

유치원 종일반 운영 내실화 방안¹⁾

문무경 육아정책개발센터 연구위원

I. 서론

1993년 정부는 맞벌이가정의 요구에 부응하기 위하여 유치원의 종일반 운영을 정책적으로 추진하기 시작하여, 지난 15년간 종일반은 괄목할만한 수준으로 확대되었다. 종일반 운영 유치원 수는 2002년도에 전체 유치원대비 29.6%(2,458개원)에서 불과 6년만인 2008년에 약 91%(7,485개원)로 증가하였으며, 2010년까지 100% 전면 확대를 목표로 하고 있다. 또한 2008년 4월 기준, 전체 유치원 취원아(541,550명)의 30%(163,018명)가 종일반을 이용하고 있다(교육과학기술부, 2008).

이러한 종일반 운영의 확대 추세는 급속히 증대하는 기혼여성의 경제활동 참여와 가족 구조 및 가치관의 변화로 인한 조부모와 친인척의 자녀양육 지원 부족에 따른 자녀양육에 대한 사회적 지원체계에의 요구를 반영한다. 즉, 유아기 자녀의 교육과 보호를 담당해 줄 육아기관에 대한 필요와 수요가 증대함과 더불어 국가 미래인적자원으로서의 유아를 돌보고 교육하는 책임을 가정과 함께 국가가 공유하고 분담하여야 한다.

종일반 운영의 급속한 확대 및 지원재정 증대에도 불구하고, 현재 유치원 종일반 운영과 관련하여 불충분한 운영시간, 학급편성의 적절성 문제, 종일반 전담교사 부족 및 인건비 지원책 결여, 종일반 운영을 위한 제반 시설·설비 여건 미흡, 적합한 교육프로그램에 대한 합의 부재 등 여전히 해결해야 할 당면문제들이 산재해 있다.

본 고에서는 그간의 종일반 운영에 관한 정부정책의 이력을 간략히 소개하고 종일반을 운영하는 전국 유치원을 대상으로 실시한 실태조사의 주요결과를 제시하고자 한다. 이를 토대로 종일반 운영 내실화를 위한 정책방안을 제안하고자 한다.

¹⁾본 고는 「유치원 종일반 운영 실태조사(2008)」에서 발췌·요약한 것임.

II. 유치원 종일반 운영의 법적 근거와 정부 지원정책

1. 유치원 종일반 운영의 법적 근거

- 1995년 3월부터 개정된 초·중등교육법에 의해 ‘지역적 특성, 유치원 실정, 교육적 필요’ 등에 따라 유치원에서 종일제 프로그램을 운영할 수 있게 됨.
- 초·중등교육법 시행령(1998.2.28 대통령령 제 1564호) 제 48조 1항과 유아교육진흥법(1998. 9. 17. 법률 제 5567호) 제 6조에 의거하여 유치원 종일제 학급에서 1일 8시간 이상의 프로그램을 운영할 수 있게 함.
- 2003년부터 서울지역 19개소 공립유치원을 중심으로 ‘통합형 취학전 교육’ (에듀케어)을 시범적으로 실시함. 2008년에는 총 389개원(131개원의 공립유치원과 258개원의 사립유치원)이 운영되어, 지난 5년간 거의 7.5배(공립은 약 7배, 사립은 약 8배)나 증대함. 학급당 에듀케어 교사 배치 및 유아-중고령 여성 유급자원봉사자(3세대 하모니 교사) 협력망을 구축하여 인력을 지원함.
- 2004년 1월 제정된 유아교육법(2004. 1. 29. 법률 제 7120호) 제 12조 3항에서는 유치원 종일반 운영에 대한 지원 항목을 명시함. 2004년도부터 교실, 냉난방, 위생, 안전시설을 향상시키고자 종일반 환경개선비를 지원하여, 2004년 15억에서 2008년 200억으로 매년 100%이상 지원액을 증대해 오고 있음.
- 2007년 개정 유치원 교육과정에 종일제 운영의 기본 방향을 명시함. 즉, ‘종합적인 보호’와 ‘전인적인 교육’이 통합적이고 포괄적인 기능으로 수행되어야 함을 명시함.
- 2010년까지 종일반 운영의 100% 전면 확대를 목표로 함.

