

누리과정 질 제고를 위한 교사 지원 방안

박진아 부연구위원 · 최윤경 연구위원

교사의 전문성 향상을 통한 교육·보육 서비스의 질 개선이 중요한 정책과제로 추진되어왔음에도 불구하고, 유아교사의 근로환경의 미비함과 기관특성에 따른 유의한 격차가 여전히 존재하고 있다. 취학전 공통과정인 누리과정의 수행은 교사 양성과 자격체계, 재교육, 모니터링과 같은 일련의 제도적 기반뿐만 아니라 교사의 개인적 특성(사명감, 열의, 인성, 친밀감 등) 및 교사대아동 비율과 같은 법적 기준, 그리고 누리과정의 계획-준비-실행과 밀접히 연관되어 있다. 따라서 교사 정책은 누리과정에 관한 커리큘럼 정책과 교사 네트워크를 포함한 교사 지원 인프라의 구축과 밀접히 연계하여 고안, 추진할 필요가 있다.

1. 들어가며

교육·보육 서비스의 질 제고를 위한 노력이 국내외적으로 지속되는 가운데, ECEC(Early Childhood Education and Care)의 질을 구성하는 핵심 기제가 무엇인가에 대한 논의와 고민은 계속되어왔다. 이에 대해 OECD Starting Strong (III) 보고서에서는 보다 나은 아동발달을 위해 필요한 다섯 가지의 정책과제를 제시하였는데, 이는 양질을 위한 목표와 최소기준의 설정, 커리큘럼, 교직원의 질, 가족·지역사회 연계, 데이터·연구와 모니터링으로 총 5개 요소였다.¹⁾ 이 중에서도 양질의 교육·보육 과정의 실현을 위해서는 교직원의 자질, 즉 교사의 전문

성 확보가 가장 중요한 과제로 여겨지는 가운데, 아동의 건강한 성장발달이라는 상위의 목적 달성을 위해 5개 요소는 상호 필수적인 정책의 목표이자 과정으로 기능하게 된다.

2012~2013년 누리과정의 도입은 영유아기 교육·보육 서비스 이용의 확대와 국가수준에서의 취학 전 공통과정의 마련, 그리고 이에 대한 보편적 지원 체계의 마련이라는 정책적으로 중요한 전환점과 기반을 제공하였다. 이와 함께 유아교육과 보육에서 추진한 서비스 질 제고와 교사의 전문성 증진을 위한 정책적 노력은 지속되어왔다. 대표적으로 유치원 교사 대상으로는 장학컨설팅의 제공과 교원평가 등이 있으며, 보육교사의 경우 교사양성 및 자격취득의 과정이

* 본고는 육아정책연구소 일반과제 「누리과정 성과 제고를 위한 교사 실태 및 지원 방안 연구」(최윤경·박진아·이솔미·조현수, 2017)를 바탕으로 작성한 것임.

1) OECD(2012). Starting Strong III: A Quality toolbox for Early Childhood Education and Care. OECD Publishing.

꾸준히 개선되어 왔다.

누리과정이 개발된 지 5년이 경과하고 누리과정의 개정을 준비하는 중기적 시점에, 국가수준의 공통과정 제공과 이를 위한 지원체계의 마련이 우수한 교사의 확보 즉 교사의 전문성과 연계되지 않고서는 누리과정을 통해 달성하고자 한 애초의 목적과 성과를 담보하지 못할 것이다. 따라서 본고에서는 국가수준의 누리과정이 지향하는 목적과 성과의 달성을 위해, 이를 위해 필요한 최우선 정책 과제로서 3~5세 교사의 근로실태와 누리과정 실행에 따른 모니터링, 성과 평가, 전문성 증진에 필요한 주요 요인을 파악하고자 한다. 즉, 3~5세 교사의 전반적인 실태를 파악함으로써, 누리과정의 목적과 목표에 부합하는 공통과정의 수행과 성과의 달성을 위한 교사 지원 정책에 기여하는 방안을 제안하고자 한다.

