

육아지원기관 시설·설비에 대한 인식 - 유치원 교원과 보육시설 종사자 인식을 중심으로 -

김은영 부연구위원

기관을 이용하는 영유아들에게는 유치원과 보육시설의 환경이 가정환경보다 더 많은 영향을 미치고 있다. 이러한 맥락에서 본고에서는 우리나라 육아지원기관의 시설·설비에 대한 유치원 교원과 보육시설 종사자의 인식을 통해 실태를 알아보고 시사점을 제시하였다. 조사 결과, 유치원 교원과 보육시설 종사자의 시설·설비에 대한 인식은 각 질문 항목에 대해 3.1점에서 4.6점으로 대체로 보통 이상의 긍정적인 평가를 하고 있었다. 그러나 질문 항목이나 응답자에 따라 응답에 차이를 보였다. 우선 교사보다는 원장이나 시설장의 평가가 상대적으로 높았으며, 특히 원장의 인식이 많은 항목에서 가장 높게 나타났다. 또한 실외 시설에 대한 평가가 상대적으로 가장 낮았으며, 교실과 보육실에 대한 평가에서는 유치원 교사의 평가에 비해 보육교사의 평가가 낮았고, 교사실에 대한 항목이 가장 낮은 점수를 받은 항목 중 하나였다. 이러한 결과에 기초하여 몇 가지 시사점을 제시하였다.

1. 들어가는 말

유치원과 보육시설은 영유아가 가정을 떠나 집단생활을 경험하는 최초의 기관으로 가정 다음으로 중요한 공간이다. 최근에는 유치원이나 보육시설에서 하루 종일 지내는 영유아들이 증가하고 있으므로, 기관을 이용하는 영유아들에게는 유치원과 보육시설의 환경이 가정환경보다 더 많은 영향

을 미치고 있다고 볼 수 있다.

영유아는 유치원과 보육시설에서의 인적 환경과 물리적 환경의 상호작용의 결과로 전인적 성장 발달을 이루기 때문에, 유치원과 보육시설의 성패는 기관의 환경의 질에 달려있다고 해도 과언이 아니다.¹⁾ 교육과 보육의 질을 좌우하는 가장 중요한 요소는 인적 환경의 하나인 교사라고 볼 수 있겠으나, 영유아의 발달 특성상 물리적 환경의 영향도

그에 못지않게 중요하다.

물리적 환경은 우리가 느끼고 행동하는데 영향을 주고 다른 사람과의 상호작용 여부를 결정지을 뿐 아니라 교육목표를 성공적으로 달성하도록 하는데 결정적인 역할을 한다. 특히 어린 영유아의 경우에는 감각을 통해서 모든 것을 느끼고 배우며, 스스로 환경을 선택하거나 조절할 수 없기 때문에 물리적 환경의 영향은 성인에 비해 훨씬 더 크다고 볼 수 있다. 물리적 환경의 영향에 관한 선행연구²⁾에 의하면 유치원과 보육시설의 시설과 설비, 공간과 자료의 구성과 배치, 제공되는 자료의 다양성과 양 등이 영유아의 놀이행동에 영향을 주고, 결과적으로 교육 및 보육의 결과를 좌우한다. 이러한 관점에서 유치원과 보육시설의 시설과 설비는 교육 및 보육의 목적과 목표를 달성하는데 중요한 요소가 되며, 부모의 기관 선택의 기준에서도 가장 중요한 요소 중 하나이다.³⁾

이처럼 물리적 환경으로서 유치원과 보육시설의 시설과 설비가 영유아의 발달에 상당한 영향을 미치고 있음에도 불구하고, 현장의 실태는 최소한의 법적 기준에도 미치지 못하고 있다는 보고들이 있다.⁴⁾ 실제로 우리나라 유치원과 보육시설의 시설·설비 개선에 대한 요구는 참으로 높다. 전국 유치원 실태조사 결과(2004) 유치원장의 행·재정 지원 요구의 최우선 개선 사항으로 시설·설비 개선이라고 응답한 비율이 39%로 가장 높게 나타났다.

전국 보육시설 실태조사 결과(2004)에서도 시설 운영 시 요구사항조사에서 시설·설비 및 개선문제가 33.4%로 가장 많이 지적되고 있다. 따라서 본고에서는 우리나라 육아지원기관의 시설·설비에 대한 유치원 교원과 보육시설 종사자의 인식을 통해 실태를 알아보고 시사점을 제시하고자 한다.

