

ISSUE

P A P E R

**유치원과 어린이집 협력 증진 방안**  
- 누리과정 운영 협력을 중심으로 -

권미경





# 차례

요약 .....	1
1. 유치원과 어린이집 협력 필요성 및 연구배경 .....	2
가. 협력 필요성 .....	2
나. 연구배경 .....	3
2. 유치원과 어린이집 협력모형 및 추진과정 .....	4
가. 협력모형 .....	4
나. 추진과정 .....	5
3. 유치원과 어린이집 협력 시범연구 성과 분석 .....	11
가. 협력영역별 성과 분석 .....	11
나. 누리과정 중심 협력 성과 분석 .....	11
다. 협력주체 중심 만족도 및 요구 분석 .....	12
4. 유치원과 어린이집 협력 증진 방안 .....	13
가. 협력 성공요인 .....	13
나. 협력 저해요인 .....	17
다. 협력 활성화 요인 .....	18
참고문헌 .....	19
부록 .....	20
부록 1. 5차년도 협력 시범연구 월별 추진내용 .....	20
부록 2. 협력 아이디어 공모 내용 .....	21

## 표 차례

〈표 1〉 2013 권역별 협의회 .....	9
--------------------------	---

## 그림 차례

[그림 1] 협력 시범연구 5차년도 협력모형 .....	4
[그림 2] 5차년도 협력 시범연구 추진과정 .....	6

## 부록 표 차례

〈부록 표 1〉 5차년도 협력 시범연구 월별 추진내용 .....	20
〈부록 표 2〉 협력 아이디어 공모 내용 .....	21

## 요약

- 유치원과 어린이집의 누리과정 중심 협력은 교사협력과 ‘지역사회센터활용’, ‘현장학습공동계획 및 실행 연계’, ‘농어촌교류 생태프로그램’, ‘환경프로그램’, ‘인성프로그램’ 등 기타협력을 중심으로 활발히 이루어짐.
- 연속 참여기관과 신규기관의 협력 평가결과는 기존기관이 기관운영, 시설 환경, 교사 협력, 부모 협력, 기타 협력 등 5개 영역에서 유의하게 높게 나타나 협력이 유지될수록 협력성장에 대한 인식이 긍정적임을 확인할 수 있었음.
- 누리과정의 12개 생활주제 중 ‘우리 동네’, ‘동식물과 자연’, ‘교통기관’ 등이 협력에 용이한 주제로 고려되었으며, 누리과정 중심 협력을 통해 원장과 교사는 ‘타 기관에 대한 이해가 확대’되고, 교사의 전문성이 신장된 효과를 높게 인지함.
- 유치원과 어린이집의 협력 시범연구를 통해 협력의 증진을 위한 성공요인으로 「3-5세 연령별 누리과정」의 시행, 권역별 협력 활성화, 우수한 시범 참여기관, 영차 홈페이지를 통한 협력 내용 공유, 지원체계의 적극적인 협력 지원, 지속적인 협력 동기 부여와 더불어 가장 중요한 요인은 협력 성과에 대한 성취감 등을 도출함.
- 유치원과 어린이집 협력의 저해요인은 교사 간 협력 시간 확보의 어려움, 지원체계의 지원 격차, 늦은 시범기관 선정 시기 등이 고려되며 이를 개선함을 통해 협력 증진을 도모할 수 있음.
- 유치원과 어린이집의 협력 활성화를 위해 시범 참여 기관에 대한 인센티브 부여, 협력을 위한 예산 지원의 필요함이 지적됨.

## 1. 유치원과 어린이집 협력 필요성 및 연구배경

### 가. 협력 필요성

- 정부는 유아교육과 영유아보육으로 이원화된 현행 체계를 통합하기 위한 총괄, 조정기구인 유보통합 추진단을 구성하여 2016년까지 단계적인 통합을 추진한다고 발표함(국무조정실 보도자료 12월 3일).
- 유아교육과 보육의 통합은 유아교육과 보육의 기능적 유사성과 정책의 효율적 집행을 이유로 이미 많은 국가의 정책적 관심사로 부각되고 있음.
- 유아교육과 보육 통합에 대한 논의가 활발하게 검토되고 있으나, 주무부처의 문제, 정책수요자인 부모의 선택 다양성 보장에 대한 요구, 재정 확보, 영아(만 0~2세), 교사 자격 등을 감안할 때 통합을 위한 선결 과제의 해결이 쉽지 않은 상황임.
- 정부가 2012년 만 5세를 대상으로 「5세 누리과정」을, 2013년에는 대상연령을 확대하여 만 3~5세를 아우르는 「3-5세 연령별 누리과정」을 시행함에 따라 유아교육과 보육 환경에는 많은 변화가 이루어짐.
- 이는 유아교육과 보육의 구분을 넘어, 재원 기관에 상관없이 같은 연령의 영유아가 동일한 내용으로 교육과 보육을 받을 수 있도록 국가 수준의 공통과정을 제시한 것이며, 실질적 의미로는 유치원과 어린이집의 교육·보육과정이라는 소프트웨어의 통합을 의미함.
- 누리과정의 시행으로 교육·보육비용 지원에 힘입어 만 3~5세 취원 유아수도 증가하였고, 이에 따라 유치원과 어린이집은 원아모집을 둘러싼 소모적인 경쟁 관계가 아닌 협력을 통해 서로에게 가장 강력한 지역사회 자원으로 기능할 수 있는 가능성이 확대됨.
- 이에 따라 공통분모인 누리과정 운영을 중심으로 유치원과 어린이집의 협력 모형을 개발하고 적용하여 통합 모형 구축에 현장을 토대로 한 실질적 선택 대안을 제시할 필요가 있음.

