

이스라엘의 육아정책

| 권미경 · 이강근

*International
Trends and Issues in
Child Care and Education Policy*

이스라엘의 육아정책

권미경·이강근

발간사

육아정책연구소에서 연속 간행하고 있는 세계 육아정책동향 시리즈는 각국의 최근 육아정책의 주요 이슈와 동향을 소개하고자 기획되었습니다. 2006년 일본과 스웨덴의 육아정책을 시작으로 호주, 영국, 미국, 캐나다, 핀란드, 프랑스, 뉴질랜드, 독일, 대만, 노르웨이, 아일랜드 등 외국의 육아정책동향을 꾸준히 소개해오고 있습니다.

금년에는 교육과 생각하는 힘을 강조하는 나라로서 노벨상 수상자를 많이 배출한 이스라엘의 육아정책을 소개하게 되었습니다. 이스라엘은 교육부에서 유아교육의 첫 번째 목표로 다른 사람에 대한 수용과 관용, 존중의 태도를 기르는 것을 명시하듯 적응과 조화, 더불어 사는 사회, 공동체적 가치를 지켜가고자 하는 나라입니다.

「이스라엘의 육아정책」에는 유대교에 뿌리를 둔 사회·문화적 특징, 육아 지원을 위한 제도, 유아교육 정책 현황에 대한 자료를 담았습니다. 또한 이스라엘의 특별한 정책 사례로 카부츠의 육아와 어린이 도시 홀론의 사례도 소개합니다. 공동 집필로 히브리 대학 프리버그 연구소 이강근 박사님이 함께 참여하여 이스라엘 육아정책을 보다 충실하게 다룰 수 있었습니다. 이번에 발간된 「이스라엘의 육아정책」을 통해 현재 우리나라의 육아정책을 점검하고, 이 책이 앞으로 우리나라의 정책 방향 및 정책 개발에 적극 활용될 수 있기를 기대합니다.

육아정책연구소 소장 우남희

목차

CONTENTS

1 장	이스라엘의 사회와 문화 • 2
	1. 개요 • 2
	2. 유대인 이민사 • 6
	3. 이스라엘의 교육 • 10
	4. 이스라엘의 사회 문화적 특성 • 14
2 장	이스라엘의 육아지원 • 16
	1. 개요 • 16
	2. 출산율 • 17
	3. 가족지원 사회보장 제도 • 19
	4. 일 · 가정 양립을 위한 제도 • 20
3 장	이스라엘의 유아교육 정책 • 26
	1. 개요 • 26
	2. 유아교육 현황 • 29
	3. 유아교육기관 • 37
4 장	이스라엘 육아 및 아동 정책 사례 • 41
	1. 키부츠의 육아 • 41
	2. 어린이 도시 홀론(Holon) • 47
5 장	맺음말 • 54
참고 문헌	• 58

이스라엘의 사회와 문화

이스라엘의 육아정책 고찰에 앞서 그 기초가 되는 이스라엘의 사회와 문화적 특성에 대해 살펴보자 한다.¹⁾ 특히 이스라엘은 이민자들로 구성된 국가로 국가 구성의 토대인 이민의 역사를 비교적 상세하게 소개한다.

1. 개요

팔레스타인 지역에 소수의 유대인이 거주하고 있었으나, 1880년대부터 본격 이주해온 유대인들은 1947년 유엔 총회가 팔레스타인 분할 안²⁾을 통과한 후, 1948년 5월 14일 이스라엘 건국을 선포하였다. 이스라엘 국명은 State of Israel로 국기는 다윗의 별이며, 국가의 상징은 메노라(일곱 촛대)이다 (그림 1-1 참조).

1) 본 장은 공동저자 이강근 교수의 원고와 ‘축복의 땅, 약속의 땅, 이스라엘유비율, 2015,’ 내용을 토대로 작성함.
2) 1948년 이스라엘 건국 이전 명칭은 ‘팔레스타인’으로, 건국 후에는 ‘이스라엘’로 칭한다.



출처: <https://www.google.co.kr/search> 2016년 7월27일 인출함.

[그림 1-1] 이스라엘의 국가와 상징

이스라엘은 건국 당시 수도를 텔아비브로 정했으나, 1949년 초대 수상 벤 구리온은 이스라엘의 수도를 텔아비브에서 예루살렘으로 옮겨 선포하고 정부 부처를 이전하였다. 그러나 아직도 예루살렘은 국제법상 이스라엘의 점령지 상태로 국제적으로는 인정받지 못하고 있다.

이스라엘은 지중해 동남방 연안에 위치하며, 레바논과 시리아, 요르단, 이집트와 국경을 맞대고, 해안선의 길이는 273km이다. 국토의 전체 면적(20,770 km²)은 한반도와 비교해 약 10분의 1 정도 크기이며, 남북으로 470km, 동서로 최대 135km에 달하는 좁고 긴 모양으로 사막과 고원 등 다양한 지형을 갖고 있다. 국토의 많은 부분에서 사막이나 키бу츠 등에 의한 농업이 발달하였으며 공업 수준도 높은 편이다.

가. 이스라엘 인구와 언어

OECD 자료에 따르면, 이스라엘의 인구는 832만 명(2015년 기준)이며, 전체 인구 중 15세 미만 비율이 28% 정도로 2008년 대비 큰 변화가 없다. 전체 인구 중 65세 이상 비율은 2008년 9.7%에서 2015년 11.2%로 다소 증가하였다(표 1-1 참조).

이스라엘은 OECD 국가 중 가장 출산율이 높은 국가로 합계출산율 3~3.1명 정도를 지속적으로 유지하고 있다.

주민은 유대인 80.1%, 아랍계 비유대인 19.9%로 구성되었다. 종교는 유대

교 80.1%, 이슬람교 14.6%, 기독교 2.1% 등이다. 이스라엘의 인구학적 특징은 자연적인 인구증가 외에 이민자들로 인해 인구증가율을 예측할 수 없다는 것이다.

〈표 1-1〉 이스라엘 인구 현황: 2008-2015

단위: 천명, %

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
전체	7,309	7,486	7,624	7,766	7,911	8,059	8,186	8,317
전체 인구수 대비 15세 미만 비율	28.4	27.9	28.0	28.1	28.2	28.2	28.1	28.1
전체 인구수 대비 65세 이상 비율	9.7	9.8	9.9	10.0	10.3	10.6	10.9	11.2
합계 출산율	3.0	3.0	3.0	3.0	3.1	3.0

출처: OECD(2016), "Country statistical profile: Israel", Country statistical profiles: Key tables from OECD. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/csp-isr-table-2016-1-en>, 2016년 7월 27일 인출하여 재구성함.

