

# 유치원 종일제 프로그램 운영 모형

김은영 육아정책연구소 부연구위원

정부는 유아기 자녀를 믿고 맡길 수 있는 육아지원 인프라에 대한 요구로 1993년부터 유치원 종일제를 시범운영하기 시작하였으며, 2000년대에 이르러 다양한 지원을 시작하였다. 한편 2009년 12월 유아교육 선진화를 위한 종합적인 발전 방안을 마련하면서, 종일제의 개념을 종전과는 다르게 방과후 개념으로 정의하고 다양한 학부모의 수요를 반영하여 기본과정 외에 심화·특성화활동과 같은 기타 교육활동과 보육활동을 통합하여 실시하도록 하였다. 이러한 배경에서 유치원 종일제 내실화를 위한 유치원 종일제 프로그램 모형(안)을 제시하였다.

여성의 사회 참여 확대로 가정의 자녀양육지원에 대한 요구 증기와 함께 유아기 자녀를 믿고 맡길 수 있는 육아지원 인프라에 대한 요구는 끊임없이 지속되고 있다. 이러한 상황에서 정부는 1993년부터 유치원 종일제를 시범운영하기 시작하였으며, 2000년도에 종일제 프로그램을 개발하여 보급하였고, 2005년에 종일제 학급 교사배치 기준을 규정하였다. 2004년부터는 종일제 프로그램 운영을 위한 시설 환경 개선비를 지원하기 시작하였고, 2007년부터는 종일제 보조인력을 배치하기 시작하였다. 뿐만 아니라 2009년 교육과학

기술부가 발표한 유아교육 선진화 방안<sup>1)</sup>에는 유치원 종일제 운영의 내실화를 위하여 심화·특성화 프로그램을 운영하도록 하며, 종일제 운영 전담교사 확보와 보조인력의 지원을 확대하도록 하고, 설립유형 및 지역실정에 맞는 다양한 종일제 모형을 개발, 보급하도록 하며, 취약계층에 대한 종일제 비용 지원을 확대하도록 하는 내용이 담겨 있다. 2010년에는 야간돌봄 전담 유치원을 시범 운영하였으며, 2011년부터는 엄마표 온종일 돌봄교실로 통합되어 운영이 될 예정이다.<sup>2)</sup>

이 같은 정부의 노력으로 2010년 현재 유치원의

\* 본고는 2009년 유아교육선진화사업의 일환으로 수행된 김은영·문두경·김문희·박수연(2010)의 '유치원종일제 운영 모형 개발' 연구 내용을 요약한 것임. 따라서 본고에서의 표와 그림의 출처는 모두 '유치원종일제 운영 모형 개발' 연구보고서임.

1) 교육과학기술부 보도자료(2009. 12. 8) 유아교육선진화를 위한 종합적인 발전 방안 마련: 5개 정책분야, 25개 핵심과제 선정·추진.  
2) 교육과학기술부 보도자료(2010. 1. 13) 늦은 시간까지 일하는 맞벌이 가정을 위한 「야간돌봄 전담유치원, 시범 운영」 교육과학기술부 보도자료(2010. 12. 13) 저소득층 및 맞벌이 가정을 위한 「엄마표 온종일 돌봄교실 운영」 유치원·초등학교에서 아침부터 저녁까지 돌봄서비스 제공.

약 97%(8,145개원)가 종일제를 운영하고 있으며, 전체 원아수의 약 42%(226,968명)가 종일제를 이용하고 있다.<sup>3)</sup> 그러나 정부의 종일제 운영 확대 및 재정투자 증대에도 불구하고 현장에서는 불충분한 운영시간과 종일제 성격의 모호성으로 인해 학부모의 불만이 제기되고 있으며, 유치원 교원은 학부모의 다양한 요구와 교육철학 사이에서 종일제 프로그램을 어떻게 운영할지에 대해 혼란을 겪고 있다. 유아기 보육에 대한 수요는 보육시설에서 어느 정도 담당하고 있으나, 유아기 학부모들은 기본과정 이후의 종일제에 있어서도 단순한 보육만으로는 만족하지 않고 있으며, 다양한 기타 교육활동을 운영하기를 희망하고 있다.

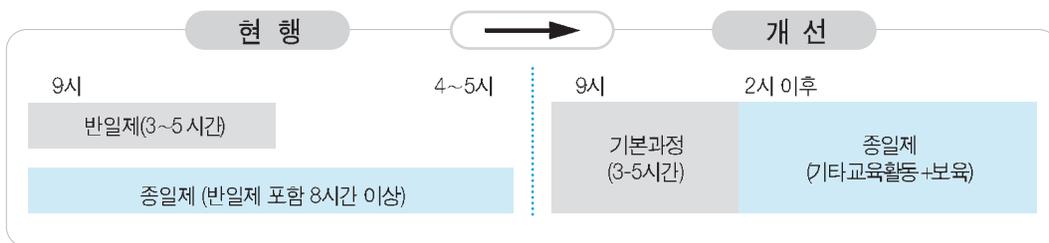
이러한 배경에서 본고에서는 종일제에 대한 개념을 살펴보고, 종일제 프로그램 운영 모형(안)을 제시하며, 종일제 프로그램 운영에 대한 정책제언을 하고자 한다.

