

# 누리과정 관련 교수학습자료 이용 실태 및 지원방안

---

## 양미선

1. 서론
2. 교수학습자료 이용 실태 및 요구
3. 지원 방안



## 표차례

〈표 1〉 3-5세 연령별 누리과정 관련 자료	3
〈표 2〉 누리과정 지도서 활동유형 및 활동자료 형태	4
〈표 3〉 누리과정 관련 자료 보유 현황	5
〈표 4〉 보육·교육계획안 작성 시 가장 많이 참고하는 자료: 1+2순위	6
〈표 5〉 보육·교육계획안 작성 시 참고 방식	7
〈표 6〉 어린이집 프로그램 및 교사용 지도서 관련 의견 개요	8
〈표 7〉 DVD 활용 정도 및 지원 후 활용 변화	10
〈표 8〉 교육부 보급 교육프로그램 활용정도 및 미활용 이유: 유치원	12
〈표 9〉 민간업체 개발 자료 활용 이유	13
〈표 10〉 교수학습 자료 필요 정도 및 필요 영역	14
〈표 11〉 교재교구 지원이 필요한 흥미영역	15
〈표 12〉 누리과정 교재교구 지원 필요한 주제: 어린이집	16
〈표 13〉 누리과정 교재교구 지원 필요한 주제: 유치원	16
〈표 14〉 누리과정 자료 외 교수학습 자료 필요 여부 및 그 이유	17
〈표 15〉 교수학습자료 지원 자료	18
〈부표 1〉 보건복지부 개발 보육프로그램	21
〈부표 2〉 교육부 개발 교육프로그램	21

## 요약

- 누리과정 교수학습자료의 이용 실태 및 문제점, 요구를 파악하여 지원 방안을 모색함.
- 어린이집 교사 1,040명과 유치원 교사 1,058명, 유아교육과 보육 학계 및 현장전문가, 시도 및 시군구(교육 전문직) 공무원 201명을 대상으로 온라인 조사를 실시함.
- 누리과정 교사용 지도서 및 어린이집 프로그램을 개정함.
- 자료의 충분성 개선을 위해서는 누리과정 교사용 지도서 및 어린이집 프로그램 개발 시 주제별 활동을 최대한 제시하고, 제시하지 못한 활동에 대해서는 간략하게 안내함.
- 자료의 최신성은 현재 DVD로 제작하여 제공하고 있는 사진, 그림, PPT, 동영상, 플래시, 음원 등을 교육부 및 보건복지부, 한국보육진흥원 및 유아교육진흥원 홈페이지 등 온라인으로 제공하고, 정기적으로 업데이트하여 교사들의 눈높이에 맞는 자료를 제공함.

## 1. 서론

### 가. 연구의 필요성 및 목적

- 정부는 유아 단계의 공정한 출발선 보장, 영유아기 발달의 중요성에 대한 인식, 보육과 유아교육에 대한 국가의 공적 투자 확대에 대한 사회적 요구가 증가됨에 따라 2012년 5세 누리과정을 전격 시행하였고, 2013년에는 3, 4세로 확대함.
- 누리과정은 어린이집과 유치원에 다니는 유아에게 보육료·유아학비를 소득계층에 관계없이 지원하는 정책인 동시에 이원화되어 있는 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정을 일원화한 국가수준의 공통과정으로 소득수준에 관계없이 어떤 기관을 다니더라도 누구나 동일한 양질의 활동을 제공받을 수 있음.

\* 본고는 양미선 이규림, 윤지연(2014). 누리과정의 효율적 운영을 위한 교사 지원 방안. 육아정책연구소의 일부임.



- 정부는 교사의 누리과정에 대한 이해를 돕고, 누리과정에 근거한 보육·교육활동의 계획 및 실행을 지원하기 위하여 누리과정 해설서를 비롯한 교사용 지침서, 3-5세 연령별 교사용 지도서 및 어린이집 프로그램 등을 개발하여 보급함.
- 그러나 5세 누리과정과 3-4세 누리과정 모두 제정기간이 종전의 유치원 교육과정이나 어린이집 표준보육과정보다 짧음.
  - 3~5세 연령별 해설서(교육과학기술부·보건복지부, 2013)에서는 누리과정의 효율적 운영을 위해 누리과정의 내용과 운영 방법에 대한 교사의 이해가 필수적이라고 강조한 바 있음.
- 누리과정 실행의 기초를 다질 수 있도록 교수학습자료를 내실화 할 필요가 있음. 이에 본 연구는 누리과정 교수학습자료의 이용 실태 및 문제점, 요구를 파악하여 지원 방안을 모색하고자 함.

## 나. 연구 내용

- 연구내용은 다음과 같음.
  - 누리과정 교수학습자료 이용 현황, 문제점 및 요구 등을 파악함.
  - 누리과정 교수학습자료를 내실화하고 지원할 수 있는 방안을 제시함.

## 다. 연구 방법

- 어린이집 교사 1,040명과 유치원 교사 1,058명, 유아교육과 보육 학계 및 현장전문가, 시도 및 시군구(교육 전문직) 공무원 201명을 대상으로 온라인 조사 실시
- 어린이집 및 유치원 원장, 교사 대상으로 집단 심층면담 실시

## 2. 교수학습자료 이용 실태 및 요구

### 가. 정부 개발·보급 누리과정 자료

- 정부는 3-5세 연령별 누리과정의 올바른 현장 적용을 지원하기 위하여 다양한 자료를 개발하여 보급함.

- 누리과정이 처음 시행된 2012년에는 ‘5세 누리과정 해설서’와 ‘5세 누리과정 지침서’를 교육부와 보건복지부가 공동 개발 보급함.
- 그러나 누리과정이 연령에 적합한 활동으로 구현될 수 있도록 돕기 위한 자료는 기관 특성을 고려하여 어린이집은 ‘5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’, 유치원은 ‘5세 누리과정 교사용 지도서’를 별도 개발하여 보급함.
- 2013년 누리과정이 3~4세로 확대되면서 교육부와 보건복지부는 3-5세 연령별 누리과정 해설서를 비롯한 지침서, 지도서(프로그램)를 공동으로 개발 보급함.