[유치원 종일반 운영의 법적 근거]

- 유치원 종일반 시범운영(29개원) : '93년
- 종일반 운영지침 시행 : '94년
- 종일반 운영 근거 마련(초·중등 교육법 시행령 제정) : '98년
- 종일반 프로그램 개발 및 보급 : '00년
- 종일반 법적 근거 마련(유아교육법 제27조) : '04년
 - ※ 종일제 운영을 위한 국가 및 지방자치단체의 소요경비 보조 명시
- 종일반 교사 배치기준 마련(유아교육법 시행령 제33조) : '05년
- '07년 개정 유치원 교육과정에 종일제 프로그램 운영 근거 마련 : '07년

2. 종일반 운영 정부지원 현황²⁾

가. 시설환경개선비 지원

정부는 종일반 운영 확대 및 쾌적한 종일반 교육환경 제공을 위하여 2004년부터 종일반 시설환경개선비를 지원하기 시작하여, '04년 15억원에서 '08년 200억원으로 최근 3년간 100%씩 증액지원하고 있다.

〈표 1〉 유치원 종일반 시설환경개선비 지원 현황

단위: 억원

연도	2004	2005	2006	2007	2008
지원액	15	50	51	100	200

나. 공립유치원 정규교사 지원

공립유치원 종일반 정규교사 배치는 500명('06)→300명('07)→150명('08)으로 매년 감소 추세이다. 일부 시·도의 경우 배정된 종일반 교사를 오전반 교사로 전환하기도 하며, 사립 유치원의 경우는 종일반에 대한 별도의 인력지원이 없는 실정이다.

²⁾ 교육과학기술부 '유치원 종일반 운영현황' 관련 내부자료(2008)에 근거함.

다. 사립유치원교재·교구비 지원

유아의 발달 단계에 맞는 놀이중심의 통합교육에 필요한 교재·교구비를 2004년도부터 2006년도까지 지속적으로 매년 20억원씩 지원하던 것을 2007년도에 50억원, 2008년도에는 143억원으로 대폭 확대 지원하였다.

이외에도 경기침체에 따른 서민생활안정대책으로 '동절기 저소득층 유치원 종일반비 지원' (총 15,758백만원, 지원단가: 공립 50백만원, 사립 80백만원)을 2008년 동절기(12~2월) 동안 추진하였다.

III. 유치원 종일반 운영 현황 및 실태

종일반을 운영하는 전국의 유치원을 대상으로 웹페이지를 통한 온라인 설문조사를 실시한 결과, 총 4,152개원(공립유치원 63.1%, 사립유치원 36.9%)이 설문조사에 참여하였다. 설문내용은 7개 영역(학급 및 원아 현황, 운영체제, 교사, 비용 및 정부지원, 프로그램, 가정과의 연계, 질 평가 및 기관 요구)의 총 57문항으로 구성되었다. 실태조사의 주요결과는 다음과 같다.

1. 종일반 기본 현황³⁾

가. 기관, 학급 및 이용유아 현황

종일반을 운영하는 전국의 유치원 수는 앞서 언급한 바와 같이 2008년 기준, 총 7,485개 원으로 국공립유치원(53.5%)이 사립유치원(46.7%)보다 다소 많다. 종일반 학급 수는 총 9,458개(국공립유치원 4,574개, 사립유치원 4,884개 학급)이며, 이용유아는 총 취원아 541,550명 대비 약 30%(163,018명) 수준이다. 종일반 이용 유아는 2007년 대비 18% 증가(학급당 17.5명)하였다(교육과학기술부, 2008).

³⁾ 종일반 관련 기본현황은 교육과학기술부의 내부자료와 육아정책개발센터의 실태조사자료를 함께 사용하여 제시함.

