

이슈페이퍼 2017-03

우리나라 영유아 학대 현황 및 예방 방안

김 은 영 | 연구위원

1. 문제 제기
2. 영유아 학대 현황
3. 영유아 학대 원인 및 영향
4. 영유아 학대에 대한 부모 및 교사 인식
5. 영유아 학대 예방을 위한 정책 제언

우리나라 영유아 학대 현황 및 예방 방안*

김 은 영 | 연구위원

요 약

- 최근 아동학대가 사회적 이슈가 되고 있으며, 영유아는 발달특성상 학대에 더 취약하여 사망으로 연결되는 비율이 높음.
- 아동학대에는 개인, 부모, 사회적 요인 등 다양한 요소들이 복합적으로 영향을 미치며, 특히 보호자의 양육기술 미숙 및 스트레스가 주요 원인으로 나타남.
- 아동학대는 아동의 적응 문제, 행동문제 및 정서문제에 영향을 미치며, 아동발달에 장기적으로 부정적인 영향을 미침.
- 유치원이나 어린이집에서 아동학대가 일어나는 가장 큰 원인으로 부모와 교사 모두 '열악한 근무환경으로 인한 교사의 직무스트레스'라고 응답한 비율이 가장 높음.
- 가정에서 아동학대가 일어나는 가장 큰 원인 1순위로 부모와 교사 모두 '양육스트레스'라는 응답이 가장 많음.
- 영유아 학대 예방을 위해 영유아를 양육하고 교육하는 부모와 교사 대상별로 구체적인 지원을 강화해야 함.

1

문제 제기

- 최근 아동학대가 사회적 이슈가 되고 있음.
 - 핵가족화 및 맞벌이 부부의 증가 등 가족구조의 변화 속에서 최근 가정을 비롯하여 유치원이나 어린이집 학대 사건으로 인해 사회적 우려가 높아지고 있음.

* 본 원고는 「김은영·박원순·이재희·이혜민(2016). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안(II): 가정과 기관에서의 영유아 학대 인식 실태와 개선 방안. 육아정책연구소」내용의 일부를 발췌하여 정리한 것임.

- 영유아는 발달특성상 학대에 더 취약한 측면이 있음.
 - 의사소통이 원활하지 않은 영유아는 학대에 노출되어도 표현능력이 낮고 대처 능력도 떨어지기 때문에 학대 사실이 밝혀지지 않을 위험이 높고 심각한 상황에까지 이르는 비율이 높음.
 - 2015년 학대로 인해 사망한 사례 19건 중 피해 아동이 0~6세 영유아인 비율은 약 89%(17건)로 학대로 인한 사망 사례가 주로 영유아에 집중되어 있음(보건복지부·중앙아동보호전문기관, 2016).
- 정부는 아동학대 예방을 위해 노력하고 있으나, 여전히 미흡한 면이 있음.
 - 2015년 ‘아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법’ 시행으로 심각한 아동학대에 대한 처벌 기준 마련 및 피해아동 보호 방안을 마련함. 또한 원가정 보호와 함께 아동의 권리를 보장할 수 있도록 함.
 - 우리나라는 선진국에 비해 아동학대 예방을 위한 적극적인 지원제도가 부족하고 그 동안 아동학대 가해자에 대한 형벌을 적극적으로 적용하지 않은 면이 있음.
- 이러한 맥락에서 본고에서는 영유아 학대 현황 및 인식을 살펴보고 예방을 위한 정책방안을 제안하고자 함.

2 영유아 학대 현황

- 아동학대 신고접수 건수는 꾸준히 증가하는 추세임.
 - 아동학대 신고접수 건수는 2001년 4,133건에서 점차 증가하여 2014년은 전년과 대비하여 36.0%로 역사상 증가율이 가장 높았고, 2015년에는 19,203건으로 지난 15년간 4.6배 증가함(보건복지부·중앙아동보호전문기관, 2016).
 - 2015년에 신고된 건수 중 아동학대의심사례로 다루어진 건은 16,651건으로 신고된 건수의 86.7%이며, 이중 아동학대로 판단된 건수는 11,715건으로(보건복지부·중앙아동보호전문기관, 2016), 아동학대 의심사례 건수의 70.4%임.

□ 아동학대 사례 중 영유아 학대 사례의 비율이 꽤 높은 비중을 차지함.

- 2015년 아동학대 사례로 확인된 11,715건 중 1세 미만은 2.9%, 1-3세는 11.2%, 4-6세는 14.4%로 영유아기 학대 사례의 비율이 28.5%로 매우 높은 비중을 차지함(보건복지부·중앙아동보호전문기관, 2016).