〈표 1〉 3-5세 연령별 누리과정 관련 자료

구분		내용	
5세 누리과정	공통	- 5세 누리과정 해설서	- 5세 누리과정 지침서
	개별	- 유치원: 5세 누리과정 교사용 지도서, 혼합연령학급 운영 매뉴얼 - 어린이집: 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램, 5세 누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	
3-5세 연령별 누리과정	공통	- 3-5세 연령별 누리과정 해설서	- 3-5세 연령별 누리과정 지침서
	개별	- 유치원: 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지도서 - 어린이집: 3-5세 연령별 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 - 혼합연령(복식)학급 교사용 지도서	

- 3-5세 연령별 누리과정 지도서와 3-5세 연령별 어린이집 프로그램, 혼합연령(복식)학급 교사용 지도서 등에 제시된 활동 형태와 부록에 첨부된 DVD에 수록된 활동자료 유형을 분석함.
- 유치원에 보급한 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지도서의 경우, 3~5세용 모두 대소집단 활동, 자유선택활동, 바깥놀이 순으로 활동이 많고, 5세는 대소집단 활동이 절반 이상을 차지함.
  - DVD에 수록된 활동자료는 사진, 그림, PPT, 동영상, 플래시, 음원 등으로 그림이 다른 자료에 비해 많고, PPT는 4, 5세용 지도서에 많음.
- 3-5세 연령별 어린이집 프로그램은 앞서 설명한 바와 같이 방학이 없다는 점을 고려하여 유치원보다 3, 4세 주제가 각각 4개씩 더 많음. 활동유형은 유치원과 달리 자유선택활동이 대소집단 활동보다 많음.
  - 이는 어린이집이 종일보육을 원칙으로 하기 때문임. 활동자료는 그림, 사진이 다수이



며, 이 외에 PPT, 동영상, 음원, 플래시 등이 있음.

〈표 2〉 누리과정 지도서 활동유형 및 활동자료 형태

단위: 개

구분	주제수	활동유형				활동자료 형태						
		계	대소 집단	자유 선택	바깥 놀이	계	사진	그림	PPT	동영상	플래시	음원
유치원												
3세	10	676	317	297	62	589	132	205	84	51	61	56
4세	11	744	364	337	43	762	163	264	126	67	88	54
5세	11	695	359	289	47	745	139	223	152	82	98	51
혼합복식반	5	59	40	17	2	55	2	21	3	4	23	2
어린이집												
3세	14	892	380	427	85	649	141	243	89	51	61	64
4세	15	958	427	466	65	839	172	312	135	68	88	64
5세	12	1,054	299	650	105	729	229	340	31	40	-	89

자료: 교육과학기술부(2012). 5세 누리과정 교사용 지도서. 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.  
 교육부·보건복지부(2013). 3-4세 연령별 누리과정 교사용 지도서. 3-4세 연령별 어린이집 프로그램.  
 교육부(2013). 혼합연령 (복식)학급 교사용 지도서.

### 나. 보육·교육활동 프로그램

- 이 외에도 교육부와 보건복지부는 교사의 교육·보육활동을 지원하기 위하여 다양한 자료를 개발하여 보급하고 있음.
  - 보건복지부 지원으로 개발된 자료는 다문화, 장애아보육 등 취약보육과 건강, 안전 등의 교육자료로 신체운동과 사회관계 영역 중심으로 프로그램을 개발하여 보급하고 있음(부록 참조).
- 교육부는 2004년 이후 신체운동·건강, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 등 각 영역별로 다양한 프로그램을 개발하여 보급함.
  - 영역별로 분류하면, 사회관계 영역에 집중되어 있음을 알 수 있음. 이에 반해 의사소통 영역이 부족하고, 예술경험 영역은 미술활동에 편중되어 음악이나 신체표현 등과 같은 프로그램 개발이 요구됨.

## 다. 누리과정 교재

### 1) 기관 보유 자료

□ 교육부와 보건복지부가 개발 보급한 누리과정 관련 자료에 대한 어린이집과 유치원의 보유 현황을 살펴본 결과,

〈표 3〉 누리과정 관련 자료 보유 현황

단위: %(명)

구분	5세 누리과정		3-5세 연령별 누리과정		교사용 지도서				5세 수정 보완서	누리과정에 기초한 어린이집 프로그램			없음	(수)
	해설서	지침서	해설서	지침서	3세	4세	5세	혼합 학급		3세	4세	5세		
어린이집	62.1	63.2	70.5	79.7	16.1	15.8	11.3	10.7	8.1	66.1	64.8	62.0	0.9	(1,040)
국공립	64.0	69.1	53.5	65.4	9.0	9.1	12.2	24.7	9.5	73.3	70.0	55.3	0.8	( 243)
사회복지법인	59.6	62.2	80.1	92.0	9.8	9.7	9.6	4.2	11.0	69.2	70.2	69.4	1.6	( 146)
법인단체	56.7	59.5	75.9	86.2	6.0	5.1	6.8	5.2	6.6	58.0	59.5	59.5	-	( 77)
민간	62.3	61.0	73.4	81.6	23.5	23.0	9.8	4.6	4.8	62.9	62.0	64.6	1.0	( 428)
가정	33.3	31.4	73.4	86.7	11.5	11.5	10.5	10.5	8.4	47.8	47.8	45.5	4.0	( 45)
직장	71.9	69.2	89.5	87.2	24.6	24.4	25.5	13.9	17.7	67.8	63.8	65.0	-	( 79)
부모협동	70.6	70.6	78.0	77.1	13.2	13.2	16.1	15.5	10.8	47.2	46.0	51.3	-	( 22)
유치원	68.0	69.3	78.9	83.8	77.2	77.6	77.9	53.0	49.1	3.8	3.6	3.6	0.6	(1,058)
국공립	88.7	88.9	91.7	91.0	91.1	90.4	93.3	77.7	73.9	3.6	3.2	3.5	0.6	( 450)
사립	62.6	64.1	75.6	81.9	73.6	74.3	73.9	46.5	42.6	3.8	3.7	3.7	0.6	( 608)

주: 중복응답 결과임.

□ 어린이집 60~80%가 5세 누리과정 해설서와 지침서, 3-5세 연령별 누리과정 해설서와 지침서, 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 보유하고 있음. 유치원 대상으로 보급하고 있는 교사용 지도서도 10~16% 정도임.

- 기관유형별로도 전체 비율과 유사한 경향성을 나타냄. 특히 가정은 5세 누리과정 해설서와 지침서, 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 보유하고 있다는 비율이 다른 유형에 비해 상대적으로 적음. 자료가 아예 없다는 비율도 4% 정도로 전체 비율보다 월등히 높음. 또한 민간과 직장은 주로 유치원에 보급하는 교사용 지도서, 국공립은 혼합학급 지도서 보유 비율이 상대적으로 높음.