2. 3~5세 유아교사의 근로실태

가. 근무시간

3~5세 유아를 담당하는 교사에게 기관에서

근무하는 시간을 조사한 결과, 교사 1일 평균 10.2시간으로 나타났으며, 공립유치원을 제외하고는 모든 기관유형에서 1일 10시간 이상을 일하는 것으로 나타났다. 이는 주당 약 49시간으로 집계되었으며, 사립유치원의 주당 근로시간이 52.5시간으로 상대적으로 길고 공립유치원의 교사 근로시간이 주당 43.5시간으로 가장 짧았다. 또한, 퇴근 후 일하는 시간은 교사 1일 평균 2.8시간으로 나타났으며, 기관유형별로 유치원보다는 어린이집 교사에게서, 사립/민간 보다는 국공립 기관의 교사에게서 다소 길게 응답되었다. 기관에서 일하는 시간과 합칠 경우, 교사들의 1일 근로시간은 하루 평균 12시간을 넘는 것으로 보인다. 교사 대상 설문조사 결과임을 고려하더라도, 여전히 긴 근무시간과 퇴근 후로 이어지는 업무 특성을 보여준다.

교사가 기관에서 근무하는 하루 일과를 살펴보면, 아이들을 직접 대면하는 시간 1일 평균 7.6시간, 직접 대면하지 않는 시간 2.4시간, 그리고 퇴근 후 집에서 일하는 시간 2.8시간으로 조사되었다. 유아 대면 시간의 경우(그림 1 참조), 유치원 교사에 비해 어린이집 교사가, 국공립기관에 비해 사립/민간 기관의 교사가 아이들을 직접 대면하는 시간이 좀 더 길게 응답되

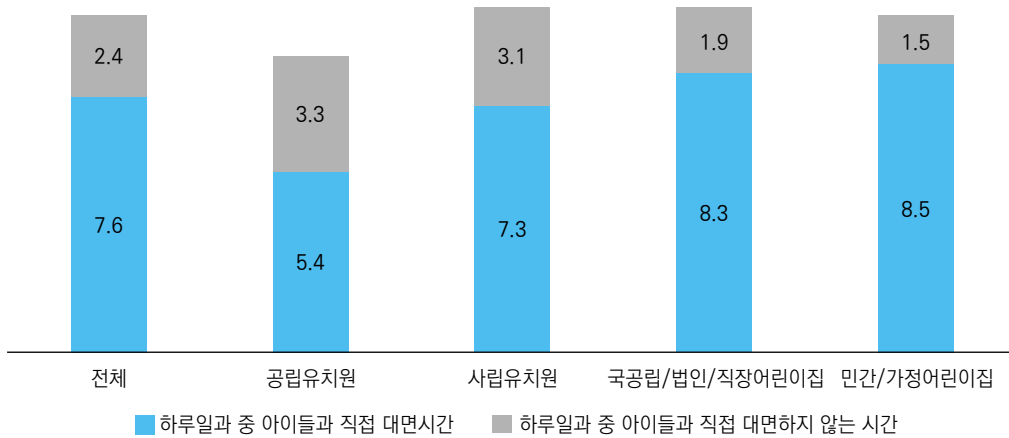
〈표 1〉 유아교사의 평균 근무시간

단위: 시간

구 분	1주 평균 근무시간	1일 평균 근무시간	퇴근이후 근무시간
전체	49.3	10.2	2.8
기관유형			
공립유치원	43.5	8.8	2.8
사립유치원	52.5	10.6	2.4
국공립/법인/직장어린이집	49.9	10.5	3.2
민간/가정어린이집	48.4	10.2	2.8
F	46.9***	48.7***	1.9

주: 근무시간은 기관에서 일하는 시간을 기준으로 응답함.

*** p < .001



[그림 1] 교사의 하루일과 중 유아와 대면시간 구성

었다. 이는 기관 운영시간과도 연관된 것으로 보인다.

교사의 총 근로시간은 기관유형별로 다른 운영시간과 누리과정 등 프로그램 운영시간에 따라 다르게 나타났으며, 이와 연관되어 행정업무 시간과 유아대면시간의 비중 면에서 차이를 보인다.

교사 근로시간의 구성은 교육·보육과정(누리과정) 실행 6.5시간, 수업준비 1.3시간, 행정업무 1.3시간, 점심시간 38분, 휴식시간 16분, 기타 9분으로 조사되었다(표 2 참조). 유아들을 직접 대면하는 시간 중 교육보육과정을 실행하는 시간이 6.5시간/대면시간 7.6시간으로, 다음(내일) 교육보육과정을 위한 교사의 준비시간이 절대적으로 부족한 양상이 지속되고 있다. 행정업무시간이 교육보육과정 준비 시간보다 길게 나타났다며, 시간 구성 상 유아들과 대면하는 시간 중에도 행정업무가 진행되는 것으로 보인다(예: 출결관리, 등하원 및 유아관리 서류 등). 교사의 점심/휴식 시간을 합쳐 1일 1시간이 확보되지 않고 있어, 여전히 양질의 교육보육과정

수행과 아동의 개별요구에 적절히 응대할 수 있는 상호작용 등을 위한 교사의 직무시간 구성에 어려움을 갖고 있다.

