

유아교육 선진화 정책의 성과와 과제

김은영 연구위원

본고에서는 2009년 12월에 발표된 유아교육정책의 청사진이라 할 수 있는 유아교육선진화 정책의 성과를 관계자 인식조사와 교육과학기술부의 자체평가를 통해 분석하였다. 인식조사 결과에서 가장 필요도가 높은 과제는 유아학비 부담 경감 분야의 ‘유아 무상교육 단계적 확대’와 ‘유아대상 영어학원 탈법단속 제도 개선’이며, 달성도가 가장 높은 과제는 미래지향적 교육과정 운영 분야의 ‘유치원 종일제 운영 내실화’이고, 가장 효과가 있는 과제는 유아학비 부담 경감 분야의 ‘유아무상교육 단계적 확대’로 나타났다. 교육과학기술부의 자체평가에서는 총 25개 세부 과제 중 18개 과제 정상 추진, 5개 과제 보통, 2개 과제 추진미흡(C)으로 어느 정도 실현된 것으로 평가하였다. 이러한 결과에 근거하여 유아교육 정책에 있어서의 몇 가지 과제를 제안하였다.

1. 들어가며

그 동안 정부는 지속적인 재정지원을 통해 유아 교육 기회를 확대하고 교육과정 개편 등을 통해 유아교육 서비스의 질을 지속적으로 개선하고자 노력해 왔으나 유아교육에 대한 국가적 투자와 관심이 상대적으로 부족하였으며, 교육계 내부에서도 초중등 부문에 중점 지원을 함으로써 유아 교육 분야의 지원이 상대적으로 소외되었던 것이 사실이다. 이러한 배경에서 2009년 5월 교육과학기술부는 학부모의 유아학비 부담 경감과 양질의 유아교육을 보편화하고자 ‘유아교육 선진화’ 추진을 결정하였다. 선진화 방안을 마련하기 위하여 교육과학기술부에서는 2009년 7월에 유아교육

선진화 TF를 구성하여 약 4개월 간 운영하였다. 이러한 사전 작업을 토대로 2009년 12월 교육과학기술부는 학부모의 유아학비 부담을 경감하고 선진 유아교육 제도 구축을 통한 질 높은 유아교육 서비스를 제공한다는 목표 하에 유아교육 선진화 추진 계획(교육과학기술부, '09. 12. 8 보도)을 발표하였다.

이러한 추진계획에 따라 2010년부터 유아교육 선진화 기반조성사업이 현장에서 활발하게 시행되었으며, 2012년 12월 교육과학기술부에서는 새로운 정부 출범을 앞두고 유아교육 5개년 발전 계획을 수립하였다. 유아교육 선진화 정책을 마무리하고 새로운 계획을 발표하는 시점에서 지난 3년 간 유아교육 선진화 정책의 성과와 과제를

살펴보는 것은 매우 의미 있는 일이다. 따라서 본고에서는 지난 3년 간 유아교육정책의 포괄적인 청사진이었다고 할 수 있는 유아교육 선진화 추진 계획에 포함된 5개 영역 25개 핵심과제에 대한 육아정책연구소의 조사연구와 교육과학기술부의 자체 평가를 근거로 본 정책의 성과를 제시하고 향후 과제를 제언하고자 한다.

2. 유아교육 선진화 추진 계획의 개요

유아교육 선진화 추진 계획은 ‘아이가 행복한 미래형 학교’라는 비전과 질 높은 유아교육 서비스 제공, 생애초기 출발점 평등 보장, 선진 유아교육 기반 조성이라는 3가지 목표를 가지고 추진되었다. 또한 피부로 느낄 수 있는 유아교육 서비스 개선, 사회적 공감대 형성을 통한 단계적·점진적 추진, 지원과 책무성의 조화를 세부 추진전략으로 하여, 유아학비 부담 경감, 선진 유아교육 제도 구축, 미래지향적 교육과정 운영, 우수 교원 배치·활용, 유아교육지원체계 강화의 5개 정책분야에 대해 각각 5개씩 총 25개 핵심과제로 구성되어 있다.