## 1. 종일제의 개념

유아교육법 제 2조에서는 종일제를 ‘1일 8시간 이상의 교육과정을 말한다’라고 정의하고 있다.

이는 반일제와 연장제와 함께 종일제를 시간의 측면에서만 정의한 것으로, 종일제 관련 여러 연구들에서는 시간의 측면뿐만 아니라 대상, 프로그램, 지향점 등을 포괄적으로 정의하고 있는 종일제의 개념을 사용하고 있다. 2007년 개정 유치원 교육과정에서는 종일제를 하루 8시간 운영되는 형태를 말하며 교육과 보호의 두 가지 기능이 적절히 혼합되어야 하고, 유아의 전인적인 발달을 목적으로 하는 교육 활동과 점심·휴식·낮잠 등의 다양한 활동이 함께 제공되는, 즉 ‘종합적인 보호’와 ‘전인적인 교육’이 통합적이고 포괄적인 기능으로 수행되어야 한다고 언급하고 있다.

그러다가 지난해 12월 교육과학기술부에서 유아교육 선진화를 위한 종합적인 발전 방안을 마련하면서, 종일제의 개념은 종전과는 다르게 정의되고 있다. 즉 종일제를 방과후 개념으로 정의하고 다양한 학부모의 수요를 반영하여 기본과정 외에 기타 교육활동(심화·특성화활동)과 보육활동을 통합하여 실시하도록 하였다.<sup>4)</sup> 이를 도식화하면 다음의 [그림 1]과 같다. 이 같은 내용은 2011년 정부입법 계획(유아교육법 일부 개정)에 재정의하여 반영할 예정이다.



[ 그림 1 ] 종일제 개념의 변화

3) 교육과학기술부(2010), 유치원 종일제 운영 현황, 내부자료.

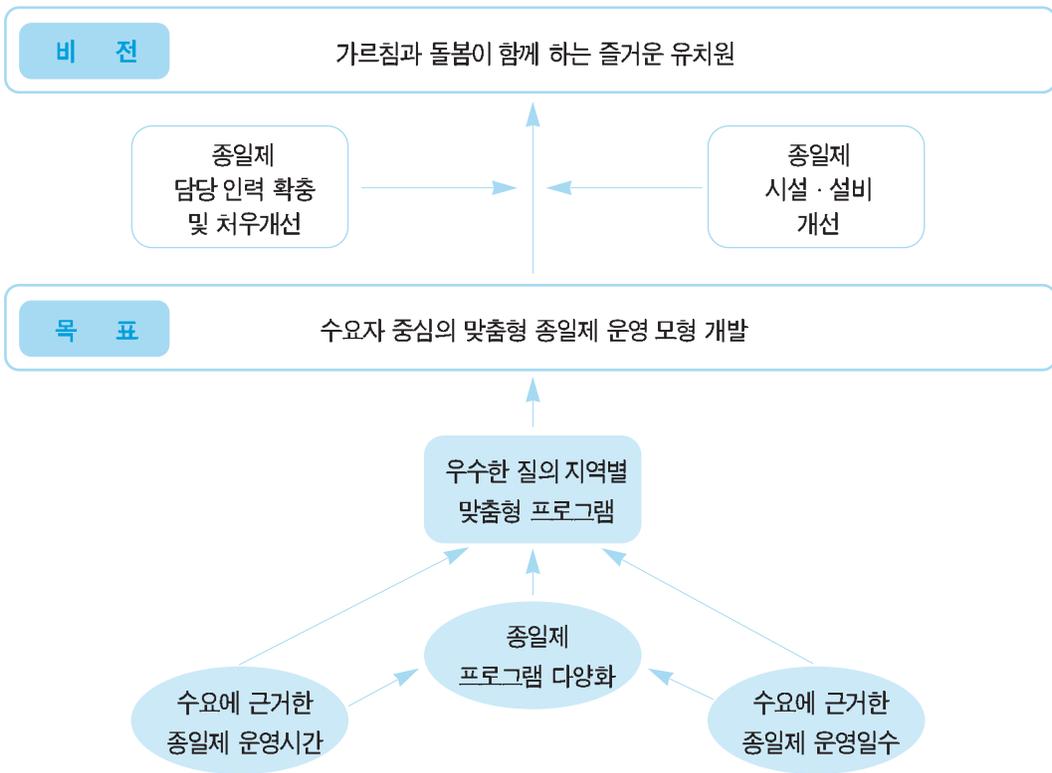
4) 교육과학기술부(2009, 12), 유치원 교육력 제고를 위한 유치원 종일제 운영 내실화방안, 내부자료.

