

이슈페이퍼 2013-06

5세 누리과정 평가척도 개발 및 활용 방안

이미화



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

차례

1. 배경 및 문제점	1
2. 조사 및 분석 결과	2
가. 응답자 특성	2
나. 5세 누리과정 유아평가척도 기술통계	2
다. 누리과정 운영 평가 결과	7
3. 정책제언	10
가. 유아평가실행을 위한 지원 방안	10
나. 평가 후 누리과정의 효과적 실행을 위한 지원방안	11
다. 유아평가척도의 질적 수준 강화를 위한 지속적인 연구 및 개발	11
라. 누리과정 유아평가 교사 연수 및 교수·학습 자료 개발·보급	12
마. 표준보육과정 및 초등교육 연계	12
4. 기대효과	12
가. 유아의 발달상태 파악을 위한 기초자료로써의 활용	13
나. 5세 누리과정의 운영 개선 및 교수 실제에의 활용	13
다. 부모 및 전문가, 교사 간 의사소통을 위한 기초자료	14
라. 초등학교 교육연계를 위한 객관적 자료	14
참고문헌	15
부록	16

표 차례

〈표 1〉 신체운동·건강 영역의 평균 및 표준편차	3
〈표 2〉 의사소통 영역의 평균 및 표준편차	4
〈표 3〉 사회관계 영역의 평균 및 표준편차	4
〈표 4〉 예술경험 영역의 평균 및 표준편차	5
〈표 5〉 자연탐구 영역의 평균 및 표준편차	6
〈표 6〉 기관별 누리과정 운영평가 차이분석	7
〈표 7〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 운영계획 수립 차이분석	8
〈표 8〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 경험과 놀이의 통합적 운영 차이분석 ..	8
〈표 9〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 인성교육 내용의 체계적 반영 차이분석 ..	9
〈표 10〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 유아의 흥미유발을 위한 실내외 환경 조성 차이분석	9
〈표 11〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 특별요구 유아에 대한 맞춤형 운영 차이분석	10
〈표 12〉 누리과정 유아평가척도의 특성	12

1. 배경 및 문제점

- 자녀양육 및 보육·교육 비용에 대한 부담으로 저출산 현상이 심화됨에 따라 영유아 보육·교육에 대한 국가 지원체계 강화의 필요성이 함께 증가함.
- 유아교육 및 보육의 발전을 위해 질적 측면의 내실화가 강조됨에 따라 모든 계층의 영유아 보육료 지원과 연령에 따른 표준화된 프로그램 및 지도를 받을 수 있도록 5세 누리과정¹⁾을 2011년 도입, 2012년 시행함.
 - '5세 누리과정'은 어린이집의 표준보육과정과 유치원교육과정 중 만5세 유아에게 필요한 기본 능력을 바탕으로 선별, 수정·보완하여 마련함.
 - 다양한 보육프로그램의 개발과 부모교육 프로그램 및 교사 교육용 자료도 일괄적으로 배포하여 누리과정의 적응을 용이하게 함.
- 5세 누리과정은 2011년 9월 5일 만5세 누리과정 고시, 2012년 3월 1일 시행, 이를 확대하여 2012년 7월 10일 만3-5세 누리과정 고시, 2013년 3월 1일 만3-5세 누리과정을 시행함.
- 5세 누리과정의 효과적인 시행 및 교육·보육과정의 질 관리를 위해 관련 문서, 내용, 운영, 적용 등에 대한 종합적인 진단 및 평가가 중요함.
 - 유아평가에 활용될 수 있는 도구의 부족, 업무과중 및 높은 교사 대 아동 비율로 효과적인 평가가 실시되기 어려움.
 - 최근까지 교육 및 보육 현장에서 유아 평가가 소홀히 다루어진 경향이 있으며, 유아를 대상으로 한 평가 연구도 미비함.
- 이런 맥락에서 5세 누리과정 운영에 따른 유아평가를 위하여 유아평가도구를 개발하고, 이를 활용하여 유아의 다양한 발달수준과 누리과정 목표의 성취수준을 파악하여, 누리과정이 안정적으로 운영하는데 기여하고자 누리과정 유아평가척도를 개발하였음.
 - 누리과정 실시에 따른 효과에 대한 척도의 개발은 프로그램의 종합적인 평가 및 개선을 위한 기초자료로 활용 가능하며 유아의 전인적 발달을 지원할 수 있음.

* 본 원고는 2012년 육아정책연구소가 발간한 '이미화 외(2012). 5세 누리과정 운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발 연구보고서 일부 내용을 정리한 것임.

- 본 글은 육아정책연구소가 5세 누리과정 운영에 따른 유아평가 연구의 일환으로 실시한 연구를 토대로 함.

2. 조사 및 분석 결과

가. 응답자 특성

- 본 조사에 응답한 5세 누리과정 운영 담임교사는 총 497명으로 권역별 교사의 비율은 경인지역(28.2%), 경상지역(24.9%), 서울지역(16.0%) 순으로 나타남.
- 교사의 연령은 20~30대가 대부분이었음.
- 교사의 학력은 대학졸업자가(78.6%) 대부분이었으며, 대학원 졸업자(14.9%), 고등학교 졸업자와 대학졸업 이후 보육교사자격 취득자 등을 합한 비율(6.4%)로 나타남.
- 만 5세 누리과정을 실시하고 있는 담임교사(497명)가 담당학급의 유아 중에서 2명을 선정하여 유아평가척도를 실시하도록 하였고 조사대상 유아수는 총 988명임. 권역별 아동의 비율은 경인지역(27.9%), 경상지역(25.1%), 서울지역(16.0%) 순으로 나타남.