1948년 건국 이후 102개국으로부터 지속적으로 이민이 이루어졌고, 현재 이스라엘 내에 단일 국가로 최대 이민자들은 러시아계 유대인들이다. 이들은 거주국에서의 반유대주의의 정서 이외에도 정치적인 혼란을 피해서 온 경우도 있고, 이스라엘의 건국과 함께 시온주의³⁾에 고무되어 옛 고토(古土)로 돌아오는 유대인들도 있다.

이스라엘의 공식 언어는 히브리어와 아랍어이지만, 다양한 이민 배경으로 인해 그 외에도 여러 언어가 상용되고 있다. 이민 온 유대인들은 이전에 살았던 지역의 언어와 문화를 유지하며, 출신지가 같은 이민자들끼리 강한 문화적 연대감을 형성하고 있다.

3) 시온주의(Zionism)는 팔레스타인 지역에 유대인 국기를 건설하는 것이 목적인 민족주의 운동이다.

나. 이스라엘 정치

이스라엘은 입법부, 행정부, 사법부를 지닌 의회 민주주의 내각책임제 국가이다. 국가의 수장인 대통령은 의례적인 임무를 담당하며 임기는 5년이고, 의회는 임기 4년의 단원제(120석)이다. 국회의원의 선거는 비례대표제로 유권자들은 정당에 투표하고 각 정당의 득표율에 따라 비례로 국회의원직을 할당 받는다. 지역구를 대표하는 국회의원도 선출하는 대한민국과는 다르다. 행정부는 총리를 수장으로 하여 이스라엘 국회에서 선출된 후 대통령이 지명한다. 사법부는 3심제에 기초하며, 법관의 임명은 9인으로 구성된 특별위원회의 추천으로 대통령이 임명한다.

다. 이스라엘 경제⁴⁾

이스라엘은 서비스업과 제조업에 바탕을 둔 혼합경제 체제이며, 토지의 20% 정도가 경작 가능하다. 1인당 국민소득(GDP)은 3만 5천 달러 정도로 세계 28위이다(2014년 기준). 이스라엘은 전자 금속, 항공우주산업, 첨단 비행기와 탱크 생산 등 첨단기술 산업이 발달해 있다. 또한 전 세계 다이아몬드 물량의 40%를 가공하는 다이아몬드 수출국이기도 하며 감귤류, 오렌지, 포도 등의 농산물과 사해 광물질 화장품 등의 수출이 활발하다. 또한, 이스라엘은 세계 3대 종교의 성지로 연간 4백만 명이 찾는 관광국이다. 이스라엘에서 사용하는 화폐 단위는 NIS(쉐켈)로 1 쉐켈은 한화(韓貨)로 약 300원에 해당한다.

4) 본 부분은 ‘축복의 땅, 악속의 땅, 이스라엘유비율, 2015.’ p. 47-48 내용을 토대로 작성함.

2. 유대인 이민사

유대인의 팔레스타인(이스라엘) 이주는 현대 이스라엘의 역사이다. 건국부터 시작된 이민은 지금까지도 계속되고 있다. 유대인 이민은 1882년부터 현재까지 대규모의 이민이 이루어지는 계기를 기준으로 대략 다섯 시기로 나누어 볼 수 있다. 각 시기별로 이민은 당시 정치와 사회에 큰 영향을 끼쳤다.

가. 1882년-1924년: 현대 이민의 시작 및 유대사회 형성 시기

1800년대 말부터 본격적인 이민이 시작되었고, 비록 수는 많지 않지만 이스라엘 건국을 주도한 주요한 정치 지도자들이 이때 들어왔다.⁵⁾ 물론 그 이전에도 팔레스타인에 거주하는 유대인들이 있었으나 그들은 2만 5천명도 되지 않았다. 이들은 대부분 종교 공동체를 이루고 토라 공부에 몰두하였고 생산 활동은 전혀 하지 않았다. 대부분이 해외 거주 유대인들이 보내주는 ‘할루카’라는 자선 기부금에 의존하며 생활하였으며 주로 유대교의 역사적인 장소에 모여 살았다.

첫 번째 유대인 이민(First Aliyah)⁶⁾은 1882~1903년에 이루어졌다. 첫 이주자⁷⁾들은 주로 정착 기술을 위한 농업기술도 부족하고, 정착을 위한 자금도 충분하지 않은 민족주의자들이었다.

두 번째 유대인 이민은 주로 러시아, 루마니아와 예멘 등에서 10년 동안 (1904~1914년), 대략 4만 명 규모로 이루어졌다. 이들의 이민 동기는 러시아 혁명 중 대학살과 1차 세계대전이었다. 이들은 대부분은 미혼 남녀들로 건국

5) 건국 이전 상황을 자세하게 다룬 책으로 다음의 책들이 있다. S.N. Eisenstadt, Israeli Society (London: Weidenfeld and Nicolson, 1967); and Dan Horowitz and Moshe Lissak, The Origins of the Israeli Polity: Palestine under the Mandate (Chicago: University of Chicago Press, 1978). Noah Lucas, The Modern History of Israel (New York: Praeger, 1974).

6) 히브리어로 일리야(Aliyah)는 이민을 뜻함.

7) 호베베이 찌온(Love of Zion)이라 불림.

을 꿈꾸는 강한 민족주의 정신을 가진 중산 계층이었다. 첫 이민자들이 농업을 뿌리내리는 데 크게 기여하였다면, 두 번째 이민자들은 사회, 문화, 정치 분야의 조직 기반을 확립하는 데 기여하였다.

제1차 세계대전의 종료와 러시아의 10월 혁명 그리고 영국의 팔레스타인 점령과 벨포어 선언이 촉매가 되어 세 번째 유대인 이민이 약 4만 명 규모로 이루어졌다.⁸⁾ 러시아와 폴란드 출신으로 구성된 이민자들은 유럽에서 농업 훈련을 받는 등 이미 이민을 준비했으며, 매우 개방적이고 유럽풍 정치나 문화에 익숙해 있었다. 이들은 도로를 닦고 마을을 세우고 이스르엘 계곡 높지 대를 개간했으며, 최대 노동조합(히스타드루트)을 설립하였고, 국방부의 모체가 된 민병대(하기나)를 조직하고, 농업 정착촌을 확장하고 첫 산업단지도 세웠다.

나. 1925년-1948년: 영국 식민통치와 이스라엘의 독립

경제위기와 폴란드의 반유대주의가 직접적인 원인이 되어 네 번째 유대인 이민은 1924~1930년 사이 약 8만 2천 명이 들어왔다. 이들의 정착으로 인해 텔아비브의 도시 규모가 성장했고 산업개발이 촉진되었고 노동인구가 늘어났다.

다섯 번째 유대인 이민은 1932~1938년 독일 히틀러의 등장으로 역사상 최악의 반유대주의가 들끓던 시기에 이루어졌다. 약 20만 명이 이주했는데, 이들은 텔아비브 등 도시에 집중적으로 정착했다. 이때 이민 온 유대인들과 아랍인들 간 무력충돌도 발생했다.

