

보육교사 전문성 제고를 위한 양성과정과 보수교육과정의 쟁점 및 연계성 분석 연구*

이미화¹⁾ 강은진²⁾

요약

본 연구는 보육교사 교육과정 관련 선행연구들이 보육교사 양성 및 보수교육과정에 대해 제시한 쟁점과 개선 방안의 경향성을 분석하고 최근 개편된 양성 및 보수교육과정을 연계성의 측면에서 살펴봄으로써 향후 개선 과제를 도출하고자 수행되었다. 이를 위해 RISS를 통해 2010년 이후 보육교직원 관련 선행연구 총 18편을 선정하여 분석하였다. 연구결과 2016년 개편된 보육교사 양성 및 보수교육과정은 선행연구들이 제시한 개선방안들을 채택하고 있었다. 특히 2016년 개편 교육과정의 연계성을 분석한 결과 보육교사의 역할과 윤리 강조, 실무영역의 보강을 통한 실천적 지식 함양이 연계됨을 알 수 있었다. 끝으로 보육교사의 전문성 제고를 위해 교육과정을 연속성상에서 고려해야 할 개선 과제를 제시하였다.

주제어: 보육교사 전문성, 양성과정, 보수교육, 교사교육과정

I. 서론

1991년 영유아보육법의 제정으로 ‘보육’이 법제화되고, 보육교사라는 명칭도 처음 사용되었다. 이후 개정된 영유아보육법(2004. 1. 29)에서는 보육교사를 국가자격제도로 규정하고, ‘보육교사 자격체계의 세분화, 양성체계 강화, 보수교육 활성화 등’ 보육교사의 전문성 향상에도 관심을 기울였다(손홍숙, 2015). 보육이 국가적 책임으로 인식됨에 따라 보육의 질과 신뢰성 회복이 중요한 문제가 되었고, 특히 보육교사의 전문

* 본 연구는 2015년 보건복지부 수탁과제로 수행된 육아정책연구소 이미화·강은진·박진아·윤재석·조아라·신혜원 외(2015)의 「보육교직원 자격체계 개편 연구」를 기초로 재분석한 원고임.

1) 육아정책연구소 선임연구위원

2) 육아정책연구소 연구위원

성이 부각되었다.

보육교사를 비롯한 교직원의 전문성 함양을 위해 자격체계와 양성 교육과정, 그리고 보수교육과정이 강화되어야 한다는 지적은 최근에 불거진 일은 아니다. 2008년 이후 학점은행제를 통해 학위를 취득한 자도 보육교사 자격취득이 가능해짐에 따라, 다양한 배경의 인력 배출 및 경력단절 여성의 일자리 창출이라는 긍정적 평가와 함께, 보육교사의 부정적 정체성과 보육의 질 저하(이미정, 2013; 최윤경·문무경·원종옥·김재원, 2011)라는 문제점도 지적되었다.

그 이후, 영유아보육법 시행규칙의 개정(2012. 8. 17)을 통해 보육실습을 내실화하고 보육관련 교과목과 학점 기준을 상향조정하는 시도도 있었으나, 이는 현재 보육교사 자격체계와 양성교육과정이 안고 있는 한계를 극복하기에 역부족이라는 비판도 있었다. 이에 보육교사 자격취득을 위한 교육연한을 늘리거나, 관련학과 중심으로 자격부여 비율을 제한하는 등의 방안 도입도 주장되어 왔다(김의향, 2013; 박경자·황옥경·문혁준, 2013). 현재 보육교사 양성과정에 자격기준으로서 학력이 포함되어 있기는 하나, 실제로 비관련 전공자들이 학점 이수만으로 보육교사 자격을 취득할 수 있고, 자격취득 경로와 상관없이 동일한 자격, 동일한 역할과 대우를 받는다는 점도 개선되어야 할 문제점이라고 지적되었다(정계숙·손환희·하은실, 2012).

한편 현직 보육교사의 전문성 유지와 개발을 위해 실시되는 보수교육의 실효성에 대한 비판도 제기되어왔다. 일반직무교육의 실효성(김의향·서문희·임양미·민미희, 2010)은 지속적 검토 대상이었으며, 보육교사의 자격, 경력, 역할 등을 고려하지 않은 동일한 교육내용(김난실·이승연, 2011; 황해익·박성미·김정신·박선해, 2008), 보수교육 기관의 수준에 따른 교육의 질에서의 격차가 문제점으로 부각되었다.

한편 보육교사의 자질과 전문성을 교사 발달의 측면에서 설명하는 연구들은 교사를 교직생활을 통해 끊임없이 성장·변화하는 성인 학습자로 본다(이수련·이정화, 2014; 정채옥, 2006). 이수련과 이정화(2014)는 교사 발달을 순환모델(교직이전-교직입문-능력구축-열중-성장-교직과절-안정-침체-교직쇠퇴-교직퇴직단계)로 설명하면서 능력구축과 열중·성장 단계의 교사들은 입문수용과 안일주의 단계의 교사들에 비해 전문성이나 교사-유아상호작용 모두 높은 경향을 보여, 교사의 발달에 따른 교육적 지원이 필요함을 주장하였다. 정채옥(2006) 역시 교사의 발달단계의 연속성 측면에서 예비보육교사와 현직교사의 전문성에 대한 인식을 살펴보고 교사의 발달단계별 특성과 요구를 고려한 교사교육이 필요하다고 하였다. 교사의 질은 예비교사단계와 현직교사경험을 통해 지속적으로 형성된다. 그렇기 때문에, 교사를 양성하는 대학과 기관은 철저

한 교사교육을 실시하며, 국가는 보육현장에 근무하는 교사들이 자신의 전문성을 발달시킬 수 있도록 지속적인 현직교육의 기회를 제공해야 한다(신동주, 2015).

