

이슈페이퍼 2012-05

누리과정 도입에 따른 유아 인성교육의 과제

장명립

차례

1. 배경 및 목적	1
2. 유아기 인성교육의 문제점 및 저해 요인	2
가. 과도한 조기 사교육의 문제	2
나. 어머니의 양육스트레스가 유아의 문제행동 유발	3
3. 유아 인성교육의 내용 및 방법	5
가. 유아 인성교육의 목적	5
나. 유아 인성교육의 덕목별 정의 및 하위 내용	6
다. 유아 인성교육 교수-학습 방법	7
라. 유아 인성교육을 위한 교사의 역할	9
4. 누리과정에서 강조한 인성교육 요소	10
가. 「3-5세 연령별 누리과정」 제정 및 시행	10
나. 누리과정의 인성교육 관련 내용	11
5. 유아 인성교육 정책 및 사업 현황	14
가. 유치원 3세대하모니 사업	14
나. 세대간지혜나눔 사업	15
다. 유아 인성교육을 위한 프로그램 및 자료 개발	16
라. 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 공모·선정 사업	19
마. 유아 인성교육 정책 현황 요약	20
6. 유아 인성교육의 과제	21
가. 유아교육기관을 통한 유아 인성교육 실천	21
나. 기관-가정-지역사회가 함께 하는 유아 인성교육 활성화	23
참고문헌	24

표 차례

〈표 1〉 유아교육기관 이용 및 사교육 이용현황	3
〈표 2〉 유아 인성교육의 덕목별 정의 및 내용	6
〈표 3〉 세대간지혜나눔 프로그램 개발 목록	15
〈표 4〉 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램의 구성 및 내용	17
〈표 5〉 교사용 부모상담 가이드북의 구성 및 내용	18
〈표 6〉 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 심사지표	19
〈표 7〉 유아 인성교육 정책 및 사업 현황 요약표	20

그림 차례

[그림 1] 영유아의 문제행동에 대한 최종모형: 경로와 표준화 계수	4
[그림 2] 유아 인성교육의 목적	6
[그림 3] 유아 인성교육의 교수-학습 방법	9
[그림 4] 유아 인성교육을 위한 교사의 역할	10

1. 배경 및 목적

- 사회라는 공동체 안에서 건강하고 행복한 구성원으로 살아가기 위해서는 유아기부터 바른 기본 생활 습관을 형성하고, 타인 및 공동체와 바람직한 관계를 맺기 위한 올바른 인성을 갖추어야 함.
- 유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로, 유아기부터 기본생활습관, 예절, 배려, 협력, 법과 규칙의 준수를 강조하는 실천 위주 인성교육이 실시되어야 함.
- 기본 생활 습관과 인성 교육은 하루아침에 이루어지는 것이 아니며 또한 특정한 시간을 정해 놓고 집중적으로 지도한다고 효과를 보는 것도 아님.
 - － 일상생활 속에서 유아기부터 지속적으로 실시되어야 하며, 생활하는 모든 공간과 시간 속에서 통합적인 과정으로 이루어져야 함.
 - － 유아교육기관의 교사는 물론, 가정에서 부모와의 긍정적인 부모-자녀관계 하에 긴밀한 상호작용을 통해 바른 인성의 기초를 마련되어야 함.
- 유아기에 이루어지는 과도한 조기 사교육이 정상적인 유아교육을 방해함은 물론 유아의 스트레스를 유발한다고 보고되고 있으며, 어머니의 양육 스트레스와 우울감이 유아의 부정적인 문제 행동을 초래하는 것으로 나타남(장명립 외, 2009).
- 더욱이 최근 우리 사회에는 학교 폭력과 사회적 병리현상이 난무하고 있는데, 이에 대한 예방적 대처 방안으로 어려서부터 자신의 감정을 절제하고, 다른 사람을 배려하며 공공질서를 지키는 기본 태도와 인성을 형성하는 것에 주목하고 있음.
 - － 이에 2012년 2월 6일 교육과학기술부는 관계부처 합동으로 「학교폭력 근절 종합대책」에서 7대 실천 대책을 제시한 바 있음.
- 유아기의 인성교육은 기관에서 실시하는 교육은 물론, 가정의 일상생활속에서 바른 인성을 갖춘 부모와의 상호작용 및 모델링을 통해 이루어져야 하며, 특히, 기관, 가정 및 지역사회의 긴밀한 연계·협력하에 통합적으로 실시되는 것이 바람직함.

- 이에 정부는 학교-가정-사회가 함께 인성교육 실천하기 위한 근본 대책의 하나로 바른 인성의 기초를 형성하는 「3-5세 연령별 누리과정」 운영을 통한 교육 전반에 걸친 인성교육 실천을 강조한 바 있음.
 - － 즉, 「3-5세 연령별 누리과정」부터 질서, 나눔, 배려, 협력, 존중, 경로효친, 갈등 해결 등 영역별로 구체적인 실천행동을 제시하고 이를 습관화할 수 있도록 교육과정을 운영함으로써 도덕적 행동과 가치에 대해 주입식으로 가르치기 보다는 유아들에게 바른생활의 모범을 보이는 생활속 인성교육을 위해 교사-학부모 협력을 강화하려는 것임.
- 또한 바른 인성 우수 유치원과 어린이집을 선정하여 자긍심을 고취하고 실천 의지를 독려하기 위한 ‘인성교육 우수 유치원 및 어린이집 공모·운영 계획’을 교육과학기술부와 보건복지부가 함께 수립하여, 12년 하반기부터 실행하고 있음(교육과학기술부, 2012).
- 유아기에서부터 내실있는 인성교육을 실천하기 위해서는 정부가 새롭게 추진하고 있는 「3-5세 연령별 누리과정」과 긴밀하게 연계되고, 기관-가정-지역사회가 함께 하는 유아기 인성교육 강화 종합 방안 모색이 필요함.
- 이 글에서는 유아 인성교육의 개념 및 방법, 유아기 인성교육의 정책현황을 살펴보고, 「3-5세 연령별 누리과정」 도입에 따른 향후 유아 인성교육의 방향과 과제를 제시하고자 함.

