

이슈페이퍼 2013-12

유치원 교육과정 적정 운영시간 검토 및 개편 방향

최은영 장혜진

차례

1. 배경 및 문제점	1
2. 국내·외 유치원 교육과정 운영시간 분석	2
가. 국내 유치원 교육과정 운영시간	2
나. 국외 유치원 교육과정 운영시간	4
3. 유치원 운영시간 현황	9
가. 유아의 등·하원 시각	9
나. 누리과정 운영시간	10
4. 유치원과 어린이집 이용시간 및 요구	10
가. 유치원과 어린이집 이용시간	10
나. 희망 등·하원 시각	12
다. 희망 이용시간	13
5. 유치원 교육과정 운영을 위한 최소 수업시수	14
가. 수업시수의 개념 및 필요성	14
나. 수업시수 산출 및 제안	15
6. 유치원 교육과정 적정 운영시간 개편 방향	19
가. 유치원 교육과정 적정 운영시간에 대한 논의	19
나. 정책적 지원 요구	21
참고문헌	23

표 차례

〈표 1〉 수업일수 및 1일 수업시간	3
〈표 2〉 OECD 국가의 만 3~5세 유치원 교육과정(반일제) 수업시간1)	6
〈표 3〉 유치원 교육과정 종일제 운영시간	8
〈표 4〉 노르웨이 연령별 주당 유치원 이용시간	8
〈표 5〉 연령별 유치원 등원시각	9
〈표 6〉 연령별 유치원 하원시각	9
〈표 7〉 누리과정 1일 평균 총 운영시간	10
〈표 8〉 이용기관별 영유아의 기관 이용시간	11
〈표 9〉 연령별 유치원 이용시간	11
〈표 10〉 연령별 유치원 희망 등원시각	12
〈표 11〉 연령별 유치원 희망 하원시각	13
〈표 12〉 연령별 유치원 희망 이용시간	13
〈표 13〉 수업시수 제안 1(1시수 30분 기준)	17
〈표 14〉 수업시수 제안 2(1시수 50분 기준)	18

1. 배경 및 문제점

- 유아들이 기관에서 보내는 시간이 증가함에 따라 학자들은 교육기관의 환경적 요인이 유아들에게 미치는 영향을 살피는데 주력을 기울이기 시작함.
 - 최근에는 대다수의 유아들이 여러 가지 필요로 인해 유치원과 어린이집에 다니고 있는 실정으로 유아들이 가정 다음으로 많은 시간을 보내는 곳이 기도 함. 이에 따라 운영시간이 유아의 발달에 미치는 영향력에 대한 연구들이 수행되었음.
 - Vlietstra(1981)는 종일반 유아가 반일반 유아에 비해서 대인관계에 있어서 좀 더 공격적이라고 보고함.
 - 이와는 달리 Bentley와Wilson(1989)은 반일반에서는 똑같은 교육목적을 보다 짧은 시간에 성취하도록 유아에게 압력을 주기 때문에 반일반의 유아들이 보다 문제행동을 많이 보인다고 함.
 - 유치원 운영시간에 따른 유아의 스트레스는 종일반보다 반일반에서 더 많이 유발되는 것으로 보고함(송강숙·곽수진·김영희, 2008).
 - 반일반은 짧은 교육시간으로 인해 유아들에게 보다 심화된 학습 경험의 기회를 주는 데에는 제한적이며 학부모 및 지역사회의 요구를 수용하지 못한다는 단점이 있음(지인숙, 2005).
 - 한국, 중국, 대만, 일본 유아의 일상생활을 분석한 연구에 의하면 유아가 기관에 머무르는 시간은 한국과 일본이 7시간 14분으로 가장 짧았으며, 다음으로 대만 9시간 10분, 중국 9시간 51분의 순으로 나타남(이기숙·손수연, 2012).
 - 기관 유형에 따른 등원 및 귀가 시각과 이용시간을 살펴보면 한국의 유아들은 대만과 일본의 유아들에 비하여 등원시각이 가장 늦은 편이였으며, 귀가 시각은 이른 편임.
 - 등하원 시간과 관련해서 권일이(2001)는 학부모가 희망하는 등원시각은 반일제, 연장제, 종일제 모두 9시를 원하였으며, 하원시간은 반일제는 13시를, 연장제는 14시를, 종일제는 18시를 요구하였다고 밝힌 바 있음.
- 누리과정 도입 이후 유치원은 1일 3~5시간의 운영시간을 교육과정으로 하고, 이후 시간은 방과후 과정으로 운영하고 있으며, 어린이집은 1일 12시간을

기본 운영시간으로 하고 있음.

- 누리과정 총론에 의하면 오전 3~5시간 동안의 운영을 원칙으로 유연하고 탄력적으로 편성하도록 되어 있음(교육과학기술부·보건복지부, 2013).
- 그러나 1일 3~5시간이라는 기준이 모호하여 학부모의 방과후 과정 비용 부담 증가 문제 등 현장에서 여러 가지 오해와 혼란을 초래하고 있는 상황임(김영옥 외, 2013). 교육과정 운영시간은 이후 방과후 과정 운영시간과 맞물려 있으므로 기준이 보다 명확히 정립되어야 함.
 - － 유아에게 발달적으로 적합한 하루 교육 시간은 제 4차 유치원교육과정부터 2007 개정 유치원교육과정에 이르기까지 3시간(180분)이라는 일정 기준으로 제시되어 왔음.
- 3~5세 연령별 누리과정 도입으로 유아교육에 대한 공적투자가 증가함에 따라 국가의 재정 지원에 대한 책무성과 효율성 측면에서 유치원 수업시간에 대한 적정 기준이 필요함.
 - 이에 본고에서는 유아의 발달적 특성, 초등 저학년과의 연계, 세계적인 동향, 학부모의 요구 등을 검토하여 유치원 교육과정의 운영시간의 적정 기준을 제안하고자 함.

2. 국내·외 유치원 교육과정 운영시간 분석

- 유치원 교육과정 운영시간은 누리과정 운영시간을 의미함.
 - '교육과정 운영시간'과 비교하여 '운영시간'은 유아의 이용과 상관없이 기관이 문을 열었다가 닫는 동안의 시간을 말하며 기관의 여건에 따라 달라질 수 있음.
 - 또한, '이용시간'은 유아가 실제로 기관을 이용하는 시간을 말하며 방과 후 과정이나 야간돌봄 시간이 포함됨.

가. 국내 유치원 교육과정 운영시간

1) 제1차 ~ 제7차 유치원 교육과정

- 2012년 누리과정 도입 이전의 유치원 교육과정에 제시된 연간 수업일수와

하루 수업시간을 살펴보면 <표 1>과 같음.

