

「3-5세 누리과정 유아관찰 척도」를 활용한 효과분석 연구

이정림 연구위원

본 연구는 3~5세 누리과정을 실시하고 있는 전국의 유치원과 어린이집을 무선 표집 후, 2014년 4월과 10월 2차례에 걸쳐 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용하여 유아의 성취 및 행동 특성을 평가하고자 하였다. 그 결과, 3~5세 모든 연령 모든 영역에서 누리과정 유아관찰척도 점수에 유의한 효과를 보인 변인은 유아의 성별과 가구소득이었다. 연령에 따른 발달적 변화 속도 및 변화의 내용 등이 다를 수 있음을 확인하였고, 교사의 교수효능감이 누리과정 효과에 주요한 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 이를 토대로 향후 누리과정의 안정화에 기여할 수 있는 정책적 시사점을 제안하였다.

1. 들어가며

정부는 양질의 교육, 보육을 제공하기 위해 2012년도에는 만5세를 대상으로 ‘5세 누리과정’을 실시하였고, 이어 2013년도에는 3~4세까지 확장하여 3-5세 연령별 누리과정을 도입하였다. 2014년도는 5세 누리과정이 시행된 지 3년차가 되고, 3-4세 누리과정은 시행 2년차가 되는 시점으로 정부가 많은 예산을 들여 추진한 정책을 조기에 평가하여 향후 보다 발전적인 정책으로 나아갈 수 있도록 과학적 기반의 자료를 제공할 필요성이 제기되었다. 이러한 누리과정 효과 평가에서 누리과정의 직접 수혜자인 유아를 대상으로 누리과정이 잘 적용되어 실효성을 거두고 있는지에 대한 점검은 반드시 필요하다. 이를 위해서 3-5세 연령별 누리과정을 적용하고 있는 전국의

유치원과 어린이집의 교사 관찰 등을 통하여 누리과정의 직접 수혜자인 유아를 대상으로 한 종합적이고 체계적인 평가 자료를 수집하고자 하였다. 누리과정의 효과를 여러 측면에서 고찰할 수 있지만, 누리과정의 직접 수혜자인 유아를 대상으로 한 효과 연구가 수행되지 않는다면 누리과정의 도입 취지를 밝히는 것은 어렵다고 본다.

3-5세 연령별 누리과정을 경험한 3, 4, 5세 유아들이 누리과정의 목적과 목표에 따른 성취를 어느 정도 이루고 있는지에 대한 평가가 필요하다는 내용은 「3-5세 연령별 누리과정」 총론의 평가(교육부·보건복지부, 2013)에 근거한다. 또한 선행연구들에서 유아 대상의 프로그램 수행 효과를 검증하기 위해 사용할 수 있는 유아 지표로 교사의 관찰을 통한 평정 방법이 비교적 바람직한 것으로 알려져 왔다.

* 본고는 2014년 육아정책연구소의 일반연구 보고서 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용한 누리과정 효과분석 연구(이정림·최효미·정주영·오유정·이정아) 일부를 재구성한 것임

이러한 맥락에서 3-5세 연령별 누리과정 시행에 따른 효과를 교사 관찰을 통한 유아의 성취 및 행동특성 측면에서 살펴보고자 하였다. 보다 구체적으로 유치원과 어린이집에서 3-5세 누리과정을 경험하는 유아들의 발달 및 행동 결과를 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용하여 유아의 속한 가족의 사회인구학적 배경, 기관유형, 교사변인 등을 고려하여 분석하여 살펴보고자 하였다. 본 연구 결과를 바탕으로 3-5세 연령별 누리과정 시행의 안정화 및 내실화를 기할 수 있고 향후 보다 발전적인 누리과정 시행을 위한 방향 및 방안을 제시하고자 하였다.

이를 위해, 본 연구에서는 전국적으로 누리과정을 실시하고 있는 유치원과 어린이집을 무선 표집하여 2014년 4월과 10월 2차례에 걸쳐 3, 4, 5세 담임교사가 해당 반 유아 한명을 관찰하여 평정하도록 하였고, 참여 유아와 담임교사 수는 3세 1,258명, 4세 1,050명, 5세 1,243명이었다. 연령별 누리과정 효과 분석을 위하여 3, 4, 5세 각 연령에 따른 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 통한 사전조사와 사후조사 점수 변화량에 영향을 미친 요인을 패널 1차 차분 모형을 통하여 살펴보았다. 패널 1차 차분 모형은 동일한 개인에 대하여 두 개의 시점에 걸친 패널 자료가 구축되어 있는 경우 두 시점 사이의 변화량에 대한 효과를 분석하기 위해서 활용된다. 이후, 연령별로 사전 및 사후조사 유아관찰척도의 5개 영역별 평균 점수를 비교 분석하였다.