8) 이민자들은 동유럽에서 45%, 폴란드에서 31%, 루마니아에서 5%, 리투아니아에서 3%가 이민해왔다.

〈표 1-2〉 세계 유대인 인구(1882-1996)

단위: 천명

년도	이스라엘 인구	이스라엘 유대인	이스라엘 내 유대인 비율	세계 유대인 인구 추정	이스라엘 유대인 비율
1882	600	24	4.0	7,700	0.3
1922	752	84	11.2	8,000	1.1
1939	1,545	464	30.0	16,600	2.8
1948	806	650	80.6	11,500	5.7
1954	1,718	1,526	88.6	11,900	12.8
1967	2,777	2,384	85.8	13,600	17.5
1986	4,331	3,561	82.2	13,000	27.4
1996	5,619	4,550	81.0	13,000	35.0
2002	6,276	5,022	80.0	14,600	34.3

출처: Dov Friedlander and Calvin Goldscheider, *The Population of Israel* (New York: Columbia University Press, 1979); 토대로 Statistical Abstract and the American Jewish Yearbook 각 년도의 내용을 보완함.

다. 1948년-1954년: 독립 직후 급증한 이민

1948년부터 1954년까지 대략 250만 명의 유대인들이 이주해 왔다. 1948년 이스라엘 건국 직후 1년 만에 24만 명의 유대인이 이민해 오는 등 인구는 기하급수적으로 늘어났고 1948년과 1951년 사이에 이스라엘 인구는 이전보다 두 배가 되었다.⁹⁾ 이스라엘 정부는 유대인 이민의 모든 규제를 철폐하고 국가 차원에서 이민을 장려하였다. 그러나 이스라엘과 아랍의 충돌에 불안을 느낀 많은 팔레스타인 아랍인들은 이웃 아랍국가로 빠져나갔고 이들은 팔레스타인 난민이 되었다.

9) Israel, Demographic Characteristics 1977, 1978, 14-5; Statistical Abstract, 1992, 94-95.

라. 1954년-1989년: 중동 아프리카의 이민

이 기간 초기에는 이민자들이 많이 늘어나지 않았으나, 이스라엘 경제가 되살아나고 독일의 피해 보상이 본격화되며 시나이 전쟁(1956년)에서 승리하자 모로코를 포함해 북아프리카 유대인들이 급격히 이주하기 시작했다. 1957년에는 모로코, 폴란드, 이집트로부터 7만 명이 이주하였다. 1950년대 중반 북아프리카 이민자 규제가 문제로 부각되기 시작했다. 1961년과 1965년 사이에는 모로코, 루마니아, 아르헨티나에서 유대인 23만 명이 이주하였다.¹⁰⁾

마. 1990년부터 현재까지: 러시아/아프리카 등 최근 이민

소련의 붕괴로 1990년에서 1993년 사이에 50만여 명이 이민해 왔다. 엄청난 수의 이민자가 몰려왔으나 이스라엘 정부는 이를 받을 만한 준비가 되어 있지 않았다. 이 러시아 이민자들은 환경에 잘 적응해 나갔지만 비슷한 시기 이주한 에티오피아 이민자들은 적응에 실패해 사회문제가 되었다.¹¹⁾ 아랍국가에서 본격적인 이주 물결은 예멘에서 시작되었다. 1949~1950년 마술 카펫 수송 작전으로 4만7천명의 예멘 유대인들이 이스라엘로 들어왔다. 1950년 이라크는 유대인의 이스라엘 이주법을 제정하고 ‘에스라와 느헤미야’라는 작전으로 이스라엘로 데려왔다. 미국 유대인들은 규모는 작지만, 이스라엘 정치와 사회에 미치는 영향력은 컸다. 짧고 교육 수준이 높은 미국계 유대인들은 시민권리 찾기, 평화운동, 점령지 정착운동 등에서 활발히 활동하였다.

이렇듯 이스라엘의 유대인 이민은 최근까지도 계속되고 있다. 유럽의 프랑스에서는 최근에 유대인 공격이 잇따르면서 2015년 한 해에도 2만여 명의 유대인들이 이주해 왔다.

10) Zvi Gitelman, *Becoming Israelis: Political Resocialization of Soviet and American Immigrants* (New York: Praeger, 1982)

11) Ruth Wertheimer and Steven Kaplan, *Surviving Salvation: The Ethiopian Jewish Family in Transition* (New York: New York University Press, 1992)

3. 이스라엘의 교육¹²⁾

○| 스라엘 교육은 어린이들을 다원화, 민주사회의 책임 있는 구성원이 되도록 준비시키는 것과 국가의 지속적인 발전에 필요한 최고 수준의 과학 기술을 교육하는 것을 목표로 한다(외교부, 2015. p.85).

유대 사회에는 히브리어 기반의 교육 시스템이 있었다. 1948년 이스라엘 건국 이후 교육 시스템은 돌아온 이민자들, 다양한 문화 배경을 가진 이민 학생들의 적응을 위해 학습 도구와 수업을 개발하여, 히브리어와 유대 역사 등의 과목을 배울 수 있게 했다. 또한, 교육부에서는 교육기준과 교육 방법을 수립하여 제시하는데 이는 양성평등, 교사 자질 향상, 국가 가치관이 반영된 교육과정, 그리고 과학·기술 강조 등을 그 내용으로 한다. 교육정책에 있어 가장 중요한 부분은 모든 아이들에게 공평한 교육기회를 제공하는 것이다.¹³⁾

가. 이스라엘 교육체계 및 교육과정

이스라엘 교육체계는 초등교육 전 단계인 유아교육부터 고등학교 이후 과정(post-secondary) 교육으로 구성된다. 2012/13년 기준으로 이스라엘 교육부 산하 교육시스템에 등록 학생 수는 약 2백만8천명이다. 유아교육 기관에는 약 41만5천명, 초등교육 기관은 약 93만5천명, 중등교육 기관에는 약 27만6천명, 그리고 고등교육 기관에는 약 38만1천명이 재원한다(그림 1-2 참조).

이스라엘 의무교육은 이스라엘 내 거주하는 모든 아동과 청소년을 대상으로 하며, 개정법에 따라 유아교육(3세)부터 12학년까지 적용된다.¹⁴⁾

이스라엘의 교육 제도에도 다문화적인 이스라엘 사회가 반영되어 있다. 학

12) 이스라엘 교육부 현황 및 통계 자료 내용을 토대로 구성함.

