

3, 4세 누리과정 제정의 배경 및 특성

장명립 선임연구위원

2012년 3월부터 전면 시행되고 있는 「5세 누리과정」에 이어 2013년 3월부터는 만 3, 4세까지 누리과정이 확대 도입될 예정이다. 「3, 4세 누리과정」 도입에 따라 2013년부터는 유치원과 어린이집에 다니는 모든 3, 4세 유아들이 공통의 누리과정을 배우게 되고, 학부모는 소득에 관계없이 유아 학비와 보육료를 지원받게 되었다. 이에 따라 정부는 관련 전문가들로 구성된 3, 4세 누리과정 제정 TF¹⁾를 운영하여 「5세 누리과정」과 연계된 「3, 4세 누리과정」을 개발하였다. 본 고에서는 「3, 4세 누리과정」 제정의 배경과 특성을 알아보기로 한다.

1. 3, 4세 누리과정 제정의 배경 및 과정

정부는 2011년 5월 2일, 취학전 교육·보육에 대한 국가의 책임을 강화하는 「만 5세 공통과정」 제도를 도입한다고 발표하였다. 「만 5세 공통과정」은 교육과학기술부 소관의 유치원과 보건복지부 소관의 어린이집 관리 체제를 그대로 유지하면서 이원화되어 있는 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정을 「5세 누리과정」으로 통합하여

모든 유치원과 어린이집의 만 5세 유아에게 동일하게 적용하는 것이다. 특히, 「5세 누리과정」에서는 인지적인 학습을 강조하기 보다는 유아기부터 타인을 배려하고 존중하며 공감하는 역량을 기르기 위한 인성교육을 강화하고자 하였다.

2012년 3월부터 시행되는 「5세 누리과정」에 이어 2013년에는 만 3, 4세까지 누리과정을 확대한다는 「3, 4세 누리과정 도입 계획」이 발표되었다. 「3, 4세 누리과정」 도입에 따라 2013년부터는 유치원과 어린이집에 3~4세 자녀를 보내는 모든

1) 「만 5세 공통과정」은 명칭공모를 통하여 2011년 7월 14일 「5세 누리과정」으로 공표됨. 「5세 누리과정」은 만 5세아에게 제공되는 「무상교육·보육 정책」인 동시에 「만 5세 교육·보육과정」을 뜻함. 이하 만 5세 공통과정을 「5세 누리과정」으로 통칭함.

학부모에게 소득에 관계없이 유아학비와 보육료를 지원하게 되었다. 지원단기도 2013년 22만원부터 만 5세와 동일하게 매년 인상하여 2016년에는 30만원을 지원할 계획이며, 「3, 4세 누리과정」 확대 지원을 위하여 금년말까지「유아교육법」 및 「영유아보육법」등 관련 법률을 개정할 예정이다.

결론적으로 「3~5세 누리과정」의 도입에 따라 생애초기 출발점 평등을 보장할 수 있게 되었으며, 만취학전 유아교육·보육의 질이 한 단계 높아지고, 학부모의 학비 부담이 실질적으로 경감될 것으로 기대하고 있다.

연령별 「누리과정」일원화(안)을 그림으로 정리하면 [그림 1]과 같다.

정부는 5세 공통과정을 도입하면서 「5세 누리과정」을 제정·고시한 바 있으며, 2013년 3월부터 3, 4세까지 누리과정이 확대 시행됨에 따라, 「5세 누리과정」과 연계한 「3, 4세 누리과정」의 개발이 필요하게 되었다. 이에 교육과학기술부와 보건복지부의 위탁으로 육아정책연구소는 2012

년 3월부터 「3, 4세 누리과정」 제정을 위한 TF를 운영하였다. 본 TF는 육아정책연구소장을 위원장으로 하고 교육과학기술부와 보건복지부의 담당관, 육아정책연구소 연구원, 학계, 교원, 전문직 등 총 21명으로 구성되었다.

