

보육시설 특별활동 실태와 방향 모색¹⁾

이미화 육아정책개발센터 연구위원

초 근 보육시설에서는 영유아 개개인의 발달에 적합한 보육보다는 부모의 요구, 기술과 지식을 전수하는 데 주력한 특별활동을 여과 없이 실시하고 있다. 보육시설의 특별 활동 운영실태를 살펴보고 개선방안을 집중조명 해본다.

1. 서론

2007년 6월 현재, 전국의 2만 9천 여 개의 보육시설에서 백 만 명이 넘는 영유아가 보육을 받고 있으나 그동안 보육시설에서는 보육과정의 기준을 마련하지 못한 채 제각기 다른 보육과정을 운영해 왔다. 2005년 영유아보육법의 개정으로 표준보육과정의 법적 근거가 마련되었으며, 2006년 「표준보육과정」이 여성가족부령으로 공포되고, 2007년 「표준보육과정의 구체적인 내용과 교사지침」이 고시되었다.

그러나 그동안 보육과정에 대한 일정한 원칙과 기준이 부재한 상황에서 오랜 기간 보육과정의 운영을 수요자의 선택과 요구에 의존해 온 곳이 많으며, 보육과정의 부재는 보육의 질을 낮게 하는 요인 중의 하나로 작용해 왔다. 특히 보육시설에서는 영유아 개개인의 발달에 적합한 보육보다는 부모의 요구, 기술과 지식을 전수하는 데 주력한 특별활동을 여과 없이 실시하고 있다.

보육 전문가들은 바람직한 보육이 무엇인지, 영유아의 발달에 적합한 보육프로그램에

1) 본고는 육아정책개발센터에서 실시한 「보육시설 특별활동 운영실태와 개선방안 모색」을 발췌 요약한 것임.

는 어떤 내용을 담아야 하는지, 현재 진행되고 있는 보육시설에서의 보육내용을 경험한 우리 미래인적자원이 될 영유아들이 전인적인 성장과 발달을 할 수 있는지 등을 염려하며 특별활동에 대해서 문제를 제기하고 있다. 특히 선행연구에서는 특별활동의 교육내용과 교육과정이 영유아의 발달과 학습특성에 적합하지 않으며, 선택권·발달권·놀이권리 등 영유아의 권리를 침해하고 있고, 부모의 과도한 교육열과 상업성의 산물이며, 특별활동의 효과가 검증되지 않았다는 점 등을 지적하고 있다²⁾.

본고는 2007년도 현재 전국 보육시설에서 운영하고 있는 특별활동의 운영 실태와 보육관련 전문가와 현장의 다양한 의견을 수렴하여 그 개선방안을 제시하는데 목적을 둔다. 이를 위하여 2007년 5~6월에 전국의 보육시설을 설립유형별, 소재지역별로 10% 유층 무선 표집하여 전화조사를 실시하였으며, 34%의 응답을 받아 전체 보육시설의 약 3%로 해당하는 총 1,003개소를 대상으로 설문조사를 실시하였다.

2. 보육시설 특별활동 실시 현황

가. 특별활동 실시여부와 비용 유무

조사대상 중 특별활동을 실시하고 있다고 응답한 보육시설은 95.4%, 실시하고 있지 않다고 응답한 곳은 4.6%로 특별활동을 실시하고 있다고 응답한 곳이 압도적으로 많았다. 특별활동을 실시하고 있다고 응답한 보육시설 중 53.0%만이 특별활동을 위하여 특별활동비나 교재비를 별도로 수납하고 있어 특별활동의 개념을 협의로 보았을 때 보육시설의 절반 정도에서 별도 비용을 받고 특별활동을 실시한다고 할 수 있다.

〈표 1〉 특별활동 실시여부와 비용유무

단위: %(개소)

특별활동 실시		실시안함	소계
유료	무료		
53.0(532)	42.4(425)	4.6(46)	100.0(1,003)

2) 김영명·서영숙(2006). 보육시설과 유치원 특별활동의 현안과 쟁점: 발달 적합성과 사회·문화적 적합성을 중심으로. 미래유아교육학회지, 13(2), 115-136.

우남희(2004). 아동의 권리와 한국의 조기교육. 아동권리연구, 8(2), 189-207.