기관유형에 따라서는 공립유치원 교사의 경우 적정한 교육보육시간(1일 평균 4.6시간)을 수행하고 교사의 수업준비시간도 가장 적은 가운데, 행정업무 시간에 쓰는 시간(2.5시간)은 상대적으로 길게 나타났다. 종일제 보육을 하는 어린이집의 교육보육 실행 시간이 유치원에 비해 길게 응답되었으며, 공립유치원 교사의 교육과정 수행 시간이 1일 평균 4.6시간으로 상대적으로 가장 짧아 누리과정 운영 시간을 기준으로 편성되어 있는 것으로 나타났다. 점심시간의 경우, 대체로 1시간 미만인 가운데 사립/민간 기관 교사의 점심시간이 국공립/법인 기관보다 다소 길게 나타났다(공립유치원 28분, 사립유치원 42분, 국공립/법인/직장 어린이집 37분, 민간 어린이집 39분). 휴식시간의 경우도 20분 미만으로 매우 짧아 비교에 큰 의미는 없으나, 유치원보다는 어린이집에서, 국공립기관보다는 사립/민간 기관의 교사 휴식시간이 다소 긴 것으로

〈표 2〉 유아교사의 평균적인 근무시간 구성

단위: 분

구분	교육보육시간	수업준비시간	행정업무시간	점심시간	휴식시간	기타
전체	389.8	76.5	78.3	37.8	16.0	8.7
기관유형						
공립유치원	274.0	67.5	147.1	27.7	7.2	4.0
사립유치원	381.9	97.4	81.6	42.3	14.7	12.9
국공립/법인/직장어린이집	449.2	63.9	54.2	36.6	17.2	6.3
민간/가정어린이집	419.9	66.6	52.5	39.4	22.0	8.5
F	118.7***	35.0***	139.8***	13.9***	4.2***	-

*** p < .001

〈표 3〉 유아교사의 근무시간 만족도

단위: %(명), 점

구분	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	계(수)	평균
전체	13.4	43.0	40.8	2.8	100.0(988)	2.3
기관유형						
공립유치원	6.7	38.0	52.8	2.5	100.0(163)	2.5
사립유치원	15.4	46.1	35.8	2.7	100.0(332)	2.3
국공립/법인/직장어린이집	13.7	41.9	41.9	2.6	100.0(227)	2.3
민간/가정어린이집	14.7	43.2	38.7	3.4	100.0(266)	2.3
$\chi^2(df)/F$			16.894(9)			4.3**

** p < .01

나타났다(공립유치원 7분, 사립유치원 15분, 국공립/법인/직장 어린이집 17분, 민간어린이집 22분).

나. 근무시간 만족도 및 근무여건 개선과제

3~5세 유아교사의 근무시간에 대한 만족도는 만족 43.6%, 불만족 56.4%로 응답되어, 불만족한다는 의견이 상대적으로 많았다(평균 2.3 점). 기관유형별로 큰 차이가 없는 가운데, 공립유치원의 근무시간 만족도가 상대적으로 높게 나타났다.

교사의 근무환경 개선을 위한 우선 과제를 질문한 결과, 유치원과 어린이집 교사 공통적으로

‘급여체계 개선’에 대한 의견이 가장 많았으며, 이는 유치원 교사보다 어린이집 교사에게서, 국공립기관보다 사립/민간 기관 교사에서 의견이 많았다(표 4 참조). 그 다음으로 유치원 교사가 ‘교사대아동 비율의 개선’, ‘행정인력 지원’, ‘초과근무 축소’를 우선과제로 응답하였고, 어린이집 교사는 ‘대체교사/보조교사지원’과 ‘교사대아동 비율의 개선’, ‘초과근무 축소’의 순으로 응답하여 유사하게 나타났다. 교사의 근무환경 개선을 위해서는 급여체계 및 지원인력(행정인력 또는 대체/보조교사)의 보강, 교사대아동 비율에 대한 제도적 개선에의 요구가 많음을 알 수 있다.