육아정책개발센터의 실태조사에 의하면, 단위유치원별 종일반 학급 수는 국공립(87%), 사립(75.4%) 모두 1학급으로 운영하는 경우가 대다수이나, 사립이 국공립보다 2학급(국공립 10.9%, 사립 17.3%), 3학급(국공립 2.1%, 사립 7.3%)으로 운영되는 비율이 높다.

이용 시간별 종일반 이용 유아수는, 8시간 미만과 8~10시간 미만이 기관당 평균 16명으로 가장 많고, 그 다음 10~12시간 미만이 평균 11명, 12시간 이상이 평균 2명으로 조사되었다. 종일반을 이용하고 있는 총 유아 수는 각 기관당 평균 21명이고, 연령별로 만 3세 유아가 평균 5명, 만 4세 유아가 평균 8명, 만 5세 유아의 경우 평균 11명으로 연령이 증가함에 따라 종일반을 이용하는 유아의 수가 많은 것으로 나타났다. 각 원당 종일반에 평균적으로 5명의 유아가 대기하고 있으며, 종일반 원아 중 취업모의 자녀수는 기관당 평균 14명으로 조사되었다. 공립 유치원은 종일반 입학대기 유아 수가, 사립 유치원은 취업모의 자녀수가 평균적으로 더 많다.

나. 교사 현황

전국의 종일반 담당 인력현황은 <표 2>과 같다.

<표 2> 종일반 담당 인력 현황

	종일반 전담교사	오전·오후 겸임교사	강사	자격증미소지 강사	보조인력	계
인원(명)	792	2604	2155	127	5801	11,479
비율(%)	6.9	22.7	18.8	1.1	50.5	100.0

※ 자료: 교육과학기술부(2008), 유치원 종일반 현황자료

본 조사에 의하면, 종일반을 담당하고 있는 교사수는 전반적으로 정규 교사보다 비정규직 교사가 3배 정도 많고, 지역별로 최소 2배에서 최대 8배까지 차이가 나므로 편차가 큰 편이다. 조사대상 유치원의 학급담임은 평균 3명, 종일반 전담교사는 정규와 비정규직 각각 평균 1명이며, 종일반을 위한 전담 영양사와 조리사가 근무하는 원도 있으나, 평균적으로는 별도로 확보되어 있지 않은 것으로 조사되었다.

2. 종일반 제반 운영 현황

가. 운영시간

하루 종일반 운영 시간은 8시간이상~10시간미만으로 운영하는 기관이 절반이상(54%)인 것으로 조사되었다. 특히, 종일반 운영 종료시간은 국공립의 경우는 오후 4시~5시가 31.5%, 사립의 경우는 오후 7시~8시가 41.9%로 가장 높은 비율을 차지하였다. 사립이 국공립보다 약 3시간 정도 더 종료시간이 늦음을 알 수 있다. 또한 대도시의 종일반 종료시간은 오후 6시 이후인 유치원인 총 81.3%이며, 이 중 8시 이후인 유치원이 13.9%를 차지하여 중소도시 및 읍면지역에 비하여 훨씬 늦은 시간까지 운영하는 것으로 조사되었다.

종일반의 토요일 수업은 격주로 하는 경우가 51.6%로 절반정도이며, 매주 운영하는 경우가 25.6%, 수업이 없는 경우가 22.8%이다. 국공립의 경우는 격주로 운영하는 경우가 71.5%, 사립의 경우는 매주 운영하는 경우가 56.2%이며, 대도시의 경우 매주 수업하는 비율이 높고, 중소도시와 읍면 지역은 격주 휴업이 높은 비율을 차지한다.

종일반의 연간 방학일수는 전체적으로 평균 33일이며, 국공립은 평균 46일, 사립은 평균 11일로 국공립의 평균 방학일수는 사립의 4배를 초과하는 것으로 조사되었다.

