

육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발 연구¹⁾

이미화 육아정책개발센터 연구위원

1. 모형 개발의 방향 제시

■ 육아지원인력 양성 교육과정의 특징

- 만 0세에서 5세까지의 취학전 영유아를 교육하는 교사가 전문적 능력을 갖출 수 있도록 하기 위해서 요구되는 최소한 기준 제시하였음.
 - 유치원교사와 보육교사로 이원화된 교사 양성체제에 따른 양성 교육과정 모형이 아님.
- 교사 양성 교육과정에 대한 이론적 고찰 뿐 아니라 실제 유아교육 및 보육 현장에서 영유아교사들이 수행하고 있는 직무와 관련된 양성 교육과정에서의 교육내용과 방법에 대한 요구를 영유아교사의 관점에서 교과목을 중심으로 조사하여 반영하였음.
- 교사교육 담당자로서 교수들이 제시하는 양성 교육과정의 개선 방안에 대한 요구를 심층 조사하여 반영하였음.
- 현장의 실천적 요구를 강조한 실용주의적 교사양성 교육과정이라는 점에 그 특징이 있음.

2. 육아지원인력 양성 교육과정 모형의 목표 및 내용

■ 양성 교육과정 모형의 목적 및 목표

- 본 모형에서는 추구하는 교사상을 ‘심신이 건강한 실천적 전문가’로 설정함.

1) 이 글은 이미화·임승렬·조형숙·유은영·송신영(2007), 육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발 연구, 육아정책개발센터,의 주요 내용을 요약한 것임.

- 이를 구현하기 위한 목적은 첫째, 영유아의 전인적 성장과 발달을 도모할 수 있는 실천적 능력의 신장, 둘째, 건전한 교직인성 함양, 셋째, 전문인으로서 자기성장을 추구하는 태도 확립으로 설정함.
- 이러한 목적을 이루기 위해 다음과 같은 구체적인 목표를 설정함.
 - 영유아와 영유아 교육과정에 대하여 이해하고, 교과내용에 대한 전문적인 지식을 습득하도록 함.
 - 영유아 교수방법을 익히고, 가족 및 동료와 지역사회와의 협력관계를 구축하고, 테크놀로지 활용 기술, 의사소통 기술, 사무처리기술 등 실천적 기술을 습득함.
 - 영유아교사직에 대한 사명감을 갖고 매사에 공정하고 윤리적이며 전문인으로 성장하기 위한 태도를 가짐.

■ 양성 교육과정의 내용

- 양성 교육과정의 내용 구성을 위한 요소 추출
 - 육아지원인력 양성 교육과정 모형을 개발하기 위하여 영유아교사에게 기대하는 자질과 지식기반, 직무에 대한 이론적 논의를 문헌고찰을 통해 분석하였고, 영유아 교사의 실제직무에 관해 조사한 내용과 영유아교사 양성교육기관의 교육과정 내용을 분석한 것을 바탕으로 하여 양성 교육과정의 내용 구성을 위한 요소를 추출함.
- 이를 크게 태도·가치, 지식, 기술 영역으로 범주화함.
 - 태도·가치: 교직인성(윤리의식, 사명감, 공정성), 전문성 신장을 위한 노력 방법·제도 이해
 - 지식: 영유아에 대한 이해, 영유아 교육과정에 대한 이해, 교과내용 지식
 - 기술: 영유아교수방법, 의사소통기술, 가족, 동료, 지역사회와의 협력 관계 구축, 테크놀로지활용 능력, 사무 처리

