

이슈페이퍼 2014-15

[www.kicce.re.kr](http://www.kicce.re.kr)

ISSUE

P A P E R

## 영유아 행복을 위한 부모역량 제고 방안

장혜진



육아정책연구소  
Korea Institute of Child Care and Education



## 차례

요약 .....	1
1. 영유아 행복을 위한 부모역량의 필요성 .....	1
가. 영유아 행복의 중요성 .....	1
나. 영유아 행복을 위한 부모역량 .....	2
다. 연구방법 .....	3
2. 국제지표에 나타난 우리나라 아동의 행복 수준 .....	3
가. OECD 아동웰빙지표 .....	3
나. 국제어린이행복종합지수 .....	4
다. 한국주요아동지표 2006 .....	5
3. 영유아 행복을 위한 부모역량 현황 .....	6
가. 부모역량의 성격별 현황 .....	6
나. 부모역량의 영역별 현황 .....	7
다. 부모역량의 성격·영역 간 상관 .....	10
4. 영유아 행복을 위한 부모역량 제고 방안 .....	11
가. 단기 정책 방안 .....	11
나. 중기 정책 방안 .....	13
다. 기대효과 .....	14
참고문헌 .....	15

## 표 차례

〈표 1〉 OECD 국가 간 아동웰빙지표 비교 .....	4
〈표 2〉 부모역량 영역별 전반적 현황 .....	9
〈표 3〉 영유아 행복을 위한 부모역량 성격 간 상관 .....	10
〈표 4〉 영유아 행복을 위한 부모역량 영역 간 상관 .....	11
〈표 5〉 부모교육 대상별 방법 및 주요 부처 .....	12

## 그림 차례

[그림 1] 국제어린이행복종합지수 비교-한국, 우간다, 스페인 .....	5
[그림 2] 부모역량의 성격별 비교 .....	7
[그림 3] 부모역량의 영역별 비교 .....	8

## 요약

- 최근 삶의 질과 행복에 대한 관심이 높아지면서 영유아의 행복에 대한 사회적 관심 또한 높아짐에 따라 영유아 행복을 위한 부모역량의 필요성이 제기됨.
- 국제지표를 통해 우리나라 영유아의 행복을 가능해본 결과 전반적인 웰빙 수준이 높은 것으로 나타났으나 가족이나 대인관계 및 가족과의 시간 활용에 대한 만족도가 매우 낮으며 아동의 권리 보장 측면에서 취약한 것으로 드러남.
- 영유아 행복을 위한 부모역량 현황을 살펴보면 성격별로 인식의 평균이 가장 높고 실행, 성장역량 순으로 나타나 부모로써 실천하고 변화하고자 하는 역량이 상대적으로 부족한 것으로 나타남.
- 부모역량의 모든 영역에서 부모 간의 역량 차이가 크게 나타났으며 부모의 연령이 낮을수록, 학력이 높을수록, 소득수준이 높을수록 부모역량이 높아지는 경향을 보임.
- 영유아 행복을 위한 부모역량 지원을 위해 부모의 반성적 사고 격려, 부모교육 대상자 확대, 영유아 행복에 초점을 둔 부모교육 내용 제안, 부모교육 접근성 제고, 부모가 행복한 사회 조성, 부모교육 질 관리 및 내실화, 부모의 상황을 고려한 지원 강화, 영유아 행복 관련 및 부모역량 제고 관련 연구가 필요함.

### 1. 영유아 행복을 위한 부모역량의 필요성

#### 가. 영유아 행복의 중요성

- 최근 삶의 질과 행복에 대한 관심이 높아지면서 영유아의 행복에 대한 사회적 관심 또한 높아지고 있음.

\* 본 원고는 '장혜진 외(2013). 영유아 행복을 위한 부모역량 제고 방안 연구' 연구보고서 일부 내용을 정리한 것임.

- 영유아의 발달과 성장은 개인적 혹은 사회적으로 이후 삶의 모습에 대한 기저가 된다는 측면에서 강조되어왔지만 영유아 현재의 삶의 질이나 행복에 대한 관심이 필요함.
- 미래인적자원으로서 영유아를 접근하는 정책에서 나아가 영유아기 삶의 질과 행복에 대한 적극적인 논의가 필요함.