「3, 4세 누리과정 제정 TF」는 지난 3월부터 총 13회에 걸쳐 집중적으로 공동작업을 하여 3, 4세 누리과정 1차 시안을 개발하였으며, 이후 초등교육 및 영아발달 전문가, 특수교육 전문가와 국어학자의 운문과정을 거쳐 「3, 4세 누리과정」 제정(안)을 마련하였다. 이렇게 마련된 제정안을 가지고 유아교육·보육 전문가, 현장 교원, 학부모를 대상 폭넓은 의견을 수렴하기 위하여 6월 11일 「3, 4세 누리과정 제정(안) 공청회」를 개최하였다. 「3, 4세 누리과정 제정 TF」는 공청회에서 제기된 의견과 요구 사항을 반영하여 수정·보완한 후, 「3~5세 누리과정」 고시문 시안을 양 부처에 제출하였으며, 부처에서는 유치원교육과정심의회 및 중앙보육정책위원회의 심의를 거쳐 최종

구분	현행	'13년 3월 이후			
		만5세	만4세	만3세	만 0-2세
유치원 (교과부)	교육·보육과정 유치원교육과정 (5세 누리과정/ 만 3~4세 교육과정)	5세 누리과정	4세 누리과정	3세 누리과정	-
어린이집 (복지부)	표준보육과정 (5세 누리과정/ 만 3~5세/2세/2세미만)	(교과부·복지부 공동)			만 2세미만 및 2세 표준보육과정 (복지부)

[그림 1] 연령별 「누리과정」 일원화(안)²⁾

2) 국무총리실, 기획재정부, 교육과학기술부, 행정안전부, 보건복지부 합동보도자료(2012. 1. 18). '내년 만 3, 4세아도 누리과정(공통과정) 도입 및 0~2세아에 대한 양육수당 대폭 확대' 의 붙임자료(관계부처 합동, 「3, 4세 누리과정」 도입 확대).

수정·보완한 후, 교육과학기술부장관과 보건복지부 장관이 7월 9일 동시에 고시하였다³⁾.

2. 「3, 4세 누리과정」의 특성⁴⁾

가. 총론 내용 강화 및 체계화

「3, 4세 누리과정」은 「5세 누리과정」 총론에서 제시했던 기본·구성 방향, 목적, 목표 외에 편성·운영, 교수·학습 방법, 평가 부분을 총론에 포함시켜 총론의 내용을 보다 강화하고 국가수준의 공통과정의 형식을 갖추게 하였다.

나. 5세 누리과정의 구성방향과 내용체계 유지

3, 4세 유아의 발달에 기초하고, 「5세 누리과정」과의 연계성을 확보하되, 기존의 유치원 교육과정과 어린이집 표준교육과정의 내용을 최대한 반영함으로써 교사들이 큰 어려움 없이 쉽게 활용할 수 있도록 하였다.

특히, 누리과정의 안정적인 현장 착근을 위하여 금년부터 적용하고 있는 「5세 누리과정」의 기본 구성 방향과 구성틀을 가능한 한 유지하였다. 따라서 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역 구성과 내용 범주는 그대로 유지하였다. 단, 전체적인 체계와 맥락을 고려하여 필요시 내용 2개를 1개로 통합하거나 명

칭을 간결하고 명료하게 하였으며, 5세와 3, 4세 간의 차별성 및 난이도 수준 등을 고려하여 세부 내용을 일부 조정하였다. 따라서 본 「3, 4세 누리과정」 제정을 통해 「5세 누리과정」의 부분적인 개정이 동시에 이루어지게 되어 3~5세를 대상으로 하는 연령별 누리과정을 완성하였다.

다. 영역별 목표 제시 및 연령별 내용 구성

「3, 4세 누리과정」은 5개 영역별로 3, 4, 5세를 동일한 목표로 제시하고, 내용은 유아의 발달 수준을 고려하여 연령별로 구성하였다. 단, 3, 4, 5세 3개 연령별로 내용을 구성하고자 하였으나, 3~5세 유아의 발달 특성상 연령별로 구분하는 것이 적절하지 않거나 3~5세 연령에서 공히 다루어야 할 내용에 대해서는 3~4세, 4~5세, 3~5세를 동일하게 제시한 경우도 있다. 이는 초등학교 저학년 교육과정에서 학령군별 목표는 동일하게 설정하고, 학년별 내용은 수준별로 제시하고 있는 학령군 교육과정의 성격과 형식을 취한 것이다.

라. 기본생활습관과 바른 인성교육 지속 강조

「5세 누리과정」에 이어 3, 4세 누리과정 제정에서도 기본생활습관과 타인을 배려하고, 존중하며, 공감하는 역량을 기르기 위한 인성교육을 강화하

3) 교육과학기술부 보도자료(2012. 7. 9), 보건복지부 보도자료(2012. 7. 10), 「3-5세 연령별 누리과정, 완성·고시.

4) 교육과학기술부, 보건복지부, 육아정책연구소(2012. 6. 11), 「3, 4세 누리과정 제정(안) 공청회」 자료집.

였다. 이를 위하여 「5세 누리과정」과 동일하게 건강한 몸을 기르도록 신체운동을 강조하였다.