〈표 1〉 유아교육 선진화 추진 계획의 주요 정책분야 및 핵심과제

정책 분야	핵심 과제
1. 유아학비 부담 경감	① 공립유치원 확충 및 적정규모 육성 ② 사립유치원 교육역량 제고 ③ 기업체 등의 부설유치원 설립·운영 활성화 ④ 유아 무상교육 단계적 확대 ⑤ 유아대상 영어학원 등의 탈법 단속 및 제도 개선
2. 선진 유아교육 제도 구축	① 유치원비 등 유치원 정보공시제도 도입 ② 유치원 재무회계규칙 및 신용카드 납부제 도입 ③ ‘유치원 운영위원회’ 운영 ④ 유치원 평가 지속 발전 ⑤ 유아교육 발전계획 수립 및 연차보고서 발간
3. 미래지향적 교육과정 운영	① 미래지향적 교육과정 개편 ② 유치원 종일제 운영 내실화 ③ 다양한 심화·특성화활동 프로그램 개발·보급 ④ 지역단위 공·사립유치원 협력 체제 구축 ⑤ 교사도우미 로봇 등 첨단과학기술 활용
4. 우수 교원 배치·활용	① 유치원 교원 양성 및 임용제도 개선 ② 전문성 제고를 위한 맞춤형 연수·장학 지원 ③ 교원능력개발평가 단계적 도입 ④ 우수 교사 발굴·지원 및 사립유치원 교원 처우개선 ⑤ 공립원장 평가·공모제 도입
5. 유아교육 지원 체계 강화	① 유아교육 종합정보시스템 구축 ② 지역별 유아교육 체험시설 확대 구축 ③ 지방자치단체 투자 확대 및 협력·연계 강화 ④ 유아교육 지원기관 육성 및 효율적인 역할분담 ⑤ ‘유아교육 바로알기’ 홍보 강화

3. 유아교육 선진화 정책에 대한 평가¹⁾

가. 유아교육 선진화 정책의 적합성 평가

유아교육전문직을 대상으로 한 선진화 추진 계획의

1) 2011년 육아정책연구소에서 발간한 ‘유아교육정책의 성과와 과제’ 보고서에서 유아교육전문직 147명, 유치원장 520명, 유치원교사 1,812명, 유치원 학부모 936명의 설문지를 분석한 결과와 교육과학기술부의 정책에 대한 자체 평가결과를 기초로 함.

적절성에 대한 평가 결과를 살펴보면, '선진화 추진 계획의 목표가 명료하다'에 대해서는 그렇다(그렇다+매우 그렇다)는 긍정적인 응답이 85.1%로 높게 나타났으며, '선진화 추진 계획 내용이 명확하다'에 대해서는 72.8%가 그렇다는 긍정적인 평가가 많았다. '선진화 추진 계획 내용이 정책

목표 달성에 적합하다'에 대해서는 그렇다는 응답이 76.2%로 나타났으며, '선진화 정책 방향이 올바르다'는 그렇다는 응답이 70.0%로 긍정적인 평가가 많았다. 반면에 '선진화 사업의 정책전달 과정이 체계적이다'에 대해서는 그렇지 않다(전혀 그렇지 않음+그렇지 않음)의 부정적인 응답이 59.0%로 절반 이상으로 나타났다.

선진화 추진 정책이 '질 높은 유아 교육 서비스 제공', '생애초기 출발점 평등 보장', '선진 유아교육기반 마련'이라는 3가지 목표에 어느 정도 달성되었는지 질문한 결과, 유아 교육전문직과 원장은 어느 정도는 목표에 달성되었다고 평가하였으며, 상대적으로 원장의 평가가 높았다. 교사와 학부모 또한 선진화정책이 각각의 목표에 어느 정도 기여했다는 긍정적인 평가를 하였으며, 교사의 평가가 상대적으로 높았다.