## 나. 영유아 행복을 위한 부모역량

- 영유아의 삶에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 가정환경이며 그 중에서도 주 양육자인 부모의 역할이 가장 중요함.
  - 영유아 시기의 부모 역할은 영유아의 인지적, 사회적, 정서적 발달에 영향을 미치는 기본적인 요인임.
  - 부모역량 제고는 영유아 개인의 성장과 발달, 영유아와 부모와의 긍정적인 관계에 긍정적인 영향을 미칠 뿐만 아니라 나아가 건강한 가족 가치의 확산을 도울 수 있음.
- 부모 역할에 대한 중요성을 바탕으로 부모교육 지원 프로그램 개발, 부모교육에 대한 접근성 향상, 부모 대상 정서적 지원 등 부모역량에 영향을 미칠 수 있는 다양한 환경적 요인들을 고려하여 지원하고 있음(정계숙·김정혜·김미정, 2003).
- 그러나 부모역량 지원 관련 연구가 일반 부모보다는 주로 취약 계층이나 개입이 필요하다고 생각되는 집단을 위주로 이루어져 왔으며 영유아의 권리나 웰빙, 행복 측면에서 부모역량에 대한 고려가 부족하였음.
  - 영유아의 궁극적 존재 가치인 행복에 대한 논의를 바탕으로 영유아 행복을 위한 부모역량을 파악하고 부모역량 현황을 알아보는 것이 필요함.
- 본고에서는 영유아 행복의 관점에서 부모역량 개념을 도출하고 영유아 행복을 위한 부모역량 현황을 토대로 부모역량을 적극적으로 제고할 수 있는 정책방안을 제시하고자 함.
  - 부모역량 제고를 위하여 영유아의 행복이라는 관점에서 자녀 양육에 필요한 핵심역량을 추출함.
  - 부모 스스로 자신의 역량을 확인할 수 있는 체크리스트를 개발하여 영유아 부모 대상 부모역량의 실태를 확인함.

## 다. 연구방법

- 부모역량과 영유아 행복에 관련된 문헌분석
  - 부모역량의 개념, 범주, 세부내용에 관한 선행연구를 살펴봄.
  - 국제지표를 중심으로 영유아의 행복이나 웰빙 수준을 알 수 있는 지표의 종류와 각 지표를 통해 아동의 전반적인 행복 수준을 알아봄.
- 영유아 부모 및 전문가, 만 4·5세 유아 면담
  - 영유아 부모와 부모역량 전문가 각각 13명, 만 4·5세 유아 4학급을 면담함.
- 영유아 부모 총 1,000명(모 580명, 부 420명)을 대상으로 함.
  - 부모역량을 성격별로 인식, 실행, 성장역량으로 구분하고 내용별로 7개 범주로 나누어 총 69개 문항을 대상으로 설문조사를 실시함.

## 2. 국제지표에 나타난 우리나라 아동의 행복 수준

- 영유아 행복을 직접적으로 나타내는 지표는 없으나 아동 수준의 행복 및 웰빙에 대한 국제지표 분석을 통해 우리나라 아동의 행복 수준을 진단하고 아동의 행복을 위해 필요로 하는 영역을 추출하는 데 필요한 기초 정보를 제공함.

### 가. OECD 아동웰빙지표

- OECD 아동웰빙지표는 6개 영역(물질적 웰빙, 건강과 안전, 교육적 복지, 주거와 환경, 학교생활의 질, 위험행동)으로 구성되어 있음.
- 한국의 경우 전반적 웰빙 수준이 높은 편으로 파악되었음.
  - 가계소득이나 저소득층 가정 내 영유아 비율 측면에서 한국은 OECD 평균 이상임.
  - 교육적 복지와 위험행동 영역에서 한국의 웰빙 수준이 높은 것으로 나타나 충분한 교육적 기회를 가지고 있으며 위험행동에 노출되는 경우는 적다고 할 수 있음.
  - 전반적인 세계적 추세이나 영유아의 신체 활동이 부족한 것으로 나타남.

〈표 1〉 OECD 국가 간 아동웰빙지표 비교

단위: 순위

	물질적 웰빙	주거 환경	교육적 복지	건강과 안전	위험 행동	학교 생활의 질
호주	15	2	6	15	17	-
오스트리아	5	9	18	27	27	11
덴마크	2	6	7	4	21	8
핀란드	4	7	1	6	26	18
프랑스	10	10	23	19	12	22
독일	16	18	15	9	18	9
그리스	26	19	27	23	7	24
아이슬랜드	8	4	14	2	8	1
일본	22	16	11	13	2	-
한국	13	-	2	10	2	-
멕시코	29	26	29	28	30	n.a
노르웨이	1	1	16	16	4	2
스웨덴	6	3	9	3	1	5
미국	23	12	25	24	15	14