나. 5세 누리과정 유아평가척도 기술통계

- 본 연구에서 개발한 척도가 만 5세 누리과정 운영을 경험하고 있는 5세 유아에게 적절한 평가척도인지 검토해보고자 선정된 1,000명의 유아에 대한 자료 중 총 988명의 유아에 대한 자료를 최종 분석한 결과는 다음과 같음.
- 5개 영역별 평균 점수는 신체운동·건강 영역 2.67, 의사소통 영역 2.60, 사회관계 영역 2.50, 예술경험 영역 2.36, 자연탐구 영역 2.45임.
 - 예술경험 영역 평균이 가장 낮았으며, 신체운동·건강 영역 점수가 가장 높았음.
- 신체운동·건강 영역 각 문항의 평균값은 2.46~2.90으로 나타남.
 - ‘바른 식생활하기’가 가장 낮은 평균 점수를, ‘자발적으로 신체활동에 참여하기+바깥에서 신체활동하기’가 가장 높은 평균 점수를 나타냄. 이는 어린

이집과 유치원 모두 결과가 동일하였으며, 각 문항들의 평균 점수도 큰 차이를 보이지 않음.

〈표 1〉 신체운동·건강 영역의 평균 및 표준편차

평가 항목	전체		어린이집		유치원	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
1- 1. 감각기능 기르고 활용하기	2.84	(0.39)	2.83	(0.40)	2.86	(0.38)
1- 2. 신체를 인식하고 움직이기	2.80	(0.44)	2.81	(0.42)	2.80	(0.45)
1- 3. 신체를 인식하고 움직이기+ 자발적으로 신체활동에 참여하기	2.60	(0.56)	2.56	(0.56)	2.63	(0.56)
1- 4. 신체조절하기	2.64	(0.57)	2.68	(0.55)	2.60	(0.59)
1- 5. 신체조절하기	2.66	(0.56)	2.70	(0.54)	2.61	(0.58)
1- 6. 기본운동하기	2.69	(0.50)	2.74	(0.47)	2.63	(0.53)
1- 7. 자발적으로 신체활동에 참여하기+바깥에서 신체활동하기	2.90	(0.33)	2.91	(0.29)	2.89	(0.36)
1- 8. 기구를 이용하여 신체활동하기	2.78	(0.44)	2.81	(0.41)	2.76	(0.47)
1- 9. 몸과 주변을 깨끗이 하기	2.70	(0.52)	2.70	(0.52)	2.71	(0.52)
1-10. 바른 식생활하기	2.46	(0.62)	2.43	(0.62)	2.49	(0.61)
1-11. 바른 식생활하기	2.50	(0.60)	2.49	(0.63)	2.51	(0.58)
1-12. 건강한 일상생활하기+질병예방하기	2.60	(0.54)	2.58	(0.55)	2.62	(0.52)
1-13. 안전하게 놀이하기	2.63	(0.55)	2.62	(0.55)	2.63	(0.54)
1-14. 교통안전 규칙 지키기	2.70	(0.48)	2.68	(0.50)	2.73	(0.46)
1-15. 비상시 적절히 대처하기	2.58	(0.54)	2.56	(0.55)	2.60	(0.53)

- 의사소통 영역에서 각 문항의 평균값은 2.38~2.80으로 나타남.
 - ‘듣기: 바른 태도로 듣기’ 문항이 가장 낮은 평균 점수를, ‘쓰기: 쓰기도구 사용하기’ 문항이 가장 높은 평균 점수를 나타남.
- 어린이집과 유치원 모두 ‘바른 태도로 듣기’가 가장 낮은 평균 점수를 나타냈으며, 가장 높은 점수를 나타내는 문항의 경우 어린이집에서는 ‘쓰기: 쓰기도구 사용하기’, 유치원에서는 ‘읽기: 읽기에 흥미가지기’로 나타남.

〈표 2〉 의사소통 영역의 평균 및 표준편차

평가 항목	전체		어린이집		유치원	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
2- 1. 듣기: 낱말과 문장 듣고 이해하기	2.59	(0.55)	2.56	(0.57)	2.61	(0.54)
2- 2. 듣기: 이야기 듣고 이해하기	2.61	(0.59)	2.57	(0.61)	2.65	(0.56)
2- 3. 듣기: 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	2.53	(0.57)	2.49	(0.57)	2.58	(0.56)
2- 4. 듣기: 바른 태도로 듣기	2.38	(0.69)	2.36	(0.72)	2.39	(0.67)
2- 5. 말하기: 낱말과 문장으로 말하기	2.64	(0.58)	2.61	(0.59)	2.67	(0.56)
2- 6. 말하기: 느낌, 생각, 경험 말하기	2.66	(0.55)	2.62	(0.57)	2.70	(0.52)
2- 7. 말하기: 느낌, 생각, 경험 말하기	2.46	(1.15)	2.39	(0.62)	2.52	(1.50)
2- 8. 말하기: 상황에 맞게 바른 태도로 말하기	2.59	(0.58)	2.56	(0.59)	2.63	(0.57)
2- 9. 읽기: 읽기에 흥미 가지기	2.78	(0.45)	2.75	(0.48)	2.82	(0.42)
2-10. 읽기: 책 읽기에 관심 가지기	2.55	(0.58)	2.51	(0.60)	2.59	(0.55)
2-11. 쓰기: 쓰기에 관심 가지기	2.66	(0.59)	2.62	(0.62)	2.69	(0.57)
2-12. 쓰기: 쓰기 도구 사용하기	2.80	(0.45)	2.82	(0.44)	2.79	(0.46)

□ 사회관계 영역에서 각 문항의 평균값은 2.29-2.70으로 나타남.