또한 최근 국가·사회적으로 강조되고 있는 녹색성장교육, 인터넷·미디어 중독예방교육 등에 관련된 내용을 추가로 반영하였으며, 다양한 가족 유형과 문화, 국제화 등 다원화된 사회에서 미래 민주 시민의 기초를 형성하도록 다른 사람과 화목하게 지내며 나와 다른 사람과의 차이를 존중하는 내용을 강조하였다.

마. 초등학교교육과정 및 0~2세 표준보육과정과의 연계성 고려

「3, 4세 누리과정」은 「5세 누리과정」과 동일하게 5세는 초등학교 교육과정과의 연계성을 강화하고, 3세는 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 내용을 체계화하였다.

3. 「3~5세 누리과정」⁵⁾의 주요 내용

가. 구성 방향

누리과정의 구성 방향은 다음과 같다.

- 1) 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.
- 2) 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.

3) 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.

4) 만 3~5세아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.

5) 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

6) 초등학교 교육과정과 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

나. 목적과 목표

1) 목적

누리과정은 만 3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.

2) 목표

가) 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

나) 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.

다) 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.

라) 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

5) 본 3~5세 누리과정 고시문(안)은 교과부, 복지부 및 유아정책연구소가 최종 협의 조정한 시안이며, 「3, 4세 누리과정」 제정과 동시에 「5세 누리과정」 개정의 성격을 지님. 본 원고의 편집양식을 적용한 관계로 누리과정 고시문과 번호체계가 상이함.

마) 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

바) 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.

다. 편성과 운영

1) 편성

- 가) 1일 3~5시간을 기준으로 편성한다.
- 나) 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다.
- 다) 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다.
- 라) 반(학급) 특성에 따라 융통성 있게 편성한다.
- 마) 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다.
- 바) 일과 운영 시간에 따라 심화 확장할 수 있도록 편성한다.

2) 운영

- 가) 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.
- 나) 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.
- 다) 유아의 능력과 장애정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 라) 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시한다.
- 마) 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.

3) 교수·학습 방법

- 가) 놀이를 중심으로 교수·학습활동이 이루어지도록 한다.
- 나) 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.
- 다) 유아의 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다.
- 라) 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 마) 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
- 바) 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단 활동 및 개별활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 사) 유아의 관심과 흥미, 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.

4) 평가

- 가) 누리과정 운영 평가
 - (1) 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.
 - (2) 운영 내용 및 활동이 유아의 발달수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.
 - (3) 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특

- 성에 적합한지를 평가한다.
- (4) 운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.
 - (5) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가 척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
 - (6) 운영 평가의 결과를 반영하여 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정 편성·운영에 활용한다.

- 걸쳐 평가한다.
- (4) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
 - (5) 유아평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용할 수 있다.

4. 「3~5세 누리과정」의 내용 범주와 내용 및 세부내용 개수

나) 유아 평가

- (1) 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
- (2) 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
- (3) 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에

이상과 같은 구성방향, 목적 및 목표 하에 제시된 내용 범주 명칭과 연령별 내용 및 세부 내용 개수는 <표 1>과 같다.

<표 1> 「3~5세 누리과정」의 내용범주와 내용 및 세부 내용 개수

구분	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구	총계	
내용범주	· 신체 인식하기 · 신체 조절과 기본 운동하기 · 신체활동에 참여하기 · 건강하게 생활하기 · 안전하게 생활하기· 듣기	· 듣기 · 말하기 · 읽기 · 쓰기	· 나를 알고 존중하기 · 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 · 가족을 소중히 여기기 · 다른 사람과 더불어 생활하기 · 사회에 관심 갖기	· 이름다음 찾아보기 · 예술적 표현하기 · 예술 감상하기	· 탐구하는 태도 키르기 · 수학적 탐구하기 · 과학적 탐구하기	20	
내용	3세	14	10	11	10	11	56
	4세	14	11	12	10	12	59
	5세	14	11	12	10	12	59
세부 내용	3세	31	17	20	17	18	103
	4세	32	25	28	20	24	129
	5세	33	25	29	20	30	137

5. 「3~5세 누리과정」의 현장 착근을 위한 추진 과제

누리과정 정책이 유치원과 어린이집에서 안정적으로 정착되도록 하기 위해서는 정부 부처, 관계 기관 및 유치원과 어린이집 현장간의 긴밀한 공조와 협력이 요구된다. 3~5세 누리과정 정책의 성공적 실행 및 확대 발전을 위한 추진 과제는 다음과 같이 제시해 볼 수 있을 것이다.

