

이슈페이퍼 2014-03

[www.kicce.re.kr](http://www.kicce.re.kr)

ISSUE

P A P E R

## 5세 누리과정 적용 효과 및 정책 시사점

이정림



육아정책연구소  
Korea Institute of Child Care and Education



## 차례

요약 .....	1
1. 연구의 배경 .....	1
2. 유아변인에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 점수 분석 결과 .....	2
가. 누리과정 평균 점수 결과 분석 .....	2
나. 누리과정 영역별 결과 분석 .....	5
3. 기관변인에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 점수 분석 결과 .....	7
가. 누리과정 평균 점수 결과 분석 .....	7
나. 누리과정 영역별 결과 분석 .....	9
4. 교사변인에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 점수 분석 결과 .....	10
가. 누리과정 평균 점수 결과 분석 .....	10
나. 누리과정 영역별 결과 분석 .....	13
5. 5세 누리과정 적용 효과 및 정책 시사점 .....	14
가. 5세 누리과정 적용 효과 및 시사점 .....	14
나. 5세 누리과정 적용 효과 연구를 통한 정책 시사점 .....	15
참고문헌 .....	17

## 표 차례

〈표 1〉 가족 유형과 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수 .....	3
〈표 2〉 저소득 가정 해당 여부와 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수 .....	4
〈표 3〉 다문화 가정 해당 여부와 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수 .....	5
〈표 4〉 누리과정 영역별 평균점수 .....	6
〈표 5〉 가구소득과 측정시기에 따른 예술경험 점수 .....	7
〈표 6〉 저소득 및 다문화 가정 해당 여부와 측정시기에 따른 예술경험 점수 .....	7
〈표 7〉 설립유형과 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수 .....	8
〈표 8〉 유치원 설립유형과 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수 .....	9
〈표 9〉 교사 학력과 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수 .....	11
〈표 10〉 교사 누리과정 경험여부와 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수 .....	12
〈표 11〉 교사의 상호작용과 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수 .....	12

## 그림 차례

[그림 1] 가족 유형과 측정시기의 상호작용 효과 .....	3
[그림 2] 저소득 가정 해당 여부와 측정시기의 상호작용 효과 .....	4
[그림 3] 다문화 가정 해당 여부와 측정시기의 상호작용 효과 .....	5
[그림 4] 누리과정 영역별 평균 점수 비교 .....	6
[그림 5] 설립유형과 측정시기의 상호작용 효과 .....	8
[그림 6] 유치원 설립유형과 측정시기의 상호작용 효과 .....	9
[그림 7] 교사 학력과 측정시기의 상호작용 효과 .....	11
[그림 8] 교사 누리과정 경험여부와 측정시기의 상호작용 효과 .....	12
[그림 9] 교사의 상호작용과 측정시기의 상호작용 효과 .....	13

## 요약

- 취약계층 가정(저소득 가정, 다문화 가정, 한부모 가정 및 친인척과 자녀로 구성된 가정)의 5세 유아들이 5세 누리과정을 경험하기 이전보다 5세 누리과정 경험 이후에 유아의 성취 및 발달적인 측면에서 많은 진전이 있었음.
- 이는 누리과정의 시행으로 인하여 5세 누리과정의 도입 취지인 공정한 출발선 보장이라는 소기의 목적을 달성한 것으로 보임.
- 예술경험 영역에서는 여전히 소득, 저소득 가정 해당자 여부, 다문화 가정 해당 여부에 따른 격차가 존재하고 있는 것으로 나타났음.
- 4년제 대졸 이상 교사 집단이 고졸 이하 교사 집단에 비해 시간이 흐를수록 누리과정을 이해하고 수행하는 능력이 더 발전해 가는 것으로 나타났음.
- 교사들의 교수효능감의 경우에 있어서는 유아가 누리과정을 경험하기 시작한 4월과 6개월 이후인 10월 조사 모두에서 교수효능감이 높은 교사 집단이 낮은 집단에 비해 5세 누리과정 유아관찰척도 점수가 높았음.

### 1. 연구의 배경

- 정부는 취약 직전의 만 5세 어린이들에게 양질의 보육과 교육을 제공하기 위해 '5세 누리과정(만 5세 공통과정)' 제도를 도입함.
- 5세 누리과정 시행 1년이 되는 시점에서 정부의 정책을 조기에 평가하여 향후 보다 발전적인 정책 추진을 위한 과학적 기반 자료를 제공할 필요성이 제기됨.