〈표 1〉 연령별 아동학대 건수

단위: 건(%)

구분	1세 미만	1세	2세	3세	4세	5세	6세	7~9세	10~12세	13~15세	16~17세	계
건수	344	312	457	543	570	485	628	2,123	2,289	2,600	1,364	11,715
(비율)	(2.9)	(2.7)	(3.9)	(4.6)	(4.9)	(4.1)	(5.4)	(18.1)	(19.5)	(22.2)	(11.6)	(100.0)

자료: 보건복지부·중앙아동보호전문기관(2016). 2015 전국 아동학대 현황보고서. p.106.

〈표 4-2〉를 재구성함.

□ 아동학대 사례 중 영유아 학대 사례의 비율은 매우 높은 편임.

- 아동의 연령이 증가할수록 방임의 비율은 적어지나, 신체학대와 성학대는 증가하는 양상을 보임.
- 1세 미만 아동의 학대 유형은 방임이 54.5%로 과반수임. 1~3세의 경우 정서학대를 당한 경우가 40.5%로 가장 많았으며, 신체학대는 그 다음으로 30.5%임. 4~6세 아동의 경우에도 정서학대가 42.2%로 가장 많았고 그 다음은 신체학대가 35.3%임.

〈표 2〉 아동학대 유형별 비율

단위: 건(%)

구분	신체학대	정서학대	성학대	방임	계(수)
1세 미만	68(16.4)	121(29.2)	0(0.0)	226(54.5)	100.0(415)
1~3세	564(30.5)	750(40.5)	6(0.3)	530(28.6)	100.0(1,850)
4~6세	877(35.3)	1,054(42.2)	29(1.2)	524(21.1)	100.0(2,484)
7~9세	1,171(37.1)	1,241(39.3)	78(2.5)	668(21.2)	100.0(3,158)
10~12세	1,319(38.2)	1,401(40.6)	140(4.1)	594(17.2)	100.0(3,454)
13~15세	1,738(41.7)	1,737(41.7)	234(5.6)	455(10.9)	100.0(4,164)
16~17세	924(43.2)	893(41.8)	142(6.6)	178(8.3)	100.0(2,137)

주: 중복응답 결과임.

자료: 보건복지부·중앙아동보호전문기관(2016). 2015 전국 아동학대 현황보고서. p.125.

〈표 4-18〉을 재구성

3 영유아 학대 원인 및 영향

가. 영유아 학대 원인

- 아동학대에는 개인, 부모, 사회적 요인 등 다양한 요소들이 복합적으로 영향을 미침.
 - 아동학대의 발생 원인은 개인적 특성보다는 부모 등 보호자의 양육태도 및 양육기술 미숙(33.1%), 사회·경제적으로 과도한 스트레스 및 고립(20.4%), 부부 및 가족 구성원간의 갈등(10.0%) 순임(보건복지부 보도자료, 2015. 7. 31).

〈표 3〉 아동학대 원인

단위: 건, %

학대행위자 특성	2013		2014	
	건수	비율	건수	비율
양육기술 미숙	7,099	32.6	10,076	33.1
사회·경제적 스트레스 및 고립	4,883	22.4	6,200	20.4
부부 및 가족 갈등	2,049	9.4	3,050	10.0
성격 및 기질문제	1,543	7.1	2,134	7.0
중독 문제	1,275	5.9	2,026	6.7
기타	4,939	22.7	6,968	22.8
계	21,788	100.0	30,454	100.0

주: 중복응답 결과임.

자료: 보건복지부 보도자료(2015. 7. 31). 아동학대 신고 전년 대비 36% 증가-보건복지부 '2014 전국아동학대현황 보고서' 발표-. p.8.

- 본 연구에서 수행한 메타분석 결과¹⁾, 영유아의 신체적 학대, 정서적 학대와, 방임에 미치는 요인은 아동특성, 가족특성, 교사특성, 지역사회요인 등 다양한 것으로 나타났으며, 전반적으로 아동학대 발생에 고르게 영향을 미치는 요인은 양육스트레스, 결혼만족도, 어머니의 사회적 지지, 애착, 양육태도였음.
- 최근 10여 년 간 국내 선행연구에서 아동학대의 원인에 대하여 살펴본 결과, 빈곤, 가정의 갈등적 구조, 부모의 음주 등은 일관되게 아동학대의 요인으로 보고됨.
- 세계보건기구는 아동학대와 유기의 원인으로 자녀의 특성이나 양육자의 특성 외에 지역·사회적 요인으로 가난, 사회적 자본을 들고 있음(World Health Organization, 2002:68).

1) 아동학대 관련 872개의 논문 중 일정 기준에 따라 영유아 학대 관련 20개의 논문을 분석함.