〈표 2〉 유아교육 선진화 정책의 적절성 평가(유아교육전문직)

단위: %(명), 점

	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	그렇다	매우 그렇다	계	M(SD)
추진 계획 목표 명료함	1.4	13.6	70.1	15.0	100.0(147)	2.99(0.59)
추진 계획 내용 명확함	2.0	25.2	69.4	3.4	100.0(147)	2.74(0.55)
추진 계획 내용이 정책 목표 달성에 적합함	0.7	23.1	72.8	3.4	100.0(147)	2.79(0.50)
정책 방향 올바름	4.1	25.9	64.6	5.4	100.0(147)	2.71(0.63)
정책전달과정이 체계적	6.8	52.4	40.1	0.7	100.0(147)	2.35(0.62)

자료: 김은영·최은영·조혜주(2011). 2011 유아교육정책의 성과와 과제. 육아정책연구소.

〈표 3〉 선진화 추진 정책 목표 달성도와 기여도 평가

단위: 점

구분	목표 달성도		기여도	
	전문직 (n=147)	원장 (n=520)	교사 (n=1,820)	학부모 (n=936)
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)
질 높은 유아교육 서비스 제공	2.69(0.59)	2.77(0.59)	2.84(0.58)	2.79(0.63)
생애초기 출발점 평등 보장	2.59(0.64)	2.62(0.63)	2.70(0.64)	2.64(0.68)
선진 유아교육 기반 마련	2.50(0.67)	2.66(0.62)	2.74(0.63)	2.71(0.67)

자료: 김은영·최은영·조혜주(2011). 2011 유아교육정책의 성과와 과제. 육아정책연구소.

〈표 4〉 선진화 추진계획 세부 사업별 평가

분야	필요도	달성도	효과
유아학비 부담 경감	3.40	2.56	2.90
선진 유아교육 제도 구축	3.01	2.55	2.90
미래지향적 교육과정 운영	3.19	2.61	2.93
우수 교원 배치·활용	3.25	2.60	2.97
유아교육 지원 체계 강화	3.38	2.44	2.92

자료: 김은영·최은영·조혜주(2011). 2011 유아교육정책의 성과와 과제. 육아정책연구소.

나. 유아교육 선진화 정책의 분야별 평가

유아교육 선진화 정책의 5개 분야별 평가를 정책의 필요도, 정책의 달성도와 효과를 중심으로 조사한 결과를 정리하면 〈표 4〉와 같다. 유아교육 선진화 정책 세부 사업별 평가는 대체로 긍정적으로 나타났으나, 질문 항목과 분야별로 차이가 있었다. 전체적으로 필요도는

3.01~3.40점으로 나타났으며, 유아학비 부담 경감 분야가 3.40점으로 가장 높았고, 선진 유아교육 제도 구축 분야가 3.01로 가장 낮았다. 계획 대비 달성도에 있어서는 2.44~2.61점으로 필요도에 비해서는 현저히 점수가 낮았으며, 가장 달성도가 높은 분야는 미래지향적 교육과정이고, 가장 낮은 분야는 유아교육 지원 체계 강화로 나타났다. 정책효과에 있어서는 2.90~2.97점으로 편차가 적었으며, 필요도에 비해서는 낮았으나 달성도에 비해서는 높게 나타났으며, 가장 효과가 높은 분야는 우수 교원 배치 및 활용이고, 가장 낮은 분야는 유아학비 부담 경감과 선진 유아교육 제도 구축이었다.

다. 유아교육 선진화 정책의 세부사업별 평가

유아교육 선진화 정책의 세부과제에 대한 정책의 필요도, 달성도, 효과에 대해 조사한 결과와 교육과학기술부의 자체평가 결과를 분야별로 제시하면 다음과 같다. 세부 과제별로 4점 척도로 조사한 결과를 살펴보면, 필요도는 2.70~3.66점으로 나타났으며, 가장 필요도가 높은 과제는 유아학비 부담 경감 분야의 ‘유아무상 교육 단계적 확대’와 ‘유아대상 영어학원 탈법단속 제도 개선’, 가장 필요도가 낮은 과제는 미래지향적 교육과정 운영 분야의 ‘교사 도우미 로봇 첨단과학기술 활용’이었다. 계획 대비 달성도는 2.10~3.01로 나타났으며, 계획 대비 달성도가 가장 높은 과제는 미래지향적 교육과정 운영 분야의 ‘유치원 종일제 운영 내실화’이고, 가장 낮은 과제는 같은 분야의 ‘교사도우미 로봇 첨단과학기술 활용’이었다.