나. 학급편성 및 구성

종일반의 학급편성 유형은 오후 재편성 형태로 운영하는 경우가 76.1%로 가장 많다. 종일반 유아의 연령 구성은 혼합 연령으로 구성된 경우가 79.9%로 가장 많으며, 설립 유형별로는 국공립(17.9%)이 사립(6.5%)에 비해 동일연령으로 구성한 비율이 3배나 높게 나타났다.

다. 프로그램

조사한 기관의 96.5%에서 종일반을 위한 별도의 교육계획을 수립하고 있는 것으로 응답하였으며, 종일반 교사 혼자서 계획안을 작성하는 경우가 39.4%로 가장 많은 것으로 조사되었다. 종일반의 오후 프로그램은 오전 활동과 연계하되 다양한 다른 활동으로 운영하는 경우가 74.7%로 가장 많고, 단순한 보호 위주의 활동이 2.9%로 상대적으로 적게 나타났다.

종일반에서 특별활동을 실시하는 이유는 다양한 프로그램이 필요해서(전체 응답의 47.9%)이며, 각 기관에서 평균적으로 2가지의 활동(무료와 유료 활동 각 1가지)을 실시하

고, 단위유치원당 특별활동 외부강사는 평균 2명이며, 이 가운데 평균적으로 유치원교사 자격 소지자는 없는 것으로 나타났다. 유아 1인당 월평균 특별활동의 비용은 최소 16,616원에서 최대 25,890원까지 분포하는 것으로 조사되었다. 그러나 이는 현장의 실제와 달리 상당히 낮은 수준으로 파악되었음을 감안하여야 한다.

국공립 유치원의 경우, 조사대상 기관의 75.6%가 방학 중 급식을 제공하지 않는 것으로 나타났다. 또한 조사한 전체 기관의 57.8%가 종일반 유아를 위한 등하원 차량을 확보하고 있지 못한 것으로 파악되었다.

라. 교사 배치, 근무시간 및 인건비

오후 재편성 종일반의 경우 오후 종일반 전담 교사가 맡는 경우가 67.9%로 가장 많으나, 사립유치원의 경우 오전반 교사가 교대로 담당하는 경우가 공립에 비해 많다. 종일반 교사의 인건비는 국공립과 사립유치원간에 월 평균 1,102,306원(국공립 2,273,596원, 사립 1,171,290원)의 차이가 있고, 강사의 경우 사립은 국공립의 절반수준에 불과한 것으로 조사되었다.

마. 교육비 및 지원

종일반 원아 1인당 월평균 종일반 추가교육비는 공립유치원에 비해 사립유치원에서 약 75,000~78,000원 정도 더 많이 받는 것으로 나타났다. 조사한 전체 기관의 89.6%가 종일반 운영과 관련한 정부지원을 받고 있으며, 교육청의 지원을 받는 비율이 98%로 가장 많았다. 교사 인건비, 환경개선비, 교재 교구비 순으로 지원액을 사용하는 것으로 조사되었다.

3. 부모 및 기관의 요구

기관이 인식하는 종일반과 관련한 부모의 요구 사항으로는 전체적으로 '다양한 교육 프로그램(56.0%)', '방학동안의 종일반 운영(30.6%)', '급간식 및 영양(24.2%)', '안전지도(18.2%)', '1일 운영시간 연장(15.3%)' 순으로 나타났다. 국공립유치원이 사립유치원에 비해 높은 비율을 차지한 항목은 '다양한 교육프로그램 운영(61.8%)' 과 '방학동안의 운영(34.4%)' 이었고, 사립유치원이 국공립유치원에 비해 높은 비율을 나타낸 항목은 '급간

식 영양(28.3%)' 과 '교육비용 경감(18.1%)', '토요일 운영(6.8%)' 등이다. 지역별로 큰 차이를 보이지 않았으나 읍면 지역의 경우 '방학동안의 종일반 운영(40.4%)', '1일 운영시간 연장(18.4%)' 등이 타 지역에 비해 높게 조사되었다.

