영국 및 호주의 국가수준 유아교육 · 보육 과정

김진경 전 육아정책연구소 부연구위원

이 글은 영국과 호주에서 최근 발표된 국가수준 유아교육 · 보육과정의 내용과 절차를 분석하고자 한다. 국가수준 유아교육 · 보육과정의 위상을 재확립함으로써, 유아교육 및 보육의 질을 최대화하며 궁극적으로 모든 영유아의 발달을 최상으로 도모하는데 기여하리라 기대한다.

1. 들어가는 말

보육은 심신의 보호와 건전한 교육을 통해 영유아를 건강한 사회구성원으로 육성하고, 보호자의 경제적, 사회적 활동을 원활하게 함으로써 가정의 복지를 증진시키기 위한 제도이다. 보육을 실제로 수행하기 위해서는 전반적인 계획과 틀이 필요한데, 이를 보육과정이라고 한다. 그런데 영유아는 변화하는 생태학적 환경가운데 존재하기 때문에, 그 시대의 가치관과 문화를 전제하여 보육에 대한 시각을 정립할 필요가 있다. 즉, 보육은 시대와 문화에 따라 사회구성원의 요구를 반영하면서 발전해왔고, 효과적인 보육과정을 구성하고 판단하는 기준도 달라져왔다. 따라서 현재 시점에서 영유아의 전인적 발달을 도모하며 보육서비스를 최적화할 수 있는 양질의 보육과정을 구성하는 것이 요구된다.

우리나라의 경우, 만 3세에서 만 5세 유아를 대상으로 하는 교육과정인 유치원 교육과정은 제 1차 유치원교육과정이 1969년 제정된 이후, 2007년 제 7차 유치원교육과정이 개정되었다. 또한, 만 0세에서 5세까지 6개 연령층 영유아를 포괄하는 국가 수준의 표준보육과정은 2004년에 전문 개정된 영유아보육법 '여성부장관은 표준보육과정을 개발 · 보급'(제 29조 2항)해야 하고 보육시설은 '표준보육과정에 따라 영유아를 보육하도록 노력하여야 한다'(제 29조 3항)는 조항을 근거로 개발되었다. 2007년 표준보육과정령과 고시를 마련 · 적용하였으며, 2010년에 제 2차 표준보육과정이 개정 중에 있다.

여러 선진국들은 국가수준의 유아교육 · 보육과정 개발과 개선에 꾸준한 노력을 기울여 오고 있

다. 한 국가의 유아교육 · 보육과정은 그 나라 보육의 방향을 규정하고 미래의 국가경쟁력인 능력 있는 민주 시민 양성의 초석이 되기 때문이다. 대표적으로 국가수준의 보육과정을 개발하고 발표한 국가가 영국과 호주이다. 이 글에서는 영국과 호주의 최근 개정되어 발표된 국가수준 교육 및 보육과정을 소개하고자 한다. 외국에서 제시하는 국가수준 교육과정의 현주소 파악을 통해 우리나라 국가수준의 교육과정인 유치원 교육과정과 표준보육과정에 시사하는 바를 모색하고자 한다.

2. 영국의 국가수준 유아교육 · 보육과정[1)]

가. EYFS(The Early Years Foundation Stage) 개요

영국의 교육개혁법 1988)과 함께 5~16세 아동들을 가르치는 모든 학교를 위한 국가 교육과정을 만들었다. 1999년 영유아기 학습목표를 설정하여 국가수준 교육과정 이전에 만 3~5세 아동을 대상으로 하는 기초단계를 포함하게 되었다.

2006년 아동보육법에 근거하여 영국은 2007년에 0~5세로 대상을 확대하여 영유아기 기초단계 교육과정 EYFS(The Early Years Foundation Stage)를 개발하였다. 그 후, 2008년 5월에 개정된 EYFS가 소개되었다. EYFS의 목적은 안전, 건강, 즐거움과 성취, 긍정적인 기여, 경제적인 안정의 다섯 가지 성과를 달성하도록 돕는 것이다.

EYFS는 '8세 미만 아동을 위한 기관보육 및 가정보육 국가표준, 0~3세 아동을 위한 교육과정, 3~5세 아동을 위한 기초 단계 교육과정을 대체한다. EYFS는 '연속성'을 강조하며, 모든 만 5세 이하 아동이 교육과 보육이 통합된 서비스에 보다 쉽게 접근하도록 자격과 교육과정 관리국에 의해 개발되었다. EYFS는 시범적으로 시행된 후, 2008년 9월부터 교육표준청에 등록된 모든 ECEC기관에서 의무적으로 시행되고 있다.

나. EYFS 기본 원리

EYFS 원리는 모든 유아교육 현장에 있는 사람들이 네 가지 구별되면서도 상호보완적인 주제들로 집단을 구성할 것을 지도한다. 이 지침들은 유아교육자들이 아동의 발달, 학습과 보호를 어떻게 도울 수 있는지를 기술한다. 이 네 가지 지침은 각각 네 가지 책무에 의하여 현장 적용이 가능한 원리로 자세히 기술된다.