<http://meyda.education.gov.il/files/MinhalCalcalat/Facts.pdf>

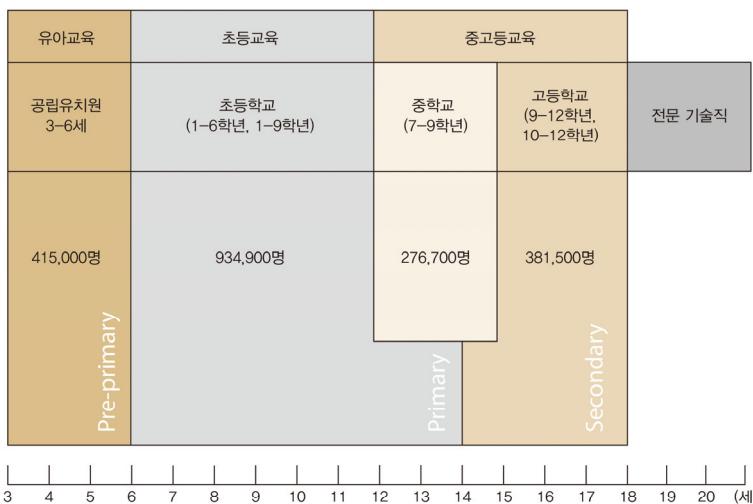
13) <http://mfa.gov.il/MFA/AboutIsrael/Education/Pages/Education.aspx>. 2016년 3월 24일 인출함.

14) Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.11. <http://meyda.education.gov.il/files/MinhalCalcalat/Facts.pdf>. 2016년 7월 2일 인출함.

교는 국공립학교(대부분이 공립학교에 재원), 국립 종교학교(유대 교육 전통, 의해 강조), 아랍과 이슬람 드루즈교 학교(아랍과 드루즈 역사, 종교, 문화 교육), 사립학교(종교기관 또는 국제기관 운영) 등 네 가지 유형이 있다.¹⁵⁾

이스라엘은 교육에 우선순위를 두고 예산을 꾸준히 증가시켜 오고 있다. 2000년부터 2012년 사이 학생 수는 23% 증가한데 비해 교육예산은 39% 증가하였다.

교육과정은 이스라엘 교육부가 구성하여 제공하는 의무교육 과정이 운용된다. 또한 각 학교는 학생의 필요 및 지역사회의 요구 등에 따라 교육부가 정한 범위 내에서 교과과정 선택이 가능하다. 교과목은 히브리어, 영어 및 제2외국어, 성경, 문화, 수학, 역사, 지리, 과학, 예체능 등을 중심으로 하며, 학교별(국공립, 국립종교, 사립, 정통유대교, 아랍계, 드루즈계 학교)로 교과목에 다소 차이가 있다.¹⁶⁾



출처: Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.16.

[그림 1-2] 2012/13년 이스라엘 교육시스템 등록 현황

15) <http://mfa.gov.il/MFA/AboutIsrael/Education/Pages/Education.aspx>, 2016년 3월 24일 인출함.

16) 외교부(2015). 이스라엘 개황. p. 86.

나. 이스라엘 교육 관련법¹⁷⁾

1) 의무교육법(COMPELLSORY EDUCATION LAW, 1949)

이 법은 취학 연령 범위를 명시하고 있다. 이스라엘의 의무교육은 3세부터 15세(10학년)까지의 모든 아동을 대상으로 한다. 국가는 무상 의무교육에 대한 책임을 지닌다. 교육 기관의 관리는 국가와 지역 교육청의 공동 책임으로 이루어지며 부모에게는 자녀를 위한 교육 방법을 선택할 권리가 있다.

2) 국가교육법(STATE EDUCATION LAW, 1953)

이 법에 따라 국가는 교육의 기본 틀을 구성하고 통일된 일련의 교육내용을 정한다. 이 법은 공교육의 내용과 교수학습법에 대한 지침, 주 6일제 교육 운영의 근거 등을 제시한다. 공교육은 정당, 지역단체, 혹은 기타 민간단체와 관계없이 모두 교육부에서 주관하며, 교육부에서 마련한 교육과정에 따른다. 이스라엘의 교육과정은 이스라엘 사회와 문화의 가치, 흘로코스트와 그 이념, 아동의 성격, 능력과 창의성 발달과 다양한 분야의 지식, 탐구와 예술, 그리고 문화와 여가 등을 담고 있다.

공교육은 일반 공교육과 종교 공교육으로 나뉜다. 이 법으로 인해, 75% 이상의 부모 요청이 있을 시에는 기존 커리큘럼 내용의 25%를 포함하는 추가 커리큘럼 개설을 교육부가 허가할 수 있다. 추가적 커리큘럼은 지방자치단체나 부모가 재정을 지원하여 운영할 수 있다.

3) 특수교육법(SPECIAL EDUCATION LAW, 1988)

이 법은 국가가 특수교육에 대한 책임을 지님을 명시하고 있다. 특수교육은 장애아동의 능력과 잠재력을 끌어내고 발달을 도모하며, 교육을 통해 신체적, 정신적, 심리사회적, 행동적 능력을 보완하는 것, 그리고 지식과 기술의

17) <http://mfa.gov.il/MFA/MFA-Archive/2003/Pages/Summary%20of%20the%20principal%20laws%20relating%20to%20education.aspx>, 2016년 3월 24일 인출함.

전달, 사회에 적합한 행동 및 습관 습득하는 것을 내용으로 한다. 특수교육의 목적은 장애아동이 사회의 일원이 되고 직업 사회에 참여할 수 있도록 돕는 것이다. 이 법은 3세부터 21세까지 아동과 청소년의 특수교육에 대한 기준을 제시한다. 교수학습뿐 아니라, 신체적 치료, 언어치료, 재활 치료 등 다양한 치료 등에 대한 내용을 담고 있다.

4) 방과 후 과정 · 심화 학습법

(LONG SCHOOL DAY AND ENRICHMENT STUDIES LAW, 1997)

교육부가 정한 정규 교육과정 이후에 유아교육기관 및 학교에서 이루어지는 교육에 대한 법이다. 이 법은 장관이 정하는 범위에서 필요한 지역에서의 종일반 제공에 관한 책임을 명시하고 있다. 이로 인해 기존 교육 시간 이외에 필요한 학습 시간을 추가할 수 있게 되었다. 한 주당 4일, 최대 8시간, 금요일을 제외한 주중의 하루는 최대 5시간 추가, 금요일은 최대 4시간 추가로 교육 할 수 있다. 교육청은 주당 41시간을 초과하지 않는 범위에서 교육문화위원회의 허락 하에 특정 교육기관의 교육 시간 추가 기준을 마련할 수 있다.

다. 교육 개혁¹⁸⁾

이스라엘 건국 아래 수차례의 교육 개혁은 교육시스템에 큰 영향을 미쳤다. 2008년 이후 ‘새로운 지평(New Horizon, Ofek Hadash)’이라 명명한 교육개혁이 추진 중이다. 이 개혁은 교사 차우 및 임금 수준을 개선하고, 근무환경을 개선하여 우수한 교사를 채용하며, 학생의 교육환경 개선을 통한 교육의 질 제고를 골자로 하고 있다. 구체적 교육 개혁의 목표는 교사의 지위 및 전문가로서의 자긍심 제고, 교사의 급여 인상, 모든 학생에게 동등한 학습 기회 제공, 학생의 학업성취도 향상, 교육의 중요성 강조, 학교 환경 개선 및 학교 폭력 종식 등이다.

18) Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.11.

개혁의 주된 내용 중 하나는 유아교육, 초등교육, 그리고 중등교육을 포함하는 교육시스템 내 모든 신규 교사들의 경우 학위증과 교사 자격증을 가져야 한다고 교사 자격을 강화한 것이다.

4. 이스라엘의 사회 문화적 특성

○] 스라엘에는 다른 국가들에게 찾아볼 수 없는 독특한 사회문화가 존재 한다. 이는 이스라엘의 종교, 민족 그리고 현대 국가 형성 과정에서 갖게 된 특성이다.

첫째, 유대교 전통이 현대 이스라엘 국민의 삶을 강하게 지배하고 있다. 이스라엘은 현대 국가를 표방하며 중동 국가 최초로 민주주의를 채택하고 중동에서 가장 선진화된 문화와 첨단기술을 보유한 나라이다. 그러나 국민의 삶은 수천 년 전통의 유대주의에 깊이 뿌리를 박고 있다. 성경 속의 절기 안식일이 국가 공휴일 및 명절이다. 성경에서 먹을 수 있는 음식과 먹을 수 없는 음식을 구별한 음식 법을 철저하게 지키고 있다. 유대인의 음식 법을 ‘코셔’라고 한다. 종교 유대인들은 아직도 자신들만의 교육 자치를 인정받고 성경과 탈무드 그리고 유대 문헌만을 가르치는 종교 학교를 운영한다. 이외에도 성경과 사회법에 기록된 율법이 여전히 유대인들의 삶을 지배하고 있다.

둘째, 이스라엘에는 군사 문화가 보편화되어 있다. 이스라엘은 건국 직후부터 현재까지 이웃 중동 아랍 국가와 전쟁을 치르고 있다. 이스라엘 모든 국민은 남성은 3년, 여성은 2년간 의무 복무 외에도 예비군 제도를 통해 40세 까지 국방의 의무를 지닌다. 또한 전쟁에 필요한 무기 및 병영 물자 개발 생산에 주력한다. 현재 이스라엘 산업의 70%가 국방 및 보안 관련 산업으로, 경제도 이러한 무기 개발 및 생산으로 성장한 측면이 강하다.

셋째, 이스라엘은 이민자들의 국가다. 2014년 현재 전 세계 유대인 인구는 대략 1,400만 명 정도이다. 그중 610만 명이 이스라엘에 살고 있고, 미국에 570만 명 그리고 나머지는 유럽과 아프리카 등 전 세계에 흩어져 살고 있

다.¹⁹⁾ 전 세계에 흩어져 사는 유대인들은 자신이 원하기만 하면 언제든지 이스라엘의 국민이 될 수 있는 법적 권리가 있다. 국가 지도자들은 국민 화합을 위해 유럽과 아메리카 그리고 아프리카나 중동의 고유한 풍습을 존중하며 함께 인정한다. 이스라엘의 정체성은 유대인이지만 외모와 문화와 언어는 다양한 사람들의 나라이다.

19) Jewish Virtual Library, www.jewishvirtuallibrary.org/source/judaism/jewpop.htm.

2장

이스라엘의 육아지원

1. 개요

스파엘은 3세 유아부터 공교육 체계 안에서 교육을 무상으로 지원하는 반면, 3세 미만 영유아를 포함하는 보육 서비스의 제공은 원칙적으로 이용 부모가 부담한다. 보육을 공공의 목적을 지닌 법인 등 기관 및 개인을 중심으로 제공하고 국가는 이를 지원하는 상황이다. 이에 국가가 제공하는 교육정책과 구분하여 육아지원 정책의 하나로서 보육을 본 장에서 고찰하고자 한다.

이러한 배경에서 이스라엘의 유아교육과 보육은 3세를 기준으로 연령에 따른 이원화 형태로 볼 수 있다. 기본적으로 이러한 특성은 정부의 지원 역할에서 뚜렷이 나타난다.

〈표 2-1〉 이스라엘 정부 부처별 지원역할

정부 부처	지원 역할
산업노동부 (The Ministry of Industry, Trade and Labor)	보육시설 운영 및 감독 (3세 미만 영유아)
문화교육부 (The Ministry of Education, Culture and Sports)	취학전 교육 및 전체 교육기관의 운영 및 감독 (3~6세 유아 및 6세 이상)
보건부(The Ministry of Health)	빌달 센터, 건강증진 센터 등을 통해 영유아의 건강 의료지원(영유아)
사회부 (The Ministry of Social Affairs)	장애인 아동 및 취약계층 아동을 위한 프로그램을 운영 및 관리

산업노동부(The Ministry of Industry, Trade and Labor)는 3세 미만 영유아를 위한 보육시설 운영 및 감독한다. 문화교육부(The Ministry of Education, Culture and Sports)는 3~6세 유아를 대상으로 하는 취학전 교육과 6세 이상 전체 교육기관의 운영 및 감독을 담당한다. 또한 보건부(The Ministry of Health)는 발달 센터, 건강증진 센터 등을 통해 영유아의 건강·의료지원을 관리한다. 사회부(The Ministry of Social Affairs)는 장애아동 및 취약계층 아동을 위한 프로그램을 운영 및 관리하는 것으로 업무가 분담되어 있다.

2. 출산율

저출산 경향이 세계적인 추세로 확대되는 상황에서도 이스라엘은 OECD 국가 중에서 가장 높은 출산율을 보인다.

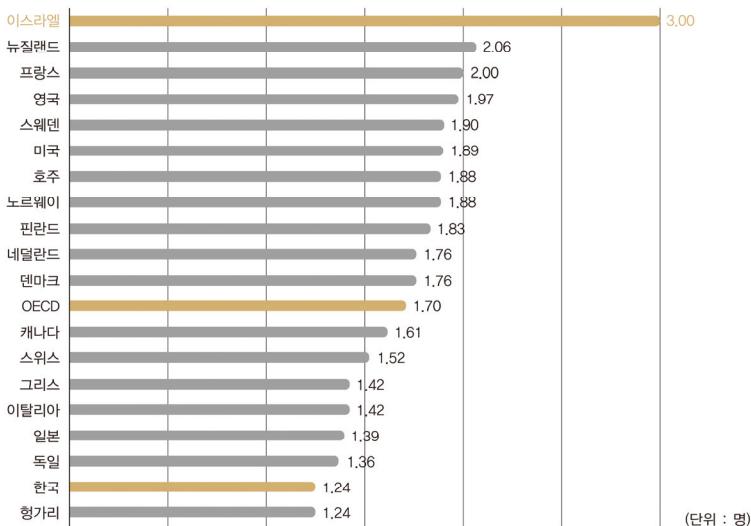
국가 비교가 가능한 2011년 기준(그림 2-1 참조) 이스라엘의 합계출산율은 3.0명으로 OECD 평균인 1.7명, 한국의 1.24명보다 월등하게 높다.