종일반 활성화를 위한 기관의 요구로는 종일반 교사 확보(29.4%)가 가장 시급한 것으로 지적되었다. 그 다음으로 '교사 처우개선(19.5%)', '프로그램 개발(12.9%)', '차량 운영 지원(11.9%)', '보조인력 지원(11.6%)', '시설 설비 개선(11.1%)' 등의 순으로 나타났다. 대도시 소재 유치원의 경우는 '종일반 교사 처우개선(26.6%)' 을, 읍면 지역(40.2%)과 중소도시(30.5%)는 '종일반 교사 확보' 를 가장 시급한 사항으로 지적하여, 산간 도서 벽지 일수록 자격을 갖춘 교사 확보에 어려움이 있음을 알 수 있다.

IV. 종일반 내실화 정책 방안

이상의 실태조사 결과를 중심으로 보다 내실있는 유치원 종일반 운영을 위한 몇 가지 정책방안을 이용기회 보장과 질 제고의 측면에서 제안하면 다음과 같다.

1. 이용 기회 보장 방안

■ '종일반 대기아 제로화 정책'

2011년 말까지 '종일반 대기아 제로화 정책', 즉 종일반을 이용하고자 하는 모든 유아에게 이용기회를 보장할 것을 제안한다. 본 연구에서 단위유치원별 평균 총 5명의 종일반 대기아가 있는 것으로 조사되었으므로, 시도교육감이 지역실정을 고려하여 종일반 이용 기회를 제공하도록 한다. 2009년 상반기부터 시범지역을 선정하여 종일반 신청일 '90일 이내' 로 종일반에 자리를 마련해 주는 정책을 추진한 후, 향후 시도 및 지역 교육청의 주관으로 전국에 확대하도록 한다.

■ 취약소외계층 유아에게 종일반 이용 우선권 보장

교육복지투자지역을 비롯한 저소득층 생계형 맞벌이가정 밀집지역과 한부모가정, 조손

가정, 다문화가정 등, 취약소외계층 가정의 유아들에게 종일반 이용 우선권을 보장한다. 이를 위하여 유아교육법 제10조(유치원규칙) 제2항에 취약소외계층 유아의 종일반 이용 우선권 부여에 관한 조항을 추가하여 제도적 기반을 마련하여야 한다. 아울러 종일반 운영에 대한 정부지원 수혜 대상과 기준을 보다 정교하게 설정하여 반드시 정부지원이 필요한 대상이 실제로 제외되지 않아야 할 것이다.

2. 질 제고 방안

■ 1일 12시간 이상, 연중 300일 이상의 종일반 운영

‘1일 8시간 이상 운영’으로 정의되어 있는 기존의 종일반의 개념을 운영시간을 확대 연장하여 재개념화할 것을 제안한다. ‘방학동안의 종일반 운영’이 부모 요구의 2순위를 차지하며, 대도시지역과 사립유치원의 경우는 1일 10-12시간 이상 운영하는 기관이 더 많은 것으로 나타난 실태조사 결과를 적극 반영할 필요가 있다. 단, 이러한 연장된 연간교육일수와 하루 교육시간은 모든 종일반에 획일적으로 적용되는 기준이라기보다는 오히려 수요자의 요구에 부응하기 위한, 즉 필요로 하는 유아에게 충분한 장시간 이용을 보장해 줄 의무가 있음을 강조하기 위한 것이다.