나. 영유아 학대의 영향

- 아동학대는 아동의 적응 문제, 행동문제 및 정서문제에 영향을 미침.
 - 아동학대는 아동의 위축, 불안, 우울 등과 같은 내재화 문제행동과 공격성, 과잉 행동, 비행 등과 같은 외현화 문제행동을 포함하여 심리사회적 적응에 부정적인 영향을 미침(김수정·정익중, 2013, 재인용²⁾).
 - 방임은 아동의 학업성취에 직접적으로 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 정서학대는 아동의 우울성향, 자기효능감을 통해 학업성취에 간접적으로 영향을 미치는 것으로 나타남(나은숙·정익중, 2007)
 - 방임정도가 높을수록 아동의 우울과 공격성의 문제는 증가함. 방임정도가 높을수록 특히 여아의 우울과 공격성 문제는 증가함(유정아·정익중, 2014).
 - 부모의 학대는 아동의 불안감, 우울감에 직접적으로 영향을 미치고, 공격성에는 직·간접적으로 영향을 미침(민대기, 2014).
 - 아동학대 경험은 아동의 탄력성과 인지기능, 사회적 지지와 부적 상관을 보임(주소영·이양희, 2008).
- 아동학대는 아동 발달에 장기적인 영향을 미침.
 - 우울·불안과 공격성에 아동학대의 지속 효과가 강력하고 초등학교 시기에는 아동학대의 최신 효과도 존재함. 아동학대는 초등학교시기에 최신효과가 중요하게 영향을 미치고, 중·고등학교로 갈수록 지속효과가 큰 영향을 미침(김수정·정익중, 2013).

2) 재인용한 논문은 다음과 같음(김광혁, 2009; 정익중, 2008; Lamont, 2010; Shonk & Cicchetti, 2001; Mills, 2004; Stirling, Amaya-Jackson, & Amaya-Jackson, 2008).

4 영유아 학대에 대한 부모 및 교사 인식³⁾

가. 영유아 학대 심각성 인식 정도

- 영유아 학대 심각성 인식 정도는 전반적으로 부모가 교사보다 심각하게 인식하고 있음.
 - 부모는 어린이집에서의 학대 심각성 정도가 가장 높다고 인식하고 있었고, 그 다음은 유치원, 가정 순으로 상대적으로 기관에서의 학대가 더 심각한 것으로 인식함.
 - 교사는 가정에서의 학대 심각성 정도가 가장 높다고 인식하였고, 그 다음은 어린이집, 유치원 순으로 상대적으로 가정에서의 학대가 더 심각한 것으로 인식하여 부모의 인식과 차이를 보임.

〈표 4〉 해당 장소에서의 영유아 대상 학대의 심각성 정도

단위: 점(명)

구분	가정		어린이집		유치원		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
부모	3.8	1.72	4.5	1.58	4.2	1.50	(1,139)
교사	4.0	1.67	3.5	1.72	3.2	1.56	(1,247)

주: 7점 척도이며, 점수가 높을수록 심각성이 높음을 나타냄.

나. 영유아 학대 경험 및 인식

- 유치원이나 어린이집 생활 시 학대 의심 행동 목격 여부에 대해서는 0.2%에서 31.8%에 이르기까지 다양한 비율로 나타남.
 - 부모와 교사 모두 가장 많이 목격한 행동은 ‘소리를 크게 지르며 나무라고 화를 내는 행동’으로 각각 18.4%, 31.8%였으며, 그 다음은 ‘고의적으로 무관심한 행동’으로 각각 14.1%, 26.4%, ‘영유아의 질문을 무시하고 대답을 해 주지 않는 행동’ 각각 11.9%, 20.0%로 비율은 다르지만 순위는 유사함.
 - 부모의 경우 ‘기저귀나 옷이 더러워졌는데 장시간 그냥 두는 행동’을 목격했다는 응답이 11.5%로 교사의 응답 1.8%와 큰 차이를 보임.

3) 영유아 학부모 1,139명, 어린이집과 유치원 교사 1,247명을 대상으로 조사한 결과를 분석함.