이영환(2003). 아동의 발달권에서 본 영유아보육·교육의 실태와 발전방향. 2003년도 한국아동권리학회 추계학술대회 자료집: 영유아 보육·교육과 아동의 권리, 47-64. 한국아동권리학회.

이정화·정선아·이명조(2003). 사립 유치원의 특별활동 실태와 문제점. 미래유아교육학회지, 10(2), 85-118.

특별활동을 유료로 실시할 경우 교재비와 활동비 수납의 유무를 알아본 결과, 교재비와 활동비를 모두 받는 시설은 23.7%였으며, 교재비 없이 활동비만 받는 시설은 67.7%, 활동비 없이 교재비만 받는 시설은 8.6%였다.

〈표 2〉 유료일 경우 교재비와 활동비 유무

단위: %(개소)

교재비와 활동비 수납	유료		소계
	활동비만 수납	교재비만 수납	
23.7(126)	67.7(360)	8.6(46)	100.0(532)

나. 특별활동 내용

1) 특별활동 실시 종류

특별활동을 실시하는 종류의 수는 1가지를 실시하는 시설부터 10가지를 실시하는 시설까지 다양하게 나타났다. 그 중 2가지를 실시하는 곳이 27.7%로 가장 많았고, 그 다음은 3가지, 4가지, 1가지, 5가지 순이었다.

〈표 3〉 실시하는 특별활동 개수별 현황

단위: %(개소)

특별활동 수							합계
1	2	3	4	5	6	7개 이상	
14.1	27.7	26.4	14.7	9.6	3.9	3.6	100.0(959)

한편, 특별활동 프로그램 실시 개수의 평균은 〈표 4〉와 같다.

특별활동을 실시하고 있는 보육시설에서는 평균적으로 3개 정도(SD=1.63) 실시하고 있는 것으로 나타났다. 특별활동 프로그램의 개수는 시설유형($F_{(4,951)}=30.88, p<.001$)과 시설규모($F_{(4,951)}=33.37, p<.001$)에 따라 차이가 있었다. 어떤 집단 사이에 차이가 있는지 Scheffé 사후검증을 한 결과, 시설 유형별로는 개인민간 시설이 법인 시설과 가정 시설에 비해 특별활동 프로그램의 수가 의미 있게 많았으며, 시설 규모별로는 20인 이하의 시설이 21인 이상 시설에 비해 특별활동 프로그램의 수가 의미 있게 적은 것으로 나타났다.

〈표 4〉 특별활동 프로그램 개수

단위: 개소, 개

구분	응답수	평균	표준편차	최대값	최소값
전체	956	3.08	1.63	10	1
설립유형					
국공립	63	3.05	1.20	8	1
법인	69	3.03 ^a	1.52	8	1
부모협동	-	-	-	-	-
개인민간	423	3.66 ^b	1.79	10	1
직장	12	2.58	0.90	5	2
가정	389	2.47 ^a	1.27	10	1
<i>F(df)</i>			30.88 ^{***} (4)		
소재지역					
대도시	362	3.19	1.65	9	1
중소도시	521	3.03	1.62	10	1
읍면지역	73	2.88	1.52	10	1
<i>F(df)</i>			1.67(2)		
시설규모					
20인 이하	429	3.40 ^a	1.56	9	1
21인~39인	220	3.40 ^b	1.56	9	1
40인~65인	145	3.46 ^b	1.66	9	1
66인 이상	162	3.73 ^b	1.98	10	1
<i>F(df)</i>			33.37 ^{***} (3)		

*** $p < .001$

* a, b 다른 문자끼리 집단 간 차이를 나타냄.

2) 특별활동 종류별 내용

특별활동의 종류는 크게 미술, 음악, 체육, 과학, 수학, 한글, 외국어, 교구 이용, 기타의 9 가지 영역으로 나눌 수 있다. 〈표 5〉에 나타난 바와 같이 종류에 따른 구체적인 프로그램의 내용은 상당히 다양하다. 그 내용이 가장 적은 것은 과학과 수학 관련 프로그램으로 4 가지였으며, 기타를 제외하고 내용이 가장 많은 것은 교구 이용 프로그램으로 그 내용이 무려 19가지나 되었다. 특별활동 프로그램의 내용 중 연구자들이 처음 들어본 것들도 상당수가 되었다. 이상의 결과는 보육시설에서는 특별활동을 정규교육과정 이외의 모든 프로그램이라고 생각하는 경향이 있음을 보여준다.