\* 본고는 육아정책연구소 일반과제 연구보고서인 「5세 누리과정 유아관찰척도」 활용을 통한 누리과정 효과 분석 연구를 토대로 구성됨.

- 누리과정 본래의 취지인 ‘모든 유아가 동일한 과정에 의해 일정 수준 이상의 교육을 경험하여, 최소한의 동일 출발선을 보장한다’는 목적을 달성하고 있는지를 살펴볼 필요가 있음.
  - 이를 위해 본 연구에서는 2012년 육아정책연구소에서 제작한 「5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용하여 5세 누리과정 적용이 유아에게 미치는 효과를 분석하고자 하였음.
    - － 유치원과 어린이집에서 5세 누리과정을 경험하는 유아들의 발달 및 행동 결과를 「5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용하여 유아가 속한 가족의 사회인구학적 배경, 기관유형, 교사변인 등을 고려하여 분석하고자 하였음.
    - － 전국적으로 5세 누리과정을 실시하고 있는 유치원과 어린이집을 무선 표집하여 2013년 4월(사전조사)과 10월(사후조사) 2차례에 걸쳐 유치원에 다니고 있는 5세 유아 934명, 어린이집에 다니고 있는 709명의 유아를 담임교사를 통하여 평가하고자 하였음.

## 2. 유아변인에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 점수 분석 결과

### 가. 누리과정 평균 점수 결과 분석

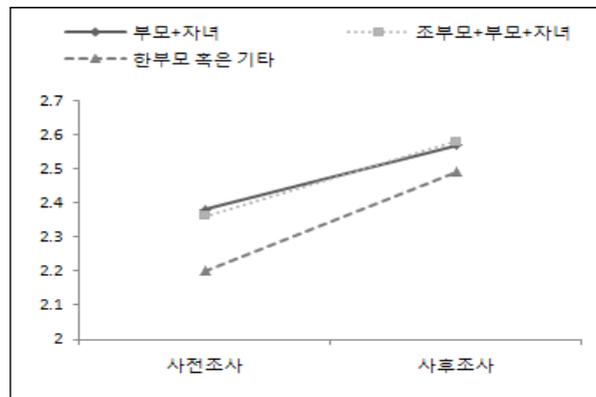
- 유아 관련변인과 측정시기에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 전체 및 영역별 점수를 반복 측정에 의한 이원변량분석 하였음.
- 반복 측정에 의한 이원변량분석 결과, 측정시기와 유아 관련변인의 상호작용이 나타난 변인은 5세 누리과정 유아관찰척도 전체평균 점수에서 가족 유형, 저소득 가정 해당 여부, 다문화 가정 해당 여부였음.
  - 가족 유형의 경우, 사전조사에서 한부모 혹은 기타 가족 유형이 양부모가 존재하는 가족 유형과의 5세 누리과정 유아관찰척도 점수 차이 폭이 크게 나타났으나 사후조사에서는 점수 차이 폭이 줄어드는 것으로 나타났음.
  - 누리과정의 시행으로 양부모가 존재하지 않는 가족 유형(한부모 혹은 친인척으로 구성된 가족)의 유아의 경우, 시간이 흐름에 따라 양부모가 존재하는 가족의 유아의 성취 수준을 조금씩 따라잡고 있었음.

〈표 1〉 가족 유형과 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수

가족 유형	사전		사후	
	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.36	0.38	2.56	0.36
부모+자녀	2.38	0.37	2.57	0.34
조부모+부모+자녀	2.36	0.40	2.58	0.36
한부모 혹은 기타	2.20	0.41	2.49	0.37

단위: 점

$F$  측정시기 222.52\*\*\* 가족 유형 9.63\*\*\*  
측정시기 × 가족 유형 4.12\*

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$ 

[그림 1] 가족 유형과 측정시기의 상호작용 효과

- 누리과정이 양부모가 존재하지 않는 가족 유형의 유아에게 효과적이었음을 추정할 수 있음.
- 사전조사에서는 저소득 가정이 아닌 유아의 5세 누리과정 유아관찰척도 점수가 저소득 가정의 유아 점수보다 높았고 사후조사에서는 두 집단 간의 점수 차이가 줄어들었음.
- 국민기초생활보장 수급권자, 차상위 계층을 포함하는 저소득 가정 유아의 경우, 누리과정의 시행으로 시간이 흐름에 따라 저소득 가정이 아닌 유아의 성취 수준을 많이 따라잡고 있었음.
- 누리과정이 저소득 가정의 유아에게 효과적이었음을 추정할 수 있음.