## 2. 유치원 종일제 프로그램 운영 모형(안)

### 가. 개발의 방향

유치원 종일제 프로그램 운영 모형(안)은 가르침과 돌봄이 함께 하는 즐거운 유치원이라는 비전하에 수요자 중심의 맞춤형 종일제 운영 모형 개발이라는 목표를 가지고 개발되었다. 이를 위해 지역별 수요에 근거하여 종일제 운영시간과

운영일수를 제안하고 종일제 프로그램을 다양화함으로써 질적으로 우수한 지역별 맞춤형 프로그램을 제시하고자 하였다. 종일제 운영현황과 지원요구 분석<sup>5)</sup>에서 지원요구가 높게 나타났던 종일제 담당인력에 대한 처우개선 및 확충과 등하원 차량(종일제 시설·설비 개선) 지원은 제도적인 개선 및 재정적인 지원이 뒤따라야 하는 분야이기 때문에 부분적으로만 다루었다. 유치원 종일제 프로그램 운영 모형(안) 개발의 방향을 제시하면 [그림 2]와 같다.



[ 그림 2 ] 수요자 중심의 맞춤형 종일제 프로그램 운영 모형(안) 개발 방향

5) 문무경·김문정(2008)의 유치원 종일제 운영 실태 조사 내용을 시설유형과 지역에 따라 재분석함.

## 1) 종일제 프로그램 다양화

기본과정과 마찬가지로 종일제 프로그램은 개별활동(휴식이나 낮잠, 실내외자유선택활동)과 대소집단활동으로 구성한다.

종일제 프로그램들 중에서도 대소집단형태로 실시하는 교육활동의 부족은 종일제 운영시간의 연장과 함께 현장에서 겪는 가장 큰 어려움 중의 하나로, 종일제 프로그램의 다양화는 내실 있는

종일제 프로그램 운영을 위한 핵심 사안이다.

종일제에서 실시할 수 있는 교육활동으로는 생활주제관련 교육활동 외에 유치원별 특색 프로그램, 교육과학기술부가 제시한 심화 프로그램, 혹은 외부강사에 의한 특성과 프로그램이 있다. 특색 프로그램, 심화 프로그램 및 특성화 프로그램 각각에 대한 정의 및 프로그램의 예시를 살펴보면 <표 1>과 같다.

< 표 1 > 종일제 프로그램 활동의 종류

종 류	정 의	프로그램의 예
특색 프로그램	유치원 기본과정 내에서 각 유치원별로 “특정 주제”를 가지고 자체적으로 계획하여 꾸준히 정기적으로 실시하는 프로그램을 의미함.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연체험학습 활동</li> <li>• 지역사회자원 활용 활동</li> <li>• 테마별 조형활동</li> <li>• 기초체력증진 활동</li> <li>• 요리 탐구 활동</li> <li>• 문화· 예술공헌체험 활동</li> <li>• 정교사에 의한 요일별 테마활동</li> </ul>
심화 프로그램 <sup>9)</sup>	교육과학기술부가 유치원 교육과정 운영 지원을 위하여 개발· 보급한 프로그램으로, 프로그램별 세대 간 지혜나눔 전문인력을 모집하여 교사의 교육활동을 지원하고 있음. 현재까지 5가지 영역의 프로그램이 개발· 보급되었음.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계시민교육</li> <li>• 에너지교육</li> <li>• 과학창의교육</li> <li>• 한국문화정체성교육</li> <li>• 전통예술교육</li> </ul>
특성화 프로그램	국가가 고시한 유치원교육과정에 근거한 유치원 기본과정 이외에 유아발달과 학부모의 다양한 수요에 기초한 음악, 미술, 체육, 과학, 언어 관련 분야별 활동 프로그램을 의미함.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어분야(독서, 동화구연, 동시 짓기 등 국어· 외국어 관련)</li> <li>• 과학창의분야(수· 과학활동, 퍼즐, 블록, 그룹게임 등)</li> <li>• 문화예술분야(음악, 미술, 문화체험 - 미술관, 박물관, 공연관람 활동 등)</li> <li>• 생활체육분야(체육, 게임, 요가 등)</li> </ul>

9) 유치원 기본과정 운영지원을 위한 웹사이트(<http://mest.veva.co.kr>)에 가입하면, 각 심화프로그램별로 유치원에 초빙할 수 있는 전문가 검색 및 전문가와의 교육일정 협의가 가능함. 또한, 활동 진행을 위한 교육활동자료가 탑재되어 있어 준비물 및 활동진행 방법들을 상세히 볼 수 있음.

## 2) 수요에 근거한 종일제 운영시간

수요자 중심의 맞춤형 종일제 프로그램 운영 모형(안) 개발에 있어서 종일제 프로그램을 내실화하는 것 외에 지역별 수요에 따라서 종일제 운영시간을 달리하는 것이 요구된다.

종일제 관련 부모 요구 조사에서는 운영시간 연장에 대한 수요가 많았고, 지역별로 운영시작시간과 종료시간에서 차별화된 요구가 나타났다. 예를 들어, 도시지역의 경우 오전부터 늦은 저녁까지 운영하는 장시간 종일제 프로그램에 대한 수요가 높은 반면, 농촌지역의 경우는 농번기에는 이른 오전부터 늦은 저녁까지의 종일제 프로그램이 요구되지만 농한기에는 장시간의 종일제에 대한 수요가 낮아지게 된다. 따라서 지역적 요구에 맞추어 '8시간 종일제 운영모형(안)'과 '3시간 종일제 운영 모형(안)'을 제시하고자 하였다.

