

이슈페이퍼 2014-01

[www.kicce.re.kr](http://www.kicce.re.kr)

ISSUE

P A P E R

## 3~5세 누리과정 운영 현황 및 개선 방안

권미경



육아정책연구소  
Korea Institute of Child Care and Education



## 차례

요약 .....	1
1. 연구 배경 .....	1
2. 「3-5세 연령별 누리과정」 2013 운영 실태 .....	2
가. 유치원과 어린이집에서의 누리과정 운영 실태 .....	2
나. 교육·보육과정으로 누리과정 편성과 운영 실태 .....	6
다. 누리과정 재정 지원 사용 실태 및 요구 .....	9
라. 누리과정 운영에 대한 성과인식 및 개선 요구 .....	12
3. 「3-5세 연령별 누리과정」 개선 방안 .....	13
가. 기관 중심 방안 .....	14
나. 교사 전문성 향상 방안 .....	15
다. 교사 지원 방안 .....	17
라. 부모 지원 방안 .....	18
마. 모니터링과 평가 .....	19
참고문헌 .....	20

## 표 차례

〈표 1〉 유치원과 어린이집 교사 소지자격(복수응답) .....	3
〈표 2〉 「3-5세 연령별 누리과정」 연수 이수 현황 .....	4
〈표 3〉 지역 내 자체 자율장학, 협력 모임, 워크숍 등 참여 여부(복수응답) .....	5
〈표 4〉 하루 평균 누리과정 운영 시간 .....	6
〈표 5〉 계획안 작성 시, 주 참고 자료(해설서, 지침서, 지도서 또는 프로그램 외) .....	7
〈표 6〉 누리과정 실시 이후 운영 준비 소요 시간 차이 .....	8
〈표 7〉 「3-5세 연령별 누리과정」 운영 시 가장 큰 어려움 .....	8
〈표 8〉 누리과정 관련 비용 지원(2013년) .....	9
〈표 9〉 정부기관에서 지원되는 운영비 사용 항목 .....	10
〈표 10〉 국가가 지원하는 비용에 대한 평가 .....	11
〈표 11〉 누리과정 운영비 지원과 관련하여 개선되기를 바라는 점 .....	12
〈표 12〉 누리과정 도입 후 개선 체감 정도 .....	12
〈표 13〉 「3-5세 연령별 누리과정」 운영의 내실화를 위한 교사 요구 .....	13

## 요약

- 3~5세 연령별 누리과정은 유치원과 어린이집에서는 85~87%가 단일연령 반으로 운영되며, 유치원교사 2급과 1급, 보육교사 1급 위주이며, 평균 운영시간은 유치원 4.8시간, 어린이집 4.2시간임.
- 교사연수, 장학 등 교원 전문성 향상을 위한 노력이 병행되었고, 물리적 환경 개선과 교재교구의 준비가 진행되었으나, 교사는 스스로 누리과정 운영을 잘하고 있는지 의구심이 든다는 응답이 높음.
- 누리과정을 위해 지원된 운영비는 교재교구의 구입에 가장 많이 사용되었고, 현장에서는 재정지원 관련 행정업무 간소화에 대한 요구가 높음.
- 누리과정의 정착을 위해 기관을 통한 홍보와 부모교육, 운영 우수사례의 공유, 유치원과 어린이집의 누리과정 중심 상호협력을 제언하였고, 교사의 전문성 향상을 위한 컨설팅 장학과 교사교육 기회 확대가 요구됨.
- 교사의 지원을 위해서는 행정업무의 간소화와 보조교사의 지원 보장, 국가 수준의 자료지원 확대, 지원매체의 다양화가 필요하며, 부모대상으로 지속적인 홍보와 부모교육 자료의 개발 보급이 요구됨. 또한 지속적인 모니터링과 유치원과 어린이집의 공통 평가 체제의 구축을 제언함.

### 1. 연구 배경

- 정부는 2013년 3월 누리과정의 대상연령을 3, 4세까지 확대한 「3-5세 연령별 누리과정」을 전면 시행함.
- 「3-5세 연령별 누리과정」으로 통칭되나 이는 유치원과 어린이집에 취원하는 모든 만 3~5세 유아를 대상으로 국가가 교육비와 보육료를 지원하는 정책으로의 의미와 유치원과 어린이집의 공통과정으로의 교육·보육과정 자체를 포괄함.

\* 본 원고는 2013년 육아정책연구소 권미경·김정숙·이경진·장현실이 집필한 '3~4세 누리과정 운영 및 이용 현황과 개선 방안' 보고서의 내용을 재구성한 것임.

- 유치원과 어린이집의 공통된 교육·보육과정과 비용지원을 포함하는 정책으로의 누리과정이 어떻게 전개되고 적용되는지에 대해 유아교육과 보육 현장 뿐 아니라, 정부, 학계, 부모 등 전 사회적인 관심이 높음. 이와 더불어 지원되는 비용지원이 사교육 시장의 확대, 불필요한 수요 창출로 이어질 수 있음에 대한 우려도 높음.
- 누리과정은 막대한 재원이 지속적으로 투입되는 정책이며, 또한 2013년 「3-5세 연령별 누리과정」이 시행되는 첫 해로 새로운 정책의 실행에 대한 전사회적인 관심이 높음을 고려할 때 그 운영 현황을 파악하고 효과적 정착 및 개선 방안을 모색할 연구가 필요함.
- 이에 본 연구는 2013년 첫 시행되는 「3-5세 연령별 누리과정」이 유아교육과 보육 현장에서 어떻게 운영되고 있는지와 더불어 정책 수혜자로서 부모는 어떻게 이용하고 있는지에 관한 현황을 파악하고 발전적 정책 제안을 위한 기초 자료를 제공함을 목적으로 수행함.
- 운영 현황 조사는 전국의 「3-5세 연령별 누리과정」을 실시하는 유치원과 어린이집 원장과 교사를 대상으로 함.
  - 표본추출은 다단계층화집락추출(Multi-Stage Stratified Cluster Sampling)을 사용하여 다단계층화 후 기관수별 제공근 비례 배분 무선 표집하여 전국 유치원 중 509개 기관에서 원장 509명과 만 3~5세 담당교사 1,209명이 참여하였고, 어린이집 514개 시설에서 원장 514명과 만 3~5세 담당교사 1,384명이 응답함.