3. 육아지원인력 양성 교육과정 모형의 교과목

■ 양성 교육과정 모형의 교과목

- 유치원교사와 보육교사, 양성대학의 교수를 대상으로 한 조사결과와 이론적 고찰을 종합적으로 수렴하여 전문가 자문회의와 서면 검토를 통해 수정·보완한 모형의 교과목의 예시는 아래와 같음.
 - 교사로서 갖추어야 할 ‘태도·가치’ 중 ‘교직인성’에 관해서는 영유아교사론/보육교사론, ‘전문성 신장을 위한 노력’에서는 아동/유아연구법, 유아교육연구법, 아동/유아교육철학 등의 교과목이 조사결과와 연구진의 의견에서 공통적으로 나타났다.
 - ‘지식’ 중 ‘영유아에 대한 이해’에 관한 교과목에서는 아동발달, 정신건강론, 아동영양학의 교과목이, ‘영유아 교육과정에 대한 이해’에서는 유아교육과정/보육과정과 유아교육(개)론, 보육학개론, ‘교과내용 지식’에 있어서는 아동문학, (유아)놀이지도/이론의 과목이 공통적으로 제시되었음.
 - ‘기술’ 측면에서는 ‘영유아 교수방법’에 관한 교과목은 현장실습, 교수방법론, 영유아 프로그램 개발과 평가, 유아관찰이, ‘의사소통기술’에서는 의사소통론, ‘가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축’에 관한 가족복지론, ‘사무처리’에 관해서는 유아교육/보육시설 운영관리 등의 교과목이 공통적으로 제시되었음.

〈표 1〉 양성 교육과정 모형의 교과목

| 대분류 | 소분류 | 교과목 | | |
|-------|---------------|---|---|---------|
| 태도·가치 | 교직인성 | 영유아교사론 자원봉사 (교사와)직업윤리 | 교사의 가치관과 윤리 교사론 교사자질론 | |
| | 전문성 신장을 위한 노력 | 아동/유아연구법 유아교육연구법 아동/유아교육철학 유아교육사론/사상/사조 아동사회학 아동의 논리와 철학 | 연구방법론 유아교육동향 및 정책분석 유아교육세미나 유아교육평가 유아교육통계 교육통계 | 아동가족조사법 |
| | 법·제도이해 | 교육법의 이해 | 영유아교사 관련법의 이해 | |

| 대분류 | 소분류 | 교과목 | | |
|-----|------------------------|--|--|---|
| 지식 | 영유아에 대한 이해 | 아동발달 정신건강론 아동영양학 아동복지 영유아발달(과 교육) | 인간발달(과 교육) 영아기 발달과 교육 영유아건강과 안전 유아성격발달 창의성발달 | 발달이상 |
| | 영유아교육과정 에 대한 이해 | 유아교육/보육과정 유아교육(개)론 보육학개론 | 전통문화와 유아교육 영유아보육이론 아동교육과 문화 | |
| | 교과 내용지식 | 아동문학 (영유아)놀이지도/이론 유아문학의 이해와 활용 영유아발달과 놀이 | 언어와 문학 예술과 생활 과학과 사회 | |
| 기술 | 영유아 교수방법 | 영유아교수방법론 영유아프로그램 개발과 평가 유아관찰 (유아)다문화이해교육 교육실습 아동건강교육 아동관찰 및 행동연구 아동문학 아동미술 아동상담 영유아수학교육 영유아과학교육 아동심리검사 아동안전관리(교육) 아동음악과 동작 아동임상심리 아동행동문제 아동행동연구 | 현장실습 보육실습 실무실습 교재교구연구 기악 언어지도 영유아/아동생활지도 영유아와의 상호작용 유아교수학습방법 유아사회교육 유아사회정서교육 유아음악 및 국악교육 유아자연교육 유아창의성 교육 유아체육 유아컴퓨터교육 유아특수교육 유아행동관찰 | 자료선택과 교구제작 자유선택활동지도 장애아보육론 장애아통합교육 창의성발달 특수교육론 특수아동지도(특수아이해) 피아노 반주법 현장연구 |
| | 의사소통기술 | 의사소통론 인간관계와 의사소통 | 비판적 사고와 논리 | |
| | 가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축 | 가족복지론 부모교육 (문화와)유아가족지원정책 인간관계론 | 인간자원개발론 가족치료 교사대인관계론 | |
| | 테크놀로지 활용능력 | 유아교수매체 컴퓨터 활용 멀티미디어 이해와 활용 | 아동교수매체 및 공학 유아멀티미디어 교육 | |
| | 사무처리 | 유아교육/보육시설 운영관리 실무실습 | 보육행정실무 조직관리 | |

주: 밑줄 친 교과목은 교수와 교사의 조사결과와 연구진 의견에서 공통으로 제시된 교과목임.