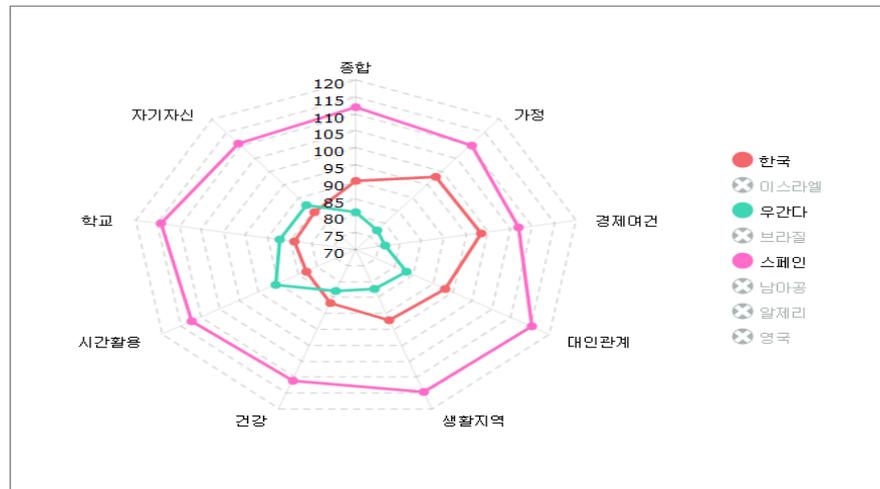
자료: OECD(2009), Doing better for children, p. 23의 표를 재구성함.

- 하지만, 충분한 교육적 기회는 영유아 대상 사교육이나 조기교육, 필요 이상의 기관 이용으로 연결될 수 있어 영유아의 기관 이용에 따른 장점이 있지만 지나친 기관 이용은 영유아의 행복과 상충될 수 있음.
  - 영아기의 긴 기관 이용시간은 발달적 위기를 초래할 수도 있으며(Belsky, 1988) 보육시설을 경험하는 영유아의 스트레스 수준이 오전에 비해 오후에 증가하는 것으로 보고됨(Watamura·Donzellla·Alwin & Gunnar).

#### 나. 국제어린이행복종합지수

- 국제어린이행복종합지수는 어린이가 느끼는 행복도를 8개 영역(가정, 경제여건, 대인관계, 생활지역, 건강, 시간활용, 학교, 자기자신)으로 나누어 수치화 하였음(이봉주·유민상, 2013).
- 어린이행복종합지수 결과를 보면 한국은 90.3점으로 조사대상 8개국(한국, 미국, 영국, 이스라엘, 스페인, 브라질, 남아프리카공화국, 알제리) 중 7위에 그침.
  - 우리나라의 행복종합지수는 1인당 GDP가 우리의 1/5 수준인 알제리(6위, 99.5점)보다 낮아 행복과 경제력이 일치하지 않음을 보여줌.

- 우리나라의 절대적인 경제적 조건은 알제리의 2배, 우간다의 4배가 넘지만 경제여건의 만족도는 8개국 중 7위에 그침.



자료: 동아닷컴(2013. 6. 22) 한국 어린이, 8개국 중 행복지수는.

[그림 1] 국제어린이행복종합지수 비교-한국, 우간다, 스페인

- 우리나라 어린이의 학교만족도와 시간활용에 대한 만족도는 모두 8위로 나타났으며 가정과 대인관계의 만족도도 모두 7위로 최하위권임.
- ‘가족과 함께 얼마나 즐거운 시간을 자주 갖는가?’란 세부질문에 3점 만점에 평균 1.52점을 받아 8개국 중 가장 낮은 것으로 나타남.
- ‘어른이 어린이의 권리를 얼마나 지켜주는가’에 대한 질문에서도 8위에 그침.