## 2. 「3-5세 연령별 누리과정」 2013 운영 실태

- 누리과정 운영 현황은 전체 기관 수준에서 실시 현황, 교실 안에서 누리과정을 교육·보육활동으로 전개하는 누리과정의 편성과 운영, 운영에 대한 평가, 누리과정 재정지원과 개선에 대한 요구를 중심으로 고찰함.

### 가. 유치원과 어린이집에서의 누리과정 운영 실태

#### 1) 학급(반) 편성

- 유치원과 어린이집의 단일연령반 구성 비율은 85~87% 수준임.

- 유치원의 학급편성 현황은 전체 1,992개의 학급 중 단일연령 학급이 85.1%이며, 혼합연령 학급이 14.9%로 나타남.
- 어린이집의 반 편성 현황은 전체 1,940개의 반 중 만 3세, 만 4세 또는 만 5세 단일연령반의 비율이 87.7%에 달하고 어린 연령에서 단일연령반 구성 비율이 높음.

## 2) 교사 자격 및 담당 교사

- 유치원교사 2급과 1급, 어린이집 보육교사 1급 자격이 주류를 이룸.
  - 유치원의 경우 유치원 2급 정교사(49.5%)와 1급 정교사(48.7%)의 비율이 비슷하였고, 공립유치원에서와 만 5세반, 혼합연령 학급에서 1급을 소지한 교사의 비율이 높고, 교사 중 보육교사 자격까지 소지한 경우가 거의 절반에 이룸.
  - 어린이집은 보육교사 1급 소지자(61.7%)가 주류를 이루고, 3급 보육교사의 비율(0.1%)은 미미하였고 국공립어린이집에서 유치원 2급 정교사의 비율(43.8%)도 높음.

〈표 1〉 유치원과 어린이집 교사 소지자격(복수응답)

단위: %(명)

구분	유치원 정교사 2급	유치원 정교사 1급	보육 교사 2급	보육 교사 1급	어린 이집 원장	유치원 원감	보육 교사 3급	유치원 원장	사례수
전체	49.5	48.7	21.3	19.1	10.0	1.8	0.4	0.2	(1209)
유치원									
3세 학급	60.4	37.8	29.2	19.4	10.4	2.4	0.3	0.0	(288)
4세 학급	57.5	40.4	24.7	17.8	10.2	2.1	0.9	0.0	(332)
5세 학급	44.8	52.5	18.3	20.3	11.3	2.0	0.3	0.8	(400)
혼합연령 학급	28.6	72.0	9.5	18.5	6.3	0.0	0.0	0.0	(189)
구분	어린 이집 원장	보육 교사 1급	보육 교사 2급	보육 교사 3급	유치원 원감	유치원 정교사 1급	유치원 정교사 2급	사례수	
전체	15.9	61.7	26.1	0.1	0.2	5.7	32.0	(1384)	
어린이집									
3세반	12.7	55.3	34.7	0.0	0.0	4.3	30.0	(490)	
4세반	14.6	61.2	27.3	0.3	0.0	6.9	32.8	(363)	
5세반	21.1	71.5	13.2	0.0	0.0	7.3	32.1	(355)	
혼합연령반	17.2	60.3	25.9	0.0	1.7	4.0	36.2	(174)	

주: 조사대상은 유치원과 어린이집 교사임.

- 누리과정 담당 교사를 결정하는 과정에서 유치원은 만 3세, 4세, 5세 모두에서 교사의 희망에 따라 배정하는 경향을 보임.
  - 어린이집은 5세반과 혼합연령반의 경우와 누리장애반의 경우는 '능력 있는 교사'를 우선 고려함.

### 3) 교사 연수 및 장학(학습공동체활동)

- 누리과정 실행을 위한 교원연수 제공 등 지원체계의 기여가 많았음.
  - 유치원 교사 중 78.9%와 어린이집 교사 중 81.2%는 집합연수와 원격연수를 모두 이수하였고, 그 이외에 추가 연수기회에 참여한 경우도 많음.
  - 어떤 연수도 참여하지 않은 교사는 1.4%, 0.4%로 나타나 유치원과 어린이집 교사들이 새 교육·보육과정 체득에 적극적으로 참여하였음을 확인함.
- 교원의 누리과정 운용 전문성 향상을 위한 노력이 이루어짐.
  - 교육·보육과정 운용을 위한 교원 전문성 신장 노력의 일환으로 장학과 학습공동체활동이 이루어짐(<표 3> 참고).
  - 유치원교사 원내 자율장학(51.7%)과 교육청·유아교육진흥원 관련 워크숍(29.4%), 지역 유치원 간 공동 수업 참관(19.9%)의 순으로 나타나 교사 다섯 명 중 한 명은 어느 장학활동에도 참여한 적이 없었음.
  - 어린이집 원장의 94.4%는 학습공동체활동이 어느 정도 필요하거나 매우 필요하다고 여김에도 불구하고, 어린이집 교사 중 이런 활동에의 참여경험이 없다는 응답이 40%를 넘음.

〈표 2〉 「3-5세 연령별 누리과정」 연수 이수 현황

구분	단위: %(명)	
	유치원	어린이집
집합연수와 원격연수 모두 이수	78.9	81.2
집합연수와 원격연수 및 추가연수 참여	11.3	14.6
누리과정 집합 연수만 이수	6.0	3.3
원격 연수만 이수	2.3	0.5
어떤 연수도 이수 안함	1.4	0.4
전체	100.0(1,209)	100.0(1,384)

주: 조사대상은 교사임.

