표준보육과정 개정과 보육현장 적용 활성화 방안

이상인 보건복지부 보육기반과장

2007년에 제정 · 고시된 표준보육과정에 대해서 그 동안의 보육환경 변화를 반영한 개정 필요성이 학계나 보육 현장 등에서 꾸준히 제기되어왔다. 정부에서는 이러한 요구를 반영하여 2010년 제2차 표준보육과정 마련을 위한 연구를 시작하였고, 최근 연구물에 대한 공청회를 통해 의견 수렴을 거쳐 개정안을 확정 · 고시할 예정이다.

그 동안 표준보육과정이 보육 현장에 보급 · 적용이 미흡했던 원인을 분석하고, 향후 표준보육과정 활성화를 위한 다각적인 노력을 기울일 예정으로, 보육교사에 대한 교육사업 확대, 각종 보육프로그램과 교재교구의 개발 · 보급 및 어린이집과 부모 대상 홍보 강화에 힘쓰고자 한다.

1. 표준보육과정의 도입

가. 표준보육과정의 개발 배경 및 연혁

영유아기는 한 인간의 성장과 발달 및 심성이 형성되는 중요한 시기이다. 영유아가 심신이 건강하고 조화로운 사람으로 자랄 수 있도록 연령별 수준에 적합한 보육프로그램이 필요하다. 「표준보육과정」은 어린이집에서 영유아를 어떻게 기르고 가르치며 어떤 경험을 제공할 것인가를 국가적인 수준에서 정한 것이다.

1991년 『영유아보육법』이 제정된 이후, 보육교사들은 유치원교육과정을 참고하거나 간헐적으로 발간해오던 몇몇 보육과정 적용 자료집 등에 의존해 보육을 해왔었는데, 보육 수요의 급격한 증가와 함께 일정 수준의 질이 보장된 보육서비스를 제공하고 나아가 보육현장의 질적 수준 향상의 기초마련을 위한 국가수준의 「표준보육과정」 및 「보육프로그램」 개발이 요청되었다.

이러한 요청에 따라 2004년 전면 개정된 『영유아보육법』과 동법 시행규칙에 국가수준의 「표준보육과정」을 개발 · 보급하여야 하며, 보육시설에서는 이에 따라 보육하도록 명시하게 되었다.

2005년 「표준보육과정 연구」를 통해 2006년에 「표준보육과정」을 개발하였고, 2007년 1월 『표준보육과정의 구체적인 보육내용 및 교사지침』을 고

시하여 시행하고 있다. 또한 「표준보육과정」의 바람직한 이해와 보급을 돕기 위하여 「표준보육과정 해설서」, 「표준보육과정교육 · 홍보영상자료」를 개발하였으며, 아울러 현장의 활용을 위하여 「연령별 보육프로그램」 및 「보육교사를 위한 보육프로그램 교육영상 자료」를 개발 · 보급하였다. 이에 따라 보육시설에서는 「표준보육과정」에 근거하여 구체적인 연령별 발달에 따른 보육 프로그램의 계획, 실행, 평가라는 보육과정 운영체계를 실행하게 됨으로써 보육과정 운영에 발전적 계기를 마련하게 되었다.

나. 표준보육과정의 정의

표준보육과정이란 영유아가 어린이집에서 경험하게 될 질적으로 우수한 양육과 의미 있는 학습에 대한 국가적 수준의 보육목표와 포괄적 보육내용을 제시한 것이다. 내용은 영유아가 심신이 건강하고 행복하게 생활하며, 전인적 발달을 도모하고, 미래 민주시민으로 성장하기 위해 필요한 구체적인 지식, 기술, 태도 및 가치로 구성된다. 또한 영유아와 보호자의 성, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애, 출생지역, 민족배경 등에 따라 차별하지 않고 운영한다.

다. 표준보육과정의 구성

표준보육과정은 6개 영역과 총 20개의 내용 범주로 구성되어 있으며, 각 영역의 내용은 연령집단별로 만 2세 미만, 만 2세, 만 3~5세로 구분되고, 각 연령별 내용은 다시 발달 특성 및 개인차를 고려하여 1~3수준으로 구분된다.

〈 표 1 〉 표준보육과정의 구성

영역	내용 범주			
기본생활	건강한 생활	안전한 생활	바른 생활	
신체운동	감각과 신체인식	신체조절과 기본운동	신체활동참여	
사회관계	자기존중	정서인식과 조절	사회적 관계	사회적 지식
의사소통	듣기	말하기	읽기	쓰기
자연탐구	탐구적 태도	수학적 탐구	과학적 탐구	
예술경험	심미적 탐색	예술적 표현	예술감상	

라. 표준보육과정과 유치원교육과정 비교

두 과정의 주요내용을 비교하면 아래와 같다.

