

이슈페이퍼 2018-07

보육교직원 재교육의 새로운 방향 모색 : 전문교육과정 운영

강은진

1. 보육교직원 보수교육의 현황
2. 보육교직원 보수교육 개편에 대한 평가 및 요구
3. 국정과제 전문교육과정 운영에 대한 전문가 의견
4. 보육교직원 전문교육과정 운영 제안
5. 기대효과

참고문헌

보육교직원 재교육의 새로운 방향 모색: 전문교육과정 운영*

강은진 연구위원

| 요약 |

- 어린이집 교사와 유치원 교사와의 격차 해소를 위해 국정과제에서 제안한 전문교육과정은 현 보수교육 체제의 개편에 기여할 수 있을 것이라 기대됨.
- 본 고는 전문가 50인의 전공배경에 따라 현 보수교육에 대한 평가 및 전문교육과정 도입에 방향에 대한 의견을 구하여 세 가지 안을 제시함.
- 전문교육과정을 신규 중간관리자 자격 도입 시 승급교육으로 활용(장기안), 보육교사 1급 승급 교육 전 17개 교과목 및 온라인을 통해 자격 취득한 자에 한해 선수 이수과정으로 활용(중기안), 현재의 집체식 보수교육 운영방식의 대안으로서 적용(단기안)하는 방안에 대해 제시함.
- 보육교사의 경력에 따라 전문성이 개발될 수 있도록 보수교육의 내실을 기하기 위한 방안으로서 전문교육과정이 활용될 수 있을 것임.

1 보육교직원 보수교육의 현황

- 영유아보육법에서는 제23조 및 제23조의2를 통해, 어린이집 원장 및 보육교사의 보수교육 의무가 규정됨.
 - 집합교육의 운영 원칙을 명시하고 있으며, 원장의 경우 사전직무교육과 직무교육으로, 보육교사의 경우 직무교육과 승급교육으로 각각 구분됨.

* 본 원고는 「강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소」의 내용을 토대로 구성함.

〈표 1〉 어린이집 원장 및 보육교사 등의 보수교육

어린이집 원장 직무교육					사전직무교육	
일반직무교육		특별직무교육			어린이집 원장 사전직무교육	
기본교육	심화교육	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후보육 직무교육		
보육교사 직무교육					승급교육	
일반직무교육		특별직무교육			2급 보육교사 승급교육	1급 보육교사 승급교육
기본교육	심화교육	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후보육 직무교육		

자료: 보건복지부(2017). 2017년도 보육사업안내, p. 201.

□ 보수교육 기관 및 실시 현황

- 2016년 보수교육기관은 총 105개 기관이며, 주로 서울과 경기도에 대다수가 분포되어 있음. 또한 보수교육기관 중 56개 기관이 보육교사교육원이며 47개 기관은 대학(부설)기관임.

〈표 2〉 2016년 보수교육기관 현황

단위: 개소

구 분	총계	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
교육원 ¹⁾	56	14	4	2	3	2	-	2	-	10	-	2	1	2	2	7	4	2
대학(부설) ²⁾	47	3	1	2	3	3	1	2	1	14	2	2	4	2	-	1	4	1
기타 ³⁾	2	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
총계	105	18	5	4	6	5	1	4	1	25	2	4	5	4	2	8	8	3

주: 1) 교육원: 3급 양성교육기관(보육교사교육원)

2) 대학(부설): 대학(교) 및 대학 부설기관 포함(평생교육원, 산학협력단, 사회교육원 등)

3) 기타: (재)한국보육진흥원(서울), 화성시육아종합지원센터(경기)

자료: 한국보육진흥원(2016). 2016년 보수교육기관 평가 보고.

최윤경 외(2016). 2016 보육교직원 보수교육기관 평가. 보건복지부·육아정책연구소·한국보육진흥원(미발간). p.48에서 재인용.

- 2016년 보수교육 실시현황을 살펴보면, 교사 대상 교육과 원장 대상 교육 모두 기본과정의 더 많이 개설되고 있었음. 반면 원장 사전직무 교육 73건의 교육이 실시되었으며, 수강인원은 7,363명으로 나타남. 뿐만 아니라 일반직무교육 중 원장 심화과정과 교사 심화과정, 영아특별직무 교육은 교육횟수와 수강인원 모두 적었음.

〈표 3〉 2016년 보수교육 실시 현황

단위: 회(명)

구분	원장일반 (기본)	원장일반 (심화)	교사일반 (기본)	교사일반 (심화)	1급 승급교육	2급 승급교육	원장 사전	영아 특별
총 교육횟수	78 (5,667)	10 (793)	91 (6,255)	11 (775)	191 (23,242)	46 (3,466)	73 (7,363)	9 (435)
2016 평균 교육기간	40시간	40시간	40시간	40시간	80시간	80시간	80시간	40시간
평균 수강인원	72.7	79.3	68.7	70.5	121.7	75.3	100.9	48.3

자료: 보건복지부(2017). 내부자료.