〈표 5〉 특별활동 종류별 내용

종류	내용	개수
미술 관련 프로그램	그리기, 만들기, 종이접기, 점토(칼라믹스 등), 플레이아트, 도자기 공예, 통합미술, NIE, 미술치료	9
음악 관련 프로그램	피아노, 바이올린, 국악(장구, 소고, 전래동요), 유아음악 일반, 유리드믹스, 리듬악기, 오르프, 킨더뮤직, 아마데우스, 핸드벨, 오카리나	11
체육 관련 프로그램	체육 일반, 태권도, 태권, 발레나 무용, 유아체조, 수영, 인라인, 댄스스포츠, 키즈요가, 단전호흡, 검도, 우리춤	12
과학 관련 프로그램	과학 실험, 친환경 생태 프로그램, 창의력 과학, 요리	4
수학 관련 프로그램	학습지, 수학교구, 놀이수학, 주산	4
한글 관련 프로그램	글짓기(논술), 학습지, 동화구연, 웅변, 한글 플래시 카드, 독서지도, 말하기 지도, 보니또(독후표현활동)	8
외국어 관련 프로그램	영어, 일본어, 중국어	3
교구 이용 프로그램	프뢰벨, 오르다, 레고, 몬테소리, 가베(은물), 델타 샌드, 시찌다, 하바, 마그네, 버그박사, 몰폰, 큐빅, 색도형, 피타고라스, 바오픽스, 피아제, 도트카드놀이, 케이넥스, 도미노	19
기타	컴퓨터, 다도, 바둑, 한문, 예절, 전래놀이, 베이비마사지, 종교수업(인성교육), 통합교과형 학습지, 북아트, 브레인 놀이, 팻찌아이, 프로젝트, 주말농장, 덩동맹(창의력), 발도르프, 비테교육, 아기탄생(글레도만), 호크마, 오감발달	20

다. 특별활동 운영 방법

1) 특별활동 선택방법

특별활동의 선택여부를 조사한 결과 전체적으로 선택보다는 의무로 하는 비율이 높게 나타났다. 특별활동 종류별로 보면, 컴퓨터 활동을 제외하고는 특별활동을 의무로 실시하는 비율이 선택으로 실시하는 비율보다 높게 나타났다.

〈표 6〉 특별활동의 선택 여부

단위: %(개)

구분	선택	의무	합계
전체	35.3(1,041)	64.7(1,904)	100.0(2,945)
미술	34.5(100)	65.5(190)	100.0(290)
음악	34.6(102)	65.4(193)	100.0(295)
체육	33.3(167)	66.7(335)	100.0(502)
과학	35.9(52)	64.1(93)	100.0(145)
수학	44.0(22)	56.0(28)	100.0(50)
한글	37.7(49)	62.3(81)	100.0(1,130)
외국어	40.7(291)	59.3(424)	100.0(715)
교구이용	32.0(225)	68.0(478)	100.0(703)
기타	27.9(31)	72.1(80)	100.0(111)

특별활동의 연령별 실시 여부를 살펴보면 〈표 7〉과 같다. 전체적으로 보면 외국어를 가장 많이 실시하고 있었고, 그 다음은 교구 이용, 체육, 음악, 미술, 과학, 한글, 기타, 수학 순이었다. 수학 관련 프로그램을 제외하고는 모든 프로그램이 0세부터 실시되고 있었다.