\* 본 원고는 다음의 보고서 일부를 발췌하여 보완한 것임. 권미경·이윤진·조아라(2013). 유아교육과 보육 협력 모델 적용과정 시범연구(V). 육아정책연구소

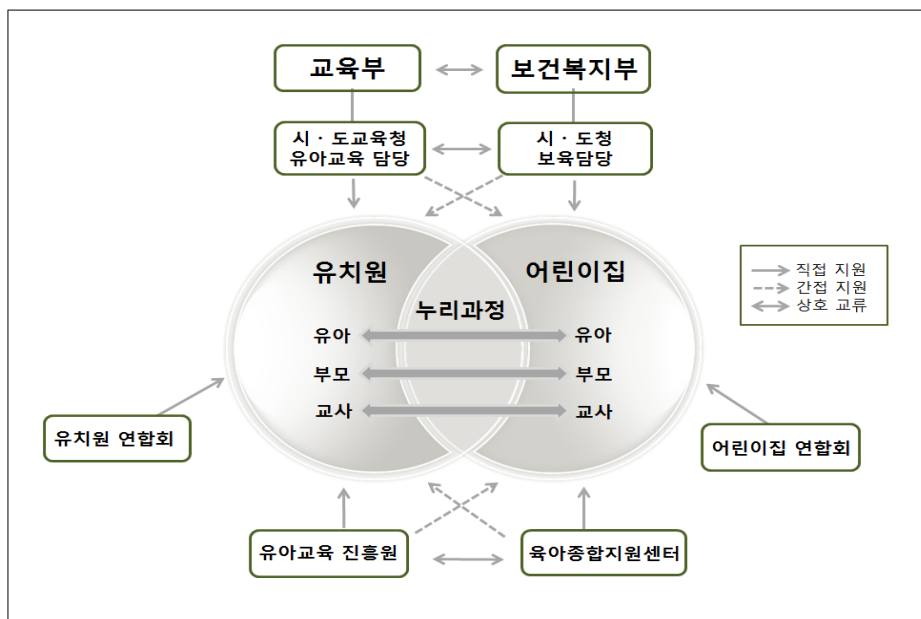
## 나. 연구배경

- 유아정책연구소에서는 유아교육과 보육에 관한 종합적 정책연구를 수행함을 통해 국가 인적자원의 육성에 이바지한다는 설립 취지에 부응하여 2006년도 부터 현재까지 유치원과 어린이집 협력 관련 연구를 추진해 옴.
- 2009년도부터 ‘유치원과 어린이집의 협력과 통합 모델 시범적용연구’를 시점 으로 현장 중심 연구가 진행되어옴.
  - 1차년도에는 시범적용체제 개발 및 현장 적용 착수하여 부산광역시, 경기 도 부천시, 강원도 홍천군 등 3개 지역에서 총 14개 시범기관(7쌍)을 선정 하여 유치원과 어린이집 협력을 추진함.
  - 2차년도(2010)에는 3개 시범지역에서 시범기관을 총 22개로 확대하여 협력 매뉴얼 개발, 소집단 협력형 착수 및 시범적용 1단계 평가를 시행함.
  - 3차년도(2011)에는 3개 시범지역 22개 시범기관을 중심으로 협력 컨설팅 패키지 개발, 2단계 평가, 시범지역 확대 및 전국 확산을 위한 계획을 수립함.
  - 4차년도(2012)에는 시범사업 8개 지역, 44개 기관으로 확대하여 유치원과 어린이집 협력의 전국 확산 가능성을 타진하였고, 5세 누리과정 운영을 위한 협력, 지역별 특성을 고려한 협력성과를 도출함.
- 2013년 「3-5세 연령별 누리과정」 시행에 따라 변화된 유아교육과 보육환경은 본 협력 시범연구에 공통 교육·보육과정이라는 구심점을 제공하고 상호협력 의 당위성을 부여해주는 계기가 됨.
- 이는 동시에 서로 다른 배경과 운영 특성을 지닌 유치원과 어린이집에서 공 통과정으로의 누리과정이 효과적으로 기능하고 정착할 수 있도록 지원하는 서로의 강점을 살린 협력이 필요함을 시사함.
- 본 5차년도 연구는 그동안 4차년도까지의 유치원과 어린이집 협력 현장모델 적용 과정의 성과를 토대로 하나, 변화된 유치원과 어린이집의 환경을 고려 하여 「3-5세 연령별 누리과정」을 중심으로 한 유치원과 어린이집, 지원체계 의 협력모형을 제시하고 협력추진을 통해 상생적 협력방안을 모색하고자 함.

## 2. 유치원과 어린이집 협력모형 및 추진과정

### 가. 협력모형

- 유치원과 어린이집 공통과정인 누리과정의 시행에 따라 그 운영을 교집합으로 고려한 5차년도 유치원과 어린이집의 협력 모형을 다음 [그림 1]과 같이 도식화 함.



[그림 1] 협력 시범연구 5차년도 협력모형

- 두 협력 시범기관은 누리과정 운영을 중심으로 교사, 유아, 부모 간 상호 교류를 통해 정보, 자원, 지원을 공유하는 협력을 진행함.
- 지원체계는 유치원과 어린이집의 협력을 지원함.
  - 실선표시 부분인 보건복지부-시·도청-육아종합지원센터-어린이집, 또는 교육부-시·도교육청-교육지원청-유아교육진흥원-유치원으로 이어지는 직접 담당 지원체계 뿐 아니라 점선표시 부분으로 표현된 협력 상대 기관까지 가능한 지원 범위 확대를 지향함.