다음에서 패널 1차 차분 모형 분석을 통한 3, 4, 5세 각 연령별 누리과정 효과 분석 결과 및 연령별 사전-사후 유아관찰척도 평균 점수 비교 분석 결과를 제시하였다.

2. 누리과정 효과 분석

누리과정 효과 분석을 위해 「3-5세 누리과정

유아관찰척도」를 활용한 사전조사 결과와 사후조사 결과 사이의 점수 변화량에 영향을 미친 요인에 대해 살펴보았다. 유아관찰척도 점수는 동일한 유아에 대해 사전과 사후 두 번에 걸쳐 조사가 실시되었다. 이에 본고는 패널 1차 차분 모형을 적용하여, 사전조사 점수와 사후조사 점수 사이의 점수 변화에 영향을 미친 요인은 무엇이었는지 분석하였다. 이를 통해 어떤 요인이 누리과정 전반적인 점수와 5개 영역에 해당하는 점수의 상승에 기여하였는지를 파악하여 누리과정의 효과를 증진시킬 수 있는 방안을 모색하고자 하였다.

3, 4, 5세 유아의 누리과정 적용에 따른 효과를 살펴보기 위해 육아정책연구소에서 2013년도에 개발하였던 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용하였다. 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」는 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가하기 위해 제작되었으며, 유아의 지식, 기능, 및 태도를 평가하는 척도이다. 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」는 3점 척도로 3세 63문항, 4세 67문항, 5세 68문항으로 구성되어 있다. 누리과정 내용 및 세부내용 구성과 유아관찰척도의 평가항목 구성을 연령별, 누리과정 5개 영역별로 비교하면 다음 <표 1>과 같다.

본고의 중심 주제인 사전조사 점수와 사후조사 점수 결과 사이의 점수 변화에 영향을 미친 요인 분석 내용을 논하기 전에, 먼저 사전조사 점수와 사후조사 점수 각각에서 3~5세 모든 연령 모든 영역에서 누리과정 유아관찰척도 점수에 유의한 효과를 보인 변인은 유아의 성별과 가구소득이었음을 밝힌다. 즉, 여아인 경우와 가구소득이 높은 경우, 모든 연령에서 누리과정 전체 점수 및 5개 영역별 점수가 사전 및 사후 조사 모두에서 높은 것으로 나타났다. 이상의 내용을 전제로 하고, 다음에서 패널 1차 차분 모형을 통한 누리과정 효과 분석 내용에 관하여 논하고자 한다.

〈표 1〉 연령별 누리과정 5개 영역과 유아관찰척도 구성 비교

영역	3세			4세			5세		
	누리과정		유아관찰척도	누리과정		유아관찰척도	누리과정		유아관찰척도
	내용	세부내용	문항	내용	세부내용	문항	내용	세부내용	문항
신체운동·건강	14	31	15	14	32	15	14	33	15
의사소통	10	17	10	11	25	12	11	25	12
사회관계	11	20	12	12	28	14	12	29	14
예술경험	10	17	12	10	20	12	10	20	12
자연탐구	11	18	13	12	24	14	12	30	15
총계	56	103	63	59	129	67	59	137	68

자료: 이미화 외(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. p. 34.

가. 패널 1차 차분 모형을 활용한 누리과정 효과 분석

1) 5세 누리과정 유아관찰척도 점수 변화에 영향을 미친 요인

누리과정 사전조사 결과와 사후조사 결과 사이의 점수 변화량에 영향을 미친 요인에 대해 패널 1차 차분 모형을 적용하여 살펴보았다. 분석 결과, 유아의 전체 점수 변화에는 유아의 성별, 기관 유형, 교수효능감 점수 변화량, 교사-유아 상호작용 점수 변화량 등이 유의한 영향을 미친 것으로 나타났다(표 2 참조).

변인별 효과를 살펴보면, 먼저 유아의 성별은 유의한 결과로, 남아인 경우 전체 점수 증가폭이 여아에 비해서 높은 것으로 나타났다. 즉, 사전 조사에서 여아에 비해 낮은 점수를 보이던 남아들의 점수 증가폭이 커, 사후조사에서는 여아 점수에 근접한 수준의 점수를 보이고 있음을 알 수 있다. 한편, 기관 유형 변수도 유의한 것으로 나타나, 민간 어린이집 대비 다른 모든 유형의 기

관들에서 유아들의 전체 점수 증가폭이 큰 것으로 나타났다. 특히 국공립 유치원과 국공립 어린이집의 경우 점수 증가폭이 큰 것으로 나타났다. 이는, 5세 누리과정 유아관찰척도를 활용하여 누리과정의 효과를 분석했던 2013년도 연구¹⁾ 결과를 통해 볼 때, 취약계층 가정(저소득, 한부모 및 조손, 다문화가정 등) 유아가 다른 유형의 어린이집에 비해 국공립 유치원과 어린이집에 다니는 경우가 많았고, 이들 취약계층 가정 유아의 점수 증가폭은 그렇지 않은 가정의 유아에 비해 훨씬 큰 것으로 나타났다. 2013년도 결과로 유추해볼 때, 본 연구 결과에서 나타났던 국공립 유치원과 어린이집에 다니는 유아의 누리과정 효과는 이러한 가정의 유아 점수 변화량에 기인했을 수도 있다고 여겨진다.

