

# 육아정책 Brief

통권 제16호 | 발행인: 이영 | 발행일: 2013년 08월 10일 | 발행처: 육아정책연구소

08 August

## 장애영유아 통합보육의 질을 생각한다

### I. 배경

장애영유아 통합보육 체계 구축, 프로그램 질 향상 등 선진화 방안 요구됨

- 장애아 무상보육정책으로 많은 장애영유아가 일반 어린이집에 다니게 되면서 장애영유아 통합 보육은 선택이 아닌 필수가 됨.
- 선진국에서는 1960년대부터 통합교육 논의가 진행되어 지금은 일반 기관에서의 완전통합을 지향함.
- 우리나라 장애영유아 통합보육은 동일한 학급에 속해 있는 정도의 단순한 물리적 통합에 그치고 있는 경우가 많음.
- 2004년 영유아보육법에 의해 0~5세 장애영유아 무상보육의 법적 근거가 마련되었음.
- 2011년 8월에 장애아동복지지원법이 제정되어 2012년 8월부터 시행됨.
  - ▶ 이 법은 저소득층 위주의 선별적 복지를 지양하고 복지지원 전달체계와 연계협력체계의 보완, 장애아동과 그 가족에 대한 종합적인 지원 대책 수립이 주요 내용임.
- 통합보육의 법체계는 갖추어가고 있으나 보육현장과 학부모는 여전히 어려움을 겪고 있음.
- 통합보육의 질 향상을 위해 장애영유아 진단과 배치, 인적·물리적 환경, 장애영유아 및 가족 대상 프로그램, 교사 자격과 수급, 전달체계 측면에서 보육현장과 학부모의 의견을 반영한 선진화 방안이 필요함.

### II. 장애영유아 통합보육의 질 제고를 위한 기관, 학부모의 요구\*

장애영유아 진단·배치의 체계화가 우선되어야 함

- 장애영유아 진단 측면
  - ▶ 진단과정 및 비용, 장애의심군 영유아 진단·관리에 어려움이 있음.
    - 학부모는 전문적 진단을 위한 대기과정이 길고 복잡하며 비용소요가 크므로 장애진단비를 현실적으로 지원하고 의료기관을 연계하여 진단 대기기간을 단축시켜 주기를 원함.
    - 어린이집에서는 장애의심군 영유아 진단·관리에 어려움이 있어 기관차원에서 장애진단을 의뢰할 권한이나, 특수교사가 교육적 평가로 통합지원대상을 지정할 수 있는 권한 부여를 요구함.

\* 육아정책연구소가 2012년도에 서울, 경기 지역의 어린이집 원장, 교사, 학부모 등을 대상으로 5차례 걸친 포커스그룹 인터뷰를 통해 장애영유아 통합보육의 실태와 요구를 파악한 결과이며, 2012년 전국보육실태조사 결과를 일부 추가함.



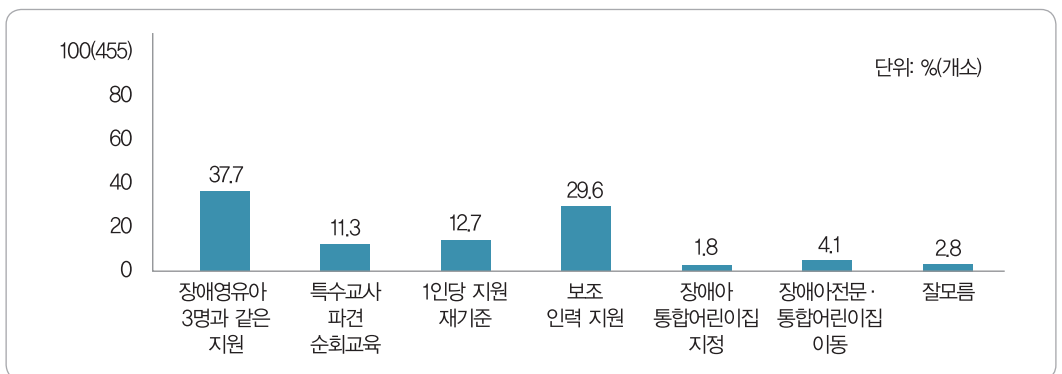
● 장애영유아의 배치 측면

- ▶ 의무교육대상에 대한 법 규정에 부합되는 특수교사 및 보조인력 확충 등의 실제적 지원이 부재함.
  - 학부모는 완전통합을 원하나, 기관은 질 높은 통합보육을 제공할 수 있는 여건이 마련되지 않아 법과 현실의 차이가 존재함.
  - 장애영유아 배치를 위한 전문가 집단의 기관선정 평가 및 판단과정을 요구함.
- ▶ 장애영유아 배치 시 장애유형과 정도가 고려되지 않아 교육의 질 저하, 업무 과중, 영유아의 개인차 등으로 인한 프로그램 운영상의 어려움이 큼.
  - 장애유형과 정도를 고려하여 장애영유아를 배치할 수 있는 법적 근거 마련을 요구함.