〈 표 2 〉 표준보육과정과 유치원보육과정 비교

구분	표준보육과정	유치원교육과정
변천과정	-2007. 1. '표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사 지침 고시 -2011. 제2차 표준보육과정 개정 고시 예정	-1969. 2. 국가수준의 유치원교육과정 고시 (이후 6차 개정) -2007.12. 제7차 유치원교육과정 고시
연구기관	-별도 전담기구 없음 -용역사업형태	-교육과정평가원 ※ 학회에 위탁하여 연구

구분	표준보육과정	유치원교육과정
전달체계	-별도의 전담체계 없음 -전국 보육정보센터, 보수교육기관 통한 부정기적 교육 ※ '11년: 복지부→중앙센터→시도, 시군구 센터→보육시설종사자	-교육과학기술부→시도교육청, 시군구 교육청의 전달체계
강사	-임의 선정 -연구진 또는 교육받은 강사	-연구개발팀(시군구 교육청 단위), 교육받은 강사
교육자료	-임의 자료 -교육기관 등에서 개발한 자료	-교육청에서 공동개발한 PPT자료
영역구성	-6영역(기본생활,신체운동,사회관계,예술경험,의사소통,자연탐구)	-5영역(건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활)
대상	-만0-5세 영유아	-만3-5세 유아
운영시간	-종일제를 기본 -시간연장보육, 시간제 등 다양하게 운영	-하루 교육시간 최소 180분 기준 -시도교육청 지침과 유치원실정에 따라 유치원에서 자율적으로 운영
지도서명	-연령별 보육프로그램	-유치원교육활동 지도서
지도서의 성격	-국가수준의 '표준보육과정' 을 반영하여 보육계획을 수립, 실행하도록 돕는 지침서 -연령별 구성	-유치원교사들이 국가수준의 '유치원교육과정' 을 반영하여 교육계획을 수립, 실행하도록 돕는 교사용지도서 -생활주제별 구성
지도서의 구성	[책자 8권] -총론, 0세, 1세, 2세, 3세, 4세, 5세 보육프로그램, 장애아 보육프로그램 운영매뉴얼	[책자 13권] -총론, 유치원과 친구, 나와 가족, 우리 동네, 동식물과 자연, 건강과 안전, 생활도구, 교통기관, 우리나라, 세계 여러 나라, 환경과 생활, 봄여름가을겨울, 종일반 [CD 2권] -1권: 생활주제 각 권에서 다루고 있는 활동에 따른 그림, 간단한 동영상, 악보 -2권: 생활주제에 따른 교육활동을 보완하는 요리, 동화, 게임, 동시활동
지도서의 보급	-개별 보육시설 단위로 육아정책연구소 홈페이지를 통해 구입신청 -지역 보육정보센터 홈페이지에서 다운로드 (PDF파일 형태)	-지역 교육청 단위로 예산수립 후, 개별 유치원단위로 1세트씩 무상보급 -무상보급 기본세트를 제외한 필요부수 : 시군구 유치원 연합회를 통해 신청 후, 유상으로 공급

2. 표준보육과정 개정 배경

한 국가의 보육과정은 그 나라 보육의 방향을 규정하고 미래의 국가경쟁력인 능력 있는 민주시민 양성의 초석이 된다고 할 수 있다. 그런데 표준보육과정 제정 당시와 현재의 보육환경에 많은 변화가 있었다. 최근 저출산 현상 완화를 위한 만 5세 무상교육 · 보육 체계 강화를 위한 「만 5세 공통과정」도입, 종일제 유치원 프로그램의 확대 보급 등으로 인한 유아교육과 보육간의 차별성과 유사성에 대한 논의와 보육과정의 종일제 운영원칙에서 다양한 이용계층에 따른 이용시간 세분화, 특별활동의 확대 등 수요자의 요구를 반영할 필요성이 제기되어 왔다.

이에 정부에서는 지난해 5월부터 표준보육과정 개정안 마련을 위한 연구를 시작하였고, 최종 연구 결과에 대한 공청회(11.3월)를 통해 의견수렴 절차를 거친 최종 개정안을 바탕으로 표준보육과정을 개정 · 고시할 예정이다.

또한 개정된 표준보육과정에 맞춘 연령별 보육프로그램을 포함한 주제별 프로그램 등 다양한 형태의 보육프로그램을 개발하고, 최근 정부에서 발표한 「만 5세 공통과정」도입에 따라 만 5세에 대해서는 유치원 교육과정과의 통합 공통과정을 반영할 예정이다.

3. 표준보육과정 개정의 주요 내용

가. 보육과정의 목적 일부 내용을 수정하였다.