- 신체운동·건강 영역과 의사소통 영역과 비교하여 평균 점수가 다소 낮음.
- ‘나를 알고 소중히 여기기’ 문항이 가장 낮은 평균 점수를, ‘나의 일 스스로 하기’ 문항이 가장 높은 평균 점수를 나타냄.

□ 가장 높은 평균 점수를 나타내는 문항과 가장 낮은 점수를 나타내는 문항이 어린이집과 유치원에서 모두 동일하게 나타났으며, 각 문항들의 평균 점수도 큰 차이를 나타내지 않음.

〈표 3〉 사회관계 영역의 평균 및 표준편차

평가 항목	전체		어린이집		유치원	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
3- 1. 나를 알고 소중히 여기기	2.29	(0.61)	2.22	(0.59)	2.36	(0.61)
3- 2. 나의 일 스스로 하기	2.70	(1.12)	2.69	(1.48)	2.70	(0.53)
3- 3. 나와 다른 사람의 감정알고 표현하기	2.42	(0.62)	2.36	(0.63)	2.48	(0.60)
3- 4. 나의 감정 조절하기	2.43	(0.63)	2.39	(0.63)	2.48	(0.63)
3- 5. 가족과 화목하게 지내기	2.63	(0.53)	2.62	(0.54)	2.64	(0.51)
3- 6. 가족과 협력하기	2.56	(0.56)	2.56	(0.58)	2.57	(0.55)
3- 7. 친구와 사이좋게 지내기	2.40	(0.64)	2.34	(0.64)	2.47	(0.64)
3- 8. 공동체에서 화목하게 지내기	2.62	(0.59)	2.59	(0.63)	2.64	(0.55)

(표 3 계속)

평가 항목	전체		어린이집		유치원	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
3- 9. 사회적 가치를 알고 지키기(1)	2.47	(0.57)	2.41	(0.59)	2.53	(0.56)
3-10. 사회적 가치를 알고 지키기(2)	2.53	(0.58)	2.48	(0.60)	2.58	(0.57)
3-11. 사회적 가치를 알고 지키기(3)	2.45	(0.56)	2.41	(0.58)	2.48	(0.55)
3-12. 지역사회에 관심 갖고 이해하기	2.61	(0.53)	2.58	(0.56)	2.64	(0.51)
3-13. 우리나라에 관심 갖고 이해하기	2.42	(0.56)	2.40	(0.56)	2.44	(0.56)
3-14. 세계와 여러 문화에 관심가지기	2.49	(0.60)	2.48	(0.61)	2.50	(0.59)

□ 예술경험 영역에서 각 문항의 평균값은 2.16-2.51로 나타남.

- 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역에 비해 평균 점수가 다소 낮음.
- '나를 알고 소중히 여기기' 문항이 가장 낮은 평균 점수를, '나의 일 스스로 하기' 문항이 가장 높은 평균 점수를 나타남.

□ 가장 높은 평균 점수를 나타내는 문항과 가장 낮은 점수를 나타내는 문항이 어린이집과 유치원에서 모두 동일하였으며 각 문항들의 평균 점수도 큰 차이가 없었음.

〈표 4〉 예술경험 영역의 평균 및 표준편차

평가 항목	전체		어린이집		유치원	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
4- 1. 음악적 요소 탐색하기	2.41	(0.61)	2.44	(0.60)	2.39	(0.61)
4- 2. 움직임과 춤 요소 탐색하기	2.38	(0.59)	2.40	(0.60)	2.36	(0.59)
4- 3. 미술적 요소 탐색하기	2.44	(0.60)	2.46	(0.61)	2.41	(0.59)
4- 4. 음악으로 표현하기(1)	2.30	(0.67)	2.30	(0.68)	2.30	(0.67)
4- 5. 음악으로 표현하기(2)	2.16	(0.64)	2.18	(0.65)	2.14	(0.63)
4- 6. 움직임과 춤으로 표현하기	2.19	(0.70)	2.19	(0.74)	2.19	(0.67)
4- 7. 미술 활동으로 표현하기	2.51	(0.60)	2.49	(0.62)	2.52	(0.59)
4- 8. 극놀이로 표현하기	2.30	(0.62)	2.27	(0.61)	2.34	(0.62)
4- 9. 통합적으로 표현하기	2.40	(0.59)	2.39	(0.61)	2.41	(0.57)
4-10. 다양한 예술 감상하기	2.42	(0.62)	2.40	(0.64)	2.44	(0.60)
4-11. 다양한 예술 감상하기	2.40	(0.57)	2.34	(0.57)	2.46	(0.56)
4-12. 전통예술 감상하기	2.42	(0.57)	2.38	(0.58)	2.45	(0.56)

- 자연탐구 영역에서 각 문항의 평균값은 2.20-2.52로 나타남.
- 신체운동·건강영역과 의사소통 영역과 비교하여 평균점수가 다소 낮음.
 - ‘수학적 탐구하기: 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기’ 문항이 가장 낮은 평균 점수를, ‘수학적 탐구하기: 수와 연산의 기초 개념 알아보기’ 문항이 가장 높은 평균 점수를 나타남.
- 가장 높은 평균 점수를 나타내는 문항과 가장 낮은 점수를 나타내는 문항이 어린이집과 유치원에서 모두 동일하게 나타났으며 각 문항들의 평균 점수도 큰 차이를 보이지 않음.

