

# 3-5세 누리과정 운영 실태 및 내실화 방안

이윤진 연구위원

현재 어린이집이나 유치원을 다니는 취학 전 모든 유아에게는 월 22만원의 누리과정 지원금과 교육·보육의 공통과정인 누리과정이 제공되고 있다. 이는 누리과정 지원금을 받는 유아라면, 기관종류에 상관없이 양질의 보편적인 교육·보육서비스를 누려야 한다는 것을 의미한다. 교육에 있어서 질적인 차이를 발생시키는 요인들은 다양하지만, 본고에서는 ‘교사지원’와 ‘누리과정 지원금’ 두 측면에서 누리과정이 본래 취지에 맞게 현장에서 운영되고 있는지를 알아보고, 현장의 요구사항을 토대로 누리과정 운영 내실화를 위한 향후 과제를 제시하였다. 누리과정이 시행된 후, 원장과 교사 모두 교육·보육프로그램이 질적으로 향상되었으며 교사의 전문성도 제고되었다고 인식하였다. 누리과정 지원금은 교재·교구비와 교실의 실내환경 영역을 재구성하는 데 주로 사용하는 것으로 나타나, 유아들에게 양질의 누리과정을 제공하려는 현장의 노력을 확인할 수 있었다. 한편, 다양한 수업활동의 개발 및 보급, 재정지원 확대, 행정업무 경감, 교사급여 상향 등의 요구사항도 확인할 수 있었다. 현장의 요구사항을 기반으로 누리과정 교사의 전문성 강화를 위한 지속적인 교사연수 실시, 원장의 누리과정 연수 확대, 교사 지원인력 배치, 정부 발간의 누리과정 자료집 개정 시 현장의 요구를 충실히 반영할 수 있는 충분한 제작 기간 확보, 누리과정 지원금 사용에 대한 정부의 관리·감독 강화 및 사용항목의 표준화, 누리과정 지원금 상향을 앞으로 풀어나갈 정책과제로 제시하였다.

## 1. 들어가며

2011년, 정부는 기관종류에 관계없이 공통과정을 제공하고, 가구소득에 상관없이 동일한 비용을 지원하여 궁극적으로 유아 모두에게 생애 초기의 공정한 출발선을 보장하고자 누리과정을 추진한다는 도입 취지를 발표하였다.<sup>1)</sup> 현재 어

린이집과 유치원에서는 공통과정인 누리과정이 실시되고 있으며 어린이집이나 유치원을 다니는 모든 유아들에게 월 22만원을 지원하고 있다. 누리과정은 기관종류, 가구소득, 지역과 상관없이 유아들에게 양질의 교육·보육서비스를 제공하는 보편적인 정책이다. 이처럼 양질의 보편적인 교육·보육 서비스를 유아에게 제공하기 위해

\* 본고는 2014년 육아정책연구소 일반과제인 「3-5세 누리과정 이용 및 운영 실태와 내실화 방안」(이윤진·이규림·조아라) 연구보고서의 내용을 발췌, 정리한 것임.

1) 국무총리·교육과학부·보건복지부 보도자료(2011. 5. 2). 만 5세 어린이 교육·보육 국가가 책임진다.

서는 무엇보다도 ‘교사의 수준’과 ‘교수환경’의 차이를 최소화하는 노력이 뒤따라야 한다. ‘교육의 질은 교사의 질을 넘어설 수 없다’는 말이 있듯이, 교사는 교육의 질을 결정짓는 핵심 요인이다. 또한, 누리과정 예산을 누가 부담할 것인가에 대해 중앙정부와 시·도 교육청 간의 갈등이 계속되고 있는 와중에, 기관에서 유아의 교수환경 조성을 위해 누리과정 지원금을 어떻게 사용

하고 있는 지 알아볼 필요는 있다.

다음 <표 1>은 2014년 누리과정 담당교사 2,145명의 일반적 특성이다.<sup>2)</sup> 누리과정 담당교사의 연령은 20~30대가 주를 이루며(71.3%) 학력은 전문대졸 42.4%와 대졸 42.2%로 거의 비슷하다. 최종 전공은 유아교육이 66.4%로 가장 많으며 경력은 4년 미만이 26.0%로 가장 많다. 누리과정 학급을 담당한 경험(횟수)은 2회가

<표 1> 2014년 누리과정 담당 교사 특성

단위: %(명)

| 구분     |            | 비율(빈도)       | 구분               |             | 비율(빈도)       |
|--------|------------|--------------|------------------|-------------|--------------|
| 전체     |            | 100.0(2,145) | 전체               |             | 100.0(2,145) |
| 기관유형   | 유치원        | 43.9( 942)   | 경력               | 4년 미만       | 26.0( 557)   |
|        | 어린이집       | 56.1(1,203)  |                  | 4~7년 미만     | 24.7( 529)   |
| 설립유형   | 공립단설유치원    | 2.7( 58)     | 7~10년 미만         | 18.2( 391)  |              |
|        | 공립병설유치원    | 21.3( 456)   | 10~15년 미만        | 15.3( 329)  |              |
|        | 사립법인유치원    | 4.0( 85)     | 15년 이상           | 15.8( 339)  |              |
|        | 사립사인유치원    | 16.0( 343)   | 최종전공             | 보육·아동·아동복지  | 20.6( 441)   |
|        | 국공립어린이집    | 8.2( 175)    |                  | 유아교육        | 66.4(1,424)  |
|        | 사회복지법인어린이집 | 6.2( 133)    |                  | 초·중등교육      | 0.1( 3)      |
|        | 법인단체등어린이집  | 3.4( 72)     | 사회복지             | 5.8( 124)   |              |
|        | 민간어린이집     | 34.4( 738)   | 기타               | 7.1( 153)   |              |
|        | 직장어린이집     | 2.0( 42)     | 누리과정 학급<br>담당 횟수 | 1회          | 22.4( 481)   |
| 가정어린이집 | 2.0( 43)   | 2회           |                  | 40.0( 857)  |              |
|        |            | 3회           |                  | 37.6( 807)  |              |
| 성별     | 남성         | 0.6( 13)     | 누리과정<br>운영 유형    | 단일연령반(학급)   | 72.2(1,549)  |
|        | 여성         | 99.4(1,132)  |                  | 혼합연령반(학급)   | 27.8( 596)   |
| 연령     | 20대        | 34.8( 747)   | 누리과정<br>담당반      | 만3세반        | 28.2( 605)   |
|        | 30대        | 36.5( 783)   |                  | 만4세반        | 19.2( 411)   |
|        | 40대        | 23.6( 506)   |                  | 만5세반        | 24.8( 533)   |
|        | 50대 이상     | 5.1( 109)    |                  | 만3,4세 혼합연령반 | 5.0( 107)    |
| 학력     | 고졸         | 4.2( 91)     |                  | 만4,5세 혼합연령반 | 8.4( 181)    |
|        | 전문대졸       | 42.4( 910)   | 만3,5세 혼합연령반      | 0.7( 16)    |              |
|        | 대졸         | 42.2( 906)   | 만3,4,5세 혼합연령반    | 13.6( 292)  |              |
|        | 대학원졸       | 11.1( 238)   |                  |             |              |

자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p. 152.

