

유치원 방과후 과정 적정교육비 산출

최은영

1. 배경
 2. 방과후 과정 운영 현황
 3. 방과후 과정 적정교육비 산출
 4. 정책 제언
-

* 본 글은 육아정책연구소의 일반과제인 '2015 표준유아교육비 산출 연구(최은영, 최효미, 김정민, 2015)'의 일부 내용을 발췌하여 재구성함.

요약

- 방과후 과정에 대한 정부의 재정 지원에도 불구하고 다양한 지원 방식, 방과후 돌봄과 특성화 활동이 구분되지 않는 비용의 공시로 인해 학부모는 자신의 요구에 맞는 실제적인 지원 금액을 정확하게 확인할 수도 없는 상황으로 방과후 과정 교육비 산출을 통해 지원 금액의 적정 기준을 마련하여 효율적인 재정 지원의 근거를 확보할 필요가 있음.
- 본 고에서는 방과후 과정의 교육비를 독립적으로 산출하는 지수로서의 가치를 두고, 방과후 과정 운영 현황에 기초하여 산출 모형을 설정함. 방과후 과정 교육비의 인건비, 교육활동경비, 운영비를 합산한 결과, 3학급을 운영하는 공립유치원은 월평균 11,454천 원, 사립은 14,235천원으로 산출됨.
- 적정 교육비를 산정하는 가장 좋은 모형은 존재하기 어렵지만 향후 다양한 모형들을 적용하고, 비교하는 연구를 통해 적정교육비 산출의 타당성을 확보하려는 노력이 필요함.

1 배경

- 기혼여성의 경제활동 참여율 증가와 핵가족화로 인해 자녀 양육에 대한 지원 요구가 커짐에 따라 유치원에서도 1990년대 중반부터 유치원 방과후 과정이 확대 운영됨(문무경·김문정, 2008).
 - 방과후 과정 운영 비율을 살펴보면 2006년 73.3%에서 2014년 97.2%로 크게 증가하여 현재 대부분의 유치원에서 방과후 과정을 운영하며, 이용률 역시 2005년 20.8%에서 2014년 67.5%로 크게 증가하고 있음(최은영·이진화·오유정, 2014).
- 유아교육법 제2조 제6항에 따르면 방과후 과정은 “교육과정 이후에 이루어지는 그 밖의 교육활동과 돌봄활동”을 뜻하는 것으로 누리과정 운영시간인 4~5시간 이후에 이루어지는 활동을 포함함.
 - 유치원에서는 유아교육법 제12조에 의거, 보호자의 요구 및 지역 실정에 따라 방과후 과정을 운영할 수 있음.

- 동법 제27조(방과후 과정 운영 등에 대한 지원)에서는 국가 및 지방자치단체가 방과후 과정을 운영하거나 연간 180일 이상의 수업일수를 초과하여 운영하는 유치원에 대하여는 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육환경개선비, 인건비, 교재교구비, 필요경비 등 운영에 드는 경비를 보조할 수 있다고 정하고 있음.
- 방과후 과정비 지원범위는 유아학비 지원대상자 중 방과후 과정(1일 8시간 이상 시설 운영) 이용자에게 방과후 과정비를 지원하며 금액은 국·공립유치원 50,000원, 사립유치원과 어린이집 각 70,000원임(교육부, 2015).
 - 2013년도 유치원 방과후 과정 교육비 지원액은 총 303,278만원이며 방과후 과정비 지원아 수는 423,253명, 지원율은 64.3%임(최은영·이진화·오유정, 2014).
- 정부는 방과후 과정의 안정적 정착을 위해 전담교사를 배치하며, 전담교사 자격은 유치원 교사자격증 소지자로 방과후 과정 학급을 1일 8시간 또는 시간제(3~5시간)로 담당함.
 - 방과후 과정 전담 교사 배치가 어려울 경우 유치원 교사 또는 보육 교사 자격증을 소지한 보조교사를 채용하여 교육활동을 지원함(서울시교육청, 2015).
- 2012년 유아교육법 개정을 통해 방과후 과정이라는 명칭이 사용되면서 방과후 과정은 교육과정과 더불어 방과후라는 맥락으로 법적 규정된 유아교육과정이 됨.
 - 방과후 과정에 대한 정부의 재정 지원에도 불구하고 다양한 지원 방식, 방과후 돌봄과 특성화 활동이 구분되지 않는 비용의 공시로 인해 학부모는 자신의 요구에 맞는 실제적인 지원 금액을 정확하게 확인할 수도 없으며(이누리, 2015), 방과후 과정에 대한 사립유치원의 부담은 월평균 152,420원(서울특별시, 만 5세 이상 기준)을 학부모가 추가 부담하고 있는 것으로 나타남(박은혜·방신영·최성진, 2015)
 - 이에 방과후 과정 교육비 산출을 통해 지원 금액의 적정 기준을 마련하여 효율적인 재정 지원의 근거를 확보할 필요가 있음.
 - 본 글은 최은영·최효미·김정민(2015)의 연구에서 각 시·도 교육청의 추천을 받아 선정한 공사립유치원 총 262개원(공립 151개원, 사립 11개원)을 대상으로 방과후 과정 운영 현황을 분석한 결과를 토대로 함.