## 나. 추진과정

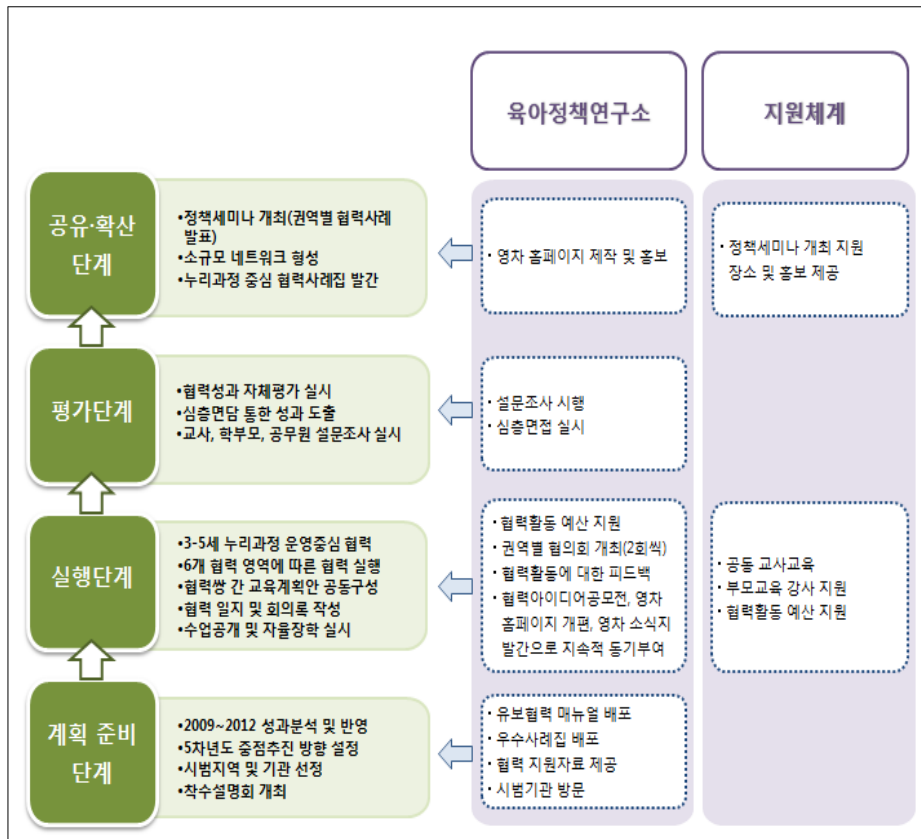
- 2013년은 시범지역을 전국 16개 시·도로 확산하고 누리과정 운영 중심의 협력 전략과 특성을 구체화하고자 하고 국가 정책 방향에 맞추어, 유치원과 어린이집에서 공통과정으로 시행되는 「3-5세 연령별 누리과정」 운영 중심의 협력에 중점을 둔.<sup>1)</sup>
- 유치원과 어린이집의 협력의 추진과정은 서로 다른 체제로 운영되고 있는 기관이 협력을 통해 성과를 도출하는 다음의 네 단계를 거치게 됨. 협력 시범연구의 추진과정을 각 단계별로 살펴보면 [그림 2]와 같음.

### 1) 1단계: 계획·준비단계

#### 가) 시범기관 선정 및 권역 구성

- 전국 16개 시·도로 시범지역을 확대하고 전국 시·도청 및 시·도교육청의 추천과 자발적 참여를 원하는 기관의 신청을 받아 근접성, 시설유형, 유치원과 어린이집의 비율, 교사와 원아 수 등을 고려하여 협력 쌍을 구성함.
  - 연구의 연속성을 유지하기 위해 기본적으로 2012년 시범기관 중 희망하는 경우 우선 선정하고, 2013년 신규지역에는 시·도청과 시·도교육청의 협력을 통해 추가 모집하여 전국에서 57개의 유치원과 어린이집을 선정함.
  - 유치는 공립이 11개, 사립이 17개로 총 28개원이며, 어린이집은 국공립 12개, 법인 1개, 법인 외 4개, 민간 9개, 직장 3개로 총 29개원임.
- 전국 규모로 확대된 시범연구의 효율성을 증진하기 위해 지리적 근접성을 토대로 전국을 4개의 권역으로 구분하고 권역별 협의체를 구성함.
  - 권역은 서울·경기·인천·강원 지역(총 15개 기관), 부산·대구·울산·경북·경남 지역(총 18개 기관), 대전·세종·충북·충남 지역(총 12개 기관), 광주·전북·전남 지역(총 12개 기관)으로 구분함.
  - 2013년 연구는 시범기관 개별 쌍보다는 권역이 기초 단위로 협력을 활성화하고자 하여 2012년도 시범협력에 참여했던 유치원과 어린이집을 거점 협력 쌍으로 하여 2013년 신규 참여 기관의 협력을 독려하도록 지원함.

1) 2013년도 시범연구를 월별로 추진해 온 경과는 <부록 1>로 첨부함.



자료: 문무경 외(2012). 유아교육과 보육 협력모델 적용과정 및 성과분석 연구(IV). p. 31. 그림 III-2-1을 토대로 5차년도 연구 내용에 맞게 재구성함.

[그림 2] 5차년도 협력 시범연구 추진과정

- 전문성을 갖춘 자문진을 두어 협력을 돕고 권역 중심으로 협력을 위한 협의회와 공동 교사교육이나 성과를 공유하는 정책세미나를 진행함.

나) 자문회의 개최

- 5차년도 착수설명회를 개최하기에 앞서, 기존의 연구와 차별화 된 「3-5세 연령별 누리과정」 운영에 중점을 둔 협력 방안을 도출하기 위하여 4차년도 영차프로젝트에 참여했던 서울 및 대전지역의 시범기관 원장 및 교사 8인과 자문위원 1인을 대상으로 자문회의를 육아정책연구소에서 개최함.

#### 다) 누리과정 중심의 협력 양식 구성

- 협력하는 양 기관이 자체적으로 공통의 교육계획안을 작성하고 누리과정 중심의 실제 협력을 이끌어낼 수 있도록 시범기관 원장 5인과 자문위원 1인의 서면검토를 거쳐 '누리과정 중심 협력 양식'을 구성함.
  - 협력 양식은 누리과정을 위한 연령별 연간 협력 내용, 생활주제별 교육계획안, 월간·주간·일일 교육계획안, 단위활동 협력일지, 단위활동 협력 일정표로 구성됨.
  - 누리과정을 위한 연령별 연간 협력 내용에는 협력하기 원하는 연령 및 생활주제에 따라 기관운영의 협력, 교사 협력, 부모 협력, 시설환경 및 교재 교구의 협력, 수업활동의 협력, 예산 협력 계획을 작성하도록 함.

#### 라) 협력 전 조사 실시

- 5차년도 전체 시범기관 원장 및 교사, 지원체계 담당 공무원을 대상으로 영차프로젝트 전반에 대해 협력 전 조사를 실시함.
  - 전체 기관의 원장 및 교사(342명), 시범기관을 지원하는 시·도청과 시·도교육청, 유아교육진흥원과 보육정보센터 담당 공무원(41명)을 대상으로 하여 영차프로젝트의 참여 경험과 만족도, 협력 필요성, 유치원 및 어린이집의 강점, 협력을 위한 지원과 향후 추진방안 등 의견을 수렴하고 분석함.