2. 유아기 인성교육의 문제점 및 저해 요인

가. 과도한 조기 사교육의 문제

- 유아기는 발달 특성상 자연과 호흡하며 마음껏 뛰어 놀면서 오감으로 학습을 하게 되는 시기이나, 부모의 무분별한 강요로 학원을 전전하거나 책상에 앉아서 공부를 해야 하는 과도한 스트레스에 시달리고 있음.
 - － 이러한 부모의 과도한 조기교육 강요로 많은 유아들이 스트레스에 시달리고 있으며, 정신병리 현상까지 발생하기도 함.
 - － 부모의 부적절한 양육 철학과 방식이 어린 자녀에게 많은 스트레스를 주기도 함.

- ☐ 어린이집, 영어학원 등과의 치열한 모집 경쟁에 대응하기 위해 유치원에서도 사교육 방식을 종일반에 도입함.
 - 외부강사에 의한 영어, 예체능 등 특기·적성 교육 실시로 학부모 부담 증가
- ☐ 오후의 특별활동이 아닌 오전 정규 수업시간부터 전체 유아를 대상으로 실시하는 경향임.
 - 이러한 특별활동은 대부분 각각 단절된 활동으로 실시되므로 유치원 기본 교육과정과의 연계가 미흡하며, 유아교육의 핵심인 통합적 교육과정 운영이 제한됨.
 - 특히, 특별활동을 과다하게 실시하는 기관일수록 교육과정 운영이 미흡하고 유아의 자발적인 놀이활동을 촉진하는 다양한 흥미영역 구성 등에서 소홀한 경향을 보임.
- ☐ 유아기 사교육 실시 가구 비율이 매우 높음.
 - 만 3세 이상 취학전 유아가 있는 전국 2천 527가구를 대상으로 조사한 결과, 사교육을 하는 경우는 2,521가구(99.8%), 하지 않는 가구는 6가구(0.2%)에 불과함.

〈표 1〉 유아교육기관 이용 및 사교육 이용현황

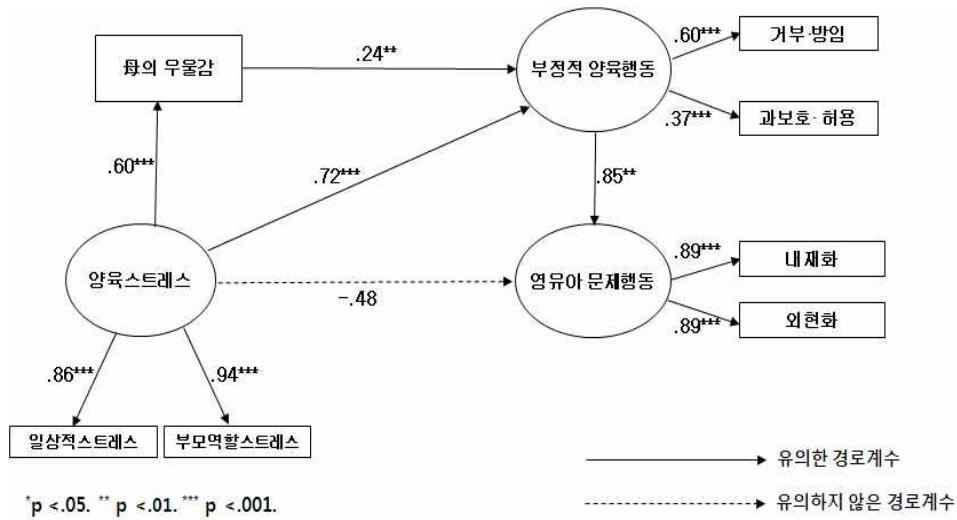
단위: 명, %		
구분	이용	미이용
유아교육기관(유치원 및 보육시설 정규프로그램)	2,307(91.3%)	220(8.7%)
유아 사교육(유치원 및 보육시설 특별활동, 학원, 개별교육 및 학습지, 기타 교육)	2,521(99.8%)	6(0.2%)
전체	2,527(100%)	

자료: 차성현 외 6인(2010). 유아 사교육 실태 및 영향 분석. 한국교육개발원.

나. 어머니의 양육스트레스가 유아의 문제행동 유발

- ☐ 영유아의 문제행동에 가장 영향을 미치는 요인은 어머니와 관련된 요인들이 대부분임¹⁾.

1) 영아기초수급, 차상위, 3층까지의 저소득층 가정 영유아 어머니 543명을 대상으로 조사한 결과로 다음 연구의 일부를 발췌하여 재정리한 것임. 장명립 외(2009). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형개발 및 시범적용. 육아정책연구소.



자료: 장명립 외(2009), 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형개발 및 시범적용, 육아정책연구소. p159

[그림 1] 영유아의 문제행동에 대한 최종모형: 경로와 표준화 계수

□ 영유아의 문제행동은 어머니의 부정적인 양육행동을 통해 직접적으로 영향을 받는 것은 물론 부정적인 양육행동에 영향을 미치는 다른 요인들을 통한 간접적인 경로를 통해서 영향을 받는 것으로 나타남.

- 먼저 영유아의 문제행동에 영향을 미치는 직접적인 경로에 관해서 살펴보면, 어머니 양육스트레스는 영유아의 문제행동에 직접적으로 영향을 주지 않았고, 어머니의 부정적인 양육행동만이 직접적으로 영향을 미치는 것으로 나타났음. 즉, 어머니의 부정적인 양육행동은 아동의 문제행동을 유발시키는 요인으로 나타났음.

□ 다음으로 영유아의 문제행동에 간접적으로 영향을 미치는 요인들을 살펴보면, 첫 번째의 간접경로로서 어머니의 양육스트레스는 어머니의 우울감에 영향을 미치고 어머니의 우울감은 어머니의 부정적인 양육행동에 영향을 줌.

- 이러한 부정적인 양육행동이 결국 영유아의 문제행동에 영향을 미친다는 것임. 즉, 어머니의 양육스트레스가 높을수록 어머니의 우울감이 커지고,

어머니의 우울감이 높을수록 아동의 문제행동이 증가하는 것으로 나타남.

