

유치원·어린이집과 초등학교의 연계 현황과 강화 방안

김정숙, 장혜진

1. 취학 전·후 연계의 중요성
2. 유치원·어린이집과 초등학교 교사의 인식과 요구
3. 유치원·어린이집과 초등학교의 연계 강화 방안



표차례

〈표 1〉 상대 교육과정에 대한 이해 정도	4
〈표 2〉 유아와 상호작용 중 교사로서의 역할 정도	6
〈표 3〉 학급 내 유아 간 상호작용의 정도	8
〈표 4〉 교실 전체 환경의 유아발달에 대한 적절성	8
〈표 5〉 유초연계 지원을 위해 부모가 가장 관심을 두어야 할 분야	11
〈표 6〉 누리과정과 초등학교의 연계 강화를 위한 대상별 정책방안	16

그림차례

[그림 1] 초등학교 입학 시 유아의 준비정도에 대한 교사의 인식 비교	5
[그림 2] 수업 진행 시 상대교육과정의 연계 반영 정도	5
[그림 3] 놀이의 중요성 및 적용빈도	5
[그림 4] 자유선택활동의 필요성 및 1일 평균 시간	6
[그림 5] 교사와 유아 간 언어적 상호작용 모습	7
[그림 6] 교사와 유아 간 비언어적 상호작용 모습	7
[그림 7] 유아가 초등학교 입학 시 가장 어려워할 시설	9
[그림 8] 교구 및 놀잇감의 구비정도	9
[그림 9] 초등 1학년 교실에서 바닥이용 모습 및 매트 사용 의사	10
[그림 10] 연계를 지원하기 위해 가장 도움이 되는 방법	10
[그림 11] 유치원·어린이집에서 초등학교로 생활기록부 의무적 이첩의 필요성	11
[그림 12] 유치원·어린이집과 초등학교의 연계 강화를 위한 기본방향 및 정책방안	12

요약

- 유아교육·보육과 초등학교의 문화나 운영방법이 매우 상이함으로 교육과정, 교사-유아 및 유아 간 상호작용, 기관의 물리적 환경 등의 측면에서 유아 경험의 연속성을 분석하는 것이 필요함.
- 초등학교 1학년 교사는 누리과정의 이해정도가 낮았으며, 유치원·어린이집과 초등학교에서의 놀이와 자유선택활동의 실제적인 실행수준은 유치원·어린이집이 초등학교에 비해 더욱 활발히 이루어지고 있었음.
- 유치원·어린이집 5세 교사는 양육자(보호자), 초등학교 1학년 교사는 교수자로서의 교사 역할을 높게 인식하고 있었으며, 유치원·어린이집과 초등학교에서의 교사-유아 및 유아 간 상호작용에 차이가 있었음.
- 초등학교의 물리적 환경 중 화장실(변기), 책걸상 등의 시설·설비가 유아에게 적절하지 않은 것으로 인식되고 있었으며, 1학년 유아가 또래와 활동하고 놀이 할 수 있도록 교구와 놀잇감 및 공간 마련이 필요한 것으로 나타남.
- 유치원·어린이집과 초등학교의 연계를 강화하기 위한 방안으로 단기적으로는 ‘교육과정 개발·수정 시 유아교육·보육, 초등교육, 교육과정 전문가 공동 참여’, ‘상호교육과정 연수 및 상호 연수 실시’, ‘교사대상별 연수 내용의 차별화’, ‘교육과정 해설서 및 지도서 공유·홍보방안 마련’, ‘초등학교에 놀이를 위한 비품 제공’, 중·장기적으로는 ‘초등학교 1학년 보조교사 지원’, ‘초등학교의 시설·설비 개선’, ‘생활기록부 이첩 의무화’, ‘1학년 수업시간의 융통적 운영’ 등의 정책을 제안함.

1. 취학 전·후 연계의 중요성

- 양질의 유아교육·보육을 위해서 질적 수준이 높은 교육과정은 무엇보다 필수적임.
 - 연계가 잘 이루어진 교육과정 내에서는 영유아의 경험의 연속성이 보장되고 기관 간 원활한 전이를 도와줄 수 있음.



- 연계 측면에서 취학 전 교육과정과 초등학교교육과정과의 연계는 학문적으로 오랫동안 연구되어왔지만 최근에는 국제적으로도 중요한 이슈가 되고 있음.
 - OECD ECEC(Early Childhood Education and Care)에서는 2014-15년 정책 아젠다 중 하나로 취학 전 유아와 초등학교와의 연계를 포함시킴.
 - 유아가 초등학교에서 잘 적응할 수 있도록 전인 발달을 지원하고 부모나 지역사회를 통하여 유아를 총체적으로 지원하기 위한 생태학적인 관점에서 접근하고 있음(Britto, 2012; Unicef, 2012).
- 국내의 취학 전·후 연계는 유초 연계라는 주제로 문서상 교육과정의 계열성 분석이나 학기 초 적응을 위주로 연구되어 왔으며, 누리과정은 초등학교교육과정과의 연계를 고려하면서 개발되었으나 여전히 연계 과정에서 어려움을 겪는 유아들이 존재함.
 - 이는 교육과정 문서상의 연계를 통하여 보다 원만한 연계를 꾀하고 있음에도 불구하고 취학 전 교육과정과 초등학교교육과정 간 유아의 경험 측면에서 차이가 있다는 데서 기인함.
- 국내에서도 취학 전 교육과정과 초등학교교육과정과의 연계가 문서상 연계를 벗어나 활동(수업)에 대한 철학, 교수·학습방법, 물리적 환경, 상호작용 등의 연계성 분석으로 확대해야 한다는 요구가 있음(김창복·김민진, 2006; 윤은주, 2010).
 - 연계의 대상이 교육과정 자체만이 아니라 교육철학, 교수법, 교사의 발문형태, 물리적 환경 등으로 인식되고 있어 연계의 개념이 확장되고 있음.
 - 교육과정 연계가 문서상의 연계를 벗어나 유아 경험의 연속성이라는 측면에서 살펴보고 유아의 취학 전·후의 경험이 발달적으로 적합한지를 연계 측면에서 논의할 필요가 있음.
- 유아교육·보육과 초등학교의 문화나 운영방법이 매우 상이함으로 취학 전·후 연계를 위해 유아가 경험하는 내용이 유아의 발달단계에 비추어 적절한지를 분석하는 것은 누리과정과 초등학교교육과정의 연계성을 분석하는 데 필요한 과정임.
- 취학 전·후 유아의 경험은 각 기관이 가지고 있는 고유한 문화의 차이에서 기인하지만 교육과정의 실행자가 교사라는 점에서 교사의 인식이나 신념에 영향을 받음.

