

전문성 측면에서 본 유치원교사와 보육교사의 과제¹⁾

이미화 육아정책개발센터 연구위원

1. 들어가는 말

영유아의 발달 특성 및 교육과정의 성격상 영유아교사의 역할은 다른 어떤 시기보다 절대적이며, 어떤 물리적 환경이나 내용보다 더 중요하므로 풍부한 지식을 바탕으로 하는 고도의 전문성이 필연적으로 요구된다.²⁾ 유치원교사와 보육교사는 관점에 따라 그 역할에 유사점과 차이점이 있는데 유치원교사의 경우 초등 교원처럼 보는 것이 보편적인 추세이나 보육교사의 역할을 규명할 때는 관점에 따라 그 기준이 다양하다. 즉 보육은 돌봄 노동의 특성을 지닌 양육과 보호 위주의 복지적인 측면이 강조될 때의 기준과 보육을 유아교육과 동일선상에서 교육적인 측면이 강조될 때의 기준에 차이가 있다. 개별적인 양육과 보호위주의 돌봄 노동의 관점에서 보았을 때는 다양한 기준의 보육교사가 필요하다. 그러나 영유아기의 경험이 이후 생활과 삶에 중요한 영향을 미치며, 유아교육과 보육의 수요자인 영유아는 다니고 있는 기관에 상관없이 일정수준 이상의 교사에게 보육 및 교육을 받을 권리가 있다는 점에서 본 연구에서는 유치원교사와 보육교사의 역할을 유사하게 보고, 이러한 역할 수행을 위해 필수적인 전문성 측면에서 고찰하였다.

1) 이 글은 「이미화·장명림·신나리·김문정·김현철(2006). 육아지원인력의 수급전망과 전문성 제고 방안 연구. 육아정책개발센터」 중 정책 과제를 중심으로 요약한 것임.

2) Katz, L. G. (1984). The professional early childhood teacher. *young children*, 39(5), 3-10

2. 유치원교사와 보육교사의 전문성 관련 요인

가. 양성과정

전문성 확보를 위한 중요한 단계는 전문적 태도, 지식, 및 기술을 습득하는 사전교육(pre-education)이 이루어지는 양성과정이다. 우리나라 유치원교사와 보육교사의 사전교육은 대학 및 보육교사교육원에서 이루어지고 있으며, 양성과정에 있어서 수업연한, 교육과정 등이 다양하고 편차가 큰 편이다. 유치원교사의 경우 동일한 자격증을 부여받으면서도 교육연한과 교육과정이 많이 다르며 보육교사의 경우도 매우 다양한 경로를 통해 양성되고 있다. 양성대학 중에는 유치원교사 또는 보육교사만을 양성하는 경우도 일부 있으나 대부분의 양성대학에서는 유치원교사와 보육교사를 동시에 양성하고 있다.

나. 자격기준

교육적 훈련을 통해 습득한 전문적 태도, 지식 및 기술은 사회적으로 인정받는 단계가 필수적이다. 특히 전문직의 자격부여가 이에 해당되는데 우리나라 유치원교사와 보육교사에 대한 자격부여는 무시험 검정방식으로 졸업과 동시에 자격이 부여되고 있다. 이에 영유아교사직을 전문직으로 보기 어려우며, 준전문가에 그친다고 보는 견해가 많다. 우리나라의 유치원교사와 보육교사의 자격 기준은 이원화되어 있다. 3-5세 유아를 위한 유치원교사자격증은 유아교육법에 근거하여 교육인적자원부에서, 0-5세 영유아를 위한 보육시설의 보육교사는 영유아보육법에 근거하여 여성가족부에서 자격증을 부여하고 있다. 유치원교사와 보육교사의 양성기간이 1년, 2년, 3년, 4년 또는 7년(교육 대학원) 등 다양함에도 불구하고 동일한 자격증이 부여되고 있어 문제로 지적되고 있다.