2. 육아지원기관 시설·설비에 대한 인식

본 장에서는 유치원 교원과 보육시설 종사자의 시설·설비에 대한 인식을 일반현황 및 건축적 요소, 실내 공간, 실외 시설, 설비로 나누어 살펴보고자 한다. 전국 유치원을 설립유형별로 유충무선표집하여 885개 기관에 설문지를 보내어 638개 기관에서 응답을 받았다. 다음은 전혀 그렇지 않다 1점부터 매우 그렇다 5점의 5점 척도 질문에 대한 유치원장 300명, 유치원 교사 816명, 보육시설장 311명, 보육교사 1,716명의 응답을 분석한 결과이다.

가. 일반현황 및 건축적 요소

자신이 근무하는 기관의 일반현황 및 건축적 요소에 대한 원장·시설장과 교사의 인식을 알아본 결과, 전반적으로 3.6점 이상으로 긍정적인 편이

* 본고는 육아정책연구소 2009년도 기본과제인 '유치원과 보육시설의 시설·설비 기준개발 연구' 자료를 사용하여 정리한 것임.

1) Nilsen, B. (2001). Week by week: Plans for observing and recording young children, 2nd ed., NY: Delmar Publishers Inc.

2) 강옥환(1999), 보육기관의 시설·설비 수준에 관한 연구, 대구대학교 대학원 석사학위논문.

3) 신동주·신혜영·박소연(1997), 실외놀이터 환경변화가 유아의 놀이행동에 미치는 영향, 삼성복지재단 제5회 국제학술대회 자료집.

4) 정지영(1999), 보육시설의 건축계획에 관한 연구: 공간구성계획을 중심으로, 한국교육시설학회지, 5(1) 33-43.

5) 강옥환(1999), 앞의 논문

6) 박혜경·최윤영(2002), 보육시설의 시설 및 설비에 관한 연구, 생활과학연구, 7(1) 254-275.

〈 표 1 〉 일반현황 및 건축적 요소에 대한 인식

구분	단위:점				
	전체	유치원장	유치원 교사	보육시설장	보육교사
용도에 맞는 건물계획	4.0	3.9	4.1	3.8	3.9
주변환경은 조용한 편	4.0	4.2	4.1	4.1	4.0
수도, 전기, 가스 등 지역사회자원 이용 편리	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5
시설 주변도로에 안전시설 구비	3.6	3.9	3.9	3.4	3.4
유아의 주거지역과 유치원 간 가까운 거리	3.9	3.8	3.9	3.7	3.9
유아가 다양한 활동을 할 수 있는 충분히 넓은 면적	3.8	4.0	4.0	3.5	3.7
활동전환이 쉬운 실내외 통로	3.9	3.9	4.0	3.8	3.9

었다. 문항에 대한 평균 점수는 3.6점에서 4.4점까지 분포되어 있으며, 지역사회 자원을 이용하기에 편리하다는 응답이 가장 높았고, 주변도로에 안전시설이 갖추어져 있다는 응답이 가장 낮았다. 대상별로 살펴보면, 지역사회 자원을 이용하기에 편리하다는 문항을 제외한 모든 문항에 있어 유치원 교원의 응답 점수가 보육시설 종사자의 응답에 비해 상대적으로 높았다(표 1 참조).

나. 실내 공간

자신이 근무하는 기관의 실내 교육·보육 공간

에 대한 원장·시설장과 교사의 인식을 살펴본 결과, 전반적으로 보통 이상의 점수를 보였다. 문항에 대한 평균 점수는 3.1점에서 4.4점까지 넓게 분포되어 있으며, 교실·보육실의 활동영역이 유아들의 발달에 적합하게 구성되어 있다는 응답이 가장 높았고, 그 다음은 교실·보육실이 유아들이 생활하기에 안전하고 편리하게 되어 있다는 응답이 높은 것으로 나타나 교실·보육실에 대한 평가는 매우 높은 것으로 나타났다. 반면, 유희실의 환경이 유아들의 신체발달에 적합하게 연령별로 구분되어 있다는 응답이 가장 낮았으며, 그 다음은 유희실이 유아들의 놀이활동에 필요한 설비를 갖

