

육아지원기관의 교육·보육 활동 분석¹⁾

유희정 육아정책개발센터 연구위원

1. 유치원에서의 교육활동

- 유치원에서의 교육활동 분석을 위해서는 유치원 20개원 35학급에서 유아 70명을 대상으로 이들이 등원에서부터 하원 시까지 하루동안 경험하는 일과를 관찰하였음.
- 관찰대상 유치원에서 운영하고 있는 만 3세와 5세반의 일과를 살펴보면, 등원에서부터 점심식사 전과 점심식사 후부터 귀가까지로 나누어짐. 오전에는 등원 후 간단한 실내자유선택활동을 하거나 오전간식을 먹고 정리정돈을 함. 그 다음 다 같이 모여 일과를 소개한 후 대소집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 하고 이에 대한 정리정돈과 평가가 이루어짐. 점심식사 후에는 휴식, 대집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 하고 간식을 먹는 기관도 있었음. 이러한 활동들이 끝나면 일과에 대한 평가 후 귀가를 함. 유치원 관찰은 평균적으로 오전 9시부터 오후 2시반 정도까지 이루어졌음.

■ 유아의 유치원에서의 일상적인 경험

- 관찰대상 학급의 흥미 영역 구성은 언어/조각/쌓기/조형 영역이 90%이상 구성되어 있었고, 대근육활동 영역은 8.8%로 다른 영역에 비해 상대적으로 구성비율이 낮았음.
- 만 3세반의 경우 쌓기/조형/역할/음률/대근육활동 영역이 만 5세반에 비하여 구성비율이 높았고, 만 5세반에서는 과학, 컴퓨터 영역이 더 많았음.

1) 이 글은 '유희정·김희진·김문정·조혜주(2007), 육아지원기관 교육·보육 활동분석, 육아정책개발센터의 주요내용을 요약한 것임.

- 급간식 운영은 전반적으로 집단으로 다 같이 먹는 경우가 제일 많았고 오전간식 76.2%, 점심 96.6%, 오후간식 83.3%로 유사하였음.
- 특별활동은 관찰이 실시된 국공립유치원 17학급 중 4학급에서, 사립유치원 18학급 모두 특별활동을 실시하고 있었음.
- 관찰 학급에서 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 수는 평균 3.1개였으며 그 범위는 최소 1개에서 최대 6개임.

■ 유아의 하루 동안의 경험

- 유치원에서 한 명의 유아를 하루 동안 관찰한 횟수는 평균 약 127회로 2.1시간 관찰되었음.
- 유치원에서 유아들의 등원, 급간식, 실내자유선택활동 등 총 11개 활동에 대해 분석한 결과, 전반적으로 실내자유선택활동을 경험하는 비율이 32.8%(약 42회 관찰)로 가장 높았음. 그 다음으로 집단활동이 25.8%(약 33회 관찰)로 관찰되었고, 실외자유선택활동 4.0%(약 5회 관찰), 특별활동 3.3%(약 5회 관찰)로 관찰되었음. 유아의 유치원에서의 활동경험은 만 3세가 5세에 비하여 실내자유선택활동을 많이 하고 있었음. 기관유형에 따른 차이에서는 국공립유치원이 사립유치원에 비하여 집단활동(36.1%, 29.9%)과 실외자유선택활동(7.1%, 3.3%)을 더 많이 하는 것으로 관찰되었음.
- 하루 동안 유아가 경험한 긍정, 보통, 부정의 정서는 전반적으로 보통의 상태가 93.6%로 가장 높았고, 긍정의 정서 5.5%, 부정의 정서 0.9%로 관찰되었음.
- 유아가 유치원에서 하루 동안 누구와 함께 활동을 하는지에서는 또래와 함께 활동하는 비율이 36.3%로 가장 높았고, 교사 및 또래와 함께 활동 36.1%, 혼자 활동 23.8%, 교사와 함께 활동 3.8% 순이었음.

2. 보육시설에서의 보육활동

- 보육시설에서의 보육활동 분석을 위해서는 보육시설 20개소 53개 학급에서 영유아 106명을 대상으로 이들이 등원에서부터 하원 시까지 하루 동안 경험하는 일과를 관찰하고자 수행되었음. 보육시설은 종일반을 중심으로 관찰되었음.

- 관찰대상 보육시설에서 운영하고 있는 만 1세, 3세, 5세반의 일과를 등원에서부터 점심식사 전까지, 점심식사 후 낮잠까지, 낮잠 후 귀가까지의 세 부분으로 나누어 살펴보았음. 오전에는 등원 후 간단한 실내 자유선택활동이 이루어진 후 오전간식을 먹음. 그 이후 다 같이 모여 일과를 소개한 후 대·소집단 활동, 실내·외 자유선택활동, 대근육활동, 산책 또는 특별활동이 이루어지고 정리를 함. 만 1세반의 경우 만 3, 5세반과 다르게 배변훈련과 수유시간이 포함되어 있음.
- 점심식사 후에는 양치를 하고 만 1세반의 경우 산책 또는 실내·외 자유선택활동 후 낮잠을 잠. 만 3세반의 경우는 산책, 실내·외 자유선택활동, 대소집단 활동, 특별활동 또는 시청각 교육 활동 후 낮잠을 잠. 만 5세반은 낮잠 없이 이러한 활동만 이루어지기도 함. 낮잠에서 일어나서는 씻고 옷과 머리를 단정히 한 후 오후 간식을 먹음. 이후 귀가 전까지 동화듣기, 실내·외 자유선택활동, 시청각교육 활동 또는 산책 활동을 함. 만 5세의 경우는 특별활동을 하기도 함.