■ 공사립 유치원별 종일반 맞춤형 지원

‘실태조사 결과, 공립유치원의 경우는 유아의 발달에 적합한 종일반 시설, 설비 및 이를 위한 재정 지원, 종일반 대기자를 위한 증반, 종일반 전용교실 확보, 비정규직이 아닌 정규직 교사배치가 당면과제로 파악되었다. 반면, 사립유치원은 특별활동 위주의 프로그램 운영, 종일반 전용교실 확보 및 정규직 교사배치, 부모와의 연계 강화 등이 개선사항이다. 이에 공사립유치원의 종일반 교사지원을 차별화하여야 한다. 즉, 국공립유치원의 경우는 충분한 수의 종일반 교사 확보를, 사립유치원의 경우는 종일반 교사 처우개선이 필요하다. 또한, 필요로 하는 교사연수내용으로 국공립의 경우는 ‘다양한 프로그램’ (63.9%)을, 사립의 경우는 ‘다양한 프로그램’ (38.9%)과 ‘혼합연령 지도방법’ (37.9%)을 희망하므로, 교사연수내용을 공사립유치원별로 차별화할 필요가 있다.

아울러, 현재 종일반에 대한 정부지원은 ‘종일반 운영 활동보조비’의 항목(환경개선비,

인건비, 교재교구구입비)으로 지급되고 있으나, 사립유치원의 경우 전혀 정부의 지원을 받지 않는 비율이 16.2%로, 국공립유치원(7.0%)에 비하여 훨씬 높고, 특히 교사인건비로 사용되는 비용수준은 국공립이 사립에 비하여 약 6배 가량 높게 나타났다. 이에 사립유치원 종일반에 보다 적극적으로 지원함으로써 정부지원의 형평성을 확보할 필요가 있다.

■ 지역실정을 고려한 종일반 운영 모델의 다양화

현재의 종일반 운영 유형을 크게 도시형과 농촌형으로 범주화하여 학급편성, 운영시간, 교사배치, 프로그램 등을 다양화할 수 있을 것이다. 농촌형의 경우 접근성을 고려하여 평상시 및 방학기간동안 특정 유치원을 거점화하여 종일반을 공동운영하고, 순환차량 운영 및 차량지원 비용을 현실화 하는 방안이 마련되어야 한다. 특히, 인력 및 재정적으로 열악한 도시 소재의 중·소규모 사립유치원(2-3학급이하)의 종일반에 대한 정부지원이 절실히 요구된다.

■ 다양한 종일반 프로그램 개발과 보급 및 순회 적성심화활동교사 제도 도입

공사립별, 지역별, 학급편성(오후 재편성 및 독립) 및 유아연령구성(혼합 및 단일연령) 등을 고려한 종일반 프로그램을 다양하게 개발하여 보급할 필요가 있다. 무엇보다도 특별활동 중심의 종일반 운영에 대한 다양한 대안적 프로그램이 개발되고 시행되어야 한다. 본 실태조사에서 사립의 경우 오후에 특별활동과 보육을 위주로 프로그램을 운영하는 비율이 거의 20%에 근접하며, 실제로는 대부분의 사립유치원이 수익자 부담으로 영어 등의 특기활동을 실시하여 종일반, 특히 오후 교육프로그램의 정상적인 운영에 대한 우려가 심각한 실정이다. 한편, 기관이 인식하는 부모요구로 다양한 교육프로그램 제공이 56.0%(국공립의 경우 61.8%, 사립은 45.9%)의 높은 비율로 조사되었다.

이러한 부모의 요구에 부응하기 위해서는 몇 가지 전략을 고려해 볼 수 있을 것이다. 예를 들어, 독일, 프랑스 등처럼 음미체 활동의 전문화된 프로그램을 개발하여 유치원이나 정부가 지원하는 센터 등에서 적성심화활동의 형태로 실시할 수 있도록 한다. 또는 유치원시범평가의 우수사례인 제주도 삼성초등병설유치원과 같이 요일별로 특색활동을 정하여 영역별 담당교사의 교실로 유아들이 이동하여 활동하는 방식으로 종일반 프로그램을 운영할 수 있다.