〈표 5〉 자연탐구 영역의 평균 및 표준편차

평가 항목	전체		어린이집		유치원	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
5- 1. 탐구하는 태도 기르기: 호기심을 유지하고 확장하기	2.47	(0.63)	2.44	(0.66)	2.49	(0.60)
5- 2. 탐구하는 태도 기르기: 탐구 과정 즐기기	2.46	(0.58)	2.46	(0.59)	2.46	(0.58)
5- 3. 탐구하는 태도 기르기: 탐구 기술 활용하기	2.30	(0.62)	2.29	(0.64)	2.30	(0.61)
5- 4. 수학적 탐구하기: 수와 연산의 기초 개념 알아보기	2.81	(0.45)	2.81	(0.47)	2.81	(0.44)
5- 5. 수학적 탐구하기: 수와 연산의 기초 개념 알아보기	2.43	(0.66)	2.44	(0.65)	2.42	(0.67)
5- 6. 수학적 탐구하기: 공간과 도형의 기초개념 알아보기	2.36	(0.64)	2.34	(0.68)	2.37	(0.61)
5- 7. 수학적 탐구하기: 공간과 도형의 기초개념 알아보기	2.52	(0.61)	2.55	(0.61)	2.49	(0.60)
5- 8. 수학적 탐구하기: 기초적인 측정하기	2.27	(0.54)	2.23	(0.54)	2.31	(0.54)
5- 9. 수학적 탐구하기: 규칙성 이해하기	2.44	(0.64)	2.41	(0.66)	2.46	(0.61)
5-10. 수학적 탐구하기: 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기	2.20	(0.64)	2.16	(0.65)	2.25	(0.62)
5-11. 과학적 탐구하기: 물체와 물질 알아보기	2.36	(0.59)	2.34	(0.60)	2.38	(0.58)
5-12. 과학적 탐구하기: 생명체와 자연환경 알아보기	2.50	(0.55)	2.46	(0.56)	2.53	(0.53)

다. 누리과정 운영 평가 결과

- 5세 누리과정 운영에 대한 5개 문항을 5점 척도로 구성하여 총 497명의 유치원 및 어린이집 교사에게 스스로 자기평가를 실시함.
 - 평가결과, 운영 계획안 수립 4.21, 바른 인성교육내용의 체계적 반영 4.11, 경험과 놀이의 통합적 운영 4.02, 유아의 흥미유발을 위한 실내외 환경조성 4.02, 특별 요구를 가진 유아에 대한 맞춤형 운영 3.69의 순으로 나타남.
- 모든 평가 항목에서 유치원이 어린이집보다 높게 나타났으나, '인성교육의 체계적 반영' 및 '특별유아의 맞춤형 운영' 항목은 두 집단 사이에 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않음.

〈표 6〉 기관별 누리과정 운영평가 차이분석

(N=497)

누리과정 운영평가	전체 (N=297)		어린이집 (N=250)		유치원 (N=247)		F
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
운영계획 수립	4.21	0.68	4.15	0.67	4.28	0.68	9.79**
경험/놀이의 통합적 운영	4.02	0.71	3.94	0.68	4.09	0.75	8.87**
인성교육의 체계적 반영	4.11	0.71	4.08	0.71	4.15	0.70	3.50
실내·외 환경조성	4.02	0.78	3.93	0.78	4.10	0.76	10.99**
특별유아의 맞춤형 운영	3.69	0.82	3.64	0.83	3.74	0.81	3.57

주: 누리과정 운영평가점수는 각각 5점 척도의 평가점수 평균값임.

** $p < .01$

1) 운영계획안 수립

- '누리과정의 영역별 목표와 내용이 고루 반영되도록 연간, 월간, 주간, 일일 계획안을 구성한다'는 운영계획안 수립에 대한 평가는 유치원 4.28, 어린이집 4.15로 평균 4.21로 나타남.
- 유치원 및 어린이집 교사의 학력에 따른 누리과정 운영계획안 수립의 평가는 대학원졸이 4.38, 4년제 대졸 4.19, 3년제 대졸 4.17 순으로 나타남. 고졸/기타 4.22는 평균값에 가깝게 나타났는데 주로 보육교사임.

〈표 7〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 운영계획 수립 차이분석

학력	사례수	평균	표준편차	F
전체	497	4.21	0.68	
고졸/기타	32	4.22	0.61	
3년제 대졸	184	4.17	0.69	3.53*
4년제 대졸	207	4.19	0.65	
대학원졸	74	4.38	0.72	

주: 운영평가점수는 각각 5점 척도의 평가점수 평균값임.

* $p < .05$

2) 경험과 놀이의 통합적 운영

- '개별 유아의 발달 수준 및 경험을 고려하며 유아의 일상적 경험과 놀이 활동을 중심으로 누리과정을 통합적으로 운영한다'는 경험과 놀이에 대한 통합적 운영에 대한 평가는 유치원 4.09, 어린이집 3.94로 전체 평균 4.02로 나타남.
- 어린이집 및 유치원 교사의 학력에 따른 경험과 놀이의 통합적 운영에 대한 평가는 대학원졸이 4.27, 4년제 대졸 4.04, 3년제 대졸 3.90, 고졸/기타 3.94로 나타남.