OECD 통계 자료에 근거하여 1970년부터 5년 간격으로 그 변화 추이를 비교해 보면, 한국은 1970년도 4.53명 대비 2014년 1.21명으로 급격히 감소했지만, 이스라엘은 1980년경부터는 3.1명의 수준을 유지하고 있다(표 2-2, 그림 2-1 참조). 이는 이스라엘의 경우 저출산 극복을 위한 방안으로 육아지원이 이루어지는 것이 아님을 알 수 있다.

〈표 2-2〉 이스라엘, 한국, OECD 국가 평균 출산율: 1970~2014

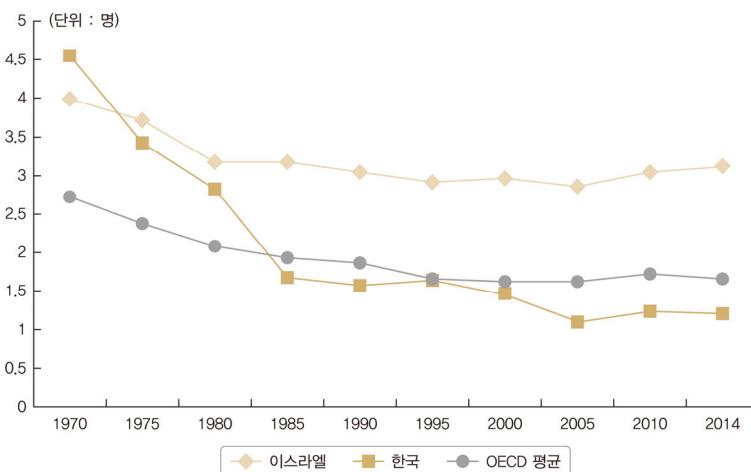
	단위: 명									
	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2014
이스라엘	3.97	3.68	3.14	3.12	3.02	2.88	2.95	2.84	3.03	3.08
한국	4.53	3.43	2.82	1.66	1.57	1.63	1.47	1.08	1.23	1.21
OECD	2.76	2.42	2.17	1.95	1.91	1.72	1.67	1.66	1.75	1.68

출처: OECD(2016), Fertility rates (indicator), DOI: 10.1787/8272fb01-en (Accessed on 28 July 2016) (Accessed on 28 July 2016)



출처: OECD(2014), Society at a Glance 2014, 3.3, Fertility rates across the OECD are typically below replacement level with a moderate decline since the crisis, DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/888932966235>. 자료를 토대로 재구성함.

[그림 2-1] OECD 국가별 합계출산율: 2011



[그림 2-2] 이스라엘, 한국, OECD 국가 평균 출산율: 1970~2014

3. 가족지원 사회보장 제도

스라엘은 사회복지 제도가 발달하여 노후연금, 산업재해, 출산수당, 가족 수당이 지급되며, 일반 지원금, 구호금, 실업수당도 정부 차원에서 지원된다(유바울, 2015: p.49). 이 중 가족을 지원하기 위한 것은 아동수당, 출산 및 모성급여 등이 있다(표 2-3 참조).

아동수당은 18세 미만의 아동을 가진 이스라엘에 거주하는 모든 가족에게 현금 급여로 지급된다. 1959년에 처음 도입된 아동수당은 1975년에 보편적 급여가 되었고 2002년에 정책의 수정으로 가족의 크기와 관계없이 동일한 급여를 제공하는 것으로 변경되었고 급여의 수준은 삭감되었다(오정수, 2013: p.226)

모성과 관련한 급여는 출산 급여, 모성 수당 등이 있다. 출산급여(birth grant)는 병원에서 출산하는 여성에게 지급하는 것으로 아동의 안전한 출산을 위한 장려 정책의 일환이다(오정수, 2013: p.226). 출산 급여는 2012년을 기준으로 기본 급여(basic amount, 8,475NIS)의 20%(첫아이), 9%(둘째 아이), 6%(셋째 아이), 100%(쌍둥이) 등이며, 2008년에 152,000명이 출산 급여를 수급하였다(오정수, 2013: p.227). 모성 수당(maternity allowance)은 일하는 어머니를 위하여 출산 휴가 중 14주 동안 임금 대체의 수단(이전 평균 임금의 100%)으로 지급한다(오정수, 2013: p.227).

〈표 2-3〉 이스라엘 출산모성수당과 아동수당

명칭	시행 연도	재원	급여기능	급여내용
아동수당 (child allowance)	1959	고용주 국가	소득보충 ¹⁾	첫 자녀는 NIS ²⁾ 173, 둘째 자녀 이후 추가 지급(NIS 93)
출산, 모성수당 (maternity grant)	1954	국가	소득보충	첫 자녀는 급여액(basic amount) ³⁾ 의 20%, 둘째 9%, 셋째 6%, 쌍둥이 100%

주. 1) 소득보충(income supplement)의 기능은 아동수당, 모성급여, 장례비 등 추기의 욕구와 비용이 발생한다고 간주되는 사람들에게 그 비용을 지급함.

2) NIS(네우킬)은 이스라엘의 화폐 단위로 약 300원 정도임.

3) basic amount: 국가보험청(NII)이 정한 기본급여액-1 (2012년 기준 8,475 NIS 입).

출처: 원종록 · 강자원 · 오정수 · 신성윤(2013). 이스라엘의 사회보장제도와 청소년경제. 한국보건사회연구원. 한인보고서 2013-02. p. 20. 〈표 4-4〉를 재구성함.

4. 일 · 가정 양립을 위한 제도

일 · 가정 양립을 지원하기 위한 이스라엘의 제도로 OECD 자료에 기초하여 모성 휴가(maternity leave)와 부성 휴가(paternity leave)로 구분하여 살펴보고, 보육서비스에 대해 간략히 소개한다. 이스라엘에서 3세부터 유치원 교육을 의무화하고 그 비용을 전액 지원함과 달리, 보육서비스는 전액 부모 부담으로 한다. 또한, 보육서비스의 이용은 취업모에게 우선순위가 주어지고 있어, 보육서비스는 일하는 부모들을 위한 정책으로 간주한다.

OECD자료에 기초하여 여성 취업률을 살펴보면, 이스라엘 25~54세 전체 여성 평균 취업률은 72.5%로 OECD 평균 71.8%나 우리나라의 61.8%를 상회한다. 0~14세 자녀를 둔 여성의 취업률을 중심으로 보더라도 이스라엘의 경우는 69.4%로 열 명 중 일곱 명은 영유아기 또는 아동기 자녀를 기르면서 취업하고 있음을 알 수 있다.