다음으로, 시간의 흐름에 따라 값이 변동하는 변수들의 영향에 대해 살펴보았다. 먼저, 가구소득의 증가분이 유아관찰척도 점수의 증가에 미친 영향은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 즉, 가구 소득의 증가에 따라 유아들의 점수도 함께 증가하는 것은 아니라고 나타났다. 또한, 가구소득의 경우 4월과 10월 기간 동안에 가구 소득

1) 이정림·이미화·오유정(2013). 「5세 누리과정 유아관찰척도」 활용을 통한 누리과정 효과 분석 연구. 육아정책연구소

〈표 2〉 누리과정 유아관찰척도 점수 변화량에 영향을 미친 요인(5세 차분모형)

(N=1,056)

영역		전체	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
유아 특성	성별 (남아=1)	0.0620***	0.0598***	0.0699***	0.0490*	0.0609*	0.0684**
	가구소득 D	0.0048	-0.0040	0.0161	-0.0046	-0.0061	0.0230
가구 특성	취업모여부 D (취업=1)	0.0203	0.0212	0.0095	0.0250	0.0401	0.0033
	국공립 유치원	0.2217***	0.1571***	0.1835***	0.2032***	0.2895***	0.2773***
기관 유형	사립 유치원	0.1972***	0.1290***	0.1550***	0.1828***	0.2525***	0.2693***
	국공립 어린이집	0.2048***	0.1523***	0.1083**	0.1940***	0.3046***	0.2649***
	사회복지법인 어린이집	0.1482***	0.0916**	0.1246**	0.1135**	0.2136***	0.2005***
	법인·단체등 어린이집	0.1360**	0.1305**	0.0846†	0.1354**	0.1673*	0.1654**
	직장 어린이집	0.1934***	0.0869†	0.1794**	0.2178**	0.2230*	0.2553**
교수 특성	교수효능감 D	0.0521*	0.0257	0.0468	0.0341	0.0694†	0.0833*
	교사-유아 상호작용 D	0.0705**	0.0418†	0.0419	0.0866**	0.0948*	0.0862**

주: 1) 각각의 변수들 뒤에 D가 붙은 변수는 시간의 흐름에 따라 변동하는 변수로, 변화량의 효과를 나타냄

2) 기관유형은 민간어린이집 기준임

자료: 이정림·최효미·정주영·오유정·이정아(2014). 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용한 누리과정 효과분석 연구. p. 81.

† $p < .1$, * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

변화가 있는 경우는 많지 않았으므로 해석 시에 이를 감안하여야 한다. 한편, 어머니의 취업상태 변화도 유아들의 점수 변화에는 유의한 영향을 미치지 못한 것으로 분석됐다.

교수효능감과 교사-유아 상호작용 점수의 증가는 유아들의 점수 증가폭에 전반적으로 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 좀 더 구체적으로는 교수효능감이 사전조사에 비해 사후조사에서 높아질수록 유아의 전체 점수 및 예술경험 영역 점수와 자연탐구 영역 점수의 증가폭 또한 유의미하게 커지는 것으로 나타났다. 이는 누리과정을 진행하는 과정에서 교사가 아이들을 지도하는데 능숙해지고 효능감이 높아질수록, 아이들의 점수도 동반 상승할 수 있음을 의미하는 것

으로, 누리 과정 운영에 있어 교사의 역할이 매우 중요함을 시사한다. 특히 예술경험 영역과 자연탐구 영역에서의 변화가 주목할 만하다.

반면, 교사-유아 상호작용 점수의 증가는 전체 점수 및 영역별 점수 변화에 유의한 영향을 미치는 것으로 분석됐으나, 의사소통 영역 점수의 증가량에는 유의한 영향을 미치지 못한 것으로 분석됐다. 이는 사전조사에서 교사-유아 상호작용 점수가 높은 경우 이미 유아의 의사소통 영역 점수가 높아, 변화량이 미친 영향이 상쇄되는 효과에 기인한 것으로 보인다.