- 보수교육 이수형태를 살펴본 2015년 전국보육실태조사에 의하면, 집합교육의 형태가 가장 많으나, 온·오프라인 교육의 병행, 온라인교육의 이수율도 일정 비율을 차지하고 있어, 보육교사들은 일반 보수교육기관이 아닌 온라인 보수교육을 통해 교육을 받는 비율이 높음을 알 수 있음.

〈표 4〉 보수교육 형태(중복응답)

단위: %(명)

구분	집합교육	집합교육과 온라인 교육 함께	인터넷 등 온라인 교육	(수)
전체	49.4	32.0	38.5	(2,602)

주: 중복응답 결과임.

자료: 이미화 외(2016). 2015년 전국보육실태조사: 어린이집조사. 보건복지부·육아정책연구소, p. 225, 〈표 IV-5-23〉 재인용.

2 보육교직원 보수교육 개편에 대한 평가 및 요구

- 본 고는 전문가 50인의 전공배경(아동·보육, 유아교육, 아동·가족·사회복지)과 근무기관(2·3년제, 4년제)에 따라 현 보수교육에 대한 평가 및 전문교육과정 도입에 방향에 대한 의견을 구함.
- 최근 보수교육과정의 개편이 이루어졌으며 2017년은 처음 시행되는 해로 전문가들의 보수교육과정에 대한 평가를 살펴보면 다음과 같음.

- 개편된 보수교육과정 중 일반직무교육이 보육교사 직무능력 제고에 적절한지를 묻는 문항에서는 일부 도움이 되나 보완이 필요하다는 응답이 59.2%로 가장 높게 나타남. 아동·보육 전공과 4년제 대학에서는 전면적 개선이 필요하다는 의견이 나옴.

〈표 5〉 개편된 보수교육과정 중 일반직무교육에 대한 평가

단위: % (N=50)

구분	그렇다	일부 도움 되나 보완이 필요하다	전면적 개선이 필요하다	계	$\chi^2(df)$
전체	38.8	59.2	2.0	100.0	
전공					
아동·보육	22.2	72.2	5.6	100.0	
유아교육	42.1	57.9	0.0	100.0	5.4(4)
아동·가족·사회복지	58.3	41.7	0.0	100.0	
근무기관					
2·3년제 대학	35.7	64.3	0.0	100.0	
4년제 대학	40.0	57.1	2.9	100.0	0.5(2)

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 57, 〈표 III-1-3〉 재인용.

- 개편 보수교육과정에서 보완이나 개선이 필요한 부분으로는 보수교육 운영에 대한 응답이 40.6%로 가장 많았고, 그 다음은 보수교육과정 교과목 부분이 뒤를 이었음.

〈표 6〉 개편 보수교육과정에서 보완이나 개선이 필요한 부분

단위: % (N=50)

구분	보수교육과정 교과목 부분	교과목 구성 시 필수와 선택을 구분한 부분	이수과목 (학점) 구성 부분	보수교육 운영 부분	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	25.0	6.3	9.4	40.6	18.8	100.0	
전공							
아동·보육	21.4	7.1	7.1	35.7	28.6	100.0	7.0(8)
유아교육	36.4	9.1	0.0	45.5	9.1	100.0	
아동·가족·사회복지	14.3	0.0	28.6	42.9	14.3	100.0	
근무기관							
2·3년제 대학	30.0	10.0	0.0	50.0	10.0	100.0	2.8(4)
4년제 대학	22.7	4.5	13.6	36.4	22.7	100.0	

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. pp. 57-58, 〈표 III-1-4〉 재인용.

- 이 외에도 전문가들은 보수교육과정 이수를 위한 교육이수 시간 부족의 이유를 꼽았는데, 교과목 수에 비해 시간이 충분하지 않아 깊이 있는 교육이 어렵기 때문임. 기본과정과 심화과정에서 이수하는 내용이 중복되는 것으로 나타나 기본과 심화과정 간 연계성은 갖도록 하되 영역별, 단계별로 내용을 세분화하고 차별화해야 함을 요구함.