〈표 3〉 지역 내 자체 자율장학, 협력 모임, 워크숍 등 참여 여부(복수응답)

구분	단위: %	
	유치원	어린이집
원내 자율장학/원내 학습공동체활동	51.7	37.5
교육청·유아교육진흥원 관련 워크숍	29.4	5.9
지역 유치원/어린이집 간 공동 수업 참관	19.9	4.5
지역 교사 모임 통한 공동연구	8.8	5.6
지역 보육 정보센터 관련 워크숍	2.7	21.0
참여한 적 없음	21.5	40.3
모름/무응답	0.2	0.3

주: 조사대상은 교사임.

#### 4) 누리과정 운영을 위한 시설환경 정비

□ 누리과정 운영을 위한 물리적 환경 및 교재교구 구비가 강화됨.

- 2013년 누리과정 시행과 더불어 기관의 물리적 환경에 대한 투자와 더불어 교재교구, 도서 등 누리과정 지도를 위한 관련 자료 구비를 위해 많은 비용이 소요된 것으로 나타남.
- 국가발간자료 이외의 누리관련 개발 자료 구입이 증가한 경향도 보여, 전체 조사대상 유치원과 어린이집의 70%이상에서 구입한 경험이 있음.
- 구입한 자료의 형태에는 92.3%, 95%가 교재교구 자료이며, 이는 누리과정 운영으로 이전에 비해 증가한 운영지원금과 새로운 교육·보육과정에 따른 변화에 적응하기 위한 현장 교원의 필요가 정확하게 맞아 생겨난 결과로 이해됨.

#### 5) 누리과정 홍보

□ 대부분의 기관에서 부모 대상 누리과정 홍보를 실시함.

- 유치원(94.3%)과 어린이집(98.1%) 거의 대부분의 기관에서 재원 유아의 부모를 대상으로 누리과정 홍보를 하였고, 그 방법으로는 여전히 누리과정 부모설명회나 취원 시 오리엔테이션 같은 부모와 직접 만나 면대면으로 설명하는 방식을 가장 선호함.

## 나. 교육·보육과정으로 누리과정 편성과 운영 실태

- 유치원 교육과정과 어린이집 보육과정으로의 누리과정이 교사에 의해 교실에서 어떻게 교육·보육활동으로 전개되는지와 교육과정인 누리과정에 대해 실질적 운영자로서 교사의 인식을 살펴봄.

### 1) 운영시간

- 하루 평균 누리과정 운영 시간은 유치원 4.8시간, 어린이집 4.2시간임.
- 누리과정은 유아의 연령과 기관의 특성을 반영하여 3~5시간의 융통성 있는 적용을 제시하였고, 유치원의 경우 하루 평균 4.8시간, 만 3세, 4세, 5세 모든 연령에서 5시간 동안 운영한다는 비율이 가장 높음.
  - 어린이집은 단일 3세반은 평균 4시간, 단일 만 4세반 평균 4.3시간, 단일 5세반 4.5시간으로 연령에 따라 소폭 증가하며, 어린이집의 경우에 3시간에 집중되는 경향은 만 3세의 비율이 높고, 전체 12시간의 정규보육시간으로 운영하는 어린이집의 특성 때문에 나타난 결과로 보임.

〈표 4〉 하루 평균 누리과정 운영 시간

단위: %(명), 시간

구분	3시간 이하	4시간	5시간	5시간 초과	계	평균 (표준편차)
유치원 전체	11.2	21.5	54.6	12.7	100.0(1,209)	4.8(0.64)
만 3세	11.5	25.3	50.3	12.8	100.0( 288)	4.8(0.66)
만 4세	12.7	19.6	53.3	14.5	100.0( 332)	4.9(0.66)
만 5세	9.5	19.8	59.2	11.5	100.0( 400)	4.9(0.61)
혼합연령	11.6	22.8	53.4	12.2	100.0( 189)	4.9(0.65)
어린이집 전체	40.6	18.2	21	20.2	100.0(1384)	4.2(1.97)
만 3세	45.1	19.2	17.6	18.2	100.0( 490)	4.0(1.98)
만 4세	38.3	16	24.2	21.5	100.0( 363)	4.3(1.95)
만 5세	33.2	18.6	23.1	25.1	100.0( 355)	4.5(1.99)
혼합연령	47.7	19.3	19.3	13.6	100.0( 174)	3.9(1.81)

주: 조사대상은 교사임.

### 2) 영역별, 활동형태별 운영 실태

- 누리과정 영역별 및 활동형태별 고른 비중으로 운영되고 있음.
- 누리과정 5개 영역별 실시 비중은 20%를 기준으로 고른 분포를 보여 비교적 특정 영역에 치우침이 없이 교육·보육활동으로 반영되고 있으나 자연 탐구영역의 실시 비중이 다른 영역에 비해 다소 적은 경향을 보임.

- 누리과정이 실시 이후 교실의 활동형태별 일과 구성의 특징은 바깥활동과 소집단활동이 증가한 것이 특징임.

□ 가장 어려운 영역은 자연탐구영역으로 나타남.

- 누리과정을 교육·보육활동으로 전개하는데 어려운 영역으로 교사들은 ‘자연탐구영역’을 가장 많이 선택하였고, 어렵게 느껴지는 이유를 누리과정과 함께 제공된 활동자료의 활용성이 부족하다는 점과 적절한 교재/교구 또는 시설을 갖추고 있지 못하다는 점을 지적함.

### 3) 교육·보육계획안 작성

□ 교육·보육계획을 작성함에는 주간교육계획안을 작성한다는 비율(유치원 97.8%, 어린이집 88.4%)이 가장 높았고, 연간교육계획안, 일일교육계획안, 월간교육계획안의 순서로 나타났는데, 이는 가정통신문을 비롯한 기관의 계획이 주단을 단위로 구성됨과 관련되어 보임.