질 높은 통합보육 운영 관리를 위한 국가적 차원의 지원이 절실함

● 인적 환경 측면

- ▶ 현재 3세 이상 장애유아의 경우 장애유아 3명당 1명의 전담보육교사, 장애유아 9명당 1명의 특수교사가 배치되어야 한다고 규정되어 있으나, 현실적 적용상의 어려움이 있음.
  - 민간어린이집은 재원 장애영유아가 2명 이하인 경우가 대부분이어서 교사인건비 지원이 되지 않아 장애 영유아가 사실상 방치되는 경우가 많음.
  - 장애영유아가 2명 이하인 경우 어린이집에서 가장 필요로 하는 정책은 '장애영유아가 3명인 경우와 같은 지원(37.7%)'이며, 그 다음은 '보조인력 지원(29.6%)'이었음.<sup>2)</sup>



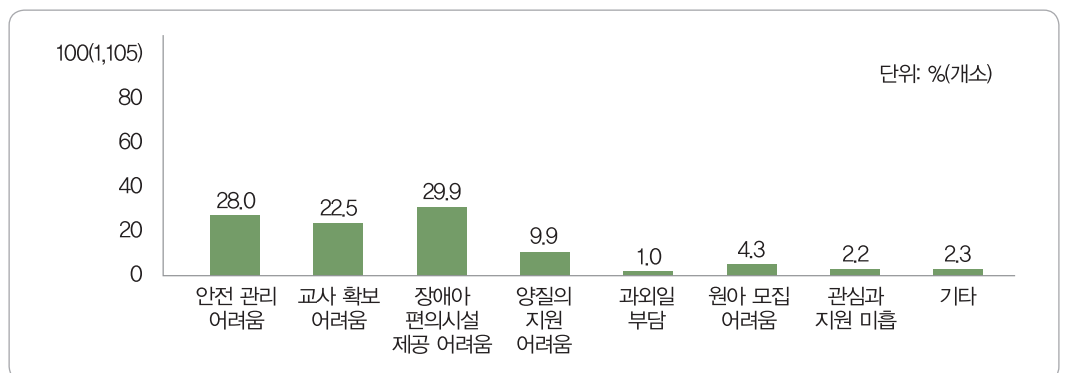
자료: 이미화 외(2012), 2012년 전국보육실태조사-어린이집조사보고, 보건복지부·육아정책연구소.

[그림 1] 장애영유아가 2명 이하인 경우 필요 정책 소요

- 통합의 질을 높이려면 교사 대 영유아 비율 규정보다 적은 수의 장애영유아가 재원하더라도 교사인건비를 지원해야 한다는 요구가 있음.
- ▶ 어린이집의 통합프로그램 운영을 위한 인력의 수와 전문성이 부족함.
  - 원장의 교육 철학이나 통합보육에 대한 이해도에 따라 장애영유아에 대한 배려와 지원이 달라질 수 있어 원장 대상 연수가 필요함.
  - 교사 역량에 따라 통합보육의 질이 결정되므로 교사의 전문성 향상을 위한 연수와 역량 강화의 기회가 필요함.
  - 어린이집 현장에서는 교사 대 영유아 비율의 현실화와 함께 대체인력과 보조인력 지원을 요구함.
  - 통합학급 내 일반교사와 특수교사의 협력 증진을 위한 상호 이해교육이 필요함.

### ● 물리적 환경 측면

- ▶ 장애아통합어린이집은 장애아전문어린이집보다 장애영유아를 위한 물리적 환경이 대체로 열악함.
  - 장애아통합어린이집의 시설개보수비와 교재교구비 지원 확대를 원함.
  - 장애아통합어린이집 신규 허가시, 물리적 여건을 갖춘 기관에만 인가를 해주는 안을 제안함.
  - 어린이집 원장들은 장애아통합어린이집으로 전환할 의향이 없는 이유로 '장애아를 위한 편의시설 제공의 어려움(29.9%)'을 가장 많이 지적하였고, 그 다음은 '안전 관리의 어려움(28.0%)'으로 나타나, 장애아통합어린이집으로의 전환을 위해서는 물리적 환경 조성 지원이 필요함.