〈표 2〉 저소득 가정 해당 여부와 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수

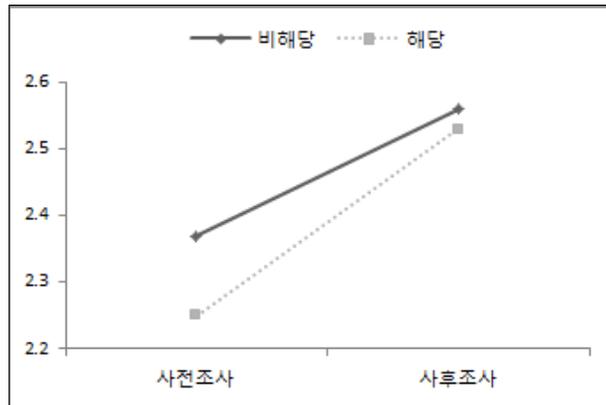
저소득 가정	사전		사후	
	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.36	0.38	2.56	0.35
비해당	2.37	0.37	2.56	0.34
해당	2.25	0.45	2.53	0.39

단위: 점

$F$  측정시기 169.04\*\*\* 저소득 가정 해당 여부 8.19\*\*\*  
 측정시기 × 저소득 가정 6.06\*

주: 저소득 가정은 국민기초생활보장 수급권자, 차상위 계층을 포함함.

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$



[그림 2] 저소득 가정 해당 여부와 측정시기의 상호작용 효과

- 다문화 가정 유아와 비해당 가정 유아의 경우에서도 저소득 가정과 아닌 가정의 경우와 동일한 형태의 결과가 나타났음.
- 사전조사에서 두 집단의 차이폭이 크게 나타났으나 사후조사에서 차이폭이 줄어드는 경향이 있어서 누리과정이 다문화 가정 유아에게 효과적이었음을 추정할 수 있음.
- 하지만 다문화 가족 유아와 비해당 가족 유아의 5세 누리과정 유아관찰척도 점수의 차이는 여전히 존재하였다는 사실도 염두에 두어야 할 것임.

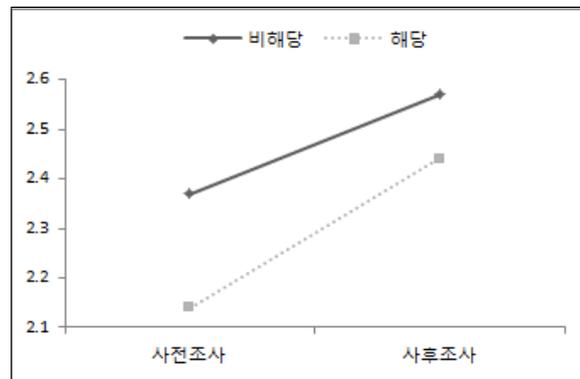
〈표 3〉 다문화 가정 해당 여부와 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수

다문화 가정	사전		사후	
	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.36	0.38	2.56	0.35
비해당	2.37	0.37	2.57	0.34
해당	2.14	0.45	2.44	0.40

단위: 점

$F$  측정시기 77.45\*\*\* 다문화 가정 해당 여부 19.35\*\*\*  
측정시기 × 다문화 가정 해당 여부 3.48\*

+  $p < .10$ , \*\*\*  $p < .001$



[그림 3] 다문화 가정 해당 여부와 측정시기의 상호작용 효과

## 나. 누리과정 영역별 결과 분석

### 1) 누리과정 영역별 평균 비교

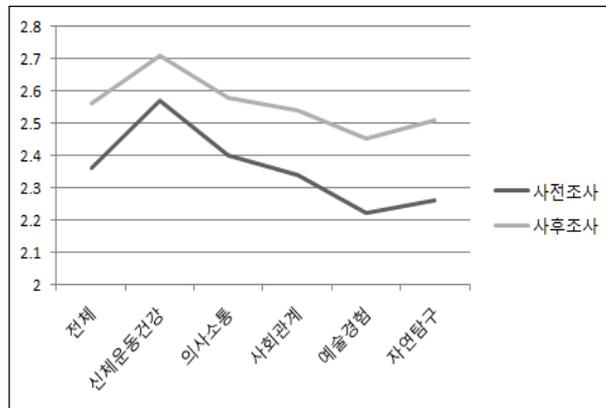
□ 5세 누리과정 유아관찰척도의 5개 영역별 사전-사후 점수는 다음과 같음.