1) 아동의 고유성(A Unique Child)

출생 때부터 아동이 유능한 학습자라고 인식한다. 아동은 탄력성이 있고 능력이 있으며 자신감 있는 존재이다. 아동의 고유성으로는 아동발달, 포괄적인 실제, 안전, 건강과 안녕이 포함된다. 첫째, 아동은 개인적인 방식으로, 다양한 비율(속도)로 발달한다. 발달의 모든 영역(신체적, 인지적, 언어적, 정신적, 사회적, 정서적)은 똑같이 중

1) http://www.education.gov.uk/

요하다. 둘째, 개인과 사회의 다양성은 존중받아야 한다. 어떤 아동도, 어떤 가족도 차별 받아서는 안된다. 셋째, 어린 아동은 상처받기 쉽기 때문에, 그들의 신체적, 심리적 안녕이 성인에 의해 보호받을 때, 탄력성을 지니고 발달한다. 넷째, 아동의 건강은 정서적, 정신적, 사회적, 환경적 안녕의 통합이며, 그러한 측면들에 집중함으로써 지켜야 한다.

2) 긍정적 관계(Positive Relationships)

아동은 부모 등 중요한 사람과의 안정되며 애정어린 관계로부터 독립적이며 강인해진다. 아동이 부모 및 중요한 인물들과 안정애착을 이룬 것에 기반하여 독립적으로 학습할 수 있다. 긍정적 관계에는 상호존중, 동역자로서의 부모, 학습지지, 중요인물이 포함된다. 첫째, 모든 상호작용은 능숙한 관계와 아동과 가족을 존중하는 느낌에 기초한다. 둘째, 부모는 아동의 첫 번째이며 가장 지속적인 교육자이다. 초기에 부모와 교사간의 협력은 아동의 발달과 학습에 긍정적인 영향을 미친다는 결과들이 있다. 셋째, 지식있는 성인들간의 따뜻하고, 신뢰로운 관계는 어떤 다른 원천보다도 더욱 효과적으로 아동의 학습을 지지한다. 넷째, 중요한 사람은 적은 수의 아동과 활동하는데 특별한 책임감을 가진다. 그들은 아동이 안전하게 느끼도록 안심시키고 부모와도 건설적인 관계를 형성한다.

3) 학습 촉진 환경(Enabling Environment)

환경은 아동의 발달과 학습을 지지하고 확장시키는데 중요한 역할을 수행한다. 학습 촉진 환경으로는 관찰, 평가와 계획, 모든 아동 지지, 학습환경, 폭넓은 맥락이 포함된다. 첫째, 어린 영아는 처음에 독특한 능력을 지닌 개인이다. 스케줄과 일상은 아동의 요구에 부응해야 한다. 아동의 현재 관심, 발달과 학습을 이해하고 고려하기 위해서 모든 계획은 아동을 관찰하는 것에서부터 시작되어야 한다. 둘째, 환경은 도전을 주고 성취할 만한 활동들과 계획된 경험들을 통하여 모든 아동의 학습을 지지한다. 셋째, 풍성하고 다양한 환경은 아동의 학습과 발달을 지지한다. 안전하지만 도전을 주는 실내외 공간에서 아동이 자신감을 가지고 학습하고 탐험하는데 기여한다. 넷째, 공동체 안에 있는 다른 전문가들을 비롯한 관련된 성인들이 아동의 발달과 진보를 지지하기 위해 협력해야 한다.

4) 학습과 발달(Learning and Development)

아동은 다른 방식으로, 다른 속도로 배우고 발달하며, 학습과 발달의 모든 영역은 똑같이 중요하며 서로 관련이 있다. 아동은 여러 가지 방식으로, 그리고 각자 개별적인 속도로 발달하고 학습한다. 그리고 모든 영역의 학습과 발달이 동등하게 중요하며, 이것들이 상호 연결되어 있다. 학습과 발달에는 놀이와 탐구, 활동적인 학습, 창의성과 비판적 사고, 학습과 발달 영역이 포함된다.

첫째, 아동의 놀이는 폭넓고 다양한 흥미와 심취를 반영한다. 놀이에서 아동은 가장 높은 수준

으로 학습한다. 또래들과의 놀이는 아동 발달에 중요하다. 둘째, 아동은 신체적, 정신적 도전들을 통해 가장 잘 배운다. 활동적인 학습은 다른 사람, 사물, 아동을 포함한 사건들이 포함된다. 셋째, 아동이 다른 상황에서 다양한 재료를 가지고 생각하며 놀이할 기회가 있을 때, 그들은 관련성을 발견하고, 새롭고 더 탁월한 이해수준으로 활동을 수행하게 된다. 이 과정에서 성인의 지지는 비판적으로 생각하고 질문을 창출하는 아동의 능력을 향상시킨다. 넷째, EYFS는 6개 영역의 학습과 발달로 구성되어 있다. 학습과 발달의 모든 영역은 서로 연결되어 있으며, 똑같이 중요하다. 학습과 발달의 모든 영역은 EYFS 원칙에 의해 뒷받침된다.