2) '3-5세 누리과정'을 운영하는 전국의 유치원과 어린이집을 지역·기관유형별 비율을 고려하여 1,500개 기관을 표집하고, 이들 1,500개 기관의 원장(또는 원감) 1명 및 교사는 최대 3명(누리과정 담당 교사 연령별로 1명씩)이 응답한 결과이다.

## 집 중 조 명

40.0%로 가장 많았고, 3회 37.6%, 1회 22.4% 순으로 나타났다. 누리과정 운영은 유아 연령별 단일 학급으로 운영하는 경우가 72.2%로 대부분을 차지하며, 혼합연령학급 중에서는 3, 4, 5세 3개 연령 혼합반이 가장 많았다.

본고에서는 ‘교사지원’과 ‘누리과정 지원금’ 두 측면에서 누리과정이 본래 취지에 맞게 현장에서 운영되고 있는 지를 알아보고, 현장의 요구 사항을 토대로 누리과정 운영 내실화를 위한 향후 과제를 제시하고자 한다.

## 2. 누리과정 담당 교사 지원

### 가. 누리과정 연수 이수

교사가 누리과정을 가르치기 위해서는 이에 대한 준비가 필요하다. 2012년과 2013년에는 중앙정부에서 원장과 교사 대상으로 실시한 집합연수와 원격연수에 참여 여부와 그 밖의 누리

과정 관련 연수에 추가로 참여했는지를 알아보았다.3) 응답교사의 73.1%가 집합연수와 원격연수를 모두 이수하였고, 13.2%는 집합연수와 원격연수 이수와 더불어 추가 연수에도 참여한 것으로 나타났다. 누리과정 담당 교사 대부분은 집합연수와 원격연수 모두를 이수한 것을 알 수 있으나, 응답비율이 2012년, 2013년에 비해 떨어진 것을 알 수 있다. 2014년에는 교육부와 보건복지부가 공동으로 실시한 누리과정 교사연수가 없었는데 이러한 상황이 반영된 결과라 볼 수 있다. 한편, 어떤 연수에도 참여하지 않은 경우는 1.5%였다. 육아휴직을 하고 2014년에 복직한 교사 또는 2014년에 새로 부임한 교사를 대상으로 누리과정 연수를 지자체에서 실시하지 않았다면, 이들은 누리과정 연수를 받지 못할 수 있다. 누리과정 미이수자 대상으로 한 연수 이수는 반드시 필요하며 교사의 전문성 강화를 위해서도 누리과정 교사 연수는 지속적으로 실시되어야 하겠다.

누리과정 교사의 원활한 지원을 위해서는 원

〈표 2〉 교사의 누리과정 연수 이수 여부

단위: %(명)

| 구분    | 집합연수, 원격연수 모두 이수함 | 추가연수에도 참여함 | 집합 연수만 이수함 | 원격 연수만 이수함 | 어떤 연수도 이수하지 않았음 | 계            | $\chi^2(df)$ |
|-------|-------------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|--------------|
| 전체    | 73.1              | 13.2       | 10.0       | 2.2        | 1.5             | 100.0(2,145) |              |
| 기관유형  |                   |            |            |            |                 |              |              |
| 유치원   | 72.3              | 12.6       | 8.3        | 4.0        | 2.8             | 100.0( 942)  | 47.72(4)***  |
| 어린이집  | 73.7              | 13.6       | 11.3       | 0.8        | 0.5             | 100.0(1,203) |              |
| 2013년 |                   |            |            |            |                 |              |              |
| 유치원   | 78.9              | 11.3       | 6.0        | 2.3        | 1.4             | 100.0(1,384) |              |
| 어린이집  | 81.2              | 14.6       | 3.3        | 0.5        | 0.4             | 100.0(1,209) |              |
| 2012년 |                   |            |            |            |                 |              |              |
| 전체    | 99.0              | -          | 0.8        | 0.2        | -               | 100.0(3,894) |              |

주: 각 셀별 기대치가 통계적 검정에 적절하지 않아 교차분석을 실시하지 않음.  
 자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. pp. 163-164.  
 \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

3) 2014년에는 중앙차원의 연수는 없었고, 지자체별로 실시하였다. 이윤진·이규림·조아라(2014), 「3-5세 누리과정 이용 및 운영 실태와 내실화 방안」, pp. 40-41 참조.

〈표 3〉 원장의 누리과정 연수 이수 여부

단위: %(명)

| 구분    | 집합, 원격 모두 이수함 | 집합 연수만 이수함 | 어떤 연수도 받지 않았음 | 집합, 원격 외 원격 연수만 연수에 참여함 | 원격 연수만 이수함 | 계            | $\chi^2(df)$ |
|-------|---------------|------------|---------------|-------------------------|------------|--------------|--------------|
| 전체    | 33.5          | 32.1       | 21.6          | 8.7                     | 4.1        | 100.0(1,500) |              |
| 기관유형  |               |            |               |                         |            |              |              |
| 유치원   | 42.7          | 27.5       | 12.6          | 10.4                    | 6.8        | 100.0( 633)  | 99.30(4)***  |
| 어린이집  | 26.8          | 35.5       | 28.1          | 7.5                     | 2.1        | 100.0( 867)  |              |
| 2012년 |               |            |               |                         |            |              |              |
| 유치원   | 31.0          | 16.5       | -             | -                       | 23.3       |              |              |
| 어린이집  | 25.9          | 19.7       | -             | -                       | 14.9       |              |              |

자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. pp. 163-164.

\*\*\*  $p < .001$ .

장도 누리과정을 파악하고 있어야 한다. 다음 〈표 3〉은 유치원 및 어린이집 원장을 대상으로 지금까지 실시한 누리과정 연수의 참여 여부를 조사한 결과이다. 집합과 원격 모두 참여했다고 응답한 경우가 33.5%로 가장 많았고, 다음으로 집합연수만 이수했다가 32.1%, 어떠한 연수도 받지 않았다 21.6%으로 나타났다. 누리과정 연수가 교사 대상으로 실시되었으므로 원장의 연수 참여는 대체로 낮았지만, 어린이집과 유치원 간의 유의한 차이는 있었다. 유치원 원장은 집합과 원격연수를 모두 이수한 비율이 42.7%로 가장 많았지만 어린이집 원장은 집합연수만 이수한 경우가 35.5%로 가장 많이 나타났다.

2012년도 조사와 비교해 볼 때, 유치원은 집합과 원격을 모두 이수한 비율이 31.0%였으며 어린이집은 25.9%로 2014년 그 수치가 더 증가한 것으로 나타났다.

누리과정 운영을 책임지는 원장의 인식을 높이기 위해서도 교사뿐만 아니라 원장을 대상으로 한 체계적이고 지속적인 연수가 필요함을 짐작해 볼 수 있다.