- 이에 본 연구는 누리과정과 초등학교교육과정 연계를 유아 경험의 연속성과 적합성 측면에서 접근하여 교육과정, 교사-유아 및 유아 간 상호작용, 기관의 물리적 환경 등의 측면에서 연계에 대한 교사의 인식과 요구를 알아봄으로써 유아 경험의 연속성을 파악하고, 이를 토대로 누리과정과 초등학교와의 연계성을 강화할 수 있는 정책방안을 제안하였음.

2. 유치원·어린이집과 초등학교 교사의 인식과 요구¹⁾

가. 교육과정

1) 교육과정에 대한 인식

- 연계의 의미에 대해 누리과정과 초등학교 교육과정이 상호내용을 고려하는 교육과정 문서상의 연계라고 응답한 비율이 유치원·어린이집에서 54.6%, 초등학교에서 53.9%로 과반수이상으로 높았음.
- 상대 교육과정에 대한 이해정도를 조사한 결과, 초등학교 1학년 교사가 누리과정을 이해하고 있는 수준이 매우 낮은 것으로 나타남.
- 편제 구성을 제외한 교육과정의 목표, 교과구성 체제, 교과내용에 대해 전혀 모른다고 응답한 비율이 50% 내외로 가장 많으며, 들어본 적만 있다고 응답한 교사도 30-40% 수준으로 누리과정에 대한 이해 정도가 매우 낮음.

1) 연계에 대한 인식 조사 결과 제시 시 유치원, 어린이집, 초등학교에서 동일한 의미이나 다른 용어로 사용되는 경우가 있어 조사 결과에서 함께 제시해야 할 경우 동일한 어휘로 통일하여 제시함)예. 유아·아동·학생→유아, 학급·반→학급, 교실·보육실→교실).



〈표 1〉 상대 교육과정에 대한 이해 정도

단위: %(명)

영역	구분	전혀 모름	들어본 적 있음	어느 정도 알고 있음	잘 알고 있음	계	X ² (df)
편제 구성	유/어	8.0	33.6	50.0	8.4	100.0(700)	67.281
	초등학교	14.3	49.0	31.4	5.3	100.0(700)	(3)***
교육과정의 목표	유/어	16.6	37.1	41.0	5.3	100.0(700)	121.031
	초등학교	40.7	35.1	22.0	2.1	100.0(700)	(3)***
교과구성 체제	유/어	10.7	33.3	46.7	9.3	100.0(700)	324.024
	초등학교	51.3	30.0	17.6	1.1	100.0(700)	(3)***
교과 내용	유/어	10.9	33.0	46.4	9.7	100.0(700)	401.842
	초등학교	57.6	27.9	13.6	1.0	100.0(700)	(3)***
가르치는 방법	유/어	15.6	38.6	38.6	7.3	100.0(700)	97.520
	초등학교	36.1	36.7	25.0	2.1	100.0(700)	(3)**

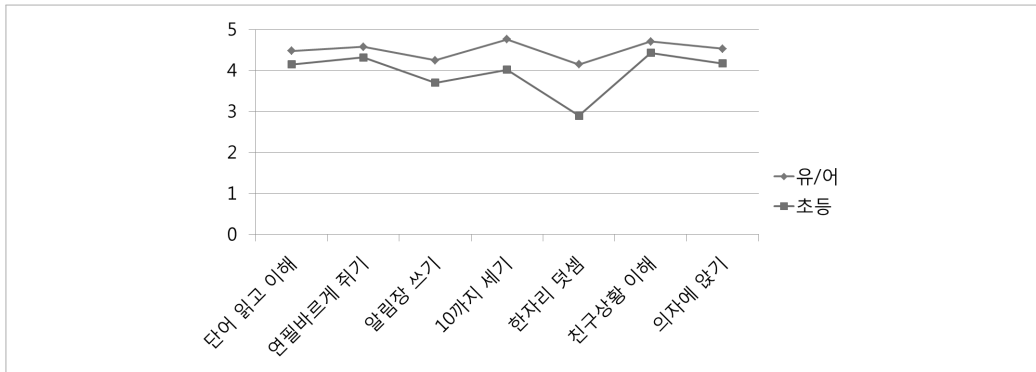
** $p < .01$, *** $p < .001$

□ 초등학교 입학 시 유아의 준비정도에 대해 의사소통, 수학, 일상생활 측면에서 각 2~3 문항을 추출하여 5세 교사와 초등 1학년 교사와 비교한 결과, 전반적으로 5세 교사가 인식한 유아가 준비해야 하는 기대정도가 초등 1학년 교사보다 높음. 특히 수세기, 한 자리 덧셈의 문항에서 준비 정도를 인식하는 정도에서 상대적으로 큰 차이가 나타남([그림 1] 참조).

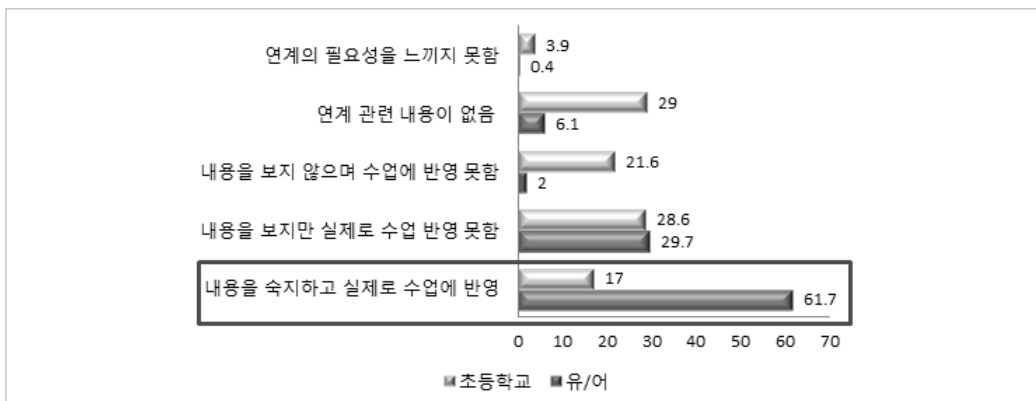
○ 초등학교에 입학 시 유아 학습에 초등 1학년 교사의 기대치가 높지 않음을 나타냄과 동시에 5세 교사가 생각하는 유아의 준비 수준이 적절한지를 재고려가 필요함.