〈표 2-4〉 이스라엘, 한국, OECD 국가 여성 취업률(2013년)

단위: %

	25 ~ 54세 전체 여성	0~14세 자녀를 둔 여성
이스라엘 ¹⁾	72.5	69.4
한국 ²⁾	61.8	-
OECD 평균 ³⁾	71.8	66.8

출처 : 1) OECD(2015), OECD Family data: Chart LMF 1,2,A Maternal employment rates, 2013

2) OECD stat, LFS by sex and age: indicators : Employment-population ratios,

URL:<http://stats.oecd.org/Index.aspx?QueryId=64196> (Data extracted on 22 Sep)

가. 휴가 및 휴직제도²⁰⁾

이스라엘에서 모성 휴가(maternity leave) 기간은 14주이다. 이는 OECD 국가 평균 17.7주에 비해 다소 적은 기간이나, 100% 유급으로 지급된다는 특징

20) OECD(2016). OECD Family database 2016. 자료를 토대로 국가 간 자료를 비교 작성함(<http://www.oecd.org/els/family/database.htm>).

을 지닌다. 그러나 10개월 이상 근무(고용 또는 자영)한 경우 최대 26주까지 모성 휴가를 사용할 수 있고, 이때 14주까지는 평균 급여의 5배(2015년 기준 NIS 44,755. 약 1,343만 원) 한도 안에서 본인 급여의 10%를 지급 받을 수 있다.²¹⁾ 나머지 12주에 대해서는 무급 휴가이다.

〈표 2-5〉 모성휴가, 부성휴가 기간 및 수당비율(2015)

단위: 주(week), %

	모성휴가(maternity leave)				부성휴가(paternity leave)			
	수급기간	수당비율	유급기간	무급기간	수급기간	수당비율	유급기간	무급기간
호주	6.0	42.0	2.5	3.5	2.0	42.0	0.8	1.2
덴마크	18.0	54.1	9.7	8.3	2.0	54.1	1.1	0.9
프랑스	16.0	93.5	15.0	1.0	2.0	93.5	1.9	0.1
이스라엘	26.0	100.0	14.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0
일본	14.0	67.0	9.4	4.6	0.0	0.0	0.0	0.0
한국	12.9	79.7	10.2	2.7	0.6	100.0	0.6	0.0
스웨덴	8.6	77.6	6.7	1.9	1.4	63.4	0.9	0.5
영국	39.0	31.3	12.2	26.8	2.0	20.6	0.4	1.6
OECD평균	17.7	-	-	-	0.9	-	-	-

주. 유급기간 = 수급기간×수당비율로 계산함. 각 나라마다 수당 비율이 다양하므로, 유급기간은 수입의 100%에 해당되는 수당을 받는 기간(주)으로 나타남.

출처: OECD(2016). OECD Family database 2016, Table PF2,1,A:Summary of paid leave entitlements available to mothers; Table PF2,1,B: Summary of paid leave entitlements for fathers(<http://www.oecd.org/els/family/database.htm>) 자료를 토대로 재구성함.

한편, 이스라엘에는 부성휴가제도(paternity leave)나 육아휴직 제도(home care leave, child raising leave) 등에 대한 국가 지원은 찾아보기 힘들다(표 2-5 참조).

우리나라는 모든 여성 근로자에 대해서 12.9주(90일)의 출산휴가를 주는데, 60일까지는 한도 없이 고용주가 급여의 100%를 지급하고, 나머지 30일에 대해서는 1,350,000원 한도 안에서 급여의 100%를 고용보험에서 지급한다.

21) OECD(2016). OECD Family database 2016, Table PF2,1,C: Statutory maternity leave arrangements, 2015 내용을 토대로 기술함.

나. 보육 서비스

이스라엘의 영유아 보육시설과 유아 놀이그룹은 산업노동부(Ministry of Industry, Trade and Labor)가 관장하며, ‘보육법(Day Care Center Inspection Law, 1965)’에 준한다.

1970년대부터 보육시설과 유아 놀이그룹이 활발하게 생겨났는데 이는 여성의 취업을 권장하고, 취업 부모에게 자녀 교육과 보육 서비스를 제공하기 위함이었다. 보육서비스는 Na'amat, WIZO, Emunah 등의 여성 단체들에 의해서 시작되었으며, 1990년대에는 보육시설과 유아 놀이그룹 담당국(Division of Day Care Centers and Pre-nursery Play Groups)의 지원을 받으며 그 전성기를 맞이했다.²²⁾

사립으로 운영되는 보육시설도 많으며, 사립 시설의 운영은 지자체 등록을 원칙으로 한다. 사립 시설에 대해서는 정부의 지원이 없고, 이에 따라 규제도 없어 사립 시설의 질 관리에 대한 문제가 제기되기도 한다. 우리나라의 경우 0~5세 영유아 대상으로 보육비용에 대해 국가 수준의 지원이 이루어지지만, 이스라엘의 경우 보육서비스의 이용은 부모의 선택이며 이용에 대한 비용도 전액 부모가 부담한다.

1) 공공/정부 운영 보육 서비스²³⁾

가) 보육시설 마온(Maon)

마온(Maon)이란 법인(보통 여성 기구, 단체)들이 운영하는 대규모의 보육 시설이다. 정부가 감독하고, 그 운영방침을 안내한다. 보육시설을 이용하기 위해서는 지자체에 등록 신청을 한다. 이때 우리나라에 어린이집 입소 우선순위가 있듯이, 이스라엘에서도 공공 또는 정부가 운영하는 보육시설 이용 신청

22) ISRAEL Early Childhood Education and Care(ECEC) programs, Country profile prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007, Strong Foundations: Early Childhood Care and Education (<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147213e.pdf>)

23) <https://thebigfelafel.com/2011/03/22/guide-to-childcare-in-israel-and-15-questions-every-parent-should-ask/> 내용을 정리함.

시에는 취업모에게 우선권이 있다.

교사 대 아동 비율 및 최대 반 규모는 다음과 같다. 3개월~15개월 영아는 교사 1인이 6명(최대 15명), 15개월~만2세는 9명(최대 23명), 만2~3세는 11명(최대 27명) 정도를 돌본다(표 2-6 참조).²⁴⁾

〈표 2-6〉 보육시설 ‘마온’ 교사 대 아동 비율

영유아 연령	교사 대 아동 비율	최대 반 규모
3개월~15개월	1 : 6	15명
15개월~만2세	1 : 9	23명
만2세~만3세	1 : 11	27명

우리나라의 경우 어린이집 교사 대 아동 비율 기준은 만 0세 1:3, 만1세 1:5, 만2세 1:7, 만3세 1:15이다²⁵⁾.