다. EYFS 구성요소와 영역

1) EYFS의 구성요소

EYFS은 아동보육법(Childcare Act, 2006)에 근거하여 학습목표, 교육프로그램, 평가계획의 세 요소로 구성되어 있다.

학습목표는 아동이 만 5세다 되는 해에 습득해야하는 지식, 기술, 이해이며, 교육프로그램은 아동이 배워야하는 내용, 기술, 과정이다. 또한 평가계획은 아동의 특정한 성취를 평가하기 위한 계획과 준비이다.

2) EYFS의 영역

초기의 학습 목표는 EYFS의 끝에 모든 아동이 도달하기를 기대하는 기준을 수립한다. 이것들은 EYFS의 과정에 걸쳐서 계획의 기본이 된다. EYFS가 끝나갈 때 쯤에 어떤 아동들은 이러한 목표를 달성할 것이다. 다른 아동은 그들의 개인적인 필요에 따라서 여전히 이 목표 달성을 위해 노력하고 있을 수 있다. 특별히 나이가 어리거나 학습 장애가 있거나 영어가 모국어가 아닌 경우에 그렇다. 초기의 학습 목표에 대한 세부적인 지침과 아동이 이러한 목표를 이루도록 하기 위해 어떻게 할 것인가에 대해 제시하는 것이 EYFS의 실제 지침이다. 아래에 제시된 교육 프로그램은 학습과 발달의 여섯 개 영역에서 각각 아동이 도달해야하는 학습 목표에 따른 것이다. 교원자격과 교육과정 관리국(QCA)은 EYFS의 실제 지침을 개발하여 6개 교육과정 영역별 학습목표에 대해 안내하고 아동들이 이러한 학습목표를 달성하도록 지도하는 방법 및 평가에 대해 소개하고 있다.

EYFS는 개인적, 사회적, 정서적 발달, 의사소통, 언어와 문해, 문제해결, 추론과 수, 세계에 대한 지식과 이해, 신체발달, 창의성 발달 6개 학습영역으로 조직되어 있다. 이 여섯 가지 영역은 다른 영역과 독립적으로 분리되어 이수될 수 없다. 모든 요소가 동일하게 중요하며 아동의 발달을 위해서는 영역 간에 서로 지지를 해야 한다. 이 모든 영역은 미리 계획되고 의도적이며 성인이 주도하는 것과 아동이 먼저 시작하는 것이 균형을 이룰 때에 성공적으로 이루어진다.

가) 개인적·사회적·정서적 발달(personal · social and emotional development)

개인적, 사회적, 정서적 발달은 영유아교육기관

이 영유아들에게 스스로 긍정적인 느낌을 갖고 긍정적 자아감을 발달시키도록 지원하는 것이다. 영유아들의 개인적, 사회적, 정서적 발달을 효과적으로 이뤄나가도록 최상의 기회를 제공해야 한다. 긍정적인 역할 모델을 수행하는 자들과 함께 영유아들에게 긍정적인 격려를 준다.

나) 의사소통, 언어와 문해(communication, language and literacy)

의사소통, 언어와 읽고 쓰는 능력은 학습과 관련된 핵심 기술에 대해 유능감을 개발시켜주는 것이다. 다양한 상황이 담긴 광범위한 책을 읽고, 간단한 교재를 이용해서 읽고 쓰는 활동을 포함한다. 영유아들의 의사소통, 언어와 문해능력을 효과적으로 발달시키기 위해서 다양한 기회를 제공하며, 언어발달에 어떤 특별한 어려움은 없는지 조기판별을 한다.

다) 문제해결, 추론과 수(problem solving, reasoning and numeracy)

문제해결, 추론과 수는 핵심적인 기술을 배우고 사용하는 측면에서 자신감과 유능감을 고취시키는 것이다. 이 영역의 학습은 세기, 분류, 연결, 모양찾기, 연결하기, 관련성 인식과 수, 모양, 공간과 측정에 대한 활동 등이 포함된다. 수학적 이해는 동화, 노래, 게임과 상상놀이 등 다양한 실험적 활동들을 통해 영유아들이 즐기면서 배우도록 해야 한다. 영유아의 학습을 관찰하고 평가하며 연계된 다음 단계를 계획하고 실시한다.

라) 세계에 대한 지식과 이해(knowledge and understanding of the world)

세계에 대한 지식과 이해는 자연에 대한 학습에서 지식, 기술, 능력을 발달시킬 수 있다. 이 학습은 과학, 디자인, 기술, 역사, 지리, 정보통신기시루 영역에서 기초를 제공한다. 영유아들은 직접 경험을 통해 탐구, 관찰, 문제해결, 예측, 비판적 사고 등이 가능하다. 또, 성, 종족, 언어, 종교와 문화, 장애와 같은 문제들을 탐색하고 해결하는 기회를 제공한다.