- 사전조사에서 누리과정 전체평균 2.36점, 사후조사에서 2.56점이었고, 신체운동·건강 영역은 사전 2.57점, 사후 2.71점, 의사소통 영역은 사전 2.40점, 사후 2.58점이었음. 사회관계 영역은 사전 2.34점, 사후 2.54점, 예술경험 영역은 사전 2.22점, 사후 2.45점, 자연탐구 영역은 사전 2.26점, 사후 2.51점으로 나타났음.
- 영역별 점수 차이를 비교해보면 신체운동·건강 영역의 점수가 가장 높았으며 다음으로 의사소통, 사회관계, 자연탐구, 예술경험의 순서로 나타났고 사후조사에서도 영역별 점수 순서는 그대로 유지되었음.

〈표 4〉 누리과정 영역별 평균점수

단위: 점

	사전조사		사후조사	
	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.36	0.38	2.56	0.35
신체운동·건강	2.57	0.34	2.71	0.30
의사소통	2.40	0.45	2.58	0.41
사회관계	2.34	0.43	2.54	0.40
예술경험	2.22	0.46	2.45	0.44
자연탐구	2.26	0.45	2.51	0.41



[그림 4] 누리과정 영역별 평균 점수 비교

## 2) 누리과정 영역별 분석 결과

- 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역, 예술경험 영역, 자연탐구 영역의 5개 영역 모두에서 사전, 사후검사 모두에서 가구소득이 높을수록 유아관찰척도 점수가 높은 것으로 나타났음.
- 예술경험 영역에서는 가구소득이 높을수록, 사전, 사후의 유아관찰척도 예술경험 점수가 더 높게 나타났음.

〈표 5〉 가구소득과 측정시기에 따른 예술경험 점수

가구소득	사전		사후	
	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.23	0.46	2.46	0.44
250만원 미만	2.16	0.46	2.38	0.45
250-499만원	2.25	0.45	2.49	0.43
500만원 이상	2.26	0.45	2.47	0.41
<i>F</i>	측정시기 295.58*** 가구소득 14.86*** 측정시기 × 가구소득 0.36			
사후비교	하<중=상			

\*\*\*  $p < .001$

- 예술경험 영역에서는 저소득 가정이 아닌 경우, 다문화 가정이 아닌 경우 사전, 사후의 유아관찰척도 예술경험 점수가 더 높게 나타났음.

〈표 6〉 저소득 및 다문화 가정 해당 여부와 측정시기에 따른 예술경험 점수

저소득	사전		사후		다문화	사전		사후	
	평균	표준편차	평균	표준편차		가정	평균	표준편차	평균
전체	2.23	0.46	2.46	0.44	전체	2.23	0.46	2.46	0.44
비해당	2.23	0.45	2.46	0.43	비해당	2.23	0.46	2.46	0.43
해당	2.14	0.51	2.41	0.49	해당	2.08	0.48	2.35	0.49
<i>F</i>	측정시기 110.10*** 저소득 가정 해당 여부 4.98*** 측정시기 × 저소득 가정 1.22				<i>F</i>	측정시기 44.31*** 다문화 가정 해당 여부 7.24*** 측정시기 × 다문화 가정 0.26			

주: 저소득 가정은 국민기초생활보장 수급권자, 차상위 계층을 포함함.

\*\*\*  $p < .001$

### 3. 기관변인에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 점수 분석 결과

#### 가. 누리과정 평균 점수 결과 분석

- 기관 변인과 측정시기에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 전체 및 영역별 점수를 반복 측정에 의한 이원변량분석함.
- 측정시기와 기관 변인의 상호작용 효과가 나타난 변인은 누리과정 유아관찰척도 전체평균 점수에서 전체 기관 설립유형과 유치원 설립유형이었음.