2 방과후 과정 운영 현황

가. 방과후 과정 운영 형태 및 시간

- 방과후 과정 운영 형태를 살펴보면, 독립편성반과 오후재편성반의 비율은 49%대로 비슷하며, 공립은 독립편성반이 62.9%로 차지하는 비율이 높고, 사립은 오후 재편성반이 68.2%로 높은 편이어서 설립 유형 간 유의한 차이를 보임.

〈표 1〉 방과후 과정 운영 형태

단위: %, (개원)

구분	독립편성 방과후반	오후 재편성반	두 가지 유형 모두 운영	계(수)	χ^2 (df)
전체	49.8	49.0	1.1	100.0(261)	
설립 유형(전체)					
공립	62.9	35.1	2.0	100.0(151)	28.742
사립	31.8	68.2	-	100.0(110)	(2)***

*** $p < .001$.

- 방과후 과정 시작시각과 종료시각, 총 운영시간을 조사한 결과, 시작시각은 14:00 이후가 69.7%로 높고, 종료시각은 17:00 이후가 62.9%로 나타남.
- 설립 유형별로 종료시각에 유의한 차이가 있는데 공립이 사립에 비하여 17:00 이전에 종료하는 비율이 높고, 운영시간이 짧은 편이며, 운영시간은 평균 244.98분으로 약 4시간임.

〈표 2〉 방과후 과정 운영 시간

단위: %, 분, (개원)

구분	시작시각		종료시각			운영시간			평균	계(수)
	14:00 이전	14:00 이후	17:00 이전	17:01~ 18:00	18:01 이후	3시간 이하	3~4시간 이하	4시간 초과		
전체	30.3	69.7	37.2	32.6	30.3	27.2	38.7	34.1	244.98	100.0(261)
설립 유형(전체)										
공립	37.1	62.9	44.4	29.1	26.5	31.1	37.1	31.8	240.40	100.0(151)
사립	20.9	79.1	27.3	37.3	35.5	21.8	40.9	37.3	251.27	100.0(110)
<i>t</i>	-1.925		-2.603**			-1.424				

** $p < .01$

나. 방과후 과정 학급 수 및 원아 수

- 방과후 과정 학급 수는 평균 4.18개로, 학급 수가 5개 이상인 경우가 전체의 36.4%임.
- 설립 유형별로 살펴보면 공립이 평균 4.21개, 사립 평균 4.14로 차이가 없었음. 이는 전체 응답에 공립단설(29%), 공립병설(28.6%)이 포함되어 공립단설이 실제보다 과표집되어 나타난 결과임.

〈표 3〉 방과후 과정 학급 수

단위: %, 개, (개원)

구분	1~2개	3~4개	5개 이상	평균	계(수)	t/F
전체	30.7	33.0	36.4	4.18	100.0(261)	
설립 유형(전체)						
공립	27.8	30.5	41.7	4.21	100.0(151)	0.212
사립	34.5	36.4	29.1	4.14	100.0(110)	

- 독립편성반 이용 유아는 95.92명, 오후 재편성반은 78.25명으로 독립편성반을 이용하고 있는 유아 수가 더 많음.

〈표 4〉 방과후 과정 원아 수

단위: 명(개원)

구분	독립편성 방과후 과정					오후 재편성 방과후 과정				
	3세	4세	5세	전체	(수)	3세	4세	5세	전체	(수)
전체	20.35	34.19	41.38	95.92	(133)	18.41	29.20	30.64	78.25	(131)
설립 유형(전체)										
공립	17.47	33.15	41.91	92.53	(98)	12.70	25.71	32.57	70.98	(56)
사립	28.43	37.09	39.89	105.40	(35)	22.68	31.80	29.20	83.68	(75)
t	-2.593*	-1.041	0.433	-1.114		-3.504***	-1.554	0.763	-1.194	

* $p < .05$, *** $p < .001$.