가. 0~5세 취학전 교육·보육내용의 체계화

대다수의 OECD 국가들은 만 2.5세 또는 3세부터 초등교육이 시작되기 전까지 국가 수준의 유아교육·보육과정 틀(framework)을 갖추는 경향을 보이고 있다. 특히, 유아교육과 보육 서비스를 통합하여 제공하는 국가들은 0세부터 초등교육이 시작되기 전까지 하나의 단일 교육과정 틀을 구축하고 있다. 독일이나 스코틀랜드 등은 초등교육에서 더 나아가 만 10세, 15세 또는 18세까지 유아교육과정과 연결된 단일 체제의 교육과정 틀을 구성하고 아동의 연속적인 발달 및 성장을 보다 적극적으로 고려할 것을 제안하고 있다.⁶⁾

이에 이후 유아교육과 보육간의 보다 발전적인 연계·협력을 통하여 「0~2세 표준보육과정», 「3~5세 누리과정», 「초등학교 교육과정」으로 연계되는 교육·보육 내용의 체계화를 구현할 필요가 있다.

나. 양질의 누리과정 운영을 위한 인적·물적 요건 강화

양질의 교육·보육 과정의 제공이라는 누리과정의 기본 취지를 충실하게 살리기 위해서는 기본적인 인적·물적 운영 요건이 강화되어야 한다. 현재 「5세 누리과정」 담당 교사는 1, 2급 보육교사와 유치원 교사로 자격을 제한하고 있으나, 보육교사 수급이 어려운 농어촌 등에 있는 어린이집에 대해서는 현실 수용성을 감안하여 3급 보육교사도 일정 기간 누리과정을 담당할 수 있도록 유예기간을 두고 있다. 양질의 공통과정을 제공하겠다는 정부의 누리과정도입 취지를 실현하기 위해서는 3급 교사 포함에 대한 유예기간을 단축해야 할 것이다.

또한 신체운동·건강 및 바깥놀이를 강조하고 있는 누리과정의 충실한 운영을 위해서는 실내외 시설·설비 특히, 실외놀이터 보유나 실외 놀이가 가능한 공간 구성 여부에 대한 규정이 제시될 필요가 있다. 즉, 향후 누리과정을 실시하는 유치원과 어린이집의 시설·설비 및 환경구성에 대한 공통적인 지침을 제시하고 관리해 나가야 할 것이다.

다. 「3~5세 누리과정」의 충실한 운영을 위한 세부 편성·운영 지침 제시

「3~5세 누리과정」의 충실한 운영을 위한 구체적인 편성·운영 지침이 제시되어야 한다. 「5세 누리과정」은 기본과정을 의미하며 오전의 3~5시간

6) 김희진(2011), OECD 국가의 유아교육·보육과정 개발 및 실행 전략, 「교육정책포럼 220호」, 한국교육개발원.

을 기준으로 하고, 이후 시간은 방과후 과정의 개념을 도입하게 되는 것이다. 어린이집의 경우 종일 운영을 기본으로 하는 운영체계 내에서 이를 어떻게 적용할 것인지를 문제가 제기되고 있다. 이에 일과 중의 누리과정 적용 시간, 누리과정 영역별 편성 및 교육 시수 등에 있어서는 유치원과 어린이집에서 반드시 지켜야 할 것은 기본 규정으로 제시해 주되, 각 기관의 실정에 맞게 운영할 수 있도록 다양한 편성·운영 지침이 제시되어야 한다. 특히, 연령별 학급구성 유아의 수가 부족하거나 또는 혼합연령의 장점을 살려서 혼합반 구성을 많이 하고 있으므로 누리과정을 제대로 적용할 수 있는 바람직한 혼합 학급구성 기준과 운영 지침을 제시해 줄 필요가 있다. 특히, 혼합반 구성·운영 문제는 「5세 누리과정」 한 개 연령을 대상으로 할 때부터 고려해 온 사항이기는 하나, 이제 3, 4세까지 누리과정이 확대되면서 3, 4, 5세 세 개 연령의 혼합반에 대한 교사의 부담이 매우 커지고 있다. 이에 혼합반 구성·운영 방식을 포함하여 전반적으로 누리과정의 충실한 운영을 지원하기 위한 「3~5세 누리과정」 운영(혼합반) 매뉴얼의 개발·보급이 시급하다.

라. 「3~5세 누리과정」 교사 연수 및 교수-학습 자료 개발·보급

「3~5세 누리과정」 담당 교사 연수 및 교사용 교수 자료 개발·보급이 필요하다.