다. 수요와 공급

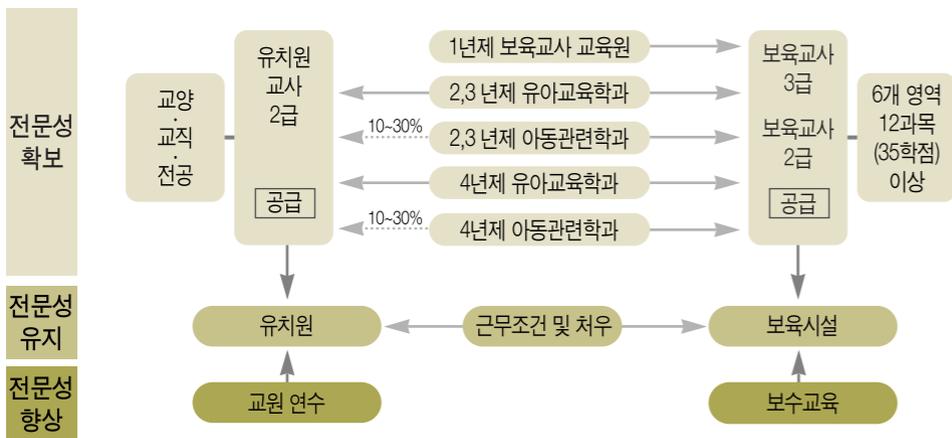
유치원교사와 보육교사의 전문성 유지의 요건 중 하나로 전문 인력에 대한 사회적인 수요와 공급을 들 수 있다. 교사의 공급 과잉은 급여 수준의 저하, 잦은 이직, 경력 교사 부재 등의 부작용을 가져올 수 있으므로 교사의 전문성 유지 및 향상에도 부정적인 영향을 미친다고 할 수 있다. 따라서 전문성을 높이기 위한 구체적인 정책 대안들 또한 수급에 관한 과학적인 평가를 바탕으로 제시되어야 한다.

라. 재교육과정

일련의 양성 및 자격 과정을 거친 전문직의 다음 단계는 획득한 전문성을 유지하고 향상시키는 과정이다. 유치원교사와 보육교사 또한 승급교육 및 다양한 연수에 적극적으로 참여하고, 워크숍 등을 통해 새로운 기술을 익히며 정보를 교환하는 등 지속적으로 재교육에 참여할 때 교사의 전문성이 신장될 뿐 아니라 교육과 보육의 질이 향상된다.

마. 근무여건

근무여건은 유치원교사와 보육교사직이 사회로부터 전문직으로서 가치 있는 대우를 받고 있는지에 관한 것으로, 그 직종이 전문성을 유지할 수 있도록 지원하는 역할을 한다. 영유아교사의 경우, 직업의 특성상 요구되는 전문가적인 태도와 행동에도 불구하고 현실적으로 전문성을 인정받지 못하는 가장 큰 이유 중 하나가 바로 근무여건에 있다고 할 수 있다. 사회적으로 중요하고 힘든 일을 하고 있는 영유아교사들에게 이에 상응하는 보수와 사회적 인정이 주어진다면, 보다 높은 자긍심을 가지고 전문성 향상을 위해 노력할 것이다.



[그림 1] 유치원교사와 보육교사의 전문성 관련 요인

3. 유치원교사와 보육교사의 전문적 역할 수행수준 및 관련 요인 현황

가. 유치원교사의 전문적 역할 수행수준 및 관련 요인 현황

■ **유치원교사의 전문성수행 수준 자기평가**

- 유치원교사가 자신의 전문성수행 수준에 대해 평가(4점 척도)한 결과 총 평균이 3.20점이었고, 5개 영역 모두에 대해서도 3점 이상으로 나타났다. 영역별로 살펴보면 특히 교육신념과 책임성 영역에 대해 각각 3.48점, 3.41점으로 높게 나타났으며, 교육프로그램 영역에 대해서는 3.03점으로 가장 낮게 나타났다.
- 교사의 전반적인 전문성수행 수준은 학력이 높을수록, 상위자격을 소지할수록, 자격을 상위학교에서 취득할수록, 경력이 길수록, 국공립 교사일수록 높았다.