이러한 가운데 2015년 발생한 아동학대사건으로 보육교직원 자격의 국가시험 도입, 인성교육 강화, 온라인을 통한 자격취득 제도 등 보육교사 양성과정 개편과 보수교육에 대한 개선 요구가 더욱 구체화되었다(보건복지부, 2015). 이에 따라 영유아보육법 시행규칙의 개정(2016. 1. 12)을 통해 보육교사 양성과정은 2018년 1월부터 개편되며, 보수교육과정은 2016년 보육사업안내(보건복지부, 2016)를 통해 당 해년 4월부터 개편되어 각 보수교육기관에서 실시되고 있다.

교사의 전문성 발달이라는 측면에서 최근 개편된 보육교사 양성과정과 보수교육과정이 관련 선행연구들이 제시한 개선 방안을 반영하고 있는지, 두 교육과정은 연계성이 있는지를 분석하고, 향후 과제를 위한 제언이 필요한 시점이다.

이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. (2010년 이후 수행된) 선행연구가 제시하는 보육교사 양성과정과 보수교육과정에 관한 쟁점과 개선 방안은 무엇인가?
- 연구문제 2. 2016년 개편 보육교사 양성과정과 보수교육과정이 교사의 전문성 제고를 위해 고려한 연계성은 무엇인가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 보육교직원의 전문성 강화를 위한 교사양성과정 및 보수교육과정 개편을 요구한 선행연구를 검토하기 위해 실시하였다. 연구 범위를 설정하기 위해 한국교육학술정보원(RISS)의 사이트에 ‘보육교사(교직원/인력)’, ‘자격’, ‘전문성’, ‘양성과정’, ‘보육실습’, ‘보수교육’의 주제어로 검색한 다음, 2010년 이후 수행된 연구 중 국내학술지 및 학술대회 발표 자료와 연구보고서로 출간된 연구물을 중심으로 살펴보았다. 전문성 제고와 관련된 논문 중 보육교사 자격체계나 정책과의 관련성이 적은 연구는 분석에서 제외하였다.

분석에 포함된 연구는 총 18편으로 2010년 5편, 2011년 3편, 2012년 1편, 2013년 2편, 2014년 3편, 2015년 4편이었다. 연구보고서의 내용이 학술지로 출간된 경우 학술지를 우선으로 분석에 포함하였다.

〈표 1〉 연구 대상 논문

번호	연도	저자	제목	양성 과정	보수 교육
1	2010	서영숙	아동권리와 보육교사의 전문성	○	
2	2010	박종옥	영유아 교원 양성정책의 성과와 과제: 자격제도 현황분석과 개선방안	○	
3	2010	김의향·서문희· 임양미·민미희	보육시설종사자 보수교육 운영현황 및 개선방안 연구		○
4	2010a	김의향·서문희· 성미영·민미희	우리나라 보육실습의 현황분석: 보육실습 기관 및 지도교사, 보육실습생, 보육실습 지도비를 중심으로	○	
5	2010b	김의향·서문희· 성미영·민미희	우리나라 보육실습의 현황분석: 사전교육, 보육실습 운영내용, 순회지도를 중심으로	○	
6	2011	김은설·최윤경· 김문정	보육인력 전문성 제고를 위한 보육교사 자격 제도 개선 방안	○	
7	2011	김은설	보수교육제도의 문제점과 개선방안		○
8	2011	김난실·이승연	보육교사의 1급 승급교육에 대한 인식 및 요구 분석		○
9	2012	정계숙·손환희· 하은실	전문성 강화를 위한 보육교사 양성과정 개선방안 탐색	○	○
10	2013	박경자·황옥경· 문혁준	우리나라의 보육정책	○	
11	2013	김의향	보육교직원 전문성 향상을 위한 자격관리와 처우개선 방안	○	
12	2014	권혜진	영유아교사 양성과정이 갖추어야 할 필수교과목의 내용	○	
13	2014	서영숙·박진옥· 서혜전	보육교직원	○	○
14	2014	김의향, 신혜원	2급 예비보육교사 양성을 위한 표준교과개요 개정 고찰	○	
15	2015a	신혜원, 김의향	2급 예비보육교사의 전문성 함양을 위한 보육필수영역 교과목 운영의 방향성 모색	○	
16	2015b	신혜원, 김의향	2급 예비보육교사의 아동인권존중 양성과정 방향성 모색: 아동복지론과 보육교사론 교과목을 중심으로	○	

(표 1 계속)

번호	연도	저자	제목	양성 과정	보수 교육
17	2015	이미화, 강은진, 박진아, 윤재석, 조아라, 신혜원, 신나리	보육교직원 자격체계 개편 연구	○	
18	2015	이미화, 강은진, 김은설, 김동훈, 김아름, 최지은	보수교육 프로그램 운영 매뉴얼 연구		○

2. 자료 분석

본 연구는 보육교사의 양성과정과 보수교육과정에 대해 살펴본 선행연구들이 제시한 쟁점과 그에 대한 개선 방안에 대해 알아보고, 최근 개편된 양성과정과 보수교육과정을 연계성의 측면에서 살펴보고자 하였다.

이를 위해 먼저, 보육교사 양성과정과 보수교육과정 관련 선행연구를 수집하고 문체점으로 언급된 키워드를 중심으로 쟁점을 정리하였다. 각 쟁점은 다시 핵심 내용에 따라 범주화하였으며 그 결과는 다음과 같다. 교사양성과정은 ‘학점이수제를 통한 개방형체제의 문제’, ‘교직윤리 관련 교과목의 부재’, ‘보육실습 기간 및 운영의 실효성 논란’, ‘자격급수에 따른 역할의 미분화’, ‘관리체계 미흡’ 등이 주요 쟁점 내용이었으며, 보수교육과정은 ‘보육교사의 경력과 학력 등 요구가 고려되지 않은 보수교육’, ‘내용 및 방법의 획일화’, ‘승급체계 및 보수교육 이수적립과 관리시스템 구축 등 자격관리의 부실’, ‘교육지원의 부재’로 나타났다.

다음으로, 최근 개정된 영유아보육법 시행규칙(2016. 1. 12)과 보육사업안내(2016)를 중심으로 양성과정과 보수교육과정이 보육교사의 전문성 강화라는 측면에서 어떠한 연계성을 고려하고 있는지 분석하고 앞서 분석한 쟁점을 중심으로 제언을 제시하였다.