- 1차와 2차 교육과정에서는 연간 200일이 수업일수였으나 3차부터 180일로 축소되었음. 그 이유는 발달수준에 비추어 연간수업일수가 유아들에게 무리라고 보았기 때문임(교육부, 1999).

<표 1> 수업일수 및 1일 수업시간

구분	연간 수업일수	1일 수업시간	비고
제1차 유치원교육과정 (1969~1979)	연간 200일 이상	하루 3시간(180분)기준.	기후, 계절, 유아의 발달 정도, 교육내용 특성 감안해 시간 단위 조절
제2차 유치원교육과정 (1979~1981)	연간 200일	주당 18~24시간 하루 3~4시간 (조정가능)	교육시간에 융통성 부여 (일일교육 시간이 4시간정도 있을 수 있음)
제3차 유치원교육과정 (1981~1987)	연간 180일 이상	하루 3~4시간 기준(조정가능)	연간 수업일수를 하향 조정
제4차 유치원교육과정 (1987~1992)	연간 180일 이상	하루 3시간 기준 (조정가능)	교육시간은 유아의 실태, 지역사회 특성에 따라 조정 운영
제5차 유치원교육과정 (1992~1998)	연간 180일 기준(조정가능)	하루 180분 기준 (따로 제시가능)	-
제6차 유치원교육과정 (1998~2007)	연간 180일 이상	하루 180분 기준	유아의 연령과 발달 수준, 기후, 계절, 학부모의 요구 고려하여 조정 가능 최소 기준임을 명시
제7차 유치원교육과정 (2007개정 유치원교육과정, 2007~2011)	연간 180일 (최소 기준)	하루 180분 (최소 기준)	시.도 교육청의 지침과 유치원 실정에 따라 유치원에서 자율적으로 결정

- 하루 교육시간은 1차에서는 180시간 기준이었으나 2차부터는 하루 3~4시간으로 한 시간 연장할 수 있도록 되었으며, 4차에서는 다시 3시간으로 조정됨.

2) 3-5세 연령별 누리과정

- 양질의 교육·보육 경험을 제공하기 위해 누리과정의 체계적 편성과 효율적 운영이 필요함.
- 3-5세 누리과정을 적용하는 반(학급)을 위한 편성의 원리와 지침을 제시함.
 - 유치원은 1일 3~5시간의 교육과정을 운영하고, 이후 시간은 방과후 과정으로 운영하고 있음.
 - 누리과정은 현행 유치원의 운영 기준을 그대로 유지하면서 공통과정을 제공하는 것이므로 전체 일과 운영에 분리하여 적용하기보다 오전 3~5시간 동안의 운영을 원칙으로 하며 유연하고 탄력적으로 편성함.
 - 이 때 만 3, 4, 5세 유아의 발달 수준과 학습 특성을 고려하여 교육내용과 시간을 적절히 조절함.
 - 신체운동을 위한 1일 1시간 이상의 바깥놀이 시간을 반드시 확보함.
- 일과 운영시간에 따라 심화·확장할 수 있도록 편성함.
 - 누리과정은 3~5시간의 운영을 기본으로 하되 일과 운영시간에 따라 심화·확장할 수 있도록 편성함.
 - 3-5세 누리과정 확장 시 다양한 활동 중심의 교육과정을 편성해야 함.
- OECD 일반 국가의 취학 전 교육과정 운영시간은 고정된 시간수로 제시되거나 누리과정의 경우 3~5시간으로 범위를 설정하였음.
 - 양질의 교육 기회를 충분히 제공하고 누리과정에 대한 공적투자가 이루어지고 있는 측면에서 적절한 교육과정 운영시간을 확인하는 것이 필요함.
 - 또한 초등학교와 달리 교육활동에 초점을 맞춘 수업시수라는 용어는 사용하지 않고 있어, 교육과정 편제에 이를 활용할 수 있도록 수업시수에 대한 논의가 구체화될 필요가 있음.

나. 국외 유치원 교육과정 운영시간

1) 유치원 교육과정 운영시간에 관한 최근 국외 동향

- 미국의 각 주에서는 유아 대상 프로그램 운영시간 관련 최소 수업시간수 및

수업일수를 규정함(Children's Defense Fund, 2013). 이는 각주에서 공적 지원이 가능한 시간수와 수업일수를 규정하여 유아의 평등한 발달을 지원하기 위한 공적 투자에 대한 의지를 보여줌.

- 미국에서는 새로 만들어진 Common Core State Standards(National Governors Association Center for Best Practices & Council of Chief State School Officers, 2010)에 부응하고 학습 격차를 줄이기 위하여 종일제 유치원을 주에서 지원하는 추세임.
 - 교육격차 해소나 평등의 측면에서 만 5세 대상 종일제 유치원에 대한 사회적 지원이 증가해야 한다는 사회적 인식이 강화됨.
 - 유치원 수업시간수를 초등학교와 비교할 경우 수업시수는 주의 재정과 연결된 이슈로 각 주마다 상이하나 같은 주에서 종일제 유치원 수업시간수와 초등학교 수업시간수를 비교할 경우 대개 더 적지만 비슷한 수준인 경우도 있음.
 - 코네티컷과 조지아주에서는 만 5세 유치원 종일제와 초등학교 1학년 수업시간수가 동일함(Education Commission of the States. (n.d.)).
 - 콜로라도와 캘리포니아주에서는 초등학교 1학년 수업시수가 더 많으며 180일 기준으로 계산할 경우 1일당 콜로라도는 30분, 캘리포니아는 46분 더 많음(Education Commission of the States. (n.d.)).
- 프랑스는 유치원 및 초등학교 시간표 구성에 관한 시행령을 발표하여 144일 수업일수에 맞추어져 있던 시간표를 보다 조화롭게 배분하여 학생들의 학습에 유리하게 함(한국교육개발원, 2013a).
 - 주당 24시간 수업시간을 4.5일에 배분하도록 하되 하루 수업시간이 평균 5시간 15분이 되도록 함.
- 핀란드 유치원 교육이 유아를 위해서가 아니라 부모의 편의대로 이루어진다며 문제가 제기됨(한국교육개발원, 2013b).
 - 유아를 유치원에 맡기는 시간이 길며 그 긴 시간 동안 유치원에서 제공하는 교육은 상대적으로 너무 빈약하다고 비판함.
 - 지적, 정서적 능력이 급속도로 발달하는 유아 시기의 경우 교육적 활동에

대한 중요성을 고려해야 하며 초등학교 교과와는 다른 접근 방법이 필요함을 주장함.