〈표 5〉 유치원이나 어린이집 생활시 학대 의심 행동 목적 여부

단위: %

구분	부모	교사
영유아의 머리나 몸 등을 손이나 팔, 다리로 미는 행동	6.6	7.5
얼굴, 뺨, 등판 등을 손이나 팔로 때리거나 발로 차는 행동	4.3	1.3
영유아의 몸이나 머리를 잡고 심하게 흔드는 행동	4.4	1.7
도구를 이용하여 영유아를 때리거나 밀치는 행동	3.9	0.8
영유아가 상처 받을만한 심한 말이나 욕을 하는 것	7.0	2.7
특정 공간에 장시간(10분 이상) 혼자 있게 하는 행동	9.8	6.8
고의적으로 무관심한 행동	14.1	26.4
말 안 듣는 영유아에게 간식이나 점심을 적게 주거나 주지 않는 행동	8.0	2.4
영유아의 질문을 무시하고 대답을 해 주지 않는 행동	11.9	20.0
소리를 크게 지르며 나무라고 화를 내는 행동	18.4	31.8
영유아가 하고 싶어 하는 놀이나 활동을 고의적으로 못하게 하는 행동	10.5	19.1
영유아가 거부하는데도 몸이나 성기를 만지거나 억지로 입맞춤을 하는 행동	1.6	0.2
영유아에게 음란물을 보여주거나 교사의 성기를 보여주는 행동	1.4	0.2
교사가 영유아에게 또래끼리 서로의 몸이나 성기를 보여주거나 만지도록 시키는 행동	0.9	0.2
기저귀나 옷이 더러워졌는데 장시간 그냥 두는 행동	11.5	1.8

- 유치원이나 어린이집에서 학대 행위를 목격하거나 들은 경우 부모는 아무런 조치를 취하지 않았다는 응답이 가장 많은 반면, 교사는 다른 교사나 원장에게 도움을 청하는 경우가 가장 많음.

〈표 6〉 유치원이나 어린이집에서 학대행위 목격하거나 들은 경우 조치사항

단위: %(명)

구분	경찰, 아동학대 신고기관이나 센터에 신고함	가해 교사나 원장에게 항의함	다른 교사나 원장에게 도움을 청함	피해 아동의 부모에게 알림	언론사나 온라인 사이트에 글을 게시함	전문기관에 법률적인 조언을 구함	피해아동을 위로 ²⁾	아무런 조치를 취하지 않음	기타	(수)
부모	8.0	27.6	16.3	15.7	4.3	3.3	28.5	28.6	4.9	(390)
교사	3.2	26.7	60.2	13.7	0.2	1.8	47.4	10.5	2.0	(561)

주: 1) 중복응답 결과임.

2) 부모조사의 경우 아동에 자신의 자녀도 포함

- 유치원이나 어린이집에서 학대행위를 목격하거나 들었는데도 조치하지 않은 이유는 부모와 교사 모두 ‘개입할 정도로 심하지 않아서’라는 응답비율이 가장 높음.

〈표 7〉 유치원이나 어린이집에서 학대행위 목격하거나 들었는데도 조치하지 않은 이유

단위: %(명)

구분	개입할 정도로 심하지 않아서	보육/교육은 교사의 권한이므로 간섭할 수 없어서	해당 교사의 보복이나 비난 등 해당 아동에게 불이익이 있을까봐	신고 후 부과될 책임이나 역할이 부담스러워서	도움 받을 수 있는 제도적 장치(기관)를 알지 못해서	증거가 확실하지 않아서	기타	계(수)
부모	48.1	1.7	10.8	2.3	1.1	15.6	15.3	100.0(112)
교사	71.2	11.9	1.7	-	-	5.1	10.2	100.0(59)

주: 부모조사의 경우 1, 2순위를 응답받았고, 본 결과는 1순위 결과임.

- 영유아 학대 관련 생각에 대한 동의 정도는 2.0~2.6으로 동의하지 않는 편에서 보통 정도의 동의를 나타냈으며, 교사에 비해 부모의 동의정도가 다소 높음.
 - 부모의 동의정도가 상대적으로 더 높았던 것은 ‘학대하는 부모는 친부모가 아닐 것이다.’, ‘사랑의 매가 존재한다.’, ‘한두 번 맞고 클 수도 있지.’, ‘아이가 맞을만한 행동을 했다.’, ‘있을 수도 있는 일이다.’라는 생각임.

〈표 8〉 아동학대 관련 생각에 동의 정도

단위: 점(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	(수)
부모	2.6	2.4	2.6	2.6	2.4	2.2	2.3	2.3	(1,139)
교사	2.6	2.2	2.3	2.3	2.1	2.0	2.3	2.3	(1,247)

주: 1) ①‘설마 부모가 학대하려고?’라는 생각, ②‘학대하는 부모는 친부모가 아닐 것이다’라는 생각, ③‘사랑의 매’가 존재한다는 생각, ④‘한두 번 맞고 클 수도 있지’라는 생각, ⑤‘아이가 맞을만한 행동을 했다’라는 생각, ⑥‘있을 수도 있는 일’이라는 생각, ⑦‘이 정도가 아동학대?’라는 생각, ⑧‘왜 아이가 말을 안 할까? 학대가 아닌 건가?’라는 생각
 2) 4점 척도이며, 점수가 높을수록 동의 정도가 높음.