- 방과후 과정 학급당 유아 수는 공립 20.5명, 사립은 22.4명으로 사립이 높은 편임.
- 학급 편성 유형별로 살펴보면 독립편성반의 경우 공립은 20.4명, 사립은 22.3명이고, 오후 재편성반은 공립 20.8명, 사립 22.4명으로 오후 재편성반 학급당 유아 수는 사립이 유의하게 높음.

〈표 5〉 방과후 과정 학급당 유아 수

구분	공립			사립			전체 평균	t
	평균	사례수	표준 편차	평균	사례수	표준 편차		
전체	20.5	151	3.4	22.4	110	6.0	21.3	-2.9
독립 편성	20.4	98	3.6	22.3	35	8.0	20.9	-1.4
오후 재편성	20.8	56	3.1	22.4	76	4.9	21.7	-2.2*

* $p < .05$

다. 방과후 과정 인력 및 인건비 현황

1) 방과후 과정 전담교사

□ 방과후 과정 인력 현황 파악을 위하여 독립편성 방과후 과정 전담교사 근무 여부와 주당 근무일수를 조사한 결과, 전담교사가 있다고 응답한 비율은 84.2%로 대부분 전담교사를 별도로 배치하고 있음.

- 오후 재편성반의 경우 전담교사가 있다고 응답한 비율은 92.4%로 대부분이 전담교사를 배치하고 있음. 독립편성반과 비교하여 전담교사가 있다는 비율이 높은 편임.
- 오후 재편성반도 독립편성반과 마찬가지로 공·사립 간 유의한 차이를 보이는데, 공립의 경우 응답자 전체가 별도의 전담교사가 있다고 응답한 반면 사립은 없는 경우가 13.2%로 나타남.

〈표 6〉 방과후 과정 전담교사 유무

단위: %, 개원

구분	전담교사 유무		수
	있음	없음	
독립 편성	84.2	15.8	133
설립 유형(전체)			
공립	94.9	5.1	98
사립	54.3	45.7	35
$X^2(df)/t$	39.991(1)***		
오후 재편성	92.4	7.6	132
설립 유형(전체)			
공립	100.0	-	56
사립	86.8	13.2	76
$X^2(df)/t$	7.972(1)**		

** $p < .01$, *** $p < .001$.

- 방과후 과정 전담교사가 있다고 응답한 유치원의 기관 당 평균 전담교사 수는 3.38명이며, 1인당 월 평균 인건비는 약 132만원으로 나타남.
- 방과후 과정 전담교사 수는 공립 3.91명, 사립 2.47명으로 차이가 있으나 통계적으로 유의한 차이는 아니며, 전담교사 인건비도 공·사립 간 유의한 차이는 없는 것으로 나타남.

〈표 7〉 방과후 과정 전담교사 인력 수 및 월평균 인건비

단위: 명, 원, 개원

구분	방과후 과정 전담교사 평균(명)	월평균 지출비용(평균)	1인당 월평균 지출비용(평균)	수
전체	3.38	4,304,427.3	1,315,854.7	231
설립 유형(전체)				
공립	3.91	5,248,775.1	1,359,430.9	146
사립	2.47	2,780,879.7	1,245,551.6	85
<i>t</i>	5.480	5.592	1.094	

* $p < .05$

2) 담임교사 겸직 유무

- 독립편성 방과후 과정반의 담임교사가 겸직 근무 여부와 겸직 근무할 경우 주당 근무 횟수를 조사한 결과, 담임교사가 겸직하는 비율은 30.8%로 나타남.
- 오후 재편성반의 담임교사 겸직 여부를 살펴보면 담임교사가 겸직하는 경우가 29.5%로, 공립(10.7%)에 비해 사립(43.4%)에서 담임교사가 겸직 근무하는 비율이 유의하게 높음.

〈표 8〉 방과후 과정 담임교사 겸직 유무

단위: %, 일, 개원

구분	담임교사 겸직 유무		수
	있음	없음	
독립 편성	30.8	69.2	133
설립 유형(전체)			
공립	10.2	89.8	98
사립	43.4	56.6	35
$\chi^2(df)/t$	74.275(1)***		

구분	담임교사 겸직 유무		수
	있음	없음	
오후 재편성	29.5	70.5	132
설립 유형(전체)			
공립	10.7	89.3	56
사립	43.4	56.6	76
$\chi^2(df)/t$	16.569(1)***		

*** $p < .001$.

- 정규과정 담임교사가 방과후 과정을 겸직하는 경우 기관 당 평균 겸직 교사 수는 4.77 명이며, 월 평균 인건비는 42만 8천원으로 담임교사 여럿이 순환 근무하고, 근무 수당을 받는 형태로 운영됨.
- 공·사립 간 겸직 교사 수에 차이를 보였는데 공립은 2.44명, 사립은 5.37명으로 사립의 경우 겸직하는 담임교사 수가 더 많음.

