육아정책Brief

통권 제 08호 | 발행인:이영 | 발행일:2012년 11월 01일 | 발행처:육아정책연구소

1 1 November

다문화가족 양육지원, 아동중심의 체계적 접근 모색되어야

I. 배경

우리나라 외국인 주민 수 약 141만, '11년 대비 11.4% 증가 6세 이하 아동은 약 10만 5천명으로 다각적인 다문화 영유아 지원 방안 필요

- 우리나라 외국인주민수는 2012년 1월 기준 140만 9,577명으로 2011년 대비 11.4% 증가 하였으며, 주민등록인구의 2.8%를 차지함(행정안전부, 2012).
- 외국인주민 자녀는 전체 외국인주민의 12%인 168,583명으로, 만6세 이하 미취학아동 (104,694명)은 자녀의 62.1%임. 미래 인적자원으로서 다문화가족 자녀의 중요성은 더욱 커짐.
- 정부의 다문화가족 지원 정책이 결혼이민여성 중심에서 차세대 자녀들의 건강한 발달 지원으로 변화를 꾀하고 있음. 이에 따라 다문화가족 자녀 지원정책에 대한 논의가 요구됨.

Ⅱ. 다문화가족 자녀의 발달 ③

다문화 자녀는 대체적으로 양호한 인지발달, 사회정서 발달을 보임. 조사대상 아동의 약 1/4이 발달 지연을 보이기도 하므로 적절한 조기 개입 이뤄져야 함.

- 우리나라 취학 전후 만 2~7세 다문화가족 자녀의 영역별 발달 현황*에 의하면, 언어발달 지체 아동이 약 40%였으며, 인지발달이 평균 미만인 아동 약 8%로 다수의 다문화가족 자녀가 양호한 인지능력을 가짐.
 - ▶ 일부 다문화가족 자녀의 발달지연은 언어취약에 근거하는 비중이 크며, 이는 다문화가족 자녀의 인지적 요인에 의한 것이 아니라 후천적인 언어습득환경의 결핍에 근거하는 것으로 해석됨.
- ▶ 교사가 평정한 다문화가족 자녀의 사회정서발달은 대체로 양호한 편에 속함. 그러나 교사가 인식한 다문화가족 자녀의 언어, 인지발달 및 학업수행은 다른 아동에 비해 지연되었다고 평가함.
- 다문화가족 자녀의 발달수준에 영향을 미치는 요인을 살펴보면 결혼이민자 가족의 자녀에 비해 외국인근로자가정 자녀의 발달수준이 낮음.
 - ▶ 가구소득이 많을수록, 엄마의 표현언어 점수가 높을수록, 공공서비스 이용이 많을수록, 다문화가족 자녀의 수용 및 표현 언어 점수가 높게 나타남. 엄마의 출신국에 따라서도 아동의 언어 발달에 차이가 있음.

^{*} 본 연구의 조사대상 다문화아동과 어머니(534사례)는 자발적으로 신청하여 참여한 유의표집의 경우로, 우리나라 다문화가족 자녀 모집단 의 발답실태를 대표하는 데에 제한이 있음



- ▶ 다문화가족 자녀의 인지능력과 언어발달 수준이 높을수록 분노를 조절하고 공격성을 덜 표출하는 등 문제행동이 적고 사회정서발달이 양호한 것으로 나타남. 다문화가족 자녀의 인지·언어능력의 발달이 중요한 요인임.
- 조사대상 다문화가족 자녀의 발달수준 유형은 과반에 해당하는 55%의 영유아가 '언어인지 우수형', 19%는 '신체·사회정서우수형', 26%는 '발달부진형' 으로 분류됨(표 1 참조).
 - ▶ 모든 발달영역에서 발달부진을 보이는 지연 아동이 조사대상 아동의 약 1/4로, 사례관리를 통한 조기 개입이 요구됨.

〈표 1〉발달유형별 프로파일

	신체 발달	언어발달		인지발달			사회정서발달					
구분		표현 언어	수용 언어	순차 처리	동시 처리	인지 처리	사회 정서	친사 회성	내재적 문제	외현적 문제	구분	
군집 1	下	下	下	下	下	下	下	下	下	下	발달부진형	
군집 2	中	上	上	上	上	上	中	上	中	上	언어인지우수형	
군집 3	上	中	中	中	中	中	上	中	上	中	신체·사회정서우수형	

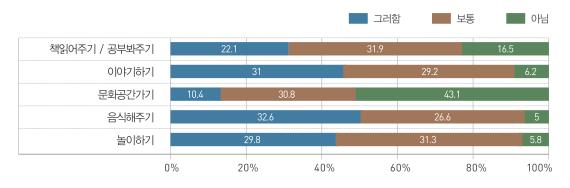
주: 내재적·외현적 문제행동은 역코딩 결과임.