- 두 번째의 간접적인 경로로서 어머니 양육스트레스는 어머니의 부정적인 양육행동에 영향을 미치고, 이러한 부정적인 양육행동이 영유아의 문제행동에 영향을 미침. 즉, 어머니의 양육스트레스가 많을수록 어머니의 양육행동은 부정적이 되고, 어머니의 부정적인 양육행동이 많을수록 영유아의 문제행동이 증가하는 것으로 나타남.
- 결론적으로 어머니의 부정적인 양육행동은 어머니의 양육스트레스와 우울에 영향을 받아 영유아의 건전한 사회정서 발달에 부정적인 영향을 미침을 알 수 있음.
- 따라서 영유아의 건강한 사회정서 발달을 위해 조기에 문제행동을 예방하기 위해서는 어머니가 영유아에게 적절하고 민감하고 지지적인 반응을 보이고, 방임이나 거부 혹은 무조건적인 허용을 하는 것이 아니라 영유아의 연령과 상황에 적합한 양육을 할 수 있도록 적절한 양육기술 및 방법에 대해 지원을 해야 함.
 - 이를 위해서는 어머니가 영유아를 양육함에 있어 관련된 스트레스를 줄일 수 있는 부모 지원 프로그램이나 부모교육이 필요하다고 볼 수 있음.
- 특히, 취약계층 가정 부모의 양육 여건과 기술이 일반가정에 비해 더 부족하므로 취약계층 가정의 부모와 영유아를 우선적으로 지원해야 함.

3. 유아 인성교육의 내용 및 방법²⁾

가. 유아 인성교육의 목적

- 유아기의 인성교육을 통해 유아는 긍정적인 자아감을 형성하고 남을 배려하면서 서로가 다름을 인정할 수 있는 소양을 함양함으로써 더불어 즐겁게 삶을 영위할 수 있는 품성의 기초를 형성하게 됨(교육과학기술부, 2010).
- 인성교육을 통해 유아는 자신에 대해 이해함은 물론 타인에 대해 배려하고 존중하면서 더불어 살기 위한 능력을 배양하도록 함.

2) 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램.(연구진: 엄정애, 이경미, 박미경, 김유림, 고여훈, 서정아).



[그림 2] 유아 인성교육의 목적

나. 유아 인성교육의 덕목별 정의 및 하위 내용

□ 유아 인성교육의 덕목별 정의 및 내용은 <표 2>와 같음.

<표 2> 유아 인성교육의 덕목별 정의 및 내용

덕목	정의	하위 내용
배려	- 타인의 필요와 요구에 민감하게 반응, 공감하는 것	- 친구, 가족, 이웃, 동·식물에 대한 배려
존중	- 사람이나 사물은 기본적으로 그들의 존엄만으로 존중할 가치가 있음을 인식하고, 그 가치에 대하여 소중히 여기는 것	- 자신과 전통 문화에 대한 존중, 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중, 생명과 환경에 대한 존중
협력	- 두 명 이상의 구성원이 공동의 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위하여 개인적 책임을 다하고 서로 조언 및 조력을 주고받는 것	- 긍정적인 상호의존성, 개인적 책임감, 집단 협력
나눔	- 자기 스스로 우러난 마음에서 남을 돕기 위해서 하는 일로, 대가를 바라지 않고 지속적으로 도와주는 것	- 나눔의 의미 알기, 나눔을 실천하기, 나눔에 참여하기
질서	- 민주주의 사회에서 책임감 있는 민주시민으로서 살아가기 위해 필요한 사회규범을 지키는 것	- 기초질서, 법질서, 사회질서
효 (경로효친)	- 인간된 도리를 충실히 하는 것	- 부모, 조부모, 지역사회 어른에 대한 효

다. 유아 인성교육 교수-학습 방법

1) 토의

- 토의는 도덕적 문제에 대해 유아들이 서로 의견을 나누고 의견들 사이에 유사점과 차이점을 찾아보며, 궁극적으로 자율적으로 문제를 해결하도록 하는 것임.
 - 유아들의 인지발달단계에 적합한 토론 주제를 제시하여 유아들끼리 토론을 해 나가도록 유도함.
 - 가정이나 기관에서 유아들이 경험하는 다양한 갈등 상황이 토론의 주제가 될 수 있음.

2) 협동학습

- 유아 인성교육에 있어서 인성교육 내용들이 지식 전달에 그치지 않고 유아 수준에서 적절한 실천으로 이어질 수 있도록 협동학습을 최대한 활용하도록 함.
 - 협동학습의 과정에서 유아들은 집단구성원들과 공동의 목표를 달성하기 위하여 주어진 과제를 수행하고 지속하면서 자기가 맡은 바 역할을 끝까지 책임감 있게 완성하려는 노력을 보임으로써 능력이 향상됨.
 - 또한 집단구성원들과 다양한 의견들을 절충하는 가운데 타인의 권리와 요구를 존중하면서 자기의 의견, 요구, 느낌 등을 적절히 표현하는 자기주장의 능력도 증진됨.

3) 현장학습

- 유아들이 현장을 직접 방문하여 체험해 봄으로써 사회적 규범과 질서를 습득하여 실천에 옮길 수 있음.
 - 예를 들어, 어린이 교통공원을 방문하여 실제로 교통놀이 체험을 함으로써 사회적 규범으로서의 교통법규 준수의 중요성을 습득할 수 있음.
 - 또한 유아들은 자신들의 발달단계에 맞는 사회 참여적 봉사활동을 함으로써 인성을 더욱 발전시켜나갈 수 있음.
 - 양로원을 방문하여 안마를 해 드리거나, 아름다운 가게 등을 방문하는 실천적인 경험을 통해 어려서부터 사회적, 도덕적 인성을 함양시킬 수 있음.

4) 역할놀이

- 역할놀이는 유아들로 하여금 어떤 상황 또는 장면에 처해보게 하거나 특정 역할을 구체적으로 경험해 보게 함으로써 바람직한 인간관계나 가치의 문제를 보다 깊이 이해시키고 도덕적 사고력과 판단능력을 향상시키고 도덕적 행동의 성향을 증진시키는 방법임.
 - 도덕적 딜레마의 상황이나 사회적 질서나 예절을 지키지 않음으로써 생긴 상황의 역할놀이는 유아들의 흥미를 끌고 주의를 집중시키면서 인성교육을 할 수 있는 좋은 방법임.

5) 도서 활용

- 도서를 활용한 방법은 유아들의 간접 경험을 풍부하게 하며, 다른 사람의 생활과 경험, 느낌을 공감하고 도덕적 판단 기준을 갖게 함.
 - 역사적으로 실존했거나 현존하는 인물 가운데 덕행으로 본이 될 만한 사람들에 대한 문학작품을 제시 할 수 있음.