3 국정과제 전문교육과정의 운영에 대한 전문가 의견

가. 유치원과 어린이집 간 격차 완화를 위한 전문교육과정 제안

- 유치원과 어린이집 간 질적 격차 해소를 위해 보수교육 체제와 구별되는 전문교육과정 운영과 그에 대한 보상이 제안됨.
 - 문재인 정부 들어 국정과제로 ‘유치원과 어린이집 간 격차 완화’ 이행을 위해, 교사 자질 향상 및 처우개선 방안 검토가 요구되고 있으며, 이를 위해 양 기관교사들의 처우뿐만 아니라 질적인 격차를 해소하기 위한 방안이 모색됨. 그 한 방법으로 현 보수교육 체제와는 구별되며, 집약적이고 밀도 있는 전문교육과정 운영이 제안됨.
 - 유치원 교사의 경우도 자격연수와 승급을 위한 교육이 있으나, 그 방식은 보육교사의 보수교육과는 다르며, 양성과정에서부터 교과목의 차이도 존재함.
 - 동일 자격증을 소유한 보육교사 내에서도 온라인과 오프라인 양성학과 졸업생과, 이론 중심 교과목 17개 과목만을 수강한 교사들과 관련 학과(전공)을 통해 실무역량 중심 교육을 이수한 졸업생 간의 실제 직무역량에는 차이가 존재함.

나. 전문교육과정 운영에 대한 전문가 제안

- 전문교육과정 운영방식과 목적
 - 전문가들은 보수교육과 유사한 의무교육 형태로 운영되어야 한다는 의견이 40.4%로 가장 높게 나타났으며, 도입될 교육과정의 내용에 따라 결정해야 한다는 입장이 28.8%, 자발적 신청제가 적절하다는 응답이 15.4%의 순으로 나타남.

〈표 7〉 전문교육과정의 참여방법 및 운영방식의 바람직한 형태

단위: %(N=50)

구분	보수교육과 유사한 의무교육	자발적 신청제	도입될 교육과정의 내용에 따라 결정	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	40.4	15.4	28.8	15.4	100.0	
전공						
아동·보육	44.4	0.0	33.3	22.2	100.0	
유아교육	33.3	33.3	23.8	9.5	100.0	9.5(6)
아동·가족·사회복지	46.2	7.7	30.8	15.4	100.0	
근무기관						
2·3년제 대학	33.3	13.3	40.0	13.3	100.0	
4년제 대학	43.2	16.2	24.3	16.2	100.0	1.8(4)

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 66, 〈표 Ⅲ-2-1〉 재인용.

- 전문교육과정 도입 시 명확한 목적 선정을 위해 우선적으로 고려해야 할 사항이 무엇인가를 묻는 질문에는, 전체 응답자 중 44.2%가 지적했듯이, 교육내용 개발을 우선순위로 꼽음. 뒤이어 교육대상 선정이 30.8%로 중요 고려 사항으로 나타났고, 이러한 경향성은 응답자의 근무 전공 및 유형에 상관없이 전 집단에서 일관되게 드러남.

〈표 8〉 전문교육과정의 명확한 목적 선정을 위한 우선 고려 사항

단위: %(N=50)

구분	교육대상 선정	교육내용 개발	교육기관 선정	교육 후 관련 보상	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	30.8	44.2	7.7	7.7	7.7	100.0	
전공							
아동·보육	38.9	44.4	5.6	0.0	11.1	100.0	
유아교육	25.0	50.0	10.0	10.0	5.0	100.0	4.0(8)
아동·가족·사회복지	30.8	38.5	7.7	15.4	7.7	100.0	
근무기관							
2·3년제 대학	35.7	42.9	0.0	7.1	14.3	100.0	
4년제 대학	29.7	45.9	10.8	8.1	5.4	100.0	2.7(4)

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 66, 〈표 Ⅲ-2-2〉 재인용.

□ 전문교육과정의 개발 방향

- 전문가들은 전문교육과정 도입 시 교육대상을 선정하는 기준으로 자격취득경로가 가장 중요하며, 교육과정 이수형태(온라인/오프라인)도 중요한 요건으로 응답함.

〈표 9〉 전문교육과정 도입 시 교육대상 선정 기준

단위: 점(N=50)

구분	교사경력		최종학력		자격취득 경로		자격취득 이수교과목내용		교육과정 이수형태	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
전체	3.6	1.1	3.9	1.1	4.7	0.7	3.7	1.1	4.5	0.8
전공										
아동·보육	3.4	1.4	3.9	1.1	4.5	0.9	3.3	1.1	4.4	1.1
유아교육	3.9	1.0	4.0	1.1	4.7	0.7	4.0	1.1	4.4	0.7
아동·가족·사회복지	3.4	0.8	3.7	1.0	4.9	0.4	4.0	0.9	4.6	0.7
<i>F</i>	1.4		0.2		0.8		2.4		0.3	
근무기관										
2·3년제 대학	4.00	1.1	3.9	1.3	4.4	1.1	3.5	1.4	4.3	0.9
4년제 대학	3.42	1.1	3.9	1.0	4.8	0.4	3.8	0.9	4.5	0.8
<i>t</i>	2.90		0.0		4.7*		1.0		0.9	

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 67, 〈표 III -2-3〉 재인용.