- 유치원도 5세 누리과정 해설서와 지침서 보유비율이 70% 내외로 높고, 3-5세 연령별 교사용 지도서도 70%를 상회함. 단, 혼합학급 지도서는 53%로 낮음.
- 공립이 사립에 비해 관련 자료를 보유하고 있다는 비율이 높음.

## 2) 교재교구 활용 및 도움정도

- 교사들이 보육·교육계획안 작성 시 가장 많이 참고하는 자료 1,2순위를 합산하면, 정부가 개발 보급한 자료보다는 민간이 개발하여 운영하는 유아교육 사이트를 가장 많이 참고한다는 비율이 가장 높음.
- 유치원 교사는 다소 다른 양상을 보였음. 1,2순위를 합산하면, 교사용 지도서가 70.1%로 대다수 교사들이 참고하는 자료라고 할 수 있고, 다음으로 유아교육 사이트 54.7%, 교사용 지침서 35.8% 순임.
- 어린이집 교사보다 민간이 개발한 교재교구에 의존하는 비율이 상대적으로 낮음.

〈표 4〉 보육·교육계획안 작성 시 가장 많이 참고하는 자료: 1+2순위

단위: %(명)

구분	해설서	교사용 지침서	교사용 지도서	어린이집 프로그램	교육부 개발교육 프로그램	유아 잡지	유아 교육 사이트	교육보육 계획안 교재교구 패키지 상품	교수 활동 자료집	참고하는 자료 없음	계(수)
어린이집											
1순위	10.0	17.1	13.9	22.1	0.4	12.0	14.1	6.8	2.4	1.3	100.0(1,040)
2순위	3.2	8.7	12.9	12.0	1.0	11.2	31.5	8.8	10.6	-	100.0( 966)
1+2순위	13.2	25.8	26.8	34.1	1.4	23.2	45.6	15.6	13.0	1.3	(1,040)
유치원											
1순위	6.6	19.0	51.6	1.0	1.5	2.1	14.7	1.2	0.6	1.8	100.0(1,058)
2순위	4.6	16.8	18.5	0.1	8.4	3.8	40.0	2.1	5.7	-	100.0(1,000)
1+2순위	11.2	35.8	70.1	1.1	9.9	5.9	54.7	3.3	6.3	1.8	(1,058)

- 유아교육 사이트를 참고하는 원인을 분석하면, 어린이집과 유치원 교사 절반 이상이 교사의 과중한 업무, 역량 부족 등을 들 수 있으나 이 외에 유아교육 사이트가 원하는 정보를 쉽게 검색이 가능하고, 자료가 방대하며 최신 자료로 자주 업데이트 되는 등 사용자의 이용 편의성을 고려하고 있다는 점도 간과할 수 없음.



□ 앞서 살펴본 자료를 어떠한 방식으로 참고하는지를 추가적으로 살펴봄.

- 어린이집 교사 중 87.9%는 유아 특성이나 활동목표에 맞게 응용하여 작성하고, 11.7%는 참고자료에 제시된 보육계획안을 그대로 활용하고 있음.
- 기관유형에 따라서도 대부분 유아 특성이나 활동목표에 맞게 응용하여 보육계획안을 작성하나, 가정어린이집 교사는 관련 자료에 제시된 내용 그대로 사용하는 경우가 25.8%로 타 유형보다 높음.
- 유치원 교사도 어린이집 교사와 마찬가지로 유아 특성이나 활동목표에 맞게 응용하여 사용하는 경우가 87.7%, 제시된 자료 그대로 사용하는 경우가 11.9%로 어린이집 교사와 유사함.
- 국공립이 사립 유치원에 비해 그대로 사용한다는 경우가 다소 높음.

〈표 5〉 보육·교육계획안 작성 시 참고 방식

단위: %(명)

구분	유아특성, 활동목표에 맞게 응용하여 작성	제시된 보육 계획안 그대로 활용	기타	계(수)	구분	유아특성 활동목표에 맞게 응용하여 작성	제시된 교육 계획안 그대로 활용	기타	계(수)
어린이집	87.9	11.7	0.4	100.0 (1,027)	유치원	87.7	11.9	0.4	100.0 (1,050)
국공립	91.0	8.3	0.7	100.0 ( 240)	국공립	85.2	14.3	0.5	100.0 ( 448)
사회복지법인	87.4	12.4	0.2	100.0 ( 146)	사립	88.4	11.3	0.3	100.0 ( 602)
법인단체	86.1	12.8	1.1	100.0 ( 77)					
민간	86.6	13.1	0.3	100.0 ( 421)					
가정	74.2	25.8	-	100.0 ( 45)					
직장	90.7	9.3	-	100.0 ( 78)					
부모협동	93.7	6.3	-	100.0 ( 20)					



□ 교사 면담에서 교사들은 교육·보육계획안 작성 시 40~50% 정도는 누리과정을 활용하고 나머지는 응용하여 사용하며, 일부 교사들은 전체적인 구성은 누리과정대로 하고 구체적인 활동은 조금씩 바꾼다고도 답함.

- 또한 혼합반 교사는 전년도에 실행해 보고 유아들이 흥미를 가졌던 활동을 위주로 하거나, 변형하여 사용한다고 답함.

### 라. 누리과정 지도서 및 어린이집 프로그램 관련 의견

□ 현장에서 많이 활용되고 있는 누리과정 교사용 지도서 및 어린이집 프로그램에 대한 의견을 9가지로 정리하여 동의정도를 알아봄.