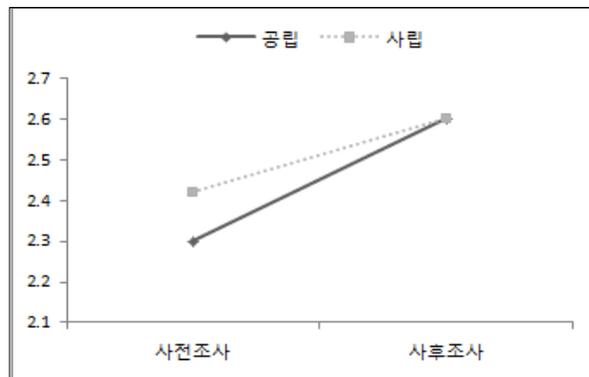
〈표 8〉 유치원 설립유형과 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수

유치원 설립유형	사전		사후	
	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.39	0.36	2.60	0.32
공립	2.30	0.38	2.60	0.32
사립	2.42	0.35	2.60	0.32

단위: 점

$F$  측정시기 280.84\*\*\* 유치원 설립유형 10.82\*\*  
측정시기 × 유치원 설립유형 16.27\*\*\*

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$



[그림 6] 유치원 설립유형과 측정시기의 상호작용 효과

- 기관 변인과 측정시기에 따른 주효과가 나타난 변인은 유아관찰척도 전체 평균 점수에서 기관유형, 어린이집 설립유형, 학급유형으로 나타났다.
- 유치원이 어린이집보다 유아관찰척도의 점수가 사전, 사후조사 모두에서 높았으며, 어린이집 유형 중에서는 국공립어린이집이 다른 유형의 어린이집에 비해 사전, 사후조사에서 유아관찰척도 점수가 높았음.
- 누리과정 5개 영역 모두에서 5세 단일반 유형이 혼합반보다 사전, 사후조사 모두에서 유아관찰척도 점수가 높았음.

#### 나. 누리과정 영역별 결과 분석

- 신체운동·건강, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역에서도 공통적으로 유치원 설립유형과 전체 설립유형이 상호작용 효과를 나타냈으며 의사소통 영역은 유치원 설립유형에 대해서만 상호작용 효과가 나타났다.

- 의사소통 영역에서는 공립유치원이 사전조사에 비해 사후조사에서 점수가 높게 나타남으로 사전조사에서의 사립 유치원과의 점수 차이가 사후조사에서는 좁혀졌음.
- 영역별로 보면 하위 5개 영역 모두 기관유형과 학급유형에 주효과가 나타났으며 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구는 어린이집 설립유형에 주효과가, 의사소통 영역에서 전체설립유형에 주효과가 나타났음.
  - 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역에서 공립어린이집과 민간어린이집이 사회복지법인 어린이집이나 법인·단체등의 어린이집보다 사전, 사후조사 모두에서 유아관찰척도 점수가 높았음.
  - 의사소통영역에서는 유치원이 어린이집의 세 가지 유형(민간어린이집, 사회복지법인 어린이집이나 법인·단체 등의 어린이집)보다 사전 및 사후조사 모두에서 유아관찰척도 점수가 다소 높은 것으로 나타났음.
    - 이러한 차이를 유발하는 집단을 구체적으로 알아보기 위한 사후검증 결과 이들 집단 간의 차이는 유의하지 않았음.

#### 4. 교사변인에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 점수 분석 결과

##### 가. 누리과정 평균 점수 결과 분석

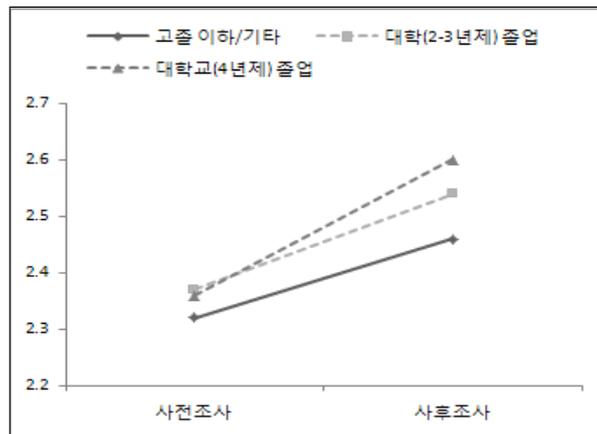
- 교사 변인과 측정시기에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 전체 및 영역별 점수를 반복 측정에 의한 이원변량분석함.
- 측정시기와 교사 변인의 상호작용이 나타난 변인은 누리과정 유아관찰척도 전체 평균 점수에서 교사학력, 누리과정 경험 여부, 교사-아동 상호작용 여부였음.
  - 교사 학력의 경우 고졸이하의 교사집단은 사전-사후 모두 가장 낮게 나타났으며 사전조사에서 4년제 대졸 이상 교사집단은 2-3년제 대졸 집단보다 유아관찰척도 점수가 낮았으나 사후 조사에서는 가장 높은 점수였음.
    - 사전조사에서는 고졸이하의 교사집단과 4년제 대졸 이상 교사집단의 유아관찰척도 점수의 차이가 크지 않았던 반면, 사후에는 그 차이가 큰 것으로 나타났음.