#### 마) 착수설명회 개최

- 2013년도 연구 방향과 내용을 설명하고 권역별 연간 협력 계획 및 쌍별 협력계획 수립을 위해 4월 5일, 대한상공회의소에서 설명회를 개최함.
  - 선정된 57개 전체 시범기관의 원장과 주 담당교사, 협력을 위한 지원체제로서 보건복지부 관계자와 참여 지역 시·도청 및 시·도교육청 담당자, 유아교육진흥원장 및 육아종합지원센터장 등 150여명이 참석함.

#### 바) 권역별 연간 협력계획 수립

- 착수설명회에서 권역별 논의를 통해 수립한 협력 시범기관 간, 지원체계 간 협력안을 토대로 권역별 연간 협력계획안을 구성함.

## 2) 2단계: 실행단계

- 원활하고 지속적인 협력이 일어날 수 있도록 동기를 부여받고 지원을 받음으로써 실질적인 협력이 이루어지는 단계임. 3-5세 연령별 누리과정의 운영을 위한 공동계획을 수립하고, 교사, 부모, 교재교구, 예산, 프로그램의 협력을 모색함. 진행한 협력 내용은 홈페이지에 탑재하여 공유함.

### 가) 시범사업 홍보물 지원(학부모 안내용 리플릿)

- 2013년 영차프로젝트를 소개하는 리플릿을 제작하여 16개 시·도의 시범기관 총 57개원에 재원 원아 수만큼 배부함. 총 8,000부를 제작하여 시범기관 학부모 7,000여명에게 발송하여 자녀의 재원 유치원과 어린이집이 참여하고 있는 영차프로젝트에 대한 이해를 돕고자 함.

### 나) 영차 홈페이지 개편 및 운영

- 「3-5세 연령별 누리과정」 협력에 중점을 둔 5차년도 영차프로젝트 내용에 맞추어 홈페이지를 개편함.
- 홈페이지를 통한 유치원과 어린이집 협력의 공유와 확산을 위해 영차 홈페이지를 여러 가지 방법으로 링크하도록 독려하고, 교육·보육계획안 뿐만 아니라 협력이 이루어질 때마다 구체적인 단위활동 협력일지를 시범기관이 직접 홈페이지에 게시하도록 함.

### 다) 권역별 시범기관 협의회 개최

- 실제 협력의 구체적인 진행을 위해 필요한 자문을 구하고, 시범기관 간 협력 활성화를 위한 지원체계의 지원 내용을 모색하기 위하여 권역별 시범기관 협의회를 개최함.
- 권역별 협의회는 협력기관과 지원체계가 한 자리에 모여 협력 추진현황을 공유하고, 협력에 대한 컨설팅을 제공하는 역할을 담당함.

### 라) 영차소식지 발간 및 배포

- 권역별 협력 진행과정과 협력 시범연구의 진행과정을 공유하고, 기관별 협력 과정에 대한 정보를 나누기 위해 각 권역별 협의회에서 영차소식지로 발간, 배포함.

〈표 1〉 2013 권역별 협의회

구분	1권역 (서울, 인천, 경기, 강원)	2권역 (부산, 대구, 울산, 경북, 경남)	3권역 (대전, 세종, 충북, 충남)	4권역 (광주, 전북, 전남)
협력 시범기관 수	15개	18개	12개	12개
제1차 권역별 협의회	춘천시 한림성심대학교 부속한림유치원	대구광역시 유아교육진흥원	대전광역시 유아교육진흥원	광주광역시 예향유치원
시범기관 참석	79명	33명	22명	29명
지원체계 참석	2명	8명	3명	8명
제2차 권역별 협의회	서울특별시 보육정보센터	부산광역시 보육지원센터	오송시 보건의료행정타운 청사어린이집	전남과학대학교 부설어린이집
시범기관 참석	30명	20명	20명	21명
지원체계 참석	7명	6명	8명	2명

#### 마) 협력 아이디어 공모전

- 2013년 6월 17일부터 7월 5일까지 시범기관 원장과 교사를 대상으로 영차프로젝트 협력 아이디어 공모전을 실시함.
  - 협력 활성화 방안을 주제로 현 협력실태와 문제점을 감안하여 실천 가능한 협력 전략, 향후 기대 효과 등 협력 방안에 대한 아이디어를 공모하여, 총 13개의 협력 아이디어가 제출되어 평가 후 시상함.
  - 평가는 1) 유치원과 어린이집의 협력을 위한 적합성, 2) 실제 현장에서의 적용 가능성, 3) 상세하고 구체적인 전략과 방법에 중점을 두었고, 이를 통해 영차프로젝트에 대한 동기부여뿐만 아니라 현장에서의 질 높은 누리과정 중심의 운영방안을 모색함.<sup>2)</sup>

#### 3) 3단계: 평가단계

- 협력 후 성과에 대해 분석 평가하기 위해 참여기관장의 협력 내용 자체평가, 홈페이지 협력 내용 분석, 참여주체 대상 설문조사를 통해 평가함.

2) 협력 아이디어의 공모 내용은 <부록 2>로 제시함.

## 가) 심층면담을 통한 성과 도출

- 협력 쌍이 선정한 누리과정 생활주제와 관련하여 협력진행 현황, 협력성과 및 만족도, 협력의 어려움과 요구에 대한 의견을 도출함.

## 나) 원장 및 교사, 학부모, 공무원 설문조사 실시

- 9월 중에는 협력 내용과 성과에 대해 협력 시범기관의 원장 및 교사, 학부모와 지원체계 담당자를 대상으로 설문조사를 실시함.
- 영차프로젝트에 대한 인식 및 만족도, 협력성과 및 추진정도, 협력의 필요성, 협력의 어려움, 협력을 위한 지원과 향후 추진방안 등에 대한 의견을 수렴하고 분석함(원장/교사 503명, 학부모 1,006명, 지원체계 담당자 20명).

## 다) 협력성과 자체평가 실시

- 9월~10월에 걸쳐 협력 시범기관의 원장 57명을 대상으로 기관운영(행정) 협력, 시설환경 및 교재교구 협력, 교사 협력, 부모 협력, 예산 협력, 기타 등 총 6가지 항목에 대한 협력 수준을 알아봄으로 5차년도의 영차 협력 내용과 성과에 대한 자체평가를 실시함.
- 이와 더불어 유치원과 어린이집 협력을 통해 기관의 교육, 보육 서비스의 질이 향상된 부분 및 협력에 있어서의 기관의 특징, 장·단점, 애로사항 등에 대한 의견을 수렴함.