〈표 6〉 어린이집 프로그램 및 교사용 지도서 관련 의견 개요

단위: %(명), 점

구분	전혀 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다	계(수)	5점 평균
<b>어린이집</b>							
동일 연령 내 수준차이 조정의 어려움	1.2	25.7	53.7	18.8	0.7	100.0(580)	2.9
연령별 내용수준의 부적절성	1.1	37.8	45.9	14.1	1.1	100.0(580)	2.8
주제별 내용구성, 활동자료의 편차 큼	0.8	30.6	50.6	15.6	2.4	100.0(580)	2.9
대집단 활동이 많음	1.8	39.0	43.9	14.6	0.7	100.0(580)	2.7
주제 및 영역별 활동 참신하지 않음	1.8	27.4	50.8	18.7	1.4	100.0(580)	2.9
주제 및 영역별 활동전개 획일적	1.0	29.0	53.7	15.5	0.8	100.0(580)	2.9
주제 전체에 필요한 활동 미제공	0.9	21.6	42.9	29.7	5.0	100.0(580)	3.2
활동전개에 필요한 활동재료 부족	1.0	19.9	44.9	28.3	5.9	100.0(580)	3.2
활동자료가 시대에 뒤떨어짐	1.6	27.7	35.1	32.1	3.6	100.0(580)	3.1
<b>유치원</b>							
동일 연령 내 수준차이 조정의 어려움	1.8	23.2	52.0	20.4	2.7	100.0(812)	3.0
연령별 내용수준의 부적절성	1.6	31.7	40.0	24.3	2.5	100.0(812)	2.9
주제별 내용구성, 활동자료의 편차 큼	1.0	24.4	42.1	27.2	5.4	100.0(812)	3.1
대집단 활동이 많음	2.8	27.9	48.6	19.3	1.5	100.0(812)	2.9
주제 및 영역별 활동 참신하지 않음	0.7	24.3	42.8	29.3	2.9	100.0(812)	3.1
주제 및 영역별 활동전개 획일적	0.6	23.6	47.9	25.1	2.8	100.0(812)	3.1
주제전체에 필요한 활동 미제공	1.4	15.7	32.8	36.6	13.5	100.0(812)	3.5
활동전개에 필요한 활동재료 부족	1.6	15.3	34.6	33.6	14.9	100.0(812)	3.4
활동자료가 시대에 뒤떨어짐	1.6	27.7	35.1	32.1	3.6	100.0(812)	3.1

- 어린이집 교사는 9가지 질문 중 활동자료가 시대에 뒤떨어진다는 의견에 가장 많은 35.7%가 동의하고, 주제 전체에 필요한 활동 미제공 34.7%, 활동전개에 필요한 활동재료 부족 34.2%, 주제 및 영역별 활동이 참신하지 않음 20.1%임.
  - 동의 정도를 5점 척도로 환산하면 주제 전체에 필요한 활동 미제공과 활동 전개에 필요한 활동재료 부족이 각각 3.2점으로 높고, 활동 자료가 시대에 뒤떨어진다고도 3.1점으로 높은 편임. 나머지는 2.7~2.9점대에 고루 분포함.
- 한편, 유치원 교사는 어린이집 교사보다 9가지 질문에 대한 동의정도가 높음. 특히 주제 전체에 필요한 활동 미제공 50.1%, 활동전개에 필요한 활동재료 부족 48.5%, 활동자료가 시대에 뒤떨어짐 35.7%, 주제별 내용 구성이나 활동자료의 편차가 큼. 주제 및 영역별 활동이 참신하지 않다가 32.2%를 차지함.
  - 동의정도도 주제 전체에 필요한 활동 미제공이 5점 척도로 3.5점, 활동전개에 필요한 활동재료 부족이 3.4점으로 높음.

#### 마. 누리과정 관련 멀티미디어 자료 활용 정도 및 변화

- 정부는 교사들의 업무를 줄이고, 누리과정의 올바른 현장 적용을 돕기 위하여 누리과정 교사용 지도서와 어린이집 프로그램에 참고자료로 동영상 자료나 PPT 등을 추가 개발하여 DVD를 부록으로 제공함.
  - 그러나 정부의 취지와는 달리 교사들이 DVD를 과도하게 활용하고 있다는 지적이 있음.
- 이에 어린이집과 유치원 현장에서 누리과정 교사용 지도서와 어린이집 프로그램의 부록으로 제공하는 DVD 활용 정도와 보급에 따른 활용 변화에 대해 살펴봄.
  - 어린이집 교사는 자주 활용한다는 비율이 37.6%, 가끔 활용이 52.3%로 다수가 어느 정도 활용하고 있고, 10.1%는 전혀 활용하지 않음.
  - 사회복지법인과 법인단체, 국공립 어린이집 교사 90% 이상이 DVD를 활용하고 있고, 특히 민간어린이집 교사 중 44.3%는 자주 활용한다고 응답함.
  - 한편, 유치원 교사는 자주 활용한다는 응답이 49.1%로 절반 가까이 되었고, 가끔 활용도 46.9%로 어린이집보다 많은 96%가 DVD를 활용하고 있었고, 활용하지 않는 교사는 4%로 소수이었음.



- 국공립이 사립유치원 교사보다 DVD를 활용한다는 비율이 더 높음 국공립유치원 교사 70.7%는 자주 활용한다고 답함.

□ 누리과정 교사용 지도서와 어린이집 프로그램 부록으로 제공한 DVD를 활용하는 교사들에게 DVD를 보급하기 이전보다 활용도 측면에서 변화가 있는지를 추가적으로 질문함.

□ 어린이집 교사의 경우, 이전보다 조금 증가가 64.3%, 많이 증가가 18.3%로 82.6%가 이전보다 DVD를 더 많이 활용하게 되었음.

- 기관별로 보면, 국공립이 79.5%로 가장 낮고 나머지는 80~90%로 높음. 특히 가정 28%는 보급 전보다 많이 활용하게 되었다고 함.

〈표 7〉 DVD 활용 정도 및 지원 후 활용 변화

단위: %(명)

구분	활용 정도				활용 변화			
	전혀 활용하지 않음	가끔 활용	자주 활용	계(수)	변화 없음	조금 증가	많이 증가	계(수)
어린이집	10.1	52.3	37.6	100.0(580)	17.4	64.3	18.3	100.0(515)
국공립	9.2	60.3	30.5	100.0(149)	20.5	60.4	19.1	100.0(133)
사회복지법인	4.7	65.7	29.6	100.0( 71)	11.7	65.2	23.1	100.0( 66)
법인단체	8.8	53.5	37.7	100.0( 49)	10.5	67.5	22.0	100.0( 46)
민간	11.3	44.4	44.3	100.0(222)	19.0	66.6	14.4	100.0(197)
가정	12.7	63.9	23.4	100.0( 27)	13.8	58.1	28.0	100.0( 22)
직장	11.4	50.4	38.2	100.0( 50)	18.1	61.5	20.4	100.0( 43)
부모협동	41.3	30.3	28.4	100.0( 12)	5.3	52.6	42.0	100.0( 8)
$X^2(df)$	-					-		
유치원	4.0	46.9	49.1	100.0(812)	15.6	52.6	31.9	100.0(788)
국공립	1.8	27.4	70.7	100.0(408)	15.2	47.2	37.7	100.0(402)
사립	4.8	54.1	41.1	100.0(404)	15.7	54.6	29.7	100.0(386)
$X^2(df)$		50.9(2)***				4.3(2)		

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$

□ 유치원 교사는 52.6%가 조금 증가하였고, 31.9%는 많이 증가하여 84.5% 정도가 이전보다 DVD 활용이 많아짐.