정책효과는 2.66~3.14점으로 나타났으며, 가장 효과가 있는 과제는 유아학비 부담 경감 분야의 ‘유아무상교육 단계적 확대’, 가장 효과가 낮은 과제는 미래지향적 교육과정 운영 분야의 ‘교사도우미 로봇 첨단과학기술 활용’이었다. 결과적으로 미래지향적 교육과정 운영 분야의 ‘교사도우미 로봇 첨단과학기술 활용’ 과제는 필요도, 달성도, 정책효과 모두에서 가장 낮은 점수를 받았다. 교육과학기술부는 세부과제별 자체평가에서 총 25개 중 18개 과제 정상 추진(A), 5개 과제 보통(B), 2개 과제 추진미흡(C)으로 평가하였다.

1) 유아학비 부담 경감 분야

유아학비 부담경감 분야의 필요도가 가장 높은 과제는 유아무상교육 단계적 확대와 유아대상 영어학원 등의 탈법 단속 및 제도 개선이며, 달성도와 효과가 가장 높은 과제는 유아무상교육 단계적 확대로 나타났다. 교육과학기술부의 자체평가에서는 기업체 등의 부설유치원 설립·운영 활성화 과제는 추진 미흡으로, 공립유치원 확충 및 적정 규모 육성은 보통으로 평가하였고, 나머지 과제는 정상 추진으로 평가하였다(표 5 참조).

2) 선진 유아교육 제도 구축 분야

선진 유아교육 제도 구축 분야의 필요도가 가장 높은 과제는 유치원 재무회계규칙 및 신용카드 납부제 도입이며, 달성도가 높은 과제는 유치원 평가 지속 발전이고, 효과가 높은 과제는 유아교육 발전계획 수립 및 연차보고서 발간으로 나타났다.

〈표 5〉 유아학비 부담경감 분야 세부과제에 대한 의견조사 및 자체평가 결과

세부과제	추진성과			평가
	필요도	달성도	효과	
1. 공립유치원 확충 및 적정규모 육성	3.46	2.58	2.87	B
2. 사립유치원 교육역량 제고	3.22	비해당	비해당	A
3. 기업체 등의 부설유치원 설립·운영 활성화	2.98	비해당	비해당	C
4. 유아 무상교육 단계적 확대	3.66	2.97	3.14	A
5. 유아대상 영어학원 등의 탈법 단속 및 제도 개선	3.66	2.14	2.68	A

자료: 김은영·최은영·조혜주(2011), 2011 유아교육정책의 성과와 과제, 육아정책연구소, 교육과학기술부(2012. 4. 2), 「유아교육 선진화 추진계획」, 실적 점검결과, 내부자료.

교육과학기술부의 자체평가에서는 유치원 재무 회계규칙 및 신용카드 납부제 도입만 보통으로 평가하였고, 나머지는 정상 추진으로 평가하였다(표 6 참조).

보통으로 평가하였고, 나머지 과제는 모두 정상 추진으로 평가하였다(표 7 참조).

3) 미래지향적 교육과정 운영 분야

선진 유아교육 제도 구축 분야의 필요도, 달성도, 효과가 가장 높은 과제 모두 유치원 종일제 운영 내실화로 나타났다. 교육과학기술부의 자체평가에서는 지역단위 공·사립유치원 협력 체제 구축만

4) 우수 교원 배치·활용 분야

우수 교원 배치·활용 분야의 필요도, 달성도, 효과가 가장 높은 과제 모두 전문성 제고를 위한 맞춤형 연수·장학 지원으로 나타났다. 교육과학기술부의 자체평가에서는 유치원 교원 양성 및 임용제도 개선만 보통으로 평가하였고, 나머지 과제는 모두 정상 추진으로 평가하였다(표 8 참조).