마) 신체발달(physical development)

다섯째, 신체발달은 협응, 조절, 조작과 동작에 대한 기술을 향상시키는 것이다. 영유아들의 신체발달을 효과적으로 촉진하기 위해서는 적절한 도전활동을 제공하고, 활동실행을 위한 충분한 실내외 공간을 제공한다. 또한 영유아과 교재, 교구를 충분히 활용할 수 있는 시간적 여유를 주며, 필요하다면 개별적으로 지원해주고 독립성을 증가시키도록 격려한다. 또, 신체적 장애가 있는 영유아들에게는 물리치료사와 직업적 치료사가 함께 활동할 수 있도록 배려한다.

바) 창의성 발달(creative development)

창의성 발달은 성공적인 학습에 근본적인 것이다. 창의적인 사람이 된다는 것은 영유아들이 학습의 각 영역들을 연결하여 학습하도록 돕는 것이다. 이 영역의 학습에는 미술, 음악, 무용, 역할극과 상상놀이가 포함된다. 영유아들의 창의성을 효과적으로 개발시키기 위한 환경과 활동을 조성하고 다양한 표현방법으로 자신의 생각을 표현하는 기회를 제공한다.

3. 호주의 국가수준 유아교육 · 보육과정[2)]

가. EYLF(The Early Years Learning Framework for Australia) 개요

이것은 유아교육자들을 위한 호주 최초의 국가적 수준 유아교육 체계이다. 0-5세 아동의 학습 및 초등학교로의 전이를 확장하고 풍부하게 하는 것이 이 책의 목표이다. 호주 정부의 국회는 교육자들이 유아들에게 그들의 잠재력을 최대화하고 미래의 학업 성취의 기초를 발달시키는 기회를 제공하는 것을 돕고자 이 체계를 개발하였다. 이 체계는 유아기가 아동의 학습과 발달의 최적기라는 국제적인 증거에 기초하고 있다. 이 체계는 아동 교육 및 보육 현장에서 질높은 교육 및 학습이 경험되도록 기초를 제공한다. 이 체계의 목표는 모든 유아들이 성공적인 학습자이고 자신감 있고 창의적인 개인이며 활동적이고 지식이 있는 시민이 되어야 한다는 것이다.

이 체계는 아동의 학습에 서로 연결된 세 가지 요소를 제시한다. 체계의 기초는 아동의 삶이 소속감, 존재감과 변화의 특징을 가진다는 시각이다. 출생 이후로 아동은 가족, 지역사회, 문화 및 장소에 연결되어 있다. 그들의 초기 발달과 학습은 이러한 관계 속에서 일어나며 특별히 가족은 아동이 처음 경험하는 가장 영향력있는 교육자이다. 아동이 일상의 삶에 참여하면서 그들은 흥미를 발전시키고 그들 자신의 정체성을 구성해가며 세계를 이해한다.

1) 소속감(belonging)

소속감을 경험하는 것, 즉 당신이 어디에 누구와 함께 소속되어 있는가를 아는 것은 인간 존재에서 필수적인 부분이다. 아동은 처음에 가족에 소속됨을 느끼고, 나아가 문화 집단, 이웃, 그리고 더 넓은 지역사회에 소속됨을 느낀다. 소속감은 아동의 상호의존성을 인정하며 정체성을 규명하는 관계의 기초가 된다. 초기 아동기 및 전 생애에 걸쳐 관계는 소속감의 필수적인 요인이다. 소속감은 존재감과 변화의 중심 요소인데 왜냐하면 소속감이 아동으로 하여금 자신이 누구이며 어떤 존재가 될 수 있는지에 대한 개념을 가지게 하기 때문이다.

2) 존재감(being)

아동기는 세계의 의미를 찾고 또 만들어가는 시기이다. 존재감은 아동의 삶에서 '지금, 여기'의 중요성을 인식하도록 한다. 존재함은 현재, 그리고 자신을 아는 것에 대한 개념으로, 타인과의 관계를 쌓고 유지하고 삶의 즐거움과 복합성에 관여하게 되는 동시에 삶의 도전을 직면하게 되는 것과 관련있다. 아동기는 단순히 미래를 준비하는 시기로서의 중요성뿐만 아니라, 현재의 그 자체로 중요하다.

2) http://www.deewr.gov.au/Pages/default.aspx

3) 변화(becoming)

아동의 정체성, 지식, 이해, 능력, 기술 및 관계는 아동기에 걸쳐서 변화한다. 이것들은 여러 가지 사건 및 상황에서 형성된다. 변화는 이러한 과정의 빠르고 의미심장한 변화들을 반영한다. 변화는 학습이 사회에 전적으로, 그리고 적극적으로 참여하는 것을 강조한다.