- 기관별로 보면, 국공립과 사립 유치원이 84% 정도로 비슷하지만 국공립의 경우 이전보다 많아졌다는 비율이 37.7%로 사립보다 높음.

- 교사 면담에서도 DVD 활용이 이전보다 많아졌다는 의견이 전반적이었음. 또한 교사들은 DVD 사용 시 불편사항에 대해서도 지적함.
  - 예를 들어, DVD에 수록되어 있는 파일의 한글 목록이 없고, 제시된 PPT나 동영상 중 일부는 시대에 뒤떨어지며, 수록된 이미지만으로 교재교구 제작이 어렵고, 직접 제작하는 경우 견고성이 부족하여 오랫동안 사용하지 못한다는 점을 들었음.
- 교육부에서는 누리과정 지도서 외에 유아의 건강, 안전, 에너지, 제 발달영역 등 다양한 교육프로그램을 꾸준히 개발하여 유치원 현장에 보급하여 그 활용도를 높이고자 하였음.
- 교육부가 보급하고 있는 교육프로그램의 활용정도와 활용하지 않는 경우 그 이유를 조사함.
  - 유치원 교사 중 과반수인 60.3%는 가끔 활용, 28.6%는 자주 활용하여 90% 정도는 교육부의 교육프로그램을 활용하고 있음. 그러나 전혀 활용하지 않는 경우도 11.1%로 높음.
  - 국공립이 사립 유치원보다 교육프로그램을 활용한다는 비율이 높았음. 특히 국공립은 자주 활용한다는 비율이 40.1%로 사립 25.5%보다 높음.
- 한편, 교육부 보급 교육프로그램을 전혀 활용하지 않는다는 유치원 교사 11.1%에게 그 이유를 추가적으로 질문함.
  - 절반 정도인 50.7%가 누리과정 지도서만으로도 벅차다는 이유를 들었고, 21.1%는 유치원 프로그램과 맞지 않아서, 20.1%는 적용 방법을 몰라서 활용하고 있지 않다고 답하였음.
  - 국공립은 사립 교사보다 누리과정 교사용 지도서만으로 벅차다는 이유가 많았고, 사립은 국공립 교사보다 소속 기관의 프로그램과 잘 맞지 않거나 적용 방법을 몰라서 활용하지 않는다는 이유가 많음.
  - 이는 국가 수준의 교육과정과 국가에서 개발한 교육프로그램 간의 연계성에 주목하여 자료를 효율적으로 개발하고 활용할 수 방안을 모색할 필요가 있음을 시사함.



〈표 8〉 교육부 보급 교육프로그램 활용정도 및 미활용 이유: 유치원

단위: %(명)

구분	교육부 교육프로그램 활용정도				교육부 교육프로그램 미활용 이유				
	전혀 활용하지 않음	가끔 활용하는 편	자주 활용하는 편	계(수)	누리과정 교사용 지도서만으로도 벅차서	본 기관의 프로그램과 맞지 않아서	적용방법 몰라서	기타	계(수)
유치원	11.1	60.3	28.6	100.0 (1,058)	50.7	21.1	20.1	8.1	100.0 (91)
국공립	6.4	53.4	40.1	100.0 ( 450)	65.8	-	7.2	27.0	100.0 (27)
사립	12.4	62.1	25.5	100.0 ( 608)	48.7	24.0	21.8	5.5	100.0 (64)
$X^2(df)$	20.6(2)***				-				

\*\*\*  $p < .001$

## 바. 민간 자료 활용

- 보육·유아교육현장에서는 국가가 개발하여 보급한 교수학습자료뿐만 아니라 민간업체가 개발한 자료도 자주 활용되고 있음. 이에 어린이집 및 유치원 교사들이 민간업체가 개발한 자료를 활용하는 이유를 알아보았음.
- 어린이집 교사 중 44.6%는 별도의 수업 준비가 필요 없어서, 38.4%는 최신 자료 업데이트가 잘 돼서, 나머지는 10% 미만임.
  - 이는 기관유형별로도 유사한 경향성을 보임. 다만, 가정어린이집 교사의 경우 보육계획안을 작성할 시간이 없어서가 23.7%, 유아들이 좋아해서 21.4%로 다른 어린이집 유형보다 높았고, 대신 별도 수업 준비가 필요없어서는 17.1%로 상대적으로 낮음.
- 유치원 교사는 어린이집 교사와 다르게 최신 자료가 자주 업데이트 되어서가 40.8%, 별도 수업 준비가 필요 없어서 38.3%, 교육계획안 작성할 시간이 없어서 12.5%임.
  - 국공립은 별도 수업 준비가 필요 없어서라는 이유가 사립보다 높고, 사립은 최신 자료가 자주 업데이트 된다는 이유가 국공립보다 높음.
  - 특히 사립유치원은 교육계획안을 작성할 시간이 없다는 이유가 13.8%로 높음.
- 이와 관련하여 교사면담에서 교사들은 민간업체가 개발한 제품이 색상이나 재질 등 자

료들이 매력적이며 가정 연계 활동을 계획할 경우 부모들의 반응이 좋아서 더 많이 활용하게 된다는 의견이 있음. 이 외에 유아들이 흥미있어 할 만한 소재들로 제작되어 있다는 점도 장점으로 꼽음.

〈표 9〉 민간업체 개발 자료 활용 이유

단위: %(명)

구분	교육보육계 획안 작성 어려워서	교육보육 계획안 작성 시간 없어서	별도 수업 준비가 필요없어서	최신자료 업데이트 잘 돼서	유아들이 좋아해서	기타	계(수)
어린이집	2.6	5.1	44.6	38.4	7.3	2.0	100.0(746)
국공립	2.3	4.7	33.1	55.9	2.0	2.0	100.0(177)
사회복지법인	2.1	5.2	35.9	35.0	20.2	1.7	100.0(113)
법인단체	3.2	1.5	45.5	45.5	-	4.2	100.0( 55)
민간	2.6	5.2	58.2	25.3	7.3	1.4	100.0(304)
가정	1.8	23.7	17.1	31.9	21.4	4.1	100.0( 34)
직장	4.5	2.3	35.0	50.6	3.5	4.1	100.0( 51)
부모협동	4.1	4.1	30.2	61.7	-	-	100.0( 12)
유치원	2.8	12.5	38.3	40.8	4.0	1.6	100.0(641)
국공립	0.7	6.6	49.5	34.3	3.9	5.1	100.0(239)
사립	3.2	13.8	35.9	42.3	4.0	0.8	100.0(402)