〈표 8〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 경험과 놀이의 통합적 운영 차이분석

학력	사례수	평균	표준편차	F
전체	497	4.02	0.71	
고졸/기타	32	3.94	0.72	
3년제 대졸	184	3.90	0.66	9.98***
4년제 대졸	207	4.04	0.73	
대학원졸	74	4.27	0.75	

주: 운영평가점수는 각각 5점 척도의 평가점수 평균값임.

*** $p < .001$

3) 인성교육 내용의 체계적 반영

- '누리과정 전반을 통해 기본 생활 습관과 질서, 배려, 협력 등 바른 인성 교육 내용이 체계적으로 포함되도록 한다'는 인성교육 내용의 체계적 반영에 대한 평가는 유치원 4.15, 어린이집 4.08로 전체 평균 4.11로 나타남.

- 유치원 및 어린이집 교사의 학력에 따른 인성교육 내용의 체계적 반영은 대학원졸이 4.25, 4년제 대졸 4.12, 3년제 대졸 4.07, 고졸/기타 4.06 순으로 나타남.

〈표 9〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 인성교육 내용의 체계적 반영 차이분석

학력	사례수	평균	표준편차	F
전체	497	4.11	0.71	
고졸/기타	32	4.06	0.62	
3년제 대졸	184	4.07	0.69	2.79*
4년제 대졸	207	4.12	0.71	
대학원졸	74	4.25	0.78	

주: 운영평가점수는 각각 5점 척도의 평가점수 평균값임.

* $p < .05$

4) 유아의 흥미유발을 위한 실내·외 환경 조성

- ‘유아의 흥미와 요구를 반영하여 실내·외 환경을 다양한 영역으로 구성한다’는 유아의 흥미유발을 위한 실내·외 환경 조성에 대한 평가 전체는 유치원 4.10, 어린이집 3.93으로 평균 4.02임.
- 유치원 및 어린이집 교사의 학력에 따른 유아의 흥미의 흥미유발을 위한 실내·외 환경 조성에 대한 평가는 대학원졸이 4.33, 4년제 대졸 4.04, 3년제 대졸 3.91, 고졸/기타 3.75 순으로 나타남. 특히 대학원을 졸업한 교사의 경우 가장 높게 나타난 반면 고등학교를 졸업한 경우 가장 낮게 나타나 학력에 의한 차이가 유의한 것으로 나타남.

〈표 10〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 유아의 흥미유발을 위한 실내외 환경조성 차이분석

학력	사례수	평균	표준편차	F
전체	497	4.02	0.78	
고졸/기타	32	3.75	0.84	
3년제 대졸	184	3.91	0.74	13.57***
4년제 대졸	207	4.04	0.77	
대학원졸	74	4.33	0.78	

주: 운영평가점수는 각각 5점 척도의 평가점수 평균값임.

*** $p < .001$

5) 특별요구 유아에 대한 맞춤형 운영

- ‘특별한 요구를 가진 유아의 발달 정도와 능력에 따라 누리과정을 조정하여 편성·운영한다’는 특별요구 유아에 대한 맞춤형 운영의 평가는 유치원 3.74, 어린이집 3.64로 전체 평균이 3.69로 나타남. 누리과정 운영에 대한 교사의 자체 평가 결과 5개 문항 중에서 특별한 요구가 있는 유아에 대한 맞춤형 운영에 대해서만 어린이집 교사의 평가가 조금 높게 나타남.
- 유치원 및 어린이집 교사의 학력에 따른 특별요구 유아에 대한 맞춤형 운영의 평가는 대학원졸이 3.92, 4년제 대졸 3.68, 3년제 대졸 3.62, 고졸/기타 3.59 순으로 나타남.

〈표 11〉 학력에 따른 누리과정 운영평가: 특별요구 유아에 대한 맞춤형 운영 차이분석

학력	사례수	평균	표준편차	F
전체	497	3.69	0.82	
고졸/기타	32	3.59	0.87	5.05**
3년제 대졸	184	3.62	0.77	
4년제 대졸	207	3.68	0.84	
대학원졸	74	3.92	0.85	

주: 운영평가점수는 각각 5점 척도의 평가점수 평균값임.

** $p < .01$

3. 정책제언

가. 유아평가실행을 위한 지원 방안

- 5세 누리과정 유아대상의 유아평가척도는 각 유아 당 68문항에 대하여 교사가 직접 관찰을 통해 평가해야하므로 실행에 있어 실제적인 어려움이 따를 것으로 예상됨. 유아평가척도의 실행을 위해 적절한 지원이 필요하며, 이에 대한 몇 가지 지원 방안은 다음과 같음.

1) 외부인력 지원

- 일정한 평가시기를 두고 교사가 평가에 시간을 투자할 수 있도록 대체교사 인력이나 부모 도우미를 활용하여 지원함.

2) 평가척도의 간소화 측정 방안 마련

- 5세 누리과정 유아평가척도 문항 중 꼭 평가해야 할 필수문항을 두거나 학기별로 나누어 체크할 수 있도록 문항을 구분하여 교사가 보다 간편하게 평가할 수 있도록 방안을 마련해야 함.