〈표 6〉 선진 유아교육 제도 구축 분야 세부과제에 대한 의견조사 및 자체평가 결과

필요도	세부과제		추진성과	평가
	달성도	효과		
3.14	2.37	비해당	· 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 개정 공포('11.12.31) · 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령」 개정 추진 중 · 유치원 정보공시시스템 구축 중	A
3.18	2.36	2.95	· 사립유치원 실정에 맞는 재무회계 규칙 신규 제정 추진 중 - '12년 제정 및 편람작성·연수 - '13년 신규 규칙 시행 · 카드 수수료율 인하 협의('10.11~12) · 시도교육청 수수료 일부(0.36%) 보조('11.3~) · 사립유치원 신용카드 수납률 점진적 증가	B
2.80	2.34	2.80	· 유치원운영위원회 설치 근거 마련을 위한 '유아교육법' 개정 공포('12.3.21)	A
2.95	2.94	2.87	· 1주기 평가 완료('08~'10) · 2주기(1년차) 평가 실시('11년) · 2주기(2년차) 평가 진행('12년)	A
2.98	2.72	2.97	· 유아교육발전기본계획 수립을 위한 '유아교육법' 개정 공포('12.3.21) · 2009~2010 연차보고서 발간 완료 · 2010~2011 연차보고서 발간 완료	A

주: 교육과학기술부는 2번 세부과제를 2개의 세부 과제로 나누어 추진하고 각각 B로 평가하였으나, 여기서는 처음의 추진계획 발표 대로 합하여 제시하였음.

자료: 김은영·최은영·조혜주(2011), 2011 유아교육정책의 성과와 과제, 육아정책연구소.
교육과학기술부(2012. 4. 2), 「유아교육 선진화 추진계획」 실적 점검결과, 내부자료.

〈표 7〉 미래지향적 교육과정 운영 분야 세부과제에 대한 의견조사 및 자체평가 결과

필요도	세부과제		추진성과	평가
	달성도	효과		
3.23	2.69	2.99	· 5세 누리과정 개정 고시 완료('11.9.5) - 해설서 및 교사용 지도서 개발·보급(~'12. 2) - '12학년도 누리과정 적용 전면 시행('12. 3) - 3,4세 누리과정 제정 TF운영 - 인성교육 우수기관 선정('12.4) 및 운영('12.9~'15.8)	A
3.44	3.01	3.12	· 기간제 교원 방과후 과정 배치 관련 '교육공무원법' 개정 완료('11.9) - 시간제 기간제 교원 채용 근거 마련을 위한 '교육공무원 임용령' 개정('11.11)	A
3.42	2.86	3.06	· 심화프로그램 3종 개발 및 보급('12.2) · 특성화 프로그램 개발 및 보급 완료(~'11.2) · 종일제 특성화 프로그램 추천제시범 운영(3차 운영, 총 13종 추천)	A
3.14	2.41	2.79	· 유아교육 협력 네트워크 713개 구성·운영('11년 현재)	B
2.70	2.10	2.66	· R-러닝 추진단을 구성('09)하여 KIST 주관으로 콘텐츠 개발·보급('10~)	A

자료: 김은영·최은영·조혜주(2011), 2011 유아교육정책의 성과와 과제, 육아정책연구소.
교육과학기술부(2012. 4. 2), 「유아교육 선진화 추진계획」 실적 점검결과, 내부자료.

〈표 8〉 우수 교원 배치·활용 분야 세부과제에 대한 의견조사 및 자체평가 결과

세부과제	추진성과			평가
	필요도	달성도	효과	
1. 유치원 교원 양성 및 임용제도 개선	3.37	비해당	비해당	B
2. 전문성 제고를 위한 맞춤형 연수·장학 지원	3.38	2.75	3.06	A
3. 교원능력개발평가 단계적 도입	3.03	2.40	2.89	A
4. 우수 교사 발굴·지원 및 사립유치원 교원 처우개선	3.29	2.64	2.96	A
5. 공립원장 평가·공모제 도입	3.16	비해당	비해당	A

자료: 김은영·최은영·조혜주(2011), 2011 유아교육정책의 성과와 과제, 육아정책연구소.
교육과학기술부(2012. 4. 2), 「유아교육 선진화 추진계획」 실적 점검결과, 내부자료.