- 유아가 스스로 감정을 표현할 수 있는 예술 과목을 늘릴 필요가 있음을 역설함.
- 최근 국가 재정이 허락하는 한 교육비에 대한 무상지원을 확대함으로써 교육 서비스에 대한 국가의 책무성을 확보하려는 경향이 있음.
- 유치원 수업시간은 기본적으로 국가나 주의 재정 상태와 맞물려 있으며 재정지원이 가능한 경우 반일제보다는 종일제가 교육격차 해소에 효과가 있는 것으로 알려져 있음.
- 종일제라고 하더라도 수업시간은 4~5시간이며 추가보육이 필요한 경우는 보육시설을 따로 이용함.

2) OECD 국가의 유치원 교육과정 운영시간 분석

- OECD 국가들의 유치원 교육과정 반일제 운영시간은 연간시간이나 1일당 시간으로 표시함. 1일 시간으로 표시한 경우에 180일을 기준으로 연간수업 일수를 정하기도 함.
- 유치원 반일제 1일 수업시간은 2~5시간까지 국가에 따라 다양함.

〈표 2〉 OECD 국가의 만 3~5세 유치원 교육과정(반일제) 수업시간¹⁾

국가	연령 및 기관	수업시간	
미국(2013)	5세 유치원	콜로라도 코네티컷, 메사추세츠	450시간/1년
		미네소타	425시간/1년
		오클라호마	2.5시간/1일
		펜실베이니아	2.5시간/1일(180일 기준 450시간)
		조지아	2.25시간/1일(180일 기준 4.5시간)
		일리노이	2시간/1일(180일 기준 360시간)
		뉴저지	2.5~4시간/1일
	4세 유치원	조지아, 뉴욕	3시간/1일(규정 없으나 쉬는 시간 포함 최소 180분, 쉬는 시간 제외 최대 4시간, 조기 초등교육 프로그램 실시 학교의 경우 4시간 초과 가능함)
	3, 4세 유치원	펜실베이니아	2.5시간/1일(180일 기준 450시간)

(표 2 계속)

국가	연령 및 기관	수업시간
일본(2012)	3~5세 유치원	4~5시간/1일
	4~5세 유치원	9시~14시(단시간보육) ²⁾
헝가리(2012)	3~5세 유치원	취학 전 5세는 1일당 4시간 초과 못함
호주(2013)	South Australia 주: 4세 유치원	최소한 3시간/1일(주 5회, 1년간 40주)
	Victoria 주: 4세 유치원	4시간/1일(주 4회)

주: 1) 아래 자료 및 사이트를 참고하여 표로 작성하였으며, 국가명 옆의 연도는 참고한 웹사이트 자료의 최종 업데이트 수정일임.

2) 유보일원화시설인 구립 '산야카키노미원'의 교육·보육수업시간수를 말하며 전후 시간 및 토요일은 맡김보육을 실시함.

자료: 김영옥 외(2013). 유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구. 교육과학기술부·광주광역시교육청; http://www.aeusa.asn.au/7838_32_7838_68.html; <http://www.childrendefense.org/policy-priorities/early-childhood-education-care/full-day-kindergarten.html>; http://www.ecs.org/html/educationIssues/Earlylearning/KDB_intro.asp; http://www.nea.org/home/achievement_Pennsylvania.html.

OECD 국가의 유치원 교육과정(반일제) 운영시간 분석

- 미국은 보통 1일당 3시간(연간 540시간)이나 3, 4세 유아 대상인 경우 2.5시간 프로그램도 있음.
- 헝가리는 최대한의 1일 수업시간 수를 명시하여 5세 유아에게 1일당 4시간을 초과하지 못하도록 함.
- 호주는 만 5세에 초등학교를 입학하며 만 4세 유치원에서는 1일 평균 3시간 정도 수업시간이 배당됨.
- 독일은 연령별로 혼합한 경우도 있으며 3~5세의 경우 운영시간은 1일당 약 3~4시간임.

연방제에서 주별로 다른 기준을 갖고 있는 독일과 미국을 제외하고는 대부분의 국가에서 공통적으로 일정 시간 수 기준으로 표기되었으나 한국은 범위 시간으로 표시되었음(김영옥 외, 2013).

반일제 운영시간을 살펴보면 1일 운영시간 3시간 내 1시간 30분 정도가 자유선택활동이나 일반탐구활동이며 30분 정도의 휴식시간이 포함되어 있음.

- OECD 국가의 유치원 교육과정(종일제) 운영시간은 대개 1일 8시간이나 유아의 상황에 따라 추가 보육기관을 이용하기도 함.
 - 운영시간이 짧은 경우, 오후 2, 3시에 마치기도 하며 보통 5시 전후까지 운영하기도 함.
 - 프랑스 유아학교는 대부분 공립이며 종일제로 운영됨(정미라·조희연·안재진, 2009).
 - 우리나라와 비교하면 대부분의 종일제 유치원이 늦어도 오후 5시 전에 마치기 때문에 우리나라에 비해 유아의 이용시간이 상대적으로 짧은 편임.

〈표 3〉 유치원 교육과정 종일제 운영시간

연령	미국	독일	프랑스	호주	노르웨이
3~5세	8:00~ 15:00(17:00) (7~9시간)	8:00~16:00 (8시간)	8:30~16:30 (8시간)	8:00~17:00 (9시간)	8:00~16:00 (8시간)

주: 미국은 뉴저지주 운영시간이며 다른 주에서는 17:00에 하원하기도 함. 독일, 프랑스, 호주, 노르웨이는 종일제의 일반적인 운영시간을 말함.

자료: 정미라·조희연·안재진(2009). 프랑스의 육아정책. p. 61; http://www.nhbarnehage.no/en/enrolment/daily_schedule.htm.

- 노르웨이에서는 3~5세 연령에 상관없이 유아의 대부분(91%)이 1주에 41시간 이상 유치원을 이용하고 있음.
 - 1주당 16시간 이하를 이용하는 유아가 있긴 하나 수치적으로는 거의 0%임.
 - 1주당 25~32시간, 33~40시간을 이용하는 유아는 전체의 4% 전후임.

〈표 4〉 노르웨이 연령별 주당 유치원 이용시간

연령	단위: 시간						합계
	0~8시간	9~16시간	17~24시간	25~32시간	33~40시간	41시간 이상	
3세	17	50	600	2,596	2,521	55,625	61,409
4세	10	50	549	2,325	2,808	55,804	61,556
5세	8	59	545	1,959	2,885	54,882	60,338

자료: Statistics Norway(2013). Kindergartens, 2012, final figures.