나. 평가 후 누리과정의 효과적 실행을 위한 지원방안

- ‘양질의 교육·보육과정의 제공’이라는 누리과정의 기본 취지를 충족시키기 위하여 교육·보육 시설 내 기본적인 인적·물적 운영 요건이 강화되어야 함.
 - 첫째, 향후 시설, 설비 및 환경 구성에 대해서도 공통적인 지침을 제시하여 동등한 평가를 통해 시설 간 격차를 줄여나감.
 - 둘째, 제공되는 공통 보육·교육과정에 비해 시설간의 격차는 매우 큰 상황이므로 총체적인 개선을 목표로 시설 내 물리적 환경을 강화해야함.
 - 누리과정의 경우 신체활동과 건강, 바깥놀이를 강조하고 있으므로 실외 놀이터 및 실외활동을 할 수 있는 환경을 최대한 마련해야 함.
 - 셋째, 누리과정 담당 교사 인력을 지원하기 위한 수당뿐만 아니라 교육 내용 준비를 위한 충분한 시간을 확보해야 함.
 - 교사의 유아평가 실시 및 아동의 평가결과를 반영하여 교육내용을 준비하고 실시할 수 있도록 하기 위한 보조인력이 지원되어야 함.

다. 유아평가척도의 질적 수준 강화를 위한 지속적인 연구 및 개발

- 5세 누리과정의 효과적인 유아평가와 정확한 평가결과를 위해서는 유아평가척도의 지속적인 질적 수준 강화가 필요함.
 - 질적으로 개선된 평가 지침서 개발 필요
 - 각 영역에 따른 난이도 조정, 유아평가에 대한 지속적인 연구, 데이터 관리 및 정책효과 검증 등이 전문적으로 이루어져야 함.
 - 장애·특수 통합반에 대한 별도의 평가 매뉴얼 개발 필요
 - 5세 누리과정 교사의 지도의 696개의 활동 중 장애 관련 활동은 11개에 불과하며, 시각, 청각, 지체장애에만 집중되어 이에 대한 추가·보완이 필요함.

라. 누리과정 유아평가 교사 연수 및 교수·학습 자료 개발·보급

- 5세 누리과정 유아평가의 성공여부는 유아평가척도에 대한 현장 교원들의 이해 및 실행 여부에 달려있음.
 - 유치원 및 어린이집의 모든 교원을 대상으로 5세 누리과정 유아평가의 취지, 내용 및 지도 방법에 대한 구체적인 연수 제공하고 관련 자료를 개발 및 보급해야 함.
 - 장기적으로 유치원 및 보육교사 양성과정에서부터 5세 누리과정의 실시 및 유아평가에 대한 사전 교육이 이루어져야 함.

마. 표준보육과정 및 초등교육 연계

- 누리과정 유아평가의 실행 및 활용은 0-2세 표준보육과정 및 초등교육과 연계를 고려하여 이루어져야 함.
 - 어린이집, 유치원, 초등학교 교원들 간의 상호 평가나 교류를 통한 정보를 교환하고 교육에 반영하는 제도적인 정책 마련 필요.

4. 기대효과

〈표 12〉 누리과정 유아평가척도의 특성

특성	내용
누리과정 영역별 정보제공	<ul style="list-style-type: none"> - 누리과정의 5개 영역인 신체·운동건강(15문항), 의사소통(12문항), 사회관계(14문항), 예술경험(12문항), 자연탐구영역(15문항)의 내용 범주에 기초하여 구성(총 68문항) - 5세 누리과정의 목표를 달성했는지 평가가 가능할 뿐 아니라, 전 영역별 유아의 특성 및 변화 정도에 대한 체계적인 평가 가능
종합적 평가를 위한 관찰 척도 구성	<ul style="list-style-type: none"> - 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 일상생활과 활동 전반에 걸쳐 관찰이 가능한 문항으로 기술 - 관찰 및 활동에 대한 설명 및 구체적 행동을 문항별로 예시하여, 교사의 이해 및 작성을 도움
서술식 평가 기록	<ul style="list-style-type: none"> - 누리과정의 5개 영역에 기초하여 교사가 유아의 지식정도와 수행 기반을 별도의 용지에 서술형 단락으로 기술하도록 함 - 이를 통해 객관식 척도의 한계를 극복하고, 개별 유아의 발달 수준 및 경험을 충분히 고려할 수 있음
교사 자체점검 평가 항목 구성	<ul style="list-style-type: none"> - 유아 평가와 함께 운영평가를 포함하여 교사가 스스로의 교실 운영과 계획 점검 가능

- 정기적인 유아평가의 실시는 영유아 발달과 성장에서 주변 환경까지 다양한 정보의 수집이 가능함. 영유아의 발달수준, 흥미, 요구에 대한 정보는 영유아에게 좀 더 적합한 경험과 활동 제공의 토대가 됨.
 - 궁극적으로 교육·보육의 질의 지속적인 향상을 가져올 수 있을 것으로 기대됨.

가. 유아의 발달상태 파악을 위한 기초자료로서의 활용

- 유아평가의 지속적인 실시로 시간에 따른 개별 유아의 발달 정도를 누리과정의 5개 영역에 따라 파악 가능함.
 - 누적된 자료를 바탕으로 교사는 유아들을 더 잘 이해하고, 개별적으로 반응하며 이듬 해 교사가 바뀌었을 때에도 아동에 대한 정보 공유가 좀 더 효과적으로 이루어질 수 있음.
 - 유아 평가의 결과를 유아 간의 상대적 비교에 초점을 두지 않도록 유의하며 각 유아에 대한 개체 내 개인차에 초점을 두어 평가함.
 - 특정 영역에서 발달이 지체되었거나 특수한 도움이 필요한 유아들은 조기 발견으로 전문가 의뢰 및 중재프로그램을 고안하는 기초자료로도 활용이 가능함.