5) 유아교육 지원 체계 강화 분야

유아교육 지원 체계 강화 분야의 필요도는 유아교육 지원기관 육성 및 효율적인 역할분담으로 나타났으며, 달성도가 높은 과제는 ‘유아교육 바로알기’ 홍보 강화, 효과가 높은 과제는 지역별 유아교육 체험시설 확대 구축으로 나타났다. 교육과학기술부의 자체평가에서는 지방자치단체 투자 확대 및 협력·연계 강화 과제는 추진 미흡으로, 유아교육 지원기관 육성 및 효율적인 역할분담은 보통으로 평가하였고, 나머지 과제는 정상 추진으로 평가하였다.

관계자 인식 조사결과와 교육과학기술부의 자체평가결과를 살펴보면, 일치하는 부분도 있으나, 그렇지 않은 세부과제도 있다. 교육과학기술부의

자체평가에서는 정상 추진으로 평정하였으나, 인식조사 결과에서는 달성도가 낮은 것으로 분석된 세부과제는 유아학비 부담 경감 분야의 유아대상 영어학원 등의 탈법 단속 및 제도 개선, 선진 유아교육 제도 구축 분야의 유치원비 등 유치원 정보공시제도 도입, 유치원 운영위원회 운영, 미래 지향적 교육과정 분야의 교사도우미 로봇 등 첨단 과학기술 활용, 우수 교원 배치·활용 분야의 교원 능력개발평가 단계적 도입, 유아교육 지원 체계 강화 분야의 유아교육 종합정보시스템 구축, 지역별 유아교육 체험시설 확대 구축이 있다. 이러한 결과는 부분적으로 인식조사의 시기가 교육과학기술부의 자체평가 시기보다 더 빨라서 인식조사 이후 더 많은 것이 추진되었기 때문이기도 하나, 교육과학기술부의 자체평가에서는 법이

〈표 9〉 유아교육 지원 체계 강화 분야 세부과제에 대한 의견조사 및 자체평가 결과

필요도	세부과제		추진성과	평가
	달성도	효과		
3.25	2.45	비해당	· 유아교육정보시스템 구축 근거 마련을 위한 「유아교육법」 개정 공포('12.3.21)	A
3.34	2.48	2.97	· 과제 내용을 수정하여, 유아 체험교육 확대로 추진중이며, 유아교육진흥원의 업무에 유아체험교육을 포함하는 내용의 「유아교육법」 개정 공포('12.3.21)	A
3.38	2.33	2.90	· '유아교육법' 개정 미반영 - 연차보고서 발간에 따른 지자체별 투자 결과 공표로 대체 - '12년 유아교육법 개정 추진	C
3.46	비해당	비해당	· 시·도 유아교육진흥원 10개 설치·운영(서울, 부산, 대구, 인천, 광주, 울산, 강원, 충남, 경남, 전북)	B
3.45	2.51	2.88	· 다양한 기법으로 유아교육과 '5세 누리과정' 홍보를 성공적으로 실시 - 지역 순회 강연('11.5~6월) - 유치원 박람회, 좋은학교 박람회 참가('11.8~9월) - TV CF, 전광판 광고, 인터넷 광고('11.11~'12.2월)	A

자료: 김은영·최은영·조혜주(2011), 2011 유아교육정책의 성과와 과제. 육아정책연구소.
교육과학기술부(2012. 4. 2), 「유아교육 선진화 추진계획」 실적 점검결과. 내부자료.