#### 사. 교수학습 자료 관련 요구

- 교수학습 자료란 교사가 수업을 할 때 활용하거나 유아의 활동을 위하여 제공하는 모든 자료를 의미함. 이러한 자료는 수업의 효과성을 증대시키는 기능을 하기 때문에 수업을 계획하고 진행할 때 중요하게 고려됨.
- 정부가 보급한 자료 외에 교수학습 자료가 더 필요한지 질문한 결과, 어린이집 교사 중 84.7%가 교수학습자료 지원이 더 필요하다고 답하였고, 이를 4점 척도로 환산하면 3점임.
  - 국공립과 사회복지법인, 직장 어린이집 교사가 교재교구 지원의 필요성을 더 인식하고 있음. 담당반별로는 장애아반 3.4점을 제외한 나머지 반은 2.9~3.1점으로 차이가 유의하지 않음.
- 유치원 교사도 89.0%가 교재교구 지원의 필요성에 대해 인식하고 있음. 필요정도를 4



점 척도로 환산하면 평균 3.1점임.

- 국공립이 4점 평균 3.2점, 사립이 3.1점으로 사립유치원 교사가 유의하게 높음. 필요하다는 비율은 국공립이 사립보다 다소 높음.

〈표 10〉 교수학습 자료 필요 정도 및 필요 영역

단위: %(명), 점

구분	교수학습 자료 필요 정도					필요 영역						
	전혀 필요 없음	필요 없음	필요	매우 필요	계(수)	4점 평균	신체 운동, 건강	의사 소통	자연 탐구	예술 경험	사회 관계	계(수)
어린이집	2.2	13.0	67.1	17.6	100.0(1,040)	3.0	11.6	24.3	28.8	20.9	14.4	100.0(899)
기관유형												
국공립	2.2	7.8	70.1	19.9	100.0( 243)	3.1	11.5	13.3	27.0	34.5	13.7	100.0(218)
사회복지법인	-	11.1	68.3	20.6	100.0( 146)	3.1	12.5	9.8	45.7	19.8	12.1	100.0(133)
법인단체	-	22.2	52.8	25.0	100.0( 77)	3.0	20.0	21.9	20.6	18.1	19.4	100.0( 65)
민간	4.0	14.1	67.8	14.1	100.0( 428)	2.9	8.9	38.9	24.9	13.8	13.6	100.0(363)
가정	-	32.6	61.6	5.8	100.0( 45)	2.7	5.1	23.8	20.7	16.3	34.1	100.0( 36)
직장	-	13.0	67.7	19.3	100.0( 79)	3.1	18.3	21.1	31.1	12.2	17.2	100.0( 70)
부모협동	-	26.6	58.2	15.2	100.0( 22)	2.9	10.9	-	34.1	34.6	20.4	100.0( 14)
$X^2(df)$			-			3.3**			-			
유치원	0.3	10.7	69.1	19.9	100.0(1,058)	3.1	14.0	16.3	31.5	22.8	15.4	100.0(960)
기관유형												
국공립	0.6	7.7	59.6	32.1	100.0( 450)	3.2	15.4	11.6	40.4	21.9	10.6	100.0(416)
사립	0.2	11.5	71.6	16.7	100.0( 608)	3.1	13.6	17.6	29.0	23.1	16.7	100.0(544)
$X^2(df)$			-			4.1***			14.9(4)**			

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

□ 교수학습자료가 필요한 흥미영역을 조사한 결과,

□ 어린이집 교사는 과학 영역이 51.0%로 가장 많고, 수·조작과 언어 영역이 각각 10.5%, 역할놀이 9.0%, 나머지는 5% 내외 정도임.

- 기관유형별로도 과학 영역이 압도적으로 많음. 그러나 사회복지법인은 음률과 역할놀이 영역이 각각 16.9%, 14.6%, 직장은 언어영역이 21.8%, 가정은 수·조작과 미술 영역이 각각 19.7%, 13.7%로 타 유형에 비해 상대적으로 높음.

□ 유치원 교사도 과학 영역의 교재교구 지원이 필요하다는 응답이 39.3%로 높았음. 다



음으로 언어가 17.6%, 수·조작 15.8% 순임.

- 국공립은 과학과 음률영역 추가 지원에 대한 요구가 사립보다 높고, 나머지는 사립이 높음.

〈표 11〉 교재교구 지원이 필요한 흥미영역

단위: %(명)

구분	수·조작	과학	언어	음률	미술	역할놀이	쌓기놀이	잘모름/ 무응답	계(수)
어린이집	10.5	51.0	10.5	6.1	4.6	9.0	3.9	4.4	100.0(1,040)
국공립	10.6	59.8	8.6	5.4	4.3	4.6	1.1	5.6	100.0( 243)
사회복지법인	11.0	39.9	6.8	16.9	5.5	14.6	1.6	3.6	100.0( 146)
법인단체	16.4	46.7	7.6	6.0	2.6	11.0	5.8	4.0	100.0( 77)
민간	9.4	51.5	12.1	2.1	4.2	10.3	6.7	3.8	100.0( 428)
가정	19.7	56.4	3.3	0.6	13.7	2.4	-	3.9	100.0( 45)
직장	5.2	45.5	21.8	11.6	4.6	6.0	2.2	3.0	100.0( 79)
부모협동	19.1	18.9	3.6	15.0	8.0	11.9	-	23.6	100.0( 22)
$X^2(df)$					-				
유치원	15.8	39.3	17.6	8.3	7.7	8.5	2.8	-	100.0(1,058)
국공립	7.3	52.2	14.1	9.9	5.0	8.3	3.1	-	100.0( 450)
사립	18.0	35.9	18.5	7.9	8.4	8.6	2.8	-	100.0( 608)
$X^2(df)$					30.0(6)***				

\*\*\*  $p < .001$

□ 〈표 12〉는 교재교구 추가 지원이 필요한 누리과정 어린이집 프로그램 주제를 나타냄. 12개 주제 중 건강과 안전이 16.6%, 세계 여러나라가 13.3%, 형님이 되어요와 동식물과 자연이 각각 12.7%, 10.7%, 나머지는 5% 내외로 소수임.

- 가정어린이집 교사는 동식물과 자연 주제가 24.6%, 국공립과 직장 어린이집 교사는 형님이 되어요와 관련된 교재교구 지원이 필요하다는 의견이 상대적으로 높음.