■ **유치원교사의 전문성수준에 대한 인식 및 관련요인**

- 유치원교사를 양성하는 대학의 교수의 56%정도가 유치원교사의 전문성수준이 낮다고 인식하고 있었으며, 그 이유에 대해 대다수가 '근무여건 및 처우' 라고 생각하였다. 한편 유치원교사의 전문성수준이 높다고 인식한 교수들은 그 이유에 대해 대다수가 '양성대학의 교육과정' 때문이라고 하였다.
- 유치원교사들은 유치원교사의 전문성 확보를 위한 중요한 요인으로 '근무여건 및 처우', '개인적 자질', '재교육 과정' 을 들었다.

나. 보육교사의 전문적 역할 수행수준 및 관련 요인 현황

■ **보육교사의 전문성수행 수준 자기평가**

- 보육교사가 자신의 전문성수행 수준에 대해 평가(4점 척도)한 결과 총 평균이 3.10점이었고, 5개 영역 모두에 대해서도 약 3점 정도로 나타났다. 영역별로 살펴보면 특히 보육신념과 책임성 영역에 대해 각각 3.37점, 3.34점으로 높게 나타났으며, 보육프로그램 영역에 대해서는 2.94점으로 가장 낮게 나타났다.
- 보육교사의 전반적인 전문성수행 수준은 교사의 학력이 4년제 대학 졸업 이상이고, 경력이 10년 이상인 경우 높았다.

■ **보육교사의 전문성수준에 대한 인식 및 관련요인**

- 보육교사를 양성하는 대학 및 기관의 교수들은 88%정도가 보육교사의 전문성수준이 낮다고 인식하고 있었으며, 그 이유에 대해 대다수가 '근무여건 및 처우'와 '자격기준'이라고 보고하였다.
- 보육교사들은 보육교사의 전문성 확보를 위한 중요한 요인에 대해 주로 '근무여건 및 처우', '개인적 자질', '사회적 인정'이라고 보고하였다.

〈표 1〉 유치원교사와 보육교사의 전문성수행 수준과 관련요인

구분		유치원교사	보육교사
전문성 수행수준 ¹⁾	전체	3.20	3.10
	자기개발	3.13	2.99
	자율성	3.22	3.16
	책임성	3.38	3.34
	교육/보육프로그램	3.03	2.94
	교육/보육신념	3.48	3.37
	운영관리	-	-
	인사관리	-	-
전문성 확보를 위한 주요인 ²⁾	지역사회와의 협력	-	-
	근무여건 및 처우	34.9	59.8
	개인적 자질	30.8	39.3
	사회적 인정	20.0	22.6
	재교육과정	26.1	11.0
	자격기준	11.9	14.6
	양성기관	10.8	6.4
전문성 수준에 대한 전문가 인식 ²⁾	높다	44.4	44.4
	낮다	55.6	55.6

주: 1) 전혀 아니다, 아니다, 그렇다, 매우 그렇다 4점 척도로 조사한 결과임.
2) 표 안의 수치는 각 문항에 대한 응답률임.