〈 표 2 〉 실내 교육·보육 공간에 대한 인식

구분	단위:점					
	전체	유치원장	유치원 교사	보육시설장	보육교사	
교실·보육실	안전하고 편리	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3
	충분한 크기	4.0	4.3	4.1	3.7	3.8
	유아들의 발달에 적합	4.4	4.5	4.4	4.2	4.2
유희실	안전한 바닥 소재	3.8	4.0	3.9	3.7	3.7
	활동에 필요한 설비 구비	3.2	2.9	3.0	3.6	3.4
	신체발달에 적합하게 연령별 구분	3.1	3.0	3.0	3.2	3.3
낮잠실	따뜻하고 습기가 차지 않음	4.2	4.2	3.9	4.4	4.2

추고 있다는 응답이 낮은 것으로 나타나 유희실에 대한 평가는 상대적으로 낮았다. 대상별로 살펴보면, 교실에 대한 평가는 유치원 교원이 상대적으로 높게 나타난 반면, 유희실에 대한 평가는 바닥에 대한 평가를 제외하고 보육시설 종사자가 상대적으로 높은 편이었으며, 낮잠실에 대한 평가도 보육시설이 상대적으로 높았다(표 2 참조).

자신이 근무하는 기관의 실내 서비스 공간 대한 원장·시설장과 교사의 인식을 살펴본 결과, 전반적으로 긍정적인 것으로 나타났다. 문항에 대한 평균 점수는 3.8점에서 4.6점까지 분포되어 있으며, 조리실의 가스, 화재 등 안전점검이 잘 이루어지고 있다는 응답이 가장 높았고, 세면대

수가 유아의 사용에 충분하다는 응답과 변기의 수가 유아의 사용에 충분하다는 응답이 가장 낮았다. 대상별로 살펴보면, 유치원장의 평가가 높은 항목이 가장 많았으며, 특히 화장실의 위생상태, 세면대와 변기의 수, 세면대 치수 등이 적절하다는 인식이 높았다. 한편 유치원 교사는 조리실의 위치와 식당의 면적에 상대적으로 긍정적인 평가를 하고 있으며, 보육시설장은 화장실의 바닥과 세면실의 위생상태에 대해 상대적으로 긍정적으로 평가하였고, 보육교사는 화장실내에 몸을 씻을 수 있는 설비가 갖추어져 있고, 변기의 치수가 적당하며, 조리실의 공간이 충분하다는 것에 상대적으로 높은 점수를 주었다(표 3 참조).

〈 표 3 〉 유치원 실내 서비스 공간에 대한 인식

구분	단위:점				
	전체	유치원장	유치원 교사	보육시설장	보육교사
배변에 대한 긍정적인 느낌을 주는 환경	4.1	4.2	4.0	4.1	4.1
편리하게 몸을 씻을 수 있는 설비	4.0	4.0	3.9	4.0	4.1
교실에서 화장실로 이동하기에 편리	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4
안전한 바닥	4.2	4.3	4.1	4.4	4.2
위생 상태 양호	4.5	4.6	4.4	4.6	4.5
충분한 세면대수	3.8	4.0	3.7	3.9	3.8
충분한 변기수	3.8	4.1	3.7	3.8	3.8
적합한 세면대치수	4.2	4.5	4.2	4.1	4.2
적합한 변기 치수	4.5	4.5	4.4	4.4	4.6
세면대 위생 양호	4.5	4.6	4.5	4.6	4.6
변기 위생 양호	4.5	4.6	4.4	4.6	4.5
조리실 공간 충분	4.1	4.0	4.2	3.8	4.3
조리실 안전점검 양호	4.6	4.6	4.6	4.7	4.7
조리실과 유아 활동공간의 거리가 멀	4.1	4.1	4.2	3.9	4.1
조리실 위생상태 양호	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
식당 배식대와 유아 신체크기 적합	3.9	4.0	3.9	3.8	4.0
유아가 식사하기에 충분한 식당 면적	4.0	4.1	4.2	3.5	3.9