〈표 12〉 누리과정 교재교구 지원 필요한 주제: 어린이집

단위: %(명)

구분	어린이 집과 친구	나와 가족	우리 동네	동식물 과 자연	건강과 안전	생활 도구	교통 기관	우리 나라	세계 여러 나라	가을과 열매	겨울과 놀이	형님이 되어요	계(수)
어린이집	6.3	8.0	5.6	10.7	16.6	9.1	5.1	9.3	13.3	2.3	1.0	12.7	100.0 (1,040)
국공립	7.0	2.5	3.2	7.4	19.7	7.7	4.9	6.2	13.1	0.9	1.5	25.9	100.0 ( 243)
사회복지법인	3.8	0.6	16.4	7.9	16.7	11.3	5.7	13.2	15.8	0.5	0.7	7.5	100.0 ( 146)
법인단체	4.3	2.7	2.9	11.6	19.4	11.3	3.8	15.4	10.0	7.9	-	10.7	100.0 ( 77)
민간	7.4	16.4	4.2	12.4	14.0	8.8	4.2	8.2	14.1	2.8	1.3	6.3	100.0 ( 428)
가정	16.5	-	1.0	24.6	13.7	1.0	6.5	20.9	10.2	3.6	-	2.1	100.0 ( 45)
직장	1.7	1.5	5.3	11.2	17.8	12.4	10.9	10.6	7.1	2.7	-	18.7	100.0 ( 79)
부모협동	2.4	9.7	5.3	31.2	20.4	-	6.4	3.6	21.0	-	-	-	100.0 ( 22)

□ 유치원 교사의 경우, 봄·여름·가을·겨울과 환경과 생활이 각각 23.8%, 22.4%로 두 주제가 절반 정도를 차지함. 다음으로 건강과 안전이 10.2%, 나머지는 10% 미만 정도임. 건강과 안전, 동식물과 자연과 관련된 교재교구 요구가 높은 어린이집 교사와 다소 차이를 보임.

□ 국공립이 사립에 비해 봄·여름·가을·겨울 관련 교재교구 요구가 10%p 이상 높고, 사립은 생활도구나 우리나라, 세계여러나라 등이 높음.

〈표 13〉 누리과정 교재교구 지원 필요한 주제: 유치원

단위: %(명)

구분	유치원 과 친구	나와 가족	우리 동네	동식물 과 자연	건강과 안전	생활 도구	교통 기관	우리 나라	세계 여러 나라	환경과 생활	봄여름 가을 겨울	계(수)
유치원	4.8	1.7	2.0	9.5	10.2	7.6	3.1	7.0	7.8	22.4	23.8	100.0(1,058)
국공립	3.4	1.3	2.7	8.0	9.2	3.0	1.5	4.6	4.8	22.6	38.8	100.0( 450)
사립	5.2	1.9	1.8	9.9	10.4	8.8	3.6	7.7	8.5	22.3	19.8	100.0( 608)
$X^2(df)$	44.8(10)***											

\*\*\*  $p < .001$

□ 다음은 정부가 개발하여 보급한 누리과정 해설서, 교사용 지침서, 지도서, 어린이집 프로그램 등의 교수학습자료 외에 다른 자료가 더 필요한지에 대해 보육·유아교육 관계자 대상으로 조사한 결과임.

- 보육·유아교육 관계자 중 절반 정도인 56.7%가 필요하다고 답하여 교수학습자료 추가 지원에 대한 의견이 분분함. 보육보다는 유아교육 관계자들이 필요하다는 의견이 더 많았고, 분야별로는 거의 차이가 없음.

□ 교수학습자료의 추가 지원이 필요없다고 응답한 경우 40.2%는 현재 정부가 제공한 자료만으로 충분하다는 이유를 꼽았고, 28.7%는 교재보다 교사의 활용능력이나 운영 시스템이 중요하다고 보았으며, 16.1%는 너무 많은 자료는 교육의 획일화를 초래할 수 있다고 지적함.

〈표 14〉 누리과정 자료 외 교수학습 자료 필요 여부 및 그 이유

단위: %(명)

구분	필요 여부		필요 없는 이유					
	필요 (수)	현재 제공되는 자료만으로 충분 (수)	많은 자료는 교육의 획일화 초래	많은 자료는 혼란 초래	교재보다 교사의 활용능력, 운영시스템 중요	기타	모름/무응답 (수)	
전체	56.7 (201)	40.2	16.1	4.6	28.7	3.4	9.2 (87)	
전공								
보육	49.5 (101)	43.1	7.8	5.9	31.4	-	15.7 (51)	
유아교육	64.0 (100)	36.1	27.8	2.8	25.0	8.3	- (36)	
$X^2(df)$	4.3(1)*			-				
분야								
학계	56.8 (162)	42.9	20.0	4.3	24.3	4.3	7.1 (70)	
현장.공무원	56.4 (39)	29.4	-	5.9	47.1	-	17.6 (17)	
$X^2(df)$	-			-				

주: 필요 없는 이유는 중복응답 결과임.

\*  $p < .05$

□ 교수학습자료 지원이 필요하다고 응답한 보육·유아교육 관계자를 대상으로 그 자료에 대해 추가 질문함.

- 46.5%가 교수자료를 지적하였고, 27.2%는 교구 및 수업도구, 14.9%는 사례집 및 사례 영상자료, 나머지는 3% 미만임.



〈표 15〉 교수학습자료 지원 자료

단위: %(명)

구분	사례집, 사례영상	교구,수업도구 (활용지침 포함)	유아평가 매뉴얼	교수 자료	자체 평가 및 자율장학 지침	기타	모름/무응답	(수)
전체	14.9	27.2	2.6	46.5	2.6	0.9	9.6	(114)
전공								
보육	14.0	26.0	4.0	42.0	4.0	-	18.0	( 50)
유아교육	15.6	28.1	1.6	50.0	1.6	1.6	3.1	( 64)
분야								
학계	15.2	32.6	2.2	46.7	3.3	1.1	4.3	( 92)
현장:공무원	13.6	4.5	4.5	45.5	-	-	31.8	( 22)

주: 중복응답 결과임.