* $p < .05$

- 전문교육과정의 내용 선정 시 가장 중요하게 고려할 부분으로 전문가들은 경력교사의 직무에 맞는 핵심역량을 1순위로 꼽았음. 다음으로 교과별 전문 지식과 기술을 위한 심화 내용이 담겼으면 좋겠다는 의견도 있었음.

〈표 10〉 전문교육과정의 내용 선정 시 가장 중요하게 고려해야 할 부분

단위: %(N=50)

구분	경력교사의 직무에 맞는 핵심역량 중심	4차 산업 및 미래 인재양성을 위해 필요한 인문학 및 최신 정보	교과별(과학, 창의, 예술 등) 전문지식과 기술을 위한 심화	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	68.0	4.0	16.0	12.0	100.0	
전공						
아동·보육	66.7	11.1	11.1	11.1	100.0	4.760(6)

구분	경력교사의 직무에 맞는 핵심역량 중심	4차 산업 및 미래 인재양성을 위해 필요한 인문학 및 최신 정보	교과별(과학, 창의, 예술 등) 전문지식과 기술을 위한 심화	기타	계	$\chi^2(df)$
유아교육	70.0	0.0	15.0	15.0	100.0	
아동·가족·사회복지	66.7	0.0	25.0	8.3	100.0	
근무기관						
2·3년제 대학	64.3	0.0	28.6	7.1	100.0	3.120(3)
4년제 대학	69.4	5.6	11.1	13.9	100.0	

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. pp. 68-69, <표 III-2-4> 재인용.

- 전문교육과정 도입 시 포함되어야 하는 핵심역량으로 가장 중요하게 여겨진 것은 ‘교사인성’이었음. 다음으로 교사의 반성적 자기개발과 교직윤리도 중요한 핵심역량으로 다뤄짐.

<표 11-1> 전문교육과정 도입 시 교육내용 선정 기준_핵심역량1

단위: 점(N=50)

구분	교사인성		창의성		반성적 자기개발		교직 윤리		영유아의 발달적 특성 이해		다양한 영유아의 사회문화적 발달특성이해	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
전체	4.6	0.6	4.0	0.9	4.5	0.7	4.5	0.8	4.2	0.9	4.1	0.8
전공												
아동·보육	4.5	0.7	3.9 ^a	0.7	4.6	0.6	4.6	0.9	4.3	0.7	4.1	0.9
유아교육	4.7	0.6	4.5 ^b	0.7	4.4	0.8	4.6	0.7	4.1	1.0	4.0	0.9
아동·가족·사회복지	4.5	0.7	3.5 ^a	1.1	4.5	0.5	4.3	0.9	4.3	1.0	4.5	0.7
F (사후검정)	0.4		7.0 ^{**} (a(b))		0.4		0.6		0.3		1.3	
근무기관												
2·3년제 대학	4.3	0.8	4.5	.7	4.6	0.7	3.9	1.1	3.9	1.1	3.9	1.0
4년제 대학	3.9	0.9	4.5	.7	4.5	0.9	4.3	0.8	4.2	0.7	4.1	1.0
t	4.0		0.0		0.1		1.9		1.3		0.7	

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 70, <표 III-2-5> 재인용.

** $p < .01$.

- 전문교육과정 도입 시 포함되어야 하는 핵심역량으로 교수학습의 이해 및 실행, 영유아 행동지도 및 관계 형성, 영유아와 교사 권리 이해 및 옹호, 교사로서의 전문성 발달을 위한 자기관리도 중요한 핵심역량임.

〈표 11-2〉 전문교육과정 도입 시 교육내용 선정 기준_핵심역량2

단위: 점(N=50)

구분	보육과정에 대한 이해 및 실행		교수학습의 이해 및 실행		평가에 대한 이해 및 실행		공동체 의식 및 의사소통 기술		부모 및 동료와의 협력		지역사회 및 국가와의 협력	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
전체	4.0	1.0	4.3	0.9	4.1	0.8	4.1	0.8	4.2	0.8	3.5	0.8
전공												
아동·보육	4.1	0.9	4.2	0.9	3.8a	1.0	4.1	0.7	3.9	0.8	3.5	0.9
유아교육	4.3	1.0	4.5	1.0	4.6b	0.6	4.3	0.7	4.3	0.9	3.6	0.8
아동·가족·사회복지	3.6	1.0	4.2	0.6	3.8a	0.7	3.8	1.0	4.4	0.7	3.4	0.8
F (사후검정)	2.1		0.6		6.2**(a(b))		1.8		1.3		0.3	
근무기관												
2·3년제 대학	4.1	1.2	4.4	0.8	4.1	1.0	4.1	1.1	3.6	1.1	3.6	1.1
4년제 대학	4.4	0.7	4.1	0.9	4.1	0.7	4.2	0.7	3.4	0.7	3.4	0.7
t	1.0		1.3		0.1		0.1		0.5		0.6	

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 70, 〈표 III-2-6〉 재인용.