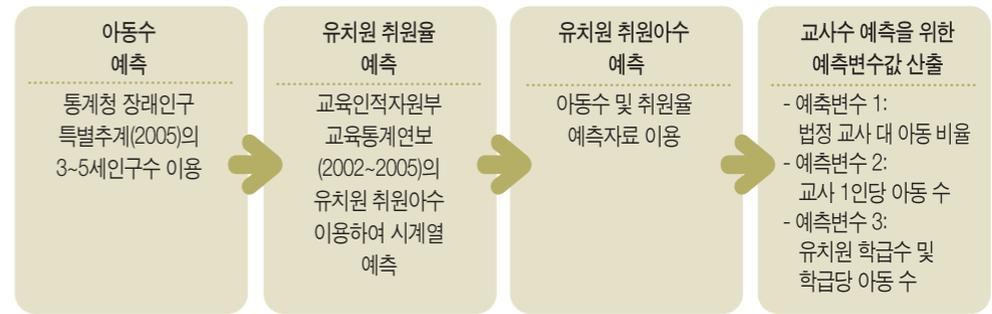
4. 유치원교사의 전문성 제고 방안

가. 육아지원기관의 수요에 맞춘 유치원교사 배출에 대한 중장기 수급계획 마련

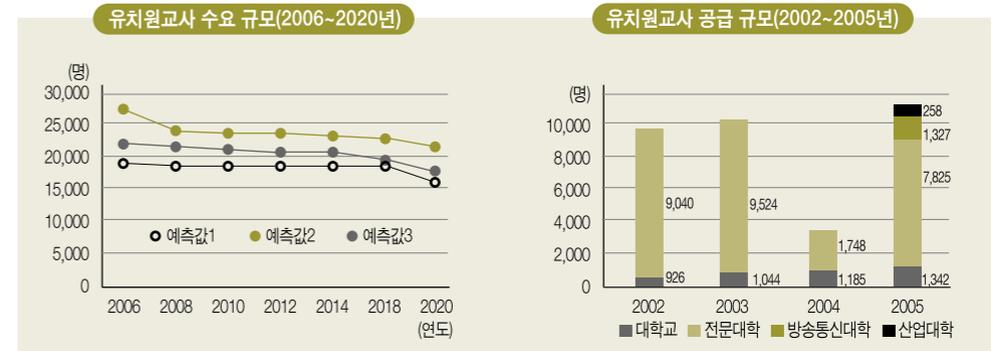
유치원교사의 수요와 공급 예측결과에 따르면, 현재와 같은 수준의 공급 규모가 유지될 경우 2020년에 유치원교사의 공급은 수요의 수배에 이를 정도로 과잉 현상을 보이게 될 것이다. 즉, 유치원교사 양성기관 졸업자수 추이를 보면 공급 규모는 꾸준히 증가할 것으

로 예측되었다. 그런데 과학적인 모델에 의하여 예측을 한다고 해도 교육 내외적인 상황 변동에 따라 수요와 공급간에는 격차가 나타나게 되는데 유치원 교원의 수급 통계 역시 통제 가능한 내적인 요인 외에도 많은 변수가 작용하여 그 수치의 해석에 있어서는 주의 를 요한다. 특히, 유아교사의 보육시설 근무 활성화, 종일제 프로그램의 확산, 보조교사 활용, 학급당 유아수 기준 조절 등의 다양한 요인이 유아교사의 수요에 영향을 미치고 있 기 때문이다.

그럼에도 불구하고 점차 줄어드는 취학전 연령 인구와 이에 따른 취원아 감소, 그리고 3~5세 유아의 보육시설 병행 취원 및 취원을 상승 추세로 인하여 결국 유치원교사의 공 급이 수요를 초과할 것이다. 이에 대한 대책으로 현재의 유아교사의 양성과정을 표준화 및 적정화하고, 자격 기준을 강화하여 보다 양질의 유치원교사를 수요에 부응하게 공급 할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다.



[그림 2] 유치원교사의 수요예측 방법



[그림 3] 유치원교사의 수요예측 및 공급현황

나. 유치원교사의 표준양성교육과정 마련

유치원교사 양성을 위한 교과과정 중 교사로서 필요한 지식의 기초를 습득할 수 있는 교양과 교직 관련 교육시간이 부족할 경우 유아교사 교직의 전문성 확보에 제한이 따른다(서영숙 외, 2005; 홍혜경·김영옥·지성애, 2004). 그러나 현재 2, 3년제 전문대학의 교양과목 시수가 4년제에 비해 비중이 낮은 관계로, 교양과 관련하여 이를 4년제 대학의 수준으로 상향조정하여 유아교사도 각급학교 교사와 동등한 교직의 전문성 확보가 필요하다. 한편, 유아교사 교직과목과 관련하여서는 초·중등 교사 양성과정을 중심으로 구성되어 있는 교직과목이 실제 유치원교사 양성과정의 내용으로는 실효성이 떨어진다는 지적이 있어 왔다. 본 연구의 전문가 의견조사에서도 다수의 양성대학 교수진은 현행 유치원교사 양성과정에 포함된 교직과목을 유아교육의 특성에 맞는 유아교직과목으로 대치하는 것이 바람직하다고 보았다(표 2 참조).