지역별로 늦은 저녁까지의 종일제 프로그램에 대한 수요가 높은 경우, '교사 탄력근무제'의 도입을 통해 한 기관에 근무하는 교사들 중 일부는 이른 오전부터 8시간을, 종일제 담당교사는 정오부터 근무를 시작하여 오후 8시까지 종일제 서비스를 제공함으로써 종일제 수요자들의 요구에 부응할 수 있다.

## 3) 수요에 근거한 종일제 운영일수

종일제 운영시간과 더불어 종일제 운영일수도 지역별 수요에 따라 탄력적으로 책정할 것이 요구된다.

종일제에 대한 수요가 연중 높은 지역(예: 도시 지역)은 법정 공휴일을 제외하고는 연중무휴로

운영을 확대하며, 종일제에 대한 수요가 낮은 지역은 지역특성에 맞게 방학일수를 책정하되, 기본과정 운영으로 학기 중에는 실시할 수 없었던 방학 동안만의 특별한 프로그램을 계획하여 운영할 수 있다.

종일제 프로그램에 대한 수요가 연중 높은 지역의 경우 법정 공휴일을 제외하고 연중무휴로 운영을 하게 되면, 교사들의 피로가 과중될 수 있다. 따라서, 방학을 하는 약 2주의 기간 동안 시간강사 등 대체교사를 고용하여 종일제를 담당하도록 하고 유치원 원장·원감과 교사들이 돌아가면서 일직을 하는 방식으로 종일제 담당 교사들에게 제도 일정 기간의 방학을 보장해줄 수 있다.

## 나. 유치원 종일제 프로그램 운영 모형(안)

### 1) 운영요인에 따른 모형

종일제 프로그램은 종일제 운영요인들에 따라서 그 구성에 영향을 받게 된다. 종일제 프로그램 구성에 영향을 미치는 종일제 운영 요인들에는 1) 학급편성 형태, 2) 연령구성, 3) 운영시간 및 운영일수, 방학일수, 4) 물리적 시설·설비·환경, 5) 종일제 담당인력의 다섯 가지가 있다.

#### 가) 학급편성 형태

종일제 학급편성이 '독립편성' 인지 혹은 '오후재편성' 인지는 종일제 교육활동 내용에 영향을 미친다.

독립편성 종일제라고 함은 종일제 학급을 별도로 구성하여 오전부터 오후까지 동일한 유아들을 대상으로 1일 8시간 이상 기본과정과 종일제 프

로그래를 운영하는 학급을 의미하며, 오후재편성 종일제는 오전에는 기본과정 학급에서 기본과정을 하고 오후에 종일제를 원하는 유아들만으로 종일제를 재구성하여 8시간 교육과정을 운영하는 학급을 의미한다.

종일제 학급이 별도로 개설되어 오전부터 오후까지 동일한 유아들이 1일 8시간 이상 함께 하는 '독립편성종일제'의 경우는 오후에 기본과정과 연계된 활동을 진행할 수 있다. 반면 오전에는 각기 다른 기본과정 학급에서 생활하는 유아들을 오후에 별도로 모아 학급을 재구성하는 '오후재편성 종일제'의 경우는 기본과정 생활주제와 연계된 활동도 할 수 있지만, 기본과정과 별도로 계획하여 일정기간 동안 정기적으로 실시할 수 있는 프로그램(예: 특색/심화/특성화 프로그램)을 실시하는 것이 보다 바람직하다.

## 나) 연령 구성

'단일연령 종일제 학급'의 경우는 동일한 연령의 유아들로만 종일제 학급이 구성된 경우로 연령별로 발달에 적합한 교육활동을 실시하기에 용이한 반면, 만 3·4·5세 유아들이 함께 있는 혼합연령 종일제 학급의 경우에는 연령별 발달수준 차이로 인해서 동일한 교육활동을 일괄적으로 실시하는 것은 바람직하지 않다. 따라서, 연령별로 다른 발달적 요구를 고려하여 만 3·4세 유아에게는 휴식과 낮잠시간을 배정하고, 활동의 성격 및 목적에 따라 때때로 '대소집단활동을 연령별로 실시할 것이 요구된다.

## 다) 운영시간 및 방학

종일제의 운영시간이 길어지면 유아들이 유아교육기관에서 생활하는 시간이 길어지므로, 장시간의 종일제 프로그램은 보다 많은 개별 또는 대소집단 활동을 포함하게 된다. 하지만, 유아가 가정이나 기관에서 생활하는 시간이 길어질수록 피로도와 스트레스 또한 증가하기 때문에 운영시간이 길어진다고 하여 대소집단 활동수를 지나치게 증가시키는 것은 바람직하지 못하다.