영역별 점수의 증가폭에 미치는 변인들의 영향력은 전체 점수에서와 거의 흡사한 경향을 보이고 있으며, 영역별로 큰 차이를 보이지 않았

다. 다만, 교수효능감의 증가는 예술경험 영역과 자연탐구 영역 점수 변화에, 교사-유아 상호작용 점수 변화량은 의사소통 영역 점수 변화량을 제외한 나머지 4개 영역 점수 변화에만 유의한 영향을 미친 것으로 분석됐다.

2) 4세 누리과정 유아관찰척도 점수 변화에 영향을 미친 요인

4세 유아의 전체 점수 변화에는 5세와 마찬가지로 유아의 성별, 기관 유형, 교수효능감, 교사-유아 상호작용 등이 유의한 영향을 미친 것으로 나타났다(표 3 참조).

변인별 효과를 살펴보면 유아의 성별은 5세와

마찬가지로 사전조사에서 여아에 비해 낮은 점수를 보이던 남아들은 점수 증가폭이 커서, 사후 조사에서는 여아 점수에 근접한 수준의 점수를 나타냈다. 기관 유형에 따른 유아들의 점수 증가폭은 법인·단체등 어린이집을 제외한 다른 모든 유형의 기관에서 민간 어린이집보다 유아들의 전체 점수 증가폭이 큰 것으로 나타났다. 4세의 경우에는 특히 국공립 유치원과 직장 어린이집에서의 점수 상승이 큰 것으로 분석됐다.

다음으로, 가구 소득과 어머니의 취업상태 변화에서는 전반적으로 유의한 효과가 발견되지는 않았으나, 신체운동·건강 영역 점수의 변화량에는 가구소득 변화가 유의한 영향을 미친 것으로 나타났다.

〈표 3〉 누리과정 유아관찰척도 점수 변화에 영향을 미친 요인(4세 차분모형)

(N=850)

영역		전체	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
유아 특성	성별 (남아=1)	0.0736***	0.0679***	0.0896***	0.0563**	0.0517 [†]	0.1007***
	가구소득 D	0.0146	0.0418*	0.0077	0.0221	0.0052	-0.0038
가구 특성	취업모여부 D (취업=1)	-0.0050	0.0061	-0.0165	0.0014	0.0374	-0.0543
	국공립 유치원	0.2116***	0.1749***	0.2047***	0.1885***	0.2718***	0.2210***
기관 유형	사립 유치원	0.1656***	0.1330***	0.1249***	0.1617***	0.2286***	0.1826***
	국공립 어린이집	0.1030**	0.1203**	0.0704 [†]	0.0996*	0.1091 [†]	0.1125*
	사회복지법인 어린이집	0.1801***	0.1350**	0.1536**	0.1321**	0.2435***	0.2344***
	법인·단체등 어린이집	0.0894	0.1218*	0.0526	0.1234 [†]	0.0591	0.0957
	직장 어린이집	0.2004***	0.1454**	0.1509 [†]	0.1999**	0.2613**	0.2409**
교수 특성	교수효능감 D	0.0704**	0.0651*	0.0591 [†]	0.0482	0.0625	0.1109**
	교사-유아 상호작용 D	0.0520*	0.0376	0.0525 [†]	0.0645*	0.0585	0.0494

주: 1) 각각의 변수들 뒤에 D가 붙은 변수는 시간의 흐름에 따라 변동하는 변수로, 변화량의 효과를 나타냄

2) 기관유형은 민간어린이집 기준임

자료: 이정림·최효미·정주영·오유정·이정아(2014). 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용한 누리과정 효과분석 연구. p. 111.

† $p < .1$, * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

교수효능감과 교사-유아 상호작용 점수의 증가는 유아들의 점수 증가폭에 전반적으로 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 좀 더 구체적으로는 교수효능감이 사전조사에 비해 사후조사에서 높아질수록 유아의 전체 점수 증가도 유의미하게 높아지는 것으로 분석됐다. 영역별로는 신체운동·건강 영역과 의사소통 영역, 자연탐구 영역에서의 변화가 유의했으며, 사회관계 영역과 예술경험 영역의 경우에는 유의한 변화는 아닌 것으로 분석됐다. 한편, 교사-유아 상호작용 점수의 증가는 전체 점수 및 의사소통 영역 점수와 사회관계 영역 점수의 증가에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3) 3세 누리과정 유아관찰척도 점수 변화에 영향을 미친 요인

3세 유아의 누리과정 사전조사 결과와 사후조사 결과 사이의 점수 변화량에 유의한 영향을 미친 요인은 5세 및 4세와 마찬가지로 유아의 성별, 기관 유형, 교수효능감 점수 변화량, 교사-유아 상호작용 점수 변화량 등인 것으로 나타났다.