전문적인 지식과 자질을 갖춘 교사를 양성하기 위해서는 무엇보다도 양성교육과정의 공통된 기본 방향을 명확히 설정하여야 한다. 즉, 취학전 유아들의 발달을 극대화하고 국가와 사회가 요구하는 최적의 교육과 보호 기능을 제공하기 위해서는 우선적으로 기본적인 교육내용을 적절하게 선정하는 것이 중요하다. 즉, 지식의 기초를 분명하게 규명하고 이를 교육과정에 반영함으로써 교육과정을 체계화하고 표준화하는 작업이 필요하다. 본 연구에서 실시한 전문가 의견조사에서도 현재 유아교사를 배출하는 다양한 양성기간과 과목을 표준화하는 양성교육과정이 매우 필요한 것으로 나타난 바, 구체적으로 국가 수준에서 표준화된 내용과 구성을 제시하는 표준양성교육과정을 마련하여 양성교육기관의 편차를 줄일 필요가 있다.

다. 유치원교사의 자격기준 강화방안 단계적 검토

유아교사는 발달적으로 매우 결정적인 시기의 유아를 대상으로 하고, 교육기능은 물론 보호 기능까지도 통합적으로 제공해야 한다. 따라서 유아교사도 최소한 초·중등 교사와 동일한 수준의 학력인 4년제 대학 졸업이나 이와 동등 이상의 학력을 소지한 후 자격을 취득할 수 있도록 할 필요가 있다(표 2 참조).

이를 위해서는 현재 3년제로 개편된 전문대학 유아교육과에서 배출하고 있는 교사에게는 차등화된 자격증을 부여하고, 졸업 후 심화학점이나 연계학점제를 통해 4년제에 해당

하는 학점을 추가 취득하면 4년제 학사학위증을 부여하고 정규 2급정교사 자격으로 자동 전환되도록 하는 방안을 고려할 수 있다. 또 다른 방안으로는 3년제 졸업시 현재와 동일하게 2급 정교사 자격증을 부여하되, 1정 연수를 받기 전까지 학사학위 취득과정을 권장하는 것이다. 이 경우는 3년제 졸업 후 추가 학점 취득이 없을 때에는 1정 연수자격을 제한함으로써 상위 자격 취득을 통제하게 된다. 이상의 방안들은 모두 현재 2년제로 남아있는 유아교사 양성 전문대학의 3년제로의 전환을 1차적으로 유도함과 동시에 궁극적으로는 교사의 전문성을 향상시킬 수 있는 방안이라고 할 수 있다.

현실적으로 전문대학에서의 유치원교사 및 보육교사의 양성을 제한할 수 없는 상황이므로, 2, 3년제 전문대학에서의 교사 배출은 지속될 것으로 예상된다. 그러나 교사의 전문성과 관련해 볼 때, 양성과정의 수업연한은 매우 중요한 기본 요인이므로, 현재와 같은 다양한 수업연한이 유지된다면 이에 따른 차등 기준 적용이 요구된다. 단, 다른 국가자격증의 경우에도 수업연한에 따라서 자격증 급수를 다르게 하는 경우는 거의 없으므로, 현재와 같이 전문대학과 대학교에서 공히 2급 유치원교사의 배출을 허용하는 것이 타당하다고 보겠다. 단, 동일 자격급수 내에서 수업연한에 따라 호봉 이외에도 역할 및 승급에 필요한 경력에 차이를 둘 필요가 있다.

