

육아정책 Brief

통권 제22호 | 발행인: 이영 | 발행일: 2014년 02월 10일 | 발행처: 육아정책연구소

02 February

유아교사 52%, 아동 간 따돌림 경향 있다고 밝혀... 유아기 인성교육 절실

I. 학교폭력과 유아기 인성교육

유아기에도 집단따돌림을 비롯한 신체폭력, 언어폭력이 발생하고 있으나, 정부의 예방교육은 초·중·고에 집중됨.

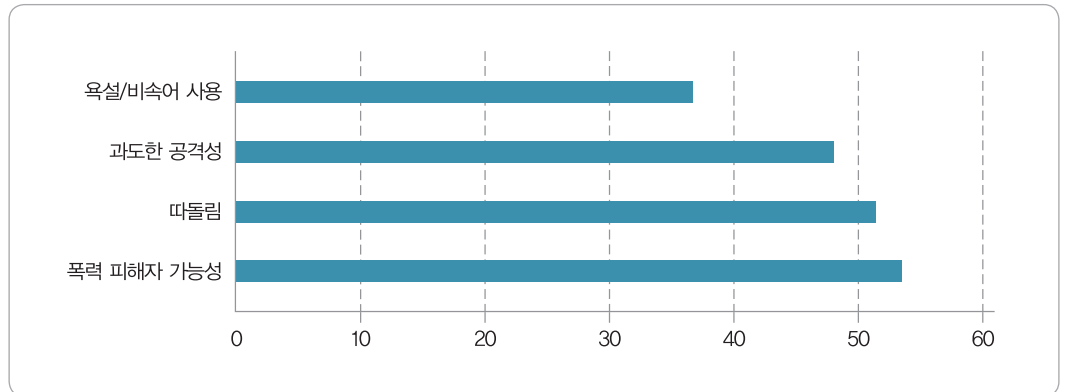
- 유치원과 어린이집 교사를 대상으로 한 조사에 따르면(김은설·최은영·조아라, 2013), 학교폭력의 대표 유형인 집단따돌림과 신체폭력, 언어폭력은 이미 유치원, 어린이집에서도 발생하고 있음.
 - ▶ 이러한 현상은 발생 빈도가 적다하더라도 향후 청소년기에 폭력빈도가 높아질 수 있기 때문에 유아기에 바로잡을 필요가 있음.
 - ▶ 정부가 2013년 발표한 '현장 중심 학교 폭력 대책'은 초·중·고만을 대상으로 한 예방교육 프로그램임.
- 인간 발달에 있어 인성교육이 가장 효과적으로 이루어질 수 있는 시기는 만 4~5세 유아기라고 할 수 있음.
 - ▶ 정신분석가인 프로이드(Freud)는 아동이 자신의 잘못에 대해 죄책감을 느끼고 양심을 발달시키는 시기를 4세로 보고, 인성 발달의 결정적 시기라고 봄.
 - ▶ 인지발달론자인 피아제(Piaget)는 규칙, 질서, 사회정의에 대해 인식하고 따르기 시작하는 시기로 5세를 꼽은 바 있음.
 - ▶ 폭력성의 근원을 연구했던 카모스와 윌리는 4세에 공격성과 또래 괴롭힘(불링), 타인 위협 등의 행동이 나타난다고 함(Karr-Morse, R., & Wiley, M. S., 1997).
- 장기적으로 볼 때 학교폭력 예방은 유아기부터 체계적인 인성교육을 통해 가능함.



II. 인성교육에 대한 유아 교사의 인식 및 실태¹⁾

유치원과 어린이집 교사가 담당 학급에서 아동 간 따돌림이나 배척 행동을 보이는 아동이 있다고 응답한 경우는 52%에 달하며, 욕설이나 비속어를 사용하는 아동도 36.7%로 나타남.