**4) 4단계: 공유·확산단계**

## 가) 누리과정 중심 협력사례집 발간

- 착수보고회에서 공동 수업계획안 작성을 위한 기본 양식을 기준으로 제시하였으며, 시범 기관 공통으로 가능하면 양식을 통일하여 협력 결과를 담은 사례집 구성 자료를 수합함.
- 협력사례집은 누리과정 12개 생활주제 중 선정한 협력주제에 따른 교육·보육계획안 및 단위활동 협력일지를 8~10월에 걸쳐 수집하고, 10월에 5차년도 영차프로젝트 협력사례집을 발간함.

#### 나) 결과보고 정책세미나 개최

- 유치원과 어린이집의 협력을 마무리함과 동시에 협력성과를 시범·비시범기관에게 공유하고 확산하기 위해 전체 시범기관 및 지원체계가 참석한 가운데 10월 1일, 대한상공회의소에서 결과보고 정책세미나를 개최함.
  - 연구진과 시범기관 원장 및 담당교사, 16개 시·도청 및 시·도교육청 담당자, 유아교육진흥원장 및 보육정보센터장 등 120여명이 참석함.
  - 협력에 대한 시상과 각 권역별 시범기관 및 지원체계의 우수 협력사례를 공유함. 또한, 5차년도 추진과정과 협력 후 설문결과를 보고함.

### 3. 유치원과 어린이집 협력 시범연구 성과 분석

#### 가. 협력영역별 성과 분석

- 협력영역별 성과 비교: 기타 협력<sup>3)</sup>(70.60점)과 교사 협력(70.56점)이 가장 잘 이루어졌으며, 기관운영 협력은 64.76점으로 가장 낮게 나타남.
- 신·구 시범기관별 평가 비교: 기존기관(13개) 93.7점, 신규기관(43개) 77.6점으로 기존기관이 더 높은 점수를 보임.

#### 나. 누리과정 중심 협력 성과 분석

- 누리과정 전개에 따른 협력성과
  - 교육·보육계획 수립: 공동 주제 선정, 계획안 구성, 교재교구 준비, 현장학습 및 확장활동 계획을 공동으로 하면서 교사의 업무 분담 및 예산 절감의 효과를 창출함.
  - 실행: 누리과정 생활주제를 중심으로 협력을 진행하면서 교육·보육내용이 다양화 또는 심화되었으며, 양 기관이 공동수업을 전개함으로써 유아들의 사회성 향상에도 기여함.
  - 평가: 자체평가 및 공동 교사회의를 통한 반성적 평가가 이루어졌으며, 권역별 협의회 또는 지역별 협의회를 통해 지원체계로부터 컨설팅 지원을 받기도 함.

3) '지역사회센터활용', '현장학습공동계획 및 실행 연계', '농어촌교류 생태프로그램', '환경보존프로그램', '인성프로그램' 등의 '지역적 또는 단위기관의 특색활동 계획 및 실행'

- 공유·확산: 영차 홈페이지 활성화, 협력사례집 발간, 권역별 협의회와 정책 세미나를 통해 공유·확산된 협력 결과는 서로에게 동기를 부여하는 효과가 있었음.

□ 누리과정 생활주제별 협력 특징

- 가장 활발한 생활주제는 '우리동네(79개 활동)'였으며, '동식물과 자연(73개)', '교통기관(52개)' 등임. '형님이 되어요'는 협력활동이 진행되지 않음.
- 협력을 선호하는 주제 및 기피하는 주제에 영향을 미치는 요인은 지리적 위치 등의 기관 특성, 교사들이 선호하는 주제, 유치원과 어린이집에서 시별로 선택하는 보편적인 주제와 관련 있음.

#### 다. 협력주제 중심 만족도 및 요구 분석

□ 원장 및 교사의 만족도 및 요구 분석

- 시범기관 원장 및 교사들은 「3-5세 연령별 누리과정」 운영 협력과 교사 협력이 가장 활발히 진행되었다고 인식함.
- 영차프로젝트로 '타 기관에 대한 이해 확대'가 가장 많이 향상되었음.
- 전개 과정에서 가장 어려웠던 점은 '교사 협의를 위한 시간 확보(34.7%)'였으며, 이를 극복하기 위해 온라인 카페, 스마트폰 어플 등이 이용됨.
- 전개한 협력 생활 주제 및 적절한 협력 주제는 '우리 동네'로 나타남.
- 육아정책연구소의 지원 중 '영차 홈페이지를 통한 공유'가 협력에 가장 큰 도움이 되었다고 응답하였으며, 지원체계의 도움 중에서는 '개발자료 제공'이 가장 높은 응답률을 보임.
- 향후 협력 활성화를 위해 '협력 예산 지원'을 가장 필요하다고 인식함.

□ 학부모의 만족도 및 요구 분석

- 유치원과 어린이집 간 차이가 조금 있다는 의견이 60.6%, 매우 크다는 의견이 25.3%였고, 그 중 '프로그램의 차이(50.9%)'가 가장 크다고 인식함.
- 영차프로젝트의 참여에 대해 88.5%의 학부모가 인지하고 있었으며, 구체적인 협력활동 중 '누리과정을 함께 실시한다'는 것을 안다(52.4%)는 응답이 가장 많았음.



- 협력 필요성에 대해서는 매우 필요함이 31.6%, 조금 필요함이 43.2%로 학부모들은 협력에 대해 긍정적으로 받아들임.
- 학부모의 64.7%가 협력활동에 대해 만족스럽게 생각하고 있었으며, 그 이유로 '아이들의 친구관계가 넓어지기 때문(35.3%)'이라는 응답이 많았음. 협력 후 이전에 비해 향상된 부분으로는 '교육 및 보육 프로그램(582명)'을 가장 높게 인식함.
- 지원체계의 만족도 및 요구 분석
  - 협력 시범사업 지원을 위해 가장 많이 이루어진 활동은 '관할 시범기관의 협력활동 독려(75.0%)'였으며, 가장 효과적인 지원 활동은 '공동 교사교육, 연구수업, 참여기회, 누리과정 장학, 컨설팅 제공(35.0%)'이었음. 반면, '지원예산 확보(35.0%)'를 가장 어려운 지원 업무로 인지함.
  - 지원체계는 협력 시범운영의 협력 수준을 높이 평가하였으며, 협력을 통해 유치원과 어린이집 서비스의 질이 높아졌다고 평가함.
  - 향후 협력 활성화를 위해 중앙부처의 독려와 관심, 협력 예산의 지원에 대한 필요를 가장 절실히 느끼고 있었음.