라. 사립유치원교사의 근무여건 개선을 위한 정책적 노력 요구

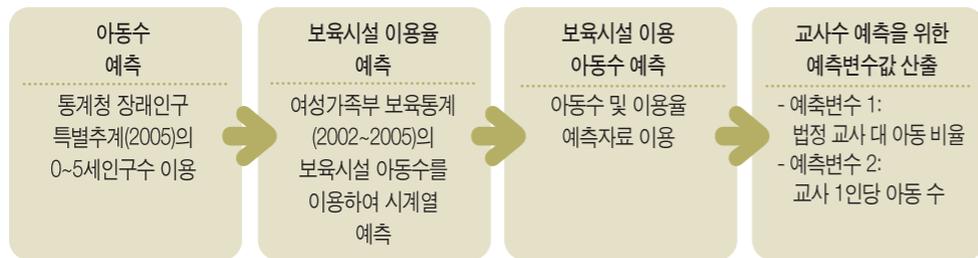
전반적으로 유치원교사의 근무여건이 보육교사의 근무여건에 비해 상대적으로 좋은 것으로 조사되기는 했으나, 유치원교사집단 내에서 공립과 사립유치원간의 근무여건은 상당한 차이가 있는 것으로 나타났다(표 2 참조). 즉, 같은 유치원교사이기는 하나 공립교사와 사립교사의 급여, 복지수준 및 근무시간 등에서 격차가 크기 때문에 사립유치원교사의 만족도가 매우 낮으며, 이직률이 높게 나타난다고 볼 수 있다. 이러한 낮은 근무만족도는 교사들의 사기를 저하시키고 유아교사에 대한 사회적 인식을 낮추게 함은 물론 결국에는 유아교육의 질적 저하를 초래하게 되므로, 무엇보다도 시급히 설립 유형 간에 발생하는 교사의 근무여건 격차를 단계적으로 줄여 나가야 할 필요가 있다.

5. 보육교사의 전문성 제고 방안

가. 보육교사의 적정배출을 위한 기초자료 수립과 중장기 보육교사 수급계획 마련

보육교사의 수급 예측 결과에 의하면 현재와 같은 수준의 공급규모가 유지된다면 앞으로 보육교사 공급이 수요를 크게 초과하는 현상이 지속될 것으로 보인다. 특히 본 연구에서 전문대학과 일반대학의 공급규모 추정은 보육핵심학과만을 대상으로 했기 때문에 보육핵심학과에서 보고한 배출현황에 타 학과에서 진입하는 공급규모의 추정이 포함되었는지 여부가 불확실하므로, 전문대학 및 일반 대학에서 배출하는 보육교사의 공급규모는 과소추정의 가능성이 있다. 이후 보육교사의 정확한 수요와 공급의 통계자료를 통한 관련정책 수립을 위하여 보육교사 퇴직률 또는 이직률, 신규 보육교사 자격증 발급수, 연도별 자격증 발급수, 자격증 취득 학과 또는 기관, 최종 학력 등과 같은 기초적인 자료 구축, 기존 자료 cleaning 작업 및 전산화 작업이 요구된다. 또한 보육교사 자격증 발급이 개별신청에 의해 이루어지므로 이에 관한 자료 구축이 어려운 만큼, 정확한 공급규모 파악을 위해 보육실습과목 수강 및 이수자 수와 같이 정확한 실태를 파악할 수 있는 대체 자료를 확보하는 것이 요구된다.

또한 0~2세 아동의 육아지원 요구가 늘어남에 따라 영아를 대상으로 하는 교사의 수요는 지속적으로 증가할 것이므로, 이와 관련된 교과목 증설과 내용 강화가 필요하다. 특히 영아 보육의 수요 증가와 정부의 영아 보육 확대 의지가 확고한 만큼 보육교사 양성과정에서 보육교사 자격기준에 해당하는 관련 교과목에 영아 관련 교과목과 유아 관련 교과목을 세분화하고, 각각 선택과목이 아닌 필수과목으로 지정함으로써 전문성을 보다 강화하는 것이 중요하다.