3. 유치원 운영시간 현황

가. 유아의 등·하원 시각

- 유치원 등원시각을 연령별로 살펴보면 만 3, 4, 5세 모두 8시 31분부터 9시 사이가 가장 높게 나타나 각각 36.7%, 37.1%, 37.5%였으며, 8시부터 9시 30분 사이에 전체 유아의 89.9%가 등원하는 것으로 나타남.

〈표 5〉 연령별 유치원 등원시각

구분					단위: %(명)	
	3세	4세	5세	전체	2009년	
7:30까지	0.6	0.8	-	0.4	0.5	
7:31~8:00	5.1	5.9	6.1	5.8	5.4	
8:01~8:30	23.2	29.1	30.4	28.5	26.0	
8:31~9:00	36.7	37.1	37.5	37.0	40.4	
9:01~9:30	29.9	21.1	23.7	24.4	23.4	
9:31~10:00	4.5	5.9	2.3	3.8	4.3	
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)	100(611)	
$\chi^2(df)$	14.4(10)					

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 322.

*** $p < .001$

- 유치원 하원시각을 연령별로 살펴보면 만 3세는 14시 1분부터 15시 사이가 27.1%로 가장 높았고, 만 4, 5세는 15시 1분부터 16시 사이가 각각 23.9%, 25.9%로 가장 높게 나타남. 전체 유아의 71%가 14시부터 17시 사이에 하원하고 있는 것으로 나타남.

〈표 6〉 연령별 유치원 하원시각

구분					단위: %(명)	
	3세	4세	5세	전체	2009년	
14:00까지	6.2	7.7	7.2	7.1	15.2	
14:01~15:00	27.1	22.2	20.5	22.5	31.7	
15:01~16:00	23.2	23.9	25.9	24.7	26.0	
16:01~17:00	24.9	21.8	24.6	23.8	10.9	
17:01~17:30	10.2	12.8	7.2	9.5	5.0	
17:31~18:00	2.8	6.4	9.0	6.9	5.1	
18:01~19:00	5.6	5.1	5.6	5.5	5.4	
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100(301)	100.0(744)	100.0(611)	
$\chi^2(df)$	15.6(12)					

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 323.

나. 누리과정 운영시간

- '5세 누리과정' 운영 현황 연구에 의하면 '5세 누리과정'의 1일 평균 운영시간은 평균 4.01시간으로 나타남(김은설·유해미·엄지원, 2012).
- 이러한 결과는 기관 및 설립유형, 지역규모별로 유의한 차이를 보이지 않아 대부분의 기관들에서 하루 3~5시간 운영이 준수되는 것으로 나타남.
 - 기관유형별로는 어린이집이 4.06시간으로 유치원 3.95시간보다 길고, 설립유형별로는 사립유치원이 4.05시간으로 공립유치원 3.86시간보다 김.

〈표 7〉 누리과정 1일 평균 총 운영시간

구분		평균	표준편차	계	단위: 시간, %(명) E/t
전체		4.01	1.23	100.0(3,911)	
기관유형					
유치원		3.95	1.19	100.0(1,685)	
어린이집		4.06	1.27	100.0(2,226)	-2.70
설립유형					
유치원	공립	3.86	1.09	100.0(889)	
	사립	4.05	1.28	100.0(796)	-3.33
어린이집	국공립/법인	4.15	1.26	100.0(590)	
	민간/가정	4.03	1.26	100.0(1,636)	1.97
지역규모					
대도시		4.27	1.65	100.0(1,366)	
중소도시		3.88	0.89	100.0(1,530)	45.97(2)
읍면		3.88	0.95	100.0(1,015)	

자료: 김은설·유해미·엄지원(2012). '5세 누리과정' 운영 현황 및 개선방안. 육아정책연구소. p. 94.

4. 유치원과 어린이집 이용시간 및 요구

가. 유치원과 어린이집 이용시간¹⁾

1) 평균 이용시간

- 유치원 이용시간을 살펴보면 5~6시간, 6~7시간, 7~8시간이 각각 21.3%, 21.8%, 21.7%로 가장 높았으며, 평균 7시간 12분으로 나타남.

1) 기관에 가고, 오는 데 소요되는 이동 시간 포함(이동 시간 등 차이를 정확하게 파악하기는 어려우나 대략 20분 정도가 포함된 것으로 추정).

- 유치원의 평균 이용시간은 2004년 5시간 51분, 2009년 6시간 37분, 2012년 7시간 12분으로 지속적으로 증가하고 있음.

〈표 8〉 이용기관별 영유아의 기관 이용시간

구분	단위: %(명)	
	어린이집	유치원
5시간까지	5.7	7.6
5~6시간	10.5	21.3
6~7시간	26.3	21.8
7~8시간	26.5	21.7
8~9시간	14.9	16.5
9~10시간	10.0	8.0
10시간 이상	6.1	3.0
계(수)	100.0(1,536)	100.0(744)
평균	7시간 34분	7시간 12분
표준편차	1시간 36분	1시간 31분
F	-	-
2009년 조사	7시간 45분	6시간 37분
2004년 조사	7시간 20분	5시간 51분

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소, p. 195 <표 V-6-7> 재구성.

*** $p < .001$

2) 연령별 유치원 이용시간

- 유치원 이용시간을 연령별로 살펴보면, 만 3, 4세는 6~7시간이 각각 25.%, 21.4%, 만 5세는 7~8시간이 24.5%로 가장 높았으며, 다음으로 5~6시간이 만 3세 19.9%, 만 4세 21.0%, 만 5세 22.2%로 나타남.

〈표 9〉 연령별 유치원 이용시간

구분	단위: %(명)			
	3세	4세	5세	전체
5시간까지	11.9	8.4	5.1	7.5
5~6시간	19.9	21.0	22.2	21.4
6~7시간	25.0	21.4	20.2	21.9
5시간까지	11.9	8.4	5.1	7.5
5~6시간	19.9	21.0	22.2	21.4
6~7시간	25.0	21.4	20.2	21.9
7~8시간	17.6	20.6	24.5	21.7
8~9시간	16.5	16.8	16.6	16.5

(표 9 계속)

구분	3세	4세	5세	전체
9~10시간	5.7	8.8	8.7	8.0
10시간 이상	3.4	2.9	2.8	3.0
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)
평균	7시간 3분	7시간 13분	7시간 16분	7시간 12분
표준편차	1시간 34분	1시간 32분	1시간 29분	1시간 31분
F	1.0			

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 324.

- 만 3세의 평균 유치원 이용시간은 7시간 3분, 만 4세는 7시간 13분, 만 5세는 7시 16분으로 다소 증가하는 경향을 보이나 이러한 차이는 통계적으로 유의하지 않았음.