□ 교사의 주 참고자료는 인터넷 자료의 이용 비율이 가장 높음.

- 유치원(53.8%)과 어린이집(47%) 교사 모두에서 교육·보육계획 작성 시 가장 많이 참고하게 되는 자료는 단연 인터넷 자료로 나타남.
- 인터넷자료가 방대한 자료를 제공하고, 정보접근의 편리성으로 인해 교사의 교육·보육활동 지원을 위해 기여하는 부분이 있음도 간과하기 어려우나, 그 질적 수준에 대한 담보가 어려움이 문제로 남음.

〈표 5〉 계획안 작성 시, 주 참고 자료(해설서, 지침서, 지도서 또는 프로그램 외)

구분	단위: %(명)	
	유치원	어린이집
인터넷 자료(검색 및 교사 커뮤니티 포함)	53.8	47.0
보건복지부, 보육정보센터, 교육부, 교육청, 유아교육진흥원 개발자료	27.5	18.3
각종 유아 교육 관련 잡지	6.0	16.3
민간 업체 발간 자료집	5.5	12.9
전년도 수업계획안	4.4	2.7
전공서적	2.3	1.2
기타	0.2	1.2
참고하는 자료 없음	0.1	0.4
모름/무응답	0.1	0
전체	100.0(1,209)	100.0(1,384)

#### 4) 운영을 위한 준비시간

- 새로운 교육·보육과정 적용에 따라 교사의 준비 소요시간이 증가하는 경향을 보임.
- 유치원교사(31.8%)와 어린이집교사(50.1%)들은 누리과정의 준비와 계획을 위해 이전보다 더 긴 시간이 소요된다고 응답하였으나, 유치원교사의 46.6%는 이전과 유사하게 시간이 소요되어 달라진 것이 없다고 응답함.
  - 수업의 준비는 교육활동을 마치고 퇴근 이전의 시간을 이용하여 준비하는 경우가 가장 많았고, 하루 평균 수업 준비를 위한 소요하는 시간은 유치원교사는 평균 1~2시간, 어린이집 교사는 30분~1시간이라는 응답이 높아 차이를 보임.

〈표 6〉 누리과정 실시 이후 운영 준비 소요 시간 차이

구분	단위: %(명)				계
	이전보다 더 길게 소요	이전과 비슷하게 소요	이전보다 더 짧게 소요	응답 불가 / 무응답	
유치원	31.8	46.6	17.3	4.3	100.0(1,209)
어린이집	50.1	33.6	10.8	5.6	100.0(1,384)

주: 조사대상은 교사임.

#### 5) 교사 운영 시 어려움

- 교사는 첫 해 시행에 대한 자신감 부족을 가장 큰 어려움으로 여김.
- 2013년 누리과정을 유치원에서 적용하면서 교사로서 느끼는 어려움에 대해 현재 누리과정 운영을 잘하고 있는지에 대해 의구심이 든다는 점에 유치원과 어린이집 교사 모두 응답이 가장 많음.

〈표 7〉 「3-5세 연령별 누리과정」 운영 시 가장 큰 어려움

구분	단위: %(명)	
	유치원	어린이집
누리과정 운영을 잘하고 있는지에 대한 의구심	32.4	34.6
평가에 대한 부담	27.6	30.7
수업 준비 부담	16.8	11.1
유아 개별성 고려 제한적	12.9	9.8
교육 계획안 수립 시 교사 융통성 발휘 기회 결여	7.3	3.0
기타	3.0	2.2
전체	100.0(1,209)	100.0(1,384)

주: 조사대상은 교사임.

- 이는 교사교육과 장학, 학습공동체활동 등 교사 전문성 향상의 기회를 확대함을 통해 해결될 수 있을 것임.

#### 6) 누리과정 운영 시 강조점

- 기본생활습관, 인성, 바깥놀이를 강조한 누리과정으로 인식하고 있음.
  - 유치원과 어린이집의 원장과 교사의 교육·보육과정으로 누리과정의 구성 방향 중 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다는 기본방향을 가장 확실하게 인지함.
  - 조사 대상의 네 명 중 세 명은 누리과정이 기존의 과정들과 차이를 가진다고 인식하였고, 인성에 대한 강조점을 둔 점이 기존의 교육·보육과정들과 차별화된다고 생각하는 경향을 보임.

#### 7) 누리과정 운영 평가 실태

- 교수학습능력에 대한 스스로의 평가는 '잘하는 편'임.
  - 교사 대상으로 교실에서의 교수학습과정이 원활하게 이루어지는지에 대해 스스로의 평가는 '잘하는 편'으로 나타남. 특히 '주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다'와 '실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단 활동 및 개별활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다'는 면을 교사 스스로는 다른 부분에 비해 강점으로 인식하고 있음.

#### 다. 누리과정 재정 지원 사용 실태 및 요구

- 2013년 현재 유치원과 어린이집에 대한 운영관련 비용은 <표 8>과 같음.

<표 8> 누리과정 관련 비용 지원(2013년)

유치원		어린이집	
	누리과정 유아 1명당 사립 월 22만원(국·공립 월 6만원)		누리과정 유아 1명당 월 22만원
유아 학비	- 부모에게 주는 지원이나 아이즐거움카드 인증을 통하여 정부에서 기관으로 지급됨 - 추가 수업료 발생 시 부모 부담	보육비	- 부모에게 주는 지원이나 아이사랑카드 인증을 통하여 정부에서 시설로 지급됨 - 추가 보육료 발생 시 부모 부담

(표 8 계속)