〈표 9〉 방과후 과정 정규과정 담임교사 겸직 인력 수 및 월평균 인건비

단위: 명, 원, %, 개원

구분	정규교사 담임교사 겸직 평균	월평균 지출비	1인당 월평균 지출비용	수
전체	4.77	1,942,802.3	428,237.6	79
설립 유형(전체)				
공립	2.44	705,474.5	626,368.6	16
사립	5.37	2,004,668.7	418,331.1	63
t	-3.093**	-0.595	0.541	

** $p < .01$.

3) 지원 인력

- 방과후 과정 지원인력은 조리사, 운전기사 등으로, 지원인력이 있다고 응답한 비율은 73.6%로 높은 편임.
- 그 중 64.1%는 방과후 과정으로 인해 추가 고용한 인력이 아님으로 응답하여 기존의 교육과정반 인력이 방과후 과정을 담당하고 있는 것으로 나타남.

〈표 10〉 방과후 과정 지원인력 유무 및 주당 근무일수

단위: %, 일, (개원)

구분	지원인력 유무		추가고용 여부		계(수)
	있음	없음	예	아니오	
전체	73.6	26.4	35.9	64.1	100.0(261)
설립 유형(전체)					
공립	59.6	40.4	30.0	70.0	100.0(151)
사립	92.7	7.3	41.2	58.8	100.0(110)
$\chi^2(df)/t$	35.906(1)**		2.594(1)		

* $p < .05$, ** $p < .001$.

□ 방과후 과정 지원인력은 평균 1.92명으로, 1인당 월 평균 지출비용은 74만 5천원으로 나타남.

- 방과후 과정으로 인해 추가 고용된 지원인력이 없다고 응답한 비율은 64.1%로 높은 편임을 고려할 때, 추가 근무 수당 형태로 인건비를 지급받는 경우가 다수 있음을 유추할 수 있음.

〈표 11〉 방과후 과정 지원인력 수 및 월평균 인건비

단위: 명, 원, 개원

구분	지원인력 평균(명)	월평균 지출비용(평균)	1인당 월평균 지출비용(평균)	수
전체	1.92	1,471,276.5	744,592.2	192
설립 유형(전체)				
공립	1.49	1,168,636.8	837,310.3	90
사립	2.30	1,706,161.1	672,631.9	102
t	-4.387	-2.158	1.593	

라. 방과후 과정 간식제공 현황

□ 방과후 과정 중 간식을 제공하는 비율은 98.5%로 대부분의 기관에서 오후 간식을 제공하고 있으며, 방과후 과정 간식 횟수는 평균 1.22회이며, 이용 유아는 88.57명으로 나타남.

- 이는 설립 유형별 차이를 보였는데 공립 1.11회, 사립 1.38회로 사립이 더 자주 간식을 제공하는 경향이 있는 것으로 나타남.

〈표 12〉 방과후 과정 간식 제공 여부

단위: %, (개원)

구분	제공함	제공하지 않음	계(수)	χ^2 (df)	간식횟수	(수)
전체	98.5	1.5	100.0(261)		1.22	(257)
설립 유형(전체)						
공립	98.0	2.0	100.0(151)	0.490(1)	1.11	(148)
사립	99.1	0.9	100.0(110)		1.38	(109)

마. 방과후 과정 비용 지출 현황

- 방과후 과정에 지출하는 비용 수준을 파악하기 위하여 간식비, 특성화 활동 교재교구비, 방과후 과정 교재교구비, 차량운영비, 기본운영비, 기타로 항목 비용을 조사한 결과, 방과후 과정 간식비에 지출하는 월 평균 비용은 평균 154만 3천원으로, 공립 지출 비용이 사립에 비하여 높은 편임.
- 공립의 평균 간식 이용 유아 수와 간식 제공 횟수가 사립보다 낮지만, 평균 지출 비용은 더 큰 것으로 보아 공립의 1회 간식비 지출이 사립보다 큰 것을 알 수 있음.

