

이슈페이퍼 2014-04

[www.kicce.re.kr](http://www.kicce.re.kr)

ISSUE

P A P E R

## 3, 4세 누리과정 유아평가 및 제언

이미화, 정주영



육아정책연구소  
Korea Institute of Child Care and Education



## 차례

요약 .....	1
1. 연구의 배경 및 목적 .....	1
가. 연구의 배경 .....	1
나. 문제점 및 연구목적 .....	3
2. 주요 연구결과 .....	4
가. 3, 4세 누리과정 유아관찰척도(안)의 개발 및 구성 .....	4
나. 3, 4세 누리과정 유아관찰척도의 도구 타당화 .....	6
다. 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 영역별 문항 제시 .....	9
3. 정책 제언 .....	13
가. 누리과정 유아평가 질적 수준 강화 방안 .....	13
나. 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」 활용 방안 .....	14
다. 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」 보급 및 확산 방안 .....	16
참고문헌 .....	17

## 표 차례

〈표 1〉 3-5세 연령별 누리과정 세부 내용: 평가 부분 .....	2
〈표 2〉 3-5세 연령별 누리과정 영역에 따른 목표와 내용 수 .....	3
〈표 3〉 누리과정과 유아관찰척도 비교 .....	6
〈표 4〉 누리과정 5개 영역의 준거문항 및 관찰문항과의 상관관계 .....	8
〈표 5〉 누리과정 5개 영역의 신뢰도 계수 .....	8
〈표 6〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-신체운동·건강 영역 .....	9
〈표 7〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-의사소통 영역 .....	10
〈표 8〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-사회관계 영역 .....	10
〈표 9〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-예술경험 영역 .....	11
〈표 10〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-자연탐구 영역 .....	12

## 요약

- 5세 누리과정에 이어 2013년도에는 유치원과 어린이집을 다니는 3~4세에게도 누리과정이 적용됨에 따라 '3-4세 누리과정'을 평가하고 모니터링하기 위한 유아평가가 요구됨.
- 본 연구에서는 「3세 누리과정」과 「4세 누리과정」의 영역별 성취 평가를 위한 3세와 4세용 유아관찰척도와 이를 토대로 현장 및 관찰 사례를 담은 교사용 유아관찰척도 지침서를 개발하였음.
- 전국 유치원, 어린이집 3, 4세 담당교사 1,016명(3, 4세 유아 2,032명)을 대상으로 본 조사를 실시하여 신뢰도와 타당도를 검증함. 신뢰도(Cronbach'  $\alpha$ ) 계수는 3세 .869~.916, 4세 .886~.917로 높게 나타났고, 타당도 지수(상관관계 계수)는 3세 .525~.774, 4세 .458~.755로 유의도 .01수준에서 유의함.
- 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 활용 방안으로 3, 4세 유아의 누리과정 성취 및 발달 관련 기초자료로 활용, 3, 4세 누리과정 운영 개선 및 교수실체에 활용, 교사·전문가·학부모 간 의사소통을 위한 자료로 활용 등을 제시함.
- 누리과정 3-5세 유아관찰척도 보급 및 확산 방안으로 간략형 누리과정 3-5세 유아관찰척도의 개발, 웹 구축을 통한 전국 어린이집과 유치원에의 배포 등을 제안함.

## 1. 연구의 배경 및 목적

### 가. 연구의 배경

- 2013년에는 '5세 누리과정'에 이어 3~4세까지 누리과정을 확대한다는 '3-4세 누리과정 도입계획'을 발표하고, 7월에 '3-4세 누리과정 제정 및 5세 개정안'을 고시함.

\* 본 원고는 2013년 육아정책연구소 이미화·정주영·엄지원·김희정 등이 집필한 '3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발 보고서' 내용의 일부를 요약한 것임.

- 3-4세 유아에게는 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 소득 하위 70% 이하 가정에 대해 이루어지던 지원이 2013년부터는 소득과 관계없이 유아학비와 보육료를 지원받게 됨(교육과학기술부·보건복지부, 2013).
  - 정부는 제도 도입의 기대효과로서 3-4세 보육·유아교육의 질이 한 단계 높아지고 학부모의 부담이 실질적으로 경감될 것으로 전망함.
- 5세 누리과정에 이어 2013년도에는 유치원과 어린이집을 다니는 3-4세에게도 누리과정이 적용됨에 따라 ‘3-4세 누리과정’을 평가하고 모니터링하기 위한 유아평가가 요구됨.
- 3-5세 연령별 누리과정의 유아평가와 관련하여 ‘편성과 운영’의 세부내용에서 ‘누리과정 운영 평가’와 ‘유아평가’ 2가지로 분류하여 제시하고 있음.
  - 누리과정 운영 평가와 유아평가의 세부 내용은 다음 <표 1>과 같음.