나. 희망 등·하원 시각

- 유치원의 희망 등원시각을 살펴보면 만 3, 4, 5세 모두 8시 31분부터 9시 사이가 가장 높아 각각 41.2%, 43.7%, 47.7%로 나타났으며, 전체 유아의 94.9%가 9시 30분 이전에 등원하기를 희망하는 것으로 나타남.

〈표 10〉 연령별 유치원 희망 등원시각

구분	3세	4세	5세 이상	전체
7:30까지	2.3	2.1	3.8	3.0
7:31~8:00	10.7	7.6	7.9	8.4
8:01~8:30	16.9	25.2	19.9	20.7
8:31~9:00	41.2	43.7	47.7	45.0
9:01~9:30	22.0	17.6	15.3	17.8
9:31~10:00	6.8	3.8	5.4	5.2
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 328.

- 유치원의 희망 하원시각을 살펴보면 만 3, 4, 5세 모두 15시 1분부터 16시 사이가 각각 24.4%, 29.5%, 25.4%로 가장 높았으며, 14시 이전에 하원을 희망하는 경우는 만 3세 3.4%, 만 4세 1.3%, 만 5세 5.3%로 나타남(표 11 참조).

〈표 11〉 연령별 유치원 희망 하원시각

구분	단위: %(명)			
	3세	4세	5세 이상	전체
14:00까지	3.4	1.3	5.3	3.7
14:01~15:00	18.2	12.2	14.5	14.5
15:01~16:00	24.4	29.5	25.4	26.6
16:01~16:30	10.2	9.3	7.6	8.8
16:31~17:00	18.2	17.3	14.0	15.8
17:01~17:30	5.7	7.2	6.3	6.4
17:31~18:00	8.0	9.3	15.2	11.8
18:01~19:00	6.3	9.7	8.9	8.5
19:01~19:30	2.8	1.7	0.5	1.4
19:31이후	2.8	2.5	2.3	2.5
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 329.

다. 희망 이용시간

- 유치원 희망 이용시간을 연령별로 살펴보면, 만 3세와 5세는 6~7시간이 각각 22.2%, 22.4%, 만 4세는 7~8시간이 27.7%로 가장 높게 나타남.
 - 평균 희망 이용시간은 만 3세 7시간 37분, 만 4세 7시간 52분, 만 5세 7시간 45분으로 만 4세의 희망 이용시간이 가장 길었으나 만 3~5세의 평균 희망 이용시간에는 큰 차이가 없는 것으로 나타남.

〈표 12〉 연령별 유치원 희망 이용시간

구분	단위: %(명)			
	3세	4세	5세	전체
5시간까지	8.5	2.5	4.3	4.7
5~6시간	15.3	13.4	16.3	15.4
6~7시간	22.2	22.7	22.4	22.5
7~8시간	19.9	27.7	19.6	22.1
8~9시간	19.3	13.9	19.1	17.5
9~10시간	6.3	9.7	8.2	8.1
10~11시간	4.5	6.7	6.9	6.3
11~12시간	2.3	0.4	1.0	1.1
12시간 이상	1.7	2.9	2.0	2.2
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)
평균	7시간 37분	7시간 52분	7시간 45분	7시간 45분
표준편차	1시간 45분	1시간 38분	1시간 45분	1시간 42분

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 330.

5. 유치원 교육과정 운영을 위한 최소 수업시수

가. 수업시수의 개념 및 필요성

1) 수업시수의 개념

- 수업시수는 교육과정 편제표 상에 해당 학년군 및 교과에 따라 일정기간 동안 반드시 이용해야 하는 '최소' 수업시간(단위)로 제시됨(박은혜·신은수·조형숙, 2012).
 - 법규로 규정하는 경우, 최소한의 개념으로 적용되는 경우가 일반적임.
- 중국의 경우, 유아학교에서 '교육'에 해당되는 시간은 주당 12시수이며, 한 시수는 30분을 넘지 않음(신은수·박은혜·김병주, 2011).
- 초등학교의 경우, 수업시수에 아침 선택활동, 점심시간, 휴식시간은 포함되지 않으며, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영하도록 되어 있음.
 - 초등학교에서도 점심시간에 담임교사가 학생들과 점심을 함께 하며, 식사 지도를 하고 있으나 이를 수업시수에 포함하지 않음.
 - 초등학교는 1시간 수업을 40분으로 운영하나 유치원은 단위 활동으로 진행되어 활동에 따라 수업시간이 융통성 있게 운영되고 있는 상황임.
- 장명림 외(2003) 연구에 의하면 유치원 교사의 96.1%(N=1,114)가 적정 수업시수 설정에 찬성하였으며, 유치원 교사가 생각하는 적정 수업시수는 21~25시간이 27.3%로 가장 높았고, 다음은 26~30시간이 21.0%로 나타남.
 - 또한 원아들의 주의집중 시간을 고려하여 수업시수를 1시간당 40분으로 설정하기를 희망함.
 - 따라서 유치원의 수업시수는 휴식 및 활동의 전이 시간을 포함하되, 급·간식 시간(약 1시간)을 포함하여 최소 시간으로 규정되어야 함.
- 결론적으로, 본 연구에서 '수업시수'라 함은 누리과정 편성 상에서 연령별 혹은 영역별로 일정기간 동안 반드시 운영해야 하는 교육과정 운영시간의 단위를 말함.

- 수업시수는 일정기간에 따른 최소 교육과정 운영시간을 산출하는 근거가 됨.
- 일정기간에 따라 1일 수업시수, 주간수업시수, 연간수업시수로 불릴 수 있음.

2) 수업시수의 필요성

- 현재 유치원이 의무교육은 아니지만 3~5세 연령별 누리과정에 참여하는 유아 90% 수준 이상이며 누리과정의 목적 중 하나가 유아의 출발점 평등 보장이라는 측면에서 수업시수의 개념 도입이 필요함.
 - 초중등학교의 수업시수 개념은 학습자의 학습 질을 관리하고 교사의 적절한 수업시간수를 보장하는 역할을 함.
 - 그러나 유치원 교육에 수업시수의 개념이 부재하고, 학습내용의 범위가 전적으로 교사 개인에게 달려있기 때문에 교사에 따라 학습내용의 편차가 매우 심한 상황임(박은혜·신은수·조형숙, 2012).
- 유치원의 교육활동 특성상 초중등 교육에 비해 수업을 위한 준비 및 지원활동 시간이 많이 소요되고 있어 교사의 전문성과 책무성 제고의 걸림돌로 지적되는 상황임(장명림·박영숙, 2005). 이에 수업시수 개념을 도입함으로써 교사의 적정 수업시간 수에 대한 논의가 본격적으로 이루어질 수 있음.
 - 유치원 교육활동의 특성을 고려하여 급·간식 시간이나 전이 시간은 누리과정의 영역 내 활동으로 유치원의 수업시수는 급·간식 시간을 포함하여 산정할 필요가 있음.
 - － 김은영 외(2012) 연구 결과에 의하면 유치원의 급간식 시간은 약 1시간 정도이므로 급간식 시간 1시간을 포함하여 수업시수를 산정하여야 할 필요가 있음.
 - － 한편 유치원은 휴식 시간이 별도로 존재하지 않으므로 휴식과 활동 간 전이 시간도 수업시간으로 간주하여 수업시수에 포함해야 함.