다음 〈표 4〉는 누리과정 담당교사의 선정 기준을 조사한 결과로서, 1,500개 기관의 원장이 응답한 결과이다. 원장은 누리과정 담당교사를 배치할 때, 주로 해당 연령의 담당 경험을 주로 고려하는 것으로 응답하였다. 다음으로 ‘교사의

〈표 4〉 누리과정 담당 교사 선정 기준

단위: %(명)

| 구분     | 연령 담당 경험 교사 | 교사 희망에 따라 | 능력 있는 교사 | 경력 많은 교사 | 순환 순서에 따라 | 경력 적은 교사 | 특별한 요건 없음 | 추첨 결과에 따라 | 해당 학급 없음 | 계            |
|--------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 누리과정학급 |             |           |          |          |           |          |           |           |          |              |
| 만 3세   | 23.3        | 15.8      | 11.9     | 7.8      | 6.2       | 1.3      | 0.7       | 0.2       | 32.8     | 100.0(1,500) |
| 만 4세   | 19.3        | 14.3      | 7.7      | 3.4      | 4.6       | 0.5      | 0.5       | 0.2       | 49.5     | 100.0(1,500) |
| 만 5세   | 15.1        | 12.5      | 11.7     | 7.9      | 3.2       | 0.4      | 1.0       | 0.1       | 48.1     | 100.0(1,500) |
| 혼합연령   | 8.3         | 9.3       | 11.5     | 7.9      | 3.3       | 0.1      | 4.8       | 0.4       | 54.2     | 100.0(1,500) |
| 2012   | 7.6         | 10.6      | 27.7     | 24.9     | 8.7       | 5.2      | 11.6      | 3.6       | -        | 100.0(3,911) |

자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p. 132.

## 집 중 조 명

희망', '능력있는 교사' 순으로 담당 교사를 정하는 것으로 나타났다. 단, 혼합연령반인 경우는 담당 경험보다는 '능력있는 교사'를 우선 배치하고, 다음이 '교사의 희망'이라고 응답하였다.

2012년 조사에서는<sup>4)</sup> 만 5세반 담당 교사 선정 시 유치원과 어린이집 모두 역량 있는 교사와 경력이 많은 교사 순으로 고려하였다.<sup>5)</sup> 2012년

에는 누리과정이 처음 도입된 해이므로 기관에서 역량과 경력이 두루 있는 교사를 배치한 것으로 볼 수 있다. 2013년 조사에서는<sup>6)</sup> 유치원은 단일연령학급 및 혼합연령학급 모두, 교사회망을 가장 우선시하여<sup>7)</sup> 누리과정 담당 교사를 선정할 반면, 어린이집은 만 3, 4세는 해당 연령 담당 경험이, 만 5세와 혼합반은 능력 있는 교사가 가

〈표 5〉 보조교사 유무 및 역할(복수응답)

단위: %(명)

| 구분           | 보조교사 있음 | 보조교사 역할     |         |             |          |          |       |       |      | 사례수   |       |
|--------------|---------|-------------|---------|-------------|----------|----------|-------|-------|------|-------|-------|
|              |         | 교육/보육 활동 보조 | 급/간식 지도 | 청소          | 수업 자료 준비 | 교재 교구 준비 | 차량 지도 | 행정 업무 | 기타   |       |       |
| 전체           | 32.3    | 83.5        | 64.0    | 48.7        | 46.7     | 42.1     | 30.1  | 6.1   | 4.6  | (692) |       |
| 기관유형         |         |             |         |             |          |          |       |       |      |       |       |
| 유치원          | 27.3    | 84.0        | 73.2    | 57.6        | 43.6     | 39.7     | 42.4  | 3.5   | 4.3  | (257) |       |
| 어린이집         | 36.2    | 83.2        | 58.6    | 43.4        | 48.5     | 43.4     | 22.8  | 7.6   | 4.8  | (435) |       |
| $\chi^2(df)$ |         |             |         | 19.05(1)**  |          |          |       |       |      |       |       |
| 설립유형         |         |             |         |             |          |          |       |       |      |       |       |
| 공립단설유치원      | 19.0    | 81.8        | 63.6    | 63.6        | 54.5     | 54.5     | 9.1   | 0.0   | 18.2 | ( 11) |       |
| 공립병설유치원      | 20.0    | 73.6        | 73.6    | 70.3        | 42.9     | 40.7     | 13.2  | 2.2   | 3.3  | ( 91) |       |
| 사립법인유치원      | 47.1    | 92.5        | 80.0    | 65.0        | 55.0     | 50.0     | 52.5  | 5.0   | 2.5  | ( 40) |       |
| 사립사인유치원      | 33.5    | 89.6        | 71.3    | 44.3        | 39.1     | 33.9     | 65.2  | 4.3   | 4.3  | (115) |       |
| 국공립어린이집      | 58.3    | 79.4        | 54.9    | 54.9        | 55.9     | 45.1     | 9.8   | 4.9   | 5.9  | (102) |       |
| 사회복지법인어린이집   | 25.6    | 94.1        | 52.9    | 32.4        | 50.0     | 47.1     | 14.7  | 11.8  | 2.9  | ( 34) |       |
| 법인단체등어린이집    | 44.4    | 78.1        | 53.1    | 37.5        | 31.3     | 43.8     | 40.6  | 12.5  | 6.3  | ( 32) |       |
| 민간어린이집       | 33.3    | 83.7        | 60.6    | 41.5        | 47.6     | 43.5     | 28.0  | 7.7   | 4.5  | (246) |       |
| 직장어린이집       | 40.5    | 88.2        | 76.5    | 29.4        | 52.9     | 35.3     | 5.9   | 5.9   | 5.9  | ( 17) |       |
| 가정어린이집       | 9.3     | 75.0        | 50.0    | 75.0        | 25.0     | 0.0      | 25.0  | 0.0   | 0.0  | ( 4)  |       |
| $\chi^2(df)$ |         |             |         | 118.97(9)** |          |          |       |       |      |       |       |
| 누리과정 담당반 유형  |         |             |         |             |          |          |       |       |      |       |       |
| 단일연령반(학급)    | 36.8    | 83.7        | 63.9    | 47.2        | 47.7     | 44.6     | 31.6  | 6.0   | 4.7  | (570) |       |
| 혼합연령반(학급)    | 20.5    | 82.8        | 64.8    | 55.7        | 41.8     | 30.3     | 23.0  | 6.6   | 4.1  | (122) |       |
| $\chi^2(df)$ |         |             |         | 52.51(1)**  |          |          |       |       |      |       |       |
| 2013년        | 유치원     | 10.8        | 93.1    | -           | 65.6     | -        | -     | 55.7  | 10.7 | 9.9   | (131) |
|              | 어린이집    | 42.8        | 94.9    | -           | 36.3     | -        | -     | 22.3  | 7.9  | 10.6  | (592) |

자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p. 161.

\*\* $p < .001$ .

4) 본고에서 2012년 조사란 김은설·유해미·엄지원(2012)의 「5세 누리과정 운영 현황과 개선방안」(육아정책연구소 연구보고 2012-29)임.

5) 김은설·유해미·엄지원(2012). 상계서. p. 71.

6) 본고에서 2013년 조사란 권미경·김정숙·이경진·장현실(2013)의 「3-4세 누리과정 운영 및 이용 현황과 개선방안」(육아정책연구소 연구보고 2012-37)임.