■ 영유아의 보육시설에서의 일상적인 경험

- 관찰대상 학급의 흥미영역 구성은 90% 이상의 학급에서 쌓기/언어/역할/조작 영역을 구성하고 있었음. 그 다음으로는 조형(88.2%)/음률 영역(82.4%)을 구성하고 있었으며, 과학영역은 66.7%, 대근육활동 영역 35.3%, 컴퓨터 영역 17.6% 등이었음.
- 만 1세반의 경우 주로 대근육활동 영역이 구성되어 있고 조형/과학/컴퓨터 영역은 다른 연령에 비하여 구성비율이 낮았음.
- 오전간식, 점심, 오후간식 운영은 집단으로 다같이 먹는 경우가 각각 76.0%, 98.0%, 87.8%로 가장 많았음.
- 1주일 동안 유상 또는 무상으로 실시하고 있는 특별활동으로는 영어가 66.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 체육활동 51.1%, 국악31.9%, 과학 21.3%, 교구이용 17.0%, 국어 12.8%, 미술 12.8%, 기타 음악활동 10.6%순이었음.
- 특별활동의 개수는 평균 2.9개(국공립 2.6개, 민간 3.4개)로, 그 범위는 최소 1개에서 최대 8개이었음.

■ 영유아의 하루 동안의 경험

- 보육시설에서 한 명의 영유아를 하루 동안 관찰한 횟수는 평균 약 170회로 약 2.8시간 정도 관찰하였음.
- 영유아들이 보육시설에서 하루 동안 경험하는 활동을 살펴보면 전반적으로 실내자유선택활동을 경험하는 비율이 32.5%로 가장 높았음. 그 다음으로는 오전·오후 간식 및 점심의 급간식 14.8%, 집단활동 14.4%, 특별활동 5.4%순이었음.
- 영유아가 보육시설에서 경험하는 긍정, 보통, 부정의 정서는 보통의 상태가 92.4%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 정서는 각각 6.4%, 1.2%이었음.
- 영유아가 보육시설에서 하루 동안 누구와 함께 활동을 하는 지에서는 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 38.2%로 높았고, 또래와 함께 활동 31.9%, 혼자 활동 22.3%, 교사와 함께 활동 7.6%이었음.

3. 유치원과 보육시설 교육·보육 활동 운영을 위한 제언

- 영유아들이 유치원과 보육시설에서 경험하고 있는 교육·보육 활동 관찰 결과 및 기관조사 결과에 의할 때 유치원과 보육시설에서는 기본적으로는 유치원교육과정, 표준보육과정에 준하여 하루동안의 일과가 운영되고 있음을 알 수 있었음. 연구결과에 기초한 발전적인 교육·보육 활동 운영을 위한 제언은 다음과 같음.
 - **유치원과보육시설에서의 일과운영은 기본적으로 일관성 있게 운영되고 있다고 하겠음.**
 - 대체적으로 유치원은 유치원교육과정에 준하여, 보육시설은 표준보육과정에 준하여 운영되고 있음.
 - 유치원과 보육시설에서 영유아들이 경험하는 하루 동안의 일과는 활동 유형별로 다소 차이는 있었으나 대체적으로 실내자유선택활동, 실외자유선택활동, 집단활동, 급간식·낮잠 등의 기본생활활동 등이 고루 진행되고 있음을 알 수 있었음.
 - **유치원교육과정, 표준보육과정 운영이 보다 영유아 중심으로 실천되어야 할 것임.**
 - 우리나라 유치원교육과정, 보육과정의 목표는 전인적이고 폭넓은 사회인 육성이 목표임. 즉 우리나라의 모든 유치원과 보육시설들은 국가가 제시하고 있는 영유아의

전인적인 성장과 발달, 그리고 사회 민주시민으로서의 자질을 길러 건강하고 조화로운 사회 구성원으로 자랄 수 있도록 하는 데 목적을 두고 교육, 보육서비스를 제공함. 그러나 실제 유아교육, 보육 현장에서의 일과 운영을 관찰해 보면 영유아가 중심이 되어 영유아들의 자율성에 기초한 놀이활동 경험이 강조된다기 보다는 교사 중심의 활동 비율이 높게 나타나고 있음(유치원의 집단활동 25.8%, 특별활동 3.3%, 보육시설 집단활동 14.4%, 특별활동 5.4%). 따라서 영유아들이 경험하게 되는 활동들은 보다더 영유아들의 관심과 흥미를 중심으로 운영되도록 하여야 할 것임.