유치원		어린이집		
교사 인건비 지원	사립유치원 교원 처우개선비 51만원 (담임수당 11만원 포함: 국·공립 교사는 국가에서 월급을 지급하므로 별도 인건비 지원이 없음)	누리과정 교사 수당	② 담임 교사당 30만원	① 누리과정 유아 1명당 월 7만원
	- 누리과정 시행 이전부터 지원해왔음 (해마다 액수의 차이 있음) - 교사의 통장으로 직접지원		- 누리과정 시행 이전에는 시·군·구청에서 보육교사 처우개선비를 지급해왔음 - 교사의 통장으로 직접지원	
방과후 과정비	방과후 과정 유아 1명당 사립 월 7만원(국·공립 월 5만원)	누리과정 운영비	①의 시도별 총액에서 ②의 시도별 총액을 제외한 나머지 금액을 시도별 누리과정 유아수로 나누어 산출	* 어린이집은 모든 유아를 오후시간까지 보육하는 것을 전제로 하므로 누리과정 유아 수만큼 지원
	- 방과후 과정 학급 유아에게만 지원 - 부모에게 주는 지원이나 정부에서 기관으로 지급됨 - 추가 수업료 발생 시 부모 부담		- 정부에서 시설로 지급됨 - 유아 1인당 평균 4~5만원 가량(장애유아는 일반 유아의 2배)이나 시도별 월별 차이 있음	

1) 운영비 사용처

□ 지원된 운영비 사용 1순위는 교재교구의 구입임.

- 누리과정의 시행으로 유치원에 직접 지원되는 누리과정 운영지원금은 사실상 거의 없으나, 지자체 수준의 지원이 있으나 어린이집에는 유아 당 4~5만원 정도 누리과정 운영지원금으로 지원됨.

〈표 9〉 정부기관에서 지원되는 운영비 사용 항목

구분	단위: %(명)						계
	교재교구 구입비	교사 인건비	급식/간식 수준 개선비	시설·설비 개선비	교사 외 인력 인건비	기타①	
유치원	42.0	22.3	18.0	10.6	5.3	1.8	100.0(283)
어린이집	57.5	29.3	8.0	3.0	0.9	1.3	100.0(464)

주: 1) 조사대상은 원장임.

2) ① 필요물품 구입, 냉·난방비 등 포함.

- 유치원과 어린이집 모두에서 지원된 운영비는 교구교재를 구입하는데 주로 사용하는 것으로 나타났고, 그 다음은 보조교사 고용과 급식 또는 간식 수준 개선을 위해 사용하는 것으로 답함.

- 교육·보육활동을 원활하게 하기 위한 교재교구 구입이 문제시 될 것이 없으나, 교재교구 사업체로 비용의 싼림은 속고가 필요한 부분임.

## 2) 재정지원 만족도

- 재정지원에 대한 만족도는 '약간 부족한 편'으로 나타남.
  - 원장을 대상으로 현재 지원되는 누리과정 관련 지원비에 대한 만족도는 모든 문항에서 '적당한 편이다(3점)'에 못 미치는 '약간 부족한 편(2점)'에 가까운 경향임. 유아학비(보육비)와 관련하여서는 유치원 재원 유아에 대한 지원에 대해 4분 척도 평균 2.4점, 어린이집 보육료에 대해서는 2점의 만족도를 보임.
  - 유치원의 경우 방과후과정에 대한 지원 평균 2.5점, 담임교사 인건비지원에 대해 평균 2.2점으로 교사인건비에 대한 만족이 상대적으로 저조함.

〈표 10〉 국가가 지원하는 비용에 대한 평가

단위: 점(점)

구분	평균 (표준편차)	구분	평균 (표준편차)
유아 학비 지원 (사립 월 22만원, 국·공립 월 6만원)	2.4(0.9)	아동별 보육비 지원 (월 22만원)	2.0(0.8)
방과후과정 지원 (사립 월 7만원, 국·공립 월 5만원)	2.5(0.9)	누리과정 운영비 지원 (월 7만원, 담당교사 처우개선비 30만원 포함)	2.3(0.8)
담임교사 인건비지원	2.2(0.9)	기타	1.3(0.7)

주: 조사대상은 원장임.

## 3) 재정지원 관련 요구

- 비용지원 관련 개선요구는 행정업무 간소화가 가장 높음.
  - 비용지원 개선점에 대해 원장들은 절차의 문제인 행정업무를 더 간소화되고 행정 인력을 지원해줄 것을 가장 원하여, 지원에 대한 증빙자료 구비로 행정이 증가하였다는 교사들의 불만과 연결되는 부분임.
  - 막대한 국고가 투입되는 지원에 대한 회계 투명화를 위해 필요 불가결한 부분이나 간소화를 위한 방안의 모색이 필요해 보임.

〈표 11〉 누리과정 운영비 지원과 관련하여 개선되기를 바라는 점

단위: %(명)

구분	유치원	어린이집
행정업무 간소화 인력지원	51.6	28.2
운영비 지원 수준 상향 조정	17.7	26.1
보조교사 인건비 별도 지원	14.8	22.8
학부모 직접 지원	9.5	1.3
지원금 지원 일정 준수	2.8	4.5
개선되기 바라는 점 없음	2.5	2.2
기타	1.1	6.3
담임처우 개선비 별도 지원	0	8.6
전체	100.0(509)	100.0(514)

주: 조사대상은 원장임.

## 라. 누리과정 운영에 대한 성과인식 및 개선 요구

### 1) 체감되는 개선 부분

누리과정으로 지원이 일원화되고, 프로그램의 질적 수준은 향상됨.

〈표 12〉 누리과정 도입 후 개선 체감 정도

단위: 점(점)

구분	유치원		어린이집	
	원장 평균(편차)	교사 평균(편차)	원장 평균(편차)	교사 평균(편차)
교육비·보육료 지원 일원화	3.1(0.7)	3.0(0.7)	2.9(0.7)	3.1(0.6)
재정운영 안정화	2.7(0.8)	2.3(0.8)	2.7(0.7)	2.7(0.8)
프로그램 질적 수준 향상	3.0(0.6)	2.9(0.6)	3.2(0.5)	3.0(0.5)
교사의 전문성 수준 향상	2.9(0.7)	2.8(0.6)	3.0(0.6)	2.9(0.5)
원아 모집 용이	2.4(0.8)	2.4(0.7)	2.3(0.8)	2.6(0.7)
기관 이미지 제고	2.6(0.8)	2.6(0.7)	2.5(0.7)	2.7(0.7)
학부모의 기관 신뢰도 강화	2.7(0.8)	2.7(0.7)	2.6(0.8)	2.7(0.7)
교사의 행정관련 업무경감	1.8(0.8)	1.9(0.8)	2.0(0.8)	2.2(0.8)

주: 조사대상은 원장 및 교사임.