** $p < .01$.

〈표 11-3〉 전문교육과정 도입 시 교육내용 선정 기준_핵심역량3

단위: 점(N=50)

구분	정보화 소양: 정보화 기술 이해 및 활용		영유아 행동지도 및 관계형성		문서작성 및 관리		영유아와 교사 권리 이해 및 옹호		교사로서의 전문성 발달을 위한 자기관리		리더십	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
전체	3.8	0.8	4.5	0.6	3.4	1.0	4.4	0.8	4.3	0.7	3.8	0.9
전공												
아동·보육	3.5 ^a	0.8	4.6	0.5	3.3	0.7	4.6	0.6	4.4	0.6	4.1	0.6
유아교육	4.1 ^b	0.6	4.5	0.6	3.8	1.2	4.2	0.8	4.5	0.8	4.0	1.1
아동·가족·사회복지	3.6 ^a	0.9	4.5	0.7	3.1	0.9	4.4	0.8	4.0	0.6	3.2	0.6

구분	정보화 소양: 정보화 기술 이해 및 활용		영유아 행동지도 및 관계형성		문서작성 및 관리		영유아와 교사 권리 이해 및 옹호		교사로서의 전문성 발달을 위한 자기관리		리더십	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
F (사후검정)	3.1*(a(b))		0.4		2.6*		1.2		2.2		4.3**	
근무기관												
2·3년제 대학	4.1	1.0	4.2	0.6	3.6	1.2	4.4	0.7	4.5	0.5	3.9	1.1
4년제 대학	3.6	0.7	4.6	0.5	3.4	0.9	4.4	0.8	4.3	0.7	3.8	0.8
t	4.5*		5.1*		0.8		0.1		1.4		0.3	

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 71, <표 III-2-7> 재인용.

* $p < .05$, ** $p < .01$.

□ 전문교육과정의 교육 운영기관 및 방식

- 전문가들은 전문교육과정 운영 시 운영기관 선정 1순위로 ‘강사수급 및 관리능력’을 꼽음.

<표 12> 전문교육과정 운영 시 운영기관 선정 기준(1순위)

단위: %(N=50)

구분	접근성	시설 보유현황	강사수급 및 관리능력	운영진	공공성	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	10.0	0.0	56.0	16.0	16.0	2.0	100.0	
전공								
아동·보육	11.8	0.0	41.2	17.6	29.4	0.0	100.0	
유아교육	10.0	0.0	70.0	5.0	10.0	5.0	100.0	9.24(8)
아동·가족·사회복지	7.7	0.0	53.8	30.8	7.7	0.0	100.0	
근무기관								
2·3년제 대학	7.1	0.0	57.1	14.3	21.4	0.0	100.0	
4년제 대학	11.1	0.0	55.6	16.7	13.9	2.8	100.0	0.95(4)

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 75, <표 III-2-11> 재인용.

- 전문교육과정을 운영하는 기관의 선정과 질 관리를 위한 방법으로는 ‘전문교육과정 기관 인증’이 74.0%로 가장 높은 응답을 보임. 그 다음으로는 ‘지역 거점 대학원 중심 교육’이 20.0%로 나타남.

〈표 13〉 전문교육과정 운영기관 선정과 질 관리를 위해 적합한 방법

단위: %(N=50)

구분	전문교육과정 기관 인증	지역 거점 대학원 중심 교육	기관의 자율경쟁에 맞춤	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	74.0	20.0	0.0	6.0	100.0	
전공						
아동·보육	58.8	29.4	0.0	11.8	100.0	
유아교육	80.0	15.0	0.0	5.0	100.0	3.72(4)
아동·가족·사회복지	84.6	15.4	0.0	0.0	100.0	
근무기관						
2·3년제 대학	86.7	6.7	0.0	6.7	100.0	
4년제 대학	68.6	25.7	0.0	5.7	100.0	2.39(2)

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 76, 〈표 III-2-14〉 재인용.

- 보육교사의 전문교육과정 참여를 위해 필요한 지원은 ‘전문교육과정 참여를 위한 대체교사 지원’을 꼽았으며, 이는 50.0%의 비율로 나타남. 그 다음으로는 ‘전문교육과정 참여를 위한 교육휴가 부여’로 나타났으며, 이는 복지처우 개선에 대한 지원을 요구하는 것으로 보임.