장시간 프로그램의 경우는 대소집단 활동을 1~2개 더 포함하는 정도로 종일제 프로그램을 구성하는 것이 바람직하다. 예를 들어, 3시간(오후 2시~오후 5시) 종일제를 운영하는 경우 대소집단 활동을 1개, 6시간(오후 2시~오후 8시) 종일제를 운영하는 경우는 2개 포함하고, 나머지 시간은 휴식과 자유선택활동으로 구성하여 유아들이 느끼는 긴장감과 스트레스를 줄이고 가정과 같이 편안하고 즐겁게 생활할 수 있도록 일과를 구성할 것을 권장한다.

시기별로 종일제 프로그램에 대한 수요에 변동이 있는 경우(예: 농촌지역의 농번기와 농한기) 종일제 프로그램에 대한 수요가 잦아드는 시기에 종일제 프로그램 방학을 하거나 종일제 프로그램을 필요로 하는 학부모를 위해 '지역거점유치원'을 중심으로 통합 운영할 수 있다.

## 라) 담당인력

종일제 프로그램을 운영하는 인력은 종일제 교사, 종일제 전담강사, 종일제 시간강사 등의 담당

가) 지역거점유치원: 읍면지역에서 인접유치원을 단위로 묶어 농한기 방학 중이나 주말에 돌봄을 필요로 하는 유아들에게 거점유치원에서 교육과 보육 서비스를 제공하는 제도

## 집 중 조 명

교사와 특성화 프로그램 강사, 종일제 보조인력, 지혜나눔 전문인력, 자원봉사자 등 다양한 구성으로 이루어진다(표 2, 3 참조).

종일제 프로그램을 담당하는 교·강사 혹은 시간강사가 유치원교사자격증을 가진 경우에는 외부강사가 진행하는 특성화 프로그램이나 심화활동 외에도 정교사가 지도하는 교육활동을 진행할

수 있는 반면, 종일제 담당 인력이 보육교사자격증 소지자이거나 자격증 미소지자일 경우에는 보육 위주의 활동(실내외자유선택활동과 휴식 등)과 외부 전문강사(특성화 전문강사 혹은 세대간 지혜나눔 강사)에 의한 특성화 및 심화 프로그램으로 종일제 프로그램을 구성할 것이 요구된다.

종일제를 내실 있게 운영하기 위해서는 종일제

〈 표 2 〉 종일제 담당교사 용어 정의 및 자격기준

명칭	정의	자격 기준
종일제 교사	- 종일제 학급을 담당하는 자 - 일반 학급담임교사로서 오후제편성 종일제 학급에 정규교사가 아닌 강사 또는 보조교사가 배치된 경우에 정규교사로서 종일제 운영에 총괄적인 책임을 지는 자 - 종일제 전담 보직교사로 임용된 자	유치원교사자격증 소지자로 공채 또는 선발로 임용된 자
종일제 전임강사	- 계약직 교원으로 유치원장이 임용 - 1일 8시간 근무하면서 종일제를 담당하는 자	유치원교사자격증 소지자 또는 전문대 이상 졸업의 보육교사 자격증 소지자
종일제 시간강사	- 단시간 계약직 교원으로 유치원장이 임용 - 1일 (4시간에서 8시간 미만) 근무하면서 종일제를 담당하는 자	유치원교사자격증 소지자 또는 보육교사자격증 소지자

〈 표 3 〉 종일제 기타 인력에 대한 용어 정의 및 자격기준

명칭	정의	자격 기준
특성화 프로그램 강사	- 유치원 특성화 프로그램을 담당하는 자	해당 과목 전공자로 소정의 유아교육 보수교육 수료자
종일제 보조인력 <sup>*)</sup>	- 교육과학기술부의 유아·중고령여성 협력망의 일환으로 선정된 유급 자원봉사자로 종일제 교사의 업무경감을 위해 종일제 운영을 보조하는 자원봉사자	소정의 유아교육 보수교육을 이수한 중고령여성 지원자
지혜나눔 전문인력	- 특정 분야에서의 경험과 지식을 바탕으로 유치원 기본 운영을 보조 지원하는 중고령층 중심의 전문인력	소정의 유아교육 보수교육을 이수한 전문인력
자원봉사자	- 종일제 학급에서 업무 및 활동을 보조하는 자원봉사자	소정의 유아교육 보수교육을 이수한 학급보조 봉사인력

\*) 교육과학기술부(2009. 1), 종일제 보조인력(3세대 하모니)사업 추진계획, 내부자료.

운영시간을 고려하여 자격을 갖춘 정교사와 기타 보조인력이 1일 근무 8시간을 넘지 않도록 적정 수의 인력을 확보하는 것이 중요하다. 이는 ‘교육 활동’을 진행할 수 있는 교사와 보조적 기타업무를 담당해 줄 인력이 미확보된 상황에서는 사실상 종일제를 내실 있게 운영하기 어렵기 때문이다.