4. 육아지원인력 양성 교육과정 운영방법

■ 운영방법 계획

- 교수와 학생 등의 인적환경과 양성 교육과정의 물리적 환경의 구성에 대한 계획이 필요함.
- 교사로서 갖추어야 할 태도·가치, 지식, 기술 등을 실제 현장에서 경험을 통해 종합적으로 활용하고 배울 수 있는 실습과목의 운영방법에 대한 계획이 요구됨.
- 양성 교육과정의 교과목 개설 및 운영방법은 전공과 교양, 교직과목의 학점 분포, 교과목 내용, 이수 시기, 담당 교수 등에 대한 계획이 필요하나 이와 같은 교과목의 개설 및 운영방법은 각 대학의 특성에 따라 조정이 필요한 사항이며 교육정책에 따라 상당부분 변화할 수 있는 부분이므로 본 연구의 양성 교육과정 모형 개발에서는 구체적으로 다루지 않았음.

■ 인적 환경

- 교수: 교사 양성대학의 전임교수진 수, 교수의 전공과 가르치는 교과목의 전공 합치도, 현장 경력, 수업지도 및 연구개발 능력 등 고려
 - 학과에 소속되어 있는 전공 관련 전임교수의 수가 적다는 점이 양성대학의 가장 큰 문제점 중 하나로 지적되고 있음.
 - 전임교수가 부족하기 때문에 많은 학과에서는 시간강사에 의존하는 비율이 높음.
 - 가르치는 교과목과 시간강사의 전공 일치도가 낮고 시간강사의 비율이 높을 경우 안정성이 낮아 교육의 일관성이 문제점으로 지적될 수 있음.
 - 영유아교사의 직전교육에서 중요하게 고려되어야 할 것 중 하나가 현장관련 수업지도 능력이라는 점에서 교수진 역시 많은 현장 경험이 요구됨.
 - 영유아교육과 관련된 사회적 요구와 변화, 영유아의 생활환경은 매우 빠르게 급변하고 있고, 이러한 변화를 체계적이고 분석적인 연구를 통해 이해하고 교사교육에 적용할 수 있는 연구능력을 갖춘 교수진이 요구됨.
- 학생: 입학생의 수학능력, 재학생의 학업 능력과 교사직에 대한 동기 등 고려
 - 어떠한 학생들이 양성 교육과정에 함께 있느냐는 수업이나 학과 분위기가 교직을

지향하는 긍정적 방향으로 갈 수 있는지에 영향을 미침.

- 이는 학생 선발과도 관련이 있는데, 실제로 양성대학에서 신입생을 선발할 때 수험능력은 객관적인 평가로 측정할 수 있으나 인성, 교직 적성, 교직 동기 등은 시험으로 평가하기도 어려움.
- 이와 같은 어려움을 해소하기 위하여 양성대학은 학생 선발시 교직 동기 등의 내용을 묻는 심층면접을 실시할 수 있음.
- 이와는 별도로 입학 후 학년별 지도교수제 시행, 연간 개인 면담 실시, 학과별 신입생 오리엔테이션의 강화, 선후배간 멘토링제 실시 등 지도교수나 선배의 조언과 상담을 통해 교직에 관한 신념을 형성하거나 교사로서의 보다 확고한 동기를 부여하는 것이 필요함.

■ 물리적 환경

- 물리적 환경에 대한 평가
 - 각 대학의 전공이나 학제에 따라 큰 차이를 보이고 있음.
 - 현장에서 일하고 있는 유치원교사와 보육교사는 양성대학의 물리적 환경에 대해 낮은 평가를 하고 있으며, 요구도는 높게 응답하였음.
- 물리적 환경에 대한 요구
 - 교사양성대학 교육과정이 이론과 실제를 겸비한 바람직한 교육과정으로 운영되기 위해서는 보육 및 교육 실기실, 신체 활동실, 교구제작실, 자료실, 피아노 실습실, 컴퓨터 실습실 등 실기 관련 수업과 관련된 환경이 절대적으로 요구됨.
 - 부속 영유아 교육·보육기관은 영유아 발달 관찰, 영유아 교육현장 관찰 및 실습을 위한 장으로 이용될 수 있음. 특히 대학 부속 영유아 교육·보육기관은 교육관과 교육과정의 운영방향이 대학의 교사교육 방향과 일치하여 학생이 교육관에 따른 교육과정 구성, 교사의 지도방법, 교수매체 등을 일관성 있게 관찰할 수 있으므로 실습의 현장으로 활용될 수 있어야 함.
 - 현재 대부분의 교사 양성대학은 학생들의 실습을 위해 부속기관보다는 협력기관을 더 많이 보유하고 있음. 양성대학이 추구하는 목표와 비슷한 영유아교육을 하고 있는 협력기관을 많이 보유하는 것도 중요하지만 보다 원활한 실습을 위해

서는 부속기관을 보유할 필요가 있음.