개정된 경우 정상 추진이라고 평가한 반면 인식 조사에서는 실제로 실행되지 않은 경우에는 달성되지 않았다고 인식하는 것으로 해석된다. 한편 유아학비 부담 경감 분야의 공립유치원 확충 및 적정규모 육성은 교육과학기술부가 보통이라고 평가한 반면, 인식조사에서는 보통보다는 조금 더 높게 달성도를 평가하였다. 이상의 결과는 2011년 하반기와 2012년 상반기에 평가된 결과로 현재의 시점에서는 제도로 정착되어 시행되고 있는 경우도 있으므로 시기를 감안해서 해석할 필요가 있다(표 9 참조).

4. 나가며

국내 유아교육에 대한 관심이 점차 증가하고 있고,

이에 비례하여 재정이 증가되고 있으며, 유아교육정책에 있어 어느 정도 성과가 있다고 할 수 있다. 그러나 증가된 관심과 재정만큼 유아교육정책의 효과가 있었는지에 대해서는 보다 면밀한 분석이 필요하다. 이러한 맥락에서 본고에서는 유아교육정책의 청사진이라 할 수 있는 유아교육 선진화 정책에 대한 관련자들의 인식과 정책을 추진한 주체인 교육과학기술부의 자체평가 결과를 통해 정책의 성과를 파악하고자 하였다. 이러한 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 유아학비 지원을 지속적으로 확대할 필요가 있다. 유아학비 지원정책은 학부모의 비용부담을 경감하여 유아 취원율을 높이는 정책으로 본 연구의 결과 유아 무상교육의 확대는 선진화 추진 계획 중에서도 필요도와 정책효과가 가장 높은

사업으로 나타났다. 2012년 5세 누리과정 적용에 따라 만 5세 무상교육이 모든 만 5세아 대상으로 확대되었으며, 2013년에는 만 3, 4세 유아도 무상교육의 대상에 포함이 된다. 그런데 유아학비 지원에 대한 두 가지 고려가 필요하다. 우선 고려해야 할 것은 지원 금액에 대한 기준 책정이다. 유치원 교육비 지원 단가라는 것이 현실과 비교할 때 상대적으로 적은 금액이며, 특히 사립유치원의 경우 무상교육이라는 이름으로 지급하는 지원 금액²⁾이 학부모가 매월 부담해야 하는 금액에 미치지 못하여 학부모의 만족도가 떨어지고 불만이 제기되는 것이 사실이다. 이러한 점을 감안하여 정부에서는 만 5세 무상교육 지원 금액을 2016년 까지 조금씩 증액하여 2016년에는 유아 1인당 30만 원을 지급하기로 결정하였는데, 이것도 보다 상향 조정할 필요가 있다. 이와 더불어 만 3, 4세 아 지원 금액에 대한 현실적인 재산정이 필요하다. 이러한 지원 금액 재산정의 과정에서 정부가 무상교육을 위해 지원하는 금액이 학부모에게 직접 지원되는 금액 뿐 아니라 교원인건비, 시설 설치비, 운영관리비, 교재교구비, 급간식비에 대한 간접 지원도 이루어지고 있다는 사실을 명시하여 정부의 학비 지원에 대한 학부모의 인식을 제고할 필요가 있다.

둘째, 정책전달 과정의 체계화가 필요하다. 인식 조사 결과, 유아교육 선진화정책에 대한 인식에서 정책 사업의 목표와 내용은 명료한 편이며, 추진 계획 내용이 목표 달성에 적합한 것으로 평가하고

있으나, 정책전달 과정에 대한 평가는 부정적이 었다. 정책을 마련하는 것도 중요하나 마련한 정책을 제대로 전달하여 정책목적에 맞도록 실효성을 거둘 수 있어야 한다. 교육정책의 집행 과정이 객관성을 확보하는 방법 중 하나는 정책 전달 과정을 보다 체계화하는 것이다. 유아교육의 정책전달은 시·도 교육청과 지역교육지원청의 전달체계를 통해 이루어진다. 그런데 정책전달 과정이 체계적이지 않다는 평가는 2009년 발표된 방대한 유아교육정책들을 정확히 인식하지 못하고 있는 상황에서 동시에 급하게 추진된 데에 기인한 결과로 사료된다. 따라서 유아교육 선진화정책이 제대로 실현되기 위해서는 정책 실행 이전에 각각의 정책에 대해 충분히 홍보하고 협조를 구하는 과정이 선행되어야 할 것이다. 또한 시도교육청과 지역교육지원청에서 정책을 전달하는 과정에서 그들이 현재 가지고 있는 실제적인 문제는 무엇 인지, 어떻게 문제를 해결할 수 있는지, 실제로 개선이 일어나야 하는 부분이 무엇인지에 대한 체계적인 검토가 이루어질 필요가 있다.