#### 다. 한국주요아동지표 2006

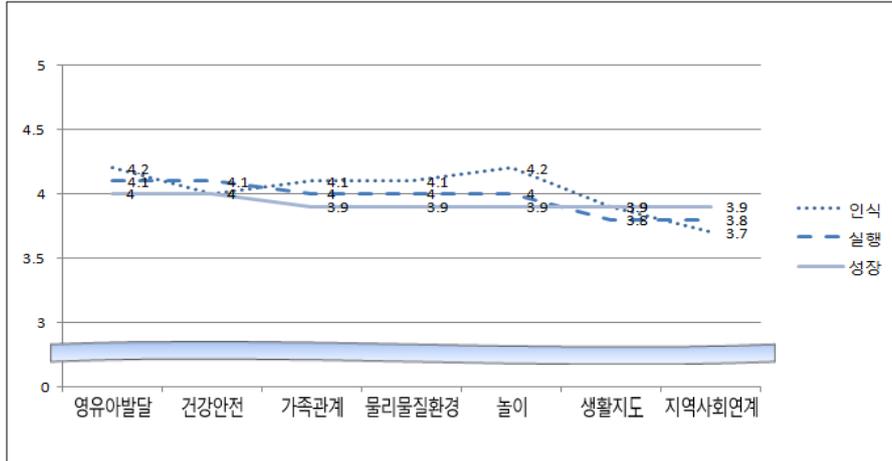
- 한국주요아동지표 2006은 9개의 영역(아동인구, 가족구조 및 생활, 건강, 아동빈곤, 사회적 보호, 안전, 교육 및 보육, 아동의 사회생활과 참여, 비행 및 일탈)으로 구성되어 있음(보건복지부·서울대학교 사회복지연구소, 2006).
  - 저체중아 출산율이 증가하였으며 특히 1.5kg미만 저체중아 출산율이 많이 증가하였음.
  - 영아사망율은 한 사회의 아동 건강상태를 나타내는 중요한 지표로 1990년대에 3.0명(천명당 영아사망수)였다가 이 후 4.5명 이상으로 높아졌음.

- 아동빈곤율이 급격히 증가하여 1996년 3.6%, 2000년 7.7%, 2004년 8.8%로 나타나 2000년 이후에 계속적으로 증가하는 추세임.
  - 가족유형별로 한부모가정 12.7%, 조손가정의 48.5% 아동이 빈곤층에 속하는 것으로 나타남.
  - 연령별로는 저연령의 아동빈곤율이 고연령의 아동빈곤율보다 높게 나타남.
- 아동학대 사례들의 유형을 살펴보면 중복학대가 가장 많고, 그 다음으로 방임, 신체 학대, 정서 학대 순인 것으로 나타남.
  - 중복 학대가 가장 많다는 점은 즉각적 개입의 필요성과 전문 개입이 보다 절실함을 보여줌.
  - 과거에 학대로 인식하지 않았던 정서 학대나 방임이 늘어나고 있는 현상은 학대에 대한 홍보나 교육으로 인한 인식의 변화를 보여줌.

### 3. 영유아 행복을 위한 부모역량 현황

#### 가. 부모역량의 성격별 현황

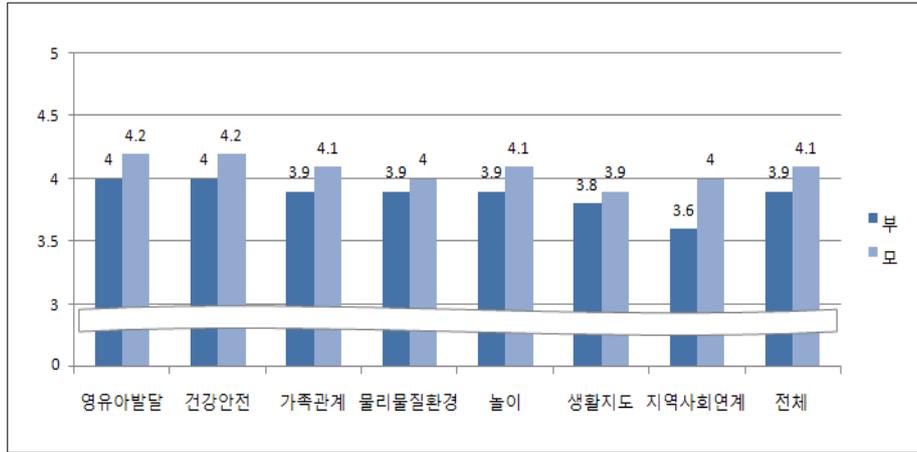
- 영유아 행복을 위한 부모역량을 성격 측면에서 인식, 실행, 성장역량으로 나누고 내용 측면에서는 7개 영역인 영유아 발달, 건강과 안전, 가족관계, 물리적·물질적 환경, 놀이, 생활지도, 지역사회 연계로 나누어 부모역량 현황을 분석함.
  - 부모역량에 대한 인지적 차원 외 실행역량을 통해 실천적 행위를, 성장역량을 통해 부모 스스로 성장하고자 하는 노력이나 의지를 함께 진단함.
- 영유아 부모 1000명(모 580명, 부 420명)을 조사한 결과, 성격별로 인식의 평균이 가장 높고 실행, 성장역량 순으로 나타나 부모로써 실천하고 변화하고자 하는 역량이 상대적으로 부족함을 알 수 있음.
  - 인식역량은 전반적 영역에서 높은 것으로 보이나 생활지도나 지역사회 연계 영역에서 크게 떨어지는 것으로 나타남.
  - 성장역량은 생활지도와 지역사회 연계 영역을 제외한 다른 영역에서 가장 낮아 부모의 성장역량 향상이 요구됨.