7) 권미경·김정숙·이경진·장현실(2013). 상계서. p. 131.

장 많이 선정됨으로써 기관에 따라 교사 선정의 차이를 보였다.

리과정 수업에 보다 집중하고 있음을 보여주는 결과이다.

#### 나. 누리과정 담당 교사 지원 인력

누리과정 담당 교사를 지원하는 보조교사가 있는지, 있다면 보조교사의 역할은 무엇인지를 질문한 결과, 32.3%의 응답자가 보조교사가 '있다'고 응답하였으며 주된 역할은 '교육/보육 활동 보조', '급/간식 지도', '청소', '수업자료 준비' 순으로 꼽았다.

유치원(27.3%)보다는 어린이집(36.2%)에 보조교사가 좀 더 많이 배치되어 있었다. 설립유형별로는 국공립어린이집이 보조교사를 가장 많이 고용하고 있으며(58.3%), 혼합연령반(학급)(20.5%) 보다는 단일연령반(학급)(36.8%)에 보조교사가 투입된 비율이 더 높았다. 2013년도 조사에서 청소(65.6%), 차량지도(55.7%)의 비율이 높았던 것에 비해 수업자료 준비나 교재교구 준비 등에 보조교사 역할의 비중이 더 높아졌다는 것은 누

#### 다. 누리과정 수업 자료 활용

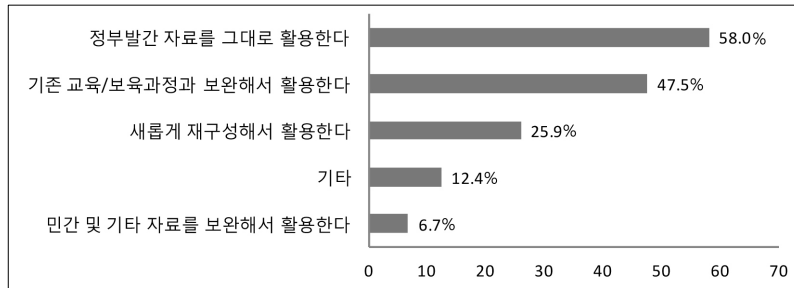
교육부와 보건복지부 양 부처가 누리과정을 제정하면서 교사의 수업지원을 위해 누리과정 해설서, 지침서, 지도서/프로그램, 혼합연령학급 운영매뉴얼 등을 개발하여 현장에 배포하였다. 이 자료들의 활용 정도를 4점 척도로 질문한 결과, 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서(3.08점), 3-5세 연령별 누리과정 해설서(2.97점), 3세 누리과정 교사용 지도서(2.84점), 4세 누리과정 교사용 지도서(2.82점), 5세 누리과정 교사용 지도서(2.75점) 순으로 활용하고 있는 것으로 나타났다. 특히 2013년도에 개발된 3-5세 누리과정 교사용 지침서와 해설서를 80% 이상이 자주 활용하거나 거의 매일 활용하는 것으로 나타나서, 해설서와 지침서가 누리과정 운영에 있어 가장 도움이 되는 자료임을 알 수 있다(표 6 참조).

〈표 6〉 교육부·보건복지부 발간 누리과정 관련 자료 활용 정도

단위: %(명), 점

| 구분                                | 활용정도           |                |           |              | 계            | 평균   |
|-----------------------------------|----------------|----------------|-----------|--------------|--------------|------|
|                                   | 전혀 활용<br>하지 않음 | 거의 활용<br>하지 않음 | 자주<br>활용함 | 거의 매일<br>활용함 |              |      |
| 3~5세 연령별 누리과정 해설서(공통)             | 0.7            | 22.4           | 55.7      | 21.2         | 100.0(2,136) | 2.97 |
| 3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서(공통)         | 0.4            | 16.9           | 56.6      | 26.0         | 100.0(2,138) | 3.08 |
| 3세 누리과정 교사용 지도서(공통)               | 7.0            | 24.8           | 45.1      | 23.2         | 100.0(2,053) | 2.84 |
| 4세 누리과정 교사용 지도서(공통)               | 8.0            | 25.7           | 42.3      | 24.1         | 100.0(2,030) | 2.82 |
| 5세 누리과정 교사용 지도서 수정·보완서(교육부)       | 9.1            | 28.1           | 41.3      | 21.5         | 100.0(1,953) | 2.75 |
| 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램(보건복지부)     | 21.1           | 35.3           | 33.4      | 10.3         | 100.0(1,736) | 2.33 |
| 지역 및 기관특성을 반영한 혼합연령학급 운영매뉴얼(교육부)  | 13.6           | 44.2           | 33.9      | 8.3          | 100.0(1,858) | 2.37 |
| 3~5세 연령별 누리과정 원격교육연수(공통)          | 6.8            | 42.9           | 41.6      | 8.6          | 100.0(2,031) | 2.52 |
| 3~5세 누리과정 운영 지원을 위한 교사 연수 자료집(공통) | 4.3            | 35.4           | 50.8      | 9.5          | 100.0(2,061) | 2.65 |
| 혼합연령(복식) 학급 교사용 지도서(교육부)          | 14.1           | 43.3           | 35.1      | 7.5          | 100.0(1,900) | 2.36 |

자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p. 177.



자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p.178. 표 내용을 그림으로 전환

[그림 1] 정부 발간 자료 활용 방법

[표 7] 누리과정 지도서/프로그램 활용 시 어려운 점

단위: %(명)

| 구분           | ①           | ②    | ③    | ④    | ⑤    | ⑥   | ⑦   | 계            |
|--------------|-------------|------|------|------|------|-----|-----|--------------|
| 전체           | 33.8        | 28.9 | 11.8 | 10.8 | 10.3 | 3.3 | 1.2 | 100.0(2,145) |
| 기관유형         |             |      |      |      |      |     |     |              |
| 유치원          | 43.2        | 21.4 | 11.9 | 10.1 | 10.2 | 2.4 | 0.7 | 100.0( 942)  |
| 어린이집         | 26.4        | 34.7 | 11.7 | 11.3 | 10.4 | 3.9 | 1.6 | 100.0(1,203) |
| $\chi^2(df)$ | 84.10(6)*** |      |      |      |      |     |     |              |

- 주: ① 주제 전개에 필요한 모든 활동을 제공하지 않아 어려움      ② 유아들의 개인차를 고려하여 적용하기가 어려움  
 ③ 별로 어려움 없음      ④ 주제나 각 영역에 따른 활동이 획일적이어서 확장하기가 어려움  
 ⑤ 활동자료의 활용 및 수정이 어려움(저작권 문제 포함)      ⑥ 활동의 전개방법이 복잡해서 실행하기 어려움  
 ⑦ 활용을 하지 않아 잘 모르겠음

자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. pp. 180-181.

\*\*\*  $p < .001$ .