- 특히 관련학과에는 부속기관이나 협력기관, 피아노실습실, 교구제작실이나 자료실이 더 마련되어야 할 필요가 있음.

■ 실습

• 실습의 중요성

- 실습은 교사로서 갖추어야 할 태도·가치, 지식, 기술 등을 실제 현장에서 직접 또는 간접적인 경험을 통해 배우는 과정으로 교사 교육과정 운영에서 가장 중요한 요인 중에 하나임. 그러므로 충분한 기간에 걸쳐서 실습기관과 협력적으로 구체적인 운영 계획 아래서 실시되어야 함.
- 실습 학점과 기간, 실습지 선정, 실습 교과목 내용, 평가 등 실습 과목은 양적·질적으로 강화되어야 함.

• 실습기관 선정

- 학과에서 주선하고 배치해야 하며, 가능한 부속기관이나 일정 수준 이상의 협력기관을 마련하도록 함.
- 학과에서 배치하는 실습지 선정의 기준은 우수시설 혹은 평가시설, 실습지도 인력 보유 및 프로그램의 전문성, 실습생과 실습지간의 교통 및 이동거리, 취업가능성 여부 등을 고려함.

• 실습 준비와 사전 사후 실습

- 실습과 관련된 교수 학습 지도, 생활지도와 관련된 기초적 지침을 실습교과 수업시 다루나 본 실습을 나가기 전에 미리 실습생으로서의 예절과 옷차림, 실습생의 지위와 역할 등 실습생의 실무에 대한 오리엔테이션을 전공주임교수의 소관 하에 갖도록 함.
- 본 실습을 하기 이전에 사전실습을 실시하여 주중 하루 일과운영을 체험하며 영유아와 친밀한 관계를 형성하고 학급 문화에 적응할 수 있도록 함.
- 본 실습을 마친 후 이루어지는 사후실습은 실습기관과 실습생의 형편에 따라 이뤄지며 의무적으로 해야 하는 것은 아니지만 가능한 권장사항으로 실시하여 현장 실무능력을 증진하도록 함.

- 본 실습

- 일반적으로 본 실습 시 실습생들의 훈련은 이동 관찰 및 행동연구, 일과 운영의 참여, 실습일지의 작성, 수업계획안의 작성, 수업 자료 및 교구 제작, 약 4~6회의 부분 수업 및 1회 종일 수업 등을 내용으로 함.
- 실습지도는 학과 교수들의 방문으로 이루어지며, 방문 시 실습생의 근무태도, 능력 등에 대한 실습 현장의 평가를 참고하며, 실습생의 소감을 들으며 더욱 많은 것을 체득하도록 권고함.
- 실습생의 수에 비해 담당교수진이 절대적으로 부족한 것이 현실이므로 이를 보완하기 위해 졸업한 선배 경력교사나 현장경력이 있는 대학원생 등이 소수의 실습생을 전담하여 인터넷 등을 통해 조언을 해줄 수 있는 E-멘토링의 활용도 의미가 있음.

- 실습의 평가

- 실습' 교과목의 담당 교수가 실습 현장에서 산정한 실습 평가점수를 반영하여 평가함.
- 실습평가회는 학과 내에서 규모를 갖춘 행사의 형태를 가지고 실습을 모두 마친 후 실습을 다녀온 실습생들이 실습지에서 배웠던 점, 학교와 후배들에게 미리 준비할 것은 무엇인지 등을 주제로 하여 발표하는 시간을 갖고, 이러한 내용들이 다음 실습에 반영되도록 함.

5. 육아지원인력 양성 교육과정 평가

■ 평가의 중요성

- 영유아교사 교육과정의 내용과 방법, 실질적인 운영을 통해 예비교사에게 효과적으로 전문적인 영유아교사가 갖추어야 할 지식, 기술과 태도·가치를 길러주었는지를 체계적이고 다양한 경로를 통해 평가하는 것이 매우 중요함.
- 이를 통해 지속적으로 영유아교사교육과정의 적합성에 대한 검토와 수정이 순환적으로 이루어져 보다 효율적인 교사교육과정의 운영을 도모할 수 있을 것임.