[그림 2] 부모역량의 성격별 비교

#### 나. 부모역량의 영역별 현황

- 영역별 전반적 현황을 아래 <표 2>에서 살펴보면, 영유아 발달과 건강과 안전에 해당하는 점수가 4.1점으로 가장 높고 지역사회 연계가 3.8점, 생활지도가 3.8점으로 가장 낮음.
  - 영유아 부모에게 발달, 건강, 안전과 같은 주제는 비교적 친숙하나 영유아 생활지도나 지역사회 자원 활용에 대한 역량이 상대적으로 부족함을 알 수 있음.
  - 유아 면담 결과, 유아 행복을 위해 부모의 생활지도 관련 의견이 가장 많았던 점을 고려하면 생활지도에 대한 부모역량 제고의 필요성과 시급성을 보여줌.
- 모든 영역에서 부에 비해 모의 역량 점수가 0.1~0.4점 높은 것으로 나타나 부모 간 부모역량 차이가 크게 나타남( $p < .001$ ).
  - 가장 차이가 많이 나는 영역은 지역사회 연계로 부의 지역사회 자원 활용에 대한 역량이 모에 비해 현저히 낮음을 보여줌.



[그림 3] 부모역량의 영역별 비교

- 연령별로 35세를 기준으로 비교한 결과, 영역별로 같은 점수를 보이거나 34세 이하 집단의 부모역량이 더 높은 것으로 나타남.
  - 연령이 낮은 집단에서 더 높은 점수를 받은 영역은 영유아 발달, 가족관계, 놀이, 생활지도, 지역사회 연계로 이는 부모의 나이가 많은 경우, 양육지식이나 기술에 대한 접근성이나 민감성이 떨어질 수 있기 때문으로 이해됨.
- 부모 학력 측면에서는 영역별로 거의 비슷하나 영유아 발달과 놀이, 생활지도 측면의 부모역량 점수가 대졸 이상에서 더 높아 부모 학력에 따라 역량에 차이가 있음을 보여줌.
- 가구소득을 상, 중, 하로 나누어 구분한 결과, 점수 차이가 크지는 않았으나 대개 가구소득에 따라 부모역량 수준이 일치함.
  - 이러한 차이는 가계소득이 상과 중인 부모보다 중과 하인 부모 사이에서 더 컸으며, 가구소득에 상관없이 점수가 같은 경우는 있었지만 가구소득의 역순으로 역량이 높게 나타난 영역은 전무하여 가구소득별 역량의 차이가 매우 일관적으로 나타남.
  - 특히, 영유아발달, 놀이, 지역사회 연계 영역에서 집단 간 차이가 높은 수준에서 유의미하였음( $p < .001$ ).

- 지역규모나 자녀의 연령에 따른 차이는 뚜렷한 패턴으로 나타나지 않았음.
- 영유아 발달과 물리적·물질적 환경 영역에서 대도시나 중소도시에 비해 읍면 지역의 부모역량 수준이 낮게 나타남( $p < .05$ ).
  - 자녀가 유아보다 영아인 경우, 가족관계 영역에서 부모역량이 더 높게 나타남( $p < .01$ ).

〈표 2〉 부모역량 영역별 전반적 현황

단위: M(SD)