〈표 13〉 방과후 과정 월 평균 지출 비용: 간식비

단위: %, 개원

구분	10만원 미만	10만원 ~ 100만원 미만	100만원 ~ 200만원 미만	200만원 이상	계	평균비용	수
전체	18.0	25.0	25.8	31.1	100.0	1,543,329	244
설립 유형(전체)							
공립	21.0	19.6	23.1	36.4	100.0	1,611,176	143
사립	13.9	32.7	29.7	23.8	100.0	1,447,267	101

- 교재교구비는 특성화 활동에 소요되는 비용과 방과후 과정에 소요되는 비용으로 구분하고, 방과후 과정으로 인해 추가로 지불하는 교재교구비를 추정하여 응답하도록 함. 이에 따른 방과후 과정 특성화 활동 교재교구비 월 평균 지출 비용은 평균 2만 7천원으로 나타남.
- 공·사립별로 살펴보면 공립은 2만 3천원, 사립은 3만 3천원으로 사립의 평균 특성화 활동 교재교구비가 높은 수준임.

- 방과후 과정 교재교구비로 지출하는 월 평균 비용은 5만 8천원으로, 특성화 활동 교재교구비보다 약 2배 정도 높은 수준임.
- 공·사립별로는 공립 5만 1천원, 사립 6만 7천원으로 사립이 약간 높음.

〈표 14〉 방과후 과정 월 평균 지출 비용: 교재교구비

단위: %, 원, 개원

구분	1만원 미만	1만원 ~ 2만 5천원 미만	2만 5천원 이상	계	평균비용	수
교재교구비(특성화 활동)	22.1	39.2	38.7	100.0	27,350	181
설립 유형(전체)						
공립	28.3	43.4	28.3	100.0	23,398	113
사립	11.8	32.4	55.9	100.0	33,915	68
교재교구비(방과후 과정)	17.9	37.4	44.7	100.0	58,514	179
설립 유형(전체)						
공립	25.0	39.4	35.6	100.0	51,893	104
사립	8.0	34.7	57.3	100.0	67,696	75

- 차량운영비는 방과후 과정 유아를 위해 별도로 차량을 운행할 경우 이에 따른 비용으로 차량운영비 월 평균 지출 비용은 평균 47만 3천원으로 나타남.
- 공립은 37만 4천원, 사립은 48만 8천원으로 차량을 운영하는 유치원의 평균 지출 비용은 사립이 높으며, 차량운영비를 지출하는 공립유치원 수는 4개원으로 차량운영을 하지 않는 공립 유치원이 다수임.

〈표 15〉 방과후 과정 월 평균 지출 비용: 차량운영비

단위: %, 원, 개원

구분	40만원 미만	40만원 이상	계	평균비용	수
전체	38.7	61.3	100.0	473,416	31
설립 유형(전체)					
공립	75.0	25.0	100.0	374,750	4
사립	33.3	66.7	100.0	488,034	27

- 기본운영비는 방과후 과정을 운영하는 데 소요되는 공공요금, 기본적 경비, 학생복지비 등으로 방과후 과정 운영에 소요되는 운영비를 추정하기 위하여 전체 기본 운영비 중 방과후 과정을 운영하지 않으면 절감할 수 있는 비용을 작성하도록 함. 방과후 과정 기본운영비 월 평균 비용은 72만 1천원으로 나타남.

- 공립은 54만 9천원, 사립은 95만 7천원으로 약 2배 가까이 사립의 지출 비용이 큼.

〈표 16〉 방과후 과정 월 평균 지출 비용: 기본운영비

단위: %, 원, 개원

구분	100만원 미만	100만원 이상	계	평균 비용	수
전체	39.4	60.6	100.0	721,460	104
설립 유형(전체)					
공립	48.0	52.0	100.0	549,669	50
사립	31.5	68.5	100.0	957,283	54

□ 인건비를 제외한 방과후 과정의 교재교구비와 운영비 총 지출 비용은 월 평균 250만 2천원으로 나타남.

- 설립 유형별로 공립 병설의 지출 비용이 가장 낮고, 공립 단설은 높은 편임.

〈표 17〉 방과후 과정 월 평균 총지출 비용

단위: %, 원, 개원

구분	100만원 미만	100만원~ 300만원 미만	300만원 이상	계	평균 비용	수
전체	29.6	33.5	37.0	100.0	2,502,323	257
설립 유형(전체)						
공립	29.5	34.9	35.6	100.0	2,375,489	149
사립	29.6	31.5	38.9	100.0	2,677,306	108

□ 방과후 과정 원아 1인당 월평균 지출 비용은 설립 유형과 상관없이 전체 유치원의 원아 1인당 월 평균 지출 비용은 9만 5천원으로 나타남.