6) 스토리텔링(story-telling)

- 교훈적이고 감명 깊은 이야기를 통해 인성 덕목에 관한 유아들이 이해와 사고력을 심화시키고, 감동을 통해 실천의욕을 증진시키는 방법임.
 - 따라서 교사는 유아들이 흥미로워 할 수 있는 좋은 이야기 자료를 준비하여 유아들에게 감동, 감화를 주는 것은 물론 모범적 인물이나 훌륭한 도덕적 삶의 본모습을 제시해 줌으로써 유아들이 여러 가지 인성 덕목에 대해 배울 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있음.

7) 전문가 활용

- 전문가들을 교실에 초청하여 이야기를 듣거나 함께 활동을 해보는 것은 인성교육의 유용한 방법임.
 - 인성의 덕목에 대해 알아보고 실천할 수 있는 다양한 분야에서 일하고 있는 세대간 지혜나눔 전문가들을 초청하여 그들과의 경험을 나누어봄으로써 유아들의 경험과 흥미를 확산시킬 수 있음.



[그림 3] 유아 인성교육의 교수-학습 방법

라. 유아 인성교육을 위한 교사의 역할

1) 민주적이고 도덕적인 분위기의 교실 운영

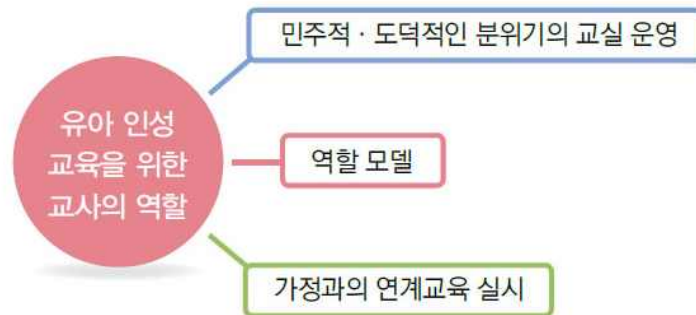
- 교실 분위기 자체가 민주적이며 서로 배려하는 도덕적인 교실을 운영하는 것이 중요함.
 - 예를 들어, 교실에서 필요한 규칙을 교사가 일방적으로 정하고 유아에게 지키도록 요구하는 것보다는 유아와 함께 필요한 규칙을 정해보는 것이 도덕적인 교실을 운영하는 한 가지 방법이 될 수 있음.

2) 역할 모델

- 교사의 역할 중에서 모델로서의 역할은 항상 강조되어왔으나 인성교육에서는 특히 중요함.
 - 교사는 존중의 덕목을 가르치려고 하지 말고 교사 스스로가 유아를 존중하는 모습을 보여줌으로써 자연스럽게 유아가 보고 배울 수 있도록 해야 함.
 - 유아는 민주적이며 도덕적인 분위기 속에서 생활 자체를 통해 중요한 인성 덕목을 습관적으로 내면화할 수 있게 될 것임.

3) 가정과의 연계 교육 실시

- 유아 인성교육이 삶을 통해 지속적으로 이루어지기 위해서는 유치원에서만 하는 것으로는 어려우므로 가정과의 연계가 반드시 필요함.
 - － 최초의 교사는 유아의 부모이며 인성교육을 실천하는 일차적인 장소가 가정임을 인식하고 유치원의 인성교육에 가정을 적극적으로 끌어드릴 방안을 찾아야 함.
 - － 가정 내에서 인성교육을 실천할 수 있도록 안내하고, 부모교육을 통해 인성교육의 중요성과 구체적인 방법을 공유해야 함.



[그림 4] 유아 인성교육을 위한 교사의 역할

4. 누리과정에서 강조한 인성교육 요소

가. 「3-5세 연령별 누리과정」 제정 및 시행

- 정부는 2011년 5월 2일, 취학전 교육·보육에 대한 국가의 책임을 강화하는 「만 5세 공통과정」³⁾ 제도를 도입한다고 발표하였음. 「만 5세 공통과정」은 교육과학기술부 소관의 유치원과 보건복지부 소관의 어린이집 관리 체제를 그대로 유지하면서 이원화되어 있는 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육

3) 「만 5세 공통과정」은 명칭공모를 통하여 2011년 7월 14일 「5세 누리과정」으로 공표됨. 「5세 누리과정」은 만 5세아에게 제공되는 「무상교육·보육 제도」인 동시에 「유치원과 어린이집에서 운영하는 교육과정과 보육과정을 통합한 과정」으로 하나의 명칭을 다른 의미로 함께 사용함. 이하 만 5세 공통과정을 「5세 누리과정」으로 통칭함.

과정을 「5세 누리과정」으로 통합하여 모든 유치원과 어린이집의 만 5세 유아에게 동일하게 적용하는 것임.

- 「5세 누리과정」은 유치원교육과정과 표준보육과정의 공통적인 내용 중 교과 위주의 인지적인 학습활동보다는 민주시민으로 성장하는 데에 있어서 만 5세에게 필요한 기본 소양과 능력을 기를 수 있는 내용으로 구성하였으며, 특히 배려, 질서, 협력 등을 포함하는 인성교육을 강조하였음.

□ 2012년 3월부터 시행되는 「5세 누리과정」에 이어 2013년에는 만 3, 4세까지 누리과정을 확대한다는 3~4세 누리과정 도입 계획이 발표되었음. 정부는 「5세 누리과정」 제도를 도입하면서 「5세 누리과정」 공통과정을 제정·고시한 바 있으며, 2013년 3월부터 3, 4세까지 누리과정이 확대 시행될 예정임에 따라, 「5세 누리과정」과 연계한 「3-5세 연령별 누리과정」을 고시하였음.

- 「5세 누리과정」에 이어 「3-5세 연령별 누리과정」에서도 질서, 배려, 협력 등의 기본생활습관과 인성교육을 강조하였으며, 최근 국가·사회적으로 강조되고 있는 녹색성장교육, 인터넷·미디어 중독예방교육 등에 관련된 내용을 추가로 반영하였음.

나. 누리과정의 인성교육 관련 내용

- 「3-5세 연령별 누리과정」은 배려, 질서, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성했으며, 전 영역에 걸쳐 고루 반영했다는 특성을 지님.
- 「3-5세 연령별 누리과정」에 반영된 인성교육의 내용 분석해 보면 다음과 같음.

1) 신체운동·건강 영역

내용범주	내용	3세	4세	5세
신체 인식하기	신체를 인식하고 움직이기	자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.		
신체 활동에 참여 하기	자발적으로 신체활동에 참여하기	다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다.		
	바깥에서 신체활동하기		자신과 다른 사람의 운동능력의 차이에 관심을 갖는다.	자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다.
		규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.		

