 자질에 대한 유치원 1급 정교사 자격 연수 참여 교사의 기대와 자기평가. 유아교육학논집, 9(4), 133-152.
- 이경숙·정석진·신의진(2002). 학대아동과 정상아동의 이야기표상차이에 관한 연구. 한국심리학회 학술대회 자료집, 224-229.
- 이미정(2009). 대학생의 자아존중감에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 상지대학교 대학원 석사학위논문.
- 이미화·서문희·이정원·이정립·도남희·권미경 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-어린이집 조사 보고-. 보건복지부·육아정책연구소.
- 이미훈(2014). 아동학대에 대한 어린이집의 부모와 교사의 인식. 한국교통대학교 대학원 석사학위논문.
- 이미희(2015). 보육교사의 아동학대 인식과 대처방안 연구. 가야대학교 대학원 석사학위논문.
- 이병래·김진호·강정원(2005). 영·유아교사 양성을 위한 기준교육과정 구성 및 운영 방향 모색 : 영·유아교사의 덕목에 관한 현직교사의 인식과 평가를 중심으로. **한국영·유아교원교육학회**, 9(1), 53-79.
- 이은화·배소연·조부경(1995). 유아교사론. 서울: 양서원.
- 이인재(2010). 창의/인성교육 활성화를 위한 초등 도덕과 교육의 역할: “도덕적 지능 함양을 통한 창의/인성교육의 가능성”에 대한 토론. 한국초등도덕교육학회 학술대회, 286-289.
- 이지숙(1997). 유아학대와 방임에 관한 유아교사의 인식조사. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 이현순(2014). 어린이집 아동학대 영향요인에 관한 연구 : 전국 어린이집 보육교사의 인식을 중심으로. 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 인성교육진흥법(2015). [시행 2015.7.21.] [법률 제13004호, 2015.1.20., 제정] <http://www.law.go.kr> 2015. 9. 25 인출
- 전재선(2010). 유아교사 인성 자기평가도구 개발 및 타당화 연구. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 정미란(2010). 아동학대와 사회적 지지가 아동의 학교적응에 영향을 미치는 요인에 관

- 한 연구. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
- 정채옥(2000). 성학대 예방교육 접근 방법에 따른 유아의 성학대 이해 및 대처능력. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 중앙아동보호전문기관(2013) <http://korea1391.org>
- _____ (2014) <http://korea1391.org>
- 지추련(2005). 유아성폭력 예방교육의 현황 및 방향에 대한 보육교사의 인식. 신라대학교 대학원 석사학위논문.
- 최승혜(2007). 아동학대 예방교육에 관한 연구. -유아교육기관을 중심으로, 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 최윤화(2000). 아동학대에 대한 보육교사의 인식과 사례개입방법에 관한 연구. 광주대학교 대학원 석사학위논문.
- 최종욱(2009). GPS 인성 프로그램. 전문대학특성화사업보고서.
- 허혜경·박인숙(2010). 보육교사의 자질과 직무태도가 보육의 질(質)에 미치는 영향. **한국영유아보육학**, 64, 21-41.
- 현주·최상근·차성현·류덕업·이혜경(2009). 학교 인설교육실태 분석 연구 : 중학교를 중심으로, 한국교육개발원 연구보고 RR 2009-09.
- 홍혜경·김영옥·지성애(2003). 한국 영유아 교원의 양성을 위한 대학에서의 교과과정 현황 및 과제. 한국영유아교원교육학회 2003년도 연차 학술대회, 23-47.
- KBS 9시 뉴스(2015. 1. 13). '김치 납졌다고...교사가 네 살배기 폭행'
- Arnon, S., & Reichel, N. (2007). Who is the ideal teacher? Am I Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as teachers. *Teachers and Teaching* 13(5), 441-464
- Decker, C. A., Decker, J. R., Freeman, N. K., & Knopf, H. T. (2009). *Planning and administering early childhood programs* (9th ed.). Columbus, OH: Pearson Merrill Prentice-Hall.
- Karir, G. (1999). Student teachers' ability to recognize child abuse and neglect. Long Beach: California State University.
- Soloman, L., Warwick, D., Nayagam, S. (2006). Apley's Concise System of Orthopaedics and Fractures(3rd edn). *Annals of the Royal College of Surgeons of England*, 88(4), 425.
- Osborn, A. F. (1963). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem-solving*(2nd ed.). New York: Scribner's.

Tyler, C. (1994). *Multiculturalism*. Princeton: Princeton University Press.

·논문접수 4월 1일 / 수정본 접수 5월 30일 / 게재 승인 6월 16일
·교신저자: 이희선, 가천대학교 유아교육과 교수, hslee@gachon.ac.kr

Abstract

The Development and Effects of a Personality Education Program for Pre-Service Early Childhood Teachers to Child Abuse Prevention

Youngeun Kim and Heesun Lee

As cases of child abuse at early childhood education institutions have recently been reported in occur frequently, the personality and qualification of teachers have emerged as social issues. This study thus set out to develop a personality education program for pre-service early childhood teachers to prevention child abuse and ripple effects.

The test results of the program were as follows: 1) the program helped pre-service early childhood teachers increase their awareness of child abuse; 2) the program had positive effects on pre-service early childhood teachers self-evaluation of their personalities

In short, the test results demonstrate that the program was effective for increasing the improve self-esteem of pre-service early childhood teachers, reinforcing their self-regulation abilities, and promoting their social relations. The present study claims its significance by proposing a personality education program applicable to the curriculums for pre-service early childhood teachers and helping to preventive child abuse to violate the dignity and research implication.

Key words: child abuse prevention, personality education, pre-service early childhood teacher