III. 보육교사 양성과정 및 보수교육과정의 쟁점 및 개선 방안 분석

1. 양성과정의 쟁점 및 개선 방안 분석

보육교사 양성과정에 대한 선행연구는 총 14편으로 크게 14가지의 쟁점들이 도출되었다. 주요 내용을 중심으로 범주화한 결과, 개방형체제의 자격제도 개선, 교직윤리 및 인성관련 교과목 보강, 보육실습 기간 확대 및 운영의 실효성 확보, 자격급수에 따

른 역할 분화 및 자격관리 체계화의 개선 방안이 제시되었음을 알 수 있었다.

〈표 2〉 보육교사 양성과정에 대한 선행연구의 쟁점 및 개선 방안

분류	연구자 쟁점→개선	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭
		개방형 체제의 문제	학점이수제 →이수학점 상향	√				√		√			√		
학점이수제 →학과제 전환			√			√		√	√						√
직무와 무관한 과목 수강 → 필수교과목 지정/NCS 반영한 표준교과개요	√									√	√	√	√	√	√
다양한 경로를 통해 교사 과다배출 →국가고시			√												√
짧은 수강기간 →4년제 학력 이상											√				
교직	보육교사 양성교육기관 평가					√			√						√
	교직윤리(교사인성) 관련 교과목	√						√						√	√
보육 실습 부실	보육실습 기간 상향							√							√
	실습 형태 다양화					√				√	√				√
	실습 지도 관리 체계화			√	√										
	보육실습 교과목에서 이론과 실제 연계								√			√			√
자격미 분화	3급 자격 폐지					√									
	학력연한, 자격급수에 따른 역할 차등화					√	√		√		√				√
관리	보육인력 개발 및 관리기구 역할 강화						√		√						

주: ①서영숙(2010), ②박종옥(2010), ③김의향·서문희·성미영·민미희(2010a), ④김의향·서문희·성미영·민미희(2010b), ⑤김은설·최윤경·김문정(2011), ⑥정계숙·손환희·하은실(2012), ⑦박경자·황옥경·문혁준(2013), ⑧김의향(2013), ⑨권혜진(2014), ⑩서영숙·박진옥·서혜전(2014), ⑪김의향·신혜원(2014), ⑫신혜원·김의향(2015a), ⑬신혜원·김의향(2015b), ⑭이미화·강은진·박진아·윤재석·조아라·신혜원 외(2015)

가. 개방형체제의 자격제도 개선

선행연구들은 현 보육교사 양성과정과 자격제도의 문제로 전공 및 학과와 관계없이 지정된 17개 교과목을 이수하면 자격취득이 가능한 개방형체제를 꿈고 있었다(김의

향·신혜원, 2014; 신은수·박은혜, 2012; 정계숙 외, 2012). 이는 예비보육교사들이 직무와 무관한 교과목을 수강하더라도 보육교사 자격을 취득할 수 있음을 의미한다. 실제로 자격취득자들이 가장 많이 이수하는 교과목은 ‘인간행동과 사회환경, 놀이지도, 정신건강(론), 지역사회복지(론)’으로, 이 중 놀이지도를 제외한 3개 교과목은 사회복지사 2급 자격 취득과 동일한 교과목(김의향 외, 2010)으로, 보육교사에게 필요한 역량이 다루어지는 교과목은 수강하지 않은 채 자격을 취득할 수 있다는 문제점이 제시되었다(서영숙·문혁준·황성원, 2009).

또한 신혜원과 김의향(2014)은 국가직무능력표준(NCS)에서 제시한 보육직무능력(3, 4수준)을 한국보육진흥원의 표준교과개요에 근거해 분석하여, 보육직무와 관련된 교과목으로 ‘아동관찰 및 행동연구’, ‘아동생활지도’, ‘놀이지도’, ‘언어지도’, ‘아동문학’, ‘아동수학지도’, ‘아동과학지도’, ‘아동음악’, ‘아동미술’, ‘아동동작’, ‘영유아교수방법(론)’, ‘아동건강교육’, ‘아동안전관리’, ‘부모교육론’ 등의 교과목을 제안하였다(신혜원, 김의향, 2014). 이에 따라 이미화 외(2015) 역시 위의 교과목들이 보육교사의 직무 수행에 필요한 교과목이므로 보육교사 자격 취득 시 필수교과목으로 지정될 필요가 있음을 제안하였다.

다양한 경로를 통해 보육교사를 배출하는 현 자격체제로 인한 보육교사 과다 배출(박종옥, 2010), 양성교육기관의 질적 편차(김은설 외, 2011)의 문제도 함께 거론되었다. 이와 같이 개방형 양성체제로 인한 문제를 해결하기 위해 보육교사 양성교육기관의 모니터링 또는 자체 점검을 실시하는 방안도 제안되었다(김의향, 2013).

이밖에도 선행연구들은 이수학점의 상향 조정, 학과제 전환, 보육교사의 기준학력의 상향 조정, 필수교과목의 지정, 국가 고시제 도입, 양성교육기관의 평가 등을 개선 방안으로 제시하였다.

나. 보육교사의 교직윤리 및 인성관련 교과목의 보강

보육교사는 자신의 욕구와 권리를 주장할 능력이 없는 영유아를 돌보고 교육하기 때문에 영유아의 인권과 권리를 존중하는 역량이 필수적이다(서영숙, 2010). 기존 교육과정에서는 ‘보육교사론’을 보육필수로 지정하여 예비보육교사들에게 교사로서의 신념과 기본 소양의 부족함을 보완하려고 노력하였다(정계숙 외, 2012). 그러나 선행연구들은 기존의 보육교사 양성과정이 보육교사의 인성과 소양을 다루고 있지 못하기 때문에, 영유아교사의 자질과 교직윤리를 다루는 교과목(권혜진, 2014)과 교사의 책무성이나 직업윤리의 기초토대가 되는 건전한 인성 함양과 관련된 교과목이 보완되어야

한다고 제안하였다(이미화·임승렬·조형숙·유은영·송신영, 2007; 조형숙, 2012).