#### 4. 유치원과 어린이집 협력 증진 방안

- 본 연구는 동일 연령의 유아를 교육 또는 보육하는 기관인 유치원과 어린이집이 경쟁적 관계이기보다는 서로가 지닌 강점을 중심으로 상생적인 협력을 창출하기 위해 그 협력 모형을 개발하고 현장에 적용해 가는 시범연구임.
- 5차년도 시범연구를 통해 도출되는 시사점을 중심으로 성공요인과 저해요인, 활성화요인으로 확인함을 통해 성공요인을 강화하고 저해요인을 줄여나가는 방법으로 유치원과 어린이집의 협력 증진 방안을 모색하고자 함.

##### 가. 협력 성공요인

###### 1) 「3-5세 연령별 누리과정」의 시행

- 2013년 「3-5세 연령별 누리과정」의 전격시행은 다음 네 가지 측면에서 유치원과 어린이집의 협력을 도모하는 영차프로젝트 5차년도 시범연구의 성공적 결과 도출에 기여하였다고 판단됨.

- 첫째, 동일 연령의 유아에게 재원 기관과 관계없이 동일한 교육·보육내용을 제공하는 누리과정으로 인해 유치원과 어린이집 협력의 당위성에 대한 인식이 확대됨. 이는 설문조사 결과 뿐 아니라, 3월의 시범기관 신청 과정에서 참여를 원하는 기관 수가 이전에 비해 증가함을 통해 알 수 있었음.
- 둘째, 누리과정은 유치원과 어린이집 협력의 구심점이 되었음. 국가수준의 공통과정인 누리과정으로 인해 유치원과 어린이집에서 교육·보육과정 중심 협력이 가능하였음.
- 셋째, 누리과정은 교사의 협력 참여에 동기를 부여함. 새로운 교육·보육과정의 시행 첫 해인 만큼 현장 교사에게도 교실에서의 적용을 위한 노력이 요구되는 상황이었고 영차프로젝트를 통해 자체 기관뿐만 아니라 상대 기관 교사와의 교류와 협력을 통한 교사 스스로의 전문성 향상에 대한 요구가 컸다고 볼 수 있음.
- 넷째, 지원체계의 도움을 받기가 수월하였음. 공통과정인 누리과정이기 때문에 그 적용을 위해 유아교육진흥원, 시·도교육청 개발 자료나 교육의 기회를 시범참여 어린이집까지 공유하거나, 보육정보센터의 다양한 지원을 참여 유치원까지 공유할 수 있었음.

## 2) 권역별 협의회 활성화

- 5차년도 유치원과 어린이집 협력의 특징적 변화 중 하나는 2013년 시범기관이 전국 16개 시·도의 57개 기관으로 확대됨에 따라 협력단위로 지리적 근접성을 토대로 4개의 권역을 구성하였다는 것임. 권역별 시범기관, 전문가, 지원체계 담당자가 참여하는 권역별 협의회는 다음의 이유로 인해 5차년도의 성공요인으로 기여하였다고 판단됨.
  - 첫째, 권역별 협의회는 협력 계획과 성과를 공유하는 자리로 서로에게 긍정적 측면에서 경쟁적 협력 동기를 부여하는 계기가 됨.
  - 둘째, 시범기관과 지원체계가 필요로 하는 지원에 대한 논의를 통해 지원체계의 효과적인 지원을 유도할 수 있는 장(場)으로 기능함.
  - 셋째, 연속 시범기관의 경험, 시·도교육청과 보육정보센터 컨설팅 제공을 통해 시범협력 뿐 아니라 누리과정 운영의 효율성이 향상됨.

- 넷째, 권역별 협의록을 영차소식지로 발전시켜 홈페이지에 게재하고 메일로 발송하여, 각 권역의 협력내용을 전체 시범기관이 공유할 수 있도록 함으로써 전반적인 협력수준을 향상시키는 기능을 함.

### 3) 우수 기관의 시범참여

- 시범참여 기관의 선정 시 시·도청 및 시·도교육청의 추천을 받았고, 자발적 참여 동기가 강한 기관들이 참여함으로써 우수하고 열정 있는 유치원과 어린이집을 선발할 수 있었음.
- 이로 인해 첫 시행되는 누리과정임에도 불구하고 11개 생활주제 중심 협력이 다양하고 심도 있게 이루어질 수 있었음.
  - 시범협력과정에 우수기관의 참여가 향후 현장 확산 적용 시 일반화를 위한 수준을 제고할 때 문제가 제기되는 측면도 있으나 가능성을 타진하는 시범연구의 성공적 수행에 우수한 역량을 지닌 기관은 중요한 변인으로 고려됨.

### 4) 영차 홈페이지를 통한 협력 내용 공유

- 연구의 확산을 위해 5차년도 연구는 지역과 시범기관의 수를 확대하였고, 이로 인해 전체 기관이 협력을 논의하기 위해 모이기는 쉽지 않았음.
- 5월에 확장·개편 된 영차 홈페이지는 다음의 요인들을 고려할 때 성공요인으로 가늠할 수 있음. 물론 4차년도까지도 홈페이지가 운영되었으나 5차년도에 홈페이지를 확장 개편하고 올리는 내용을 홈페이지 배경화면에 실시간 나타나도록 구성함으로써 쌍방향적 활성화를 이룸이 성공적인 의사소통의 통로로 기능하였다고 평가됨.
  - 첫째, 홈페이지를 통해 시범기관 및 지원체계 간의 원활한 의사소통의 통로로의 협력을 지원함.
  - 둘째, 탑재된 기관의 협력내용은 협력에 경쟁적 동기를 부여함.
  - 셋째, 누리과정 생활주제별로 검색 가능한 협력내용은 유치원과 어린이집의 현장에서 누리과정 운용을 지원하는 유용한 자료가 됨.
  - 넷째, 쓰기 권한은 시범기관, 지원체계 등 연구 참여자로만 한정하였으나, 검색은 누구든지 가능하도록 하여 성과 공유 범위를 확대함.