내용범주	내용	3세	4세	5세
건강 하게 생활 하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	주변을 깨끗이 한다.	주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	
	바른 식생활하기	바른 태도로 식사한다.	음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다.	
안전 하게 생활하기	안전하게 놀이기	TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용한다.	TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.	
	교통안전 규칙 지키기	교통안전 규칙을 안다.	교통안전 규칙을 알고 지킨다.	

2) 의사소통 영역

내용범주	내용	3세	4세	5세
듣기	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.	
	바른 태도로 듣기	말하는 사람을 바라보며 듣는다.	다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
말하기	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	상대방을 바라보며 말한다.	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다. 차례를 지켜 말한다.	때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.
		바르고 고운 말을 사용한다.		
읽기	책 읽기에 관심 가지기	책에 흥미를 가진다.	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.	

3) 사회관계 영역

내용범주	내용	3세	4세	5세
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 관심을 갖는다.	나에 대해 알아본다.	
		나와 다른 사람의 차이에 관심을 갖는다.	나와 다른 사람의 차이점을 알아본다.	나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.
		나를 소중하게 여긴다.	나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.	
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 알아본다. 내가 하고 싶은 일을 선택해 본다.	내가 할 수 있는 일을 해 본다.	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.

내용범주	내용	3세	4세	5세
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신에게 여러 가지 감정이 있음을 안다.	자신의 감정을 알고 표현한다.	
		다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.	다른 사람의 감정을 안다.	다른 사람의 감정을 알고 공감한다.
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 조절해 본다.		자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 소중함을 안다.		가족의 의미와 소중함을 안다.
				가족과 화목하게 지낸다.
	가족과 협력하기	가족 구성원을 알아본다.	가족 구성원의 역할에 대해 알아본다.	다양한 가족구조에 대해 알아본다.
		가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다.	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.	가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	친구와 함께 놀이한다.	친구와 협동하며 놀이한다.	
		나와 친구의 의견에 차이가 있음을 안다.	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.	
	공동체에서 화목하게 지내기		도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.
		교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.		
	사회적 가치를 알고 지키기		정직하게 말하고 행동한다.	
		다른 사람의 소유물을 존중한다.	다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.	다른 사람을 배려하여 행동한다.
			친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.	
		약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.	
사회에 관심 갖기	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다.	우리나라를 상징하는 것을 안다.	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.

내용범주	내용	3세	4세	5세
	세계와 여러 문화에 관심 가지기		세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다.	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.
			다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다.	다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.

4) 예술경험 영역

내용범주	내용	3세	4세	5세
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기	나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.		

5) 자연탐구 영역

내용범주	내용	3세	4세	5세
탐구하는 태도 기르기	탐구과정 즐기기			탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다.
과학적 탐구하기	생명체와 자연환경 알아보기	생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.		

5. 유아 인성교육 정책 및 사업 현황

가. 유치원 3세대하모니 사업

□ 3세대하모니 사업은 2006년부터 교육과학기술부가 추진하고 있는 사업으로 중고령 여성 인력을 활용하여 유치원의 활동을 보조하는 추진하고 있는 사업으로 다음과 같은 활동을 보조하는 사업임.

- 교육활동보조: 동화책 읽어주기, 자유선택활동 보조, 요리활동 보조, 실외 놀이 활동 보조 등
- 기본생활습관지도 보조: 손 씻기, 이 닦기, 대소변 돕기, 줄서기 지도
- 간식 준비 및 배식, 유치원 환경 미화

- 특히, 동화책 읽어주기는 핵가족화된 우리 가족 구조에서 부족한 부분인 우리의 예전 할머니들이 손자녀에게 구연동화를 해주는 방식으로 이루어짐으로써 조손간의 유대를 강화하고 정서를 공유하는 과정에서 현대 유아들에게 부족한 심리적 안정감과 바른 인성을 길러주는 데 큰 역할을 하고 있음.

나. 세대간지혜나눔 사업

- ‘세대간지혜나눔’이란?, 교육과학기술부 주관으로 특정 분야별 전문인력의 유아교육 참여를 통하여 심화·전문화된 교육과정을 제공하고 유아교육 프로그램의 질을 제고하기 위하여 유치원에서만 차별화하여 시행하고 있는 사업임.
- 그동안 개발된 프로그램은 다음과 같음.

〈표 3〉 세대간지혜나눔 프로그램 개발 목록

개발연도	개발 프로그램
2008년	세계시민교육, 에너지교육, 과학창의교육 프로그램 세대간지혜나눔 전문인력 활용 시범사업 진행
2009년	한국문화정체성 교육, 전통예술 교육 프로그램
2010년	창의성교육, 인성교육, 경제·소비자교육 프로그램
2011년	유아 녹색성장 교육, 유아 근로정신함양 교육, 유아 안전 및 재난 대비 교육 프로그램
2012년	유아 통일교육, 유아 보건교육 프로그램

- 교육과정 운영의 전문성 제고 및 유아교육에 대한 사회적 관심을 유도하기 위하여 분야별 외부전문가 인력풀을 구축·활용하고 있으며, 특히, 공익기관 및 단체의 전·현직 중고령 전문 인력을 우선적으로 발굴하고 있음.
- 이들 전문인력은 유치원 현장 교육에 참여하기 전에 유아의 발달 및 학습 특성, 세대간지혜나눔 해당 분야 프로그램 활용방법에 대한 사전 연수를 받도록 하여, 유치원 현장에 적합하고, 유아의 눈높이에 맞는 교육을 진행할 수 있도록 하고 있음.
- 유치원에서는 전문성을 인정받은 전문가를 초청하여 교사와 유아들이 함께 배우고 놀이하게 됨. 이때 전문가가 보유한 지식과 소장품, 기술 등을 유치원 교육과정에 적용함으로써 유아들의 흥미를 유발하고, 유치원 교육과정을 심화·확장하여 보다 질 높은 유치원 교육을 경험하도록 하고 보다 효과적으

로 유아들의 이해를 도울 수 있게 됨.

- 특히, 이들 프로그램 중 세계시민교육, 한국문화정체성 교육, 전통예술 교육, 인성교육 프로그램은 유아기때부터 우리나라 국민으로서의 정체성과 자부심을 길러주며, 글로벌 시민의식과 함께 바른 인성을 기르는 데 기여하고 있음.