<표 1> 3-5세 연령별 누리과정 세부 내용: 평가 부분

누리과정 운영 평가	유아평가
·운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.	·누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
·운영 내용 및 활동이 유아의 발달수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.	·유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
·교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.	·유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
·운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.	·관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
·계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.	·유아평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모 면담자료로 활용할 수 있다.
·운영 평가의 결과를 반영하여 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정 편성·운영에 활용한다.	

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서. 발췌·수정

- 3, 4세 누리과정은 5세 누리과정과 같이 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역으로 구성되어 있음.
  - 3세는 20개 내용범주, 56개 내용, 103개 세부내용으로 구성되어 있으며, 4세는 20개 내용범주, 59개 내용, 129개 세부내용으로 구성되어 있음.

- 3-5세 연령별 누리과정 영역에 따른 목표와 내용범주, 내용, 세부내용을 정리하면 다음 <표 2>와 같음.

<표 2> 3-5세 연령별 누리과정 영역에 따른 목표와 내용 수

영역	목표	내용범주			내용			세부내용		
		3세	4세	5세	3세	4세	5세	3세	4세	5세
신체운동·건강	기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.	5	5	5	14	14	14	31	32	33
의사소통	일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.	4	4	4	10	11	11	17	25	25
사회관계	자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.	5	5	5	11	12	12	20	28	29
예술경험	아름다움과 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.	3	3	3	10	10	10	17	20	20
자연탐구	호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.	3	3	3	11	12	12	18	24	30
전체		20	20	20	56	59	59	103	129	137

자료: 장명립 외(2012). 3, 4세 누리과정 개발 연구. 육아정책연구소. 발췌·수정

- 3, 4세 유아관찰척도는 3-5세 연령별 누리과정의 내용에 근거하여 연령별 내용범주와 내용 수를 고려하여 개발될 필요가 있음.

#### 나. 문제점 및 연구목적

- 유아평가에 관한 연구는 유아교육 프로그램 평가척도를 개발하고 평가기준을 확립하는 것에서부터 출발하였으나, 누리과정을 중심으로 연령별로 개발된 평가도구는 부족한 것이 현실임.
  - 이은혜와 이기숙(1996)의 연구는 모두 3년의 연구기간을 거쳐 3-5세 유아를 대상으로 하는 유아교육 프로그램의 전반적인 수준을 평가하기 위해 개발되었음.
  - 이미화 외(2012)의 5세 누리과정 운영에 따른 유아평가 연구는 5세 누리과정의 5개 영역(신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구) 운영에 따른 유아의 수행정도를 알아보기 위해 유아관찰척도를 개발하였음.

- 누리과정 평가와 영유아평가도구에 관한 이상의 연구를 분석한 결과, 3세와 4세 누리과정의 5개 영역 하에 속한 세부내용이 차이가 있으므로 이를 고려하여 3세와 4세 누리과정 평가도구가 각각 분리될 필요성이 도출됨.
- 이에 본 연구에서는 누리과정 운영에 따른 3세와 4세용 유아관찰척도를 개발하고, 이를 활용하여 3, 4세 유아의 다양한 발달 수준과 누리과정 목표의 성취 수준을 파악하여, 3,4세 누리과정이 안정적으로 운영하는데 기여하고자 함.
  - 3-5세 연령별 누리과정 및 누리과정 평가 연구, 그리고 영유아평가 도구에 관련된 선행연구를 고찰함.
  - 「3세 누리과정」, 「4세 누리과정」의 내용 범주 및 하위내용 적절성을 검토한 후 「3세 누리과정」, 「4세 누리과정」 유아평가의 목적과 방향을 모색함.
  - 「5세 누리과정」 평가도구를 고찰하여 「3세 누리과정」 과 「4세 누리과정」의 영역별 성취 평가를 위한 3세와 4세용 유아관찰척도를 개발함.
  - 개발된 3세와 4세용 유아관찰척도를 토대로 현장 및 관찰 사례를 담은 교사용 유아관찰척도 지침서를 개발함.

## 2. 주요 연구결과

### 가. 3, 4세 누리과정 유아관찰척도(안)의 개발 및 구성

#### 1) 관찰척도 개발절차 및 개발기준

- 누리과정을 충실하게 반영한 유아관찰척도를 개발하기 위해 총 6차례의 척도개발 공동연구진 회의를 개최하였음.
  - 1, 2차 공동연구진 회의에서는 우선 유아관찰척도에 관한 목적과 목표에 관한 규정과 공유, 작년에 개발된 누리과정 5세 유아관찰척도의 개정 필요성, 타 연구기관의 유아평가도구와의 차별성 등에 관해 논의를 진행하였음.
  - 3차 공동연구진 회의에서는 누리과정 5개 영역의 3, 4세 유아관찰척도 예시문항을 검토하고, 영역별 연령 차이와 문항에 관한 기준 및 현장 관찰사례 집필에 앞서 유의사항과 기준에 관해 논의하였음.