다음의 [그림 1]은 정부가 발간한 자료를 교사는 어떻게 활용하는지를 알아보았다. 특히, 유아 대상으로 실시하는 활동자료를 제시한 지도서/프로그램의 활용하는 경우, 제시한 자료를 그대로 활용한다가 58.0%로 가장 많았으며, 종전의 유치원교육과정 또는 표준보육과정을 참조해서 보완 적용한다가 47.5%, 새롭게 재구성하여 활용한다가 25.9% 순으로 나왔다. 정부가 발간한 이들 자료들은 현장의 상황에 맞게 융통적으로 활용하도록 제시되어 있으나<sup>8)</sup> 그대로 활용한다

는 응답이 절반 이상으로 나왔다는 점에서 향후 관련 자료 개정 시, 좀 더 신중하게 활동을 제시하거나 융통적으로 활용할 수 있는 도움말(tip)을 제시하는 노력이 필요하다.

누리과정 지도서/프로그램을 활용할 때 어려운 점이 무엇인지 조사한 결과, 주제 전개에 필요한 모든 활동을 제공하지 않아서 어렵다는 응답이 33.8%로 가장 높게 나타났고, 그 다음으로는 유아들의 개인차를 고려하여 적용하기가 어려움 28.9%, 주제나 각 영역에 따른 활동이 획일적이

8) 교육과학기술부·보건복지부(2013). 「3-5세 연령별 누리과정 해설서」. p. 22.

어서 확장하기가 어려움이 10.8%, 활동자료의 활용 및 수정이 어려움(저작권 문제 포함)이 10.3% 등의 순으로 나타났다. 한편 별로 어려움이 없다는 의견도 11.8%를 차지하였다(표 7 참조).

### 3. 유아의 교수환경 지원

교사의 전문성 강화를 위한 교사 지원과 더불어, 유아에게 어떠한 교수환경을 제공하느냐도 중요한 문제이다. 유아 1인당 월 22만원의 누리과정 지원금은 학부모가 아닌, 어린이집이나 유치원에 직접 지원되고 있으므로 원장 대상으로 지원금을 어떻게 사용하는 지를 알아보았다.

### 가. 누리과정 지원금 사용처

정부가 지원하는 유아 1인당 월 22만원의 누리과정 지원금에 대한 사용처를 알아본 결과, 교재교구에 사용한다는 응답이 50.1%로 가장 많았으며 교사인건비 23.9%, 교사 외 인건비 11.5%, 급간식 7.8% 순으로 나왔다(표 8 참조, 1순위 기준). 중복응답에서는 교재교구 91.2%로 가장 많았으나, 시설/설비, 급/간식, (보조)교사 인건비, 교사의 인건비 순으로 순위가 다소 변동되었다.

기관유형별로는 유치원과 어린이집 모두 1순위는 교재교구 구입으로 나타났지만, 2순위에서는 유치원은 교사 외 인력 인건비, 어린이집은 보조교사 인건비로 갈렸다. 특히, 사립유치원의

〈표 8〉 누리과정 지원금의 사용처

단위: %(명)

| 구분           | 교재교구 | (보조)교사 인건비 | 교사의 인력 인건비                | 급/간식 | 시설/설비 | 기타 <sup>1)</sup> | 계            |
|--------------|------|------------|---------------------------|------|-------|------------------|--------------|
| 1순위          | 50.1 | 23.9       | 11.5                      | 7.8  | 5.3   | 1.3              | 100.0(1,500) |
| 종합           | 91.2 | 38.6       | 28.5                      | 46.7 | 60.9  | 6.4              | (1,500)      |
| 기관유형         |      |            |                           |      |       |                  |              |
| 유치원          | 43.4 | 8.8        | 21.0                      | 15.8 | 7.7   | 3.2              | 100.0( 633)  |
| 어린이집         | 55.0 | 34.9       | 4.5                       | 2.0  | 3.6   | 0.0              | 100.0( 867)  |
| $\chi^2(df)$ |      |            | 330.03(5) <sup>***</sup>  |      |       |                  |              |
| 설립유형         |      |            |                           |      |       |                  |              |
| 공립단설유치원      | 40.0 | 2.9        | 11.4                      | 40.0 | 2.9   | 2.9              | 100.0( 35)   |
| 공립병설유치원      | 54.7 | 7.9        | 7.3                       | 25.3 | 3.2   | 1.6              | 100.0( 316)  |
| 사립법인유치원      | 35.9 | 6.3        | 42.2                      | 1.6  | 4.7   | 9.4              | 100.0( 64)   |
| 사립사인유치원      | 29.8 | 11.9       | 36.2                      | 2.3  | 16.1  | 3.7              | 100.0( 218)  |
| 국공립어린이집      | 37.9 | 55.3       | 2.9                       | 1.0  | 2.9   | 0.0              | 100.0( 103)  |
| 사회복지법인어린이집   | 58.1 | 34.4       | 3.2                       | 2.2  | 2.2   | 0.0              | 100.0( 93)   |
| 법인단체등어린이집    | 64.0 | 32.0       | 2.0                       | 0.0  | 2.0   | 0.0              | 100.0( 50)   |
| 민간어린이집       | 56.0 | 33.2       | 5.3                       | 2.0  | 3.6   | 0.0              | 100.0( 552)  |
| 직장어린이집       | 43.3 | 46.7       | 3.3                       | 3.3  | 3.3   | 0.0              | 100.0( 30)   |
| 가정어린이집       | 76.9 | 2.6        | 5.1                       | 5.1  | 10.3  | 0.0              | 100.0( 39)   |
| $\chi^2(df)$ |      |            | 726.52(45) <sup>***</sup> |      |       |                  |              |

주: 필요물품 구입, 냉난방비 등 포함  
 자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p. 137.  
 \*\*\*  $p < .001$ .



## 집 중 조 명

교사 외 인력 인건비 사용 비율이 높았으며 가정 어린이집은 교재교구 구입비 이외에 시설/설비 개선비가 두 번째로 높게 나타났다.

### 나. 교수환경 재구성 여부 및 소요비용

누리과정 지원금 유아들의 교수환경 조성을 위해 영역별 환경의 재구성한 비율과 그 소요비용에 대하여 조사한 결과, 실내환경을 재구성한 비율이 대체 높게 나왔다. 실내환경 중에서도 특히, 언어영역과 역할놀이 영역의 재구성 비율이 70%대 이상으로 높게 나타났다.

실외환경에 있어서 유치원은 모래·물놀이영역 과 자연탐구 및 관찰영역, 운동놀이영역의 재구성 비율이 높게 나타났다. 어린이집은 자연탐구

및 관찰영역, 운동놀이영역, 모래·물놀이영역 순으로 재구성 비율이 높은 것을 알 수 있었다. 일상생활환경은 유치원은 화장실이 가장 높게 나타났다. 어린이집은 휴식공간이 가장 높았으며 지역규모에 상관없이 화장실을 재구성하는 비율이 가장 높게 나타났다.

재구성 소요 비용을 비교하자면 기타가 가장 많은 것으로 조사되었다. 기타에는 방충망 및 놀이터진입로 설치, 컴퓨터 구입, 도서관 설치 등이 포함되어 있었다. 다음으로 비용이 많이 투입된 영역은 일상생활환경, 실외환경, 실내환경 순이나, 재구성에 소요되는 비용의 단위가 서로 다르므로 금액만으로 일괄적인 비교가 어렵다.