다. 영유아 학대 원인 및 예방 조치

- 유치원이나 어린이집에서 아동학대가 일어나는 가장 큰 원인으로 부모와 교사 모두 ‘열악한 근무환경으로 인한 교사의 직무스트레스’라고 응답한 비율이 가장 높음.

〈표 9〉 유치원이나 어린이집에서 아동학대가 일어나는 가장 큰 원인

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	계(수)
부모	41.7	1.5	27.7	16.0	6.0	4.3	1.1	0.8	0.7	0.2	100.0(1,139)
교사	47.2	0.3	13.5	15.6	9.1	5.2	7.9	0.2	0.8	0.3	100.0(1,247)

주: ①열악한 근무환경으로 인한 교사의 직무스트레스, ②원장이나 교사들 간의 갈등, ③교사양성교육과정에서 인성교육 부족, ④교사의 성격이나 정신건강 문제, ⑤영유아 발달에 대한 교사의 이해 부족, ⑥학대에 대한 교사의 인식 부족, ⑦아동의 기질 및 행동 문제, ⑧기관 차원의 관리 및 모니터링 부족, ⑨정책적 지원의 부족, ⑩기타

- 유치원이나 어린이집에서 아동학대를 예방하기 위한 우선적인 조치 1순위로 부모는 ‘교사 양성과정 강화’, 교사는 ‘유치원과 어린이집 인력 확충’이라는 응답비율이 가장 높음.
 - ‘아동학대 관련 전문요원 양성’, ‘기관 내 CCTV 설치’, ‘학대 가해 교사에 대한 처벌강화’에 대해서는 부모의 응답비율이 상대적으로 높았고, ‘교사 처우 개선’, ‘교사 직무스트레스 및 심리 관련 상담 강화’, ‘영유아 정서 및 행동문제 평가 및 상담’에 대해서는 교사의 응답비율이 상대적으로 높음.

〈표 10〉 유치원이나 어린이집 아동학대를 예방하기 위한 우선적인 조치: 1순위

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	계(수)
부모	22.7	28.7	13.3	4.3	4.5	0.7	7.6	2.0	7.6	1.3	2.5	0.7	3.8	0.2	100.0(1,139)
교사	27.7	17.1	23.7	1.2	6.7	0.5	1.0	0.1	1.4	0.2	7.9	6.4	6.1	0.1	100.0(1,247)

주: ①유치원/어린이집 인력 확충, ②교사양성과정 강화(인성교육 등), ③교사 처우 개선, ④아동학대 관련 전문요원 양성, ⑤아동학대 관련 교육 및 전문적 상담실시, ⑥신고의무제 강화, ⑦기관 내 CCTV 설치, ⑧부모 모니터링단 운영 활성화, ⑨학대 가해 교사에 대한 처벌강화, ⑩학대 원장 및 학대 교사 명단 공개, ⑪교사 직무스트레스 및 심리 관련 상담 강화, ⑫영유아 정서 및 행동문제 평가 및 상담, ⑬교사의 인·적성 검사 강화, ⑭기타

- 가정에서 아동학대가 일어나는 가장 큰 원인 1순위는 부모와 교사 모두 양육스트레스라는 응답이 가장 많음.

〈표 11〉 가정에서 아동학대가 일어나는 가장 큰 원인

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	계(수)
부모	42.6	7.0	15.4	8.8	1.7	3.5	8.4	6.5	5.4	0.6	0.1	100.0(1,139)
교사	35.5	13.8	16.2	8.4	1.0	1.9	7.0	7.6	7.9	0.6	-	100.0(1,247)

주: 1) ①양육스트레스, ②사회·경제적 스트레스, ③부부 및 가족갈등, ④우울증 등 정신적 문제, ⑤종족(술, 도박, 게임 등) 문제, ⑥자녀의 기질 및 행동 문제, ⑦양육지식 및 기술의 부족, ⑧훈육과 학대의 차이에 대한 무지, ⑨부모 역할에 대한 무지, ⑩체벌에 대해 허용적인 문화, ⑪기타
 2) 부모조사의 경우 1, 2순위를 응답받았고, 다음은 1순위 결과임.

- 가정에서 일어나는 아동학대를 예방하기 위한 정부차원의 바람직한 조치로 부모는 양육스트레스 경감을 위한 정책 지원이라는 응답비율이 가장 높았던 반면, 교사는 아동학대 관련 부모교육 의무화라는 응답이 가장 높았음.