2) 교육과정 편성·운영

□ 교육과정을 운영할 때 연계 관련 내용을 보고 반영하는지를 조사한 결과, 5세 교사의 61.7%가 연계 관련 내용을 숙지하고 실제 수업에 반영하고 있으며, 29.7%는 실제 수업에는 반영하지 못하지만 연계 관련 내용을 본다고 응답하였음. 반면, 초등 1학년 교사의 경우 연계 관련 내용이 없다고 인식하는 경우가 전체의 29.0%로 가장 많았으며 내용을 숙지하고 반영하는 경우는 17%에 지나지 않았음([그림 2] 참조).

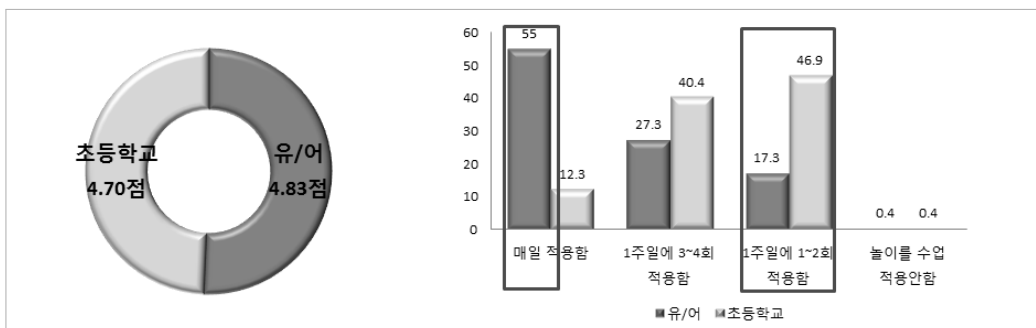


[그림 1] 초등학교 입학 시 유아의 준비정도에 대한 교사의 인식 비교



[그림 2] 수업 진행 시 상대교육과정의 연계 반영 정도

□ 놀이의 중요성에 대해 5세 교사와 초등 1학년 교사가 비슷한 수준으로 인식하고 있으나, 5세 교사는 수업에 놀이를 매일 적용한다는 응답이 55.0%, 초등 1학년 교사의 경우 1주일에 1-2회 적용한다는 응답이 46.9%로 가장 높아 대조적임.

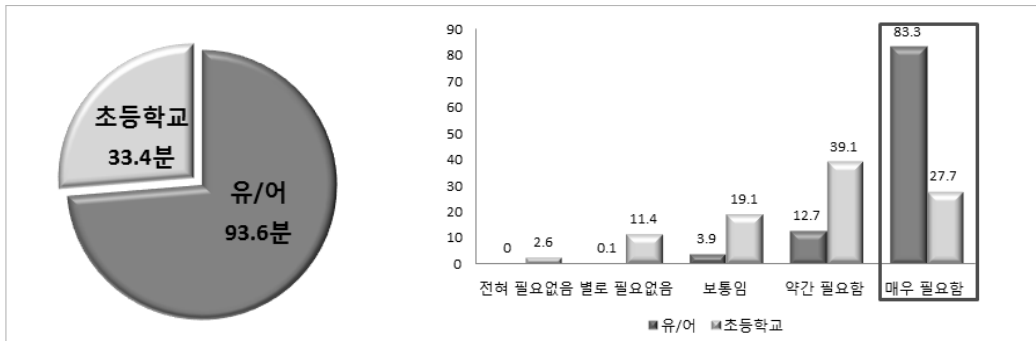


[그림 3] 놀이의 중요성 및 적용빈도



□ 흥미영역을 이용하여 유아가 자신이 하고 싶은 활동에 자유롭게 선택하고 참여하는 활동을 의미하는 자유선택활동에 대해 5세 교사의 경우 83.3%가 매우 필요하다고 인식했으며, 초등 1학년 교사의 27.7%가 매우 필요하다고 응답하여 큰 차이를 보임.

○ 실제 1일 평균 자유선택활동 시간은 5세 반에서 93.6분, 초등 1학년 교실에서 33.4분으로 약 1시간 정도 차이가 있는 것으로 나타났다.



[그림 4] 자유선택활동의 필요성 및 1일 평균 시간

나. 교사-유아 및 유아 간 상호작용

□ 유치원, 어린이집, 초등학교 교사의 세 집단을 비교한 결과, 양육자(보호자)로서의 역할은 어린이집 > 유치원 > 초등학교 순으로 높은 반면, 교수자로서의 역할은 초등학교 > 유치원 > 어린이집 순으로 높게 나타났다.

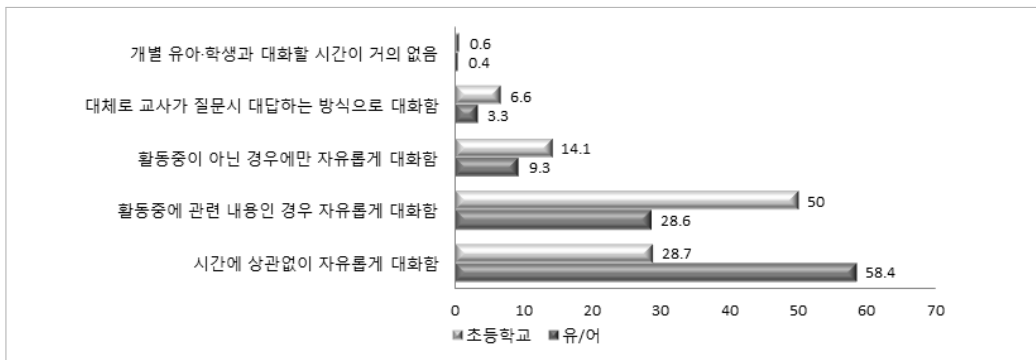
〈표 2〉 유아와 상호작용 중 교사로서의 역할 정도

단위: %(명)