나. 영역 및 연령집단별 수준 구분 체제는 유지하나 만 2세 미만 연령 집단의 수준별 내용을 4수준으로 세분화하였다.

다. 보육 관련 주요 용어를 통일하고 체계화하였다.

라. 초등교육과정과의 연계 강화를 위해 용어를 통일하였다.

마. 표준보육과정에서 총론을 새로 추가하여 표준보육과정의 방향성과 각 영역의 기초를 강화하였다. 또한 해설서를 강화하고 각 영역별 구성 체계와 서술방법 중 일부를 상세히 기술하며 이를 통일하였다.

〈 표 3 〉 표준보육과정 개정의 주요내용

구 분	(제정) 표준보육과정	제2차 표준보육과정
목적	보육시설 영유아의 전인적인 성장과 발달을 돕고, 민주시민으로서의 자질을 길러 영유아가 심신이 건강하고 조화로운 사회구성원으로 자람	전인적인 성장발달과 의미있는 학습을 통해 영유아의 잠재력을 최대한 개발하고 민주시민으로서의 역량을 키워 영유아가 심신이 건강하고 조화로운 개인과 사회구성원으로 자람
추구하는 인간상	자율적인 사람, 창의적인 사람, 다양성을 인정하는 사람, 민주적인 사람, 우리문화를 사랑하는 사람	자율적인 사람, 창의적인 사람, 다양성을 인정하는 사람, 민주적인 사람, 자연과 문화를 사랑하는 사람
구성체계	• 영역: 총 6개 -기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험	• 영역 및 연령집단별 구분체제 동일
	• 연령집단별 구분 : 3개 집단 -만 2세 미만, 만2세, 만3-5세	
	• 보육내용의 수준별 구분 -만 2세 미만 : 1 · 2 · 3수준 -만2세 : 1 · 2수준 -만3-5세 : 1 · 2 · 3수준	• 보육내용의 수준별 구분 -만 2세 미만 : 1 · 2 · 3 · 4수준 -만2세 : 1 · 2수준 -만3-5세 : 1 · 2 · 3수준
	• 구성내용 : 표준보육과정, 해설서, 구체적 보육내용 및 교사지침	• 구성내용 : 표준보육과정(총론, 각론), 해설서, 구체적 보육내용 및 교사지침 등

4. 표준보육과정 적용 활성화 방안

가. 표준보육과정 교육

2010년도에 정부는 표준보육과정 적용을 위한 체계적 · 효과적 교육을 위해 지난 해 「보육교사의 전문성 제고를 위한 표준보육과정 교육」시범사업을 시행하였다.

그 동안 보수교육기관이나 지방보육정보센터 등을 통해 지방자치단체에서 자체적으로 시행해 오던 교육을 중앙정부 차원에서 교육 교재를 개발하고, 23명의 강사진을 양성하여 전국의 보육경력 3년 이상인 보육교사 1,256명을 대상으로 교육을 실시(10.9~10월, 1박 2일 형태)하였다.

교육을 이수한 보육교사에 대해 2~3주 후 실시한 조사에 따르면 표준보육과정 인지 정도가 크게 향상 되었으며, 교육내용을 실제 보육과정 운영에 적용한 정도는 '대체로 적용함' 56.4%, '약간 적용함' 24.9%, '잘 적용함' 16.9% 등 응답자의 98.2%가 적용한 것으로 나타났다.

더불어 교육 내용 미적용 이유를 조사한 결과, '구체적 활동 적용의 어려움' 55.8%, '활동실행을 위한 교재교구의 부재' 20.8%, '다른 프로그램 진행으로 미반영' 11.7%의 순으로 나타나 더 많은 교육기회 부여와 보육과정 등의 구체적 지원이 필요한 것으로 나타났다.

2010년에 들어서는 지난 해 「표준보육과정 교사교육」시범사업을 토대로 교육교재를 수정 · 보완하고, 교육대상자를 전국의 38,000여개 모든 어린이집으로 확대 실시(11.2~5월)하여 어린이집당 1명의 원장 또는 보육교사가 교육을 받도록 예산 지원을 하고 있다. 여건이 되는 지방자치단체에서는 추가 교육도 물론 가능하다.

교육 사업은 중앙보육정보센터와 전국 지방보육정보센터가 합동으로 사업을 주관하고, 교육교재는 지난 해 개발된 교재를 토대로 보다 적용이 쉽도록 워크북 형태로 개발하고, 강의용 PPT 및 강의매뉴얼 개발도 동시에 진행한 후 133명의 강사진을 양성함으로써 보다 표준화된 교육이 이루어져 교육 효과성 및 지역간 형평성을 높일 수 있도록 하였다.

교육내용은 표준보육과정의 기초, 표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사지침을 주요 내용으로 하고 교육시간은 1일 6시간으로 하였다.