나. 수업시수 산출 및 제안

1) 유치원 수업시수 산출 관련 선행 연구

- 유치원 교육과정 수업시수의 필요성에 대해서 논의된 적은 있으나 관련 연구는 거의 없는 실정으로 최근 이루어진 연구를 검토함.

- 유치원의 수업시수에 대한 선행연구를 살펴보면 간식·점심시간을 제외하고 4시간을 제안하였음.
 - 신은수·박은혜·김병주(2011) 연구에 의하면 무상교육에 해당하는 기본과정을 1일 8시수 4시간으로 제안하였으며 이는 최근 수업시수 개념을 도입한 중국에서 1시수를 30분으로 규정한 사례를 참고하여 제안함.
 - 이때 '시수'의 개념은 다른 각 급 학급 수준에서 말하는 시수와 동일한 의미를 가지며, '교육'에는 급간식, 전이시간 등을 제외하고 각 학급 수준에서 운영하는 수업과 동일한 의미로 사용됨(신은수·박은혜·김병주, 2011, p. 29).
 - 박은혜·신은수·조형숙(2012)은 누리과정을 위한 교육과정의 편제와 시간배당 개정 방안을 제시하였는데 1시수는 30분, 1일당 8시수씩(4시간) 180일 기준으로 연간 1,440시수를 제안함.
 - 연령에 따라 영역별 시수에 차이를 두어 3세는 의사소통과 신체운동·건강영역의 수업시수를 더 확대하고, 5세에는 의사소통과 신체운동·건강영역의 수업시수를 축소함.
 - 8시수에는 급·간식, 휴식, 전이시간은 포함되지 않음.
 - 선행연구들(박은혜·신은수·조형숙, 2012; 신은수·박은혜·김병주, 2011)에 의하면 공통적으로 급·간식, 휴식, 전이시간이 수업시수에 포함하지 않고 있음.
 - 이는 초중등학교 수업시수의 개념과도 맥을 같이 하는 결과임.

2) 최소 수업시수 제안

가) 1시수 30분 기준(안)

- 본고에서는 선행연구 및 국외 현황을 참고하여 1시수는 30분으로 규정하고 <표 13>과 같이 수업시수를 제안함.
 - 3~5세 동일하게 1일 8시수를 배당하여 180일 기준으로 연간수업시수를 1,440시간으로 제안함.
 - 1시수 30분을 기준으로 1일 8시수 총 240분 즉, 4시간을 기본으로 함.
 - 급·간식 시간(1시간)은 초등학교와 마찬가지로 수업시수에는 포함하지

않되, 근무시간으로 필히 산정함.

- 결과적으로 교육과정 운영시간은 5시간, 1일 최소 수업시수인 8시수를 시간으로 환산하면 4시간임.

〈표 13〉 수업시수 제안 1(1시수 30분 기준)

구분	단위: 시수/1년		
	만 3세	만 4세	만 5세
누리과정 영역			
신체운동·건강	180	216	216
의사소통	180	216	216
사회관계	180	216	216
예술경험	180	216	216
자연탐구	180	216	216
자유선택 활동	540	360	360
연령별 총 수업시간 수	1,440	1,440	1,440

- 누리과정의 5개 영역을 균형적으로 발달시킬 수 있도록 수업시수를 균등하게 배당함.
 - 만 3세의 경우 발달 특성을 고려하여 누리과정 영역별 활동보다 자유선택 활동의 비중을 높이며, 3~5세의 누리과정 영역 활동은 각 영역의 균형적인 발달을 위해 균등하게 배당하는 것을 원칙으로 함.
 - 주당 수업시수는 총 40시수로 만 3세는 자유선택활동 15시수, 누리과정 영역이 25시수가 되며, 만 4~5세는 자유선택활동 10시수, 누리과정 영역 30시수가 됨.
- 유치원의 특성을 고려하여 급·간식 시간을 수업시수에 포함하는 경우, 1시수 30분을 기준으로 총 1,800시수로 초등학교 1~2학년에 비해 시수가 많아짐.
 - 1시수(30분)에는 초중등학교와는 달리 휴식과 전이시간과 급·간식 시간을 포함하여 산출한 것이므로 단순 수치만으로 비교하는 것은 경계해야 함.
 - 그러나 초중등교육과의 연계선상에서 볼 때 유치원이 초중등학교와 달리 휴식, 전이시간, 급·간식 시간을 포함하는 것은 수업시수의 개념 자체에 대한 혼란을 야기할 수 있음.

- 이에 따라 총 수업시수의 적절성 검토뿐만 아니라 영역별 혹은 자유선택활동 관련 수업시수 배당 기준에 대한 심층적이고, 체계적인 추가 연구가 필요함.

나) 1시수 50분 기준(안)

- 앞서 제안한 30분 단위의 수업시수는 유치원 활동을 분절시키거나 3~5세 유아 활동의 통합적 성격에 적절하지 않다는 우려가 있음.
- 이에 <표 14>에 제시한 것과 같이 1시수를 50분으로 하여 1일 기준 6시수를 배당함.
 - 초등학교 시수와 비교하여 더 짧거나 적어도 동일한 수준이어야 한다는 현장의 의견이 있으나 초등학교 수업시수(수업시수당 40분)는 급식이나 휴식 시간을 포함하지 않고 있음을 주지할 필요가 있음.
 - 1시수 50분을 기준으로 1일 6시수, 180일 기준으로 연간 총 1,080시수가 됨.
 - 유치원 활동의 특성상 보다 통합적인 수업시수는 교사가 수업을 계획하고 실행하는 데 도움이 될 수 있음.

<표 14> 수업시수 제안 2(1시수 50분 기준)

구분	단위: 시수		
	만 3세	만 4세	만 5세
누리과정 영역			
신체운동·건강	126	144	144
의사소통	126	144	144
사회관계	126	144	144
예술경험	126	144	144
자연탐구	126	144	144
급·간식	180	180	180
자유선택 활동	270	180	180
연령별 총 수업시간 수	1,080	1,080	1,080

- 교육과정 운영시간은 연령에 상관없이 1일 300분(50분×6시수)으로 5시간 임.
 - 유치원 교육과정의 특성상 급·간식, 휴식, 전이 모두 누리과정의 영역 활동에 해당되므로 유치원 교육과정 운영시간과 수업시수로 산출한 시간은 동일하게 5시간이 됨.