구분	부모역량 영역							전체	
	영유아 발달	건강 안전	가족 관계	물리물질 환경	놀이	생활 지도	지역사회 연계		
영역별	4.1(0.5)	4.1(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	3.8(0.4)	3.8(0.6)	4.0(0.4)	
부모연령	34세 이하	4.1(0.4)	4.1(0.4)	4.1(0.4)	4.0(0.4)	4.1(0.4)	3.9(0.4)	3.9(0.6)	4.1(0.4)
	35세 이상	4.1(0.5)	4.1(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	3.8(0.4)	3.8(0.6)	4.0(0.4)
	t	2380(982)*	2983(963)**	4826(969)***	2818(959)**	3456(971)***	3661(940)***	3498(998)**	4100(971)***
부모학력	고졸 이하	4.0(0.5)	4.1(0.5)	4.0(0.5)	4.0(0.5)	4.0(0.5)	3.8(0.4)	3.8(0.7)	4.0(0.4)
	대졸 이상	4.1(0.4)	4.1(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	3.9(0.4)	3.8(0.6)	4.0(0.4)
	t	3892(998)***	1259(433)	1688(998)	1416(998)	2480(998)*	2538(998)*	1955(998)	2466(998)*
가구소득	상	4.2(0.4)	4.1(0.4)	4.1(0.4)	4.0(0.4)	4.1(0.4)	3.9(0.4)	3.9(0.6)	4.1(0.3)
	중	4.1(0.5)	4.1(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	4.1(0.4)	3.8(0.4)	3.9(0.6)	4.0(0.4)
	하	4.0(0.5)	4.0(0.4)	4.0(0.5)	3.9(0.5)	3.9(0.5)	3.8(0.4)	3.7(0.6)	3.9(0.4)
	F	12681(2)***	5501(2)**	4195(2)*	6411(2)**	7404(2)***	1709(2)	10810(2)***	8388(2)***
지역규모	대도시	4.1(0.4)	4.1(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	3.8(0.3)	3.8(0.6)	4.0(0.3)
	중소	4.1(0.5)	4.1(0.5)	4.0(0.5)	4.0(0.5)	4.0(0.5)	3.9(0.4)	3.8(0.6)	4.0(0.4)
	읍면	4.0(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	3.9(0.4)	4.0(0.5)	3.8(0.5)	3.7(0.6)	4.0(0.4)
	F	3.317(2)*	2.384(2)	0.172(2)	3.054(2)*	0.013(2)	1.601(2)	2.563(2)	0.793(2)
자녀	영아	4.1(0.5)	4.1(0.4)	4.1(0.4)	4.0(0.4)	4.0(0.4)	3.8(0.4)	3.8(0.6)	4.0(0.4)
	유아	4.1(0.5)	4.1(0.5)	4.0(0.5)	4.0(0.5)	4.0(0.5)	3.8(0.4)	3.8(0.6)	4.0(0.4)
	t	0.508(995)	1.077(998)	3.003(998)**	1.754(998)	0.569(998)	1.170(997)	0.053(998)	1.594(998)

주: 자녀의 연령에 따른 t 검증은 영유아 공통문항만을 대상으로 실시하였음.

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## 다. 부모역량의 성격·영역 간 상관

- 영유아 행복을 위한 부모역량 중 성격별로 인식, 실행, 성장역량은 상호 간에 밀접한 관련이 있음.
- 인식역량과 성장역량의 상관관계는 거의 일치하는 수준으로 부모의 양육지식과 성장의지 간에 매우 밀접한 연관이 있음을 알 수 있음.
  - 전체 부모역량 점수와의 상관관계를 살펴보면 인식역량이 0.904로 가장 높고 실행역량이 0.730으로 가장 낮은 것으로 나타나 부모의 인식역량을 높이는 것이 기본적으로 필요함.

〈표 3〉 영유아 행복을 위한 부모역량 성격 간 상관

구분	인식	실행	성장	평균*
인식	1			
실행	0.892***	1		
성장	0.991***	0.842***	1	
평균*	0.904***	0.730***	0.880***	1

주: 영역별 가중치를 적용한 평균과 각 영역 간의 관계를 나타냄.

\*\*\*  $p < .001$

- 영유아 행복을 위한 부모역량 영역 간의 상관관계를 보면 한 영역에 대한 부모역량의 수준이 다른 영역과도 밀접한 관련이 있음을 보여줌.
- 한 개인의 부모역량이 하위 영역에서도 일관적으로 나타난다는 것은 한 영역에서 부모역량 수준이 제고된다고 가정할 경우 다른 영역에서도 부모역량이 제고될 수 있는 여지가 있으며 부모역량의 하위 영역이 독립적이지 않고 상호 간 관련이 있음을 보여줌.
  - 전반적으로 영유아 발달과 타 영역 간의 상관이 높은 것으로 나타나 영유아 발달에 대한 부모역량이 기본적으로 중요함을 알 수 있음.
  - 전체 부모역량 점수와 각 하위 영역 간의 상관관계를 살펴보면, 영유아 발달이 0.728 수준에서 가장 높고, 지역사회 연계가 0.518로 가장 낮게 나타났다.