- 누리과정으로 개선된 부분에 대해 유치원 원장과 교사는 교육비와 보육료 지원이 일원화된 점을, 어린이집의 경우는 보육프로그램의 질적 수준이 향상된 점을 비교적 높게 인식하고 있었고, 교사의 행정관련 업무경감에 대해서는 개선된 체감 정도가 가장 낮음.

## 2) 개선요구

- 원장은 행정업무 간소화와 재정지원 확대를 희망함.
  - 유치원의 경우 행정관리 간소화를 가장 많이 지적(34.8%)하였고 그 다음은 재정지원 강화(24.4%)로 나타남.
  - 어린이집의 경우는 재정지원 강화(38.3%)를 가장 희망하였고, 그 다음은 교사교육 강화(17.5%)를 들었음.
- 교사는 다양한 활동자료의 개발과 보급을 원함.
  - 교사의 학급 내 누리과정 운영 내실화를 위한 요구 사항에 대해 유치원과 어린이집 교사들은 누리과정을 운영하기 위해 다양한 활동자료를 개발하고 보급해줄 것에 대한 요구가 가장 많음.

〈표 13〉 「3-5세 연령별 누리과정」 운영의 내실화를 위한 교사 요구

구분	단위: %(명)	
	유치원	어린이집
다양한 활동자료 개발/보급	52.2	34.5
보조인력 지원 강화	20.4	16.3
담당 교사 급여 수준 향상	13.5	18.5
교사용 지도서/연령별 프로그램 활용성 제고	9.3	4.8
누리과정 연수(교사 재교육) 내실화	3.2	3.9
누리과정 장학 실시 확대	0.3	1.4
기타	1.1	1.1
방과후반 별도편성	-	17.8
영아반교사와의 수당격차해소	-	2.0
전체	100.0(1,209)	100.0(1,384)

주: 조사대상은 교사임.

## 3. 「3-5세 연령별 누리과정」 개선 방안

- 시행 첫 해의 결과를 토대로 누리과정의 안정적인 정착을 위한 개선 방안을 기관의 측면에서, 교사와 교사를 위한 지원의 측면, 부모지원, 모니터링과 평가로 구분·제시함.

## 가. 기관 중심 방안

### 1) 영유아와 부모대상 정책의 전달통로로 유치원과 어린이집을 활용

- 「3-5세 연령별 누리과정」의 시행으로 90%에 가까운 만 3세에서 5세 유아가 유치원이나 어린이집에 재원하게 되었고 이는 유치원과 어린이집이 부모와 접촉점으로 그 기능이 강화됨을 의미하며, 더욱이 인터넷 환경에 익숙할 것 같은 유아 자녀를 둔 부모들도 본 연구결과에서 보듯이 부모설명회 같은 면대면 방법을 선호함을 알 수 있음.
- 누리과정의 홍보 뿐 아니라 향후 유아와 부모대상 정책 및 지원의 통로로 유치원과 어린이집을 활용함이 효과적일 수 있음을 제언함.
- 같은 맥락에서 가정과 기관에서 일관성 있는 지원을 위해 유아기 부모교육의 필요성이 강조됨을 고려할 때, 유치원과 어린이집에서 부모교육 기회를 확대함이 효과적인 방안이 될 것임.

### 2) 지원체계를 통한 누리과정 운영 우수사례 공유

- 공통과정인 누리과정의 시행으로 유치원과 어린이집의 교육·보육과정 운영에 대한 우수사례 공유가 가능하게 됨을 고려할 때 유치원과 어린이집의 지원체계인 교육청과 유아교육진흥원, 육아종합지원센터 등을 중심으로 실질적 공유 방안 모색이 필요함.
- 누리과정이 시행됨에 따라 일각에서는 획일화된 교육·보육과정이라는 측면에서 부정적인 시각도 있었던 것이 사실이나 누리과정을 토대로 개별 유치원과 어린이집의 환경적 맥락이나 중점을 두고 있는 교육·보육 특색을 살린 운영을 통해 그러한 우려는 해소 가능하다고 사료됨.
- 시·도교육청 및 교육지원청, 유아교육진흥원, 육아종합지원센터 등은 교사 연수 및 워크숍, 책자 제작 등을 통해 누리과정 중심의 우수 운영 사례를 소개하고, 현장에서도 실천할 수 있도록 함으로써 유아교육·보육의 질 향상에 기여할 수 있을 것임.

### 3) 유치원과 어린이집의 누리과정 중심 상호 협력관계 형성

- 「3-5세 연령별 누리과정」의 시행으로 전국의 3~5세 유아들은 같은 교육·보

육과정을 경험하게 되었고, 이는 유치원과 어린이집이 누리과정이라는 공통 분모가 생김을 의미함.

- 같은 지역에서 또래 유아를 대상으로 하는 유치원과 어린이집이 경쟁이 아닌 협력 가능한 대상이며, 협력을 통해 상생의 효과를 낼 수 있으므로, 인접한 유치원과 어린이집이 공동 교사교육, 공동 행사 운영 등 가능한 협력을 시도하고, 지원하는 방안이 마련될 필요가 있음.
- 이는 유치원과 어린이집을 지원하는 시·도청 보육담당자, 시·도교육청 유아교육 담당자를 중심으로 지자체 단위의 협의체를 구성하고 협력적 지원을 모색함으로써 구체화될 수 있음.