- 4차 공동연구진 회의에서는 5개 영역별로 개발된 3, 4세 유아관찰척도의 문항 초고를 검토하고, 영역별 특성을 고려하여 세부내용, 관찰문항, 관찰요소, 관찰준거 간 관계에 관한 기준을 조율하였음.
- 5, 6차 공동연구진 회의에서는 공동연구진의 개발안과 외부전문가의 검토안을 바탕으로 재 작성된 5개 영역별 3세용, 4세용 유아관찰척도와 현장 관찰사례의 시안을 검토하였음.
- 개발된 3, 4세 누리과정 관찰척도 시안은 예비조사과 본 조사를 통해 도구 타당화 검증을 실시하였음.
- 누리과정 3-4세 유아관찰척도를 개발하는 과정에서 공동연구진은 각 영역별 특성과 3-5세 연령별 누리과정의 내용을 충실하게 반영할 수 있도록 몇 가지 개발 기준을 마련하였음.
  - 세부내용이 같아도 연령별 특성이 확연히 드러나는 경우에는 관찰요소, 관찰문항, 관찰준거가 다를 수 있음.
  - 세부내용이 똑같거나 거의 유사하여 관찰요소, 관찰문항, 관찰준거가 동일하게 개발된 경우에는 현장 관찰사례를 연령별로 차별화하여 구성함.
  - 서술방식과 용어의 통일에 관한 가이드라인을 설정하였음.
  - 보육과 유아교육의 현장에서 모두 사용하는 일반적인 용어를 선택하도록 조정하였음.

## 2) 3, 4세 유아관찰척도(안)의 구성

- 이상의 기준과 절차를 거쳐 구성된 3세와 4세의 유아관찰척도(안)는 다음과 같음.
  - 3세 유아관찰척도(안)는 신체운동·건강 15문항, 사회관계 12문항, 의사소통 10문항, 자연탐구 13문항, 예술경험 12문항으로 총 63문항임.
  - 4세 유아관찰척도(안)는 신체운동·건강 15문항, 사회관계 14문항, 의사소통 12문항, 자연탐구 14문항, 예술경험 12문항으로 총 67문항임.
  - 3, 4세 연령별 누리과정과 3, 4세용 유아관찰척도(안)를 비교하면 다음 <표 3>과 같음.

〈표 3〉 누리과정과 유아관찰척도 비교

영역	3세			4세		
	누리과정		유아관찰척도	누리과정		유아관찰척도
	내용	세부내용	문항	내용	세부내용	문항
신체운동·건강	14	31	15	14	32	15
의사소통	10	17	10	11	25	12
사회관계	11	20	12	12	28	14
예술경험	10	17	12	10	20	12
자연탐구	11	18	13	12	24	14
총계	56	103	63	59	129	67

자료: 이미화 외(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소. p. 34. 발췌·수정

### 나. 3, 4세 누리과정 유아관찰척도의 도구 타당화

#### 1) 예비조사 결과분석

□ 3, 4세 누리과정 유아관찰척도(안)는 서울지역 어린이집과 유치원에서 3세와 4세를 담당하는 교사 총 94명(3세 담당 교사 48명, 4세 담당 교사 46명)을 대상으로 예비조사를 실시하였음.

- 우선 각계각층의 보육 및 유아교육 분야 전문가로 구성된 집단에서의 여러 차례의 척도 검토를 통해 내용 타당도를 검증하였음.
- 각 구인들에 의하여 얻어진 점수와 심리특성을 측정하는 총점과의 상관계수에 의하여 타당도를 검증하는 상관계수를 이용하여 구인타당도를 검증하였음.
  - 3세 신체운동·건강 영역의 Pearson 계수값은 .46~.67, 의사소통 영역은 .62~.78, 사회관계 영역은 .35~.67, 예술경험 영역은 .49~.74, 자연탐구 영역은 .48~.78로 모두 .01수준에서 통계적으로 유의미한 결과를 보였음.
  - 4세 신체운동·건강 영역의 Pearson 계수값은 .27~.67, 의사소통 영역은 .57~.80, 사회관계 영역은 .49~.72, 예술경험 영역은 .62~.83, 자연탐구 영역은 .51~.73으로 모두 .01수준에서 통계적으로 유의미한 결과를 보였음.
- 유아관찰척도의 내적일관성을 알아보기 위해 각 영역별 Cronbach's 계수값을 살펴보면 다음과 같음.
  - 3세 유아관찰척도의 신체운동·건강영역은 .868, 의사소통 영역은 .885, 사회관계 영역은 .832, 예술경험 영역은 .857, 자연탐구 영역은 .894로 나타났다.