다. 유아 인성교육을 위한 프로그램 및 자료 개발

- 2012년 2월 6일 교육과학기술부는 관계부처 합동으로 학교폭력 근절에 대한 7대 실천 정책을 표명한 바 있음. 여기서 유아기 부터의 인성교육을 강조하고 있으며 특히, 유아 대상 프로그램의 개발·보급뿐만 아니라 부모를 대상으로 하는 훈련프로그램과 교사용 상담자료의 개발을 명시하였음(교육과학기술부·관계부처 합동, 2012 학교폭력근절 종합대책 보도자료).
- 이의 후속 조치로서 교육과학기술부는 육아정책연구소에 의뢰하여 다음의 두 가지 자료를 개발하여 2012년 하반기와 2013년 상반기에 전국 유치원에 보급할 예정임.

1) 부모훈련 프로그램 및 자료

- 부모훈련 프로그램 및 자료 개발 목적은 다음과 같음.
 - 가정에서 유아기 자녀를 가진 부모들이 자녀의 인성교육을 지원하는 데 필요한 구체적인 정보와 활동을 제공하는 소집단 부모훈련 프로그램을 개발함.
 - 유아교육기관 또는 지역 센터에서 유아기 자녀를 둔 부모들을 대상으로 대집단으로 자녀의 인성을 지도하는 데 필요한 인성에 대한 기본적인 정보와 바람직한 양육태도, 양육방식, 양육전략 등에 대한 구체적인 정보를 제공함.
- 부모훈련 프로그램의 주요 내용은 <표 4>와 같음.

〈표 4〉 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램의 구성 및 내용

주	상세 내용			
1	프로그램 소개	프로그램 소개		- 프로그램의 목표 소개 - 10주 별 내용, 일정 및 진행 방법 소개 - 참여자 소개
		인성교육 프로그램 중요성 소개		- 인성의 중요성 - 유아기 인성교육의 중요성
2	기본 내용	우리아이 인성의 토대 다지기 1		- 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3		우리아이 인성의 토대 다지기 2		- 부모-자녀 관계
4	자녀와 함께 하는 인성 교육	함께하는 세상을 위한 인성	나눔, 배려, 협동, 다름에 대한 이해	- 각 인성의 개념 및 의미 이해하기 - 각 인성에 관해 나의 인성 돌아보기 - 각 인성에 관해 나의 가치관 돌아보기 - 각 인성에 관해 부모로서의 가치관 점검하기 - 각 인성에 관해 자녀인성 점검하기 - 각 인성이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향 - 부모-자녀 간 활동을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) - 일상생활을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) - 각 인성에 관련된 다양한 정보제공 (도서, 기사, 영상물, 기관 등) - 유아교육기관과의 연계
5		정의로운 세상을 위한 인성	양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의	
6		존중하는 세상을 위한 인성	예절, 존중, 효, 겸손	
7		책임지는 세상을 위한 인성	책임, 절제, 인내, 자기조절	
8		소통하는 세상을 위한 인성	공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입	
9		자아가 건전한 세상을 위한 인성	자존감, 긍정적 사고, 자아개념	
10	프로그램 평가	프로그램 평가하기		- 프로그램 내용에 대한 평가 - 프로그램 방법에 대한 평가 - 프로그램 진행에 대한 평가
		효과 평가하기		- 인간으로서 나의 변화 - 부모로서의 나의 변화 - 자녀의 변화 - 우리가정의 변화

2) 교사용 부모상담 가이드북

□ 교사용 부모상담 가이드북의 개발 목적은 다음과 같음.

- 유아교육기관과 가정의 협력을 통해 효과적으로 인성교육이 이루어질 수 있도록 지원하는 교사용 부모상담 가이드북을 개발함.
- 교사들에게 부모와 상담하는 지식, 기술, 태도와 관련한 상담의 기초 정보·자료를 제공하는 것뿐만 아니라 유아기 인성문제에 관한 사례 제시를 통해 실제적인 문제 해결을 지원할 수 있는 방안을 제공함.

□ 유아교육현장에서 교사들이 부모 상담을 할 때 필요로 하는 주제 및 인성관련 문제행동을 중심으로 구성한 교사용 부모상담 가이드북의 주요 내용은 다음과 같음.

〈표 5〉 교사용 부모상담 가이드북의 구성 및 내용

항목	내용
부모상담	- 상담의 뜻 - 상담의 기본 원리 - 부모상담의 진행과정에 따른 기본 자세와 태도 : 준비, 시작, 전개, 마무리, 평가 및 지속적인 피드백
인성덕목별 문제행동 이해 및 부모의 바람직한 양육태도	- 함께하는 아이 (나눔, 배려, 협동) : 협력하지 않고 혼자만 놀이하는 아이/이기적인 아이 - 정의로운 아이 (양심, 정직, 약속) : 거짓말 하는 아이/고자질 하는 아이/ 약속을 지키지 않는 아이 - 존중하는 아이 (존중, 예절, 사랑) : 생명체를 경시하는 아이/공동체의식이 없는 아이/다른 문화에 대한 존중심이 없는 아이 - 자아가 건강한 아이 (화, 자신감, 욕구조절) : 화가 많은 아이/자신감이 없는 아이/욕구조절이 힘든 아이
부모상담의 사례	- 특별한 도움이 필요한 아이 - 자기마음만 있는 아이
부록	- 부모양육수준검사 - 유아발달체크리스트 - 가정환경조사 - 상담일지의 예

라. 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 공모·선정 사업

- 정부의 학교폭력 근절에 대한 7대 실천 정책에는 학교-가정-사회가 함께 인성교육 실천하기 위한 근본 대책중 하나로 바른 인성의 기초를 형성하는 「3-5세 연령별 누리과정」 운영을 통한 교육 전반에 걸친 인성교육 실천을 강조한 것임.
 - 「3-5세 연령별 누리과정」부터 질서, 나눔, 배려, 협력, 존중, 경로효친, 갈등 해결 등 영역별로 구체적인 실천행동을 제시하고 이를 습관화할 수 있도록 교육과정을 운영하여 도덕적 행동에 대해 일방적으로 가르치기 보다는 어린이들에게 바른생활의 모범을 보이는 생활속 인성교육을 위해 교사-학부모 협력을 강화하기 위함.
- 또한 바른 인성 우수 유치원·어린이집을 인증해 줌으로써 유치원과 어린이집의 인성교육프로그램을 확산하고, 바른 인성 기르기를 모범적으로 실천하는 기관을 선정하여 자긍심 고취 및 실천 의지를 독려하기 위한 사업을 추진함.
 - 전국 지역별 유치원 및 어린이집 수에 비례하여 시·도(교육청)별로 기관수를 배정하였으며, 최종적으로 인성교육 우수 유치원과 어린이집을 각 140개씩 총 280개 선정하여 2012년 9월부터 향후 3년간 재정을 지원하는 사업임.
- 정부는 2012년 3월부터 육아정책연구소에 의뢰하여 유아 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 평가지표과 매뉴얼을 개발하였으며, 5월 25일에 16개 시·도 인성교육 우수기관 심사위원들을 대상으로 연수회를 개최하였음. 또한 8월 24일에는 선정된 대상기관의 관계자들을 대상으로 향후 사업 추진 방법에 대한 설명회를 개최한 바 있음.
- 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 심사지표는 다음과 같음.