「3~5세 누리과정」 정책의 성공 여부는 현장 교원들이 누리과정을 얼마나 잘 이해하고 실행하는가에 달려있다. 이에 정부는 2012년 3월에 유치

원과 어린이집에서 「5세 누리과정」을 담당할 교사 약 25,000여명을 대상으로 2012년 2월까지 걸쳐 집중 연수를 실시한 바 있다. 이는 현 시점에서 추진 가능한 규모를 고려한 최소 필수 인원에 대한 연수이며, 장기적으로는 유치원과 어린이집의 모든 교원을 대상으로 「3~5세 누리과정」의 취지, 내용 및 지도 방법에 대한 구체적인 연수를 제공해야 할 것이다. 보다 장기적으로는 교사 양성기관에서부터 「3~5세 누리과정」에 대한 직전 교육이 이루어져야 할 것이다.

또한 교사들이 편리하게 사용할 수 있는 해설서, 지침서, 지도서, 교수-학습 자료와 교재들을 충분히 제공해 주어야 한다. 현재 교육과학기술부, 보건복지부 및 육아정책연구소가 합동으로 누리과정 운영을 위한 각종 교수용 자료를 개발하고 있다. 이러한 자료와 지침서에는 누리과정 운영을 위한 기본적인 교육계획, 환경구성, 교수-학습 방법, 지도상의 유의점 등은 물론이고, 어린이집의 경우에는 기존 표준보육과정의 0~2세 연령대와의 내용 연계 지도 방법, 혼합반에서의 효율적인 누리과정 운영 방안 등이 함께 포함되어야 할 것이다.

마. 「3~5세 누리과정」 운영의 질적 수준 관리 방안 모색

「3~5세 누리과정」 운영의 지원, 평가 및 질 관리 방안이 모색되어야 한다. 「5세 누리과정」의 질 관리 정책의 일환으로 정기적인 평가가 실시되어야 할 것이다. 만 5세아 학급 구성 및 운영, 누리과정 계획 및 운영 시간, 환경구성, 담당교사의

전문성, 누리과정 운영 평가, 부모 만족도 등을 정기적으로 평가하고 그 결과를 정책 개선에 적극 반영할 필요가 있다. 특히, 현재 취학전 교육·보육은 교육과학기술부와 보건복지부의 이원화 체계 하에 있으므로, 유치원과 어린이집의 관리 및 전달체계는 다르지만 「3~5세 누리과정」 운영 평가의 기준과 관점은 동일하게 적용되어야 할 것이다. 단, 아직 현장에서 「3~5세 누리과정」에 대한 충분한 이해와 준비가 되지 않은 상태이므로 초기에는 지침서 등에 운영 평가지표를 제공하고 자체적으로 점검해 볼 수 있는 시간을 주어 현장의 부담을 줄여줄 필요가 있다. 또한 현장에서 필요로 하는 경우에 적극적으로 지원할 수 있도록 「3~5세 누리과정」 운영의 질 관리를 위한 정기적인 컨설팅 지원 체계가 필요하다.

바. 유아교육-보육 간 협력네트워크 구성·운영 필요

누리과정의 도입 및 시행 과정에서 담당 부처인 교육과학기술부와 보건복지부의 정책 조율 하에

유아정책연구소, 유아교육과 보육계의 교수, 현장 교원 및 전문직 등이 함께 합심하여 국내 최초로 유아교육과 보육의 내용상의 통합을 이루어 냈다는 점에서 큰 의미가 있다. 향후 「3~5세 누리과정」의 지속적 발전을 위해서는 유아교육과 보육간의 의견 차이 및 갈등을 최소화하고 국가 정책의 효율적 지원을 위한 유아교육과 보육간의 통합된 시너지를 창출할 필요가 있다. 즉, 누리과정 관련 전문가들의 인적 네트워크를 구성·운영하여 유아교육과 보육 정책의 실천적 협력 및 정책 모니터링을 강화하는 것이 바람직하다.

유아교육·보육계를 중심으로 하는 전문가 및 각계 오피니언 리더들이 참여하는 ‘누리과정 발전 포럼(가칭)’을 구성·운영하여 전문 지식과 정보를 공유하고 상호 협력하는 장을 마련함으로써 최적의 전문화된 누리과정 지원체계를 구축하고 지지기반을 마련할 필요가 있다. 이를 통하여 유아교육과 보육의 협력은 물론 관련 단체 및 학회간의 연구협력과 토론이 활성화될 것으로 기대한다.