■ 평가의 방법

- 영유아교사 교육과정이 효율적으로 구성되고 운영되었는지에 대한 결과는 예비교사의 지식, 기술과 태도·가치면에서의 성취도 평가, 교수에 대한 평가, 그리고 교육과정 전반의 운영에 관한 평가로 이루어짐.
- 학생에 대한 평가
 - 각 과목별로 그 과목의 특성을 반영하여 다양한 방법으로 이루어져야 함.
 - 일반적으로 학기 중 대학 학사일정에 따라 이루어지는 중간·기말 시험을 통해 총괄 평가를 하지만 지필시험으로 과목의 교수목표 성취를 파악할 수 없는 과목들은 시험이 아닌 질적 평가, 포트폴리오나 수행평가 등의 다양한 방법으로 평가함.
 - 이를 통해 과목에 대한 학생성취도가 적절히 이루어졌는지를 알아봄으로써 교육과정이 예비교사들에게 적절한 내용과 수준으로 전달되었는지에 대해 알 수 있음.
 - 형성평가로써 교수법 중심의 과목에서 이루어지는 모의수업과 교육 및 보육계획안 작성 수준에 대한 자기평가나 동료평가 등 다양한 평가자가 참여하는 평가를 통해 실질적인 교수능력을 갖추어 가는 데 적합하였는지를 평가할 수 있음.
 - 모든 과목에서 비형식적, 형식적 학생면담을 통해 수업의 내용이나 방법이 예비교사들의 수준에 맞게, 과목의 성격과 목표에 맞게 적절히 전달되었는지를 평가함.
- 교수 평가
 - ‘유아교육 및 보육의 질은 교사의 질은 넘지 못한다’는 말처럼 예비교사교육의 질은 교수의 수준을 넘지 못함. 따라서 교육과정에 대한 평가에 있어서 교수에 대한 평가가 함께 이루어져야함.
 - 교수에 대한 평가는 대학별로 공식화된 강의평가 척도에 의한 평가로 이루어질 수 있으며, 강의계획서에 대한 검토를 통해 과목의 성격과 목표에 적합한 내용과 방법으로 강의를 계획되고 실제로 수행되었는지 평가함.
 - 이를 통해 전체 과목별로 내용이 중복되거나 결손된 부분에 대한 점검이 가능할 것임.
- 교육과정 평가
 - 전체적인 교육과정 운영에 대한 실질적 평가가 필요함. 이는 전체 교육과정이 유아교육 및 보육현장에서 실질적으로 요구하는 교사의 자질과 직무능력을 길러주