다. 보육실습 기간 확대 및 운영의 실효성 확보

보육실습의 운영 현황을 구체적으로 살펴본 연구들(김의향 외, 2010a; 김의향 외, 2010b)은 양성기관의 유형에 따라 선택되는 실습기관이 다름을 지적하였다. 2년제 대학과 보육교사교육원의 경우 민간과 가정어린이집에서 많이 실습하고 있는데, 이들 기관은 실습기관 확보에도 어려움을 호소해 자칫 보육실습의 질이 낮아질 우려가 있다고 지적하였다. 이에 대해 이미화 외(2015)는 보육실습 기관을 평가인증을 통과한 시설로 한정하거나, 보육실습기관 인증제를 도입하거나 20인 또는 40인 이상의 시설로 보육실습 기관의 규모를 제한할 것을 제안하였다.

한편 선행연구들(김선영·서원경, 2010; 이미화 외, 2007; 좌승화·오정희, 2015)은 보육실습의 중요성에도 불구하고 예비보육교사인 실습생들이 보육실습에 대해 부정적인 감정을 경험한다고 지적하였는데, 그 이유는 보육실습기관의 열악한 질적 수준, 실습기관과 양성대학의 협력부족, 실습지도 교사의 능력부족 등이었다(이미화 외, 2007). 또한 실습생들이 보육실습 과정을 통해 본인의 교수실제에 대한 전공지식 및 능력 부족(바람직한 상호작용에 대한 인식 부족, 교수방법 실행의 미숙, 일상생활 지도 방법의 미숙 등) 등의 자각과 다양한 인간관계(지도교사, 지도교사이외의 타교직원, 학부모 등)로 인한 스트레스를 경험하게 된다는 점도 지적되었다(김선영·서원경, 2010).

김의향 등(2010b)은 대학과 보육교사교육원에서 보육실습을 시작하기 전에 사전교육을 별도로 실시(72.3%)하기도 하지만, 교과목 수업 중에 실시(27.7%)하고 있으며, 보육실습 기관에서도 대부분 보육실습 시작 일주일전이나 하루 전(42.0%), 혹은 보육실습 첫 날(40.2%) 사전교육을 실시하는 등 사전교육의 형식적인 운영에 대해 지적하였다. 예비실습생들은 사전교육이나 보육실습 교과목의 이론수업을 통해 실습교사로서의 자세와 태도를 갖추게 될 뿐만 아니라, 실습일지의 작성에 대한 실제적 지식을 습득하게 된다. 그러므로 보육실습의 효과성을 높이기 위해서는 이론 수업이 충실히 수행될 필요가 있다. 이 밖에도 이미화 외(2015)에서는 보육실습의 기간 확대, 보육실습 형태의 다양화, 보육실습 교과목에서 이론수업과 실제의 연계 등이 개선 방안으로 제안되었다.

라. 자격급수에 따른 교사 역할 분화 및 자격관리 체계화

선행연구들은 현 자격제도가 자격급수에 따라 역할이 분리되어 있지 않으며, 동일

한 업무를 수행하는 부분이 부적절하다고 평가하였다. 이에 대한 개선 방안으로 보육 교사의 직급체계의 개편(원감, 수석교사, 선임교사, 비담임교사 등), 직급에 따른 직무와 역할을 제시하는 방안도 검토해야 한다고 하였다(김의향, 2013).

그 외에도 보육교사와 관련된 업무와 감독의 상당 부분을 동사무소, 구청 및 시청에서 담당하고 있어 보육전문가로서 교사의 자질과 자격관리를 위한 관리·감독의 전문성이나 체계성 확보를 위해 한국보육진흥원 보육인력개발국의 역할 강화와 지자체 유관기관과의 유기적 협력, 또는 지자체 마다 보육인력개발 전담기구를 설치해 보육전담 공무원제를 실시하는 등을 제안하기도 하였다(정계숙 외, 2012). 한편 김의향(2013)은 보육교직원의 통합적 자격관리 체계 마련을 통해, 자격정보관리, 경력(이력)관리, 교육이수관리(보수교육관리시스템)을 통한 보육교직원의 전문성과 역량이 지속적으로 유지, 개선될 수 있는 자격관리 방안을 제시하기도 하였다.

2. 보수교육과정의 쟁점 및 개선 방안 분석

보육교사 보수교육과정에 대한 선행연구는 총 7편으로 크게 10가지의 쟁점들이 도출되었다. 쟁점은 주요 내용 별로 다시 보육교사의 요구를 고려한 보수교육 마련, 내용 및 교수학습방법 다양화, 자격관리의 이력화, 교육 지원 활성화로 범주화되었다.

〈표 3〉 보육교사 보수교육과정에 대한 선행연구의 쟁점 및 개선 방안

분류	쟁점→개선	연구자						
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
교과목의 확일성	교사요구 고려한 보수교육내용	√	√	√	√	√	√	√
	현장 실행성 높은 교과목 운영			√	√			√
내용 및 방법의 확일화	교수학습방법 다양화			√				√
	교육기회 다양화				√	√		√
	온라인 보수교육기회 확대	√	√				√	
자격관리 부실	승급체계수정						√	
	보수교육 이수적립제		√			√	√	
	보수교육 관리시스템 구축	√	√					
교육지원 부재	대체교사 활용성 제고		√					
	재교육 참여에 대한 인센티브	√						

주: ①김의향·서문희·임양미·민미희(2010), ②김은설(2011), ③김난실·이승연(2011), ④정계숙·손환희·하은실(2012) ⑤김의향(2013), ⑥서영숙·박진옥·서혜전(2014), ⑦이미화·강은진·김은설·김동훈·김아름·최지은(2015)

가. 보육교사의 요구를 고려한 보수교육 마련

선행연구들은 보수교육과정의 문제점으로 현행 보수교육과정이 보육교사의 경력, 직위, 학력 등과 무관하게 구성·운영되고 있어, 교과목이 획일적임을 비판하였다. 고경력 교사들은 이미 알고 있는 이론을 보수교육에서 다시 배우는 경우가 많아 그만큼 교육에 대한 관심과 열의가 떨어진다는 점을 문제점으로 제시하였다. 또한 현 자격제도와 같이 다양한 경로를 통해 자격 취득을 하는 보육교사들의 요구를 고려하지 못한다는 점도 문제점으로 제기되었다.