구분	양육자(보호자) 평균(%)	교수자 평균(%)	안내자(격려자) 평균(%)	연구자 평균(%)	계
전체	32.4	31.3	22.4	13.9	100.0(1,400)
유/어	35.9	27.5	21.8	14.8	100.0(700)
초등학교	28.8	35.0	23.1	13.1	100.0(700)
<i>t</i>	7.759**	-12.114***	-1.96	4.733***	
유치원(a)	33.6	27.9	23.3	15.2	100.0(440)
어린이집(b)	39.7	26.8	19.4	14.1	100.0(260)
초등학교(c)	28.8	35.0	23.1	13.1	100.0(700)
<i>F</i>	41.282***	74.063***	11.162***	11.369***	

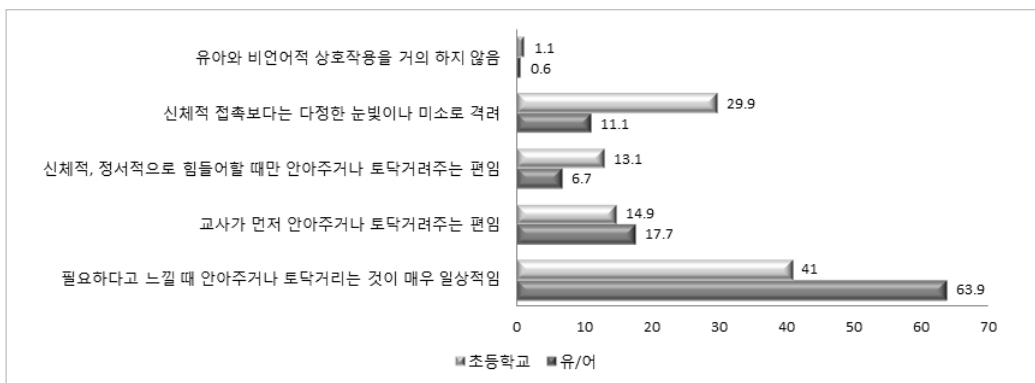
** $p < .01$, *** $p < .001$.

- 교사-유아 간 언어적 상호작용에 대해 5세 교사는 시간에 상관없이 유아가 원할 때 자유롭게 대화한다고 응답한 비율이 58.4%였으며 초등학교에서는 수업(활동)중 이와 관련 내용인 경우 유아가 원할 때 자유롭게 대화함이 50%로 나타나 언어적 상호작용의 주제나 빈도 등이 다를 수 있음.



[그림 5] 교사와 유아 간 언어적 상호작용 모습

- 교사와 유아 간 비언어적 상호작용에 대해 5세 교사와 초등학교 1학년 교사 모두 안아 주거나 토닥거리는 등의 신체적 접촉을 일상적 상황에서 하고 있다고 응답한 경우가 가장 많았음.



[그림 6] 교사와 유아 간 비언어적 상호작용 모습

- 5세 교사와 초등 1학년 교사 모두 대·소집단 활동 시 유아 간 상호작용이 빈번하다고 응답한 비율이 가장 높게 나타났으나, 유치원·어린이집에서는 82.3%, 초등학교에서는 51.1%로 정도의 차이가 있었음.



〈표 3〉 학급 내 유아 간 상호작용의 정도

단위: %(명)

구분	대집단/소집단 활동 시 모두 유아 간 상호작용이 빈번함	소집단활동 시 유아 간 상호 작용이 빈번함	거의 자유선택활동 시간 및 쉬는 시간에만 유아 간 상호작용이 일어남	교사가 주도할 때 유아 간 상호작용이 일어남	계	$\chi^2(df)$
전체	66.7	24.1	5.7	3.4	100.0(1,400)	
유/어	82.3	10.7	5.6	1.4	100.0(700)	171.834(3)***
초등학교	51.1	37.6	5.9	5.4	100.0(700)	
유치원	81.6	12.5	4.1	1.8	100.0(440)	
어린이집	83.5	7.7	8.1	0.8	100.0(260)	178.552(6)***
초등학교	51.1	37.6	5.9	5.4	100.0(700)	

*** $p < .001$

다. 물리적 환경

□ 5세 교사와 초등 1학년 교사에게 현재 자신이 담당하고 있는 교실 환경의 유아 발달에 대한 적절성에 대해 조사한 결과, 5세 교사는 3.87점, 초등 1학년 교사는 3.44점으로 초등학교에서 보다 적절하지 않다고 인식하는 경향이 있었음.

〈표 4〉 교실 전체 환경의 유아발달에 대한 적절성

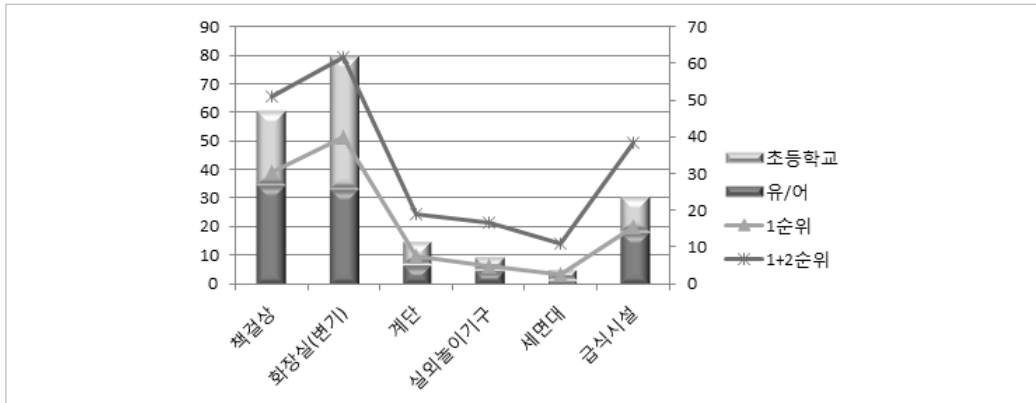
단위: %(명), 점

구분	매우 부적절	부적 절함	보통임	적절함	매우 적절함	5점 평균	계	F/t
전체	1.6	8.8	30.5	40.4	18.7	3.66	100.0(1,400)	
유/어	1.0	3.3	26.0	47.1	22.6	3.87	100.0(700)	8.743***
초등학교	2.3	14.3	35.0	33.6	14.9	3.44	100.0(700)	
유치원(a)	1.1	3.0	25.0	46.8	24.1	3.90	100.0(440)	38.775*** c<b.a
어린이집(b)	0.8	3.8	27.7	47.7	20.0	3.82	100.0(260)	
초등학교(c)	2.3	14.3	35.0	33.6	14.9	3.44	100.0(700)	