- 4세 유아관찰척도의 Cronbach's 계수값을 각 영역별로 살펴보면, 신체운동·건강영역은 .831, 의사소통 영역은 .907, 사회관계 영역은 .868 예술경험 영역은 .926, 자연탐구 영역은 .900으로 나타났다.
- 평가도구 개발 전문가, 유아교육 및 보육 전문가, 현장 교사로 구성된 자문회의 또는 서면자문으로 문항과 관찰사례에 관한 검토를 받은 후 조정하여 본 조사용 관찰척도를 확정하였음.

## 2) 본 조사 결과분석

- 예비조사와 전문가 검토를 거친 최종 확정된 3, 4세 누리과정 관찰척도 개발을 위한 본 조사는 전국 어린이집과 유치원의 3세와 4세 담당 교사와 유아를 대상으로 실시되었음.
  - 본 조사의 표집은 17개 시·도별로 각 시·도 내 기관의 총 유아 수에 대해 제곱근 비례 배분하는 것을 원칙으로 하였음.
  - 17개 시·도 내에서 유형별(유치원: 국·공립, 사립, 어린이집: 국·공립, 사회복지법인, 법인·단체 등, 민간) 표본배분은 유형별 총 유아 수에 비례하도록 배분하였음.
  - 위의 기준에 의해 선정된 3세 교사 총 510명(어린이집 교사 250명, 유치원 교사 260명), 4세 교사 총 506명(어린이집 교사 252명, 유치원 254명)이 본 조사에 참여하였음.
    - 3세 유아 총 1,020명(남아 509명, 여아 511명), 4세 유아 총 1,012명(남아 500명, 여아 512명)을 대상으로 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」를 측정하였음.
- 타당도 검증에 위해 실시한 누리과정 5개 영역의 상관계수 결과는 다음과 같음.
  - 전체 평가문항과의 상관계수값을 보면, 3세의 경우 의사소통 영역의 상관관계 계수값(.917)이 가장 높았고, 신체운동·건강 영역(.861)이 가장 낮았음.
  - 4세의 경우에도 의사소통 영역(.908)이 가장 높았고, 가장 낮은 상관관계 계수값을 보인 영역 역시 신체운동·건강(.859)이었음.
  - 3세와 4세의 전체 평가문항과의 상관계수값이 .859 이상으로 비교적 높은 계수값을 보였음.

〈표 4〉 누리과정 5개 영역의 준거문항 및 관찰문항과의 상관관계

누리과정 5개 영역	해당 준거 문항과의 상관 계수		전체 평가 문항과의 상관 계수	
	3세	4세	3세	4세
신체운동·건강 영역	.548**	.504**	.861**	.859**
의사소통 영역	.688**	.647**	.917**	.908**
사회관계 영역	.591**	.593**	.895**	.889**
예술경험 영역	.669**	.625**	.877**	.874**
자연탐구 영역	.634**	.655**	.907**	.888**

자료: 이미화 외(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소. p. 14

\*\*  $p < .01$

□ 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」의 5개 영역에 대한 신뢰도 계수를 살펴보면 다음과 같음.

- 3세의 경우를 보면, 예술경험 영역의 Cronbach's 값이 .916으로 가장 높고, 사회관계 영역이 .869로 가장 낮았음.
- 4세의 경우에는 자연탐구 영역의 Cronbach's 값이 .917로 가장 높았고, 신체운동·건강 영역은 .886로 가장 낮았음.
- 3세 유아관찰척도의 영역별 Cronbach's 값을 살펴보면, 어린이집의 경우 예술경험 영역의 Cronbach's 값(.919)이 가장 높았고, 사회관계 영역(.878)이 가장 낮았음. 유치원의 경우에도 역시 예술경험 영역(.912)이 가장 높았고, 사회관계 영역(.860)이 가장 낮았음.
- 3세와 4세의 모든 영역이 .869 이상으로 비교적 높은 신뢰도 지수를 보였음.