자료: 최윤경·양미선·도남희·박혜원·이진숙·정윤경·이보람(2011). 다문화가족 영유아 발달실태 및 맞춤형 지원 방안 연구.

Ⅲ. 다문화가족 자녀양육 현황

정서적 지원과 돌봄은 비교적 잘 이뤄지나, 자녀 교육 지원과 문회생활을 함께 하는 역할 수행은 상대적으로 부족함.

- 결혼이민자 자녀 양육에 도움을 주는 사람으로 시댁식구 40.0%, 다문화기관 33.8%, 결혼이 민자 친구 20.7%, 없음 27.4%로 나타남. 다문화아동의 조부모가 양육에 많은 도움을 주고 있는 것으로 나타남.¹⁾
- 자녀를 돌보거나 놀아주는 정서적 지원과 돌봄은 비교적 잘 이루어지나, 자녀를 직접 교육하고 공부를 도와주는 부분에 대한 부모역할 수행은 상대적으로 부족한 것으로 나타남. 또한 자녀들 과 체험행사 등 문화생활을 함께 하는 빈도가 상당히 낮은 편임(그림 1 참조).1)



[그림1] 다문화가족 부모 역할 수행 개요 1)

자녀가 성장하면서 부모역할 수행에 대한 효능감은 감소함.

- ▶ 거주기간이 길어지고 자녀가 성장하면서 결혼이민자 어머니의 양육역량은 증가함에도 불구하고 부모역할 수행에 대한 효능감은 감소하는 것으로 나타남. 자녀가 성장하면서 요구되는 다양하고 확장되는 부모역할에 대하여 결혼이민자 어머니가 실제 이러한 역할을 잘 수행하지 못하는 괴리감에 대한 인식이 커지기 때문으로 해석됨.¹)
- ▶구체적으로 영유아자녀의 기관 이용시 결혼이민자 모가 대응하기 어려운 것으로 원장/교사와의 의사소통(58.8%), 가정통신문(39.1%) 및 알림장(37.3%)의 이해, 준비물 준비 (26.2%)의 순으로 나타남.¹⁾
- 본인의 모국어를 자녀들이 배우고 있거나 앞으로 배우게 하려는 의지는 강하고 자녀에 대한 도구적 가치로서의 기대는 크지만, 자녀가 어머니의 나라에 가서 사는 것에 대해서는 원하지 않는 경우가 많았음.¹⁾
- 다문화가족지원센터의 부모 및 자녀 대상 서비스 이용을 조사한 결과, 방문교육과 견학·체험활동에의 이용과 만족도가 높게 나타남.1)
 - ▶ 공공서비스 이용률이 아동 44.9%, 부모 71.0%로 자녀에 비해 부모의 서비스 이용률이 높게 나타남. 아동의 연령이 어릴수록, 그리고 모 학력이 낮고 가구소득이 낮을수록 공공서비스 이용률이 적었음.³⁾

Ⅳ. 유치원·어린이집의 다문화교육 현황**

교육 프로그램이 방과후 지도나 언어교육에 국한되고 연수 참여 경험이 있는 교사는 16.5%로 적게 나타남. 유치원·어린이집 등 다문화 가족 자녀 대상 프로그램의 활성화가 필요함. • 2009년 다문화 가족 자녀의 보육·교육기관 이용률은 57.0%로 나타남. 어린이집 57.5%, 유치원 40.0%로 어린이집 이용률이 유치원보다 높게 나타남(표 2 참조).²⁾

〈표 2〉다문화가족 영유아의 기관이용률

단위 : %

구분	기관 이용 률	기관 종류						
下世	기단 이승필	유치원	어린이집	사설학원	기타			
전체결혼이민자(N=50,165)	57.0	40.0	57.5	1.2	1.4			

자료: 김승권·김유경·조애저·김혜련·이혜경·설동훈·정기선·심인선(2009), 2009 전국 다문화가족 실태조사 연구, 3개부 처·한국보건사회연구원, p395.