그 동안 중앙정부와 지자체에서 종일반 프로그램을 개발·보급하여 왔으나, 종일반의 고유한 특성과 여건을 고려하여 유사한 상황의 종일반에 적용될 수 있는 전체적인 프로그램이라기보다는 단편적인 활동의 나열인 경우가 대부분이며 활용도가 낮은 편이다. 프로그램개발의 다른 대안으로 교육청 소속의 적성심화활동순회교사제를 도입하거나 단위유치원이 문화진흥예술원의 강사를 활용할 수 있도록 지원한다. 일부 유치원에서는 1인1기 유치원교사의 특성화를 통하여 유아들에게 다양하고 풍부한 교육활동과 경험을 제공하고 있음에도 불구하고 여전히 상당수의 부모는 외부강사의 전문성을 더 신뢰하는 경향이 있다. 이에 교육청 소속의 순회 적성심화활동교사를 고용하여 시범적으로 유치원을 지원하거나, 교육청이 문화진흥예술원과의 협력체제 구축하여 단위유치원이 강사 풀을 활용할 수 있도록 비용을 지원하되, 유치원이 자율적으로 운영하도록 지침과 규정을 제시하고 운영과정을 기록하도록 한다.

■ 종일반 전담교사우선 지원 및 종일반 교사 경력 인정

종일반 전담교사를 확보하기 위한 구체적인 방안으로 시·도교육청의 교사 배정 조건을 명시한다. 즉, 1) 단위유치원의 자체인력을 활용하거나, 2) 초등학교 내 일시보육 기능을 제공하거나, 3) 인근의 보육시설과 연계함으로써 장시간 이용을 보장하는 경우에 종일반 전담교사를 우선적으로 배정하여 지원한다. 사립유치원의 경우 시도 교육청의 기존 교사 임용 규정을 완화하여 1.5배보다 많은 수의 교사를 확보하여 종일반 프로그램의 질적 수준을 제고하는 방법을 고려하고, 종일반 교사의 경력을 인정해 주는 방안을 모색할 필요가 있다. 또한 종일반 전담교사 및 보조교사가 배치되지 않은 유치원에 순회지도를 할 수 있는 교육청 소속의 별도의 교사를 채용하는 ‘순회교육 지원제도’를 활성화한다.

■ 온/오프라인 종일반 교사 협력체제 구축

종일반 교사가 경험하는 정체성 및 업무부담 등의 어려움과 제한점을 극복하기 위하여 정서적 지원은 물론 실질적인 정보를 공유하는 전국 수준 및 지역교육청 단위의 온라인 및 오프라인 종일반 교사 협력체제 구축을 적극적으로 지원할 필요가 있다. 단위유치원 내에서도 오전반 및 오후 종일반 교사간의 의사소통 및 정보 공유, 연계일지 작성, 상호협력하여 프로그램 계획 등을 함께 할 수 있는 체제 형성 및 유지가 필요하다. 이러한 네트

워크가 종일반 교사들의 진정한 대화의 장과 전문성 제고의 수단이 될 수 있도록 최소한 초기 2~3년 동안 정부의 기술적, 재정적인 지원이 요구된다.

■ 종일반 이용유아의 부모 및 가정과의 연계 강화

부모의 요구를 수용할 수 있도록 현장의 실재를 제고할 수 있는 방안을 의무화하도록 한다. 종일반을 이용하는 유아는 가정에서보다 더 많은 시간을 기관에서 보내므로 가정생활에 대한 정보와 부모의 요구를 제대로 파악하는 것이 필수적이다. 그러나 본 실태조사 결과는 종일반 교사들이 부모로부터 유아의 발달관련 및 가정생활에 대한 정보를 별로 구하지 않으며, 종일반 관련 자체평가의 여섯 항목 중에서 부모 및 가정과의 연계항목이 가장 낮은 수준으로 평가되었다. 또한 종일반 활성화를 위하여 가장 시급한 사항에 대한 응답에서 부모 및 가정과의 연계는 가장 낮은 응답비율을 나타내어, 현장의 관심과 노력이 부족함을 보여준다. 종일반 학부모와의 연계를 강화하기 위하여 학부모운영위원회에 종일반 이용 유아의 학부모를 쿼터제로 포함하고, 직장일로 시간적 여유를 내기 어려운 학부모와 의사소통하는 다양한 통로(문자메세지 전송, 전화통화 등)를 개발, 활용하도록 한다. 또한 종일반 학부모 대상 오리엔테이션 강화, 종일반 운영에 대한 학부모 만족도 조사 실시, 무엇보다도 종일반 학부모를 포함하여 종일반 프로그램 구성 협의회를 정기적으로 개최하도록 의무화한다.