변인별 효과를 살펴보면, 먼저 유아의 성별은 유의한 것으로 나타나, 남아인 경우 전체 점수 증가폭이 여아에 비해서 높은 것으로 나타났다. 이는 사전조사에서 여아에 비해 낮은 점수를 보이던 남아들의 점수 증가폭이 커, 사후조사에서 여아와 비슷한 수준의 점수를 나타냈다.

〈표 4〉 누리과정 유아관찰척도 점수 변화에 영향을 미친 요인(3세 차분모형)

(N=1,029)

영역		전체	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
유아 특성	성별 (남아=1)	0.0609***	0.0702***	0.0709**	0.0627**	0.0266	0.0745***
	가구소득 D	0.0225	0.0207	-0.0084	0.0137	0.0349	0.0542*
가구 특성	취업모여부 D (취업=1)	-0.0061	0.0111	-0.0155	-0.0048	-0.0003	-0.0248
	국공립 유치원	0.1976***	0.1936***	0.1809***	0.2227***	0.1821***	0.2097***
기관 유형	사립 유치원	0.1674***	0.1548***	0.1427***	0.1529***	0.2043***	0.1830***
	국공립 어린이집	0.1662***	0.1343***	0.1384***	0.1748***	0.1892***	0.1936***
	사회복지법인 어린이집	0.1682***	0.1662***	0.1662***	0.1428***	0.1857***	0.1773***
	법인·단체등 어린이집	0.2286***	0.1790***	0.2272***	0.2168***	0.2689***	0.2501***
	직장 어린이집	0.1515***	0.1303**	0.1142*	0.1251*	0.2098***	0.1720**
	교수효능감 D	0.0396	0.0300	0.0072	0.0679*	0.0349	0.0585†
교수 특성	교사-유아 상호작용 D	0.0404†	0.0448†	0.0451	0.0044	0.0577†	0.0476

주: 1) 각각의 변수들 뒤에 D가 붙은 변수는 시간의 흐름에 따라 변동하는 변수로, 변화량의 효과를 나타냄

2) 기관유형은 민간어린이집 기준임

자료: 이정림·최효미·정주영·오유정·이정아(2014). 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용한 누리과정 효과분석 연구. p. 138.

† $p < .1$, * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

가구 특성 중 가구 소득은 유아의 유아관찰척도 점수 자체에는 유의한 영향이 관측되었으나, 점수의 증가폭에 미친 영향은 자연탐구를 제외하고는 유의한 영향이 발견되지 않았다. 다만, 자연탐구 영역 점수의 경우에는 가구소득 증가에 따라 유의한 효과가 있는 것으로 나타났다. 한편, 취업모 여부가 점수의 증가폭에 미친 영향은 통계적으로 유의하지 않았다.

반대로, 기관 유형에 따른 효과는 전반적으로 유의한 효과가 포착되었는데, 3세의 경우에는 특히 법인·단체등 어린이집과 국공립 유치원에서의 점수 상승이 큰 것으로 분석됐다. 즉, 민간 어린이집에 비해 다른 기관에 다니는 유아들의 유아관찰척도 점수 증가량이 전반적으로 높았으며, 특히 법인·단체등 어린이집에 다니는 유아의 점수 증가가 큰 것으로 분석됐다. 이를 각 영역별로 좀 더 자세히 살펴보면, 법인·단체등 어린이집에 다니는 3세 유아들의 전체 점수 증가가 큰 이유는 예술경험 영역과 자연탐구 영역에서의 점수 증가가 크기 때문인 것으로 관측됐다.

한편, 교수효능감의 증가는 사회관계 영역 점수와 자연탐구 영역 점수 증가에 유의한 영향을 미쳤으며, 교사-유아 상호작용 점수 증가는 전체 점수 증가 및 신체운동·건강 영역, 예술경험 영역 점수의 증가에 유의한 영향을 미친 것으로 분석됐다.

나. 연령별 패널 1차 차분모형 분석 결과 요약

전체 점수 및 영역별 점수의 변화량에 유아 성별이 미친 영향은 3세 예술경험 영역 점수를 제외하고는 모든 경우에 남아의 점수 증가폭이 여아에 비해서 유의하게 높은 것으로 나타났다. 남아의 절대적 점수 자체는 사전조사 뿐 아니라 사후조사에서도 여아에 비해서 낮았지만, 그 증가폭은 남아가 높은 것으로 나타났다. 그러나 이

는 여아의 점수 상승이 적다기보다는 남녀 모두 사후조사 점수가 영역별 최고점인 3점에 근접하는 현상에 기인하는 것으로, 사전조사에서 남아들의 점수가 낮았지만 사후조사에서는 성별 점수 격차가 줄어들고 있음을 알 수 있다.