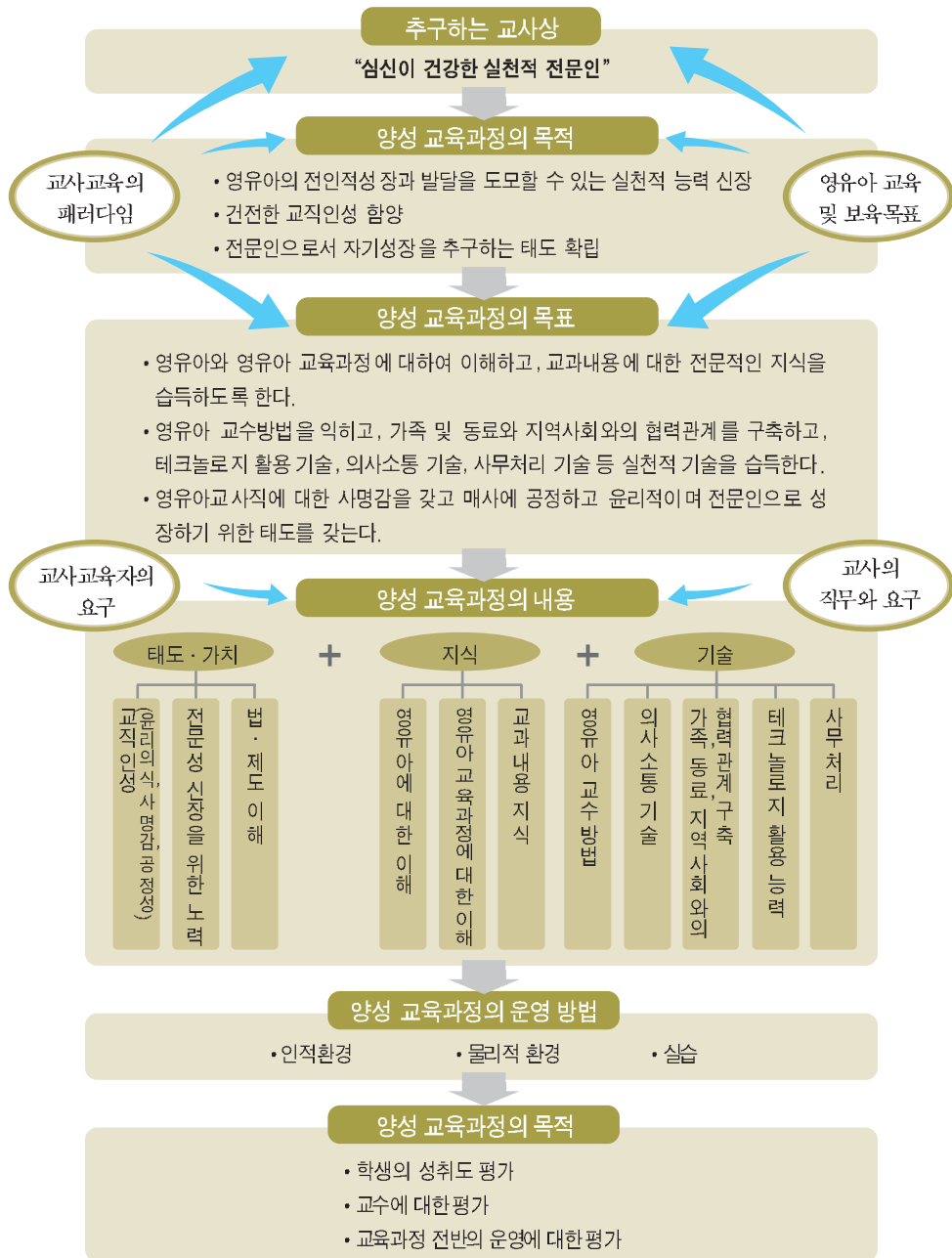
고 있는지와 사회변화에 따른 새로운 상황적 요구를 반영하고 있는지를 실제 현장의 맥락에서 평가하는 일임.

- 이를 위해 예비교사들을 직접 지도한 실습지도 교사들과의 실습관련 간담회를 가짐으로써 이를 통해 실제 직무에 부합하는 수요중심의 교육과정 운영을 도모할 수 있음.
- 교육 및 보육실습에 대한 예비교사와의 간담회를 통해 실질적인 실습수행을 위해 교육과정에서 더 다루어져야 하거나 수정해야할 사항에 대해 확인함.
- 초임교사생활을 하고 있는 졸업생과의 간담회를 통해 실제 직무를 수행하면서 대학에서 받은 교육과정의 한계에 대해 평가하도록 함.
- 학기말 학과 내 강시간담회를 통해 전반적인 교육과정 운영에 대한 평가를 함으로써 교육과정에 대한 지속적인 점검을 통해 발전적인 평가가 이루어질 수 있음.

6. 육아지원인력 양성 교육과정의 모형

■ 양성 교육과정 모형의 특징

- 영유아 교사상을 근간으로 하여 목적과 목표가 구체화될 때 교육내용이 일관성 있게 제시될 수 있다고 보고, 추구하는 영유아 교사상을 제시하였음.
- 교육내용이 지향하는 목적 및 목표를 잘 달성하기 위해서는 양성 교육기관의 인적, 물리적 환경, 교과목 개설 등의 운영 방법을 포함하는 교육과정 운영 측면이 중요한 영향을 주며, 지속적인 양성 교육과정에 대한 평가를 통한 순환적 질적 제고가 이루어질 때 효과적인 양성 교육과정의 운영이 이루어질 수 있다고 보고 위와 같이 모형을 개발하였음.



[그림 1] 육아지원인력 양성 교육과정의 모형