〈표 9〉 교수환경 영역별 환경 재구성 실시비율 및 소요비용

단위: %, 원

| 구분         |              | 영역별 재구성 실시 비율 |      |          |      |      |      |      |             | 평균<br>소요비용 |           |
|------------|--------------|---------------|------|----------|------|------|------|------|-------------|------------|-----------|
|            |              | 전체            | 지역규모 |          |      | 설립유형 |      |      | 유치원<br>어린이집 |            |           |
|            |              |               | 대도시  | 중소<br>도시 | 군지역  | 공립   | 사립   | 공립   |             |            | 법인        |
| 실내<br>환경   | 쌓기놀이 영역      | 69.3          | 70.0 | 69.9     | 66.2 | 60.7 | 54.6 | 83.5 | 83.2        | 75.2       | 451,102   |
|            | 언어 영역        | 71.8          | 72.2 | 72.6     | 69.0 | 63.0 | 55.3 | 88.3 | 82.5        | 79.1       |           |
|            | 역할놀이 영역      | 70.3          | 71.0 | 72.0     | 65.1 | 59.8 | 57.4 | 82.5 | 80.4        | 77.8       |           |
|            | 수·조작 영역      | 69.7          | 70.0 | 71.4     | 65.5 | 57.3 | 53.2 | 80.6 | 79.7        | 80.2       |           |
|            | 과학 영역        | 66.3          | 66.8 | 68.3     | 60.5 | 57.5 | 49.3 | 76.7 | 79.0        | 74.2       |           |
|            | 음률 영역        | 62.6          | 63.1 | 63.8     | 58.7 | 50.7 | 44.7 | 80.6 | 73.4        | 72.0       |           |
| 실외<br>환경   | 미술 영역        | 64.9          | 65.8 | 64.8     | 63.3 | 57.8 | 46.5 | 75.7 | 75.5        | 73.1       | 771,506   |
|            | 운동놀이 영역      | 44.6          | 43.8 | 45.3     | 44.8 | 39.0 | 38.3 | 47.6 | 57.3        | 47.2       |           |
|            | 모래·물놀이 영역    | 41.7          | 37.7 | 43.7     | 45.6 | 47.6 | 38.7 | 46.6 | 53.1        | 36.2       |           |
|            | 자연탐구 및 관찰 영역 | 49.7          | 52.0 | 50.2     | 43.4 | 39.6 | 41.1 | 60.2 | 58.7        | 55.4       |           |
|            | 작업 영역        | 30.4          | 29.3 | 32.8     | 27.4 | 23.9 | 23.0 | 37.9 | 39.2        | 34.1       |           |
| 일상생활<br>환경 | 휴식 영역        | 36.7          | 34.0 | 41.0     | 33.1 | 30.2 | 24.1 | 38.8 | 50.3        | 42.7       | 907,026   |
|            | 화장실          | 40.0          | 40.6 | 40.0     | 38.8 | 37.9 | 32.3 | 43.7 | 51.7        | 41.4       |           |
|            | 식사 및 간식영역    | 37.5          | 37.9 | 37.6     | 36.7 | 31.9 | 25.2 | 40.8 | 51.7        | 42.5       |           |
| 기타         | 휴식공간         | 38.3          | 38.4 | 38.2     | 38.1 | 30.8 | 22.3 | 46.6 | 54.5        | 44.6       | 3,715,238 |
|            | -            | 23.1          | 23.7 | 24.3     | 19.2 | 19.7 | 12.1 | 36.9 | 28.0        | 26.7       |           |

자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p. 127.

## 4. 누리과정 시행 후 개선점 및 요구사항

### 가. 기관 운영의 개선 정도

누리과정이 도입되면서 기관 운영에 있어 개선 정도를 원장과 교사 모두에게 알아보았다. 먼저, 원장의 조사 결과를 보면, 개선이 많이 된 항목으로는, 교육·보육 프로그램의 질적 수준 향상(3.03점), 교사의 전문성 향상(2.96점), 교사 급여수준 개선(2.80점) 순으로 보고되었다. 이와는 반대로 개선이 가장 미비한 항목 순으로는 행정

업무 경감(1.81점), 원아 모집용이(2.32점), 기관 이미지 제고(2.48점)로 보고되었다(표 10 참조).

교사의 조사 결과를 보면, 1순위와 2순위는 원장의 결과와 동일하게 나왔다. 즉, '교육·보육 프로그램의 질적 수준이 향상된 점'(2.81점)을 가장 개선이 되었다고 인식하고 있었으며, '교사의 전문성 수준 향상'이 이루어졌다는 의견도 2.78점으로 높았다. 반면, '교사 급여수준 개선'은 원장은 2.80점이나 교사는 2.44점으로 나타나, 인식 차이를 보였다. '행정 업무 경감'은 1.84점으로 가장 낮게 나와서 원장의 조사결과와 마찬가지로 개선 정도가 가장 낮은 항목임을 확인할 수 있다(표 11 참조).

〈표 10〉 누리과정 시행 후 기관의 개선 정도: 원장 응답

단위: %(명), 점

| 구분                   | 전혀 개선<br>되지않음 | 거의 개선<br>되지않음 | 약간<br>개선 됨 | 매우<br>개선 됨 | 계            | 평균<br>(표준편차) |
|----------------------|---------------|---------------|------------|------------|--------------|--------------|
| 교육·보육 프로그램 질적 수준 향상  | 2.3           | 10.8          | 68.3       | 18.6       | 100.0(1,500) | 3.03(0.6)    |
| 교사의 전문성 수준 향상        | 2.2           | 14.5          | 68.7       | 14.6       | 100.0(1,500) | 2.96(0.6)    |
| 교사 급여수준 개선(처우개선비인상)  | 6.9           | 18.5          | 62.3       | 12.3       | 100.0(1,500) | 2.80(0.7)    |
| 재정운영의 안정화            | 7.3           | 20.4          | 59.0       | 13.3       | 100.0(1,500) | 2.78(0.8)    |
| 특별활동(특성화) 프로그램 운영내실화 | 12.1          | 30.3          | 49.9       | 7.7        | 100.0(1,500) | 2.53(0.8)    |
| 기관 이미지 제고            | 10.8          | 36.8          | 45.7       | 6.7        | 100.0(1,500) | 2.48(0.8)    |
| 원아 모집용이              | 15.9          | 42.6          | 35.1       | 6.5        | 100.0(1,500) | 2.32(0.8)    |
| 행정 업무 경감             | 38.7          | 43.1          | 16.5       | 1.7        | 100.0(1,500) | 1.81(0.8)    |

주: 평균점수가 작을수록 개선 정도가 낮다는 의미임.  
자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p. 140.