*** $p < .001$

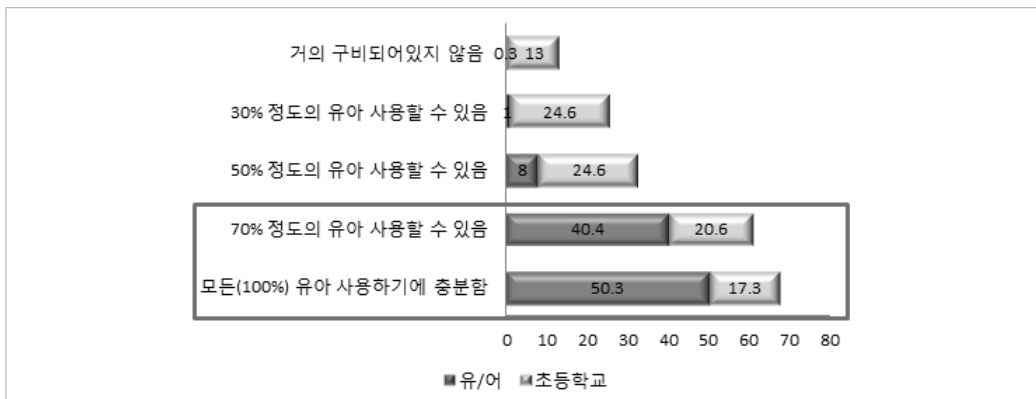
□ 유아가 초등학교 입학 시 가장 어려워할 시설 1순위는 화장실(변기)가 약 40%로 가장 어려운 것으로 나타났으며, 이어 책걸상(30.2%), 급식시설(15.4%), 계단(7.4%) 순으로 조사되었음.

- 1순위와 2순위를 합한 결과도 화장실(변기) > 책걸상 > 급식시설 > 계단 순으로 동일한 경향이 나타남.



[그림 7] 유아가 초등학교 입학 시 가장 어려워할 시설

- 교구나 놀잇감의 구비정도에 대해 70%이상의 유아가 사용할 수 있다고 응답한 경우가 유치원·어린이집은 90%, 초등 1학년은 40% 정도로 조사되었음.



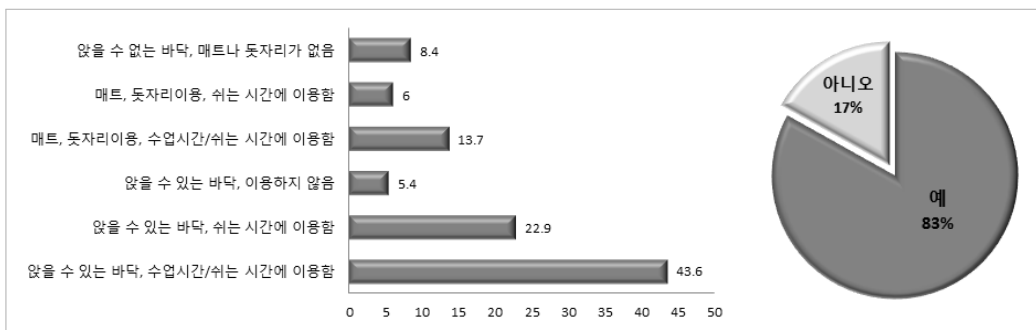
[그림 8] 교구 및 놀잇감의 구비정도

- 초등학교교육과정 운영 시 유아가 교실 바닥에서 활동하는 시간대에 대해서 초등 1학년 교사만을 대상으로 조사한 결과, 전체적으로 앉을 수 있는 바닥이며 수업·쉬는 시간에 이용한다고 한 응답이 43.6%로 가장 많았음.
- 앉을 수 있는 바닥이나 이용하지 않거나(5.4%) 앉을 수 없는 바닥, 매트, 돗자리가 없는 등(8.4%) 전체 초등학생의 약 14%는 바닥에 앉지 못하고 있는 현실의 가능성을 받



영하고 있다고 볼 수 있음.

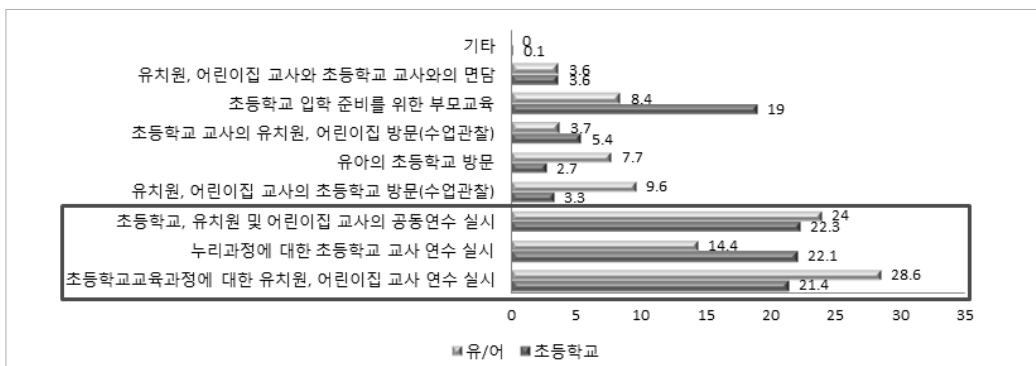
- 초등학교 교실 바닥에서 활동하는 장점에 대해 ‘쉬는 시간에 다양한 놀이를 할 수 있음’의 응답이 약 60%로 가장 많았으며, 이어 ‘학생의 또래 관계가 좋아짐’의 응답이 27.3%로 대부분을 차지함.
- 교실매트를 구비할 조건이 될 경우 사용여부에 대해 초등 1학년 교사는 전체적으로 ‘예’ 83.1%, ‘아니요’ 16.9%로 사용하겠다는 응답이 월등히 많았음.