## 나. 교사 전문성 향상 방안

### 1) 어린이집 컨설팅 장학의 기회 확대

- 유아교육에 비해 보육분야의 컨설팅, 장학, 공동체 학습 등의 기회가 부족함. 현장 장학이 체계적으로 이루어지고 있는 유치원과 비교하여 현재 육아종합지원센터에서 집합교육 방식으로의 장학이 부분적으로 이루어지고 있는 어린이집의 컨설팅은 출발 단계임.
- 본 조사 결과 어린이집 교사 중 누리과정 관련 컨설팅 참여 경험이 없다는 응답이 40%를 넘었고, 교사들은 현재 자신이 잘하고 있는지에 대한 자신감도 부족하게 나타나, 어린이집 교사의 전문성 향상을 도모하는 교사 교육이나 컨설팅 기회가 더욱 확대되어야 함을 시사함.
- 현장에서는 어린이집마다 특성이 다름을 반영하여 자문을 원하는 부분을 신청하고 자문진이 어린이집으로 방문하여 장학하는 맞춤형 찾아가는 방식을 원하고 있으므로, 지자체 육아종합지원센터 중심으로 어린이집 컨설팅 체계를 구축하고, 그 소요비용은 누리과정 운영지원금을 이용하여 참여 어린이집에서 일정 부분 자비 부담 형태도 마련 가능할 것임.
- 어린이집의 운영시간이 길고 교사의 근무시간도 유치원에 비해 길다는 점을 감안한다면 다양한 교사 교육기회의 제공과 더불어 대체교사 지원 등 교사의 교육시간 확보를 위한 지원이 병행되어야 할 것임.

## 2) 유아교육진흥원과 육아종합지원센터의 교사교육 기능 강화

- 누리과정 시행 첫째 어려움으로 가장 많은 교사가 내가 지금 제대로 하고 있는지에 대한 의구심이 든다고 지적함.
- 교사에게 누리과정에 적합한 교육·보육활동을 운영하고 있다는 자신감을 주기 위한 노력이 필요하므로, 자율장학, 학습공동체활동 등 다른 교사의 수업을 참관할 수 있거나 협의할 수 있는 기회, 교사 재교육 기회 확대 등이 효과적으로 고려됨.
- 전국에 지자체를 중심으로 현재 지원하고 있는 유아교육진흥원과 육아종합지원센터의 교사교육 확대 및 역할 강화가 그 방안일 수 있음.

## 3) 교사 자격 요건의 상향 조정

- 어린이집의 교사 자격 요건은 누리과정 시행 전후에 별다른 차이가 없는 상황이나 누리과정 시행 이후, 일부 읍면지역에서는 보육교사 1, 2급의 자격을 가진 교사의 수급이 어려운 경우 일시적으로 3급 교사도 누리과정을 가르치는 것이 가능하도록 하고 있음.
- 초·중·고와 달리, 어린이집에서는 교과서 없이 교사가 담당하고 있는 유아의 특성이나 수준에 맞게 누리과정을 토대로 보육과정을 재구성하여 수업을 진행하게 되므로 교사의 자질이나 전문성 등이 유아의 발달과 학습에 매우 중요한 요인이며, 또한 OECD 교육 선진국의 데이케어센터와 같은 어린이집에서 단순보호(care)가 아닌 교수(teaching)를 할 경우 일정 자격조건 이상을 요구하고 있음.
- 어린이집에서 누리과정을 가르치는 교사의 경우에도 단기적으로는 교사 수급 측면에서 어려움이 발생할 수 있지만, 장기적 측면에서 최소 보육교사 1급 이상의 교사만 가르칠 수 있도록 자격요건을 강화할 필요가 있음.
- 이를 위해서는 일정 시간의 보수교육을 통해 상위자격 취득 기회 부여, 대체 교사 지원을 통한 교사 연수 시간 마련, 정부, 기관과 교사가 함께 부담하는 적정 교육부담 비용 수립, 교사 양성과정에서부터의 학력 고양을 위한 법적 체계 정비 등의 방안이 필요할 것임.

## 다. 교사 지원 방안

### 1) 교사의 행정 업무 간소화

- 유치원에서는 누리과정의 운영으로 인한 실제적인 지원금 증가에 대한 체감은 거의 없으나 그에 따른 행정업무가 증가하였다는 의견이 지배적임.
- 누리과정 운영에 따른 어려움 중 가장 큰 부분이 행정업무의 부담이라는 결과는 어린이집보다 유치원에서 더 심각하게 느끼고 있으며, 특히 유치원교사들은 방과후과정에 대한 세부 비용의 처리에 많은 시간이 소요됨을 부담스러워함.
- 이는 새로운 정책의 시행이라는 변화과정의 과도기적 상황이 그 체감 정도를 강하게 느끼게 하는 부분도 있다고 사료되나 많은 비용이 투입되는 국가정책 시행의 투명성 확보라는 측면에서 보면 증빙서류의 구비는 꼭 필요한 부분임.
- 유치원과 어린이집 교사의 행정 업무를 간소화하기 위해 양식과 절차를 최소화하고, 행정지원 프로그램을 개발하는 등 배려가 요구됨.
- 현장에서는 행정 전담인력의 지원을 원함을 고려할 때, 필요하다면 여러 개의 기관을 공동으로 지원하는 형태로 행정 전담인력을 배치하는 것도 방안이 될 것임.

### 2) 보조교사 지원 보장

- 어린이집 보조교사 확보를 위해 누리과정 지원금 중 일부를 보조교사의 채용에 쓸 수 있는 범위 기준을 설정할 필요가 있음.
- 어린이집에 누리과정 운영비 지원이 이루어지면서 보조교사를 채용할 수 있게 되었고 이는 어린이집 교사의 업무부담 완화에 큰 도움이 되고 있으나 재원 아동수가 기준이 되어 운영비가 산정되고 지원됨으로 상대적으로 아동수가 적은 어린이집에서 보조교사의 채용은 쉽지 않아 이에 대한 기준 마련이 필요함.