### 5) 지원체계의 적극적 지원

- 지원체계의 협력 지원의지가 협력 진행과정에 미치는 영향력은 지대함.
- 5차년도에 시범지역이 전국 16개 시·도로 확대됨에 따라 더 많은 지원체계에 유치원과 어린이집 협력을 소개하고 가능한 지원을 논의함.
- 특히 2012년 4차년도부터 지속적으로 참여하는 지자체의 경우 지원체계 담당자가 유치원과 어린이집의 협력에 대한 이해가 확대됨으로써, 지자체의 특성에 맞는 자발적 지원이 이루어지는 효과가 나타남.
  - 첫째, 협력 과정에 이루어진 지원체계의 지원은 직접적 지원의 효과를 통해 누리과정 협력을 활성화함.
  - 둘째, 지원체계의 지원은 시범기관 원장과 교사에게 협력에 대한 심리적 지지를 제공하는 역할을 함.

### 6) 지속적인 협력동기 부여

- 누구든지 실행해보아서 좋으면 더 하게되므로 협력성과에 대해 시범 참여 기관 스스로의 확신이 서기까지는 협력을 위한 동기부여가 계속되어야 함.
- 협력 시범기관의 성과에 대한 체득이 이루어지도록 공동연구진은 유치원과 어린이집의 협력 진행을 위한 계기를 지속적으로 제공했음.
  - 시범기관 방문, 영차소식지 배포, 협력 아이디어 공모전, 우수협력사례 발굴 포상, 권역별 협의회 개최, 유치원과 어린이집, 유아교육진흥원 및 보육정보센터 견학 기획 마련 등이 이와 같은 목적으로 기획·진행되었고 현장에서 협력을 지속적으로 이끌어가는 기능을 발휘함.

### 7) 최종 성과 공유를 통한 성취감

- 협력성과 공유는 참여자에게 성취감을 제공할 수 있음.
- 10월 초 2013년 5차년도 시범참여자(시범기관, 지원체계, 연구진) 전체가 최종 '결과보고 정책세미나'로 모여 연구 결과를 보고하고, 권역별 협력사례를 발표하고, 우수 협력 아이디어에 대해 시상함.
  - 이는 5차년도 연구에서 새로이 시도한 부분으로 2012년도에 이어 지속적으로 시범에 참여하였던 기관의 원장과 교사들이 '협력을 마치고 마무리가 없는 듯하다'는 의견을 긍정적으로 반영한 것임.

- 이와 같이 성취감을 공유할 수 있었으며, 이는 기존 1~4차년도 연구와 차별화된 성공요인 중의 하나라고 할 수 있음.
- ‘결과보고 정책세미나’는 참여자들에게 협력성과에 대한 성공경험으로 작용하여 향후 협력 참여에 새로운 동기가 될 것으로 기대됨.
- 57개 전체 시범기관의 누리과정 중심 협력사례를 담은 ‘2013 영차프로젝트 협력사례집’을 발간하여 시범연구 참여진 모두에게 배포함.
- 이는 시범연구에 참여하지 않은 유치원 또는 어린이집 교사들에게 누리과정을 중심으로 유치원과 어린이집 협력 가능성을 소개하는 역할을 함.

## 나. 협력 저해요인

### 1) 늦은 시범기관 선정 시기

- 연초에 연간계획을 수립하는 유치원과 어린이집의 상황을 고려하지 못하여 3월에 시범기관의 선정이 이루어지고 4월에 착수설명회를 개최하는 연구 진행 시기가 현장의 어려움을 증폭시킴.
- 이로 인해 교사들에게는 협력 쌍이 선택한 협력 주제에 맞추어 연간계획을 수정하거나 새롭게 구성해야 하는 부가적 업무로 인식하게 되므로 성공적인 협력을 위해서는 쉽고, 지속 가능하도록 하여 협력 자체가 부가적 업무로 여겨지지 않도록 하는 배려가 절실히 필요함.

### 2) 교사 간 협력 시간 확보의 어려움

- 유치원과 어린이집 운영시간의 차이<sup>4)</sup>로 인해 양 기관 교사들의 협력을 위한 시간 확보가 어려움.
- 이를 극복하기 위한 온라인 카페, 스마트폰 어플 등 다양한 방법이 보완적으로 이용되기도 하였으나, 지속적인 협력의 장애요인이므로 이에 대한 적극적인 대안마련이 성공적 협력을 위한 기초가 될 것임.

---

4) 일반적으로 어린이집의 경우는 오후 7시 30분까지 정규보육이 진행되어 유치원보다 긴 시간을 운영함.

### 3) 지원체계의 지원 격차

- 5차년도 시범연구가 전국으로 확산됨에 따라 권역별, 지역별 지원체계의 참여 정도에는 격차가 있음.
  - 영차프로젝트 시범기관에 대한 지원체계의 지원을 관할 기관 뿐만 아니라 상대 기관까지 확장하여 협력을 독려하는 지역도 있었지만, 어떤 지역은 지원체계가 전혀 참여하지 않는 곳도 있었음.
  - 협력 전 설문 결과에서 시범기관의 협력성과에 대한 기대 중 '지원체계의 관계 향상'이라는 응답을 고려할 때 유치원과 어린이집 현장에 직접적으로 작용하는 지원체계의 파급력은 간과할 수 없음.
  - 시범연구의 성공적 운영과 더불어 연구 종료 후의 협력을 확산하기 위해서는 지원체계의 주도적 참여를 강화하려는 노력이 필요함.

## 다. 협력 활성화 요인

### 1) 시범참여에 대한 보상

- 시범참여 유치원과 어린이집 교사들의 시범연구 참여에 대한 인센티브 부여 요구가 많음.
- 협력의 성과가 체득되기 전까지 협력 과정은 시범기관의 원장이나 교사에게 부가적 업무로 여겨짐.
- 참여하는 교사나 기관에 연구 가산점 등 소정의 공로 인정에 대한 보상이 마련된다면 협력을 활성화하는데 도움이 될 것임.