[그림 9] 초등 1학년 교실에서 바닥이용 모습 및 매트 사용 의사

라. 연계를 위한 지원

- 유치원·어린이집 교사는 ‘초등학교교육과정에 대한 유치원·어린이집 교사 연수’와 ‘초등학교·유치원·어린이집 교사의 공동연수 실시’를 원하였으며 초등학교에서는 ‘초등학교교육과정에 대한 유치원·어린이집 교사 연수’와 ‘초등학교·유치원·어린이집 교사의 공동연수, 누리과정에 대한 연수’를 원함.



[그림 10] 연계를 지원하기 위해 가장 도움이 되는 방법

□ 유초연계 지원을 위해 부모가 가장 관심을 두어야 할 분야에 대해서 전체적으로는 유아의 기본생활습관 지도라는 응답이 약 49%로 가장 높게 조사됨.

○ 그러나 유치원·어린이집 교사와 초등학교 1학년 교사 집단을 구분하여 살펴보면, 유치원·어린이집 교사는 ‘유치원 및 어린이집과 초등학교 생활의 차이 인식’, 초등학교 1학년 교사는 ‘유아의 기본생활습관 지도’라는 응답이 가장 많은 것으로 나타남.

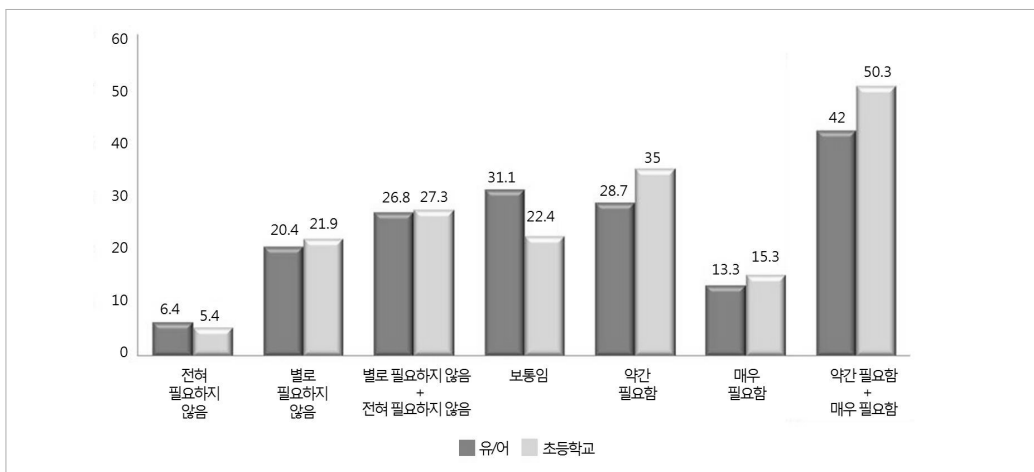
〈표 5〉 유초연계 지원을 위해 부모가 가장 관심을 두어야 할 분야

단위: %(명)

구분	유치원 및 어린이집과 초등학교 생활의 차이 인식	유아의 기초학습 지원	유아의 기본생활 습관 지도	유아의 또래관계 형성	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	37.3	5.6	48.8	8.3	0.1	100.0(1,400)	
유/어	44.6	6.6	36.6	12.1	0.1	100.0(700)	91.394(4)***
초등학교	30.0	4.6	61.0	4.4	0.0	100.0(700)	
유치원	43.4	7.0	37.0	12.5	0.0	100.0(440)	95.923(8)***
어린이집	46.5	5.8	35.8	11.5	0.4	100.0(260)	
초등학교	30.0	4.6	61.0	4.4	0.0	100.0(700)	

*** $p < .001$.

□ 유치원, 어린이집에서 초등학교로 생활기록부를 의무적으로 보내는 정책의 필요성에 대해 5세 교사는 42%, 초등학교 1학년 교사는 50.3%가 필요하다고 응답하여 초등 1학년 교사가 5세 교사에 비해 필요성을 더 크게 인식하고 있는 것으로 조사됨.