■ 종일반 운영 평가 강화

2007년도 시범평가에서는 종일반 평가가 선택사항이었으나, 모든 시도 평가에는 반드시 필수적으로 포함하여 종일반 평가를 강화할 필요가 있다.

이외에도 종일반 운영의 질 향상을 위한 장학지원 체제 강화, 맞벌이가정의 특수한 요구와 필요(연장근무, 3교대 근무 직장, 질병 등)에 따른 일시적(또한 정기적) 장시간(12시간 이상) 보육을 종일반에서 제공할 수 있는 방안 강구, 종일반 이용 유아 지원기준 설정, 농어촌 지역 거점화 유치원 선정 기준 설정을 위한 기초 연구 수행, 대국민 및 종일반 이용 유아의 학부모 대상 종일반 프로그램의 다양성과 효과에 대한 국가적 수준의 홍보 전개 등의 정책적 노력이 요구된다.

이상의 유치원 종일반 운영 내실화를 위한 정책방안을 고려함에 있어서 가장 근간이 되는 것은 장시간을 유치원에서 생활하는 유아의 관점에서, 유아의 이익을 최우선시하여 양질의 교육과 보육을 받을 권리를 보장하는 것이다. 아울러 정부의 육아지원에 대한 부모의 체감도를 제고해 나감은 물론, 유아와 함께 장시간을 보내는 교사의 관점에서도 종일반이 쾌적하고 편안한 생활과 교수·학습의 공간으로 자리매김할 수 있어야 할 것이다.

유치원·보육시설 미이용 아동의 학원 이용 현황

이윤진 육아정책개발센터 부연구위원

I. 들어가며

유치원과 보육시설은 영유아 대상의 공교육·보육기관으로서 그동안 우리나라 육아지원정책의 근간은 이 두 기관을 이용하는 아동을 지원하는 것이었다. 그럼에도 불구하고 2008년 기준 유치원과 보육시설을 이용하지 않는 아동은 총 영유아 인구의 약 44%로서 적지 않은 비중을 차지하고 있다. 44%에 해당되는 미이용 영유아에 관심을 갖고 2008년 본 센터에서는 「유치원과 보육시설 미이용 아동의 육아실태 분석」 연구를 기본과제의 일환으로 수행하였다. 이 연구에서는 미이용 아동의 육아실태를 전반적으로 다루되, 교육·보육 서비스에 초점을 맞춰 가정내 양육, 개별교육, 유치원과 보육시설 과거 이용 여부, 과거 및 현재 포함 학원이용 실태 등의 내용을 포괄적으로 다뤘다.

본고는 이 중에서 현재 학원이용 아동에 해당되는 내용을 소개하고자 한다. 설문조사 대상자 총 709사례 중 현재 학원 이용 사례는 72사례로 약 10% 밖에 되지 않지만, 이들은 학원을 유치원과 보육시설의 이용방식과 유사하게 반일제 이상으로 이용하는 것으로 조사되었다. 이는 가정에만 있는 미이용 아동과는 분명 다른 사례로서 학원을 유치원과 보육시설의 대체기관으로 이용하고 있다는 점에서 주목할 필요가 있다. 72사례의 가구 특성, 현재 학원 이용 유형, 학원 종류, 학원선택 이유와 기준, 만족도 그리고 향후 이용하고자 하는 교육·보육서비스 계획 등의 연구결과를 소개하고 이들의 사설학원 선택 행위가 육아지원정책에 주는 시사점은 무엇인지 살펴보도록 하겠다.