〈표 6〉 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 심사지표

심사영역(배점)	심사지표(배점)
1. 인성교육 계획 및 평가(15)	1) 인성교육 운영 계획을 체계적으로 수립하고 있는가?(10) 2) 인성교육 운영 평가를 적절히 실시하고 있는가?(5)
2. 인성교육 내용 및 활동방법(25)	3) 인성교육 덕목을 반영한 교육 내용과 활동이 유아발달에 적합한가?(15) 4) 대근육활동 및 바깥놀이 활동을 충분히 포함하고 있는가?(5) 5) 인성교육 내용과 활동에 적합한 교수·학습 방법을 활용하는가?(5)

(표 6 계속)

심사영역(배점)	심사지표(배점)
3. 교실 분위기 및 교사의 역할 (30)	6) 교실 분위기가 안정적이며 질서가 있는가?(5) 7) 교사는 유아를 존중하는 언어와 태도를 보이는가?(5) 8) 교사가 유아들 간의 배려, 존중을 활성화시키는가?(5) 9) 유아들 간에 협력적 상호작용 많이 이루어지는가?(5) 10) 유아들이 친사회적 행동을 많이 보이는가?(5) 11) 유아들간의 갈등, 다툼 등에 대한 교사의 중재가 적절한가?(5)
4. 교직원 인성교육 역량 강화(15)	12) 바른 인성교육을 위한 원장의 철학과 노력이 바람직한가?(5) 13) 교사 대상 인성교육 연수와 자율장학을 실시하고 있는가?(5) 14) 교직원이 인성교육의 중요성을 알고, 유아의 바른 인성지도를 실천하고자 노력하고 있는가?(5)
5. 부모 인성교육 역량 강화(15)	15) 가정과의 인성교육 연계 지도가 적절한가?(10) 16) 부모교육 및 참여 활동시, 인성교육 주제를 지속적으로 다루고 있는가?(5)
계	100점

마. 유아 인성교육 정책 현황 요약

☐ 이상에서 살펴본 유아 인성교육 관련 정책 현황을 요약하여 표로 제시하면 다음과 같음.

〈표 7〉 유아 인성교육 정책 및 사업 현황 요약표

구분	정책명	개요 및 특성	현장에서의 활용	비고
1	유치원 3세대하모니 사업	- 중고령 여성 인력 활용, 유치원에 지원	- 교육활동보조: 구연동화, 요리활동, 실외활동 보조 - 기본생활습관 지도 보조 - 급간식 지도 지원 등	2006년~ 현재
2	세대간 지혜나눔 사업	- 프로그램 보급 및 전문인력 선발·연수·관리, 교통비 지원 * 유아 인성교육 프로그램 개발·보급(2010 개발)	- 전문인력의 유아교육 참여를 통하여 심화·전문화된 교육과정 운영 - 세계시민교육, 한국문화정체성교육, 전통예술교육, 인성교육 등	2009년~ 현재
3	5세 누리과정 제정	- 누리과정에 인성 관련 내용 강조	- 유치원 교육과정 운영시에 통합적으로 실시	'12.3부터 시행
	3~5세 연령별 누리과정 제정	- 누리과정에 인성 관련 내용 강조 - 배려, 질서, 협력 등 인성교육의 실천적 지도에 중점	- '12.3부터 '누리과정 제정 TF'에서 개발 - 7월 초 고시 - 유치원 교육과정 운영시에 통합적으로 실시	'13.3부터 시행

(표 7 계속)

구분	정책명	개요 및 특성	현장에서의 활용	비고
4	유아 인성교육 부모훈련 프로그램 개발	- 교과부 요청 육아정책연구소 주관, 이화여대산학협력단(김희진교수) 추진 중	- 가정과의 연계지도 및 부모 양육 역량 강화, 부모-자녀관계 등	'13상반기 보급 예정
	프로 그램 및 자료 개발	- 유치원 교사가 쉽게 활용할 수 있는 인성지도 부모 상담 자료 - 가정에서 실천할 수 있는 구체적인 사례 제시 및 문제행동 지도 중심 * 교과부 요청 육아정책연구소 추진 중	- 교사가 부모상담시 자료로 활용 - 유아에게 일방적으로 가르치기 보다는 교사-학부모 협력을 통해 유아에게 바른 생활의 역할모델 제공	'13 상반기 보급 예정
5	유아 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 공모·선정	- 유치원 140개원, 어린이집 140개원 선정, 3년간 재정 지원 * 중앙에서 매뉴얼 보급 및 심사위원 연수 실시	- 우수 인성지도 사례 확산 및 공유 - 인성교육 우수기관 선정 지표 보급으로 기관에서 인성교육 지도 방향 설정에 도움	'12.9부터 시행 (3년간)

주: 3~5번은 최근 교과부 학교폭력종합대책의 일환으로 유아기부터 인성교육 강화 정책 추진

6. 유아 인성교육의 과제

- ☐ 2013년 3월부터 전국의 모든 유치원과 어린이집에서 「3·5세 연령별 누리과정」을 전면시행하게 됨에 따라 유아교육기관은 물론, 가정과 연계한 유아 인성교육의 실천이 매우 중요하게 됨.
- ☐ 이상에서 유아 인성교육의 내용 및 방법, 정책 현황 및 저해 요인들을 살펴본 결과, 유아교육기관을 통한 유아 인성교육 및 기관-가정-지역사회가 함께 하는 유아 인성교육의 측면에서 과제를 제시하면 다음과 같음.