〈표 9〉 교사 학력과 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수

교사 학력	사전		사후	
	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.36	0.38	2.56	0.35
고졸 이하/기타	2.32	0.37	2.46	0.37
대학(2·3년제) 졸업	2.37	0.39	2.54	0.36
대학교(4년제) 졸업	2.36	0.37	2.60	0.32

단위: 점

$F$  측정시기 130.63\*\*\* 교사 학력 5.16\*\*  
측정시기 × 교사 학력 6.95\*\*

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ 

[그림 7] 교사 학력과 측정시기의 상호작용 효과

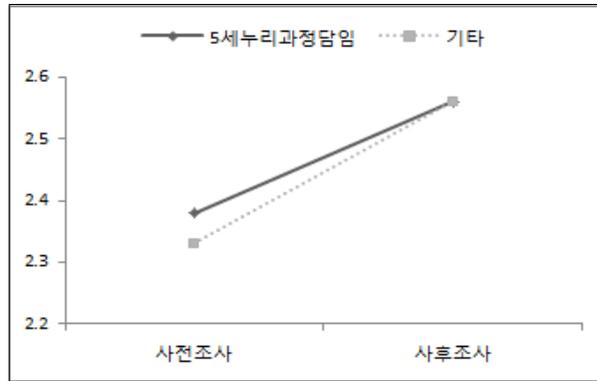
- 누리과정 경험여부의 경우, 사전조사에서 5세 누리과정 담임을 경험한 집단이 그렇지 않은 집단에 비해 점수가 높았으나 사후조사 결과에서는 점수 차이가 좁혀지는 것으로 나타났다.
- 누리과정을 충실하게 수업할 경우 누리과정 수업 경험이 없는 교사도 누리과정 경험교사와 비슷한 수준으로 수업의 효과를 높일 수 있다는 것을 시사받을 수 있음.

〈표 10〉 교사 누리과정 경험여부와 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수

단위: 점

교사 누리과정 경험여부	사전		사후	
	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.36	0.38	2.56	0.35
5세 누리과정 담임	2.38	0.39	2.56	0.35
기타	2.33	0.36	2.56	0.33
<i>F</i>	측정시기 408.19***		교사 누리과정 경험여부 2.77	
	측정시기 × 교사 누리과정 경험여부 6.15*			

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$



[그림 8] 교사 누리과정 경험여부와 측정시기의 상호작용 효과

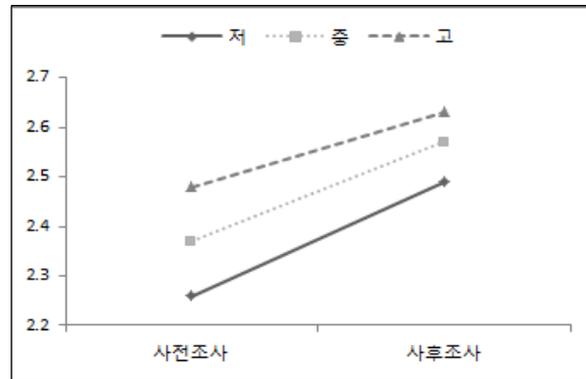
- 사전조사에서는 교사와 아동 간 상호작용 점수 집단의 차이에 따라 집단별 차이의 폭이 넓었으나 사후조사에서 집단별 점수의 폭이 좁혀지는 것으로 나타났음.