가구소득의 증가는 4세 신체운동·건강 영역 점수 변화량과 3세 자연탐구 영역 점수 변화량에서만 유의한 양의 효과가 관측되었을 뿐이며, 어머니 취업상태 변화 또한 전체적으로 유의한 효과를 발견할 수 없었다. 그러나 4월 사전조사 때부터 10월 사후조사 때까지 가구소득이 변화한 경우와 어머니의 취업상태가 변화한 경우는 많지 않기 때문에, 해석에 주의가 요구된다. 즉, 가구소득 증가분이 유아들의 점수 상승에 미친 영향은 전반적으로 유의하지 않은 것으로 보인다. 하지만, 가구소득의 절대 수준은 사전조사와 사후조사 모두에서 모든 연령의 유아관찰척도 점수에 일관되게 유의한 영향을 미친 변수였다.

한편, 기관 유형 변수의 경우에는 전반적으로 유의한 효과가 관측되었다. 단, 4세의 경우 법인·단체등 어린이집의 경우 전체 및 의사소통 영역, 예술경험 영역, 자연탐구 영역 점수 증가량은 양수이긴 하지만 유의하지는 않은 것으로 나타났다. 그러나 해당 기관에 속한 관측치의 수가 많지 않고, 전반적인 경향성을 고려할 때, 민간 어린이집 대비 다른 유형의 기관에 다니는 경우 모든 연령에서 유아들의 점수 증가폭이 유의하게 컸다고 볼 수 있을 것이다. 이는 민간 어린이집에 비해 다른 기관 유형의 경우 취약계층 가정 유아가 더 많이 다니고 있고, 이들의 점수 변화가 크게 영향을 미쳤을 수 있다고 사료된다.

교수효능감과 교사-유아 상호작용 점수의 증가는 전반적으로 유아들의 점수 증가에 긍정적 영향을 미치고 있었다. 교수효능감과 교사-유아 상호작용은 조금씩 차이가 있긴 하지만, 사전조사와 사후조사에서도 유아들의 절대 점수에도

집 중 조 명

유의한 양의 영향을 미친 요인이었다. 연령별로는 5세의 경우에는 교사-유아 상호작용 점수의 증가가 유아들의 점수 증가에 보다 유의미한 영향을 미친 반면, 4세의 경우에는 교수효능감의 증가가 보다 유의한 것으로 나타났다. 영역별로 신체운동·건강 영역 점수 증가와 예술경험 영역 점수 증가에는 5세와 3세 교사-유아 상호작용 점수 증가가 유의한 영향을 미친 것으로 나타났다. 특히, 교수효능감의 증가는 모든 연령에서 자연탐구 영역 점수 증가에 유의한 영향을 미친 것으로 나타났다.

이러한 결과는 교사가 누리과정에 익숙해지고 유아들과의 상호작용이 개선될수록 유아들의 발

달에 긍정적 영향을 미칠 수 있음을 의미하는 것으로, 누리과정 적용에 있어 교사의 중요성을 다시금 강조하게 하는 대목이다.

3. 연령별 사전-사후조사 유아 관찰척도 평균 점수 비교

가. 연령별 사전조사 유아관찰척도 평균 점수 비교

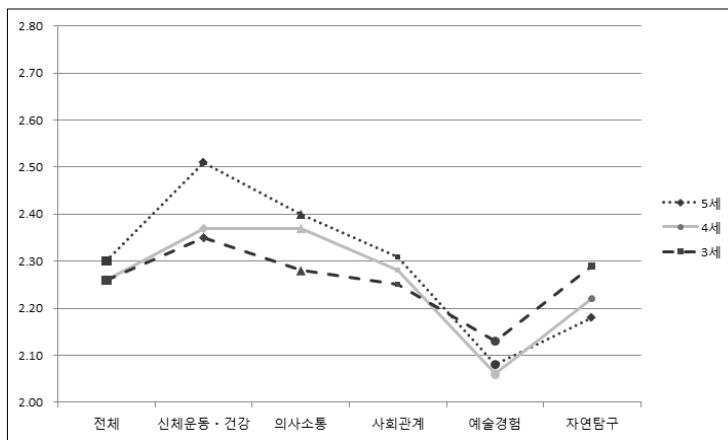
전체 및 5개 영역별로 따른 사전조사 유아관찰척도 평균 점수를 연령별로 비교해보면 <표 5>, <그림 1>과 같다. 전체 점수는 5세가 2.30점으로

<표 5> 영역별 유아관찰척도 사전조사 평균점수

단위: 점

구분	전체 점수	영역별 점수				
		신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
5세	2.30	2.51	2.40	2.31	2.08	2.18
4세	2.26	2.37	2.37	2.28	2.06	2.22
3세	2.26	2.35	2.28	2.25	2.13	2.29

자료: 이정림·최효미·정주영·오유정·이정아(2014). 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용한 누리과정 효과분석 연구. p. 147.