〈표 7〉 연령별 특별활동 실시비율

단위: %(개)

구분	미술	음악	체육	과학	수학	한글	외국어	교구이용	기타	합계
전체	9.8(290)	10.0(296)	17.1(506)	4.9(145)	1.7(50)	4.5(132)	24.3(717)	23.9(706)	3.8(111)	100.0(2,953)
연령										
만 0세	8.0(9)	12.4(14)	15.0(17)	2.6(3)	-	8.0(9)	18.6(21)	23.0(26)	12.4(14)	100.0(113)
만 1세	11.6(80)	9.2(63)	20.1(138)	1.9(13)	3.5(4)	3.9(27)	17.6(121)	31.0(213)	4.1(28)	100.0(687)
만 2세	10.9(196)	7.7(139)	19.6(352)	2.9(53)	1.0(18)	3.9(70)	23.1(416)	28.6(514)	2.3(42)	100.0(1,800)
만 3세	10.1(216)	8.7(186)	18.0(385)	5.2(110)	1.4(30)	3.7(80)	26.5(566)	23.5(502)	2.8(60)	100.0(2,135)
만 4세	10.0(192)	11.0(213)	18.0(348)	6.0(115)	1.7(32)	3.7(71)	26.2(506)	19.3(372)	4.1(80)	100.0(1,929)
만 5세	9.6(165)	12.4(213)	17.8(306)	6.0(103)	1.9(32)	3.7(63)	25.9(445)	18.3(314)	4.6(79)	100.0(1,720)

연령별로 살펴보면, 만 0세의 경우 교구 이용 프로그램을 하는 경우가 가장 많았고, 그 다음은 외국어, 체육, 음악, 미술, 한글 프로그램 순이었다. 만 1세의 경우 교구 이용 프로그램을 하는 경우가 가장 많았고, 그 다음은 체육, 외국어, 미술, 음악, 한글 프로그램 순이었다. 만 2세의 경우 교구 이용 프로그램을 하는 경우가 가장 많았고, 그 다음은 외국어, 체육, 미술, 음악, 한글, 과학, 수학 프로그램 순이었다. 만 3세의 경우 외국어 프로그램을 하는 경우가 가장 많았고, 그 다음은 교구 이용, 체육, 미술, 음악, 과학, 한글, 수학, 컴퓨터 프로그램 순이었다. 만 4세와 5세의 경우 동일하게 외국어 프로그램을 하는 경우가 가장 많았고, 그 다음은 교구 이용, 체육, 음악, 미술, 과학, 한글, 수학, 컴퓨터 프로그램 순이었다.

2) 특별활동 담당자

특별활동 담당자는 전체적으로 보육교사에 비해 외부 강사가 담당하는 비율이 더 높게

〈표 8〉 특별활동 담당자

단위: %(개)

구분	외부강사	보육교사	소계
전체	60.3(1,781)	39.7(1,171)	100.0(2,952)
미술	34.9(101)	65.1(188)	100.0(289)
음악	78.8(234)	21.2(63)	100.0(297)
체육	85.1(429)	14.9(75)	100.0(506)
과학	31.0(45)	69.0(100)	100.0(145)
수학	18.4(9)	81.6(40)	100.0(49)
한글	41.2(54)	58.8(77)	100.0(131)
외국어	89.0(638)	11.0(79)	100.0(717)
교구 이용	31.7(224)	68.3(482)	100.0(706)
기타	41.4(46)	58.6(65)	100.0(111)

나타났다. 활동의 종류별로 보면, 미술, 과학, 수학, 한글, 교구 이용 관련 활동은 보육교사가 담당하는 비율이 더 높았고, 음악, 체육, 외국어 관련 활동의 경우에는 별도 강사가 담당하는 비율이 더 높았다. 보육교사의 담당 비율이 가장 높은 활동은 수학 관련 활동이었으며, 별도 강사의 담당 비율이 가장 높은 활동은 외국어 관련 활동이었다. 비용을 받고 특별활동을 하는 경우에는 무료로 실시하는 경우보다 별도 강사를 더 많이 채용하는 것으로 나타났으며, 무료로 실시하는 경우에도 47.9%의 특별활동을 외부강사가 담당하였다. 유료로 실시하는 경우 수학 관련 프로그램에서 외부 강사 활용 비율이 가장 낮게 나타났으며, 과학, 한글, 교구 이용 관련 프로그램도 외부 강사 활용 비율이 보육교사가 실시하는 비율보다 낮게 나타났다. 무료로 실시하는 경우 외국어 관련 프로그램에서 외부 강사 활용 비율이 가장 높았으며, 체육과 음악 관련 프로그램도 외부 강사 활용 비율이 보육교사가 실시하는 비율보다 높게 나타났다.