나. EYLF 기본 원리

1) 안전하고, 서로를 존중하며 상호적인 관계

아동의 사고와 감정에 귀를 기울이는 유아교육자들은 유아의 학습에서 긍정적으로 상호작용한다. 연구들은 영아가 취약한 동시에 유능하다고 밝힌다. 영아가 가족 내에서 이루는 첫 번째 애착 및 다른 관계에서 형성하는 신뢰는 탐색 및 학습의 안전한 기지가 된다. 안정적인 관계망을 넓히기 위하여 아동은 자신감을 발달시키고 존중받고 가치있게 여겨진다는 것을 느껴야 한다. 그들은 타인의 감정을 인식하고 존중하게 되며 타인과 긍정적으로 상호작용하게 된다.

2) 동반자 관계

학습의 결과물은 유아교육자들이 가정과 동반자 관계에서 일할 때 성취된다. 유아교육자들은 가정이 유아의 가장 첫 번째가 영향력 높은 교사라는 것을 인식한다. 교육자들은 아동과 가족이 모두 존중받으며 교육자와 적극적으로 협력하는 관계가 되도록 해야 한다. 동반자관계는 상대방의 기대 및 태도에 대한 이해를 기초로 하여 서로에 대한 지식을 힘으로 하여 구성된다.

3) 높은 기대감 및 형평성

형평성을 위해 노력하는 유아교육자들은 모든 유아가 성공할 수 있는 능력을 가졌다고 믿는다. 아동은 그들의 부모와 교사가 높은 기대 수준을 가질 때 성취를 거둘 수 있다.

교육자들은 아동이 교육적 성공을 이루는데 장애물이 되는 것들을 인식하고 이에 반응한다. 전문적 지식 및 기술을 발달시키고 아동, 가족 및 지역사회와 동바자적 관계에서 일하면서 교사들은 점진적으로 모든 아동이 학습 결과를 성취할 수 있는 기회를 가지도록 효과적인 방법을 찾아내게 된다.

4) 다양성에 대한 존중

살아가며 존재하고 알아가는 것에는 다양한 방식이 존재한다. 아동은 한 문화에 소속된 상태로 태어나며, 전통적인 지식과 관습뿐만 아니라 개별 가족과 지역사회에서 얻는 경험, 가치관 및 신념에 의해서도 영향을 받는다. 다양성을 존중한다는 것은 교육과정 안에서 개별 가정의 가치와 신념을 반영하고 존중한다는 것이다. 교육자들은 역사, 문화, 언어, 전통, 양육방식 및 삶의 방식을 존중한다. 그리고 그들은 아동의 서로 다른 능력을 가치 있게 여기고 가족 간의 차이를 존중한다.

유아교육자들이 가족 및 지역사회의 다양성 및 그들의 열망을 존중할 때 그들은 아동의 학습 동기를 지지하고 아동이 자신을 유능한 학습자로 여기도록 힘을 줄 수 있다. 또한 교육자들은 아동이 문화, 정체성, 능력이 강조되고 가치있 게 여김을 받을 권리를 가진다는 것을 염두에 두고 교육과정을 만든다.

5) 지속적인 학습 및 반성적인 실천

교육자들은 전문 지식을 쌓고 지역사회를 알아가기 위하여 지속적으로 노력한다. 교육자들은 아동, 가족 및 지역사회와 함께 학습하며 지역사회 구성원들 간에 공유되는 지역적 지식의 연속성 및 풍부함에 가치를 둔다.

반성적인 실천은 지속되는 학습의 형태로 철학, 윤리 및 실천에 대한 질문을 포함한다. 반성적 실천의 목적은 아동의 학습을 지지하고 의사결정과정을 풍부하게 하도록 하는 것이다. 전문가로서 유아교육자들은 그들의 현장에서 무엇이 일어났으며 무엇에 의해 그들이 변화되었는지를 되돌아본다. 비판적 반성은 사건 및 경험을 여러 가지 시각에서 면밀하게 살펴보는 것을 통해 이루어진다.

반성을 위해 중요한 질문들은 다음과 같은 요소를 포함한다.

- 개별 아동에 대해 내가 무엇을 이해하고 있는가?
- 나의 작업을 형성하고 보조하는 이론, 철학 및 이해는 어떤 것들인가?
- 내가 특정 방식으로 일을 할 때 누구에게 유익하며 누구에게 해가 되는가?
- 나의 작업에 대해 내가 가지고 있는 질문은 무엇인가? 내가 도전받는 것은 무엇인가? 내가 호기심을 가지는 것은 무엇인가? 내가 무엇을 직면하고 있는가?
- 내 작업의 어떠한 측면들이 내가 평상적으로 의존하는 이론 및 지침에 도움을 받지 않는가?
- 내가 경험했거나 관찰한 것에 대해 보다 잘 이해하도록 도울 수 있는 다른 이론이나 지식이 있는가? 그것이 무엇인가? 이러한 이론 및 지식이 나의 실천에 어떻게 영향을 줄 수 있는가?