#### 마) 물리적 시설·설비 및 등하원 차량

물리적 환경 및 시설·설비는 유아들의 행동과 정서뿐만 아니라 교육 프로그램의 내용과 종류에도 영향을 미친다. 예를 들어, 종일제를 위한 별도의 교실이 있는 경우에는 유아들이 더 깊은 소속감을 느낄 뿐만 아니라 앞선 활동 결과물의 전시가 가능하기 때문에 활동을 연계해 나가기가 쉽다. 또한 수면과 휴식을 위한 공간이 있는지에 따라서 프로그램 중 수면과 휴식의 질이 결정되며, 전용 실외놀이시설을 갖추고 있는지에 따라서 실외놀이의 횟수 및 질이 결정된다.

종일제를 내실 있게 운영하기 위해서는 냉난방 설비를 갖춘 종일제 교실과 수면·휴식을 위한 공간, 급·간식 조리시설 및 실외놀이 공간 등이 갖추어져야 하며, 이 외에도 교사와 부모의 휴식 및 대기 공간 등이 갖추어져 있어야 한다.

유치원이 등하원 차량을 확보하고 있는지의 여부는 단순히 등하원의 편의여부를 떠나 현장학습의 기회와 직결된다. 등하원 차량이 확보되어 있지 않은 경우에는 현장학습을 위해 차량을 별도로 대여해야 하기 때문에 차량이 확보되어 있는 경우에 비해 학부모의 재정적 부담이 증가하게 되고 현장학습의 기회는 적어지게 된다.

하루의 대부분을 기관에서 보내야 하는 종일제

유아들의 경우에는 기관이 부모의 역할을 대신하여 외부로 나가 자연과 실물을 체험할 수 있는 기회를 제공해야 하므로 등하원 차량의 확보여부가 종일제의 내실 있는 운영을 위한 중요한 요건이 된다.

## 2) 지역특성에 따른 모형

### 가) 도시형 종일제 운영 모형(안)

#### (1) 도시형 종일제 운영 모형(안)

지역별 종일제 운영현황 및 지원요구 분석을 통해 도시지역에서 가장 적합한 것으로 사료되는 모형을 제시하면 [그림 3]과 같다.

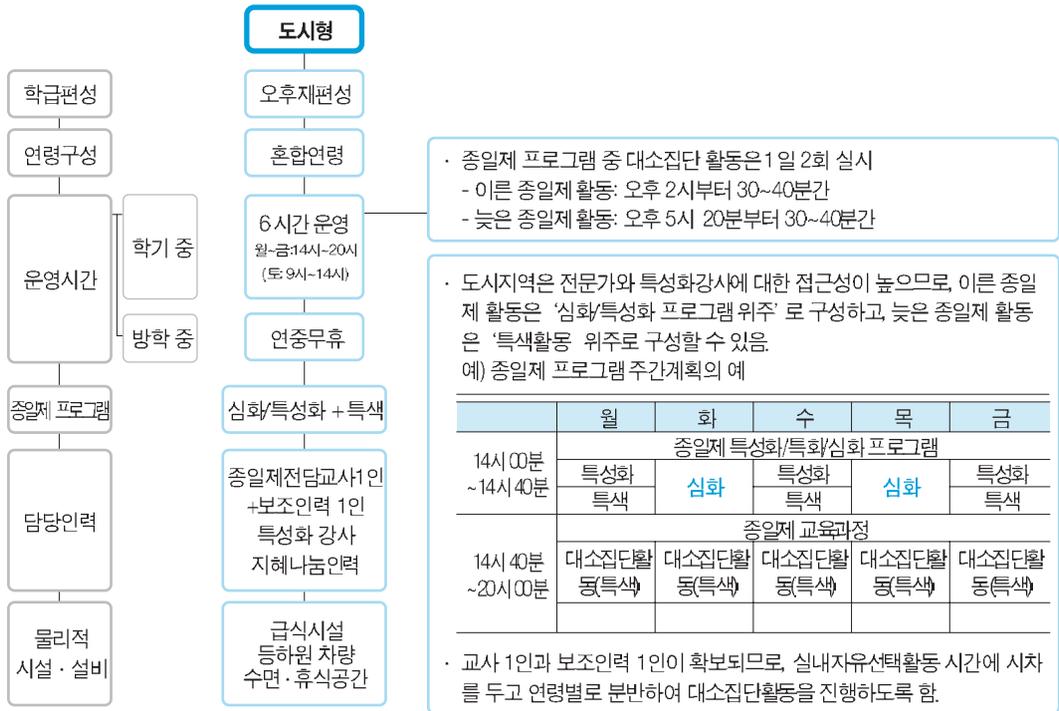
#### (2) 도시형 종일제 주간 교육과정

도시형 종일제 주간 교육과정은 평일 6시간 모형(오후 2시~오후 8시), 토요일 5시간 모형(오전 9시~오후 2시)로 나뉘며, 혼합연령으로 운영하다 활동의 특성 및 필요에 따라 연령별 분반활동을 실시하도록 한다.

특성화 프로그램 및 종일제 집단활동을 하는데 특성화 프로그램은 오후 시간대에 주 1~3회에 걸쳐 약 30~40분씩 진행할 것이 권장되므로 매일 특성화 프로그램을 실시하기 보다는, 요일별로 특성화·특색·심화활동 프로그램과 생활주제 연계활동을 적절히 배정하여 종일제 프로그램 계획을 구성하는 것이 바람직하다.