〈표 8-1〉 비용 유무에 따른 특별활동 담당자

단위: %(개)

구분	유료			무료		
	외부강사	보육교사	소계	외부강사	보육교사	소계
전체	68.2(1,236)	31.8(577)	100.0(1,813)	47.9(545)	52.1(592)	100.0(1,137)
미술	56.9(99)	43.1(75)	100.0(174)	22.8(26)	77.2(88)	100.0(114)
음악	82.4(159)	17.6(34)	100.0(193)	72.1(75)	27.9(29)	100.0(104)
체육	90.9(289)	9.1(29)	100.0(318)	75.3(140)	24.7(46)	100.0(186)
과학	31.1(32)	68.9(71)	100.0(103)	31.0(13)	69.0(29)	100.0(42)
수학	17.1(6)	82.9(29)	100.0(35)	21.4(3)	78.6(11)	100.0(14)
한글	43.6(34)	56.4(44)	100.0(78)	37.7(20)	62.3(33)	100.0(53)
외국어	93.5(432)	6.5(30)	100.0(462)	80.8(206)	19.2(49)	100.0(255)
교구 이용	45.5(176)	54.5(211)	100.0(387)	15.0(48)	85.0(271)	100.0(319)
기타	52.5(32)	47.5(29)	100.0(61)	28.6(14)	71.4(35)	100.0(49)

3) 특별활동 실시시간

특별활동을 실시하는 시간대를 살펴보면 특별활동을 오전 보육시간 중에 실시하는 경우가 45.1%로 가장 많았으며, 오전과 오후 보육시간에 모두 하는 경우가 31.5%로 그 다음으로 많았고, 오후 보육시간 중에 하는 경우는 23.3%로 가장 적었다. 설립 유형별로 보면, 국공립과 개인민간 보육시설은 오전과 오후 보육시간 중에 하는 경우가 가장 많았으며, 법인과 가정 보육시설은 오전에, 직장은 오후 보육시간 중에 실시하는 경우가 가장 많았다. 소재지역에 따른 유의한 차이는 없었다.

〈표 9〉 특별활동 시간대

단위: %(개소)

구분	오전	오후	오전 · 오후	합계
전체	45.1(432)	23.3(223)	31.6(302)	100.0(957)
설립유형				
국공립	20.3(13)	32.8(21)	46.9(30)	100.0(64)
법인	39.1(27)	23.2(16)	37.7(26)	100.0(69)
부모협동	-	-	-	-
개인민간	31.1(131)	32.1(135)	36.8(155)	100.0(421)
직장	8.3(1)	58.3(7)	33.3(4)	100.0(12)
가정	66.5(260)	11.3(44)	22.3(87)	100.0(391)
소재지역				
대도시	39.5(143)	26.8(97)	33.7(122)	100.0(362)
중소도시	48.7(254)	21.6(113)	29.7(155)	100.0(522)
읍면지역	47.9(35)	17.8(13)	34.2(25)	100.0(73)
시설규모				
20인 이하	63.0(272)	14.4(62)	22.7(98)	100.0(432)
21인~39인	30.6(67)	38.4(84)	31.1(68)	100.0(219)
40인~65인	30.3(44)	26.2(38)	43.4(63)	100.0(145)
66인 이상	30.4(49)	24.2(39)	45.3(73)	100.0(161)

4) 특별활동 실시장소

특별활동 실시장소에 대한 조사결과는 〈표 10〉과 같다. 대부분의 활동은 보육시설에서 실시되었으며, 간혹 사유시설이나 공용시설에서 실시되는 경우가 있었다. 수학과 컴퓨터 관련 활동은 100% 보육시설에서 실시되고 있었으며, 체육 관련 활동은 사유시설에서 실

〈표 10〉 특별활동 실시장소

단위: %(개)

구분	보육시설	사유시설	기타	합계
관련활동				
미술	98.6(283)	1.4(4)	-	100.0(297)
음악	98.6(292)	1.4(4)	-	100.0(296)
체육	80.7(405)	14.9(75)	4.4(22)	100.0(502)
과학	97.9(142)	0.7(1)	0.7(1)	100.0(145)
수학	100.0(50)	-	-	100.0(50)
한글	99.2(131)	0.8(1)	-	100.0(132)
외국어	99.3(709)	0.7(5)	-	100.0(714)
교구이용	99.6(697)	0.4(3)	-	100.0(700)
기타	96.7(118)	-	3.3(4)	100.0(122)

시되는 비율이 상대적으로 높았다. 기타로는 공용시설을 이용하거나 보육시설과 사유시설, 보육시설과 공용시설을 함께 사용하는 경우가 일부 있었다.