〈표 12〉 가정에서 일어나는 아동학대를 예방하기 위한 정부차원의 바람직한 조치

단위: %(명)

구분	아동학대 관련 부모 교육 의무화	바람직한 양육 방법에 대한 홍보	양육 스트레스 경감을 위한 정책 지원	기타 문제 해결을 위한 정책 지원	아동학대 관련 법규 홍보	아동학대 예방 캠페인	기타	계(수)
부모	25.9	16.4	41.5	8.8	4.4	2.7	0.3	100.0(1,139)
교사	48.0	20.3	18.7	7.6	1.6	3.5	0.2	100.0(1,247)

- 아동학대에 대한 신고를 꺼리게 되는 가장 큰 이유는 부모의 경우 남의 가정의 일이고 부모의 양육방식일 수 있다는 생각 때문이라는 응답비율이 가장 높았으며, 교사는 아동학대를 신고한다면 신고 후 부과될 책임이나 역할이 부담스러워서라는 응답비율이 가장 높았음.

〈표 13〉 아동학대에 대한 신고를 꺼리게 되는 가장 큰 이유

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	계(수)
부모	1.8	28.3	4.3	14.3	34.2	16.6	0.5	100.0(1,139)
교사	0.7	43.6	1.4	12.4	22.1	19.3	0.4	100.0(1,247)

주: 1) ①아동학대로 의심되는 경우가 있다고 해도 신고를 하는 것이 귀찮아서, ②아동학대를 신고한다면 신고 후 부과될 책임이나 역할이 부담스러워서, ③내가 아니어도 다른 누군가가 신고할 것이라서, ④신고 시 신분이 노출되어 보복이나 비난을 당할까 두려워서, ⑤남의 가정의 일이고 부모의 양육방식일 수 있다는 생각 때문에, ⑥아동학대라는 확신이 없어서, ⑦기타

라. 아동학대 관련 제도 이해 및 요구

- 아동학대 관련 정책 인지 정도에 대해서는 1.7~3.6점까지 분포가 넓게 나타남.
 - 교사는 모든 항목에 대해 대체로 알고 있는 것 이상으로 나타난 반면, 부모는 대부분의 항목에서 잘 모르는 편임.

〈표 14〉 아동학대 관련 정책 인지 정도

단위: 점(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	(수)
부모	2.1	2.5	1.9	1.7	2.1	1.9	2.3	2.2	2.1	2.2	2.2	(1,139)
교사	3.2	3.5	3.5	3.3	3.6	3.1	3.2	3.6	3.5	3.4	3.3	(1,247)

주: 1) ①유아 대상 체벌을 금지함, ②아동학대 발생 시 어린이집/유치원을 폐쇄함, ③유치원장/어린이집원장은 소속 아동학대 신고의무자에게 신고의무교육을 매년 1시간 이상 실시해야 함, ④아동학대 미신고 시 500만원 이하 과태료를 부과함, ⑤아동학대범죄전력자는 취업을 제한함, ⑥아동학대 가중처벌 규정 신설로 기존에 3년 이상 유기징역이 5년

- 이상 징역으로 처벌기준이 강화됨, ⑦아동학대 행위자가 친권자인 경우 친권을 상실할 수 있음, ⑧신고의무자는 아동학대를 알게 되거나 의심이 드는 경우에도 신고를 해야 함, ⑨아이돌보미, 육아종합지원센터 종사자 등도 신고의무자에 포함됨, ⑩아동보호전문기관에서 아동학대 신고접수, 현장조사, 피해아동 상담, 사후관리 등의 업무를 하고 있음, ⑪2일 이상 무단 결석한 아동에 대해서는 가정방문을 실시해야 함
- 2) 4점 척도이며, 점수가 높을수록 인지 정도가 높음.

- 유치원이나 어린이집에 CCTV를 설치하는 것의 아동학대 예방 도움 정도를 질문한 결과, 부모는 도움이 될 것이라는 응답이 90.6%로 대부분이었던 반면, 교사는 도움이 안 될 것이라는 응답이 70.0%로 완전히 반대의 양상을 나타냄.

〈표 15〉 유치원이나 어린이집에 CCTV를 설치하는 것의 아동학대 예방 도움 정도

단위: %(명), 점

구분	매우 도움이 될 것	어느 정도 도움이 될 것	도움이 안 될 것	전혀 도움이 안 될 것	평균	계(수)
부모	24.3	66.3	8.5	0.9	3.1	100.0(1,139)
교사	10.7	19.2	57.8	12.2	2.7	100.0(1,247)

주: 4점 척도이며, 점수가 높을수록 도움 정도가 높음.

- 대부분의 유치원이나 어린이집에 CCTV가 설치되었음에도 지속적으로 아동학대가 발생하는 가장 큰 이유로 부모와 교사 모두 사각지대에서 학대가 이루어질 수 있기 때문이라는 응답비율이 가장 높음.
- 다음으로 부모는 실제적으로 CCTV를 열람하기 어렵기 때문이라는 응답비율이 높았던 반면, 교사는 CCTV 설치 후 일정 시간이 지나면 인식하지 않고 행동하기 때문이라는 응답비율이 높아 차이를 보임.