외부강사에 의한 특성화 프로그램에 참여하지 않는 유아를 위해서는 별도의 프로그램을 계획하여 실시하도록 한다.

특성화 프로그램의 경우 기본과정 이용 유아들 중 희망 유아들도 함께 참여하기 때문에, 기본과



[ 그림 3 ] 도시형 종일제 운영 모형(안)

정 유아들의 참여도가 높을 것으로 예상되는 도시지역의 경우 요일별로 분반을 하여 특성화 프로그램을 진행해야 하는 경우가 있을 수 있다. 또한 도시지역의 경우 특성화 프로그램 강사 및 심화 프로그램 전문가, 지혜나눔 전문인력에 대한 접근성이 높으므로, 특성화와 심화 프로그램으로 이른 종일제 집단활동(오후 2시 10분~오후 2시 40분)을 구성하고, 늦은 종일제 집단활동(오후 5시 20분~오후 6시)은 유치원 특색활동(예: 기초 체력증진 프로그램, 다양한 조형활동, 독서지도 프로그램 등)으로 구성하여 진행할 수 있다.

오후재편성 종일제 프로그램의 경우, 각기 다른 기본과정 학급에 참여하는 유아들이 모인 것이므

로 생활주제 연계 활동이 아닌 기본과정에 구애받지 않고 진행할 수 있는 유치원 특색 프로그램으로 늦은 종일제 집단활동을 구성하는 것도 종일제 집단활동의 부재를 해소할 수 있는 방안이다.

혼합연령학급은 연령별로 체력을 포함한 발달적 요구가 다르므로 이를 반영하여 '낮잠시간'과 '대소집단활동'에 차이를 두어 구성하는 것이 바람직하다.

**나) 농촌형 종일제 운영 모형**

**(1) 농촌형 종일제 운영 모형(안)**

지역별 종일제 운영현황 및 지원요구 분석을 통해 농촌지역에서 가장 적합한 것으로 사료되는

모형을 제시하면 [그림 4]와 같다.

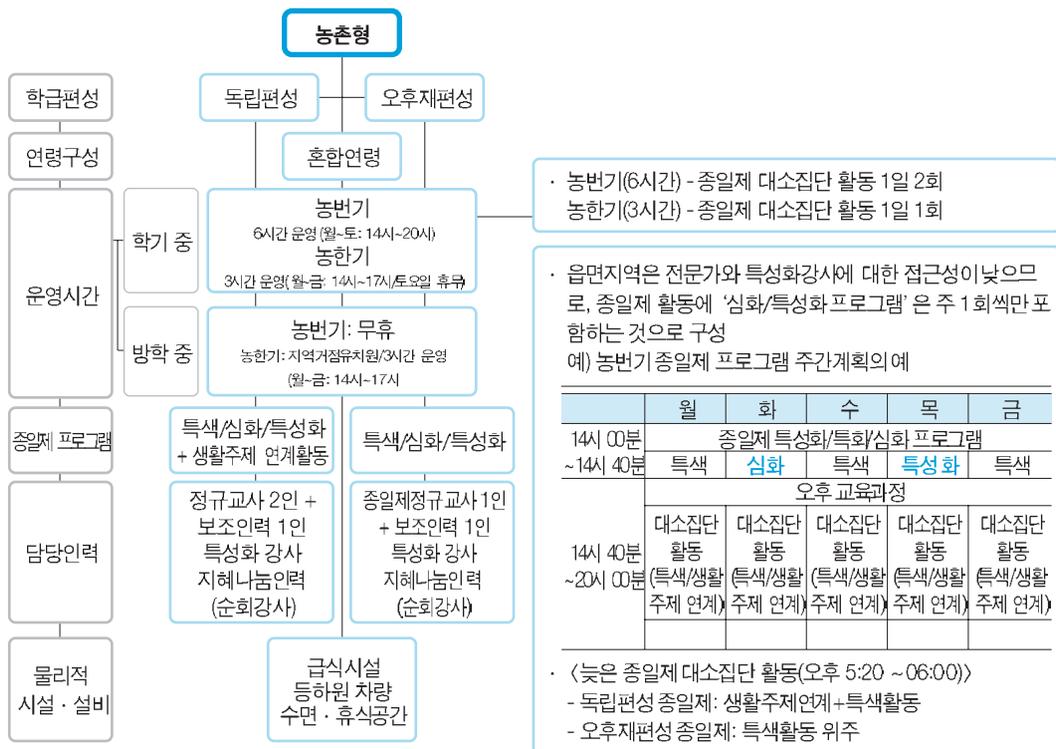
## (2) 농촌형 종일제 주간 및 일일 교육과정

벼농사가 주요 재배작물인 농촌지역의 경우 농번기(5월~10월: 6개월)와 농한기(11월~4월: 6개월)에 종일제 운영시간에 대한 요구가 다르므로 시기별로 운영시간을 차별화하였다. 농번기에는 평일 및 토요일 6시간 모형(오후 2시~오후 8시)을, 농한기에는 평일 3시간 모형(오후 2시~오후 5시)으로 운영하며 토요일 휴무한다.