〈표 4〉 근무여건 및 환경개선을 위한 우선과제

단위: %

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪
전체	53.2	33.1	30.7	30.2	19.8	14.3	7.7	3.4	2.6	1.3	1.6
기관유형											
공립유치원	8.0	52.8	8.6	37.4	58.9	8.6	14.7	4.9	3.1	2.5	0.0
사립유치원	65.4	27.1	40.7	26.2	14.5	11.4	5.4	3.9	2.4	0.3	0.9
국공립/법인/직장어린이집	47.1	36.1	33.9	34.4	12.8	15.9	6.2	2.6	2.2	2.6	3.1
민간/가정어린이집	71.1	25.9	28.9	27.1	8.6	19.9	7.5	2.6	3.0	0.8	2.3

주: ① 급여체계개선 ② 교사대아동 비율 개선 ③ 초과근무축소 ④ 대체교사/보조교사 확보 ⑤ 행정인력지원 ⑥ 기관 운영/이용시간 개선
⑦ 물리적공간과 환경의 개선 ⑧ 교사 양성/자격 체계 개선 ⑨ 교사 현직연수/보수교육 확대 ⑩ 기타 ⑪ 개선할 점 없음

3. 3~5세 유아교사의 누리과정 모니터링 및 성과평가

3~5세 유아교사를 대상으로 누리과정 수행에 대한 모니터링이 이루어지는 지 살펴본 결과 약 80%의 교사가 긍정응답을 하여, 누리과정의 실행에 대한 모니터링이 전반적으로 이루어지고 있음을 알 수 있다. 교사 자신의 자발적인 모니터링 수행을 비롯하여 기관 차원, 교사들 간의 자체적인 모니터링이 80% 이상으로 가장 많이 응답되었으며, 중앙 및 지방 정부에서 이루어지는 모니터링은 과반을 넘는 수준으로 응답되었다. 기관 차원에서 이루어지는 자발적인 모니터

링의 중요성을 고려하더라도, 정부 차원의 누리과정 수행에 대한 모니터링이 보다 활발하게 이루어질 필요가 있겠다.

교사가 생각하는 누리과정의 목표 달성과 성과 평가에 대해서는, 전반적으로 누리과정의 도입 목표가 달성되었다는 긍정응답이 약 75%로 양호하게 응답되었다(표 6 참조). 구체적으로 제시된 10개 항목의 성과 달성에 대해 60~70% 이상의 긍정응답을 보이는 가운데 유아교육과 보육의 공공성 강화(78.2%)와 국가의 책무성이 강화되었다(76.9%)는 긍정적 평가가 가장 많았다. 그 다음으로는 교육·보육의 질 향상과 부모의 양육부담 경감에 대한 긍정응답이 많았으며,

〈표 5〉 누리과정 실행 모니터링

단위: %

구분	전체	공립유치원	사립유치원	국공립/법인어린이집	민간어린이집
교사의 누리과정 실행에 대한 모니터링이 이루어지고 있다	80.4	87.1	79.2	82.8	75.6
- 국가 차원에서 이루어지고 있다	55.1	68.1	50.9	61.7	46.6
- 지방정부 차원에서 이루어지고 있다	57.4	74.8	53.6	62.1	47.4
- 기관 차원에서 이루어지고 있다	80.7	83.4	81.3	85.5	74.1
- 교사들 간에 자체적으로 이루어지고 있다	78.2	83.4	79.5	81.9	70.3
- 나 자신이 자발적으로 하고 있다	83.5	92.6	81.0	81.9	82.3

주: 각 항목에 대해 '그렇다'와 '매우 그렇다'라고 응답한 비율임.

〈표 6〉 누리과정 성과 평가

단위: %, 점

구분	긍정 응답률	평균				
		전체	공립 유치원	사립 유치원	국공립/법인 어린이집	민간 어린이집
1) 누리과정의 도입 목표가 달성되었다	75.1	2.8	2.9	2.7	2.8	2.8
2) 누리과정이 다음과 같은 성과를 달성하였다						
- 교육·보육의 공공성 강화	78.2	2.9	3.0	2.8	2.9	2.9
- 유아교육·보육에 대한 국가의 책무성 강화	76.9	2.8	3.0	2.8	2.9	2.8
- 교육·보육의 질 향상	75.3	2.8	2.9	2.7	2.9	2.9
- 부모의 양육부담 경감	75.2	2.8	3.0	2.7	2.9	2.8
- 유아의 건강한 성장발달(웰빙) 증진	73.7	2.8	2.8	2.7	2.9	2.8
- 교사의 전문성 강화	72.7	2.8	2.7	2.7	2.9	2.8
- 유아의 출발선 평등/사회적 격차 완화	71.3	2.8	2.8	2.7	2.8	2.7
- 유아의 역량 증진/미래 인적자원 개발	70.6	2.7	2.8	2.7	2.8	2.8
- 부모 참여 활성화 및 지역사회 연계 원활	68.6	2.7	2.8	2.6	2.8	2.8
- 취약 아동 지원	67.9	2.7	3.0	2.6	2.8	2.7

주: 평균점수는 '전혀 그렇지 않다' 1점~ '매우 그렇다' 4점으로 산출한 결과임.