〈표 16〉 대부분의 유치원이나 어린이집에 CCTV가 설치되었음에도 지속적으로 아동학대가 발생하는 가장 큰 이유

단위: %(명)

구분	사각지대에서 이루어질 수 있기 때문에	실제로 CCTV를 열람하기 어렵기 때문에	일정 기간이 지나면 녹화내용이 지워져서 제대로 확인 못하므로	CCTV 설치 후 일정 시간이 지나면 인식하지 않고 행동하기 때문에	기타	계(수)
부모	47.5	31.9	11.6	5.7	3.3	100.0(106)
교사	41.4	2.1	1.9	40.9	13.6	100.0(374)

- 영유아 학대 예방을 위해 정부가 가장 큰 비중을 두고 지원해야 할 사항 1순위로 부모는 영유아 학대 시 처벌 강화라는 응답비율이 가장 높았던 반면, 교사는 영유아 학대 예방을 위한 부모 및 교직원 대상 교육 실시라는 응답비율이 높아 차이를 보임.

〈표 17〉 영유아 학대 예방을 위해 정부가 가장 큰 비중을 두고 지원해야 할 사항: 1순위

단위: %(명)

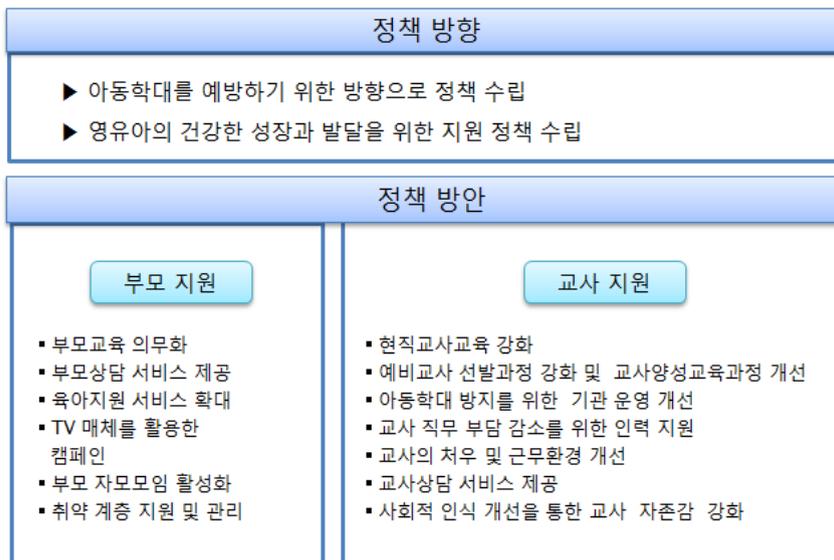
구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	계(수)
부모	20.8	14.0	4.7	4.8	26.5	3.7	14.9	2.3	8.0	0.2	100.0(1,139)
교사	33.8	11.1	3.6	6.3	8.1	5.6	22.3	2.9	5.9	0.3	100.0(1,247)

주: 1) ①영유아 학대 예방을 위한 부모 및 교직원 대상 교육 실시, ②영유아 학대 위험아동 조기 발견 노력, ③아동학대 신고의무자 확대, ④아동학대 신고자 신변 보호, ⑤영유아 학대 시 처벌 강화, ⑥아동인권 존중에 대한 홍보 강화, ⑦유치원과 어린이집 교사의 근로환경 개선, ⑧지속적인 교사, 부모 상담 지원, ⑨유치원과 어린이집 교사양성과정 강화, ⑩기타
 2) 부모조사의 경우 1, 2, 3순위를 응답받았고, 다음은 1순위 결과임.

- 영유아 학대 위험아동 조기 발견 노력, 유치원과 어린이집 교사양성과정 강화에 대해서는 부모의 응답비율이 상대적으로 높았고, 아동학대 신고자 신변 보호, 아동인권 존중에 대한 홍보 강화, 유치원과 어린이집 교사의 근로환경 개선에 대해서는 교사의 응답비율이 상대적으로 높게 나타남.

5 영유아 학대 예방을 위한 정책 제언

□ 영유아 학대 예방을 위한 정책 방향과 정책 방안은 [그림 1]과 같음.