〈표 14〉 보육교사의 전문교육과정 참여를 위해 필요한 지원

단위: %(N=50)

구분	전문 교육과정 참여를 위한 교육휴가 부여 (복지처우 개선)	전문 교육과정 참여 시 교육비용 지원	전문 교육과정 참여를 위한 대체교사 지원	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	39.6	4.2	50.0	6.3	100.0	
전공						
아동·보육	50.0	0.0	43.8	6.3	100.0	
유아교육	31.6	10.5	52.6	5.3	100.0	4.07(6)
아동·가족·사회복지	38.5	0.0	53.8	7.7	100.0	
근무기관						
2·3년제 대학	28.6	0.0	50.0	21.4	100.0	
4년제 대학	44.1	5.9	50.0	0.0	100.0	8.72**(3)

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 79, 〈표 III-2-16〉 재인용.

** $p < .01$.

- 전문교육과정을 자발적 참여로 운영할 경우 보육교사의 참여를 유도할 수 있는 방안을 묻는 질문에는, ‘유보통합 시 교사자격 전환에 가산점을 부여’하는 방안을 가장 선호하는 것으로 나타남. 그 다음으로는 ‘추가수당지급’과 ‘호봉상승’, ‘승진’ 순이었음.

〈표 15〉 전문교육과정을 자발적 참여로 운영 시 보육교사의 참여를 유도할 수 있는 방안

단위: %(N=50)

구분	추가 수당 지급	승진	호봉 상승	유보통합 시 교사자격 전환에 가산점 부여	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	21.3	4.3	14.9	53.2	6.4	100.0	
전공							
아동·보육	12.5	6.3	12.5	56.3	12.5	100.0	
유아교육	16.7	5.6	16.7	61.1	0.0	100.0	6.33(8)
아동·가족·사회복지	38.5	0.0	15.4	38.5	7.7	100.0	
근무기관							
2·3년제 대학	15.4	0.0	15.4	61.5	7.7	100.0	
4년제 대학	23.5	5.9	14.7	50.0	5.9	100.0	1.34(4)

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 80, 〈표 III-2-17〉 재인용.

4 보육교직원 전문교육과정 운영 제안

가. 전문교육과정의 핵심역량별 교과군 제안

□ 핵심역량에 기초한 교과군 설정 제안

- 기존 보수교육과정과 같이 교과목을 정하기보다는 각 역량별(교사소양, 실무역량, 행정 및 리더십 역량) 교과군을 설정하고, 전문교육과정 기관 인증 시 기관의 특성에 따라 역량 달성을 위해 구체적인 교과목명과 내용을 평가하여 승인하도록 함으로써 기관의 자율성을 두는 방안도 검토될 필요있음.

나. 대상별 전문교육과정의 방향

□ 장기안: 신규자격(가칭. 원감) 승급을 위한 전문교육과정

- 신규자격으로서 원감자격을 신설하고, 중간관리자로서의 역량과 원장의 준비를 위한 교육을 통해 보육서비스의 질 관리를 위한 방안으로서 전문교육과정의 도입을 제안함.
- 교육대상은 3년 이상의 현직 경력을 갖춘 보육교사 1급 소지자로, 유치원의 원감연수와 같이 일정기간 동안의 집중적인 훈련과 연수가 요구되는 방안임.

	교사소양	실무 역량	행정 및 리더십
	인성 교직 윤리 교사 전문성	영유아 이해 및 행동지도 보육과정 이해 및 실행 평가 이해 및 실행 부모 및 동료 협력	문서 작성 관리 회계 리더십
양정과정	<ul style="list-style-type: none"> - 인성 - 교육철학 - 영유아 교육심리 이해 	<ul style="list-style-type: none"> - 영아발달/유아발달/아동발달 - 영유아보육프로그램 개발과 평가 - 아동건강교육/ -아동간호학 - 아동영양학/ -사회정서 지도 - 특수아동 이해/ -다문화보육 - 장애아 지도/ -아동상담론 - 아동관찰 및 행동연구 - 보육의 특수성/ -보육과정 - 누리과정 영역 및 교과목의 성격 - 보육봉사/ 부모교육론 	<ul style="list-style-type: none"> - 어린이집 운영관리 - 가족관계론 - 가족복지론 - 지역사회복지론 - 보육정책론
보수교육과정	<ul style="list-style-type: none"> - 교육철학 - 창의역량 - 디지털시대 교수매체 활용 	<ul style="list-style-type: none"> - 영유아의 건강관리 - 영아/유아 상호작용 전략 - 재난안전/고통안전(세분화) - 보육과정 및 누리과정 영역별 운영 - 다문화/장애통합보육 - 부모교육 - 부모상담 기술 	<ul style="list-style-type: none"> - 가족/지역사회 협력
전환교육과정	<ul style="list-style-type: none"> - 인문학적 소양 및 시민의식 - 보육교사의 생애주기 - 보육교사로서의 자기 이해 (일각유형 검사, 스트레스 해소법) - 반성적 자기계발 - 의사소통기술 - 갈등과 문제해결력 증진 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 장애통합 - 특수보육의 이해 - 영유아 생활지도 및 상담 - 부모상담 - 기타 보육교사 양성과정 교과목 중 선택교과목들의 심화 교과목 - 보육과정의 이해 - 보육계획안 구성 및 적용 - 교수학습 이해 및 실행 등 - 정보화기술의 이해와 활용 	<ul style="list-style-type: none"> - 어린이집 운영관리 - 문서작성 및 관리 - 회계작성 - 영유아와 교사의 권리 이해 및 옹호 - 교사 전문성 발달의 이해와 지원 - 현장연구 이해와 지원 - 가족, 지역사회 이해 및 지원 - 보육정책 등