다. EYLF에서 제시하는 0~5세 학습 결과

이 체계는 0~5세 및 초등학교로의 전이기 동안 아동들이 다음과 같은 학습 결과를 얻을 것으로 예상한다. 0~5세 아동의 종합적인 학습과 발달을 종합하기 위하여 다섯 가지 학습 결과가 제시되었다.

1) 자아에 대한 건강한 개념

아동은 그들 자신에 대해 배우고 가족 및 지역사회 안에서 그들 자신의 정체성을 구성한다. 이것은 사람, 장소, 사물, 타인의 행동과 반응 등의 관계를 포함한다. 정체성은 고정되어 있지 않다. 이것은 경험에 의해 형성된다. 아동이 긍정적 경험을 할 때 그들은 자기 자신이 의미 있고 존중받는 존재라는 개념을 발달시키게 되고 소속감을 느낀다. 관계는 정체성의 구성에 기초가 된다. 아동이 안정감을 느끼고 지지를 받는다고 느낄 때

그들은 탐색 및 학습을 할 수 있는 자신감을 기르게 된다.

유아교육현장에서 아동은 그들이 받아들여지며 애착을 형성하며 양육자에 대한 신뢰감을 갖게 될 때 소속감을 느낀다. 아동이 정체성에 대한 감각을 발달시켜감과 동시에 그들은 놀이 및 상호관계를 통해 정체성의 다양한 측면을 탐색한다(신체적, 사회적, 정서적, 영적, 인지적). 존재감의 개념은 교육자들에게 '지금, 여기'에 초점을 두고 아동을 바라보게 한다. 그리고 아동이 아동기에서 누려야할 즐거움의 경험을 가진다는 것을 염두에 둔다. 존재감은 아동이 그들의 사회적, 문화적 유산을 지각하고 이 세계에서 그들의 중요성을 깨닫게 한다.

- 아동은 안전하고 확실하며 지지받고 있다고 느낀다.
- 아동은 그들의 자율성, 상호의존성, 탄력성 및 주체성을 발달시킨다.
- 아동은 자신의 정체성에 대해 많이 알고, 또 자신감을 발달시킨다.
- 아동은 타인을 배려하고 공감하고 존중하며 상호작용하는 것을 배운다.

2) 아동이 세계에 연결되어 있고, 영향을 미친다는 것

지역사회에서의 관계 및 참여의 경험은 아동의 소속감, 존재감 및 발달에 영향을 미친다. 출생 이후부터 아동은 다양한 범위의 지역사회에서 살아가고 학습하게 된다. 자아에 대해 긍정적인 정체성을 가지며 존중받고 반응적인 관계를 경험하는 것이 아동이 그들의 세계에서 적극적인 공헌자가 되고 있다는 것에 관심을 가지고 기술을 발달시키도록 돕는다. 아동이 유아교육기관으로 옮겨가는 것은 또다른 관계 및 공동체를 경험할 수 있게 되는 것이다.

시간이 흐를수록 아동이 타인과 연결되고 서로 참여하는 방식이 다양해지고 복잡해진다. 영아는 미소, 울음, 모방, 소리내기와 같은 방식으로 그들의 관심 수준을 보여주고 다른 사람들과 관계를 맺는다. 걸음마기 아동들은 몸짓언어를 사용하기도 한다. 보다 나이든 아동은 타인을 자신이 존중한다는 것을 보여주고 우정을 이해한다.

교육자들은 아동이 상호적으로 즐거우며 배려할 수 있고 존중받는 과계를 경험하도록 환경을 조성해야 한다. 아동이 매일의 일과, 특별한 사건 및 경험, 의사결정에 협력하고 참여할 때 상호의존적으로 사는 방법을 배우게 된다. 다른 사람과 연결되어 있는 것과, 소속감을 형성하는 다양한 방식을 통해 아동은 가족 및 공동체의 가치와 전통을 배우게 된다.

- 아동은 집단 및 공동체에 대한 소속감을 발달시키며, 활발한 공동체 참여를 위해서는 상호적인 관계 및 책임이 필요함을 이해한다.
- 아동은 다양성을 존중한다.
- 아동은 공정함에 대해 주의를 기울이게 된다.
- 아동은 사회적으로 책임감을 느끼며, 환경을 존중하는 태도를 보여준다.

3) 행복감

행복은 신체적, 심리적 상태 모두를 포함하며

소속감, 존재감과 발달의 중심적인 요소이다. 행복은 좋은 신체적 건강, 행복감에 대한 감정, 만족도 및 성공적인 사회 기능을 포함한다. 이것은 아동이 그들을 둘러싼 환경과 상호작용하는 방식을 포함한다. 행복에 대한 강한 감각은 아동으로 하여금 자신감과 긍정적 관점을 가지게 하여 그들의 학습 잠재력을 최대화할 수 있도록 한다. 또한 행복은 아동의 내면적인 탐색 충동, 주체성과 다른 사람과의 상호작용에 대한 욕구를 발달을 격려한다.