가. 유아교육기관을 통한 유아 인성교육 실천

- ☐ 교육과학기술부에서 개발한 유아 인성교육 부모훈련 프로그램 및 교사용 부모상담 가이드북을 가능한 한 많은 기관에 보급할 필요가 있음.

- 인성교육에서 가장 중요하다고 볼 수 있는 가정 및 부모의 자녀 인성 지도를 지원하기 위한 프로그램과 자료이므로 현장에서 활발히 활용될 경우, 그 중요성과 효과가 더욱 강조될 수 있을 것임.
- 유아 인성교육을 위한 국가 보급 프로그램 및 자료의 이해와 활용에 대한 교사 연수가 필요함.
 - 교육과학기술부와 유아정책연구소에서 개발·보급한 프로그램을 유아교육기관에서 적극 활용할 수 있도록 유아인성교육의 개념과 프로그램의 특성을 충분히 이해하도록 하는 연수가 실시되어야 함.
- 인성교육 우수 유치원 및 어린이집의 우수 프로그램과 사례를 지역내에서 일반화시키고 보다 많은 기관이 공유하도록 함.
 - 금년 3월부터 누리과정에서 강조하는 인성교육을 보다 실천적으로 운영하기 위해 교육과학기술부와 보건복지부가 합동으로 '바른 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 공모·운영 사업' 실시하고 있음.
 - 전국의 인성교육 우수 유치원과 어린이집으로 선정된 280개원의 인성교육 우수 프로그램 및 사례를 지역사회내에서 보다 적극적으로 일반화하고 상호 공유할 수 있는 기회를 마련해야 함.
- 유치원과 어린이집 원장과 교직원의 인성교육 마인드 형성 및 실천 노력을 촉구해야 함.
 - 유아는 유아교육기관에서 일상적으로 접하는 성인 즉, 원장, 교사 및 교직원과의 상호작용속에서 자연스럽게 기본생활습관과 인성적인 태도를 형성하게 됨.
 - 이에 유아에게 모범이 되는 원장과 교직원의 바른 모델링을 중시하고, 유아교육기관의 전체적인 바른 품성을 갖추는 분위기가 중요함.
 - 특히, 인성교육에 대한 올바른 이해와 신념을 지닌 원장의 리더십이 중요하며 이러한 원장의 철학을 교직원 전체가 공유하려는 노력이 필요함.
 - 원장은 유아 인성교육은 일회적인 특별활동이나 행사로만 성취되는 것이 아니라, 교육과정과 연계하여 지속적으로 생활속에서 실천되어야 하는 것임을 이해하고, 인성교육을 충실하게 운영하기 위해 원내외 자율장학 협의

회, 원내 워크숍, 지역별 모임 등을 추진할 필요가 있음.

나. 기관-가정-지역사회가 함께 하는 유아 인성교육 활성화

- 취약계층 가정의 인성교육을 우선 추진하기 위하여 정부 취약계층 지원사업과 연계한 유아기 인성교육을 활성화함.
 - 유아기 인성교육을 효율적으로 지원하기 위해서는 기관의 교사 뿐 아니라 가정 및 학부모 더 나아가 지역사회 유관기관의 효율적 연계가 필요함.
 - 단, 취약계층 가정의 인성교육을 우선 지원할 필요가 있는데 이를 위해서는 현재 정부가 추진하고 있는 취약계층 사업과 연계한 인성교육이 활성화되어야 함. 즉, 교육과학기술부의 교육복지우선지원사업, 희망유아교육사업, 보건복지부의 드림스타트 사업, 여성가족부의 다문화가족지원사업 등의 인성교육 지원이 강화되어야 함.
- 가정-기관-지역사회가 유아 인성교육에 동참할 수 있는 ‘유아 인성교육 지원 협의체’가 마련되어야 함.
 - 유아 인성교육의 활성화를 위해서 가정과 지역사회는 어떤 역할을 담당해야 하며, 기관과 어떻게 연계할 것인가를 고려하는 것이 중요함.
 - 교원, 유아, 학부모와 지역사회 인사 등 모든 지역사회 공동체 구성원이 함께 노력할 때 우리 자녀들의 인성교육이 효율적으로 실현될 수 있으므로 이를 지원할 수 있는 체계가 마련될 필요가 있음.
 - 이와 더불어 영유아 가정 뿐 아니라 이들이 재원하고 있는 육아지원기관(유치원, 어린이집)과 지역사회 내의 다양한 공공기관 또는 단체 등과의 연계를 통해 취약계층 영유아의 건전한 성장·발달을 위한 지원이 이루어지도록 유도해야 함.
- 가정-기관-지역사회의 연계를 강화하기 위하여 유아기 인성교육의 중요성과 협력을 촉구하는 대국민 인식 제도 및 홍보가 이루어져야 함.
 - 유아가 접하는 일상생활속의 모든 성인들이 바른 인성을 갖춘다면 그들이 보이는 말과 행동 그 자체가 교과서이자 모델링이 될 것임.
 - 대중매체는 물론 특히, 국가 공영방송인 EBS 교육방송과 같은 매체에서 대국민 인성교육 캠페인 및 영유아기 인성교육을 위한 프로그램을 제작·

방영할 필요가 있음.

- 이 외에도 대중이 접하기 쉬운 다양한 매체와 방식을 통해 유아기 인성교육의 중요성 인식과 올바른 지도를 선도해 나가도록 촉구해야 할 것임.

참고문헌

- 국가교육과학기술자문회의(2011). 대통령보고 '가정·사회·학교가 함께하는 교육 선진화' 방안.
- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램.
- 교육과학기술부, 보건복지부, 육아정책연구소(2012. 5). 유아 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 심사 매뉴얼.
- 교육과학기술부, 보건복지부, 육아정책연구소(2012. 8). 2012년 인성교육 실천 우수 유치원 및 어린이집 대상 설명회 자료집.
- 교육과학기술부(2012). 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 선정·공모 사업 계획(안)
- 장명림·이미화·최윤경·이혜민(2012). 3-5세 연령별 누리과정 해설서 개발 연구. 육아정책연구소.
- 장명림·이미화·백승선(2012). 유아 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 평가지표 개발 연구. 육아정책연구소.
- 장명림·최은영·김미나·백승선(2012). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구(IV): 유아기 인성교육 강화 프로그램 개발 및 지원. 육아정책연구소.
- 장명림·이윤진·이정림·이미화·전혜정·민현숙·박수연·이세원·김주연·정주희·송윤정(2009). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형개발 및 시범적용. 육아정책연구소.