### 2) 예산 지원

- 2013년도 연구비 범위 안에서 지원된 예산이 너무 부족하였다는 의견과 그 지원 확대에 대한 요구가 많은 점을 고려할 때 협력을 위한 예산 지원은 협력 활성화를 돕는 하나의 요인이 될 수 있음.

## 참고문헌

국무조정실 보도자료(2013. 12. 3.).

문무경·권미경·오유정·황지영(2012). 유아교육과 보육 협력모델 적용과정 및 성과 분석 연구(IV)- 시범지역 확산에 따른 영차프로젝트 활성화방안. 육아정책연구소.

## 부록 1. 5차년도 협력 시범연구 월별 추진내용

〈부록 표 1〉 5차년도 협력 시범연구 월별 추진내용

월별	추진내용
2월	- 「3·5세 연령별 누리과정」 현장 운영 협력을 위한 자문회의 개최 (2. 28, 육아정책연구소)
3월	- 시범지역 및 기관 선정 (16개 지역, 전국 57개 기관) - 누리과정 중심 협력 양식 구성 - 협력 전 조사 실시 (시범기관 원장과 교사 및 지원체계 담당 공무원)
4월	- 착수설명회 개최 (4. 5, 대한상공회의소) - 권역별 연간 협력계획 수립 - 3권역 제1차 시범기관 협의회 개최 (4. 22, 대전유아교육진흥원) - 3권역 영차소식지 1호 발간 (4. 25) - 시범기관 전체 학부모대상 영차 리플릿 배포 (학부모용 안내 책자) - 1권역 제1차 권역별협의회 개최 (4. 27, 한림성심대학교부속 한림유치원) - 1권역 영차소식지 1호 발간 (4. 29)
5월	- 시범기관 협력예산 지원 - 2권역 제1차 시범기관 협의회 개최 (5. 11, 대구유아교육진흥원) - 2권역 영차소식지 1호 발간 (5. 13) - 영차 홈페이지 개편 및 운영 - 4권역 제1차 시범기관 협의회 개최 (5. 22, 광주예향유치원) - 4권역 영차소식지 1호 발간 (5. 24)
6월	- 지원체계의 지원현황 조사 - 3권역 제2차 권역별협의회 개최 (6. 13, 오송보건의료행정타운청사어린이집) - 3권역 영차소식지 2호 발간 (6. 17) - 협력 전략 아이디어 공모전 실시 (6. 17~30)
7월	- 4권역 제2차 권역별협의회 개최 (7. 5, 전남과학대학교부설어린이집) - 1권역 제2차 권역별협의회 개최 (7. 19, 서울시보육정보센터·시청어린이집) - 2권역 제2차 권역별협의회 개최 (7. 20, 부산시보육정보센터) - 1권역, 2권역, 4권역 영차소식지 각 2호 발간 - 협력 아이디어 공모전 심사결과 발표 (총 6개 기관 선정)
8월	- 영차사례집 발간을 위한 협력 일지 작성 요청
9월	- 영차프로젝트 착수 후 설문조사 실시 (9. 4~16) - 대전광역시 영차프로젝트 선도유치원 연구수업 (9. 24~25)
10월	- 정책세미나 (10. 1, 대한상공회의소) - 2013 누리과정 중심 유치원과 어린이집 협력 사례집 발간
11월	- 2013 유치원과 어린이집 협력 시범연구(V) 최종보고 (11. 7) - 2013년 연구결과와 2014년 연구방향에 대한 전문가 자문회의 개최



## 부록 2. 협력 아이디어 공모 내용

〈부록 표 2〉 협력 아이디어 공모 내용

기관명	내용
오송유치원	유아교육기관 원장과 교사들 간의 협력방안으로 유아교육의 갈길 방안 모색 - 지원청의 지원을 통한 원장과 교사, 학부모의 연수 방안 제시
의령유치원	「3·5세 연령별 누리과정」 운영 협력의 안착을 위한 협력 방안 - 영차프로젝트의 착수시기를 앞당겨 추진하는 방안과 공개수업 활성화 방안 제시
한송이어린이집	휴대폰 어플리케이션(SNS형식)을 이용한 협력 - 어플리케이션의 개발과 활용을 통한 협력 방안 제시
오송보건의료 행정타운청사 어린이집	‘영차와 친해지기’ 과정을 통한 유아의 참여도 증진 사례 - ‘영차’에 대한 유아들의 관심을 유도할 수 있는 교수자료 및 방법을 통한 접근 방안 제시(영차이야기, 영차노래, 영차장식물 만들기)
금일어린이집	자원 재활용을 통한 녹색성장의 생활화 - 시범기관 간 합동 아나바다 실천을 통한 협력 방안 제시
선창유치원	녹색성장을 기반으로 한 영차프로젝트 활동 방안 - ‘녹색성장’을 주제로 한 누리교육과정 영역별 협력내용과 방법
대전 갈마유치원	가정과 연계한 자연체험 주말 가족프로그램 공동 운영 - 설문을 통한 의견수렴 후 자연체험 주말 가족프로그램의 협력 운영 방안 제시
동호어린이집	영차프로젝트 협력기관 자체 교사교육 - 영차프로젝트 추진을 위한 교사교육 방법과 절차 제시
중앙유치원	더 높게, 더 깊게, 더 멀리 향하는 영차프로젝트 - 지원체계의 지원, 시범기관 원장 공동연수, 교사 간 의견 교환 방법 등의 협력방안 제시
회기동어린이집	부모 협력(부모 양육정보 공유와 교육) - 인성교육을 중심으로 한 공동부모교육 방안 제시
강원대어린이집	영양사 공동 채용 및 운영 - 영양사 공동 채용과 협력 급식 프로그램의 운영 방안 제시
새뜸어린이집	소중한 우리 문화재 지키기 - 교육과정의 원활한 교류방법과 지역 특색 프로그램 활용 방안
신정초등학교 병설유치원	유치원과 어린이집 협력 등지장학활동을 통한 교사의 전문성 신장 - 교육지원청이 주관하는 등지장학활동에 시범기관 교사가 함께 참여하는 방안 제시