라. 특별활동 실시 이유

보육시설에서 특별활동을 실시하는 이유는 영유아의 발달에 도움이 되기 때문이라는 응답이 47.5%로 가장 높게 나왔으며, 그 다음은 부모의 요구 때문(27.1%), 프로그램의 다양화를 위해서(24.4%) 순이었다. 설립유형별로 살펴보면, 국공립 보육시설은 전체적인 결과와 다르게 부모의 요구 때문이라는 응답이 가장 많았고, 직장과 가정 보육시설은 영유아 발달에 도움이 된다는 응답 비율이 상대적으로 더 높게 나타난 반면, 부모의 요구 때문이라는 응답비율은 상대적으로 낮게 나타났다. 소재지역별로 보면, 소재지역과 상관없이 전체의 결과와 일관된 경향을 나타내었다. 시설규모별로 보면, 시설 규모가 클수록 부모의 요구 때문이라는 응답 비율이 높아지고 영유아의 발달에 도움이 된다는 응답 비율은 낮아지는 경향이 있었다. 기타에는 교사의 업무분담 및 시설 운영의 재정적 도움 등이 있었다.

〈표 11〉 특별활동 실시 이유

단위: %(개소)

구분	부모의 요구	영유아 발달에 도움	프로그램 다양화	기타	합계
전체	27.1(260)	47.5(456)	24.4(234)	0.9(9)	100.0(959)
설립유형					
국공립	42.2(27)	39.1(25)	18.8(12)	-	100.0(64)
법인	36.2(25)	44.9(31)	17.4(12)	1.4(1)	100.0(69)
부모협동	-	-	-	-	-
개인민간	34.8(147)	37.4(158)	26.0(110)	1.9(8)	100.0(423)
직장	16.7(2)	66.7(8)	16.7(2)	-	100.0(12)
가정	15.1(59)	59.8(234)	25.1(98)	-	100.0(391)
소재지역					
대도시	30.6(111)	47.9(174)	20.7(75)	0.8(3)	100.0(363)
중소도시	23.0(125)	47.8(250)	27.7(145)	0.6(3)	100.0(523)
읍면지역	32.9(24)	43.8(32)	19.2(14)	4.1(3)	100.0(73)
시설규모					
20인 이하	15.3(66)	60.2(260)	24.5(106)	-	100.0(432)
21인~39인	30.5(67)	40.9(90)	25.9(57)	2.7(6)	100.0(220)
40인~65인	39.3(57)	31.7(46)	27.6(40)	1.4(2)	100.0(145)
66인 이상	43.2(70)	37.0(60)	19.1(31)	0.6(1)	100.0(162)

〈표 12〉 연령별 평균 특별활동비

단위: 개, 원

구분	응답수	평균	표준편차	최대값	최소값
전체	3,148	15,591	10,619	120,000	1,000
만 0세	12	18,833	10,338	50,000	12,000
만 1세	124	15,154	7,564	39,000	4,000
만 2세	548	15,755	10,091	90,000	2,000
만 3세	865	15,290	10,446	120,000	1,000
만 4세	838	15,525	10,808	120,000	1,000
만 5세	761	15,907	11,494	120,000	1,000

마. 특별활동 비용

특별활동비를 받을 경우 특별활동 별 수납비용 평균은 15,591원이었다. 특별활동비의 최대값은 120,000원이고, 최소값은 1,000원으로 그 차이가 크게 나타났다. 연령별로 보면, 0세가 18,833원으로 가장 높게 나타났고, 그 다음은 만 5세, 만 2세, 4세, 3세, 1세는 큰 차이 없이 비슷하게 나타났다. 전체적으로 평균 3가지 특별활동에 참가하고, 특별활동의 38%에 대해 특별활동비를 수납한다고 보면, 영유아 1인당 월평균 약 18,000원 가량의 특별활동비를 지출하고 있음을 알 수 있다.