- 방과후 과정 교재교구비가 5만 8천원으로 가장 높고, 기본운영비 2만 9천원, 특성화 활동 교재교구비 2만 8천원 순임.
- 설립 유형별로 살펴보면, 공립의 원아 1인당 월 평균 지출 비용은 8만 8천원이고, 사립은 10만원임.

〈표 18〉 방과후 과정 원아 1인당 월평균 지출비용

단위: 원, 개원, 점

구분	공립			사립			전체 평균	t	
	평균	사례 수	표준 편차	평균	사례 수	표준 편차			
오후 재편성 방과후 과정	간식비	18,231	49	10,950	20,963	69	23,820	19,829	-0.75
	교재교구비 (특성화활동)	24,358	36	58,129	32,784	42	29,507	28,895	-0.82
	교재교구비 (방과후과정비)	53,431	39	137,132	62,603	47	94,445	58,444	-0.37
	차량운영비	25,806	1	-	7,922	20	4,180	8,773	-
	기본운영비	22,764	20	30,473	33,079	37	34,038	29,460	-1.13
	기타	24,084	10	30,570	17,712	9	22,518	21,066	0.51
	소계	88,000	52	127,006	100,102	73	105,093	95,067	-0.58

3 방과후 과정 적정교육비 산출

□ 방과후 과정 적정교육비 산출 모형을 설정하기 위해서 방과후 과정 교육비의 지출 현황을 분석하였고, 항목을 검토하여 보완함.

- 방과후 과정은 유치원 교육과정의 연장선상에서 부모의 특성화 활동에 대한 요구, 돌봄의 요구를 수용하여 이루어지는 활동임. 따라서 기본 유치원의 시설·설비를 갖춘 상황을 전제로 하고, 방과후 과정 운영을 위해 추가적으로 필요한 인건비, 교재교구비, 운영비 항목으로 구성함.
- 인건비는 방과후 과정 운영을 위해 별도로 투입되는 교사와 지원인력을 포함하였고, 교재교구비는 방과후 활동(특성화 포함)을 수행하기 위해 필요한 비용을 포함하였으며, 운영비 항목에는 간식비, 차량운행비, 방과후 과정 운영을 위해 소요되는 추가 운영비로 구성함.
- 방과후 과정 모형은 공립 151개원, 사립 110개원을 대상으로 실시한 방과후 과정 운영 현황 조사 결과를 토대로 하였으며, 조사 결과, 방과후 과정 운영 현황은 설립 유형에 따라서는 다소 차이를 보임.
- 따라서 설립 유형에 따른 공·사립 구분을 적용하고, 방과후 과정 운영의 준비비용을 산출하기 위해 오후 재편성 방과후 과정을 중심으로 방과후 과정 교육비를 산출함.

가. 방과후 과정 운영 모형 설정

- 방과후 과정 인력 배치는 현황 조사 결과를 반영하여 공립 오후 재편성반은 전담교사 1명, 지원인력 0.5명을 배치하였으며, 사립의 오후 재편성반은 전담교사 1명, 지원인력 1명을 기준으로 함.
- 공립유치원의 지원인력을 0.5명 배치한 이유는 조사결과, 공립의 경우 지원인력을 추가 고용하는 비율이 사립에 비해 낮았기 때문임.

〈표 19〉 방과후 과정 운영 모형

단위: 명, 개원

구분		공립			사립		
		1학급	2학급	3학급	1학급	2학급	3학급
오후 재편성 방과후 과정	학급 수	1	2	3	1	2	3
	원아 수	20	40	60	22	44	66
	전담교사 수	1	2	3	1	2	3
	지원 인력	0.5	1	1.5	1	2	3

나. 항목별 비용 산출 결과

1) 방과후 과정 인건비

- 방과후 과정 모형에서 설정한 인력 배치에 인력 1인당 인건비를 반영하여 설립 유형별 인건비를 산출함.
- 방과후 과정 모형에 의해 공립 오후 재편성반과 사립 오후 재편성반 모두 3학급을 기준으로 산출한 결과는 〈표 20〉과 같음.