〈표 5〉 누리과정 5개 영역의 신뢰도 계수

영역	Cronbach's					
	전체		어린이집		유치원	
	3세	4세	3세	4세	3세	4세
신체운동·건강 영역	0.880	0.886	0.886	0.879	0.874	0.851
의사소통 영역	0.884	0.907	0.892	0.921	0.876	0.884
사회관계 영역	0.869	0.889	0.878	0.905	0.860	0.870
예술경험 영역	0.916	0.916	0.919	0.925	0.912	0.904
자연탐구 영역	0.909	0.917	0.913	0.929	0.904	0.901

자료: 이미화 외(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소. p. 81

### 다. 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 영역별 문항 제시

- 3, 4세 누리과정 유아관찰척도를 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역, 예술경험 영역, 자연탐구 영역 등 5개 영역별로 개발된 문항을 제시하면 다음과 같음.
- 신체운동·건강 영역의 3세용 관찰척도와 4세용 관찰척도

〈표 6〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-신체운동·건강 영역

문항
3세 신체운동·건강 영역
1-1. 감각적 차이에 관심을 보인다.
1-2. 신체의 명칭을 알고 움직임에 관심을 갖는다.
1-3. 자신의 신체적 특성을 긍정적으로 인식한다.
1-4. 몸의 균형을 유지하고 신체 각 부분의 움직임을 조절해본다.
1-5. 소근육을 조절해 본다.
1-6. 기본운동 동작을 한다.
1-7. 신체활동이나 바깥놀이에 참여한다.
1-8. 운동기구나 시설을 스스로 이용한다.
1-9. 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.
1-10. 음식을 골고루 먹는다.
1-11. 바른 태도로 식사한다.
1-12. 건강한 생활을 한다.
1-13. 놀이기구, 놀잇감, 놀이장소, 미디어를 안전하게 사용한다.
1-14. 기본교통수칙과 교통수단의 안전한 이용법을 알고, 경험한다.
1-15. 위험한 상황에 대처하거나 도움을 요청하는 방법을 안다.
4세 신체운동·건강 영역
1-1. 감각적 차이를 구분한다.
1-2. 신체의 명칭과 기능을 알고 움직인다.
1-3. 자신의 신체적 특성이나 다른 사람과의 차이를 긍정적으로 이해한다.
1-4. 균형감과 조절능력을 보이며 대근육을 조절한다.
1-5. 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.
1-6. 이동운동과 제자리운동을 한다.
1-7. 적극적이고 지속적으로 신체활동이나 바깥놀이에 참여한다.
1-8. 운동기구나 시설을 이용한 신체활동을 한다.
1-9. 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.
1-10. 몸에 좋은 음식에 관심을 갖고 골고루 먹는다.
1-11. 식사예절을 알고 바른 자세로 식사한다.
1-12. 건강하고 청결한 일상생활을 한다.
1-13. 놀이기구, 놀잇감, 놀이장소, 미디어를 안전하게 사용한다.
1-14. 기본교통수칙과 교통수단의 안전한 이용법을 알고 지킨다.
1-15. 위험한 상황에 대처하거나 도움을 요청하는 방법을 알고 실천한다.

## □ 의사소통 영역의 3세용 관찰척도와 4세용 관찰척도

〈표 7〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-의사소통 영역

문항	
3세 의사소통 영역	
2-1.	일상생활과 관련된 친숙한 낱말과 문장을 듣고 이해한다.
2-2.	다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.
2-3.	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
2-4.	말하는 사람을 바라보며 듣는다.
2-5.	새로운 낱말에 관심을 가지며 간단한 문장으로 말한다.
2-6.	자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.
2-7.	상대방을 바라보며 말하며 바르고 고운 말을 사용한다.
2-8.	글자 읽기에 관심을 가진다.
2-9.	책에 흥미를 보이며 책의 그림을 단서로 내용을 추측한다.
2-10.	글자쓰기에 관심을 보인다.
4세 의사소통 영역	
2-1.	일상생활과 관련된 새로운 낱말과 문장을 듣고 이해한다.
2-2.	이야기를 듣고 간단한 질문에 대답하고 궁금한 것을 질문한다.
2-3.	동요, 동시, 동화 듣기를 즐기며 우리말의 재미를 느낀다.
2-4.	다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.
2-5.	다양한 낱말을 사용하여 간단한 문장을 말한다.
2-6.	자신의 느낌, 생각, 경험을 간단한 단어나 문장으로 말한다.
2-7.	관심 있는 주제에 대해 함께 이야기를 나누고 간단한 이야기를 지어 말한다.
2-8.	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 차례를 지켜 말한다.
2-9.	주변에서 친숙한 글자를 찾아보고 읽어주는 글의 내용에 관심을 가진다.
2-10.	책에 흥미를 보이며 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.
2-11.	글자쓰기에 관심을 가지고 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
2-12.	쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다.