아동의 건강한 성장·발달과 웰빙의 증진에 대한 평가도 긍정적으로 나타났다. 취약아동 지원과 부모참여 및 지역사회 연계 활성화에 대한 긍정 응답이 다른 항목에 비해 긍정응답률이 70% 미만으로 다소 낮았다. 교사의 전문성 강화에 대한 긍정응답은 약 73%로 나타났다.

4. 3~5세 유아교사의 전문성 및 개선 요구

누리과정 교사의 전문성과 관련된 요소 중 가장 중요하다고 생각하는 것과 보완이 필요한 부분에 대해 교사들에게 질문한 결과, 전문성과 관련된 중요한 요소로는 '교사로서의 사명감과 열의'에 대한 응답이 가장 많았으며, 그 다음으로 '인성', '누리과정의 준비-계획-실행'이 응답

되었다(표 7 참조). 교사로서의 정체성 인식과 인성이 가장 중요하게 응답되었으며, 그 다음으로 '커리큘럼 수행 능력'을 꼽은 것이다.

하위특성별로 살펴보면, 공립유치원 교사의 경우 교사의 전문성 요소로 사명감과 열의, 누리과정 실행, 교사의 인성의 중요성을 높이 평가하면서도, 교사로서의 자격과 학력, 양성 과정에 대한 중요도 인식이 다른 교사들에 비해 상대적으로 높았다. 민간/가정 어린이집 교사의 경우 상대적으로(교사의 학력보다) 누리과정에 대한 준비-계획-실행과 유아와의 친밀한 관계에 대한 중요도를 높게 평가하였다.

누리과정 교사의 전문성과 관련된 요소 중 교사 스스로 가장 보완이 필요하다고 생각하는 요소를 질문한 결과, 제시된 항목이 모두 고르게 응답된 가운데 '유아 행동관리와 유아 다루기'에 대한 보완 요구가 가장 많았으며, 그 다음으로 '누리과정에 대한 계획과 수업준비'에 대한

〈표 7〉 누리과정 교사의 전문성 관련 가장 중요한 요소

단위: %

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
전체	58.2	42.3	36.5	19.2	15.6	8.3	7.8	6.5	5.4	0.2
기관유형										
공립유치원	52.1	33.7	39.3	13.5	13.5	14.7	13.5	10.4	9.2	0.0
사립유치원	60.5	47.6	31.3	19.9	16.9	6.9	6.6	5.4	4.5	0.3
국공립/법인/직장어린이집	58.1	43.2	35.7	19.4	15.9	7.5	7.5	5.7	7.0	0.0
민간/가정어린이집	59.0	40.2	42.1	21.8	15.0	6.8	6.0	6.0	2.6	0.4

주: 1) ① 교사 사명감/열의 ② 인성 ③ 누리과정에 대한 준비, 계획, 실행 ④ 유아와 친밀한 관계 ⑤ 경력 ⑥ 교사 자격/자격급 ⑦ 교수학습법(페даго지) 적용 ⑧ 양성과정 ⑨ 학력 ⑩ 기타
2) 중복응답 결과임.

〈표 8〉 누리과정 교사의 전문성 관련 가장 보완이 필요한 요소

단위: %

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
전체	35.7	31.6	25.4	24.5	22.4	21.3	14.2	11.5	10.8	2.6
기관유형										
공립유치원	38.7	27.6	16.6	28.2	25.2	26.4	8.6	11.7	14.1	3.1
사립유치원	33.4	32.2	24.1	25.3	18.7	22.3	15.4	11.7	13.9	3.0
국공립/법인/직장어린이집	35.7	31.3	29.5	24.2	25.6	18.1	13.7	10.1	8.4	3.5
민간/가정어린이집	36.8	33.5	28.9	21.4	22.6	19.5	16.5	12.4	7.1	1.1

주: 1) ① 유아들 다루기/유아행동관리 ② 누리과정 계획 및 수업 준비 ③ 유아와 상호 작용 ④ 효과적인 교실운영 방법 ⑤ 교수학습법(페даго지)의 적용 ⑥ 부모/보호자와의 관계 및 소통 ⑦ 교사로서의 사명감/열의 ⑧ 누리과정 실행 ⑨ 원장/동료교사와의 협력 및 소통 ⑩ 기타
2) 중복응답 결과임.