혼합연령 모형으로서 활동의 특성 및 필요에 따라 연령별 분반활동을 실시하도록 한다.

특성화 프로그램 및 종일제 집단활동은 농촌지역의 경우 특성화 프로그램 강사와 심화 프로그램 전문가 및 지혜나눔 전문인력에 대한 접근성이 상대적으로 낮으므로, 주로 '유치원별 특색 프로그램'으로 이른 종일제(오후 2시 10분~오후 2시 40분) 및 늦은 종일제 활동(오후 5시 20분~오후 6시)을 구성하고, 순회강사제도를 통해 지혜나눔 전문인력 혹은 특성화 강사 초빙을 통한 심화 활동이나 특성화 프로그램을 주 1회씩 실시하는 것으로 구성할 수 있다.

읍면지역의 경우 오후재편성과 독립편성 종일제의 비율이 비슷하므로, 늦은 종일제 집단활동



[ 그림 4 ] 농촌형 종일제 운영 모형(안)

의 경우, 오후재편성 종일제는 유치원 특색활동으로, 독립편성 종일제는 생활주제 연계 활동 중심으로 구성할 수 있을 것이다.

### 3. 정책 제언

유치원 종일제 프로그램 운영 모형(안) 개발을 통해 나타난 요구와 문제점을 중심으로 종일제 방향에 대해 제언하면 다음과 같다.

첫째, 유치원 종일제 프로그램 운영을 위한 컨설팅 제도가 필요하다. 유치원종일제 운영 모형을 개발하여 현장의 많은 유치원에서 적용하도록 하는 것도 도움이 되겠으나, 시범 적용을 통해 이러한 모형을 컨설팅을 통하여 적용할 수 있도록 지원하는 것이 특히 열악한 환경에 있는 유치원에 많은 도움이 된 것으로 나타났다. 따라서 지역별로 유아교육 전문가로 구성된 컨설팅단을 구성하여 종일제 프로그램 운영에 대해 지원할 필요가 있다.

둘째, 정부의 종일제 정책과 개발 프로그램에 대한 홍보를 적극적으로 할 필요가 있다. 정부에서는 유치원 교육과정을 기본과정과 종일제로 구분하고, 종일제 프로그램으로 교육과학기술부에서 개발하는 심화 프로그램, 유치원 자체에서 개발한 특색 프로그램, 외부강사에 의한 특성화 프로그램으로 구분하고 있는데, 현장에서는 아직 교사와 학부모의 인식이 이를 따라가지 못하고 있다. 더불어 유치원 현장에서는 심화 프로그램 개발에 대해 인지하고 있으나 시간 부족, 교재 준비나 교사의 역량 부족으로 프로그램을 실시하지 못하는 경우가 많은데, 시범 적용 후 학부모와 교사의 만족도가 큰 프로그램은 심화 프로그램(과학창의, 문화정체성, 전

통문화예술 등)으로 나타났다. 따라서 교육과학기술부는 종일제 정책과 심화 프로그램 등 정부 개발 프로그램에 대한 공문을 현장에 전달하고, 시도교육청과 교육지원청에서는 이러한 정책과 프로그램을 잘 이해할 수 있도록 관련 연수를 기획해야 할 것이다. 종일제 정책에 대한 연수는 정부의 유아교육 정책 전체에 대한 연수의 일부로 다룰 수도 있고, 교육과학기술부 개발 프로그램에 대한 연수와 연계하여 시간을 배정하고 운영할 수도 있다.

셋째, 유치원 종일제 프로그램 중 특성화 프로그램의 실시는 연령별 발달 특성에 맞게 차별화하여 이루어져야 한다. 종일제는 만 3세부터 만 5세까지의 혼합연령으로 운영되는 경우가 많은데, 종일제 모형 시범 적용에서 만3세는 특성화 프로그램을 진행하는데 어려움이 있고 특히 혼합연령에서 동일한 내용을 동일시간 동안 완성해야 하는 미술작업 같은 경우 유아들이 많이 힘들어함을 지적하였다. 따라서 만 3세는 특성화 프로그램보다는 종일제 담임교사에 의한 교육과 보살핌이 더 바람직할 것이다.

넷째, 유치원 현장에 맞는 종일제 프로그램 운영이 필요하다. 본고에서 유치원 종일제 프로그램 운영 모형(안)을 제시하고 있지만, 각 유치원의 지역별, 설립유형별, 규모별, 종일제 학급수와 연령 구성별 특성 등을 감안하여 교사가 가장 적합한 프로그램을 구성하고 운영해야 할 것이다.

다섯째, 유치원 종일제 운영을 위한 인력 및 재정 지원이 필요하다. 대부분 오후재편성이며 혼합연령으로 구성되어 있는 유치원 종일제 프로그램의 내실화를 위해서는 정규 인력과 보조인력의 보편적 지원이 필수적이다. 또한 재정 지원은 환경이 열악한 유치원 우선으로 이루어져야 할 것이다.