## □ 사회관계 영역의 3세용 관찰척도와 4세용 관찰척도

〈표 8〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-사회관계 영역

문항	
3세 사회관계 영역	
3-1.	자신의 특성이나 서로의 차이에 관심을 갖는다.
3-2.	나의 일을 선택할 수 있다.
3-3.	자기감정을 알고 타인의 감정에 관심을 나타낸다.
3-4.	자기감정을 조절한다.
3-5.	가족의 화목한 일상을 나타낸다.
3-6.	가족 구성원을 알고 나의 일을 안다.
3-7.	친구와 함께 놀고 의견의 차이를 수용한다.

(표 8 계속)

문항	
3세 사회관계 영역	
3-8.	주변 사람에게 친밀감을 나타낸다.
3-9.	다른 사람의 소유물을 존중한다.
3-10.	일상에서 지켜야 할 약속과 규칙을 안다.
3-11.	우리 동네의 이름을 알고 동네 사람들에 대해 관심을 나타낸다.
3-12.	우리나라의 상징, 전통놀이나 풍습에 관심을 나타낸다.
4세 사회관계 영역	
3-1.	자신의 특성을 소중히 여기고 서로의 차이를 인식한다.
3-2.	나의 일을 시도해볼 수 있다.
3-3.	자기 감정을 표현하고 타인의 감정을 안다.
3-4.	자기 감정을 조절한다.
3-5.	가족의 화목한 일상과 가족을 아끼는 마음을 나타낸다.
3-6.	가족 구성원의 역할을 알고, 나의 일을 실천한다.
3-7.	친구와 협동하며 놀고, 도움을 받아 갈등을 해결할 수 있다.
3-8.	주변 사람과 서로 도우며 친밀감을 나타낸다.
3-9.	정직하며 서로의 차이를 존중할 줄 안다.
3-10.	예의 바르게 행동하고, 약속과 공공규칙을 지킨다.
3-11.	자연보호와 자원절약을 실천한다.
3-12.	우리 동네의 특징과 동네사람들의 직업에 대해 알고, 돈이 필요한 이유를 안다.
3-13.	우리나라의 상징과 전통놀이나 풍습에 관심과 자부심을 보인다.
3-14.	세계 여러 나라, 다른 인종과 문화에 대해 관심을 나타낸다.

예술경험 영역의 3세용 관찰척도와 4세용 관찰척도

〈표 9〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-예술경험 영역

문항	
3세 예술경험 영역	
4-1.	음악적 요소에 대하여 관심을 갖는다.
4-2.	움직임과 춤 요소에 대하여 관심을 갖는다.
4-3.	미술적 요소에 대하여 관심을 갖는다.
4-4.	간단한 노래를 듣고 따라 부른다.
4-5.	간단한 리듬이나 노래를 리듬악기로 표현한다.
4-6.	도구를 활용하여 움직임이나 춤을 표현한다.
4-7.	미술활동에 참여하며 미술재료와 도구를 사용한다.
4-8.	일상생활 경험 관련극놀이 표현을 즐긴다.
4-9.	예술활동에 참여하고 즐긴다.
4-10.	다양한 예술표현에 관심을 갖는다.
4-11.	자신의 예술표현에 관심을 갖는다.
4-12.	전통예술에 관심을 갖는다.

(표 9 계속)

문항	
4세 예술경험 영역	
4-1.	음악적 요소에 대하여 자발적이고 지속적으로 관심을 갖는다.
4-2.	움직임과 춤 요소에 대하여 자발적이고 지속적으로 관심을 갖는다.
4-3.	미술적 요소에 대하여 자발적이고 지속적으로 관심을 보인다.
4-4.	생각이나 느낌을 노래로 표현하며 부른다.
4-5.	리듬악기로 연주하고 간단한 리듬이나 노래를 즉흥적으로 만든다.
4-6.	도구를 활용하여 자유롭게 표현하고 움직임이나 춤을 다양하게 표현한다.
4-7.	다양한 재료와 도구를 사용하여 미술활동에 참여한다.
4-8.	소품을 활용하여 역할과 상황을 극놀이 표현으로 즐긴다.