보완 요구가 높게 응답되었다(표 8 참조). 효과적인 교실운영과 교수학습법의 적용, 유아와의 상호작용이 20% 이상 응답되어, 교사들의 전문성 요구도가 큰 영역으로 ‘유아 행동관리’와 ‘누리과정 수행’이 있음을 알 수 있다. 어린이집 교사에게서 ‘유아와의 상호작용’에 대한 요구가, 유치원교사에게서 ‘부모/보호자와의 관계 및 소통’ 그리고 ‘원장 및 동료교사와의 협력과 소통’에 대한 보완 요구가 상대적으로 많았다. 공립유치원 교사의 경우 효과적인 교실운영 방법과 유아행동관리에 대해, 민간어린이집 교사의 경우 누리과정 계획과 수업준비, 교사로서의 사명감과 열의에 대한 보완 필요도가 상대적으로 높

게 나타나, 교사의 하위특성에 따라 전문성과 관련된 보완 요구의 우선순위가 다른 것으로 나타났다.

현재 교사로서 전문성을 향상시키기 위해 필요한 부분이 무엇인지 질문한 결과, ‘교사 스스로의 동기부여와 노력’이라는 개인적 특성을 가장 필요한 요소로 응답하였으며, 그 다음으로 전문성 증진을 위한 ‘교육/연수 프로그램’ 참여가 중요하게 응답되었다(표 9 참조). 또한 ‘교사 간 소통과 노하우의 공유’, ‘영유아와의 친밀한 활동 증진’도 전문성 향상을 위해 필요한 부분으로 응답되었다. 컨설팅과 장학 등의 전문가 멘토링, 원장의 교육적 리더십 강화는 약 10~

〈표 9〉 현재 교사 전문성을 높이기 위해 가장 필요한 부분

단위: %

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
전체	69.0	48.1	28.3	24.8	18.4	9.7	1.6
기관유형							
공립유치원	66.3	51.5	35.6	20.9	14.7	8.6	2.5
사립유치원	69.3	44.9	35.2	21.4	18.7	9.3	1.2
국공립/법인/직장어린이집	71.4	42.3	20.3	30.4	20.3	13.7	1.8
민간/가정어린이집	68.4	54.9	22.2	26.7	18.8	7.5	1.5

주: 1) ① 교사 스스로의 동기부여와 노력 ② 교사 전문성 교육/연수 프로그램 참여 ③ 교사간 소통과 노하우 공유 ④ 유아들과의 친밀한 활동 증진
⑤ 컨설팅과 장학 등의 전문가 멘토링 ⑥ 원장의 교육과정 리더십 강화 ⑦ 기타
2) 중복응답 결과임.

〈표 10〉 교사 전문성 향상 위해 가장 필요한 정책 개선

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	계(수)
전체	33.9	29.7	8.4	6.5	5.4	5.3	5.0	3.6	2.0	0.3	100.0(988)
기관유형											
공립유치원	19.0	9.2	17.2	4.9	12.3	11.0	6.7	17.2	2.5	0.0	100.0(163)
사립유치원	38.9	38.6	6.3	1.2	3.0	4.5	4.8	0.3	2.4	0.0	100.0(332)
국공립/법인/직장어린이집	38.8	30.8	7.9	7.9	2.2	4.8	4.4	1.3	1.3	0.4	100.0(227)
민간/가정어린이집	32.7	30.1	6.0	12.8	6.8	3.0	4.5	1.5	1.9	0.8	100.0(266)

주: ① 근로여건 개선 ② 처우개선 ③ 양성과정개편 ④ 유보통합 ⑤ 온오프라인 연수/보수교육 활성화·전문화 ⑥ 자격체계개편 ⑦ 전문가 컨설팅/장학, 코칭 활성화 ⑧ 지역단위 교사 네트워크 구축, 공동체 학습 활성화 ⑨ 동료간/기간내 멘토링 활성화 ⑩ 기타

20% 정도로 상대적으로 낮게 응답되었다. 유치원 교사는 교사 간 소통과 노하우 공유를, 어린이집 교사는 영유아와의 친밀한 활동 증진이 필요하다는 응답이 상대적으로 많았다.