종류별로 보면 특별활동비용에 큰 차이는 없었으나, 미술 프로그램의 평균 비용이 19,588원으로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 교구이용 프로그램이 17,095원, 음악, 16,561원, 외국어 15,183원 순이었다. 한편 특별활동 비용이 가장 낮게 나타난 영역은 과학 프로그램으로 10,679원이었다. 비용의 최대값은 외국어 프로그램의 경우 120,000만원

〈표 13〉 활동영역별, 연령별 평균 특별활동비

단위: 개, 원

활동	응답수	평균	표준편차	최대값	최소값
미술전체	3,131	9,588	11,883	50,000	3,300
음악전체	333	16,561	11,740	55,000	3,000
체육전체	589	13,865	9,605	50,000	2,500
과학전체	152	10,679	6,399	30,000	3,000
수학전체	52	16,046	12,004	50,000	5,000
한글전체	97	12,472	7,640	50,000	3,000
외국어전체	959	15,183	10,461	120,000	3,300
교구이용 전체	596	17,095	10,062	60,000	2,000
기타전체	58	15,095	13,458	60,000	1,000

이었으며, 최소값은 기타에 해당하는 프로그램으로 1,000원이었다. 미술과 수학 프로그램은 연령이 증가하면서 비용도 증가하는 경향이 있었으며, 체육, 과학의 경우 만 0세나 만 1세의 어린 연령에 대한 비용이 다른 연령에 비해 상당히 높게 나타났다.

특별활동 교재비를 받는 비율은 전체 특별활동 프로그램의 8.7% 정도이며, 1,000원에서 60,000원까지 그 편차가 심하고, 평균적으로는 8,350원 정도를 받는 것으로 나타났다. 종류별로 보면 교재비를 받는 경우는 외국어의 경우가 가장 많았고, 그 다음은 교구 이용, 한글, 과학 프로그램 순이었다. 미술, 교구 이용, 기타 프로그램의 교재비가 상대적으로 높았고, 수학, 체육 프로그램의 교재비가 상대적으로 낮았다.

〈표 13-1〉 특별활동 월평균 교재비

단위: 개, 원

구분	응답수	평균	표준편차	최대값	최소값
전체	256	8,351	7,942	60,000	1,000
미술	13	10,321	15,942	60,000	1,667
음악	14	7,357	7,156	30,000	2,000
체육	5	5,200	3,114	10,000	2,000
과학	16	6,344	2,495	12,500	4,167
수학	14	4,905	2,882	10,000	1,000
한글	28	8,452	7,873	40,000	1,500
외국어	115	7,963	6,395	50,000	1,917
교구이용	41	10,089	8,439	3,5000	1,500
기타	101	3,842	15,484	50,000	1,667

3. 보육시설 특별활동 방향 모색

특별활동의 실시에 대한 전문가와 보육현장의 견해 차이, 보육시설 운영자와 수요자의 입장 차이, 일정 수준 이상의 보육프로그램을 수행하기 위해 갖추어야 할 물리적 환경과 충분한 인적 자원의 배치 등 특별활동을 위한 개선방안을 강구하기 위해 고려해야 할 요인이 매우 다양하다. 이에 본 연구에서는 현재 많은 보육시설에서 이루어지고 있는 특별활동의 운영 실태가 보육현장의 현주소임을 인식하되 보육전문가들이 제시한 개선내용을 토대로 앞으로 보육서비스의 질적 수준 향상을 위한 보육프로그램의 방향을 모색하고자 하였다.