점점 발달해가는 탄력성과 자조기술, 기본적인 건강 생활일과 등은 아동이 독립심과 자신감을 느끼도록 한다. 아동이 교육자 및 타인으로부터 돌봄받고 있다는 것을 느끼면서 아동은 생활의 중요성 및 타인과 상호의존적으로 사는 방법을 학습한다. 영양, 면역, 운동, 감정 및 사회적 관계와 같은 요소를 포함하는 건강한 생활방식을 배우는 것이 행복 및 자신감의 형성에 필수적이다. 신체적 행복은 아동이 집중하고 협동하고 학습할 수 있도록 한다. 아동이 점차 독립적으로 됨에 따라 그들은 자신의 건강, 면역 및 자기관리에 있어서 더 많은 책임감을 느끼며 타인의 안전에 대해서도 신경을 쓰게 된다. 일상적인 일과는 아동이 건강과 안전에 대해 배울 수 있는 기회를 제공한다. 좋은 영양 상태는 아동이 적극적으로 놀이에 참여하고 건강하게 살 수 있도록 하는데 필수적이다.

각 유아교육기관은 아동이 다양한 범위의 건강 음식을 경험하게 하고 음식 선택에 대해서도 배울 수 있도록 해야 한다. 그리고 대근육 및 소근육 기술에 대한 신체활동은 아동이 독립심과 만족감을 키워가도록 한다.

- 아동은 그들의 사회적, 정서적 행복 안에서 건강하다.
- 아동은 점진적으로 자기 자신의 건강 및 행복에 책임감을 가지게 된다.

4) 자신감 있고 적극적인 학습자

안정됨과 행복을 느낌으로서 아동은 새로운 생각을 탐색하고 시도할 수 있는 자신감을 얻게 되고, 그들의 자신감이 발달하고 활동적으로 되며 학습에 몰입하게 된다. 아동은 그들의 가족 및 지역사회의 경험이 유아교육현장에 반영되어 있을 때 몰입하여 배울 수 있다. 이것은 아동에게 연결됨을 느끼게 하고 새로운 경험을 할 수 있도록 한다.

적극적으로 아동을 돕는 학습 환경에서 자신감 있고 몰입된 아동은 그들 자신의 학습, 개인 규제 및 사회 환경에의 공헌에 책임감을 가지게 된다. 서로 다른 현장에서 겪는 학습 경험 간의 연결됨과 지속성은 학습이 보다 의미있게 되도록 하고 아동이 소속감을 느끼도록 한다. 아동은 적극적이고 직접 탐색함을 통해 자신 및 세계에 대한 이해를 발달시켜간다. 아동을 적극적으로 돕는 학습 환경은 아동이 깊은 집중과 관심있는 것에 대한 완벽한 몰입을 가능하게 하는 환경이다.

학습에서의 적극적 몰입은 아동이 개념을 이해하고 창의적 사고를 할 수 있도록 하며 생애에 걸친 학습에서 필수적이다. 그들은 자신과 타인의 생각에 도전하고 그 생각의 폭을 넓히며 협동적인 상호작용과 협상의 가운데 새로운 지식을 창조한다.

- 아동은 호기심, 협동, 자신감, 창조성, 헌신, 열의, 인내, 상상과 융통성과 같은 성향을 발달시킨다.
- 아동은 문제해결, 질문, 실험, 가설 설정, 연구 및 탐색과 같은 다양한 범위의 기술 및 과정을 발달시킨다.
- 아동은 한 맥락에서 학습한 것을 다른 맥락에 변환 적용시킨다.
- 아동은 학습을 위해 사람, 장소, 기술, 자연 및 인공 재료를 연결한다.

5) 효과적인 의사소통자

의사소통은 소속감, 존재감과 발달에 결정적이다. 출생 이후로 아동은 몸동작, 소리, 언어 등을 통해 타인과 의사소통한다. 아동은 사고, 의견, 질문, 감정을 교환하는 것에 내적으로 동기화된 사회적 존재이며 이를 위해 다양한 범위의 도구와 재료를 사용하는데 음악, 춤, 극과 같은 활동이 포함되며 이를 통해 아동은 자신을 표현하고 다른 사람과 연결되며 그들의 학습을 넓힌다.

아동의 모국어 사용은 정체성의 감각과 개념 발달의 기초가 된다. 아동은 자신의 언어, 상호작용 유형 및 의사소통 유형이 가치 있게 여김을 받을 때 소속감을 느낀다. 그들은 자신의 모국어를 존중받으면서 표준 호주 영어에도 자신감을 가지게 되어야 한다. 문해 능력은 언어를 여러 유형으로 사용하는 능력과 자신감과 성향이다. 문해는 말하기, 듣기, 보기, 읽기와 쓰기뿐만 아니라 언어, 동작, 극, 이야기, 시각미술, 대중매체와 드라마와 같은 다양한 요소를 포함한다.