교사의 전문성 향상을 위해 가장 필요한 정책 과제가 무엇인지 질문한 결과, ‘근로시간 등 근로여건 개선’과 ‘처우 개선’이 각각 약 34%, 30%로 가장 높게 응답되었다(표 10 참조). 그 다음으로는 양성과정 및 자격체계의 개편이 합쳐서 13.7%로 응답되었다. 기관유형별로 살펴보면, 공립유치원 교사는 양성과정 및 자격체계의 개편과 교사네트워크의 구축 및 공동체학습 활성화, 연수와 컨설팅에 대한 의견이 상대적으로 많았으며, 사립유치원 교사는 처우개선에 대해,

민간/가정 어린이집 교사는 유보통합의 정책적 필요성에 대한 요구가 상대적으로 많았다.

5. 정책제언

가. 유치원·어린이집 교사 지원체계의 수립

유치원과 어린이집에서 누리과정을 수행하는 유아교사의 전반적인 현황 파악을 통해 교사 지원에 관한 주요 쟁점을 살펴보면 다음과 같다.

기관 환경 측면에서 유치원과 어린이집 기관 운영의 제 측면(기관특성, 교직원현황 등)은 교직원의 배치와 급여, 근무시간 등을 포괄하는

교사의 복지와 연관되어 있다. 교사의 근로여건에 대한 개선이 점진적으로 이루어져 왔으나, 여전히 긴 근로시간과 퇴근 후 추가업무, 교사 공간의 부족과 같은 물리적 공간의 질은 해결되지 않고 있으며, 교육·보육 활동의 시간과 아이들을 직접 대면하는 시간 등 하위시간의 구성에서도 누리과정 활동 준비시간과 휴식시간의 확보에 어려움을 갖는 것으로 나타났다. 따라서 첫째, 교사 근로시간의 양뿐만 아니라 하위시간의 세부 구성에 대해서 지침을 마련하여, 교사가 양질의 누리과정을 수행하는 데 필요한 직무 환경과 근로여건을 가질 수 있도록 할 필요가 있다. 이는 누리과정의 성과 제고를 위한 교사 정책의 설계에서 출발점이 될 것이다.

또한 교사의 근로시간과 기관의 제반 운영 특성은 유치원과 어린이집의 이용/운영 시간의 설계와 밀접히 연관되어 있으므로, 둘째, 기관의 자율적인 운영시간을 보장함으로써 유아와 부모가 이용시간 및 프로그램을 선택할 수 있도록 한다. 즉 누리과정 성과 제고를 위해 누리과정 운영시간이 개념화 되고 이에 대한 설계가 필요함을 의미한다. 나아가 유치원과 어린이집의 운영기준 상의 격차를 해소하고 국가가 취학전 유아에게 제공하는 기본적인 교육보육서비스에 대한 공통의 기준을 마련할 필요가 있다. 대표적으로 국가가 제공하는 기본지원시간(예: 표준보육시간, 누리과정시간)을 재설정 및 다양화 하여, 맞춤형 보육의 도입으로 1일 6~12시간 이용으로 자리잡은 시간 설계를 4-8-12시간 등 더욱 다양한 시간 운영과 프로그램의 수행이 가능하도록 하여 누리과정의 교육력 향상과 교사의 전문성 증진, 부모의 선택권 강화를 위한 토대를 마련할 필요가 있다.

셋째, 기관운영 상 연령별로 온전한 한 반의 구성과 운영, 교사의 배치에 어려움을 갖는 기

관이 있으므로 반/학급의 구성과 보조인력 및 행정직원 등 교직원의 배치와 관련 프로그램이 원활하게 돌아가도록, 교직원의 임용과 배치, 교사대아동 비율 등에 관한 기준을 검토하고 이에 대한 지원체계를 정비할 필요가 있다. 교사의 근무환경 개선을 위해서는 급여체계 외에도, 지원인력(행정인력, 대체교사/보조교사)의 보강, 교사대아동 비율에 대한 제도적 개선이 필요하며, 이는 기관 차원에서뿐만 아니라 반/학급 단위에서 면밀하게 고려되어야 한다.