- ▶최근 조사에 의하면 육아지원기관 이용률이 74.5%로, 2011년부터 시행된 다문화영유아에 대한 교육·보육료 전액 지원 정책으로 기관에 대한 접근성이 과거에 비해 높아짐(서문희·양미선·조혜주·정은미, 2011).¹)
- 다문화기족 자녀 대상 프로그램이 어린이집 유치원과 초등학교에서 활성화되어있지 않았음. 방과후 지도나 언어교육에 국한된 경향이 있음. ¹⁾
- 어린이집·유치원에서의 다문화교육 실시 여부를 교사 대상으로 조사한 결과, '현재 실시하고 있다' 56.3% 중 어린이집 38.8%, 유치원 73.8%로 나타남.

^{** 2012}년부터 국가수준 교육과정 5세 누리과정이 시행됨에 따라 사회관계 영역에서 다양한 가족 구조 및 다른 사람에 대한 배려와 반편견 내용이 다루어짐. 이와 관련하여 2012년 이후 다문화교육 실시 및 교사 연수 비율은 전국적으로 높아질 것으로 예상됨. 제시된 조사결과는 누리과정 시행 이전으로 반영되지 않음.



- ▶ 다문화교육 내용은 대부분 다른 문화를 소개하고 알아보는 수준에서 이루어지고 있었으며, 어린이집에서는 일상생활에서 연중 실시하는 경우(31.3%)가, 유치원에서는 연간교육과정으로 구성하여 실시하는 유형(33.6%)이 가장 많았음.
- 다문화 연수 참여 경험이 있는 교사는 16.5%로 적었음. 다문화 연수 필요성에 대해서는 읍면 지역의 교사가 더 높게 인식하였으나 교사 연수는 광역시(23.2%), 중소도시(16.1%), 읍면지역(12.1%)의 순으로 이루어짐.
 - ▶ 대부분의 교사가 다문화가정 영유아의 정서 지원에 관심을 두고, 학습이나 프로그램 지도 측면에서 교사 역할의 중요성을 낮게 인식하였음.

V. 정책제언^{1)~3)}

센터나 기관을 중심으로 한 사회적 네트워크의 제공 기회를 늘리고 아동의 모에 대한 거주기간별, 출신국별로 차별화된 맞춤형 지원을 늘려나가야 함.

- 다문화아동의 발달수요에 맞는 아동 중심의 역량 강화 지원이 필요함. 언어발달 위주의 영유 아 지원은 여전히 중요함.
 - ▶ 단·중기적으로 다문화아동의 보육·교육 서비스 이용 지원을 통해, 전반적인 발달과 성장에 대한 모니터링이 요구됨
 - ▶ 장기적으로는 사회경제적 취약성과 아동 발달수준에 근거하여 지원하는 일반적인 취약계층 지원체계로의 전화을 제언함.
- 센터나 기관을 중심으로 결혼이민자 여성에게 사회적 네트워크의 기회를 제공하여 이들의 일반 가정과의 교류를 확대하며, 다문화가족 부모의 역량강화를 위해 문화체험 및 자녀 공부에 도움을 주는 방안이 보다 강구되어야 함.
- 다문화 가정에 따라 적응상태, 언어습득, 요구도가 각각 다르므로, 다문화가족지원센터에서 이루어지고 있는 역량강화 사업은 거주기간별, 모 출신국별로 차별화된 맞춤형 지원이 이루 어져야 함
- 아동, 성인 개인 단위의 지원보다는, 부모교육/조부모 지원 프로그램과 같은 가족체계에 대한 접근이 필요함.
- 다문화아동 무상 보육·교육과 누리과정의 시행으로 어린이집·유치원 이용률이 높으므로, 교 사의 민감성과 다문화교육에의 전문성 제고를 위한 다문화교육 프로그램과 교사 연수의 제공 이 요구됨.
 - 1) 서문희·양미선·조혜주·정은미(2011). 다문화가족 자녀 양육 및 지원 실태와 요구. 육아정책연구소.
 - 2) 장명림·장혜진·권미경·한영숙(2011). 육아지원기관에서의 다문화가족 영유아 지원 방안. 육아정책연구소.
 - 3) 최윤정·양미선·도남희·박혜원·이진숙·정윤경·이보람(2011), 다문화가족 영유아 발달 실태 및 맞춤형 지원 방안 연구, 육아정책연구소,
 - 4) 행정안전부(2012). 2012년 지방자치단체 외국인주민 현황('12.1.1기준).
 - 5) 김승권·김유경·조애저·김혜련·이혜경·설동훈·정기선·심인선(2009), 2009 전국 다문화가족 실태조사 연구. 3개부처·한국보건사회연구원, p395,

최윤경 부연구위원 ykchoi@kicce.re.kr