- 이에 휴식과 전이시간을 포함하여 1시수 50분으로 산출하고, 급간식 시간을 1시수(50분)으로 배당함.
- 만 3세의 특성을 고려하여 4, 5세보다 자유선택 활동의 비중을 높이고, 누리과정 영역은 각 영역의 균형적인 발달을 위해 균등하게 배당하는 것을 원칙으로 함.
 - 주당 수업시수는 총 30시수로 만 3세는 자유선택활동 7.5시수, 급·간식 5시수, 누리과정 영역 1시수씩 총 17.5시수가 되며, 만 4~5세는 자유선택활동 5시수, 급·간식 5시수, 누리과정 영역 20시수가 됨.
- 1일 6시수를 제안하나 5개 영역에 대한 활동이 모두 매일 일과에 편성될 필요는 없음.
 - 활동 편성은 연령이나 유치원의 상황을 고려하여 융통적으로 운영할 수 있으며 전체적으로는 5개 영역이 고르게 편성되어야 함.
 - 연령별로 동일한 시수를 배정하면서 연령에 따른 영역별 강조는 현재 고려하지 않았으나 연령에 따라 영역별 강조가 달라질 경우 영역에 대한 수업시수 조절이 가능함.

6. 유치원 교육과정 적정 운영시간 개편 방향

가. 유치원 교육과정 적정 운영시간에 대한 논의

1) 유치원 교육과정의 적정 운영시간

- 전국 보육실태조사(서문희 외, 2012) 결과에 의하면 유치원의 희망 등원시각으로 오전 9시 30분 이전, 하원시각은 오후 2시 이후를 선호하는 것으로 나타남.
 - 이와 같은 결과를 반영하여 유치원의 등원시각을 오전 9시, 하원시각을 오후 2시로 운영한다면 급간식 시간(약 1시간)을 포함하여 총 5시간을 운영해야 함.
- 전국 보육실태조사(서문희 외, 2012) 결과, 학부모가 희망하는 유치원 이용시간(방과후 과정 포함)은 만 3세 7시간 37분, 만 4세 7시간 52분, 만 5세 7시

간 45분으로 연령에 따른 차이가 없었음.

- 그러나 유아의 발달적 특성을 감안하고, 초등학교와 연계를 고려할 때 유치원의 수업시간이 초등학교 1, 2학년군의 최소 수업시수를 초과하지 않아야 함.
- 유치원 교육과정의 적정 운영시간을 이용 연령에 관계없이 5시간(급간식 시간 포함)을 초과하지 않도록 규정하되, 신체운동을 위한 1일 1시간 이상의 바깥놀이(대근육활동 포함) 시간을 반드시 확보하도록 해야 함.
 - 바깥놀이 1일 1시간 이상의 운영은 날씨, 실외놀이 공간, 원아 수 등 지역 및 기관의 특성을 고려하여 1주일 동안 융통성 있게 계획할 수 있음.

2) 유치원 교육과정 운영의 최소 수업시수

- 현재 초등학교 1, 2학년의 최소 수업시수는 휴식과 점심시간을 제외하고, 1일 평균 4.6시간으로 이를 시간(1시간 수업 40분)으로 환산하면 약 3시간임.
 - 만 3~5세 유아의 발달적 측면과 초등학교 교육과의 연계를 고려할 때 급·간식과 휴식시간을 제외하고, 유치원의 수업시수가 4시간을 초과하는 것은 경계해야 함.
 - OECD 주요국의 1일 수업시간을 살펴본 결과에서도 반일제의 경우 대부분 2.5~3시간으로 연령에 관계없이 운영되고 있음.
 - 캐나다 등 일부 선진국의 경우 무상 교육·보육 시간을 주당 15시간으로 규정하고 있어 1일 3시간의 최소 수업시수를 확보할 필요가 있음.
- 그러나 최근 미국에서는 교육격차 해소나 평등의 측면에서 종일제 유치원에 대한 사회적 지원이 증가해야 한다는 사회적 인식이 강화되고 있음.
 - 코네티컷의 종일제 유치원은 1년 900시간(연간 수업일수 180일 기준), 하루 5시간을 운영하고 있으며, 조지아 주에서는 만 5세 종일제 유치원과 초등학교 1학년 수업시수가 동일한 상황임.
- 이에 유치원 교육과정의 적정 운영시간은 2007 개정 유치원교육과정에서 제시한 180분(3시간)을 최소 기준으로 하되, 유아의 발달적 특성을 고려하고, 학부모의 요구를 반영하여 제시할 필요가 있음.
- 이에 본고에서는 유치원 교육과정 운영시간에 대한 국내·외 현황 분석, 선행

연구 검토, 학부모 의견 조사에 관한 자료를 바탕으로 유치원 교육과정 운영 시간에 대한 제안을 2가지로 제시함.

- 1시수를 30분으로 하여 1일 8시수(급·간식 미포함, 180일 기준)를 제안함.
 - 1시수는 30분이며 3세는 180일 기준으로 1,440시수가 배당됨.
- 1시수를 50분으로 하여 1일 6시수(급·간식 및 휴식시간 포함, 180일 기준)을 제안함.
 - 180일 기준으로 총 1,080시수가 됨 배당됨.

나. 정책적 지원 요구

- 이상의 논의를 기초로 유치원 교육과정 운영시간이 규정될 경우, 다음과 같은 정책적 지원이 반드시 수반되어야 함.

1) 유치원 교육과정 운영시간 전·후의 돌봄지원 강화

- 수업시수 개념 도입으로 유치원 교육과정 운영시간의 시작 및 종료시간이 결정될 경우, 운영시간 전·후의 유아를 대상으로 돌봄 지원이 이루어져야 함.
 - 일반적으로 등교시각과 수업시작 시간이 다르게 운영되는 것과 마찬가지로 유치원의 수업 시작은 전체 학습자가 모이는 시간으로 규정되어야 함.
 - 전국보육실태조사 결과에 의하면 유치원의 등원시각은 보통 9시 이전, 학부모의 희망 등원시각도 9시 30분 이전으로 나타나므로 9시를 기준으로 30분 전후를 등원시각으로 규정하되, 각 기관의 상황에 따라 융통성 있게 설정하도록 함.
 - 이에 따라 유아의 안전한 보호와 발달을 위해 교육과정 운영시간을 전·후로 보조 인력이 배치되어야 하며, 이를 위한 인력수급 및 배치 방안을 마련해야 함.