나. 누리과정 성과 및 교사 전문성 제고를 위한 지원 방안

교사의 제 특성 중 전문성을 구성하는 요인, 그리고 누리과정 수행을 위해 필요한 준비와 계획, 실행, 평가와 모니터링, 이후 교육과 컨설팅 등 누리과정과 관련된 일련의 과정을 고려하여 지원 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 누리과정과 같은 국가수준의 공통과정의 수행을 위해서는 교사 정책과 커리큘럼 정책이 하나의 틀에서 설계될 필요가 있다. 교사를 양성하고 재교육을 시키며, 모니터링과 컨설팅을 제공하여 전문성을 신장시키는 일련의 과정은 교육·보육과정의 커리큘럼 수행 및 교사-아동 간 상호작용과 밀접히 연관되어 있다. 교사양성과 자격, 임용과 배치, 재교육과 전문성의 계발 등 교사 정책의 수립과 교사 지원체계의 가동은 커리큘럼의 제정과 개정, 관련 자료의 생산과 배포, 교육보육과정의 운영과 응용에 대한 지침 등 제반 과정을 통해 전달된다. 누리과정을 수행하는 교사를 어떻게 양성하고 지원하며 모니터링 및 평가 할 것인가와 누리과정이라는 커리큘럼의 개발과 발전이 정책적으로 함께 진행될 필요가 있다.

둘째, 유아교사의 교수 학습 지원을 위한 인프라 구축이 필요하다. 온오프라인 네트워크와 공동체 형태의 교사 조직이 필요하고, 교사들의 직무와 교수법 수행을 지원할 수 있는 교수학습 지원센터 역할을 하는 공식적인 기구와 지원체계의 보강이 필요하겠다. 전 세계적으로 교사의 초기교육 외에, 교사로 진입한 이후 지속적으로 성장 발전할 수 있도록 전문성을 견인하는 연수/보수교육, 컨설팅과 멘토링의 교육지원을 중시하고 있다. 이러한 상시 멘토링 지원체계가 가동될 수 있도록 인적·물적 기반을 갖는 교사지원의 인프라를 보강할 필요가 있다. 현재의 교사교육과 재교육 및 컨설팅과 모니터링의 지원체계를 점검하고, 이를 통합적으로 관장할 수 있는 교사 교수학습지원체계의 마련을 필요로 한다.

셋째, 교사의 다양한 역할 수행을 지지하는 근무시간의 설계가 필요하다. 앞서 논의한대로 여전히 긴 근로시간과 휴게시간의 모호함, 교사만의 물리적 공간이 없는 근무환경이 지속되고 있으므로, 이에 대한 개선이 이루어지도록 교사의 근로시간 내에 영유아 대면시간과 프로그램 준비시간, 행정업무시간의 개념과 비중을 마련하여, 휴게시간의 개념 정립과 함께 영유아 대면시간과 대면하지 않는 시간, 계획된 교육·보육과정 수행 시간과 그렇지 않은 시간 등 직무구성을 반영한 근로시간이 되도록 전문화 된 시간 설계(안)를 지침으로 마련할 필요가 있다.

넷째, 유아 교사의 유아교육과 보육, 공-사립

/민간 등 기관특성에 따른 격차 해소를 위한 지원체계를 적극적으로 고려할 필요가 있다. 3~5세 유아 교사 대상의 조사결과 분석을 통해, 유치원과 어린이집, 그리고 공립-사립/민간 기관 간의 격차가 유의하게 드러났다. 교사의 복지와 근로, 누리과정의 준비와 실행, 모니터링과 컨설팅 지원 등 제반 요소에서의 교사 관련 요인에 기관특성에 따른 차이가 있으므로, 교사 정책의 설계에서 유보 격차 외에 공-사립 간 차이를 완화하는 공공성 확대의 전략이 요구된다. 교사와 원장의 자격 및 인력의 배치, 급여와 근로시간 등 누리과정의 수행에 필요한 기본적인 요소에서 드러나는 격차와 제도적 차이를 완화하는 것은 중요하다. 교사의 전문성 제고뿐만 아니라 유아를 위한 출발선 평등의 환경 조성을 위해서도 이러한 격차의 해소는 우선적으로 해소될 필요가 있다.

끝으로 교사의 근로와 복지의 사각지대를 해소하고 전문성을 증진하기 위해서는 중장기적으로 교사 인건비 지원체계의 도입을 고려할 필요가 있다. 현재 보육료·교육비의 지원은 부모 지원을 통한 간접적인 시설지원의 형태를 띠고 있으며, 다양한 비목의 시설지원이 증가하는 추세 속에서 양질의 교육·보육을 제공하는 주체인 교사 대상의 인건비 지원체계는 구체적으로 논의된 바 없다. 교사 대상의 지원 체계 논의를 통해 교사의 임용과 배치, 비용 지원을 정비하고 유아교육과 보육의 공공성을 제고하는 토대를 강화할 필요가 있다.