〈표 11〉 누리과정 시행 후 기관의 개선 정도: 교사 응답

단위: %(명), 점

| 구분                    | 전혀 개선<br>되지 않음 | 대체로 개선<br>되지 않음 | 대체로 개선<br>되었음 | 많이 개선<br>되었음 | 계            | 평균   |
|-----------------------|----------------|-----------------|---------------|--------------|--------------|------|
| 교육·보육 프로그램 질적 수준 향상   | 2.2            | 20.9            | 70.8          | 6.1          | 100.0(2,145) | 2.81 |
| 교사의 전문성 향상            | 2.8            | 24.0            | 65.1          | 8.1          | 100.0(2,145) | 2.78 |
| 부모의 기관 신뢰도 제고         | 4.4            | 34.6            | 54.2          | 6.8          | 100.0(2,145) | 2.63 |
| 교사 급여수준 개선(처우 개선비 인상) | 13.3           | 34.5            | 47.6          | 4.6          | 100.0(2,145) | 2.44 |
| 행정 업무 경감              | 37.2           | 43.2            | 18.0          | 1.6          | 100.0(2,145) | 1.84 |

주: 평균점수가 작을수록 개선 정도가 낮다는 의미임.  
자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p. 203.

### 나. 요구사항

교사 대상으로 누리과정의 운영 내실화를 위해 개선이 필요한 항목으로는 '다양한 활동자료 개발·보급'(32.8%)를 가장 많이 꼽았다. 2013년도 조사에서도 응답자의 52.2%가 '다양한 활동자료 개발·보급에 대한 요구'가 있었던 것과 동일한 요구가 계속되고 있음을 볼 수 있다. 그밖에 개선사항으로 담당 교사의 급여수준 향상 18.3%, 행정업무 축소 15.2%, 보조인력 지원 강화 10.7% 순으로 응답하였다. 유치원과 어린이집 교사 간의 개선 사항에 대한 차이가 드러났는데, 1순위는 다양한 활동자료 개발·보급은 동

일하게 나왔으나, 2순위에서 유치원 교사는 '행정업무 축소'(19.7%)를 꼽았다면 어린이집 교사는 '담당 교사 급여 수준 향상'(23.0%)을 꼽았다. 이는 기관유형에 따라 교사가 처한 어려움이 다르다는 것을 의미한다. 모든 유아에게 기관유형에 상관없이 양질의 균등한 수준의 누리과정을 제공하려면 기관유형 간의 차이를 해결해 나가야 할 것이다. 교사의 급여는 교사의 학력수준, 연봉산정 기준, 경력 등이 얽힌 복합한 문제이므로 단시간에 해결되기는 어렵겠지만, 누리과정의 도입 취지나 유치원이 어린이집의 통합 관점에서 본다면, 해결해야 할 당면과제라 하겠다.

누리과정이 현장에 안정적으로 정착하기 위하

〈표 12〉 누리과정 운영 내실화를 위한 개선 요구 사항: 교사 응답

단위: %(명)

| 구분           | ①    | ②    | ③    | ④    | ⑤    | ⑥    | ⑦   | ⑧   | ⑨   | ⑩   | 계            |
|--------------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 1순위          | 32.8 | 18.3 | 15.2 | 10.7 | 9.8  | 7.3  | 4.0 | 1.4 | 0.4 | 0.2 | 100.0(2,145) |
| 기관유형         |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |              |
| 유치원          | 35.4 | 12.2 | 19.7 | 10.9 | 8.8  | 10.7 | 0.7 | 0.8 | 0.3 | 0.3 | 100.0( 942)  |
| 어린이집         | 30.8 | 23.0 | 11.6 | 10.5 | 10.6 | 4.7  | 6.6 | 1.8 | 0.5 | 0.1 | 100.0(1,203) |
| $\chi^2(df)$ |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     | 139.24(9)*** |

주: ① 다양한 활동자료 개발·보급   ② 담당 교사 급여 수준 향상   ③ 행정업무 축소  
 ④ 보조인력 지원 강화   ⑤ 누리과정 연수(교사 재교육)내실화   ⑥ 누리과정 활동 내용의 질적 제고  
 ⑦ 유치원/어린이집 간 누리과정 운영시간 동일화                         ⑧ 누리과정에 대한 부모 교육 강화  
 ⑨ 누리과정 정착/컨설팅 실시 확대   ⑩ 기타  
 \*\*\*  $p < .001$ .

〈표 13〉 누리과정 안정적 정착을 위한 개선 사항: 원장응답

단위: %(명)

| 구분           | 재정지원 확대 | 행정관리 간소화 | 교사 교육강화 | 보조인력 지원 강화 | 누리운영 시간 동일 | 지도서 활용강화 | 시설설비 보완 | 홍보 강화 | 기타  | 계            |
|--------------|---------|----------|---------|------------|------------|----------|---------|-------|-----|--------------|
| 1순위          | 38.7    | 19.2     | 14.2    | 9.7        | 7.7        | 6.5      | 3.0     | 0.7   | 0.3 | 100.0(1,500) |
| 1순위+2순위      | 53.7    | 37.4     | 30.3    | 29.5       | 16.0       | 17.9     | 11.6    | 1.7   | 0.8 | (1,500)      |
| 기관유형         |         |          |         |            |            |          |         |       |     |              |
| 유치원          | 30.3    | 34.1     | 10.7    | 12.2       | 1.6        | 8.2      | 2.4     | 0.3   | 0.2 | 100.0( 633)  |
| 어린이집         | 44.9    | 8.3      | 16.7    | 7.8        | 12.2       | 5.3      | 3.5     | 0.9   | 0.3 | 100.0( 867)  |
| $\chi^2(df)$ |         |          |         |            |            |          |         |       |     | 225.59(8)*** |

자료: 이윤진·이규림·조아라(2014). 3-5세 누리과정 이용 및 운영실태와 내실화 방안. p. 143.  
 \*\*\*  $p < .001$ .

여 개선할 점이 무엇인지 원장 대상으로 조사한 결과, 재정지원 확대가 38.7%로 가장 많이 나왔다. 다음은 행정관리 간소화 19.2%, 교사교육강화 14.2% 순으로 개선사항을 꼽았다. 복수응답 결과(1+2순위)도 동일하였다. 기관유형에 따라 요구사항이 유의미하게 차이가 나타났다. 유치원은 행정관리 간소화를, 어린이집은 재정지원 확대를 가장 많이 희망하였다(표 13 참조).

## 5. 누리과정 운영 내실화를 위한 정책제언

지금까지 2014년도의 누리과정을 운영하는 어린이집과 유치원의 원장과 교사를 대상으로 실시한 설문조사 결과 중에서 양질의 누리과정 수업을 위한 교사지원 및 유아의 교수환경 조성 현황, 누리과정 시행으로 개선된 점, 누리과정 안착을 위한 원장과 교사의 요구사항을 살펴보았다. 연구결과를 요약하면서, 누리과정 내실화를 위한 정책제언을 제시하고자 한다.

첫째, 대부분의 유치원과 어린이집의 교사들은 누리과정 연수에 참여하여 집합연수와 원격원수를 이수하였다. 현재 누리과정 담당 교사들은 누리과정의 도입 취지와 내용 요소 등을 대체로 잘 숙지하고 있다고 볼 수 있다. 다만, 2014년부터는 교사연수가 중앙정부 차원이 아니라 유치원과 어린이집의 이원화된 전달체계 하에 실시되고 있으며 일부이기는 하지만 연수를 받지 않은 교사도 있는 것으로 보고되었으므로 교사연수가 지속화될 수 있도록 정부의 관리·감독이 필요하다. 집합연수와 원격연수 모두 이수했다는 교사의 응답률이 점차 낮아지고 있다는 사실에 주목해야겠다.