교육 확대 및 체계적 강사진 관리 또한 중요하다. 모든 보육교사가 표준보육과정에 대한 이론적, 구체적 이해도를 높여 보육 현장에서 잘 적용하도록 하려면, 최우선으로 어린이집 원장이나 보육교사에 대한 주기적 교육이 필수적이다. 내년도에는 더 많은 보육교사들이 표준보육과정 교육에 참여할 수 있도록 올해 교육사업에 대한 면밀한 평가 · 분석을 통해 예산 지원이 확대되어야 할 것이고, 표준보육과정의 질적 수준을 담보한 교사교육을 위해서는 강사의 동질성 확보가 중요하므로 체계적인 강사진 관리체계 구축이 필요하다.

나. 표준보육과정 보급 확대 및 홍보 강화

『영유아보육법』 제29조 2항은 보건복지부장관이 「표준보육과정」을 개발 · 보급하여야 한다고 명시하고 있다. 「표준보육과정」이 처음 개발되었

을 때에는 전국 보육시설에 이를 보급하려는 적극적인 노력은 별로 이루어지지 않았다. 현재는 다만 온라인으로만 보급되고 있으며, 「연령별 보육프로그램」과 「보육교사를 위한 보육프로그램 교육영상자료」가 유상으로 보급되고 있다.

따라서, 이번에 개정되는 「표준보육과정」과 그에 따른 보육프로그램 관련 자료 보급 확대를 위해서는 무상보급을 위한 예산 지원이 뒤따라야 하며, 다양한 형태의 보육프로그램과 그 프로그램에 기반한 교재교구 등의 개발이 동시에 진행되어야 한다. 이 경우 모든 관련 자료를 무상으로 보급하는 데는 한계가 있으므로 각 지자체에서 지원하는 교재교구비의 용도를 기본적으로 「표준보육과정」과 그에 관련된 보육프로그램 및 교재교구 구입에 사용하도록 할 예정이다.

홍보 강화 측면에서는, 보육시설을 대상으로 한 「표준보육과정」에 대한 홍보, 특히 민간보육시설이나 평가인증 미신청 · 미통과 시설 대상으로 홍보를 강화하되, 보건복지부와 지자체의 보육관련 사이트, 보육정보센터, 보육시설연합회, 보육관련 학회 등 모든 조직과 온라인, 오프라인을 통해 광범위하게 이루어지도록 해야 한다. 또한 보육시설 평가인증의 지표 내용 중 보육과정, 보육환경, 상호작용 등의 영역은 「표준보육과정」과 밀접하게 연관되어 있으므로 평가인증 안내에서도 「표준보육과정」에 대한 홍보를 함께 하여 평가인증을 준비하는 과정에서 적극 적용하도록 할 예정이다.

부모는 보육시설 이용자이자 파트너이다. 부모의 보육시설에 대한 기대와 지지는 보육과정 운영에도 영향을 준다. 특히 민간 보육시설의 비중이 매우 높은 우리나라에서 수요자인 부모의 요구는 보육과정 운영에 매우 강한 영향력을 행사하며, 부모들에게 「표준보육과정」 개발과 적용의 의미에 대해 적극 알림으로써 무분별한 특별활동 운영 등 보육과정의 파행을 막고 지지를 이끌어 내는 것이 매우 중요하다 할 것이다. 그러므로 「표준보육과정」을 홍보할 수 있는 영상물과 리플릿을 제작하여 영유아 부모들이 자주 이용하는 사이트 등을 이용하여 홍보하고, 보육시설에서는 제작 보급된 영상물과 리플릿, 포스터 등을 신입원아 부모 오리엔테이션, 부모 교육 시간, 어린이집 사이트, 어린이집 게시판 등을 통해 홍보하도록 종합홍보대책을 수립할 예정이다. 이외에 지자체와 보육정보센터가 중심이 되어 영유아플라자, 주민자치센터, 어린이 도서관, 박물관 등 영유아 부모의 이용이 많은 공공시설을 통해 홍보하며 보다 효과적이고 광범위하게 홍보하기 위해서는 방송 등 매스미디어를 통한 홍보와 지하철 등 다수의 부모가 볼 수 있는 공공장소에서의 공익광고를 적극 활용하도록 할 것이다.

보육담당 공무원이 「표준보육과정」의 중요성을 인식하고 또 '보육시설의 장은 「표준보육과정」을 실시하도록 노력해야 한다'는 『영유아보육법』에 대한 인식을 제대로 가지는 것은 「표준보육과정」 적용 확대에 필수적인 요소이므로 공무원 연수 시 「표준보육과정」에 관한 홍보 동영상 등을 활용한 교육도 적극 추진할 예정이다.