자연탐구 영역의 3세용 관찰척도와 4세용 관찰척도

〈표 10〉 3, 4세 누리과정 관찰척도-자연탐구 영역

문항	
3세 자연탐구 영역	
5-1.	주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 가진다.
5-2.	궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 가진다.
5-3.	물체를 세어서 5까지의 수량을 안다.
5-4.	나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 위, 아래를 안다.
5-5.	물체의 모양에 관심을 가진다.
5-6.	두 물체의 길이와 크기를 비교할 수 있다.
5-7.	반복되는 규칙성에 관심을 가진다.
5-8.	같은 것끼리 짝짓기를 한다.
5-9.	친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 가진다.
5-10.	자신의 출생과 성장이나 주변 동식물에 관심을 가진다.
5-11.	생명체를 소중히 여긴다.
5-12.	자연물과 자연 현상에 관심을 가진다.
5-13.	간단한 도구와 기계의 편리함에 관심을 가진다.
4세 자연탐구 영역	
5-1.	주변사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.
5-2.	궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.
5-3.	일상생활의 문제를 해결하는 과정에 탐색, 관찰의 방법을 활용한다.
5-4.	물체를 세어서 10까지의 수량을 안다.
5-5.	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.
5-6.	기본도형의 특성을 알고, 도형을 합하거나 나눌 수 있다.
5-7.	두 물체의 길이, 크기, 무게를 비교할 수 있다.
5-8.	반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다.
5-9.	간단하게 필요한 자료나 정보를 수집하고 한 가지 기준으로 분류한다.
5-10.	친숙한 물체와 물질의 기본적 특성을 알고, 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시킬 수 있다.



(표 10 계속)

문항	
4세 자연탐구 영역	
5-11.	자신의 출생과 성장이나 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.
5-12.	생명체를 소중히 여기는 마음을 가지고, 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 가진다.
5-13.	자연물의 특성과 변화를 알아보고 자연현상의 변화에 관심을 가진다.
5-14.	간단한 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖고 활용한다.

### 3. 정책 제언

#### 가. 누리과정 유아평가 질적 수준 강화 방안

- 지속적인 누리과정 평가 연구 및 개발
  - 누리과정의 효과적이고 정확한 유아평가가 이루어지기 위해서는 유아관찰 척도의 지속적인 질적 수준 강화가 필요하고, 질적으로 개선된 평가 지침서가 개발되어야 함.
  - 5개 영역에 따른 난이도 조정, 유아평가에 대한 지속적인 연구, 데이터 관리 및 정책효과 검증 등이 전문적으로 이루어져야 한다. 또한 장애 통합반에 대한 별도의 평가 매뉴얼이 개발되어야 함.
- 교사 양성교육과정에서의 반영
  - 유아교사의 양성을 담당하는 대학교육과정에 교육평가 및 유아행동관찰 과목을 배정하고, 유아평가에 대한 전반적인 이해와 해석에 대한 세밀한 교육이 선행되어야 함.
  - 조직적이고 과학적인 다양한 유아관찰방법을 체득하는 것과 보육·교육 현장에서 교사가 목적에 맞게 관찰기술을 적용하는 것의 중요성에 대해 강조하여야 함.
  - 현장 실습을 통해 관찰기술을 적용하고 체득하는 과정이 반드시 양성교육 과정에 포함되어야 함.
- 보수교육과정 및 교원 연수에 필수과목으로 반영
  - 현직 교사의 보수교육에 유아평가에 대한 이해에 관련된 과목을 필수로 배정하여 현장에서의 정확한 활용도를 높이는 노력이 필요함.

- 유아관찰방법, 유아관찰방법의 활용 및 적용을 우선적으로 배우는 기회를 제공하여 3-5세 연령별 누리과정과 유아관찰척도에 대한 정확한 이해를 바탕으로 일상적인 보육·교육활동에서 유아를 올바르게 관찰하고, 그 결과를 활용하고 훈련하는 기회를 제공해야 함.
- 누리과정 평가를 위한 장학 및 컨설팅 실시
  - 전국의 육아종합지원센터와 시·도교육청을 통한 누리과정 운영평가 및 유아평가에 대한 장학 및 컨설팅을 실시하여 누리과정 운영평가와 유아평가가 내실 있게 이루어질 수 있는 질 관리 체계를 구축하고 현장의 평가 역량을 강화해야 함.

#### 나. 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」 활용 방안

- 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」는 3, 4세 누리과정 영역별, 문항별 정보제공의 효과 및 누리과정 운영의 방향성 제시를 기대할 수 있음.
  - 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」는 3-5세 연령별 누리과정의 5개 영역의 내용을 충실하게 반영하여 개발되었으므로, 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」를 실시한 결과를 바탕으로 각 영역별 유아의 발달정도와 특성을 관찰할 수 있음.
  - 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」의 모든 문항에는 1(미흡), 2(보통), 3(우수)의 각 수준마다 약 3~4개의 관찰사례가 제시되어 있어서 이를 통해 평가의 내용과 기준을 보다 명확하게 교사에게 전달할 수 있음.
  - 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」는 각 영역에 대한 유아의 발달수준과 특성을 파악함과 동시에 누리과정 운영에 대한 유아교사의 자체점검 효과를 가지고 있음.
- 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」는 어린이집과 유치원 모두에서 사용가능한 유아관찰척도임.
  - 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」는 한국유아교육학회와 한국아동학회의 전문가들이 참여하여 3-5세 연령별 누리과정의 내용을 충실히 반영하여 개발되었음.