자료: 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소. p. 91, <표 IV-2-2> 재인용.

[그림 1] 현 교사양성 및 보수교육과정과 전문교육과정의 핵심역량별 교과군 비교

- 보육교직원으로서 자신의 소명의식은 물론 교사들의 역량 관리, 행정운영 능력, 부모 및 지역사회와의 연계 능력, 보육정책에 대한 이해 능력 등 중간관리자로서의 역량과 리더십을 충분히 기를 수 있도록 다루는 것이 필요함. 영유아와 교직원의 권리, 건강 및 안전 보장을 위한 민감성과 대처능력에 대한 훈련도 필요하며, 이 과정을 기반으로 이수에 대한 충족여부를 확인하기 위한 엄정한 교육평가도 고려함.
- 오랫동안 유아교육과 보육계에서 논의해온 유·보통합이 실행되는 경우, 전문교육과정이 현직 유치원 교사와 어린이집 교사의 자격 전환 과정에 적용가능하다고 응답한 바 있음. 이는 신규자격을 위한 양성과정교육의 개편과 더불어 기존 자격자들의 자격 전환을 통해 양 기관에 상호취업이 가능하도록 하기 위함임. 이를 위해서, 어린이집 교사들에게는 앞서 제시한 ‘교사소양군의 교과목에 대한 재교육’이 필요함.
- 현 유치원 교사 양성 교육과정상의 교직과목은 영아나 유아에게 적절하지 않다는 의견이 제기되는 바, 영아와 유아를 지도하는데 필요한 교사소양군 교과목을 재구성할 필요가 있음.

□ 중기안: 특정 교사 대상 전문교육과정

- 보육교사 내에도 자격취득 경로와 이수형태에 따라 전문성의 차이가 존재함. 그러므로 두 번째 안은 전문교육과정의 대상을 특히 온라인 형태의 학점은행제를 통해 자격을 취득한 교사와 보육직무와 직접적으로 무관한 학과에서 17개 교과목만을 이수해 자격을 취득한 교사들을 대상으로 할 것을 제안함.
- 1급 승급교육을 이수하기 전 요건으로 전문교육과정을 수강하도록 하며, 현재 보수교육기관과 지역 대학 중 인증을 받은 기관에서 실무 교과목을 수강하도록 하는 방안임.
- 아동보육학과와 유아교육과 등 17개 교과목 외에 보육직무와 관련한 교양 및 전공 교과목을 충분히 들은 현직 교사들의 경우 바로 1급 승급교육을 수강할 수 있도록 하는 방안도 검토될 필요가 있음.

□ 단기안: 일반 보육교사 소양을 위한 전문교육과정

- 보수교육과정과 별도로 진행하거나, 보수교육과정 인정 과정으로서 보육교직원의 내 교사 소양을 위한 전문교육과정을 운영하는 안임.

- 보육교사가 자율적으로 선택하도록 개설하며, 전문교육과정 인증기관에서 휴가 및 방학기간을 활용해 3~5일 내 단기강좌로 개설함.
- 보상은 보수교육과정 일반직무교육의 일부 시수를 인정해 주는 방식으로 이루어질 수 있는데, 이는 보수교육과정을 필수와 선택교과목으로 구분해 운영하는 방안이 전제가 되어야 가능함. 현재 보수교육과정의 일정과 내용이 정해져 있어 실제 보육교사들의 접근성이 떨어진다는 점을 고려할 때 보수교육과정과 병행하여 전문교육과정을 운영할 수 있는 안임.