집 중 조 명

자신이 근무하는 기관의 실내 관리 공간에 대한 원장·시설장과 교사의 인식을 살펴본 결과, 전반적으로 보통 이상의 평가를 하였다. 문항에 대한 평균 점수는 3.3점에서 4.2점까지 분포되어 있으며, 양호실(보건실)의 약품은 유아로부터 안전하게 관리되고 있다는 응답이 가장 높았고, 교사실의 면적은 교사가 활동을 준비하고 회의를 하고 휴식을 취하는데 충분하다는 응답이 가장 낮았다. 대상별로 살펴보면, 보육시설장의 점수가 많은 항목에서 상대적으로 가장 낮았으며, 유치원장의 점수가 상대적으로 높은 항목은 현관의 면적, 각 실의 손잡이, 계단의 높이와 크기의 적절성이었고, 유치원 교사는 교사실 면적의 충분함에, 보육교사

는 원장실과 사무실의 위치와 현관의 위치에 대해 상대적으로 높은 점수를 주었다(표 4 참조).

자신이 근무하는 기관의 교실과 보육실 환경에 대한 교사의 인식을 살펴본 결과, 전반적으로 긍정적으로 인식하고 있었다. 문항에 대한 평균 점수는 3.8점에서 4.5점까지 분포되어 있으며, 교사는 활동과 놀이 진행시 유아의 움직임을 쉽게 관찰할 수 있다는 응답이 가장 높았고, 화장실과 세면장은 활동실에서 직접 연결되는 문이 있어 활동실로부터 출입이 용이하다는 응답이 가장 낮았다. 대상별로 살펴보면, 전반적으로 유치원 교사가 보육교사에 비해 교실환경에 대해 상대적으로 긍정적으로 평가하고 있었다(표 5 참조).

〈 표 4 〉 실내 관리 공간에 대한 인식

구분	단위:점				
	전체	유치원장	유치원 교사	보육시설장	보육교사
부모-교사 간 의사소통공간 충분	3.5	3.5	3.4	3.5	3.6
원장실이나 사무실은 보호자의 접근이 쉽고, 유아의 전반적인 보호와 감독에 적절한 위치	4.2	4.1	4.1	4.2	4.3
교사실은 교사가 활동 준비 및 휴식에 충분	3.3	3.4	3.4	3.1	3.4
자료실(교재실)의 자료수납 용통성	3.5	3.6	3.5	3.6	3.6
양호실(보건실)은 조용하고 아늑한 분위기	3.5	3.6	3.5	3.3	3.5
양호실(보건실)의 약품은 유아로부터 안전하게 관리	4.2	4.2	4.1	4.3	4.3
현관의 위치는 한 눈에 보여 유아의 보호 관찰과 외부인 출입통제 가능	4.0	3.8	3.9	4.1	4.1
현관은 10명 이상의 유아가 동시에 신을 신고 벗을 수 있을 만큼 넓음	3.7	3.9	3.8	3.4	3.4
각 실의 손잡이의 형태나 위치는 유아들의 신체에 맞음	4.0	4.1	4.0	3.8	3.9
계단의 높이와 크기는 유아의 신체치수에 맞게 설계	4.0	4.1	4.0	3.8	3.9
복도바닥은 청소하기가 용이하고 미끄럽지 않음	4.1	4.2	4.1	4.1	4.1

〈 표 5 〉 교실·보육실 환경에 대한 인식(교사 응답)

구분	단위:점		
	전체	유치원 교사	보육교사
교실의 면적은 유아들이 다양한 활동을 하기에 충분	3.9	4.0	3.8
활동과 놀이에 필요한 가구의 종류와 수가 충분	4.0	4.0	4.0
활동실의 책상, 걸상은 유아의 신체크기에 알맞음	4.4	4.4	4.4
수납장의 높이는 유아의 신체 치수에 적합	4.4	4.4	4.4
교실 공간은 개방적이며 사용하기에 편리	4.4	4.4	4.4
교실내의 영역은 유아의 발달에 적합하게 구성	4.4	4.4	4.3
교실내의 흥미영역은 계절이나 주제에 따라 다양하게 변화될 수 있도록 구성	4.3	4.3	4.2
놀이공간의 면적은 학습과 놀이 진행에 적당	4.0	4.1	3.9
놀이공간은 영역별로 자유로운 이동을 허용하는 원활한 동선을 지님	4.2	4.2	4.2
이동식 가구나 칸막이 등 사용하여 쉽게 실내공간 구성 변화 가능	4.1	4.3	4.1
화장실과 세면장은 활동실에서 직접 연결되는 문이 있어 출입 용이	3.8	3.9	3.7
활동 시 자료에 대한 유아의 접근 용이	4.2	4.3	4.2
교사는 활동과 놀이 진행시 유아의 움직임 관찰 용이	4.5	4.5	4.5
교실의 일조량 충분	4.3	4.3	4.2