[그림 4] 보육교사의 수요예측 방법



[그림 5] 보육교사의 수요예측 및 공급현황

나. 보육교사 양성기관 및 대학에 대한 검토와 평가요구

2004년도 영유아보육법의 전면 개정을 통해 전공과 관계없이 일정 기준의 자격요건을 만족한 자에게 부여되는 개방형체제로 전환되었고, 자격기준이 너무 낮은 것으로 인해 보육핵심학과 이외의 기타 전공자의 진입이 매우 쉽다. 이로 인해 보육교사의 전문성 수준이 저하되며, 수요규모에 비해 배출규모가 너무 커져 수급 불균형의 정도가 심각하다. 원격대학의 경우 수년 내에 보육교사를 배출하기 시작할 신설 핵심 및 관련학과가 많기 때문에 보육교사의 공급초과 현상 또한 앞으로 더욱 심화될 것으로 전망된다.

또한 영유아를 담당하는 보육교사의 전문성 측면에서 볼 때 1년 양성과정만으로 보육교사 3급을 배출하는 보육교사교육원의 역할에 대해 검토할 필요가 있다. 한편 원격대학의 경우 학사관리 운영 및 실습과목의 요식화 등에 있어서 교사양성기관으로서의 정상화 여부가 담보되지 않는 이상 이를 통해서 보육교사를 배출하는 것은 문제가 될 수 있다. 원격대학은 전문대학 또는 기존 보육교사교육원에서 배출된 교사의 학력고양을 위한 기관으로서 역할을 제한하는 방안이 검토가 필요하다.

다. 전문적인 보육교사 양성을 위한 보육교사의 자격기준 상향 조정 검토

1년 과정의 양성교육기관인 보육교사교육원에서는 매년 만 명이상의 3급 보육교사가 배출되고 있다. 본 연구의 전문가 의견조사 결과와 관련 선행 연구들에 의하면 보육교사의 최저 학력을 2년으로 보고 있다(표 2 참조). 보육교사의 학력이 4년제 대학 졸업 이상 일 때 보육교사의 전문성 수준이 높았다. 점차 보육교사와 유치원교사의 역할이 유사해

진다는 점을 고려할 때 보육교사도 유치원교사의 학력과 유사한 수준으로 상향조정 되어야 한다. 특히 보육교사의 전문성 측면에서 볼 때 보육교사교육원에서 배출하고 있는 3급 보육교사의 양성은 문제로 지적되고 있으므로 보육교사교육원의 기능을 보수교육기관으로 전환하여 3급 보육교사의 배출을 조정해야 한다.

라. 전문적인 보육교사 양성을 위한 표준양성교육과정 마련

보육교사 양성대학에서 이수해야 하는 최소한의 자격요건인 12과목 35학점 이수는 보육현장에서 필요로 하는 내용을 익히기에는 매우 부족한 수준이므로 자격기준을 변경하여 이수교과목과 학점을 상향 조정해야 한다. 양성과정의 내용에 있어서는 보육관련 전공과목을 늘리고, 보육교사에게 적합하도록 조정된 교양 및 교직과목을 보완해서 변화하는 사회에서 보육교사가 필수적으로 이수해야 할 표준양성교육과정을 마련하여야 한다(표 2 참조). 특히 교직과목의 이수는 교사 양성과정에서 필수적인 것으로 인식되어 왔음에도 불구하고, 보육교사 자격을 위한 이수교과목에서 배제되어 있다. 따라서 영유아와 관련된 교직과목을 현 보육교사 자격기준에 새로운 제 7영역으로서 추가로 요구하여 보육교사 또한 교사로서의 기본 자질과 소양을 갖추도록 함으로써 전문성을 제고하는 것이 바람직하다고 본다.