[그림 11] 유치원·어린이집에서 초등학교로 생활기록부 의무적 이첩의 필요성

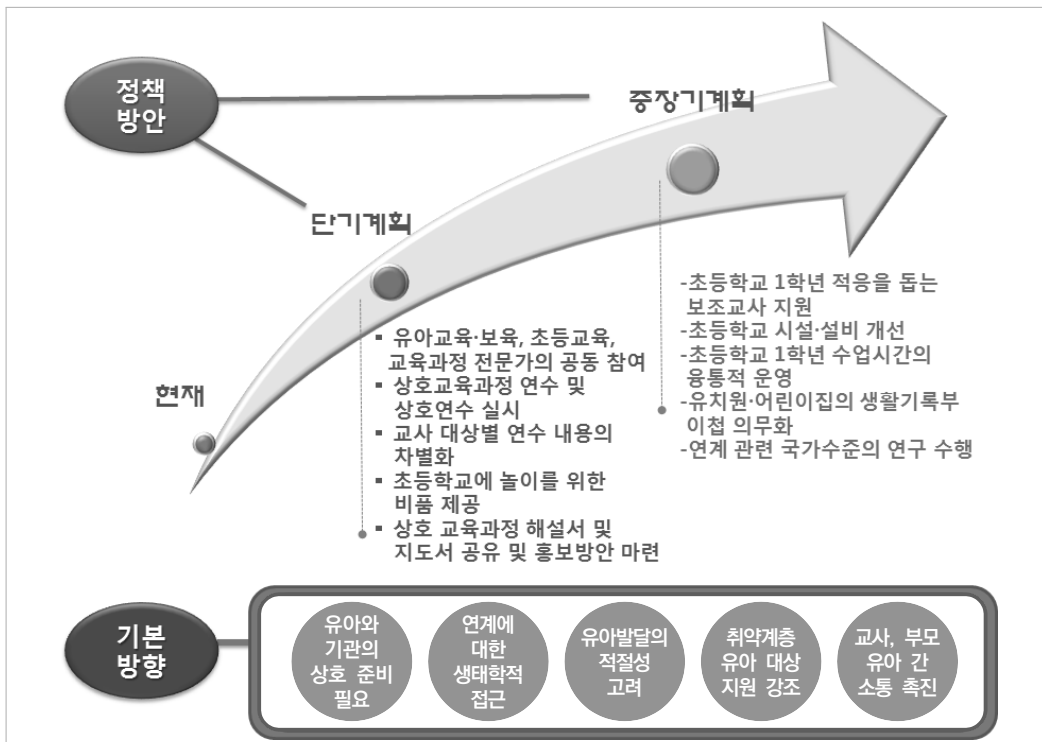


3. 유치원·어린이집과 초등학교의 연계 강화 방안

- 유치원·어린이집과 초등학교의 연계 강화를 위한 기본 방향 및 단기, 중·장기 정책방안을 도식화하여 제시하면 [그림 12]와 같음.

가. 기본방향

- 유치원·어린이집과 초등학교의 연계를 강화하기 위한 정책방안의 기본 방향은 ‘유아와 기관의 상호 준비 필요’, ‘연계에 대한 생태학적 접근’, ‘유아 발달의 적절성 고려’, ‘취약계층 유아 대상 지원 강조’, ‘교사, 부모, 유아 간 소통 촉진’임.



[그림 12] 유치원·어린이집과 초등학교의 연계 강화를 위한 기본방향 및 정책방안

나. 단기 정책방안

1) 유아교육·보육, 초등교육, 교육과정 전문가의 공동 참여

- 유아 대상 교육과정 개발 및 수정 시 유아교육·보육 전문가, 초등교육 전문가가 공동으로 참여하고 교육과정 개발 시기 또한 동일하게 맞춰진다면 취학 전·후 교육과정을 연계하는 것이 더 용이할 것임.
- 초등학교교육과정 개발에도 유아교육·보육 관련 전문가가 다양하게 참여함으로써 1, 2학년의 활동 및 놀이를 활성화하고 유아의 발달과 필요에 적합한 교육과정을 운영할 수 있는 시안을 마련하는 데 도움을 줄 수 있을 것임.

2) 상호교육과정 연수 및 상호 연수 실시

- 연계를 지원하기 위해서 교사는 상호 교육과정과 교육과정이 운영되는 방법을 알아야 함.
- 문서상 교육과정의 이해와 더불어 교사가 수업을 상호 관찰하고 유아를 어떻게 가르치고 지원하고 있는지를 직접 경험할 수 있도록 초등학교 교사 연수에는 유치원, 어린이집 교사가, 유치원·어린이집 교사 연수에는 초등학교 교사가 연수를 해주는 상호 연수를 실시함.

3) 교사대상별 연수 내용의 차별화

- 유치원·어린이집 5세 교사와 초등학교 1학년 교사 간에는 유아발달에 대한 지식이나 유아에 대한 접근 방식, 놀이에 대한 신념 등의 측면에서 인식의 차이가 있음.
- 유치원·어린이집 교사는 학업적 측면보다는 기본생활습관이나 사회정서 관련 내용, 초등학교 교사는 유아 및 유아기에 대한 이해 관련 내용으로 연수 내용이 달라질 수 있을 것임. 이와 더불어 취약계층의 유아가 초등학교 입학 초기 적응을 잘 할 수 있도록 지원하는 방안에도 대해서도 연수가 필요할 것임.

4) 상호 교육과정 해설서 및 지도서 공유 및 홍보방안 마련

- 유치원, 어린이집 5세 교사와 초등학교 1학년 교사는 상호 교육과정에 대한 이해 수준이 매우 낮았으며, 특히 초등학교 교사는 누리과정에 대해서 잘 알지 못하고 있었음.



- ☐ 상호 교육과정 해설서 및 지도서 공유를 위해 교육부나 관련 웹사이트에 탑재되어 있는 해설서, 지도서가 파일형태로 공유될 수 있도록 정부의 홍보가 필요함.

5) 초등학교에 놀이를 위한 비품 제공

- ☐ 1학년 유아에게 다양하게 활동하고 놀이할 수 있는 공간을 제공하는 것이 필요함. 즉, 유아가 다양한 상호작용을 할 수 있도록 자신의 책걸상 뿐만 아니라 앉아서 놀이하고 설 수 있는 공간을 만들어 주는 것이 필요함.
- ☐ 비품으로 매트나 돗자리류를 구입하여 제공함으로써 유아의 놀이가 다양해지고 확장됨으로써 정서적으로도 유아의 발달이나 또래관계에 긍정적일 수 있을 것임.

6) 부모 교육 및 부모와의 의사소통 창구 마련

- ☐ 초등학교 1학년 교사는 유아의 인지 능력보다 기본적인 일상생활 능력, 의사소통 능력, 공감능력 등이 더 중요하다고 보았음. 따라서 연계는 선행학습이 아닌 일상생활과 사회정서 측면의 발달이 중요하고 이후의 학습이 잘 일어날 수 있는 환경을 만드는 것임을 부모가 알 수 있도록 부모 대상 교육이 필요함.
- ☐ 유아의 연계를 지원하는 데 있어 부모와 교사 간 의사소통은 필수적임으로 초등학교 입학 초기 유아의 연계나 적응 정도에 대해서 교사와 의사소통 할 수 있는 다양한 서면양식을 부모에게 제공하는 것을 제안함.

다. 중·장기 정책방안

1) 초등학교 1학년 적응을 돕는 보조교사 지원

- ☐ 교사와 유아가 개별적으로 상호작용할 수 있는 시간을 마련하고, 적응에 어려움을 겪는 유아를 지원하기 위해 정년 혹은 명예퇴직한 교사, 임용 대기자나 임용발령대기자가 보조교사로 일할 수 있는 기회를 제공함.
- ☐ 유아교육·보육교사 자격증을 지닌 교사가 보조교사로 근무하게 될 경우 1학년 교사와 유아교육·보육의 철학을 공유하면서 초등학교 1학년을 정서적으로 더 지원할 수 있을 것임.