다. 실외시설

장·시설장과 교사의 인식을 살펴본 결과, 전반적으로 보통 이상의 평가를 하였으나 실내 공간에 비해서는 상대적으로 낮은 점수를 보였다. 문

〈 표 6 〉 실외시설에 대한 인식

구분	단위:점				
	전체	유치원장	유치원 교사	보육시설장	보육교사
실외놀이터는 실내에서 자연스럽게 접근 가능한 설계	3.9	3.9	3.9	4.0	3.7
교사가 실외활동하는 유아 관찰 용이	3.9	4.0	3.9	4.1	3.9
실내활동을 확장하여 놀이할 수 있도록 다양한 영역으로 구성	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4
유아의 휴식을 위한 장소 따로 마련	3.3	3.3	3.2	3.3	3.4
유아의 신체발달을 촉진시킬 수 있는 다양한 기구가 설치	3.5	3.5	3.5	3.4	3.5
실외놀이시설 바닥은 영유아가 활동하기에 안전하게 구성	4.0	4.1	3.9	4.0	3.9
실외놀이 기구들은 담장, 벽으로부터 떨어짐	3.9	4.0	3.8	4.1	3.9
서로 부딪히거나 방해되지 않도록 놀이기구들간 일정거리 유지	4.0	4.0	3.9	4.1	4.0
실외시설 바닥은 다양한 활동의 특성을 고려하여 다양한 재료로 구성	3.2	3.4	3.2	3.3	3.2
물놀이, 동·식물 기르기 등의 활동에 필요한 물을 쉽게 공급 가능	3.6	3.6	3.6	3.5	3.5
실외놀이 공간의 배수 원활	4.0	4.2	3.9	4.1	3.7

집 중 조 명

항에 대한 평균 점수는 3.2점에서 4.0점까지 분포되어 있으며, 실외놀이시설 바닥은 영유아가 활동하기에 안전하게 구성되어 있다. 놀이기구들 간에 일정거리가 유지되어 서로 부딪히거나 방해되지 않는다. 실외놀이 공간의 배수는 잘된다는 응답이 가장 높았고, 실외시설 바닥은 다양한 활동의 특성을 고려하여 다양한 재료로 구성되어 있다는 응답이 가장 낮았다. 응답 대상별로 살펴보면, 유치원장은 실외놀이 공간의 배수는 잘된다는 항목에, 보육시설장은 실외놀이터는 실내에서 자연스럽게 접근할 수 있도록 설계되어 있다와 실외놀이 기구들은 담장, 벽으로부터 떨어져 있다는 응답에 상대적으로 높은 점수를 주었다.

라. 설비

자신이 근무하는 기관의 설비(채광, 방음, 냉난방등)에 대한 원장·시설장과 교사의 인식을 살펴

〈 표 7 〉 설비에 대한 인식

구분	단위점				
	전체	유치원장	유치원 교사	보육시설장	보육교사
각 실 채광, 통풍, 온도, 습도조절이 잘 되어 쾌적한 환경 유지	4.2	4.3	4.1	4.3	4.2
유아들의 활동목적에 맞게 조명 밝기 조절 가능	3.9	4.0	3.8	4.0	3.8
활동과 놀이를 진행하기에 자연채광이나 조명의 밝기가 충분	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2
시설 내부는 소음이 잘 차단	3.6	3.8	3.6b	3.6	3.6
천장이나 벽면에 친환경페인트 사용	3.9	3.9	3.8a	4.0	4.1
실내 공기는 일정수준 이상의 청결 유지	4.3	4.4	4.2	4.3	4.4
조명기구들은 유아들로부터 안전하게 설치	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
난방기구는 유아들로부터 안전하게 설치	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
각 실은 비상재해시 대피 가능한 설계	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3
각 실 화재예방 설비 충분	4.3	4.2	4.2	4.3	4.4
외부기관을 통해 정기적인 안전점검을 받아 안전한 상태를 유지	4.4	4.5	4.4	4.5	4.5