- 유치원과 어린이집 교사들 중 담당 학급에서 '아동 간 따돌림이나 배척 행동을 보이는 아동이 있다'고 응답한 경우는 52%, '공격적인 아동이 있다' 48.7%, '욕설이나 비속어를 사용하는 아동 있음' 36.7%였으며, 반면 '발달과 행동이 느려 학교폭력에 취약할 가능성을 보이는 아동이 있음'은 53.2%로 나타남.



주: 조사대상은 전국 유치원 및 어린이집 교사 1,004명임(2013년 8월).
 자료: 김은설·최은영·조아라(2013). 학교폭력 예방을 위한 영유아기 인성교육 강화 방안. 육아정책연구소.

[그림 1] 학교폭력 행동 유형이 관찰되는 유아 학급의 비율

유치원과 어린이집 교사는 인성교육의 주요 주제로서 타인이해와 공감 32.4%, 타인존중 21.6%, 자기통제 15.9%, 배려 15% 등의 순으로 인식하나 실제 지도행동에는 충분히 반영되지 못함.

- 유치원과 어린이집 교사들은 유아기 인성교육과 학교폭력 예방교육을 별개로 인식하고 있음.
 - ▶ 유아기 인성교육을 무엇이라고 보는지에 대한 교사의 인식을 보면, 48.8%가 '기본생활습관 형성'이라고 응답하였고, '배려·양보 행동 지도' 23.2%, '이해·공감력 향상' 13.0% 순으로 응답함.
 - ▶ 반면 학교폭력 예방을 위해 필요한 인성교육의 주요 주제로는 타인이해와 공감 32.4%, 타인존중 21.6%, 자기통제 15.9%, 배려 15% 등의 순으로 응답함.
 - ▶ 누리과정의 인성 덕목에 대한 교사들의 행동에 '매우 잘 하고 있다'라는 응답이 질서, 협력, 나눔, 존중, 배려, 경로효친의 순으로 나타나 공동생활의 규칙 준수를 우선시 하고 학교폭력 예방에서 중요시 되어야 할 타인 배려와 존중 등이 교육주제에서 후순위로 다루어짐.
- 교사들이 유아 인성교육 지도와 관련한 교육이나 세미나 참석 경험 비율은 57.2%에 불과하여 교사 대상 교육 강화가 요구됨.
- 인성교육 지도를 어렵게 만드는 주된 요인으로 교사들은 가정교육의 약화(47.7%), 부모의 무관심(42.2%)을 지적하였으며, 이 외에 인성교육 프로그램 및 관련 전문기관 지원 부족(25.8%) 등을 꼽음.

1) 김은설·최은영·조아라(2013) 연구의 영유아기 인성교육 실태 및 요구 조사 결과를 토대로 함.

Ⅲ. 유아기 인성교육 정책 현황

현재 3-5세 누리과정을 통해 질서, 나눔, 배려, 협력, 존중, 경로효친의 인성교육을 실시하고 있으나, 학교폭력 예방 차원의 보완이 필요함.

미국, 핀란드 등의 국가에서는 자기조절 및 공격성 감소 등을 내용으로 하는 인성교육 프로그램을 유아기부터 실시하여 학교폭력을 조기에 예방하기 위해 노력하고 있음.

- 정부는 국가수준 유아 교육·보육 과정에서 인성교육의 중요성을 반영하고 실천 방안을 강구하고 있으나 학교폭력 예방의 관점에서 보완이 필요함.
 - ▶ 교육부와 보건복지부는 2013년부터 유아 대상 공통 과정인 ‘3-5세 누리과정’을 도입하고 이를 통해 질서, 나눔, 배려, 협력, 존중, 경로효친의 인성교육을 강조하고 있음.
 - ▶ 교육부는 2011년 ‘유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램’을, 2012년에는 ‘유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램’과 ‘유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북’을 개발하여 일선 유치원에 배포함.
 - ▶ 2012년부터 교육부와 보건복지부 양 부처 공동으로 ‘바른 인성 우수 유치원·어린이집 공모·운영’사업을 추진하고 있음. 전국에서 총 280개 유치원과 어린이집을 우수 기관으로 선정하고 각 기관 당 연간 600만원을 지원함.
 - ▶ 미국, 핀란드 등 주요 국가들은 자기조절 및 공감능력 향상, 공격성 감소 등을 내용으로 하는 인성교육 프로그램을 유아기부터 실시하여 학교폭력 예방을 위한 조기 개입 노력을 하고 있음.
- 전국 17개 시·도 중 인성교육 사업 대상으로 유아 또는 유치원을 포함하고 있는 경우는 서울, 부산, 대구, 광주, 제주 등 5개 교육청에 불과함.