&lt;표 4&gt; 영유아 행복을 위한 부모역량 영역 간 상관

구분	영유아 발달	건강 안전	가족 관계	물리적·물질적 환경	놀이	생활 지도	지역사회 연계	평균*
영유아 발달	1							
건강과 안전	0.849***	1						
가족관계	0.882***	0.740***	1					
물리적·물질적 환경	0.908***	0.715***	0.765***	1				
놀이	0.853***	0.666***	0.712***	0.752***	1			
생활지도	0.912***	0.740***	0.749***	0.776***	0.754***	1		
지역사회연계	0.783***	0.590***	0.643***	0.667***	0.621***	0.717***	1	
평균*	0.728***	0.616***	0.588***	0.584***	0.549***	0.615***	0.518***	1

주: 영역별 가중치를 적용한 평균과 각 영역 간의 관계를 나타냄.

\*\*\*  $p < .001$

#### 4. 영유아 행복을 위한 부모역량 제고 방안

##### 가. 단기 정책 방안

###### 1) 부모의 반성적 사고 격려

- 영유아 행복을 위한 Self-체크리스트를 배포하여 부모 스스로 자신의 부모역량을 체크하고 부모로서 자신의 강점과 약점을 파악하도록 함.
  - 지역사회에 있는 영유아 관련 기관(유아교육진흥원, 육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 소아과 등)이나 부모교육 담당 기관에 배포하거나 영유아 건강검진표와 함께 배부하여 부모가 스스로 자신의 부모역량을 진단하도록 함.
  - 진단이 완료된 뒤 자신의 강점을 강화하고 약점을 보완할 수 있는 방안을 스스로 찾아보거나 전문가의 조언을 들을 수 있는 기회를 제공함.

###### 2) 영유아 행복에 초점을 둔 부모교육 내용 제안

- 부모역량 현황 조사에서 부모역량이 낮게 나타난 생활지도와 지역사회 연계에 대한 부모교육이 필요함.
  - 특히 유아 면담 부분에서 가장 빈도가 높았던 훈육 방법이나 부모의 감정 관리나 절제에 대한 홍보나 부모교육이 요구됨.

- 부모교육에 대한 방법을 다양화하여 부모가 수동적인 학습자라는 개념에서 탈피하고 영유아의 참여를 확대함.
  - 영유아가 참여하는 부모교육 프로그램을 확대하고 부모교육이 지식 전달에 그치지 않고 실제로 자녀와 상호작용할 수 있는 기회를 제공함.

**3) 부모교육 대상자 확대**

- 부모교육은 부모 대상 교육으로 볼 수 있지만 중·고등학생, 예비부모나 탁아시설의 교사 등 부모의 범위를 확대하여 부모교육을 장려함.
- 아버지의 육아 참여 기회를 확대하여 아버지의 부모역량을 제고함.
  - 아버지가 부모교육에 참여하기 어려운 현실적 상황에서 고등학교나 군 복무, 민방위와 같은 기회에 짧은 시간이라도 부모교육을 접하기를 제안함.

<표 5> 부모교육 대상별 방법 및 주요 부처

대상	내용	주요 부처
중고등학생	- 교과목 내용으로 부모 역할 관련 내용 강화	교육부 여성가족부 보건복지부
대학생	- 강좌 내용으로 부모됨이나 부모의 역할, 행복한 자아, 행복한 부부 관계 형성에 대한 논의	
성인남녀	- 군대나 예비군, 민방위 교육에 30분 강좌 제공	교육부 국방부
	- 산부인과나 소아과에 부모교육 자료 배치나 영상자료 제공	교육부 보건복지부
	- 대중교통기관에 부모에게 도움이 될 수 있는 조언이나 육아 방법 탑재	교육부 건설교통부
	- 주민센터 등 지역사회 기관에 부모 교육 자료 배치	교육부 보건복지부 행정안전부
	- 대중매체나 스마트폰 앱을 활용한 부모교육 자료 공유	여성가족부
취업부모	- 직장에서의 찾아가는 부모교육	교육부 고용노동부
아동복지센터 관계자	- 아동복지센터 교사 등에게 부모교육의 기회 제공	교육부 보건복지부
조부모	- 조부모 대상 부모교육 제공	교육부 보건복지부

- 기관의 종류에 상관없이 부모교육을 담당하고 있는 기관이면 영유아 부모 대상 부모교육을 포함시키며 기관이 속한 부처의 성격에 따라 부모교육 대상자를 제한하지 않도록 함.