### 3. 지원 방안

#### □ 누리과정 교사용 지도서 및 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 개정

- 누리과정 교사용 지도서 및 어린이집 프로그램 개정 시에는 자료의 충분성 및 최신성 등의 문제점들을 개선하여 활용도를 높임.
- 자료의 충분성 개선을 위해서는 누리과정 교사용 지도서 및 어린이집 프로그램 개발 시 주제별 활동을 최대한 제시하고, 제시하지 못한 활동에 대해서는 간략하게 안내함.
- 자료의 최신성은 현재 DVD로 제작하여 제공하고 있는 사진, 그림, PPT, 동영상, 플래시, 음원 등을 교육부 및 보건복지부, 한국보육진흥원 및 유아교육진흥원 홈페이지 등 온라인으로 제공하고, 정기적으로 업데이트하여 교사들의 눈높이에 맞는 자료를 제공함.

#### □ 누리과정 교사용 지도서와 프로그램 부록으로 수록한 DVD의 올바른 활용방법 홍보

- 어린이집 교사 64.3%는 이전보다 조금 증가, 18.3%는 많이 증가하여 82.6%는 이전보다 DVD를 더 많이 활용하게 되었고, 유치원 교사도 52.6%가 조금 증가, 31.9%는 많이 증가하여 84.5% 정도가 이전보다 DVD 활용이 많아짐.
- 교사들이 무분별한 DVD 사용을 자제하고, 담당 유아의 연령, 주제, 교육 내용에 적절하게 활용할 수 있도록 적용방법에 홍보함.

□ 교육부가 보급하고 있는 교육프로그램을 개정함.

- 유치원 교사 중 1.1%는 유치원 프로그램과 맞지 않아서, 20.1%는 적용 방법을 몰라서 활용하고 있지 않다고 답함.
- 국가 수준의 교육과정과 국가에서 개발한 교육프로그램 간의 연계성에 주목하여 자료를 효율적으로 개발하고 활용할 수 있도록 개정함.

□ 누리과정의 효율적 운영을 위하여 주제, 영역 등을 다양화하여 교수학습자료 개발하여 지원함.

- 추가적인 교수학습자료 지원에 대해 보육·유아교육 관계자 중 절반 정도인 56.7%가 필요하다고 답하여 의견이 분분함.
- 그 이유는 40.2%는 현재 정부가 제공한 자료만으로 충분하다는 이유를 꼽았고, 28.7%는 교재보다 교사의 활용능력이나 운영 시스템이 중요하다고 보았으며, 16.1%는 너무 많은 자료는 교육의 획일화를 초래할 수 있다고 지적함.
- 그러나 어린이집 교사 중 84.7%, 유치원 교사 89.0%가 필요성을 인식하고 있으므로, 교사들의 업무 부담 경감과 누리과정의 올바른 적용을 위하여 교수학습자료를 추가적으로 개발하여 보급함.



## 참고문헌

### 국내문헌

교육과학기술부(2012). 5세 누리과정 교사용 지도서.

교육부(2013). 혼합연령 (복식)학급 교사용 지도서.

교육부·보건복지부(2013). 3-4세 연령별 누리과정 교사용 지도서.

교육부·보건복지부(2013). 3-4세 연령별 어린이집 프로그램.

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

양미선·이규림·윤지연(2014). 누리과정의 효율적 운영을 위한 교사 지원 방안. 육아정책연구소.

### 웹페이지

중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://central.childcare.go.kr/>)

한국보육진흥원 홈페이지([www.kcpi.or.kr](http://www.kcpi.or.kr))

## 부록

### 〈부표 1〉 보건복지부 개발 보육프로그램

영역	프로그램	발행연도
사회관계	누리과정 가정연계 어린이집 부모지원프로그램	2013
	장애아보육 운영 실제	2012
	다문화 보육의 이해와 적용	2011
	유아기 다문화 감수성 키우기	2010
	다문화가정 지원프로그램-기본생활습관, 행동지도, 지혜로운 부모의 육아기술, 어린이집 이용 안내	2011
신체운동·건강	영유아를 위한 예방접종 및 응급처치 교육	2011
	교사를 위한 안전교육 프로그램과 부모교육 자료	2011

자료: 한국보육진흥원 홈페이지(www.kcpi.or.kr) 2014. 6. 21. 인출.

중앙육아종합지원센터 홈페이지(http://central.childcare.go.kr/) 2014. 6. 23. 인출.

### 〈부표 2〉 교육부 개발 교육프로그램

영역	프로그램	발행연도
신체운동·건강	유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 재난대비·생활안전교육 프로그램	2012
	유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 보건교육 프로그램	2012
	유아를 위한 전자미디어 교육 활동자료	2007
	가족과 함께하는 유아체력증진 프로그램	2006
	유아를 위한 성교육 활동자료	2006
	유치원 급식·간식 식단 및 요리활동자료	2004
	유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 통일교육 프로그램	2012
사회관계	유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 근로정신함양교육 프로그램	2012
	유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램	2011
	유치원 기본과정 내실화를 위한 경제·소비자교육 프로그램	2011
	유아의 창의·인성 함양을 위한 영상매체 활용프로그램	2010
	유치원 교육과정 심화 운영을 위한 유아 한국문화 정체성 교육 프로그램	2009
	종일반 특성화교육과정 운영을 위한 유아 세계시민교육 활동자료	2008
	유아를 위한 세계이해 및 다문화교육 활동 자료	2007
	유아를 위한 장애이해 및 통합교육 활동자료	2007
	교사와 유아를 위한 유아사회교육 활동자료	2007
	유아의 사회성 발달을 돕는 협동활동 프로그램	2006
	유아를 위한 역사교육 활동자료	2005
	유아를 위한 양성평등 교육활동 지도자료	2004



(부표 2 계속)

영역	프로그램	발행연도
예술경험	유치원 교육과정 심화 운영을 위한 유아 전통예술교육	2009
	유아를 위한 명화감상 활동자료	2005
자연탐구	유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 녹색성장교육 프로그램	2012
	유치원 기본과정 내실화를 위한 창의성교육 프로그램	2011
	종일반 특성화교육과정 운영을 위한 유아 과학창의교육 활동자료	2008
	종일반 특성화 교육과정 운영을 위한 유아 과학창의교육 활동자료	2008
	종일반 특성화교육과정 운영을 위한 유아 에너지교육 활동자료	2008
	종일반 특성화 교육과정 운영을 위한 유아 에너지 교육 활동자료	2008
	유아를 위한 수학교육 활동자료	2005
기타	유치원 특성화교육과정 운영지원을 위한 전문인력풀 활용자료	2008
	주 5일 근무에 따른 유치원 주말 프로그램	2004

자료: 교육부 홈페이지(www.moe.go.kr). 2014. 6. 20. 인출.