[그림 1] 영유아 학대 예방을 위한 정책 방향 및 방안

가. 정책 방향

- 아동학대를 예방하기 위한 방향으로 정책을 수립해야 함.
 - 아동학대 위험에 노출되어 있는 아동을 먼저 찾아서 가능한 요인을 제거하고, 아동학대가 발생할 수 있는 상황을 최소화시킴.
- 아동학대의 심각성을 부각하기보다는 영유아의 건강한 성장과 발달을 위한 지원정책에 비중을 둠.

나. 부모를 위한 지원

- 부모교육 의무화
 - 예비부모가 임신하여 국민행복카드(과거 고운맘 카드)를 받을 때 1차 부모교육을 의무적으로 받도록 하고, 부모가 아동수당이나 보육료·교육비 지원을 받을 때 2차 부모교육을 의무적으로 받도록 함.
- 부모상담 서비스 제공
 - 육아스트레스나 가족 갈등을 경험하였을 때, 이러한 스트레스를 줄여주고 가족 갈등을 해결할 수 있도록 부모상담 서비스를 제공함.
- 육아지원 서비스 확대
 - 새로운 육아지원 서비스를 만들기보다는 현존하는 서비스를 부모 누구나 필요할 때 언제든지 사용할 수 있도록 확대함.
- TV 매체를 활용한 캠페인
 - 아동학대 관련 정보를 전달하고 아동을 잘 키우기 위한 방법이나 캠페인을 할 때 TV 매체를 활용함.
- 부모 자조 모임 활성화
 - 같은 처지에 놓여 있는 부모들의 자조 모임을 활성화함으로써 양육의 어려움을 함께 나누고 서로 공감하며 양육스트레스를 감소시킴.
- 취약계층 지원 및 관리
 - 사회·경제적으로 또 심리적으로 취약할 경우, 생계형 맞벌이나 고소득 전문직 부모들의 경우에 대한 특별한 사전 지원과 관리가 필요함.

다. 교사를 위한 지원

■ 현직교사교육 강화

- 교사의 신고의식을 고취하고 아동학대 발생 시 행동 절차, 도움을 받을 수 있는 기관 등 현장에서 즉시 활용 가능한 구체적인 정보를 제공함.

■ 예비교사 선발과정 강화 및 교사양성교육과정 개선

- 예비교사 선발 시 인성검사를 필수로 하고, 교사양성교육과정 중에 예비교사의 인성을 검증할 수 있는 장치를 마련함.

■ 아동학대 방지를 위한 기관 운영 개선

- 집단으로 하는 행사를 지양하며 일상생활 관련 시간에 보조교사 등 지원인력을 투입함으로써 교사가 스트레스를 최소화함.

■ 교사 직무 부담 감소를 위한 인력 지원

- 교사가 잡무를 줄이고 보육과 교육이라는 주 업무에 집중할 수 있도록 다양한 보조인력을 지원하고, 영유아 대 교사 비율을 하향 조정함.

■ 교사의 처우 및 근무환경 개선

- 아동학대가 일정 부분 교사의 열악한 근무환경에 기인하므로 교사 처우나 근무환경 개선할 수 있도록 예산 마련을 위한 관련 법 개정이 필요함.

■ 교사상담 서비스 제공

- 유치원이나 어린이집 교사는 감정노동을 하는 직무에 종사하므로 교사가 정신적으로 어려움을 겪을 경우 상담을 받을 수 있도록 지원함.

■ 사회적 인식 개선을 통한 교사의 자존감 강화

- 부모에게 친근한 방송매체 등을 통해 교사의 전문성과 아동에 대한 사랑을 보여주거나 바람직한 사례를 적극적으로 발굴하여 홍보함.

참 고 문 헌

김수정·정익중(2013). 아동학대가 우울·불안과 공격성에 미치는 지속 효과와 최신 효과에 대한
 종단 연구(2013). 한국아동복지학, 43, 1-28.

나은숙·정익중(2007). 아동학대 유형별 우울성향, 자기효능감, 학업성취간의 관계. 아동학회지,
 28(4), 35-49.

민대기(2014). 환경적 요인이 아동 성장기의 정신건강에 미치는 영향. 한국데이터정보과학회지,
 25(2), 203-304.

보건복지부·중앙아동보호전문기관(2015). 2014 전국 아동학대 현황보고서. 보건복지부·중앙아
 동보호전문기관.

주소영·이양희(2008). 아동학대와 탄력성의 관계에서 인지기능과 사회적 지지의 매개효과. 아
 동학회지, 29(3), 127-156.

World Health Organization. (2002). World Report on Violence and Health.

[법령 및 협약]

아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법. [법률 제14172호, 2016.5.29., 개정, 2017.5.30., 시행]

[보도자료]

보건복지부 보도자료, 2015. 7. 31. 아동학대 신고 전년 대비 36% 증가-보건복지부 '2014 전국
 아동학대현황보고서' 발표-.