자료: 이정림·최효미·정주영·오유정·이정아(2014). 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용한 누리과정 효과분석 연구. p. 148.

<그림 1> 영역별 유아관찰척도 사전조사 평균점수의 연령별 비교

가장 높았으며, 그 다음으로 4세와 3세가 2.26 점이었다. 신체운동·건강 영역은 5세, 4세, 3세 순으로 점수가 높게 나타났으며, 의사소통 영역 및 사회관계 영역 또한 5세가 가장 높은 것으로 나타났다. 반면에 예술경험 영역은 3세가 2.13 점으로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 5세, 4세 순으로 점수가 높게 나타났다. 자연탐구 영역의 경우, 3세가 가장 높은 점수를 보였으며 4세, 5세 순으로 나타났다.

5개 영역별 사전조사 평균 점수의 경향은 모든 연령에서 예술경험 영역 점수가 가장 낮았고, 신체운동·건강 영역의 점수가 가장 높은 것으로 나타났다. 5개 영역에서 예술경험 및 자연탐구 영역

을 제외한 나머지 세 영역(신체운동·건강, 의사소통, 사회관계)의 사전조사 평균점수의 크기는 5세> 4세> 3세로 나타났다.

나. 연령별 사후조사 유아관찰척도 평균 점수 비교

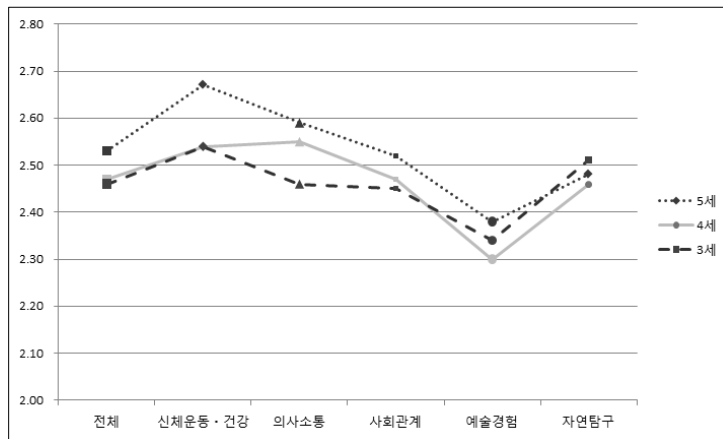
전체 및 5개 영역별로 따른 사후조사 유아관찰척도 평균 점수를 연령별로 비교해보면 <표 6>, <그림 2>와 같다. 전체 점수는 5세가 가장 높았으며, 그 다음으로 4세 2.47점, 3세 2.46점으로 나타났다. 신체운동·건강 영역은 5세가 가장 높았으며 4세, 3세가 2.54점으로 동일한 점수를

<표 6> 영역별 유아관찰척도 사후조사 평균점수

구분	전체 점수	영역별 점수				
		신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
5세	2.53	2.67	2.59	2.52	2.38	2.48
4세	2.47	2.54	2.55	2.47	2.30	2.46
3세	2.46	2.54	2.46	2.45	2.34	2.51

단위: 점

자료: 이정림·최효미·정주영·오유정·이정아(2014). 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용한 누리과정 효과분석 연구. p. 149.



자료: 이정림·최효미·정주영·오유정·이정아(2014). 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용한 누리과정 효과분석 연구. p. 149.

[그림 2] 영역별 유아관찰척도 사후조사 평균점수의 연령별 비교

나타났다. 의사소통 영역 및 사회관계 영역 또한 5세가 가장 높은 것으로 나타났으며, 그 다음으로 4세, 3세 순으로 나타났다. 한편, 예술경험 영역은 5세 2.38점, 3세 2.34점, 4세 2.30점 순으로 나타나 5세가 가장 높은 점수를 보였다. 반면에, 자연탐구 영역의 경우 3세가 2.51점으로 가장 높은 점수를 보였으며 5세, 4세 순으로 나타났다.

5개 영역 중에서 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역과 같은 세 영역의 사전 및 사후조사의 평균 점수 경향은 연령별로 크게 다르지 않았다. 반면, 나머지 두 영역, 예술경험 및 자연탐구 영역의 사전 및 사후 평균 점수 경우에 있어서는 연령별 점수 유형은 달라졌다. 먼저, 예술경험의 경우 사전조사에서는 3세>5세>4세 순이었지만, 사후조사에서 5세>3세>4세 순이었다. 다음으로 자연탐구 영역의 경우 사전조사에서는 3세>4세>5세 순이었고, 사후조사에서는 3세>5세>4세 순이었다. 예술경험과 자연탐구 영역에서 5세가 다른 연령에 비해 사후조사에서 다소 더 많은 진전을 보인 것으로 추정된다.