나. 5세 누리과정의 운영 개선 및 교수 실제에의 활용

- 유아평가를 통해 수집한 자료를 바탕으로 학급 내 누리과정의 운영 개선 및 교수 실제에 활용이 가능함.
- 유아의 발달 수준 및 상태 파악을 통해 개별 유아에 적합한 활동 내용 및 교수 학습 방법을 준비하고 적절한 운영계획안을 수립할 수 있음.
- 유아평가척도의 결과를 바탕으로 유아들의 흥미와 능력, 개인차를 고려한 교육 프로그램을 계획하고 실행할 수 있으며, 각 유아에게 더 자극이 필요한 영역을 발견하고 강화시킬 수 있음.
- 누리과정 실시 후 사후 평가로 사용하여 프로그램의 효과 검증 및 점검을 통해 현장에서 교사역량 강화에 활용이 가능해짐.

다. 부모 및 전문가, 교사 간 의사소통을 위한 기초자료

- 유아평가척도 결과를 이용하여 유아의 현재 발달 상태, 수행 수준, 진행 중인 발달 과업을 면담을 통해 부모와 공유하며 유아의 건강한 발달을 지원할 수 있는 방안에 대하여 협의할 수 있음.
 - 유아의 행동에 대한 발달적 의미를 이해하도록 돕는 객관적이고 체계적인 자료가 됨.
 - 유아의 건강한 발달과 누리과정에 대한 교사 및 부모 만족도를 향상시키는데 기여할 것으로 기대됨.

라. 초등학교 교육연계를 위한 객관적 자료

- 지속적인 유아 평가로 유아들의 취학 준비도를 사전에 파악하며, 이에 대한 추가적인 지원을 제공할 수 있음.
- 유아평가 결과는 초등학교 입학 후 담임교사가 장기적인 관점에서 아동을 이해하고 취학 전부터 초등학교에 이르기까지 좀 더 연계성을 띄는 지도를 제공할 수 있도록 하는 객관적인 자료가 될 수 있음.

참고문헌

- 이미화·이정림·여종일·김경미·김명순·이경옥·이완정·이정옥·최일선·최혜영 (2012). 「5세 누리과정」 운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발. 육아정책연구소.
- 이영자·이종숙·신은수(1999). 교사 평정에 의한 유아용 정서지능 평가도구 개발 연구. 인간발달연구, 6(2), 121-140.
- 이윤옥(2003). 교사용 타당화 연구. 유아교육학논집, 7(1), 141-167.
- 이은혜·고윤주(1988). 아동의 행동발달 평정척도 개발에 관한 연구. 아동학회지, 9(2), 1-28.
- 이은혜·이기숙(1996). 유아교육 프로그램 평가척도-교사를 위한 활용 지침서. 창지사
- 이은혜·최혜영·송혜린·신혜영(2003). 어린이집 프로그램 관찰척도의 개발과 타당화. 아동학회지, 24(3), 135-149.
- 이종숙·신은수·박은혜·김영태·유영의·최일선·유홍옥(2009). 영·유아 언어, 인지, 사회·정서 발달 평가도구 개발. 유아교육학논집, 13(4), 269-290.
- 이차숙(2010). 유아 언어 평가 루브릭 개발 연구: 만 5, 6세 유아들의 듣기·말하기를 중심으로. 열린유아교육연구, 15(6), 213-233.
- 장명림·이미화·송신영(2012). 3,4세 누리과정 개발 연구. 육아정책연구소, 전라북도교육청.
- 황윤세(2011). 유아교육기관 적응 평가도구의 개발과 타당화. 유아교육연구, 31(4), 315-339.
- 황해익·송연숙·손원경(2002). 유치원 수준별 교육과정 평가도구 개발연구. 열린 유아교육연구, 7(2), 315-334.

부록. 5세 누리과정 유아평가척도¹⁾

개발된 누리과정 유아평가척도의 전체 구성 및 내용을 살펴보면 다음과 같음.

〈부록 표 1〉 누리과정 유아평가척도 전체 구성 및 내용

구성	주요 내용
평가영역	· 총 5개 영역 · 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구
평가문항	· 총 68문항 · 신체운동·건강(15문항), 의사소통(12문항), 사회관계(14문항), 예술경험(12문항), 자연탐구(15문항)
평가준거	· 3점 척도로 구성 · 3점: 우수한 수준, 2점: 부분적으로 우수하거나 최소한의 기준 부합, 1점: 미흡한 수준
교사용 지침서	· 평가준거에 따라 현장 및 관찰사례 제시

1. 신체운동·건강 영역 평가문항 및 평가준거

평가 문항	우수 (3)	보통 (2)	미흡 (1)
1-1. 감각으로 대상이나 사물을 구분한다.			
1-2. 신체의 명칭과 기능을 알고 움직인다.			
1-3. 자신의 신체적 특성이나 다른 사람과의 차이를 긍정적으로 이해한다.			
1-4. 균형감과 조절능력을 보이며 대근육을 협응한다.			
1-5. 도구를 사용하여 소근육 활동을 수행하고 소근육을 협응한다.			
1-6. 이동운동과 제자리운동을 한다.			
1-7. 신체활동이나 바깥놀이에 참여한다.			
1-8. 운동기구나 시설을 이용한 신체활동을 한다.			
1-9. 기본생활습관을 수행한다.			
1-10. 적당량의 음식을 골고루 먹는다.			
1-11. 식사예절을 지킨다.			
1-12. 건강한 생활습관과 청결한 위생습관을 갖는다.			
1-13. 놀이기구, 놀잇감, 놀이장소, 미디어를 안전하게 사용한다.			
1-14. 기본교통수칙과 교통수단의 안전한 이용법을 알고 지킨다.			
1-15. 위험한 상황에 대처하거나 도움을 요청하는 방법을 알고 실천한다.			