- 전국의 어린이집과 유치원 교사(유아)를 대상으로 신뢰도와 타당도를 검증한 유아관찰척도이므로 공히 어린이집과 유치원 모두에서 사용가능한 유아관찰척도임.
  - 어린이집과 유치원 교사는 누구든지 본 연구에서 개발된 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」를 통해 누리과정 운영에 대한 자가 평가와 유아 각 개인의 누리과정 적용 정도를 파악할 수 있음.
- 3, 4세 유아의 누리과정 성취 및 발달 관련 기초자료로 활용
- 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」는 개별 유아의 발달수준 점검이나 유아 간의 상대적 비교가 목적이 아님.
  - 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」는 누리과정의 5개 영역에 걸친 개별 유아의 전반적인 발달을 이해하고 시간의 흐름에 따른 변화 정도를 파악하여 교사들이 유아를 더욱 잘 이해하고 지도할 수 있도록 유도하고자 개발되었음.
  - 특정 영역에서 발달이 지체되었거나, 특수한 도움이 필요한 유아를 조기에 발견하여 전문적인 교육을 받을 수 있도록 연계할 수 있는 기초자료로 활용될 수 있음.
  - 평가결과를 바탕으로 유아교사 스스로 누리과정의 각 영역별로 부족한 부분을 파악할 수 있고, 유아교사가 3, 4, 5세의 연령에 맞는 교수 단계를 설정하는데 중요한 지침으로 활용될 수 있음.
- 교사, 전문가, 학부모 간 의사소통을 위한 자료로 활용
- 유아교사는 개별 유아의 영역별 발달의 특성에 대해 학부모와의 면담에 기초자료로 활용할 수 있고, 이를 통해 개별 유아에게 각 영역별로 필요한 도움을 줄 수 있음.
  - 유아교사는 평가결과를 통해 누리과정 운영과 교수의 실제에 대한 자체 점검을 실시할 수 있고, 이를 바탕으로 학계와 현장 전문가로부터 효과적인 지도법에 대한 구체적인 도움을 받을 수 있음.

#### 다. 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」 보급 및 확산 방안

##### □ 간략형 누리과정 3-5세 유아관찰척도의 개발

- 유치원과 어린이집 현장에서 교사가 연중 상시로 학급의 유아들에게 편리하게 적용하기 위해서는 누리과정 3-5세 유아관찰척도의 간략형 버전의 개발이 향후 우선적인 연구 과제임.
- 특히 3세용 유아관찰척도의 경우에는 누리과정의 세부내용과 3세의 발달에 대한 전반적인 검토를 통해 문항의 숫자를 조정할 필요가 있음.

##### □ 웹 구축을 통한 전국 어린이집과 유치원에의 배포

- 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」는 구조화된 유아평가척도를 필요로 하는 현장 교사의 접근성과 보급비용의 합리성을 제고하기 위해 웹 구축을 통한 척도 보급 방안을 채택할 수 있음.
- 「3, 4세 누리과정 유아관찰척도」는 교사의 누리과정에 대한 자가 평가와 더불어 유아에 대한 정확한 이해를 모색하기 위해 필요할 시 이미 활용되고 있는 다양한 종류의 유아평가도구와 함께 사용할 수 있도록 선택권을 보장해야 함.

## 참고문헌

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 김은설·유해미·엄지원(2012). 5세 누리과정 운영 현황과 개선 방안. 육아정책연구소.
- 나귀옥·김경희(2012). 누리과정 실행에 따른 유아평가의 방향 탐색. 유아교육연구, 32(4), 465-492.
- 박찬옥·김지영·이종향(2011). 유아의 공정성 측정도구 개발. 유아교육학논집, 15(4), 5-22.
- 이기숙 외(2012). 유치원교육과정 내실화를 위한 5세 누리과정 평가도구. 서울특별시유아교육진흥원.
- 이미화·이정림·여종일·김경미·김명순·이경옥·이완정·이정옥·최일선·최혜영(2012). 「5세 누리과정」 운영에 따른 유아평가 연구: 평가척도 개발. 육아정책연구소.
- 이미화·정주영·엄지원·김희정·김명순·이경옥·이완정·이정옥·최일선·최혜영(2012). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.
- 이은혜·이기숙(1996). 유아교육프로그램평가척도. 서울: 창지사.
- 장명림·이미화·송신영(2012). 3, 4세 누리과정 개발연구. 육아정책연구소.