2) 초등학교 시설·설비 개선

- 초등학교 1학년 교사는 화장실(변기), 책걸상 등 여러 가지 시설·설비가 유아에게 적절하지 않다고 인식하는 것으로 조사됨.
- 입학하는 유아가 어려워하는 시설·설비(예. 화장실, 교실바닥 등) 중에 우선순위를 두고 물리적 환경을 개선하여 유아의 발달에 적합한 물리적 환경을 마련해야 함.

3) 초등학교 1학년 수업시간의 융통적 운영

- 초등학교 1학년 유아의 발달단계는 만 5세 유아와 유사하나 수업시간의 운영은 초등학교 고학년의 차시당 40분 수업과 동일함.
- 1학년의 초등학교 적응 및 발달단계를 고려하여 「큰 학교 안에 작은 학교」라는 측면에서 1, 2학년 수업시간을 독립적, 융통적으로 운영하는 것이 가능하도록 함.

4) 유치원·어린이집의 생활기록부 이첩 의무화

- 유치원과 어린이집에서 작성한 생활기록부를 초등학교로 이첩하는 것에 대해 교사에게 부정적인 선입견을 줄 수 있다는 점에서 부정적인 의견이 있지만 생활기록부 이첩은 초등학교 교사에게 유아에 대한 다양한 정보를 제공할 수 있다는 측면에서 긍정적이며, 초등학교 교사도 필요성을 높게 인식하고 있었음.
- 현재는 초등학교로부터 유치원으로 생활기록부 전송 요청이 있는 경우 초등학교에 보내고 있으나 추후 유치원·어린이집 생활기록부를 초등학교로 전송하는 것을 제도화하는 것을 제안함.

5) 연계 관련 국가수준의 연구 수행

- 해외에서는 취약 계층을 대상으로 연계를 지원한 결과를 분석하거나 중단연구를 통해서 유아의 발달에 미치는 영향 관련 연구 및 유아가 성공적으로 연계하고 있는 정도에 관해 전국 수준의 자료를 수집하여 국가의 연계 관련 정책을 모니터링하고 있음.
- 우리나라도 연계 관련 중단연구나 유아의 목소리를 반영할 수 있는 질적 연구 등 다양한 연구방법을 활용하여 유아의 연계 정도를 모니터링하고 지원할 수 있는 연구가 수행되어야 할 것임.



라. 대상별 정책방안

- 유초 연계는 과거 유아의 전이나 적응에 초점을 둔 것에서 점차 부모나 가정, 학교, 지역사회 등 유아를 둘러싼 미시적, 거시적 체계의 관점에서 유아를 총체적으로 지원하는 것의 필요성이 대두되고 있음.
- 따라서 누리과정과 초등학교 연계를 위한 단기, 중·장기별로 제안한 정책방안을 정부, 기관(유치원·어린이집, 초등학교), 교사, 부모의 각 대상별로 정리한 결과는 다음 <표 6>과 같음.

<표 6> 누리과정과 초등학교의 연계 강화를 위한 대상별 정책방안

대상	정책 방안				
정부	- 교육과정 개발 및 수정 시 유아교육·보육, 초등교육, 교육과정 전문가 공동 참여 - 상호 교육과정 해설서 및 지도서 공유 및 홍보 - 초등학교 1학년 적응을 돕는 보조교사 지원 - 연계 관련 국가수준의 연구 수행				
기관	<table border="1"> <tr> <td>유치원·어린이집</td><td> - 놀이와 경험에 바탕을 둔 연계 프로그램 운영 - 유치원·어린이집의 생활기록부 이첩 의무화 </td></tr> <tr> <td>초등학교</td><td> - 초등학교 1학년 수업시간의 융통적 운영 - 학교 시설·설비 개선 </td></tr> </table>	유치원·어린이집	- 놀이와 경험에 바탕을 둔 연계 프로그램 운영 - 유치원·어린이집의 생활기록부 이첩 의무화	초등학교	- 초등학교 1학년 수업시간의 융통적 운영 - 학교 시설·설비 개선
유치원·어린이집	- 놀이와 경험에 바탕을 둔 연계 프로그램 운영 - 유치원·어린이집의 생활기록부 이첩 의무화				
초등학교	- 초등학교 1학년 수업시간의 융통적 운영 - 학교 시설·설비 개선				
교사	<table border="1"> <tr> <td>유치원·어린이집</td><td> - 상호교육과정 연수 및 상호 연수 실시 - 교사 대상별 연수 차별화(초등학교 연계 준비를 위한 방법) </td></tr> <tr> <td>초등학교</td><td> - 상호교육과정에 대한 연수 및 상호 연수 실시 - 교사 대상별 연수 차별화(유아와 유아기에 대한 연수) - 놀이를 위한 비품 제공 </td></tr> </table>	유치원·어린이집	- 상호교육과정 연수 및 상호 연수 실시 - 교사 대상별 연수 차별화(초등학교 연계 준비를 위한 방법)	초등학교	- 상호교육과정에 대한 연수 및 상호 연수 실시 - 교사 대상별 연수 차별화(유아와 유아기에 대한 연수) - 놀이를 위한 비품 제공
유치원·어린이집	- 상호교육과정 연수 및 상호 연수 실시 - 교사 대상별 연수 차별화(초등학교 연계 준비를 위한 방법)				
초등학교	- 상호교육과정에 대한 연수 및 상호 연수 실시 - 교사 대상별 연수 차별화(유아와 유아기에 대한 연수) - 놀이를 위한 비품 제공				
부모	- 부모와의 의사소통 창구 활용 - 부모 교육 필요				

참고문헌

국내문헌

김창복·김민진(2006). 유·초등 연계 교육을 위한 1학년 교실 공간 구성에 대한 교사 인식 및 실태. 열린유아교육연구, 11(5), 123-145.

윤은주(2010). 유초연계의 재개념화. 유아교육학논집, 14(6), 279-292.

해외문헌

Britto, P. R.(2012). School readiness: a conceptual Framework. Unicef.

Unicef(2012). School readiness and transitions. United Nations Children's Fund.