Ⅳ. 유아기 인성교육 강화 방안

유아기 인성교육은 ‘기본생활 습관 지도’ 뿐만 아니라 타인 이해, 공감, 자기인식, 자기조절, 배려, 양보를 주요 내용으로 하는 교육이 강화될 필요가 있음.

- 유아기 인성교육 개념에 대한 인식 전환이 요구됨.
 - ▶ 유아기 인성교육은 ‘기본생활습관 지도’가 전부가 아니며 타인에 대한 이해와 공감, 배려, 양보 기술의 훈련이 보다 강화되어야 함.
 - ▶ 유아기 아동이 보이는 학교폭력의 단초적 행동을 문제의식으로써 접근할 수 있는 교사의 역량이 요구됨.
 - ▶ 유치원과 어린이집의 인성교육에 대한 책무성 인식을 강화하여 인성 교육을 가정의 책임으로만 여기기보다 기관이 기여하는 바가 큼을 교사와 원장이 인식하게 함.
- 유아의 인성교육에 앞서 교사와 부모 대상 관련 교육이 강화되어야 함.
 - ▶ 원장과 교사 대상 유아 인성교육 지도를 위한 재교육 기회를 확대해야 함.
 - ▶ 자녀의 인성 지도를 위한 부모교육 기회 확대와 다양화가 필요함.

유아의 인성 계발에 필요한 다양한 사회관계를 경험할 수 있는 다문화 관련 기관, 초등학교, 노인단체, 지역사회 기관과의 연계활동을 강화하고, 유아 인성교육 프로그램을 개발·보급함.

- 유아의 인성 계발에 유용한 교육환경을 조성함.
 - ▶ 다양한 사회관계를 경험할 수 있도록 다문화 관련 기관, 초등학교, 노인단체, 지역문화단체 등 지역사회 기관과의 연계활동을 강화함.
 - ▶ 인성교육 관련 자료를 다양하게 개발·보급하고 유아교육·보육 기관 간 공유 시스템이 필요함.
 - ▶ 유아교육·보육 기관의 필요 공간 기준을 강화하여 협소 공간으로 인한 스트레스를 줄이고 바깥놀이 활동 시간을 최대화할 수 있게 함.
- 학교폭력 예방을 위한 유아 인성 교육프로그램을 개발하여 보급함.
 - ▶ 타인이해, 공감, 자기인식, 자기조절, 배려, 양보를 주요 내용으로 하는 구체적 교육프로그램 개발이 필요함.
- 유아 인성교육 강화를 위한 노력에 사회 전반적 참여와 정책적 노력이 필요함.
 - ▶ 부모 역할을 충실히 수행할 수 있도록 가정에서 자녀와 지낼 수 있는 시간이 충분히 확보되어야 함. 과도한 초과근무와 회식을 줄이는 등 노동·기업 문화의 개선이 필요하며 일·가정 양립 지원 정책의 효과적 정착이 요구됨.
 - ▶ 학교폭력 예방과 유아기 인성교육의 중요성에 대한 사회적 홍보가 강화되어야 함.

김은설 연구위원 eskim@kicce.re.kr

· 김은설·최은영·조아라(2013). 학교폭력 예방을 위한 영유아기 인성교육 강화 방안. 육아정책연구소.
· Karr-Morse, R., & Wiley, M. S. (1997). *Tracing the roots of violence*. New York, NY: Atlantic Monthly Press.