〈표 20〉 방과후 과정 인건비 산출 결과

단위: 원, 명

구분		공립			사립		
		1인당 인건비	인력 수	총액	1인당 인건비	인력 수	총액
오후 재편성 방과후 과정	전담교사	1,336,207	3	4,008,621	1,306,656	3	3,919,968
	지원 인력	711,945	2.5	1,779,863	697,972	3	2,093,916
인건비 총액		2,048,152		5,788,484	2,004,628		6,013,884

2) 방과후 과정 교육활동 경비

- 방과후 과정 교육활동 경비는 적정 방과후 과정 원아 수에 원아 1인당 소요되는 항목별 비율을 반영하여 산출함.
- 방과후 과정 모형에 따라 공립의 학급당 유아 수는 20명, 사립은 22명으로, 공립 오후 재편성반은 3학급 기준 60명, 사립 오후 재편성반은 66명을 기준으로 함.

〈표 21〉 방과후 과정 교육활동 경비 산출 결과

단위: 원, 명

구분	공립			사립		
	유아1인당 지출 비용	적정 원아 수	총액	유아1인당 지출 비용	적정 원아 수	총액
오후 재편성 방과후 과정 방과후 교재교구비	53,431	60	3,205,860	62,603	66	4,131,798

3) 방과후 과정 운영비

- 방과후 과정 교육활동경비 및 공통운영비는 방과후 과정 원아 수에 원아 1인당 소요되는 항목별 비율을 반영하여 산출함.
- 방과후 과정 모형에 따라 공립의 학급당 유아 수는 20명, 사립은 22명으로, 공립 오후 재편성반은 3학급 기준 60명, 사립 오후 재편성반은 3학급 기준 66명을 기준으로 함.

〈표 22〉 방과후 과정 운영비 산출 결과

단위: 원, 명

구분		공립			사립		
		유아1인당 지출 비용	적정 원아 수	총액	유아1인당 지출 비용	적정 원아 수	총액
오후 재편성 방과후 과정	간식비	18,231	60	1,093,860	20,963	66	1,383,558
	차량운영비	25,806	60	1,548,360	7,922	66	522,852
	기본운영비	22,764	60	1,365,840	33,079	66	2,183,214
	소계	66,801		4,008,060	61,964		4,089,624

다. 방과후 과정 적정교육비 산출

- 유치원 방과후 과정비의 인건비, 교육활동경비, 운영비를 합산한 결과, 3학급을 운영하는 공립유치원은 월평균 11,454천원, 사립은 14,235천원으로 산출됨.
- 이 비용에 학급당 원아 수인 공립 20명, 사립 22명을 적용하여 원아 1인당 비용을 산출하면 공립유치원의 원아 1인당 방과후 과정 총 비용은 190천원, 사립유치원은 215천원으로 산출됨.

〈표 23〉 방과후 과정 적정교육비 산출 결과

단위: 원

구분	총액			원아 1인당 비용			
	공립	사립	계	공립	사립	평균	
오후 재편성 방과후 과정	인건비 총액	5,788,484	6,013,884	11,802,368	96,475	91,119	93,797
	교육활동 경비 총액	3,205,860	4,131,798	7,337,658	53,431	62,603	58,017
	운영비 총액	2,459,700	4,089,624	6,549,324	40,995	61,964	51,480
	간식비	1,093,860	1,383,558	2,477,418	18,231	20,963	19,597
	차량운영비	-	522,852	522,852	-	7,922	7,922
	기본운영비	1,365,840	2,183,241	2,183,241	22,764	33,079	27,922
방과후 과정비 총액	11,454,044	14,235,306	25,689,350	190,901	215,686	203,294	

4 정책 제언

- 본 연구에서는 방과후 과정의 교육비를 독립적으로 산출하는 지수로서의 가치를 두고, 방과후 과정 운영 현황에 기초하여 산출 모형을 설정함.
- 표준교육비 산정의 문제점과 개선 요구가 지속되어 왔으며, 이에 따라 다양한 교육비 산정 모형의 적용이 강조되고 있지만 유치원 특성 상 비용함수 추정으로 적정 유아교육비를 산출하는 데 제약이 있어 실증적인 자료들을 토대로 모형을 구성하여 교육비를 산출함.
- 적정교육비를 산정하는 가장 좋은 모형은 존재하기 어렵지만 향후 다양한 모형들을 적용하고, 비교하는 연구를 통해 적정교육비 산출의 타당성을 확보하려는 노력이 필요함.