4. 정책적 시사점

이상의 결과를 토대로 누리과정의 안정화와 내실화를 기하기 위하여 고려되어야 할 정책적 시사점에 관하여 다음에서 논의하였다.

가. 유아의 성별 및 소득을 고려한 맞춤형 교수 제공

본 연구 결과, 모든 연령의 사전 및 사후 조사 모두에서 모든 영역에서 모두 유의한 효과를 보인 변인은 유아의 성별과 가구소득이었다는 점을 주목할 필요가 있다. 남아의 경우, 시간의 흐름에 따른 변화도 큰 것으로 나타났지만, 여아에 비해 점수가 낮은 것으로 나타났다. 이를 통해

남아의 경우 대체적으로 비해 발달이 느리지만 점진적으로 이루어지고 있음을 알 수 있다. 남아의 경우 전반적인 발달이 여아에 비해 대체로 느리게 발달한다는 점을 감안하여, 이를 고려한 교육적 지원과 배려가 필요할 것으로 판단된다. 또한 소득이 낮은 가정의 유아에 대한 집중적인 지원과 배려가 필요함이 다시 강조되었다. 본 연구 결과, 사전 및 사후 점수 모두에서 가구소득의 차이가 누리과정 점수 차이로 나타나서 가구소득이 낮은 경우 지속적인 교육을 통한 배려 및 지원을 제공해야 한다는 시사점을 도출할 수 있다. 누리과정의 취지가 동등한 출발선 보장이라는 측면을 고려할 때, 이러한 유아들에 대한 교육적 지원은 매우 필요하다고 사료된다.

나. 교사의 관찰 능력 배양을 위한 관찰 관련 과목 이수 및 훈련

유치원과 어린이집의 교사들은 주로 의사소통이 원활하지 못한 어린 유아를 대상으로 교육을 제공해야 한다는 점을 감안한다면, 교사들의 유아 행동에 대한 관찰은 어떤 연령 대상 교육에서 보다 필요하고 중요하다고 사료된다. 유아라는 어린 연령을 감안하면, 유아 관찰을 통하여 유아의 성취 정도와 행동 특성을 파악하는 것이 가장 안전하고 정확할 수 있는 방법이다. 따라서 유아를 위한 교사 양성교육 과정이나 보수교육 과정에서 유아관찰 관련 교과목을 필수적으로 이수하도록 하는 방안도 필요하다. 교사의 전문성을 높이기 위해서는 이러한 유아에 대한 정확한 관찰 기술 훈련 등이 필요하다. 교사의 관찰 능력은 개별 유아 혹은 담당 학급 유아에게 적합한 교육을 제공하는 데 크게 기여를 할 것이고, 이는 궁극적으로 유아교육·보육의 질적 향상에 기여하게 될 것이다.

다. 교수효능감 및 교사-아동 상호작용 능력 증진을 위한 교사 교육 제공

본 연구 결과를 통하여 교사의 교수효능감과 교사-아동 상호작용 능력이 교육의 효과를 증진시키는 주요한 요인임이 밝혀졌다. 이는 2013년도의 5세 누리과정 효과 분석 연구 결과에서도 비슷하게 나타났다. 본 연구 결과에서 교사의 교수효능감은 교사의 교육적 지원을 많이 요구하는 유아의 예술경험 영역과 자연탐구 영역에 영향을 미치는 요인으로 나타났다. 또한 교수효능감 점수는 시간의 흐름에 따라 증진되는 것으로 나타나서 교사가 수업을 진행하면서 교수에 대한 자신감이 더 생길 수 있음도 유추해 볼 수 있었다. 이는 교사가 연수 등을 통하여 교수방법 지원을 받는다면 교수효능감은 더 발전 가능하다는 것을 시사한다.

따라서 누리과정의 효과적인 시행을 위해서는

누리과정의 이해와 적용을 도울 수 있도록 교사들을 위한 보수교육 및 연수 등이 필요하고, 누리과정 교수에 대한 자신감을 배양시켜 줄 다양한 형태의 교사지원 교육도 필요하다.

라. 유아관찰척도의 다각적인 활용

본 연구결과를 통하여 연령에 따른 발달적 변화의 속도 및 변화의 내용 등이 다를 수 있음을 확인할 수 있었다. 또한, 유아관찰척도 평정 결과를 토대로 개별 유아의 강점과 약점을 누리과정 5개 영역별로 경향을 파악할 수 있다. 이를 토대로 교사들이 현장에서 수업을 진행할 때 연령별에 따른 누리과정 영역별 발달 정도를 고려하여 접근할 때, 누리과정 수업 효과가 증진될 수 있을 것이다. 한편, 유아관찰척도 평정 결과를 부모 상담 시에도 활용할 수 있을 것이다.