〈표 11〉 교사의 상호작용과 측정시기에 따른 누리과정 전체 점수

단위: 점

교사의 상호작용	사전		사후	
	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.36	0.38	2.56	0.35
저	2.26	0.37	2.49	0.36
중	2.37	0.37	2.57	0.33
고	2.48	0.38	2.63	0.33
<i>F</i>	측정시기 382.98***		교사의 상호작용 44.62***	
	측정시기 × 교사의 상호작용 4.82**			

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$



[그림 9] 교사의 상호작용과 측정시기의 상호작용 효과

#### 나. 누리과정 영역별 결과 분석

- 누리과정 5개 영역 모두에서 교사학력과 측정시기와의 상호작용 효과가 나타났다.
  - 4년제 대졸 이상 교사집단은 시간이 흐를수록 유아들의 발달적 성취를 고무시키고 있는 것으로 보이는 반면, 고졸이하 교사 집단의 경우에는 유아의 발달적 성취를 증가하는 정도가 완만한 것으로 나타나 교사의 학력에 따른 누리과정 영역별 점수 상승 정도에는 차이가 나타났다.
- 한편, 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 예술경험 영역에서는 교사-아동 상호작용 능력이 높은 교사일수록 사전, 사후 조사의 유아관찰척도 점수가 사전조사에 비해 사후조사의 점수 차의 폭이 다소 좁혀지는 것으로 나타났다.
  - 교사-아동 상호작용 능력은 교수 효능감에 비해 누리과정 경험에 의해 다소 진전될 수 있음을 시사함.
- 교사 변인과 측정시기에 따른 주효과가 나타났던 변인은 유아관찰척도 전체 평균 점수에서 교수효능감 이었으며, 영역별로 보면 신체운동·건강 영역에서 교사학력, 교사경력, 교수효능감이 주효과로 나타났다.
  - 유아관찰척도 전체 평균 점수에서 살펴보면, 교수효능감이 높은 교사 집단이 낮은 집단에 비해 5세 누리과정 유아관찰척도 점수가 높았음.
  - 의사소통 영역에서는 교수효능감만 주효과, 사회관계 영역에서는 교수효능감과 교사-아동 상호작용이 주효과로 나타났다.

- 예술경험 영역에서는 교수효능감과 교사-아동 상호작용이, 자연탐구 영역에서는 교수효능감과 교사-아동 상호작용이 주효과로 나타났다.

## 5. 5세 누리과정 적용 효과 및 정책 시사점

### 가. 5세 누리과정 적용 효과 및 시사점

- 취약계층 가정 5세 유아들이 5세 누리과정을 경험하기 이전보다 5세 누리과정 경험 이후에 유아의 성취 및 발달적 측면에서 많은 진전이 있었음.
- 본 연구 결과는 어린시기의 영유아들에 대한 국가의 조기투자 효과를 가늠할 수 있는 기초 자료 제공은 물론 추후 영유아 시기의 조기 투자에 관한 중장기 효과를 추적할 수 있는 연구의 토대를 형성함.
- 유아가 속한 가족의 사회 인구학적 특성 변인과 측정시기에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 영역별 점수 차이에 관한 분석 결과를 종합하여 볼 때, 예술경험 영역을 제외한 나머지 4개 영역에서는 5세 누리과정 전체 점수와 유사한 결과가 나타났다.
  - 다문화 가정, 저소득 가정, 한부모 가정 및 친인척과 자녀로 구성된 가정의 유아인 경우 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역, 자연탐구 영역과 같은 4개 영역의 사전조사 점수에서 사후조사 점수로의 상승폭이 이에 해당하지 않은 가정의 유아에 비해 훨씬 더 큰 것으로 나타났다.
    - 이를 통해 취약계층 유아들이 누리과정의 보육 및 교육 혜택을 누리고 있다고 추정해 볼 수 있음.
  - 예술경험 영역에서는 여전히 소득, 저소득 가정 해당자 여부, 다문화 가정 해당 여부에 따른 격차가 존재하고 있었음.
    - 예술경험에 따른 조기 격차 해소를 위한 방안으로 취약계층 유아 대상의 문화적 경험 및 체험학습이 더 많이 제공되어야 함을 시사함.
- 교사 특성 변인과 측정시기에 따른 5세 누리과정 유아관찰척도 전체 점수 차이에 관한 분석 결과를 종합하여 볼 때, 교사 학력, 누리과정 경험 여부, 교사-아동상호작용은 사전-사후조사 시기에 따른 차이가 나타났다.