이에 대한 개선방안으로 김난실과 이승연(2011)은 양성교육기관에서의 경험이나 현장 경험이 미비하거나 부적절한 교사들에게는 기초를 바로 세울 수 있는 구체적인 교육이 필요하다고 제안하였다. 승급교육과정(80시간)과 일반직무교육과정(40시간)간의 뚜렷한 차이가 없다는 점도 문제점으로 제기되므로, 보육교직원의 생애주기에 적절한 승급과 직무교육과정의 발굴과 개발이 필요하다는 제안도 있었다(김의향, 2013). 최근 수행된 이미화 외(2015)의 연구에서는 다양한 경력과 경로를 통해 진입하는 보육교사의 요구를 수용하기 위해 일반직무교육의 이수과정을 기본과 심화로 다양화하는 방안이 제시되었다.

이와 더불어 승급교육의 대상 교사들의 배경(학력, 자격증 취득 경로, 경력 등)이 서로 다르므로, 단기간이나 학점이수만으로 보육교사자격을 취득하고, 교사경력도 적은 교사들에게는 현장실무에 직접적인 도움이 될 수 있도록 실제적인 교육이 필요하겠다. 그리고 반대로 경력이 많은 교사들을 위해서는 교사로서의 전문성 발달을 위해 새롭고 도전적인 기회를 제공해주는 교육이 제공될 필요가 있다(김난실·이승연, 2011; 김영은·신정숙, 2012). 또한 직전교육이 이론중심이었던 것을 고려해 보수교육은 현장 중심의 실제적 교육이 될 수 있도록 내용을 보완하며, 보수교육이라는 용어대신 ‘보육 직무 향상교육’이라는 용어로 보육교사의 현직교육을 재개념화할 필요가 있다고 하였다(정계숙 외, 2012). 최근 수행된 이미화 등(2015)의 연구에서는 일반직무교육을 기본과 심화로 분리해 운영하며, 승급교육과의 연계를 통해 보육교사의 자격과 경력에 따라 요구되는 실무능력을 심화하는 방안을 제안하였다.

나. 내용 및 교수학습 방법의 다양화

선행연구들은 보수교육과정에 지식·기술·태도와 이론과 실습의 비중이 고르게 분포되도록 구성(이미화 외, 2015)하는 것과 온라인 보수교육 기회를 확대하는 방안도

검토(김은설, 2011; 서영숙 외, 2014)할 것을 제안하였다. 한편 보수교육을 실시하는 전문기관의 지역적 적합성과 효율성을 극대화(김용희·황혜경·정미미, 2012)하며, 지역의 특색을 고려한 교과목이 운영될 수 있도록 선택교과목 및 자체개발 교과목 포함이 제안되기도 하였다(이미화 외, 2015). 이외에도 다양한 현직교육의 기회를 제공해 보육교사로서의 전문성을 신장할 수 있도록 해야 한다는 의견도 있었다(김의향, 2013). 또한 보수교육기관을 보육교사교육원 외에 대학교나 민간기관 등으로 다각화하는 방안도 제안되었다(김의향 외, 2010).

다. 자격관리의 이력화

선행연구들은 승급체계의 수정을 통해 보육교사 3급은 보조교사 업무를 하도록 하며, 승급을 통해 담임교사의 직무를 수행하도록 하는 방안과 어린이집 원감제도 도입 방안에 대해 제안하였다(서영숙 외, 2014). 전체 보수교육운영 전반에 대해 총괄 관리할 수 있는 운영시스템을 도입하여, 보수교육기관에 대한 질적인 평가 및 교사의 보수교육 이력관리도 철저히 이루어져야 한다고 제안하였다(김의향, 2010; 김의향, 2013; 서영숙 외, 2014).

라. 교육 지원 활성화

마지막으로 보육교사의 현직교육 지원을 위해 대체교사나 보조교사 채용을 활성화하고, 재교육 참여시 지방자치단체에서 인센티브 또는 교통비를 지원하는 방안도 제안되었다(김의향 외, 2010).

IV. 2016년 개편 보육교사 양성과정 및 보수교육과정의 연계성 분석

1. 보육교사 역할과 윤리 강조

2016년 개편된 보육교사 양성과정과 보수교육과정의 개편의 큰 방향은 보육교사의 인성·소양 강화라고 할 수 있다. <표 4>에서 보는 바와 같이 양성과정과 승급교육에서 보육 교사의 아동권리와 복지에 대한 인식과 민감성을 증진하기 위한 교육 내용과

보육교사로서의 역할과 윤리, 직무역량 강화를 위한 내용들이 연계성 있게 포함하였다. 무엇보다 보수교육과정에서 보육교사가 직무를 수행하면서 자신의 건강관리를 할 수 있도록 하는 내용을 포함함으로써 직무스트레스 관리를 강화한 점도 특징이라고 할 수 있다. 2016년 개편된 보수교육과정의 특징은 일반직무교육에 기본과정과 심화 과정을 분리했다는 점이다. 기본과정과 심화과정으로 구분하여 교사의 경력에 따라 요구되는 역할과 직면하게 되는 스트레스의 유형에 따른 대처방안을 제시하고 있다.