다. 전문교육과정 운영기관 및 수강자 지원

□ 전문교육과정 운영기관

- 전문교육과정 운영에 있어 무엇보다 중요한 것은 운영기관의 질 관리임. 보수교육기관의 질적 격차가 남아있는 상황에서 현 보수교육기관에 전문교육과정을 위탁하는 방식은 지양해야 한다는 입장이 지배적임.
- 우수한 강사진을 수급하고 관리할 수 있는 능력과 운영진 및 공공성에 대한 논의가 있음. 이에 전문교육과정 운영에 적합한 기관으로 전공심화를 운영하고 있는 전문대학과 교사소양 교과목을 관리·운영할 수 있는 교육대학원 이상의 자격을 갖춘 기관을 제안함. 또한 질 관리를 기관의 자율에 맡기기보다 인증형태를 갖추어 엄정한 선정과 질 관리가 지속적으로 이루어질 수 있는 방안을 제안함.

□ 전문교육과정 수강 대상 지원 방안

- 전문교육과정을 수강하고자 하는 보육교사들을 위한 지원이 병행되어야 전문교육과정의 목적을 달성할 수 있음. 보육교사들의 전문교육과정 참여를 위해서는 대체교사 지원의 필요와 교육휴가 부여에 대한 요구가 있었는데, 이는 서로 연관이 있으므로 순차적인 지원이 아니라 동시에 고려되어야 함.
- 방학이 따로 있지 않은 보육현장에서 보육교사들이 시간을 마련하여 전문교육과정을 수강하는 것에 어려움이 많으므로 보육교사들이 전문교육과정을 수강하는 일정기간 동안 “교육휴가”를 부여하고 그 기간 동안 대체교사를 지원하는 방안이 모색됨.

5 기대효과

- 보육교직원 보수교육에 대한 필요성과 더불어 내용 및 방법상의 한계에 대한 문제 역시 꾸준히 제기되어 있음. 단기안과 중기안 측면에서의 전문교육과정의 도입은 현 보수교육의 체제 개편의 계기가 될 수 있을 것임.

 - 현 보수교육의 집체교육, 잡화점식 운영의 비효율성과 보수교육기관의 질적 격차 등에 대한 지적을 상쇄할 수 있도록 함.
 - 보수교육 내 승급교육 중 특히 1급 승급교육은 다양한 양성교육 경로를 통해 진입한 교사들의 질적 격차를 고려해, 교사의 전문성을 높이기 위해 내용 및 방법을 강화할 필요가 있음.
 - 보수교육 중 일반직무교육은 핵심 교육과 지자체 및 유관 대학의 연계를 통한 자율교육으로 구분하여, 전문성을 인증 받은 기관의 교육 이수를 통해 보다 실무 역량에 유용한 교육을 받도록 선택의 다양성을 넓혀줄 필요가 있음.
 - 현재 경력단절 보육교사들이 보조교사나 보육교사로 재진입 하는 경우, 재교육이 부재한 상태임. 전문교육과정의 운영은 경력단절 교사들의 재진입시 교육으로 활용될 수 있으며, 이에 따라 인력 투입의 양뿐만 아니라 질적 도모도 함께 할 수 있을 것임.
- 보육교사의 전문성 강화를 위해, 중간관리자급의 신설 자격이 자격체계에 포함되면 그에 따라 실무역량뿐만 아니라 행정역량을 갖추도록 하기 위한 보다 전문적인 재교육이 요구됨.

 - 신규 보육교사들이 입직을 한 후 교사로서의 경력을 쌓으며 전문성을 개발하는데 있어, 현 자격체계로는 한계가 있음. 보육교사 3급, 2급, 1급의 자격 급수별 역할이 유사하며, 학력에 따른 차이도 미반영됨. 보육교사라는 일자리를 질적으로 개선하기 위해 전문성을 개발하고 실행할 수 있는 자격체계를 갖추고, 그에 따른 역할과 직무에 대한 규정과 그에 상응하는 보수체계가 마련될 필요가 있음. 전문교육과정은 이러한 측면에서 보육교사들의 전문성 강화와 보수체계 개편에 기반이 될 것이라 여겨짐.

| 참고문헌 |

- 강은진·조성연·박상신(2017). 보육교직원 전문교육과정 개발의 방향성 탐색 연구. 육아정책연구소
- 보건복지부(2017). 2017년도 보육사업안내.
- 이미화·최윤경·이정원·도남희·권미경·박진아·이혜민·김영원(2016). 2015년 전국보육실태조사: 어린이집조사. 보건복지부·육아정책연구소.
- 최윤경·조용남·이정원·김동훈·배운진·권혜진·김수진·하혜영·최지은(2016). 2016 보육교직원 보수교육기관 평가. 보건복지부·육아정책연구소·한국보육진흥원(미발간).
- 한국보육진흥원(2016). 2016년 보수교육기관 평가 보고.