본 연구를 위한 조사에 의하면 전체 보육시설의 대부분(95.4%)이 특별활동을 실시하고 있으며 이 중 절반이 넘는 보육시설(53.0%)에서는 특별활동을 위하여 특별활동비나 교재비를 별도로 수납하고 있었다. 보육시설에서 실시하는 특별활동 종류는 2가지를 실시하는 곳이 가장 많았고(27.7%), 그 다음은 3가지, 4가지, 1가지, 5가지 순이었다. 특별활동 실시 비율은 연령이 증가할수록 높아지는 경향이 있었는데 만 5세가 가장 높았고(99.4%), 만 0세가 가장 낮았다(14.5%). 한편 많은 어린이집에서 부모가 원한다는 이유로, 또 영유아의 발달에 도움이 도움이 된다는 이유를 들어 특별활동을 실시하고 있다. 표준보육과정에 근거한 보육프로그램 안에 영유아에게 필요한 여러 가지 활동을 포함 시켜야 하나, 여러 가지 현실적인 여건으로 인해 별도의 특별활동을 운영하고 있는 실정이다.

좋은 어린이집은 영유아의 전인적인 발달을 돕기 위한 목적으로 여러 가지 보육활동을 기본 보육프로그램 안에 자연스럽게 녹여낸 곳이다. 여성가족부는 보육서비스의 질적 수준을 향상시키고 영유아의 건전한 성장과 발달을 지원하고자 표준보육과정을 마련하고, 보육과정의 영역 및 연령별 보육내용을 구체적으로 정하였다. 그동안 보육시설에서는 일반적이고 보편적으로 적용되는 보육과정 없이 지역이나 기관별로 각각 다양한 교육 자료와 보육 프로그램을 통해 보육활동을 실시 운영하였으며, 국가수준에서 보편적 보육 내용의 수준을 결정하여 법령화한 것은 처음 있는 일이다. 이는 지역이나 기관에 상관없이 우리나라의 영유아가 기본적으로 배우고 경험해야 할 보편적 보육내용을 국가차원에서 마련하여 제공함으로써 일정 수준 이상의 보육서비스 질을 유지하기 위한 것이다. 또한 여성가족부는 표준보육과정에 근거한 연령별 보육프로그램의 실재를 개발 완료하였으며 이를 보급할 계획이다.

이제 보육현장에서 이루어지고 있는 보육프로그램과 보육내용은 점검되고 관리되어야 한다. 보육시설에서 영유아들이 어떤 환경에서, 어떤 하루일과에 의하여 어떻게 보육서비스를 제공받고 있는지, 그래서 영유아들이 심신이 건강하고 행복하게 잘 자라고 있는지를 파악하여야 한다.

보육시설의 특별활동 실태에 대한 개선방안은, 크게는 바람직한 보육에 대한 부모나 사회의 지지, 조기교육에 대한 국가적 차원의 제도적 장치와 재정적 지원 등의 요구에서부터 구체적인 방안으로는 특별활동의 목표, 내용, 방법, 평가 측면에서의 점검으로 나누어

볼 수 있다. 표방하고 있는 특별활동의 목적에 대한 검토가 이루어져야 하고, 특별활동의 정의와 범위를 규명하고 수용가능한 선을 정해야 하며, 특별활동의 비용·참여방법·담당자·시간·장소 등 운영방법에 대한 논의가 있어야 한다. 그리고 특별활동이 이루어질 수밖에 없는 원인과 요인분석, 특별활동의 영향 등 평가 등이 이루어져야 한다. 즉 특별활동 실시 여부에 대한 논의, 실시한다면 어떤 기준이 마련되어야 하는지, 과도하게 실시하였을 때 영유아에게 미치는 피해와 보육의 정체성에 대한 우려 등 보육이 안고 있는 문제를 영유아의 입장에서 고려하여야 한다.

변화하는 미래사회를 살아가게 될 오늘날의 영유아들에게 보육시설에서는 왜, 무엇을, 어떻게 가르칠 것인가? 영유아를 위한 보육과정이 지향해야 하는 바는 영유아의 전인적인 발달에 있을 것이다. 영유아기는 전 생애의 기초를 이루는 시기로서 신체, 사회, 정서, 언어, 인지 등 모든 측면의 발달이 고르게 이루어져야 한다. 그러므로 전인아동이 보육의 목적이 되어야 하고 그러한 목적을 달성하도록 돕는 다양하고 균형 잡힌 내용을 선정해야 하며, 선정된 내용은 보육현장에서 통합적으로 가르치고 배우며 평가해야 할 것이다. 결국 보육프로그램의 정상화, 내실화가 바로 보육시설 특별활동의 개선을 위한 방향이 아닐까?