1) 본 5세 누리과정 유아평가척도는 교사가 각 유아별로 유아평가척도를 작성하는데 도움을 주고 자 평가준거별로 구체적인 관찰 및 현장 사례를 담은 교사용 지침서를 함께 제시하였음.

2. 의사소통 영역 평가문항 및 평가준거

평가 문항	우수 (3)	보통 (2)	미흡 (1)
2-1. 비슷한 발음을 듣고 구별하며 문장을 듣고 뜻을 이해한다.			
2-2. 이야기를 듣고 이해하며 궁금한 것에 대해 질문한다.			
2-3. 동요, 동시, 동화를 듣고 이해하며 우리말의 재미를 느낀다.			
2-4. 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.			
2-5. 정확한 발음으로 말하고 다양한 낱말과 문장을 상황에 맞게 말한다.			
2-6. 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.			
2-7. 주제를 정하여 함께 이야기를 나누고 이야기 지어 말하기를 즐긴다.			
2-8. 바르고 고운 말을 때와 장소, 대상에 알맞게 사용한다.			
2-9. 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어보고, 읽어 주는 글의 내용에 관심을 갖고 읽는다.			
2-10. 책보는 것을 즐기고 내용을 이해하며 궁금한 것을 찾는다.			
2-11. 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.			
2-12. 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.			

3. 사회관계 영역 평가문항 및 평가준거

평가 문항	우수 (3)	보통 (2)	미흡 (1)
3-1. 자신에 대해 알고 소중히 여기며, 서로의 차이를 다양한 측면에서 존중한다.			
3-2. 자기 일을 계획하여 스스로 한다.			
3-3. 자기 감정을 적절하게 표현하며, 다른 사람의 감정에 공감한다.			
3-4. 자신의 감정을 잘 참고 적절하게 표현한다.			
3-5. 가족이 소중한 이유를 알고, 가족과의 경험을 즐겨 표현한다.			
3-6. 다양한 가족이 있음을 알고, 가족끼리 서로 돕는다.			
3-7. 놀이 중 친구와 협력하며 갈등을 긍정적으로 해결한다.			
3-8. 주변사람과 서로 돕고 협력하며 화목하게 지낸다.			
3-9. 스스로 정직하고 언행에서 다른 사람을 배려한다.			
3-10. 주변사람에게 예의바르게 행동하고, 약속 및 공공규칙을 지킨다.			
3-11. 자원을 절약하고 자연을 보호해야 하는 이유를 알고 이를 실천한다.			
3-12. 지역사회(우리 동네, 여러 가지 직업, 돈의 쓰임 등)에 대해 관심을 보이고 이해한다.			
3-13. 우리나라의 상징과 전통, 역사, 문화에 관심을 가지고, 자부심을 보인다.			
3-14. 세계 여러 나라가 협력해야 한다는 것을 알고, 다양한 인종과 문화를 존중한다.			

4. 예술경험 영역 평가문항 및 평가준거

평가 문항	우수 (3)	보통 (2)	미흡 (1)
4-1. 음악적 요소를 자발적으로 탐색한다.			
4-2. 움직임과 춤의 요소를 자발적으로 탐색한다.			
4-3. 미술적 요소를 자발적으로 탐색한다.			
4-4. 생각이나 느낌에 리듬을 붙여 노래로 표현하며 즐겨 부른다.			
4-5. 리듬이나 음악을 리듬악기로 표현하고, 즉흥적으로 만든다.			
4-6. 움직임이나 춤 표현을 즐기며 창의적으로 표현한다.			
4-7. 미술표현을 즐기며 도구를 다양하게 사용한다.			
4-8. 극놀이 표현을 즐기며, 극놀이 도구를 다양하고 적절하게 활용한다.			
4-9. 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이를 통합적이고 창의적으로 표현하며 즐긴다.			
4-10. 다양한 예술표현 감상을 즐긴다.			
4-11. 자신과 타인의 예술표현을 존중한다.			
4-12. 전통예술에 관심을 가지고 자주 참여한다.			

5. 자연탐구 영역 평가문항 및 평가준거

평가 문항	우수 (3)	보통 (2)	미흡 (1)
5-1. 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.			
5-2. 탐구과정에 즐겁게 참여하고 자신과 다른 생각에 관심을 가진다.			
5-3. 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 관찰, 분류, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용한다.			
5-4. 20까지 물체의 수량을 안다.			
5-5. 구체물을 가지고 더하기와 빼기를 한다.			
5-6. 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내고, 자신의 위치와 사물의 위치에 따라 물체가 다르게 보이는 것을 안다.			
5-7. 기본도형의 공통점과 차이점을 인식하고, 도형의 분해와 결합을 할 수 있다.			
5-8. 길이, 크기, 무게의 속성을 비교하여 순서 짓고, 임의단위를 사용하여 길이를 측정한다.			
5-9. 반복되는 규칙을 알고 다음에 올 것을 예측하며, 스스로 규칙을 만든다.			
5-10. 필요한 정보나 자료를 수집하고 분류하여 그래프로 나타낸다.			
5-11. 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알고 여러 가지 방법으로 변화시킬 수 있다.			
5-12. 자신과 주변사람, 그리고 관심있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다.			
5-13. 생명체를 소중히 여기고 생물체가 살기 좋은 녹색환경에 대해 안다.			
5-14. 자연물과 자연 현상의 특성 및 변화를 알아본다.			
5-15. 도구와 기계에 관심을 가지며 장단점을 알고 활용한다.			