산술 능력은 일상생활에서 수학을 사용할 수 있는 능력, 자신감과 성향이다. 아동은 문제해결에 참여함으로서 새로운 수학적 이해를 할 수 있다. 아동의 수학적 발상은 그들의 현재 생활의 맥락과 관계가 있고 또 의미가 있는 것이어야 한다. 교육자들이 아동의 수학적 발상과 산술 능력의 발달을 정확하게 기술하고 설명하기 위하여 풍부한 산술적 언어를 사용해야 한다. 공간 감각, 구조와 유형, 수, 측정, 자료를 통한 논증, 연결, 등은 아동이 산술능력을 가지기 위해 필요한 요소들이다.

- 아동은 다양한 범위의 목적에 대해서 언어적 비언어적으로 상호작용한다.
- 아동은 다양한 문서를 읽고 이로부터 의미를 찾아낸다.
- 아동은 다양한 범위의 매체를 사용하여 발상을 표현하고 의미를 만든다.
- 아동은 상징 및 유형 체계가 어떻게 작용하는지 이해한다.
- 아동은 정보에 접근하고 다양한 발상을 시도하며 그들의 사고를 표현하기 위하여 정보 및 의사소통 기술을 사용한다.

4. 맺는 말

외국의 유아교육 · 보육과정을 통해 시사받을 점으로, 먼저 법적 근거 하에 국가수준의 교육과정을 제정하고 거점 전달 장치를 마련하여 유아교육 · 보육과정을 체계적으로 관리 및 전달하는 추세로 발전하고 있다는 점이다. 영국의 경우, 2007년 0~5세 영유아기 보육과정인 EYFS를 개발하여, 모든 만 5세 이하 아동이 교육과 보육이

통합된 서비스에 보다 쉽게 접근하도록 교육과정 관리국(QCA)이 관리하고 있으며, 2008년 9월부터 교육표준청(Ofsted)에 등록된 모든 기관에서 의무적으로 시행하도록 기반여건을 마련하였다. 또, 호주의 EYLF도 호주 최초의 국가적 수준 유아교육 체계이며, 이 체계는 아동 교육 및 보육 현장에서 질높은 교육 및 학습이 경험되도록 기초를 제공하고 있다. 이런 세계적 흐름을 착안해 볼 때, 현재 우리나라의 국가수준 표준보육과정을 개정되고 이를 또 재정하는 일련의 절차들이 유아교육 및 보육 서비스의 수준을 질적으로 향상시킬 수 있다는 점에서 의의가 있다고 본다.

둘째, 외국의 유아교육 · 보육과정 내용을 통해 시사받을 점은 영아기부터 아동기 이후까지 지속되는 발달의 연속성을 고려하였으며, 교육과정의 영역 간 통합성을 강조하고 있다는 것이다. 영국의 EYFS는 8세 미만 아동을 위한 기관보육 및 가정보육 국가표준, 0~3세 아동을 위한 교육과정, 3~5세 아동을 위한 기초 단계 교육과정을 대체하는 것으로 발달의 '연속성'을 강조하였다. 호주의 EYLF 체계의 기초는 아동의 삶이 소속감, 존재감과 변화의 특징을 가진다는 시각이다. 아동의 지식, 능력 및 기술 등은 아동기에 걸쳐서 변화하므로 발달의 연속성 상에서 교육과정을 구성해야한다는 논지가 포함된다. 또한, 교육과정의 영역을 제시하고 영역 간 상호관련성과 통합을 중시한다. 영국의 EYFS는 인지적, 사회적, 정서적 발달, 의사소통, 언어와 문해, 문제해결, 추론과 수, 세계에 대한 지식과 이해, 신체발달, 창의성 발달 6개 학습 영역을 제시하며 이 영역들은 다른 영역과 독립적으로 분리되어 이수될 수 없으며 상호 관련되어 균형적 발달을 이뤄야한다는 원리를 설명하고 있다. 이러한 맥락에서 살펴볼 때, 표준보육과정이 영유아기의 연령을 아우르며, 영역 간 통합성을 기하도록 좀더 긴밀하게 연결될 필요가 있다.

셋째, 외국의 유아교육 · 보육과정에서는 현장 가능한 원리 및 지침을 제시하고 있다. 영국의 EYFS 원리는 아동의 고유성, 긍정적 관계, 학습 촉진환경, 학습과 발달 네 가지 원리를 제시하며, 호주의 EYLF 원리에서도 서로를 존중하며 상호적인 관계, 동반자 관계, 높은 기대감 및 형평성, 다양성에 대한 존중, 지속적인 학습 및 반성적인 실천을 제시하며 현장 적용이 가능하도록 기술하고 있다. 이를 통해, 현재 표준보육과정에서 교수지침원리가 간략하게 소개되고 있으나, 현장에서 적용한 실제적인 원리가 더욱 보완될 필요가 있음을 시사받을 수 있다.