마. 보육교사의 근무여건 개선 및 재교육 기회 제공을 위한 지속적 노력

보육교사의 근무만족도는 근무시간, 급여, 복지수준 모두에 대해서 매우 낮게 나타났으며 특히 급여에 대해서 만족하는 교사는 22%에 불과하였다. 급여에 대한 국공립시설과 민간시설 교사 간에도 차이를 보여 국공립교사는 30%가 만족한 반면 민간교사는 16%만이 만족하였다. 교사의 전문성 향상을 위한 재교육 경험도 유치원교사의 경우는 다수가 재교육을 받았으나 보육교사는 5명 중 1명만이 재교육을 받은 것으로 나타났다(표 2 참조). 지난 1년간 재교육을 받지 못한 이유로 유치원교사는 개인사정이 가장 많았으나 보육교사는 자격이 안 된 경우와 정보를 모른 경우가 가장 많았으며 대체교사가 없어서 재교육을 받지 못한 경우가 유치원교사보다 많았다. 이런 실태 결과를 볼 때 보육교사의 근무여건과 재교육의 기회는 상당히 열악한 것으로 보이며 보육교사의 전문성 제고를 위하여 보육교사의 근무여건은 개선되어야 한다.

〈표 2〉 유치원교사와 보육교사의 양성과정 및 자격기준에 대한 의견 및 근무여건

단위: %

구분	유치원교사		보육교사		
양성과정	적절성 평가	〈전문가 의견〉		〈전문가 의견〉	
		- 수업연한 및 졸업이수학점	88.2	-	- 78.5
		- 자격취득을 위한 이수학점	90.0	-	- 83.3
		- 교양·전공·교직의 비율	75.5	-	-
		- 전공과목 구성 및 내용	91.8	-	- 79.6
		- 실습운영	83.6	-	- 83.3
		- 교수진의 전문성	87.3	-	- 87.6
		〈교사 의견〉		〈교사 의견〉	
		- 수업연한 및 졸업이수학점	77.3	-	- 86.9
		- 자격취득을 위한 이수학점	85.2	-	- 89.0
- 전공과목	85.7	-	- 86.8		
- 실습운영	70.1	-	- 76.4		
- 교수진의 전문성	77.0	-	- 83.2		
양성교육과정 중 강화되어야 할 영역	- 실습	27.3	- 영유아교육	35.6	
	- 교양	26.4	- 발달 및 지도	28.2	
	- 전공필수	21.8	- 보육실습	18.1	
	- 전공선택	13.6	- 보육기초	12.8	
	- 교직	10.9	- 건강·영양·안전	9.6	
			- 가족 및 지역사회 협력	15.3	
적정 수업연한		〈전문가〉	〈교사〉	〈전문가〉	〈교사〉
	- 1년		0.9	- 3.2	8.3
	- 2년	1.8	3.9	- 27.8	39.5
	- 3년	20.9	21.3	- 31.0	38.4
	- 4년	71.8	66.5	- 37.4	12.4
	- 대학원	5.5	7.4	- 0.5	1.4
표준화된 양성교육과정	- 필요하다	88.2	-	- 94.7	
	- 필요하지 않다	11.8	-	- 5.3	
양성방법	- 양성학과 중심	90.0	-	- 82.5	
	- 관련과목 이수자로 개방	4.5	-	- 14.3	
자격증 세분화의 필요성	- 필요하다	80.2	-	- 81.6	
	- 필요하지 않다	19.8	-	- 18.4	
근무여건	근무여건 만족도	- 근무시간 만족	71.2 (국공립 82.1/ 사립 53.4)	- 34.0 (국공립 34.3/ 민간 33.8)	
		- 급여 만족	68.8 (국공립 85.4/ 사립 41.7)	- 22.1 (국공립 30.2/ 민간 16.1)	
		- 복지수준 만족	62.7 (국공립 79.1/ 사립 35.8)	- 23.9 (국공립 27.5/ 민간 21.2)	
	재교육경험	- 있음	66.5	- 19.7	

주: 표 안의 수치는 각 문항에 대한 응답률임.