〈표 4〉 보육교사 양성 및 보수교육과정의 인성·소양 영역

구분	보육교사 양성과정	승급교육		보육교사 일반직무교육	
		2급 승급	1급 승급	기본	심화
인성 소양 영역	아동권리 및 복지	아동복지와 인권의 이해 -아동권리에 대한 민감성 증진	아동복지와 인권의 실제 -아동권리에 대한 민감성 증진	보육교사와 인권 -인권에 대한 이해 -보육교사와 아동의 인권 존중 이해	보육교사의 인문적 소양 -행복한 보육교사 되기
	보육교사 (인성)론	보육교사의 역할과 윤리 -보육교사 2급의 역할 및 직업윤리	보육교사의 역할과 윤리 -보육교사 1급의 역할 및 직업윤리	보육교사의 직무역량 강화 -보육교사 직무 이해 -보육교사 의사소통기법 훈련	보육교사의 직무역량 강화 -보육교사 리더십 키우기 -기관 구성원간 멘토링 실행
		보육교사의 건강관리와 힐링 -보육교사의 신체 및 정신건강 이해 -실습중심 질환 예방법 및 대처법	보육교사의 건강관리와 힐링 -보육교사의 신체 및 정신건강 이해 -실습중심 질환 예방법 및 대처법	보육교사의 건강관리 -보육교사의 신체·정신건강관 리의 중요성 및 위해요인 -보육교사의 신체·정신건강관 리 방안	보육교사의 건강관리 -보육교사의 신체건강관리 방법 -보육교사의 정신건강관리 방법

2. 실무영역 강조를 통한 실천적 지식 강화

보육교사 양성과정과 보수교육과정 개편에 있어 또 다른 강조점은 보육교사의 전문

성 신장을 위한 실무 실습 능력의 강조이다. 양성과정에서는 보육전문지식과 기술 영역에서 보육의 기초 이론과 보육교사로서 영유아 지도에 필수적인 실습 중심 교과목을 ‘필수교과목’으로 지정하였다. 그뿐만 아니라 보육실습 기간을 4주에서 6주로 확대하고 실무영역에 보육실습 교과목 외에 아동관찰 및 행동연구를 배치함으로써 실습의 내용을 다양화하고자 한 것도 가장 큰 변화라고 할 수 있다.

보수교육과정에는 건강·안전 영역을 따로 강조하여 영유아보육법에서 보수교육 시 필수적으로 다루어야 하는 교육 내용들을 이수할 수 있도록 하였으며, 전문지식기술 영역에서 교사로서 보육활동을 운영하면서 필요한 실무능력을 위한 교과목과 장애 및 다문화, 가족 및 지역사회협력 관련 교과목들을 배치하였다. 현직 교사들이 양성과정에서 익힌 보육관련 전문지식기술이 심화될 수 있도록 ‘보육활동 운영의 실제’ 영역에서 다루고 있는 점도 특징이다.

〈표 5〉 보육교사 양성 및 보수교육과정의 보육전문지식과 기술 영역

양성과정 구분	양성과정(2급)	승급교육		보육교사 일반직무교육		보수교육 구분	
		2급 승급	1급 승급	기본	심화		
보육전문 지식과 기술영역	·필수교과목 9개 교과목 보육학개론, 보육과정, 영유아발달, 영유아교수방법론 놀이지도, 언어지도, 아동음악(아동동작, 아동미술) 아동수학지도(아동과학지도) 아동안전관리(아동생활지도) ·선택교과목 4개 교과목이상	안전사고 예방교육, 보건위생관리, 아동학대, 성폭력, 실종 방 및 사후관리 등		영유아 건강안전교육 계획 및 실행			건강안전 영역
보육실무 영역	아동관찰 및 행동연구			·장애 및 다문화 ·가족 및 지역사회협력 ·보육활동운영의 실제		전문지식 기술영역	
	보육실습						

한편 양성교육과정 중 보육실무 영역에 ‘아동관찰 및 행동연구’ 교과목을 이동 배치하여, 교사들이 영유아의 발달에 대해 관찰하는 기초 능력을 필수적으로 익히도록 하였다. ‘아동관찰과 행동연구’는 영유아의 발달을 이해함으로써 보육과정을 운영·평가하는데 필수 역량을 위한 교과목으로 현직교사들이 양성과정에서 수강하지 못한 경우라도 보수교육과정에서 익히도록 하여 관찰을 통해 보육활동을 계획·평가하는 능력을 함양할 수 있도록 고려하였다(표 6 참조). 이와 같이 주요 내용은 보수교육의 승급교

육과 일반직무교육에서 연계되도록 개편안에 담고 있다는 점도 특징이라고 할 수 있다.

〈표 6〉 보육활동운영의 실제 중 아동관찰 관련 교육 내용의 연계성

양성과정 보육실무영역	승급교육		일반직무교육	
	2급 승급	1급 승급	기본	심화
아동관찰 및 행동연구	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 관찰 사례 이해 및 실제 -관찰의 기초, 관찰 기록 이해 -일상생활 및 놀이행동, 상호작용 관찰 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 관찰 및 평가 -관찰도구의 활용 -관찰 기록을 평가에 활용하는 방안 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 관찰 및 기록 실제 -신체·인지·언어·정서 등 발달 관찰 및 사례 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 관찰 기록의 활용 -관찰 기록 분석 및 영유아 발달 평가와 상담 활용능력 키우기

V. 결론 및 제언

앞서 보육교사 양성과정과 보수교육과정에 대한 선행연구의 쟁점 및 개선 방안과, 2016년 개편된 보육교사 양성과 현직 보육교사의 재교육 과정의 연계성 측면을 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 선행연구들은 보육교사 양성과정에 대해 현 개방형 자격체제의 문제 해소를 위한 학과제 도입, 국가시험제, 이수학점 상향, 필수교과목 지정 등을 제안했으며, 교직윤리와 인성교육 교과목 보강, 보육실습 기간 상향 및 내용의 실효성 확보, 자격급수에 따른 역할의 분화, 보육인력 관리 체계화 등을 주장하였다. 그리고 보수교육과정에 대해서는 보육교사의 요구에 맞는 교육 마련, 교육내용 및 교수학습방법의 다양화, 자격관리 이력화, 교육지원 활성화 등을 제안하였다.