### 3) 국가 수준의 자료개발 및 보급 확대

- 누리과정의 적용을 위한 국가개발자료의 활용도가 높고, 특히 3~4세로 누리

과정이 확대되면서 개발된 교사용 지도서, 프로그램 등의 자료들이 유치원과 어린이집의 차이 없이 공통으로 개발 보급됨은 고무적이며, 또한 교사가 활용하기 좋도록 지도서와 프로그램에 맞는 멀티미디어 자료 등도 함께 제공하여 교사가 활용하기 편리함.

- 그러나 교사들이 활동을 진행하는 데 어려움을 겪는 부분이 교재교구 및 활동자료의 미비라는 지적에서 보듯이 전체 교육·보육과정을 운영하는 데는 제공된 자료가 극히 제한적인 수준임.
- 유치원과 어린이집에서 교재교구의 구입에 많은 비용이 소요됨은 국가개발 자료 이외의 사기업체 자료 구입을 의미하며 이는 자칫 국가의 누리과정 지원금 사용에 대해 제고를 요하는 부분으로 고려될 수 있음.
- 이에 누리과정 운영을 위한 교사지원 자료의 사기업체 의존성을 줄여갈 수 있도록 유아교육진흥원, 육아종합지원센터 등의 개발자료 지원 확대가 필요함.

#### 4) 누리과정 지원 매체의 다양화

- 누리과정을 운영하기 위해 교사가 가장 많이 참고하는 것이 인터넷 자료로 그 접근 편리성이나 내용의 방대함을 참작할 때 교사의 교육·보육활동을 지원함은 분명하나, 그 질적 수준의 담보가 어려운 것이 문제임.
- 교실에서 교사는 인쇄 매체뿐 아니라 동영상 자료, 애니메이션, 멀티미디어 자료 등 쉽게 사용 가능한 자료의 지원도 필요로 하므로, KBS나 EBS 등 비영리 주체가 개발한 유아교육관련 콘텐츠 활용 등으로 지원 자료 매체 다양화를 고려할 만함.

### 라. 부모 지원 방안

#### 1) 교육·보육과정 측면을 강화한 지속적인 누리과정 홍보

- 부모에게 누리과정에 대한 정보 제공 시 교육적 측면에서 누리과정에 구체적으로 강조하는 목적 및 목표, 내용 등에 대한 설명이 추가로 이루어지는 것이 필요함.
- 이를 통해 가정에서도 누리과정에서 제시하고 있는 기본생활습관 및 바른 인성, 자율성과 창의성 등의 내용이 유치원과 연계되어 이루어짐으로써 유아기에 적합한 교육이 이루어질 수 있을 것임.

- 누리과정에 대한 정보를 전달하는 방법으로는 부모들은 유치원이나 어린이 집에서 보내는 안내문, 부모교육, 홈페이지, 가정통신문 등 기관을 통한 전달을 가장 많이 원하고 있으므로 기관을 통해 누리과정에 대한 정보를 제공하되 교육·보육과정 측면을 강조하여 지속해서 누리과정 홍보가 이루어지도록 해야 할 것임.

## 2) 누리과정에 기초한 부모교육 자료의 개발 및 보급

- 부모교육이 사교육을 감소시키는 우회적인 방안일 수 있음.
- 사교육이 많아지는 이유 중 하나는 유치원과 어린이집에서 이루어지는 실질적이고 구체적인 교육·보육에 대한 내용을 접하는 기회 부족으로 현재 자녀에게 충분한 교육기회를 마련해주지 못하고 있다는 걱정과 염려 때문일 수도 있으므로, 부모에게 유치원과 어린이집에서의 교육·보육과정으로 유아의 균형적 발달을 충분히 지원할 수 있음에 대한 안내가 필요함.
- 따라서 유치원과 어린이집에서 유아들이 어떻게 생활하고, 교육받고 있는지에 대한 누리과정에 기초한 부모교육 자료의 개발 보급이 필요함.

## 마. 모니터링과 평가

### 1) 지속적 모니터링 실시

- 누리과정이 효율적으로 운영되기 위해서 유치원과 어린이집의 「3-5세 연령별 누리과정」 운영 평가가 강화되어야 함.
- 장학이나 컨설팅 지원 등을 통해 유치원과 어린이집에서 질 높은 교육이 이루어지도록 지속적인 모니터링이 필요함.

### 2) 공통과정 공통 평가체제 구축

- 누리과정은 유치원과 어린이집의 공통과정이지만 현재 유치원과 어린이집의 이원화된 시스템으로 누리과정의 평가는 상이하게 이루어지고 있는 상황이나, 두 기관에서 공통과정을 적용하고 있음을 고려할 때 최소한 교육·보육과정에 대한 동일한 평가 지표 및 평가자, 주관 기관 등의 합일이 필요할 것임.

### 3) 관련 용어의 정리

- 「3-5세 연령별 누리과정」이라는 공통과정을 운영하는 유치원과 어린이집이지만 서로 사용하는 용어에 차이가 있음을 연구 과정을 통해 확인할 수 있었음.
- 기관/시설, 학급/반, 유아학비(교육비)/보육료, 장학/학습공동체활동, 방과후과정/특별활동, 특수학급/누리장애아반, 학부모/부모 등과 같이 유사하거나 같은 내용에 대해 유치원과 어린이집에서는 다른 용어를 사용함.
- 오랫동안 사용해 온 용어의 변경이 쉽지 않을 수 있으나 현장에서의 혼돈을 줄이기 위해 최소한 공통과정을 중심으로 한 용어의 정리나 통일이 고려될 필요가 있음.

## 참고문헌

권미경·김정숙·이경진·장현실(2013). 3~4세 누리과정 운영 및 이용 현황과 개선 방안. 육아정책연구소.