#### 4) 부모교육에 대한 접근성 제고

- 취업부모가 부모교육에 참여하기 어려운 점에 착안하여 점심시간이나 퇴근 직후 시간 등을 고려하여 직장인 대상 찾아가는 부모교육을 실시함.
  - 부모교육의 효과가 단순히 부모로서의 역할에만 영향을 미치는 것이 아니라 기업의 생산성이나 업무를 위한 소통에도 긍정적인 영향을 미친다는 사실을 바탕으로 부모교육에 대한 사회적 인식에 대한 변화가 필요함.
- 영유아 부모들은 자녀가 어리기 때문에 가정 외에서 부모교육을 받기가 어려운 현실을 감안하여 모바일용 프로그램이나 공중파 방송을 통한 홍보가 필요함.

### 나. 중기 정책 방안

#### 1) 부모교육의 질 관리 및 운영의 내실화 추진

- 부모교육 강사의 질 관리를 위해 강사를 공개적으로 모집하고 평가 절차를 거쳐 강사풀에 등록하는 체제를 도입함.
  - 중앙부처나 시도교육청 등에서 부모교육 프로그램이나 교재를 개발하여 질 높은 수준의 부모교육이 이루어지도록 함.

#### 2) 부모의 상황을 고려한 교육 강화

- 부모의 상황에 따라 부모교육에 대한 구체적인 요구를 진단함.
  - 경제적·사회적으로 취약한 환경에 위치한 부모를 대상으로 부모교육 및 홍보를 강화함.
  - 부모를 대상으로 부모역량 제고를 위한 교육과 함께 정서적 지원이 통합적으로 이루어지도록 함.

#### 3) 부모가 행복한 사회를 조성

- 영유아 행복을 위해 부모가 행복한 사회를 조성하는 것이 뒷받침되어야 함.

- 자녀 양육 스트레스를 조사한 결과, 어린 자녀를 둔 부모의 양육스트레스가 상대적으로 더 높은 것으로 나타나(보건복지부·한국보건사회연구원, 2012) 영유아 부모 대상 맞춤형 정책 지원이 필요함.
- 특히 일·가정 양립 지원 정책의 내실화가 필수적임.

#### 4) 영유아 행복 관련 연구와 부모역량 연계

- 영유아의 행복을 저해하는 요인에 대한 지속적인 모니터링 및 연구를 통해 부모역량을 제고할 수 있는 방안과 연계함.
- 영유아 및 놀이 중심의 환경에 대한 연구를 통해 부모역량 제고와 연계함.

#### 다. 기대효과

- 영유아 행복에 대한 사회적 관심을 일으켜 정책 추진에 이용함.
- 부모역량의 개념을 영유아의 행복이라는 관점에서 접근하여 이전 부모역량의 개념과 차별화함.
- 영유아 행복을 위해 제고되어야 할 부모역량의 내용·성격을 확인하고 부모역량 강화 방안을 제안하여 부모역량 제고에 기여할 것으로 기대함.

## 참고문헌

- 동아닷컴(2013. 5. 28). 한국 어린이, 행복지수는 8개국 중 7위 그쳐.  
[http://news.donga.com/Issue/Top\\_03010000000006](http://news.donga.com/Issue/Top_03010000000006)에서 2013. 6. 22. 발췌함.
- 보건복지부·서울대학교 사회복지연구소(2006). 2006 한국의 주요아동지표.
- 보건복지부·한국보건사회연구원(2012). 아동 권리증진을 위한 아동정책 발전방안 연구.
- 이봉주·유민상(2013). 아동의 삶의 질 국제 비교연구: 아동의 주관적 행복감을 중심으로. 한국 아동의 삶의 질에 관한 국제 심포지엄. 서울.
- 장혜진·이정림·윤은주·김해인(2013). 영유아 행복을 위한 부모역량 제고 방안 연구. 서울: 육아정책연구소.
- 정계숙·김정혜·김미정(2003). 부모역량강화 프로그램을 통한 어머니의 양육 스트레스 변화 연구. 영유아보육연구, 9(-), 117-140.
- Belsky, J.(1988). The effects of infant day care reconsidered. *Early Childhood Research Quarterly*, 3, 235-272.
- OECD(2009). *Doing better for children*.
- Watamura, S., Donzella, B., Alwin, J., & Gunnar, M.(2003). Morning-to-Afternoon Increase in Cortisol Concentrations for Infants and Toddlers at Child Care: Age Differences and Behavior Correlates. *Child Development*, 74(4), 1006-1020.