둘째, 최근 개편된 양성과정과 보수교육과정을 살펴본 결과 보육교사의 인성교육 및 교직윤리 교과목이 보강되었으며, 실무 영역이 강조되고 있음을 알 수 있다. 예를 들어 양성과정의 보육교사(인성)론에서 예비교사로서 교사의 직업윤리와 스트레스관리에 대해 배운 다음, 현직교사가 된 후 2급 승급과 1급 승급과정에서 보다 심화된 내용을 배우며, 일반직무교육에서도 교사 경력에 따라 요구되는 역할과 직면하는 스트레스 관리 방안들을 습득할 수 있도록 개편 내용에 담고 있었다. 그리고 보육활동 운영을 위한 실무 역량을 위해 예비보육교사들에게는 실무역량이 필요한 교과목들을 필수 교과목으로 지정하고 보육실습의 기간 확대 및 실습 내용을 다양화하였으며, 현직

교사들에게는 ‘보육활동 운영의 실제’ 영역을 통해 구체적인 실무 역량을 익힐 수 있도록 마련하였다.

이상과 같이 2016년 개편된 보육교사 양성과정과 보수교육과정은 선행연구들이 제시한 개선방안을 다수 채택하고 있으나 여전히 해결되지 않은 문제들도 있다. 특히 보육교사의 전문성 제고를 위해 향후 개선되어야 할 문제들을 제언하면 다음과 같다.

첫째, 선행연구에서는 개방형 자격체제로 인한 문제 해결방안으로 이수학점 상향 또는 학과제 중심 자격체계 개편을 제시하였으나 2016년 개편안은 필수교과목 및 대면교과목 지정에 그치고 있다. 한편 소정의 양성과정을 이수하면 교사자격이 취득 가능한 현 자격체도에 대해 국가시험제 도입을 통한 자격체계 강화가 필요하다는 주장도 있었다. 현재 우리나라는 양성과정을 통해 일정수준 이상이면 자격증을 취득하고, 한번 취득한 자격증은 계속 유지되는 제도이므로, 질적으로 다양한 양성과정을 통해 자격을 취득하면 그 격차가 보완될 기회는 보수교육을 통해서이다. 한편 해외에서는 교사자격증을 갱신하는 경우도 있다. 예를 들어 캐나다 브리티시컬럼비아와 영국의 스코틀랜드는 매 5년마다, 뉴질랜드는 매 3년마다 보육교직원들이 자격증을 갱신해야 하며 미갱신 시 교사등록증의 효력이 상실된다(OECD, 2012). 이 경우 보수교육은 교사의 자살에 맡겨지며 자격 갱신 과정을 통해 교사의 전문성이 유지·발전되도록 하고 있어 보수교육이 의무화된 국내의 규정과는 구별된다. 그러므로 보육교사 자격체계를 관련학과 중심으로 이수학점을 상향 조절하고, 보수교육과정을 강화하고 지원할 필요가 있다.

둘째, 자격급수와 역할의 차등화에 대한 해결 방안이 모색될 필요가 있다. 양성과정과 보수교육과정에 관한 선행연구들은 다양한 경로를 통해 자격취득을 하고, 취득한 자격의 급수가 다름에도 불구하고 동일한 역할을 하는 현행 자격체도에 대한 개선을 요구하였다. 이에 대한 해결방안으로 보육교사 3급의 폐지도 제안될 수 있으나 보조교사로서의 역할을 제한한 다음, 일반양성교육기관과의 연계성을 통해 보다 강화된 현직 교육을 통해 보육교사 2급 자격 취득하여 담임교사의 역할을 수행하도록 제안하는 방안도 검토될 수 있다. 그 외에도 담당 역할과 직위에 따라 선임교사와 원감제도를 신설하는 방안도 함께 고려할 필요가 있다.

셋째, 보육교사의 전문성 발달을 위한 근본적인 지원이 마련될 필요가 있다. 보육교사의 전문적 자질은 보육인력에 대한 수요, 보육교사 자격취득을 위한 사전교육, 보육교사의 전문성 유지와 향상을 위한 재교육, 보육교사의 전문성 유지를 견인해주는 근로환경, 보육교사에 대한 전문적으로서 사회적 인식 등과 관련된다(표갑수·백선희,

1999). 양성과정뿐만 아니라 보육교사의 현직교육은 교사의 전문성 유지와 발달이라는 측면에서 매우 중요하다. 그러나 실제적으로 대체교사 확보의 어려움, 과도한 업무, 접근성을 이유로 보육교사들이 현직교육을 받기 어려운 경향이 있다. 최근 개편된 보수교육과정(보건복지부, 2016)은 교육내용의 다양화를 위해 기본과 심화로 구분하여 차별화하고, 자율선택교과목도 포함하고 있으나, 보육교사의 경력과 요구에 맞는 교육내용과 질에는 한계가 있을 수 있다. 그러므로 다양한 현직교육을 수강하고 현직교육의 이력이 적립되어 승급이나 승진에 가점이 될 수 있도록 교육 이력을 관리할 수 있는 방안 마련이 필요하다고 본다.

참고문헌

- 권혜진(2014). 영유아교사 양성과정이 갖추어야 할 필수교과목의 내용. 한국 보육학회 춘계 학술대회, 영유아교사 양성과정 및 자격체계의 방향: 주제 1. 영유아교사 양성과정 방안.
- 김난실·이승연(2011). 보육교사의 1급 승급교육에 대한 인식 및 요구 분석. **유아교육·보육행정연구**, 15(2), 27-49.
- 김선영·서원경(2010). 보육실습 현장에서 실습생이 들려주는 스트레스와 대처. **아동학회지**, 31(2), 135-150.
- 김영은·신정숙(2012). 보육교사의 보수교육 인식에 관한 연구-경기지역을 중심으로. **유아교육·보육행정연구**, 16(1), 283-305.
- 김용희·황혜경·정미미(2012). 신규와 일반직무교육과정 보수교육에 대한 어린이집 원장의 인식 및 욕구 차이에 관한 연구. **한국영유아보육학**, 73, 1-25.
- 김은설(2011). 보육교직원 보수교육제도의 문제점과 개선방안. **육아정책연구**, 7(1), 127-149.
- 김은설·최윤경·김문정(2011). 보육인력 전문성 제고를 위한 보육교사 자격 제도 개선 방안. **한국교원교육연구**, 28(3), 265-286.
- 김의향(2013). 보육교직원 전문성 향상을 위한 자격관리와 처우개선 방안. 2013 한국보육지원학회 춘계학술대회, 새 정부의 보육 비전과 정책 및 발전 방안.
- 김의향·서문희·성미영·민미희(2010a). 우리나라 보육실습의 현황분석: 보육실습 기관 및 지도교사, 보육실습생, 보육실습 지도비를 중심으로. **대한가정학회지**, 48(6), 57-70.