본 결과, 전반적으로 긍정적 평가를 하고 있었다. 문항에 대한 평균 점수는 3.6점에서 4.6점까지 분포되어 있으며, 난방기구가 유아들로부터 안전하게 설치되어 있다는 응답이 가장 높았고, 시설 내부는 소음이 잘 차단되어 유아의 놀이에 방해를 받지 않는다는 응답이 가장 낮았다. 대상별로는, 유치원장과 보육시설장의 점수가 상대적으로 높은 문항이 많았으며, 특히 채광, 통풍, 온도, 습도 조절과 조명에 대한 평가가 교사에 비해 높은 것으로 나타났다. 한편 보육교사는 천장이나 벽면에 독성이 없는 친환경 페인트를 사용한다는 문항과 화재예방을 위한 설비가 충분히 되어 있다는 문항에 상대적으로 높은 점수를 주었다.

3. 나가는 말

본고에서는 유치원 교원과 보육시설 종사자의 인식을 통해 육아지원기관 시설설비의 실태를 알

아보았다. 결과에서 볼 수 있듯이 유치원 교원과 보육시설 종사자의 인식은 각 항목에 대해 3.1점에서 4.6점으로 대체로 보통 이상의 긍정적인 평가를 하고 있었다. 이러한 결과는 현장의 시설설비가 상당히 열악하며 시설설비에 대한 개선이 매우 필요하다는 선행연구의 결과들과는 다소 상반된 것처럼 보인다. 이는 유치원 교원과 보육시설 종사자들이 시설설비 전반에 대해 막연히 개선이 필요하다고 생각하고 있지만, 세부적인 항목으로 들어가 질문을 했을 때에는 생각보다 어느 정도 만족하고 있는 것으로 볼 수 있다. 이러한 결과는 유치원 교원과 보육시설 종사자들이 자신이 일하는 환경에 익숙해져서 더 나은 개선점을 찾기보다는 현실에 만족하고 안주하는 경향이 있는 것으로 해석할 수 있다. 본 장에서는 이러한 보통 이상의 긍정적인 평가 이면에 조사대상이나 질문 항목에 따라 차이를 보이는 결과를 기초로 시사하는 바를 몇 가지 제시하고자 한다.

첫째, 교사보다는 원장이나 시설장의 평가가 상대적으로 높았으며, 특히 원장의 인식이 많은 항목에서 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 교사들이 교육·보육 활동을 하면서 느끼는 시설설비 관련 어려움에 대해 운영자인 원장이나 시설장은 상대적으로 잘 인식하지 못하고 있을 수 있는 가능성을 시사한다.

둘째, 4가지 조사 영역 중 실외 시설에 대한 평

가가 상대적으로 가장 낮았다. 특히 실외시설 바닥의 다양성, 실외시설에 유아의 휴식을 위한 장소, 실외놀이 영역 구성의 다양성에서는 3.5점 미만의 점수를 보여 이를 위한 개선이 필요함을 알 수 있다. 실외에서 맘껏 뛰어 놀아야 하는 유아들에게 실외시설은 매우 중요한 환경이다. 따라서 실외환경 개선을 위한 노력이 있어야 할 것이다.

셋째, 교실과 보육실에 대한 교사의 평가 점수를 보면 대체적으로 높은 점수를 보이고 있으나, 많은 항목에서 유치원 교사의 평가에 비해 보육교사의 평가가 낮았으며, 보육교사의 평가가 더 높은 항목은 하나도 없었다. 이러한 결과는 유치원 교실에 비해 보육시설의 보육실 환경이 상대적으로 열악함을 보여준다. 따라서 보육실의 환경 개선이 보다 필요하며, 이에 대한 지원이 있어야 할 것이다.

넷째, 실내 관리 공간에 대한 질문에서는 교실의 면적이 교사가 활동을 준비하고 회의를 하고 휴식을 취하는데 충분하다는 항목에서 3.3점을 받아 실내 공간 영역에서뿐만 아니라 전체 질문 문항에서 가장 낮은 점수를 받은 항목 중 하나였다. 이는 대부분의 육아지원기관이 유아에 대한 배려에 비해 교사에 대한 배려가 상대적으로 매우 부족하다는 사실을 보여준다. 유아에 대한 배려와 함께 교육과 보육의 질을 책임지고 있는 교사에 대한 배려가 요구된다.