둘째, 원장의 경우 누리과정 이수 비율이 교사에 비해 낮았다. 그리고 유치원 원장에 비해 어린이집 원장의 이수율이 낮았다. 누리과정 연수

가 공통과정으로서 수업중심의 연수라는 점에서 교사 중심으로 연수가 이루어지는 것은 타당하나, 원장도 누리과정 운영의 책임자라는 점에서 연수의 중요한 대상임을 인식해야 하겠다. 따라서 어린이집의 지원업무를 담당하는 (중앙)육아종합지원센터는 원장 대상의 누리과정 연수프로그램을 적극적으로 운영할 필요가 있다.

원장과 교사 대상의 누리과정 연수는 역할이 다른 만큼 연수내용을 다르게 할 필요가 있다. 원장은 누리과정 지원금과 관련된 하드웨어적 내용의 연수를, 교사는 누리과정 커리큘럼 내용 중심의 연수를 제안한다.

셋째, 더 나아가 누리과정 연수만큼은 어린이집과 유치원이 공동 연수로 실시하거나 상호 교차해서 연수를 받을 수 있도록 연수체제를 개선할 것을 제안한다. 즉, 어린이집의 원장과 교사가 교육청(유아교육진흥원 포함)에 실시하는 연수에 참여하고 또 반대로 유치원의 원장과 교사는 시도청(육아종합지원센터 포함)에서의 연수를 받을 수 있도록 상호 협력 체제를 마련할 필요가 있다. 현재 유치원 교사와 어린이집 교사의 근무 시스템이 달라서 같은 날 같은 시간에 연수받기가 어려운 게 현실이므로 점차 교차 연수 체제를 마련할 것을 제안한다. 교차 연수 시, 강사 선정이나 이수처리 문제 등으로 어려움이 있을 것으로 예상되므로 이에 대한 대비책 마련이 필요하다.

넷째, 교사를 지원하는 보조교사가 있는 경우가 32.3%에 그쳐, 보조교사가 없는 기관이 더 많았다. 보조교사는 담당 교사가 수업에 충실할 수 있도록 기타 업무를 지원한다는 점에서, 보조교사의 배치 유무는 수업의 질에 상당한 영향을 미칠 수 있다. 특히, 행정업무 경감을 많이 요구하고 있는 유치원에서 보조교사의 배치는 필요하다. 누리과정 지원금의 사용처에서 유치원은 보조교사 인건비로 사용한다는 응답이 8.8%에 그쳐, 어린이집 34.9%에 비해 훨씬 낮았다. 이

는 어린이집은 누리과정 운영 지원금(유아 1인당 월 7만원 지원)을 원칙적으로 보조교사 인건비로 사용할 것을 정해놓았기 때문이다. 대신, 유치원은 보조교사 채용은 낮으나 보조교사 외의 인력 사용은 21.0%로 어린이집 4.5%보다 높았다(표 8 참조). 누리과정 지원금의 사용 항목이 기관마다 다르다는 것을 알 수 있다. 유치원과 어린이집의 운영방식이 다르고, 같은 유치원과 어린이집이라 하더라도 설립유형에 따라 설치비, 운영비가 질적으로 다르기 때문에 이러한 현상이 나타나고 있다. 따라서 누리과정이 모든 유아에게 동일한 목적으로 사용되기 위해서는 궁극적으로 누리과정 지원금의 사용항목을 표준화해야 하겠다.

다섯째, 공통과정인 누리과정을 제정하면서 정부는 해설서, 지침서, 지도서/프로그램 등의 다양한 자료집을 발간, 현장에 보급하였다. 설문조사에서 이들 자료집을 대부분 활용하고 있으며 제시한 내용 그대로 활용한다는 경우가 58.0%로 가장 많았다. 지도서나 프로그램에 제시한 수업활동은 일종의 사례이므로 현장에 맞게 융통적으로 활용하라는 지침을 내렸으나, 현장 교사들은 자료집을 그대로 활용하는 경우가 많았다. 정부가 발간한 자료집이란 점에서 공신력이 높기 때문인 것으로 짐작된다. 따라서 향후 자료집을 개정할 때는 교사들이 가장 많이 요구하고 있는 '다양한 활동 자료 개발 및 보급'을 적극적으로 반영하여 수업활동 사례를 풍부하게 제공할 필요가 있다. 현행 누리과정 관련 자료집 제작 기간이 1년이 채 안 되어서 다양하고 풍부한 수업활동을 개발하지 못한 아쉬움이 있다. 향후 누리과정 자료집의 개정 시에는 1년 이상의 충분한 제작 기간을 확보할 것을 제안한다.

여섯째, 누리과정 지원금으로 교재·교구를 가장 많이 구입하는 것으로 나타났다. 그리고 유아들이 주로 생활하는 실내환경의 영역별 환경을 재구성하는 비율이 가장 높게 나왔다. 이를 종합해 보면, 누리과정 지원금은 유아들에게 양질의 교수환경을 제공하기 위해 가장 많이 사용한다고 볼 수 있다. 어린이집의 경우 교재·교구비 지원이 별도로 실시되고 있고<sup>9)</sup>, 부모조사에서도 교재·교구비를 지불하는 것으로<sup>10)</sup> 나타나는 등 교재·교구비가 불필요하게 공급되고 있는 것은 아닌지 점검이 필요하다. 물론, 유아들이 사용하는 교재·교구는 일회성의 소모품이 많아서 재구입해야 하는 경우도 많을 것이다. 그러나 그렇지 않은 교재·교구도 적지 않으므로 이에 대한 관리·감독을 강화해서 누리과정 지원금이 보다 효율적으로 사용될 수 있도록 현장을 독려해 나간다.

일곱째, 현행 누리과정 지원금은 상향되어야 하겠다. 어린이집의 누리과정 재정 지원이 논란이 되고 있으나 여기서 차치해 두고, 정부가 원래 계획했던 2014년 24만원, 2015년 27만원, 2016년 30만원을 실행하는 노력이 필요하다. 원장 조사결과에서 '재정지원확대'를 가장 많이 희망했을 뿐 아니라, 불가상승 등의 현실적 이유 등을 고려해서 재정지원은 확대될 필요가 있다. 그렇지 않으면 그 몫은 부모의 부담이 될 가능성이 높다. 그러나 재정여건을 고려할 때, 증액되는 비용은 현행과 같이 보편적인 지원보다는 가구소득과 기관유형 및 설립유형에 따른 차등 지원을 제안한다.

9) 평가인증을 유지하고 있는 어린이집이 지원대상으로 현원 기준에 따라 차등지원함. 보건복지부(2014). 「2014년도 보육사업안내」, p. 377 참조.

10) 이윤진·이규림·조아라(2014). 상계서. p. 85.