- 김의향·서문희·성미영·민미희(2010b). 우리나라 보육실습의 현황분석: 사전교육, 보육실습 운영내용, 순회지도를 중심으로. **열린유아교육연구**, 15(3), 243-265.
- 김의향·서문희·임양미·민미희(2010). 보육시설종사자 보수교육 운영현황 및 개선방안 연구. **유아교육학논집**, 14(6), 405-438.
- 김의향·신혜원(2014). 2급 예비보육교사 양성을 위한 표준교과개요 개정 고찰. **한국보육학회지**, 14(3), 229-252.
- 박경자·황옥경·문혁준(2013). 우리나라의 보육정책. **한국보육지원학회지**, 9(5), 513-538.
- 박종옥(2010). 영유아 교원 양성정책의 성과와 과제: 자격제도 현황분석과 개선방안. **한국 아동보육실천학회**, 6(1), 51-70.
- 보건복지부(2015). 아동학대 근절대책 관련 추진현황. 보건복지부 내부자료.
- 보건복지부(2016). 2016년 보육사업안내.
- 서영숙·문혁준·황성원(2009). 보육인력의 전문성 제고를 위한 표준교과개요 개발: 보육 기초영역 교과목을 중심으로. **육아정책연구**, 3(2), 23-47.
- 서영숙(2010). 아동권리와 보육교사의 전문성, 한국보육학회 학술대회, 보육시설 평가와 보육발전, 13-37. 5월 15일 서울: 서일대학 예다움 홀.
- 서영숙·박진옥·서혜전(2014). 보육교직원. **한국보육학회지**, 10(4), 5-28.
- 손홍숙(2015). 보육정책과 보육교사의 전문성: 비판적 담론분석. **한국보육학회지**, 15(2), 65-84.
- 신동주(2015). 핀란드의 유아교육 교원양성제도 연구: 우리나라의 유아교육 교원양성제도에 주는 시사점을 중심으로. **한국교원교육학회**, 32(4), 103-129.
- 신은수·박은혜(2012). 2011 국제표준교육분류(ISCED)에 의한 유아교육단계의 교원제도 분석. **열린유아교육연구**, 17(3), 265-282.
- 신혜원·김의향(2015a). 2급 예비보육교사의 전문성 함양을 위한 보육필수영역 교과목 운영의 방향성 모색. **한국보육학회지**, 15(4), 347-368.
- 신혜원·김의향(2015b). 2급 예비보육교사의 아동인권준중 양성과정 방향성 모색: 아동복지론과 보육교사론 교과목을 중심으로. **유아교육·보육복지연구**, 19(4), 531-552.
- 이미정(2013). 통합교사 자격체계 방안의 모색. **한국보육학회지**, 13(4), 387-402.
- 이미화·임승렬·조형숙·유은영·송신영(2007). 육아 지원 인력 양성교육과정 모형개발연구. 육아정책개발센터.
- 이미화·강은진·김은설·김동훈·김아름·최지은(2015). 보수교육 프로그램 운영 매뉴얼 연구. 보건복지부·육아정책연구소.
- 이미화·강은진·박진아·윤재석·조아라·신혜원 외(2015). 보육교직원 자격체계 개편 연구.

보건복지부·육아정책연구소.

- 이수련·이정화(2014). 유아교사의 발달단계에 따른 전문성 및 교사-유아 상호작용. **유아교육보육복지연구**, 18(3), 33-54.
- 정계숙·손환희·하은실(2012). 전문성 강화를 위한 보육교사 양성과정 개선방안 탐색. **생애학회지**, 2(1), 21-37.
- 정채옥(2006). 현직보육교사와 예비보육교사의 지원동기 및 전문성과 발달에 적합한 실재에 관한 인식비교 연구. **유아교육학논집**, 10(3), 191-210.
- 조형숙(2012). 유아교사의 교직윤리 의식 함양을 위한 교육과정 모형 개발. **유아교육학논집**, 16(4), 373-394.
- 좌승화·오정희(2015). 예비유아교사들이 보육실습에서 경험하는 딜레마에 관한 연구. **생태유아교육연구**, 14(1), 123-145.
- 표갑수·백선희(1999). 보육인력(시설장 및 보육교사)의 자격제도 및 전문성 유지환경에 대한 평가. **한국영유아보육학**, 17, 57-96.
- 최윤경·문무경·원종옥·김재원(2011). **육아지원인력 체계의 통합 추진을 위한 단·중기 전략**. 육아정책연구소.
- 황해익·박성미·김정신·박선희(2008). 보육교사 승급보수교육에 대한 교사와 시설장의 인식조사. **한국영유아보육학**, 53, 173-198.
- OECD (2012). Quality matters in early childhood education and care: Finland 2012.

·논문접수 8월 1일 / 수정본 접수 9월 5일 / 게재 승인 9월 26일

·교신저자: 강은진, 육아정책연구소 연구위원, 이메일 ejkang@kicce.re.kr

Abstract

A Study on the Connection between Pre- and In-service Teacher Education Curriculum to Enhance Child Care Teachers' Professionalism

Mee Hwa Lee and Eun Jin Kang

The purpose of this study was to review some issues about the curricular of pre-service and in-service education for child care teachers, and to seek the connection between them to enhance child care teachers' professionalism. The 18 previous studies about pre- and in-service child care teacher curriculum were analysed, and the connection between pre- and in-service education curricular, which were recently revised, were examined. As a result, the curricular relationships between them were analyzed. The 'character and attitude as child care teachers' and 'performance competencies' were continually highlighted on pre- and in-service child care teacher educations. Finally, in order to improve professionalism, remaining tasks and future changes for the connection between pre- and in-service education were further discussed.

Key words: child care teachers' professionalism, pre-service, In-service, teacher education curriculum