자료: 이미화 외(2012), 2012년 전국보육실태조사-어린이집조사보고, 보건복지부·육아정책연구소.

[그림 2] 장애아통합어린이집으로 전환할 의향이 없는 이유

### ● 장애영유아와 가족을 위한 프로그램 측면

- ▶ 장애영유아와 가족을 위한 프로그램이 부족함.
  - 부모를 위한 상담, 장애와 비장애 자녀를 위한 양육법 지도, 부모역량강화프로그램의 제공, 비장애 형제를 위한 프로그램 지원을 요구함.
  - 초등학교에 대한 두려움 때문에 입학유예하는 경우가 많아 어린이집의 어려움이 가중되므로, 초등학교 적응을 위한 지원방안을 요구함.

특수교사 수급 및 전달 체계 활성화로 통합보육의 질 향상 도모가 필요함

### ● 교사 자격과 수급 측면

- ▶ 장애영유아가 재원하는 어린이집의 특수교사, 장애전담보육교사, 전문 치료인력 배치 비율이 저조함.
  - 장애영유아 담당 특수교사가 있는 어린이집은 20.0%, 장애전담보육교사를 배치한 어린이집은 25.8%에 불과함.<sup>2)</sup>
  - 장애아통합어린이집은 물론 통합어린이집으로 지정되지 않았더라도 장애영유아가 재원할 경우, 장애영유아를 전담할 전문인력 배치를 원함.

### ● 전달체계 측면

- ▶ 장애영유아 관련 정확한 현황 파악이 어려움.
  - 장애영유아가 재원하는 기관유형에 관계없이 활용할 수 있는 지역사회 단위 연계 통합 전산시스템 구축을 요구함.

- ▶ 장애영유아 통합보육을 위한 지원체계가 부족함.
  - 교육부 산하 특수교육지원센터를 활용하여 장애영유아 조기발견을 위한 진단 평가, 순회 교육지원, 치료지원서비스 등을 지원받기를 원함.

### Ⅲ. 정책적 시사점

장애영유아 통합보육을 국가의 의무로, 완전 통합을 향한 체계적인 시스템 구축 및 관리 필요

- 장애영유아의 완전 통합보육 지향
- 장애영유아 무상 의무 교육 체계 안정화
  - ▶ 모든 장애영유아를 대상으로 특수교육을 할 수 있는 기반을 마련함.
  - ▶ 장애아통합어린이집은 물론 일반 어린이집에 필요한 특수교사를 배치할 수 있도록 지원함.
- 장애영유아 진단과 배치의 체계화
  - ▶ 장애영유아 진단과 배치 체계화를 위한 전산시스템을 구축하고 이에 대한 구체적인 지침을 개발한 후 병원과 보건소 등에 업무 매뉴얼로 보급하여 실행할 수 있도록 제도 마련이 필요함.
  - ▶ 장애 진단 전문가 팀 구성을 통한 체계적인 진단과 배치 시스템을 구축해야 함.
- 장애영유아 통합보육 질제고
  - ▶ 어린이집 유형에 따른 격차를 해소하기 위한 공간 확보, 시설·설비 확충, 특수교사 인력 확보 등을 통한 안정적 교육 환경을 구축함.
  - ▶ 통합보육 지원인력의 적정화와 수급방안 마련이 필요함.
    - 장애아동복지지원법에 의한 특수교사 자격인정 사후 조치 강화
    - 교사 대 장애영유아 비율의 조정
    - 특수교사들을 위한 유인책과 활용 방안 마련
  - ▶ 장애영유아와 부모, 비장애 형제 및 가족 지원 프로그램을 개발·보급해야 함.
- 장애영유아 통합보육 전달체계 구축 및 제도화
  - ▶ 효율적인 재정 지원과 정확한 현황 파악을 위해 통합전산시스템을 마련해야 함.
  - ▶ 장애영유아 진단과 배치, 치료를 위한 순회교육을 지원하는 특수교육지원센터 등의 전달체계 기능 활성화가 필요함.
- 통합보육 미지원 장애영유아 지원 방안 마련
  - ▶ 통합보육 혜택을 받고 있지 못하는 장애영유아 현황 파악을 위한 실태조사를 실시하여 지원 방안을 마련해야 함.

1) 이정림·김은영·엄지원·강경숙(2012). 장애영유아 통합보육·교육 현황과 선진화방안. 육아정책연구소.  
 2) 이미화·서문희·이정원·이정림·도남희·권미경·양미선·손창균·김경미(2012). 2012년 전국보육실태조사-어린이집조사보고. 보건복지부·육아정책연구소.