- 효과적인 누리과정 학습효과를 달성하기 위해서는 교사의 교수 효능감을 높여주는 방안으로 접근해야 한다는 사실을 시사하고 있음.
- 교사 학력은 4년제 이상일수록 누리과정 교육에 고무적인 효과를 나타내어 시간이 경과될수록 교수 능력이 더 빠른 속도로 향상되고 있는 것으로 나타났음.
- 공사립 유치원에서 누리과정 효과라고 여겨지는 유아성취에서의 격차는 시간이 경과함에 따라 경감됨을 알 수 있음.
  - 공립 유치원의 경우, 누리과정의 충실한 수행을 위한 연 2회 정도의 원내 장학 및 한 학기 4번 정도의 교사 연수 등으로 공립 유치원 교사를 위한 원내외적인 지원이 사후조사에서 큰 폭의 점수 증가를 유도하였다고 사료됨.
- 누리과정 5개 영역 모두에서 5세 단일반 유형이 혼합반보다 사전, 사후조사 모두에서 유아관찰척도 점수가 높았음.

#### 나. 5세 누리과정 적용 효과 연구를 통한 정책 시사점

- 취약계층 유아 대상 누리과정 교육 효과 홍보 및 확산
  - 저소득 가정, 다문화 가정, 한부모 가정, 조손 가정 등 취약계층 유아 대상의 누리과정 교육 효과에 대한 주민자치센터 및 육아지원기관을 통한 홍보를 활성화하여, 이러한 가정이 우선적으로 누리과정 혜택을 누릴 수 있도록 장려하여 조기 격차를 줄일 수 있도록 해야 함.
  - 또한 취약 계층 가정 부모를 대상으로 이러한 누리과정의 효과에 대한 홍보 등을 통해 보다 적극적으로 육아지원기관에 해당 유아가 재원할 수 있도록 권장해야 함.
- 누리과정의 중장기 효과 검증할 수 있는 종단연구 실시
  - 누리과정의 단기적 효과뿐만 아니라 중장기적인 효과를 검증하는 것이 필요함.
  - 인생 초기 영유아시기에 투자되었던 국가적 비용이 아동, 청소년, 성인기에 이르기까지 어떤 요인들이 어떻게 영향을 미치는지를 파악할 수 있는 종단적인 자료를 구축하여 분석하는 것은 중요한 일임.

- 이를 위하여 국책연구기관에서 수행되는 대부분의 연구들이 연간 단위로 진행되고 있는데 연구 설계와 연구시기를 다양하게 하는 등 유연한 방안 마련이 필요함.

□ 4년 이상의 교사 양성교육 기간 확보

- 교사의 4년제 이상 학력은 누리과정의 효과를 증진시키는 주된 요인 중의 하나로 나타났음.
- 4년제 이상 학력 소지자인 교사의 경우, 육아지원기관 입소 시 발달적으로 다소 쳐져있는 유아들을 시간의 경과에 따라 진척시키는 것으로 나타났음.
- 이는 유아의 발달에 대한 이해와 유아의 눈높이에 맞는 적합한 교수방법 학습과 같은 주요한 자질들을 교사 양성교육 과정을 통해 습득하고 경험하고 있음을 반증하고 있음.

□ 5세 단일반 위주 운영 및 5세 혼합반을 위한 지침 제공

- 누리과정 학습 효과는 5세 단일반으로 구성되었을 때, 혼합반보다 더 효과가 있는 것으로 보임.
- 하지만 이는 혼합반 운영에 대한 경험 부족 및 정보 부족에 기인하였을 수도 있음.
- 읍면지역의 경우는 혼합반 운영이 불가피하고, 누리과정의 교육적 효과를 위해 이를 보완할 수 있는 방안들이 보다 적극적으로 지원될 필요가 있음.
  - 보다 구체적으로 혼합반의 연령 구성(3-5세 혼합연령반, 4-5세 혼합연령반)을 고려한 누리과정 학습을 지원할 수 있는 교사를 위한 매뉴얼 개발 및 보급이 필요함.

□ 누리과정 연수 및 장학 기회 확산

- 공립유치원의 경우 누리과정과 관련한 연수 및 장학 기회가 많음으로 인하여 누리과정을 보다 충실히 이행할 수 있었고 이를 토대로 심화하여 수업하는 것이 가능함을 시사받을 수 있었음.
- 이러한 맥락에서 누리과정 연수 및 장학의 기회는 누리과정 효과를 높이는 데 많은 기여를 할 것으로 보여짐.

## 참고문헌

이미화·이정림·여종일·김경미·김명순·이경옥·이완정·이정옥·최일선·최혜영(2012).  
「5세 누리과정」 운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발. 육아정책연  
구소.