2) 초과 근무 산정 및 행정지원 인력 배치

- 1일 8시간을 근무 시간으로 할 때 유치원 교사의 근무시간은 오전 9시부터 오후 5시로 규정하며, 이 외의 시간은 초과근무로 산정해야 함.
 - 유치원 교육과정 운영시간이 현재에 비해 늘어날 경우, 교사의 업무 경감

을 위해 행정업무 처리 부담을 덜어주기 위한 행정지원 인력을 배치해야 함.

- 행정지원 인력 배치가 어려울 경우, 초과 근무 시간에 대한 수당 또는 인센티브가 제공되어야 함.

3) 수업 지원을 위한 자료의 개발 및 보급

- 교사의 교수활동을 지원하고, 유치원 교육의 질 제고를 위해 다양한 교수자료를 개발·보급할 필요가 있음.
 - 교수활동 자료는 유아에게 감각적 경험을 제공할 수 있도록 입체적이고, 다양한 매체가 활용되어야 하며, 교사에게는 활용이 편리하고, 교수활동에 적합해야 할 것임.
 - 이를 통해 교사가 수업 준비를 위해 최소한의 시간이 할애될 수 있도록 고려해야 함.

4) 유치원 교육과정 수업시수에 관한 연구 필요

- 한국 유치원 실정에 맞는 유치원 교육과정 수업시수 산출을 위한 장기적인 연구가 필요함.
 - 수업시수 산출을 통해 유아에게 동일한 수준의 학습 경험을 제공해야 함.
 - 교사는 영역별 내용을 유아의 발달 수준에 맞추어 균형 있게 제공할 수 있으며 교사의 적정 수업시수에 대한 논의는 교사가 본연의 업무인 수업에 집중할 수 있는 환경을 조성할 수 있도록 함.
 - 이에 본고에서 제안한 최소 수업시수를 기초로 표준 수업시수, 적정 수업시수가 산출될 수 있도록 보다 체계적인 연구가 이루어져야 함.

참고문헌

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 교육부(1999). 유치원 교육과정 해설. p. 3.
- 권일이(2001). 유치원 운영시간 유형에 대한 학부모와 유치원의 요구 조사: 서울 시를 중심으로. 덕성여자대학교 석사학위논문.
- 김영옥·이기숙·신은수·문미옥·박은혜·장명림·정미라·이화룡·조부경·우명숙·문무경·조형숙·최윤정·김진영·김은영·서현(2013). 유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구. 교육과학기술부·광주광역시교육청.
- 김은설·유해미·엄지원(2012). '5세 누리과정' 운영 현황 및 개선방안. 육아정책연구소.
- 김은영·권미경·조혜주(2012). 교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석. 육아정책연구소.
- 박은혜·신은수·조형숙(2012). 유아기 기본능력에 기초한 연령별 누리과정 개편 방안 연구. 교육과학기술부.
- 서문희·양미선·김은설·최윤경·유해미·손창균·이혜민(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소.
- 송강숙·곽수진·김영희(2008). 유치원 운영시간, 부모의 학습관여, 유아의 스트레스가 문제행동에 미치는 영향. 생활과학연구논총, 12(2), 35-51.
- 신은수·박은혜·김병주(2011). 만 3-4세 유아지원체계 강화 방안 연구. 교육과학기술부.
- 이기숙·손수연(2012) 한국·중국·일본·대만 유아의 일상생활 비교. 유아교육연구, 32(2), 49-71.
- 장명림·박영숙(2005). 유치원 교사의 수업시수 현황 및 적정 수업시수 요구 분석. 유아교육연구, 25(4), 33-52.
- 장명림·박영숙·박은혜·정혜순(2003). 유치원 종일반 운영 확대에 따른 교원 배치 기준 개선 방안 연구. 교육인적자원부.

- 정미라·조희연·안재진(2009). 프랑스의 육아정책. 육아정책개발센터.
- 지인숙(2005). 유치원 운영시간과 부모의 학습참여 수준에 따른 유아의 시간 활용. 충북대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 한국교육개발원(2013a). 국가별 교육동향(유치원 및 초등학교 시간표 구성에 관한 시행령 발표). http://www.edpolicy.net/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=1&Ac_Group=1&searchSel=AC_TITL&searchKeyword=유치원&Ac_Code=&Ac_Num0=15172에서 2013. 6. 29 인출.
- 한국교육개발원(2013b). 국가별 교육동향(핀란드: 유치원 교육, 어른의 편의대로 운영). http://www.edpolicy.net/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=1&Ac_Group=1&searchSel=AC_TITL&searchKeyword=유치원&Ac_Code=D0060107&Ac_Code2=D0060107&Ac_Num0=13993에서 2013. 6. 28 인출.
- Australian Education Union (n.d.). http://www.aeusa.asn.au/7838_32_7838_68.html. 에서 2013. 8. 2 인출.
- Bentley, S. & Wilson, E. (1989). NAEYC's developmentally appropriate practice guideline. Current research paper at the pre-conference session of the meeting of the National Association for the Education of Young Children, Atlanta: GA.
- Center for Families (n.d.). <http://www.centerforfamilies.org/services/early-childhood-education.aspx>에서 2013. 7. 19 인출.
- Children's Defense Fund. (2013). Full-Day Kindergarten. <http://www.childrensdefense.org/policy-priorities/early-childhood-education-care/full-day-kindergarten.html>에서 2013. 6. 29 인출.
- Education Commission of the States. (n.d.). State Kindergarten Comparison. http://www.ecs.org/html/educationIssues/Earlylearning/KDB_intro.asp에서 2013. 6. 24 인출.
- Education Commission of the States. (n.d.). State Kindergarten Finance : State Profile. <http://mb2.ecs.org/reports/Report.aspx?id=48>에서 6. 24 인출.
- National Education Association. (n.d.). Great Public Schools Criteria for Pennsylvania. http://www.nea.org/home/achievement_Pennsylvania.html

에서 2013. 7. 21 인출.

National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common Core State Standards. National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers, Washington D.C. <http://www.corestandards.org/the-standards>에서 2013. 6. 28 인출.

Neo Humanist Kindergarten. (n.d). Daily Schedule. http://www.nhbarnehage.no/en/enrolment/daily_schedule.htm에서 2013. 6. 28 인출.

Statistics Norway. (2013). Kindergartens, 2012, final figures. <http://www.ssb.no/en/utdanning/statistikker/barnehager/aar-endelige>에서 2013. 6. 28 인출.

Vlietstra, A. G. (1981). Full- versus half-day preschool attendance: Effects in young children as assessed by teacher ratings and behavioral observations. *Child Development*, 52, 603-610.