셋째, 정책을 실행함에 있어 각 정책에 대한 충분한 검토를 통하여 정책 추진의 명확한 범위와 방법을 제시해야 하며, 수립된 정책을 전국적으로 확대하기에 앞서 시범 운영을 해야 할 것이다. 시범운영을 통해 그 실효성을 분석하고 가장 효율적인 방안으로 실행되어야 하며, 필요할 경우 그 방향을 수정하거나 다른 정책으로 대체할 수 있는 가능성을 충분히 열어놓아야 할 것이다.

2) 2010년 유치원비 현황에 따르면 사립유치원 학부모가 부담하는 월평균 교육비는 313,000원임.(자료: 교육과학기술부(2011). 2010년 유치원비 현황. 교육과학기술부 내부자료)

넷째, 향후 유아교육 정책 수립 시 선진화정책에서 제시하였던 세부사업에 대한 선택과 집중이 필요하다. 유아교육 선진화정책에 대한 필요도는 모든 분야에서 4점 만점에 3점 이상으로 나타나 상당히 필요한 것으로 인식되고 있으나, 세부과제에 대한 인식은 과제에 따라 필요도와 달성도, 정책효과가 모두 다르게 나타나고 있다. 향후 유아교육 정책 수립 시 선진화정책에 대한 평가를 기초로 하여 필요도와 정책효과가 높은 사업은 보다 확대하고, 필요성과 정책효과가 낮은 사업들은 축소하거나 실행을 재고할 필요가 있다. 인식조사에서 필요도가 가장 높은 세부과제는 ‘유아무상 교육 단계적 확대’와 ‘유아대상 영어 학원 탈법단속 제도 개선’ 이고, 가장 달성도가 높은 과제는 ‘유치원 종일제 운영 내실화’이며, 정책효과가 가장 큰 사업은 ‘유아무상교육 단계적 확대’이다. 반면 ‘교사도우미 로봇 첨단과학기술 활용’은 필요도, 계획 대비 달성도, 정책효과가 가장 낮은 것으로 나타나 이에 대한 재고가 필요하다.

다섯째, 유아교육정책에 대한 지속적인 모니터링과 정기적인 평가가 필요하다. 2009년 12월에 발표한 유아교육 선진화 추진 계획은 유아교육정책의 포괄적인 내용을 담고 있어 유아교육정책 전반에 대한 청사진이라고 할 수 있다. 본고에서는 유아교육 선진화정책의 세부 사업에 대한 관계자들의 인식을 토대로 정책에 대한 성과를 분석하였으며, 교육과학기술부의 자체평가 결과도 함께 제시하였다. 세부 정책에 대한 평가 결과, 필요성에 비해 만족도와 정책성과는 상대적으로 낮았고, 필요성과 성과가 높은 사업이 있는 반면 필요성과 성과 모두 낮은 사업도 있었다. 향후 시행될 유아교육 5개년 계획도 지속적인 모니터링과 정기적인 평가를 통하여 유아교육 정책의 방향을 잡아나아가야 할 것이다. 각 정책에 대한 모니터링과 평가를 기초로 지속·확대해야 할 사업, 축소해야 할 사업, 중단해야 할 사업, 방향을 바꾸어 가야 할 사업을 구별해 내고, 정책수요자를 비롯한 관계자들의 의견을 수렴하여 바람직한 방향으로 실행해 나감으로써 유아교육의 발전에 기여해야 할 것이다.