- 방과후 과정 지원 금액의 적정성 및 보편 지원에 대한 검토가 요구됨.
 - 방과후 과정 조사결과, 방과후 과정 원아 1인당 월평균 지출(인건비 제외) 공립 8만8천원, 사립 10만원으로 나타남. 또한 모형에 근거해 산출한 방과후 과정 적정교육비(원아 1인당)는 공립 190,901원, 사립 215,686원(인건비 제외: 공립 94,426원, 사립 124,567원)으로 나타남.
 - 이는 방과후 과정 지원액(공립 5만원, 사립 7만원)이 실제 방과후 과정 지출과 방과후 과정 적정 교육비에 미치지 못하고 있음을 나타냄. 이는 방과후 과정의 적정교육비 수준을 공립유치원에 근거해 제시한다(94,426원)고 하더라도 현재 지원액이 증가해야 함을 보여줌.
 - 그러나 2014년 기준, 방과후 과정 이용률 67.5%(최은영·이진화·오유정, 2014)을 고려하고, 방과후 과정이 선택사항임을 고려할 때 현재 방과후 과정 이용에 대한 보편 지원은 검토가 필요할 것임.
 - 일본의 경우도 이용기관, 연령에 따라 이용자 부담액을 소등계층을 구분하여 부과하도록 하고 있으며, 전 세계적으로도 선택적으로 이용하고 있는 방과후 과정까지 비용 지원을 하고 있는 사례는 찾아보기 어려움.
- 방과후 과정 이용자격을 선별하여 실수요자를 대상으로 양질의 서비스를 제공하는 데 정책의 우선순위를 두어야 함.
 - 방과후 과정을 운영하는 유치원 비율과 방과후 과정 이용률은 지속적으로 증가하는 추세(2014년 기준, 취원아의 67.5%)로, 이는 여성의 경제활동 참가율 57%(통계청 경제활동인구조사, 2015)을 상회하는 수치임.
 - 방과후 과정 이용률은 방과후 과정 교육비 지원액과 맞물려 있기 때문에 과수요를 유발할 우려가 있음.
 - 따라서 취업모, 취약계층 등의 양육지원을 위한 기능 강화를 전제로 방과후 과정을 정립하고, 방과후 과정 이용자격을 선별할 수 있어야 함.
- 유치원의 수익자부담 경비의 항목을 설정하고, 근거를 마련해야 할 필요가 있음.
 - 일본의 경우, 학부모 부담 경비의 실비징수 내용을 기관유형에 따라 별도로 규정하고 있음.

- 예를 들면 ①교재, 학용품, 교복, 앨범 ②특별행사, 원외활동 ③1호 인정 어린이 급식, 2호 인정 어린이의 주식 ④스쿨버스 ⑤그 외 시설 이용에 있어서 통상 필요한 편의에 소요하는 비용임.
- 한편 실비 징수는 그 때마다 설명하여, 보호자의 동의(서면동의를 불필요)를 얻도록 되어 있으며, 시정촌이 정한 기본부담액에 덧붙여서 특정부담액을 징수할 경우에도 사전설명, 서면동의를 사전절차를 통하여 설명 책임을 다하는 것이 필요함.
- 수익자 부담 경비와 관련하여 문무경·천세영·황현주·이진경(2012)은 수익자 부담 경비 중 급식비와 차량운영비를 기본운영비로 포함하고, 현장학습비, 특별활동비는 유치원의 자율적 영역으로 분리해서 운영해야 한다고 제안한 바 있음.
- 본 연구의 조사결과에 의하면 방과후 과정 간식비, 차량운영비 등은 기관유형에 따라 차이가 있는 것으로 나타나 방과후 과정의 수익자 부담 경비 항목 설정, 부담 비용에 대한 동의 절차 등이 강화될 필요가 있으며, 기관유형별, 지역별 상황을 고려하여 부모 부담을 최소화할 수 있는 방안을 모색해야 함.

● ● ● 참고문헌

- 교육부(2015). 2015학년도 유아학비 지원계획. 내부자료.
- 문무경·김문정(2008). 유치원 종일반 운영 실태조사. 육아정책연구소.
- 문무경·천세영·황현주·이진경(2012). 표준유아교육비 산출 연구-사립유치원 교육비를 중심으로. 육아정책연구소.
- 박은혜·박신영·최혜윤(2013). 유치원 정보공시 자료를 통해 본 전국 유치원 운영시간 현황 분석. *교육과학연구*, 44(2), 97-118.
- 서울시교육청(2015). 방과후과정 운영 계획.
- 최은영·이진화·오유정(2014). 2014 유아교육정책의 성과와 과제. 육아정책연구소.
- 통계청(2015). 경제활동인구조사.