■ **실내·외 놀이활동이 확대 운영되어야 할 것임.**

- 국가 수준의 유치원교육과정, 표준보육과정이 영유아 중심으로 마련되었다 하더라도 현장에서 적절하게 적용되고 있는지 점검되어야 함. 본 연구의 관찰 결과에 의할 때 영유아들은 실내자유선택활동과 실외자유선택활동에서 가장 적극적으로 참여하고 있어 영유아들이 실내자유선택활동과 실외자유선택활동을 선호하고 있음을 알 수 있었음. 이중 실내자유선택활동은 시간의 배정이 적절하다고 하겠음. 그러나 실외자유선택활동은 놀이시간의 배정이 미흡하였음. 다른 한편 영유아들은 집단활동과 특별활동에서 다른 활동들에 비하여 참여정도가 낮아 집단활동과 특별활동을 다른 활동들에 비하여 선호하지 않는 것으로 타나났음. 따라서 영유아들의 놀이활동 경험은 성인이 중심이 되어 진행되는 집단활동이나 특별활동을 줄이고 영유아들이 발달특징 및 흥미와 요구에 따라 스스로 놀이를 선택하여 자유롭게 활동할 수 있도록 실내·외 자유선택활동이 중심이 되고 시간 배정도 확대되어야 할 것임.

■ **특별활동의 지양**

- 유치원, 보육시설 현장에서 성인 중심의 집단활동과 특별활동이 영유아 중심의 통합적 일과로 운영되지 못하는 경우 영유아들의 성장과 발달이 적절하게 이루어 지지 못할 수 있음. 또한 선행연구들에서와 같이 영유아들의 발달 수준에 맞지 않는 일괄적이고 과도한 특별활동 수업의 진행은 영유아들에게 스트레스로 작용하여 부작용까지 초래할 여지가 있음. 현재 특별활동은 유치원의 경우 다양한 형태로 실시되고 있으며, 주당위 평균 3.1개, 최소 1개 프로그램에서 최대 6개 프로그램이 운영

되고 있음. 보육시설은 주단위 평균 2.9개, 주간 최소 1개 프로그램에서 최대 8개 프로그램이 운영되고 있음.

- 영유아 대상의 일과 운영은 영유아들의 연령에 따른 발달과 개인별 발달 수준에 맞는 놀이중심의 활동 구성이 보다 더 강조되어야 할 것임.

■ **영유아 중심의 유치원교육과정, 표준보육과정 운영을 위한 교사 교육이 강화되어야 할 것임.**

- 연구결과에 의할 때 유치원의 경우 유아들이 놀이활동을 누구와 함께 하는가를 살펴보면 교사와 함께 놀이활동을 하는 경우가 3.8%, 교사 및 또래와 함께 하는 경우가 36.1%이었음. 반면 혼자 놀이를 하는 경우는 23.8%였고, 또래와 함께 36.3%로 교사와의 상호작용 없이 혼자 혹은 또래들과 놀이를 하는 경우는 60.1%이었음. 교사들의 행동관찰에서는 전반적으로 하루 일과 운영중 교사들이 개인 용무를 보거나 기타 업무를 수행하는 경우가 7.7%이었음. 특히 교사와 유아 간의 상호작용이 질높게 이루어져야 하는 실내자유선택활동 시 교사가 유아와의 상호작용이 아닌 다른 업무를 하고 있는 경우가 13.5%로 나타난 점에 유의할 필요가 있음.
- 보육시설의 경우에서는 영유아들이 일과 중 놀이활동을 누구와 함께 하는가를 관찰한 결과 교사와 함께 놀이활동을 하는 경우 7.6%, 교사 및 또래와 함께 하는 경우 38.2%이었음. 나이가 영유아 혼자 놀이를 하는 경우는 22.3%였고, 또래와 함께 놀이하는 경우 31.9%로 영유아들이 교사와의 상호작용 없이 혼자 혹은 또래들과 놀이를 하는 경우가 54.2%이었음. 보육시설에서 역시 하루의 일과 운영 중 교사들이 개인 용무를 보거나 기타 업무를 수행하는 경우는 10.0%이었음. 교사와 유아 간에 질 높은 상호작용이 요구되는 실내자유선택활동에서는 교사가 유아와의 상호 작용이 아닌 다른 업무를 하고 있는 경우가 15.7%로 나타났음.
- 이와 같이 유치원과 보육시설 모두에서 영유아들이 놀이활동 중 교사와의 상호작용 없이 놀이활동을 하고, 한편 교사들은 영유아들의 활동과 관계가 없는 다른 업무를 수행하는 경우는 바람직하지 못하므로 수정되어야 할 것임. 보육시설 및 유치원 현장의 교사들 역시 영유아들과의 바람직한 상호작용을 유지해나가는 것이 어렵다고 언급하고 있어 이를 지원하기 위한 교사 교육이 지원되어야 할 것임.