이스라엘 보육시설은 부모의 근무일을 고려하여 일요일에서 목요일까지 운영함이 일반적이다. 부모의 근무시간이 보통 오전 7시 30분 또는 8시 시작하여 오후 4시 정도 퇴근하는 것을 고려하여 운영 시간은 오전 7시~ 오후 4시(일부 아동은 오후 5시 정도까지 이용)이다. 또한, 부모의 요구가 있을 때에는 금요일 오전 7시~오후 1시까지 운영하기도 한다.

보육 시설의 휴원은 기본적으로 이스라엘의 유대교 절기와 관련 있다. 정부에서 그 기준을 제시하는데, 8월에 3주(한 달 비용 지급), 유월절 전 1주와 전체 휴일, 다른 주요한 유대교 휴일, 스콜(Skkot: 가을 수확 축제로 7월 15일부터 일주일) 주 등에 휴원 한다.

보육서비스 이용비용은 부모의 자비 부담이 원칙이다. 공공 또는 정부가 운영하는 보육시설 이용비용은 한 달 기준으로 NIS 1,550(약 46만5천원)부터 NIS 2,050(약 61만원) 정도이다. 보육서비스 이용비용은 가계 소득과 형제자매 수 등을 반영하여 차등 적용한다. 급식이 지원되며, 기저귀, 아기 물수건, 옷, 고무젖꼭지, 우유병 등을 부모가 준비한다.

24) 최대 반 규모는 교사 대 아동 비율을 초과하는 경우 보조 인력이 함께하는 경우 최대 인원을 의미함.

25) 보건복지부(2016). 보육사업 안내. p.59

나) 가정보육 미슈파흐톤(Mispachton)

이 보육서비스는 개인 가정집에서 제공하지만, 정부가 감독하고 운영 방침을 제시하는 것이다. 가정보육을 제공하는 가정들은 자체 내 지역사회 기관이나 복지과의 지원을 받게 되며, 운영과 감독은 국가에서 한다. 건물이나 시설에 대한 투자가 필요 없으므로 빠르게 확산·발전해 왔고, 부모나 전문가 모두가 가장 대안적인 보육형태로 인식하고 있다.

최대 5명의 영유아까지 돌볼 수 있고, 만약 이보다 더 많은 영유아가 재원하는 경우, 추가 양육자가 있어야만 한다.

미슈파흐톤(Mispachton)은 주 5일~6일 운영한다. 먼저 주 6일 운영하는 경우는 보통 일요일부터 목요일은 오전 7시부터 오후 4시까지 종일 보육서비스를 제공하고, 금요일에는 오전 7시부터 12시까지 반일 보육서비스를 제공한다. 1주에 5일 운영하는 경우는 일요일부터 목요일까지, 오전 7시부터 오후 4시 30분 또는 5시까지 운영한다. 미슈파흐톤(Mispachton)도 정부가 지정한 휴일을 따르며, 이는 8월에 3주 휴일도 포함된다. 미슈파흐톤(Mispachton)의 이용비용은 마온(Maon) 이용비용과 거의 유사하다. 대략 NIS 1,550(약 46만 5000원) 정도이며, 이 비용은 가계 소득, 형제자매 수 등을 반영하여 차등 적용한다.

2) 민간 보육 서비스²⁶⁾

가) 영아보육 미슈파흐톤(Mispachton)

미슈파흐톤(Mispachton)은 일반적으로 3개월부터 1년 6개월까지 영아를 중심으로 소그룹 형태로 운영하는 민간 보육 서비스이다. 그룹 규모는 3명에서 14명 정도이다. 정부의 감독이 없으므로, 교사 대 유아의 최대 비율도 정해진 것은 없다. 부모가 선택 시에 각 기관의 운영 방침이 어떠한지를 스스로 점검해야 한다.

26) <https://thebigelafel.com/2011/03/22/guide-to-childcare-in-israel-and-15-questions-every-parent-should-ask/>
내용을 정리함.

운영시간은 오전 7시, 7시 30분 또는 8시부터 오후 3시 45분, 4시 또는 4시 30분까지로 일반적으로 1주에 5일 운영한다. 부모 근무일을 반영하여 일요일부터 목요일까지 운영하며 금요일과 토요일에 휴원한다. 휴원일은 공공 보육 시설 보다는 적지만, 그 기준이 정해져있지 않다.

월 보육비용은 NIS 1,900(약 57만원)에서 NIS 2,400(약 72만원) 정도로 공공 보육기관에 비해 비싼 편이며, 보육하는 시간 동안 식대가 포함되어있다. 기저귀, 아기 물수건, 옷, 고무젖꼭지, 우유병 등을 부모가 개별적으로 준비한다.

나) 가정방문 보육모 메타펠렛(Metapelet)

메타펠렛(Metapelet)은 필요한 경우 보육모(베이비시터)가 영유아의 집으로 직접 방문하여 보육서비스를 제공하는 것이다. 우리나라의 민간 아이돌보미와 유사하다. 보통의 경우 필요한 시간을 부모와 보육모가 논의하여 정하고 그 시간만큼 돌봄 서비스를 제공한다. 휴일은 베이비시터에 따라 좌우되며, 고용 전에 휴일에 대해 영유아의 부모와 논의한다. 메타펠렛(Metapelet) 이용 비용은 가정으로 방문하여 개인적인 보육서비스를 제공한다는 특징으로 인해 다른 보육서비스에 비해 비싼 편이다. 이 비용은 보육서비스에 대한 비용으로, 영유아의 음식은 부모가 준비하는 것이 원칙이다. 그러나 음식 재료를 부모가 제공하고, 베이비시터가 음식을 준비하는 경우도 있다.

이스라엘의 유아교육 정책

이] 스라엘 교육부의 발간 자료인 「Facts and Figures in the education system 2013」를 토대로 이스라엘 전체 교육체계 안에서 유아교육 관련 통계를 검토함으로써 유아교육 현황을 기늠해 보고자 한다.

1. 개요

연 자원이 넉넉하지 않은 이스라엘은 교육을 통한 인재 육성을 강조한다. 유아교육에 대한 사회적 관심은 모든 아동이 정상적인 발달과 개인의 성취를 이루기 위해서 가능한 한 어린 시절부터 교육이 제공되어야 한다는 전제 하에 발전해 왔다. 이스라엘 유아교육의 목적은 언어 발달과 인지능력 향상, 학습 도모와 창의성 계발, 그리고 사회적 능력 함양과 운동능력 증진을 위한 교육적 기반을 구축하는 것이다.²⁷⁾

이스라엘 정부의 결정에 따라, 2012년 8월부터 기준에 5세부터 지원하던 의무교육을 3~4세부터 시작하는 것으로 확대하였

27) Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.11

다. 이는 이스라엘의 3~6세 유아를 위한 교육적 기반을 구축하는 것이며, 의미 있는 발달 공간을 마련하여 유아기 발달 필요를 충족시키는 데 목적을 둔다. 유아교육은 공교육 시스템의 첫걸음을 상징하며, 이스라엘 교육 시스템의 핵심 부분이라고 할 수 있다.²⁸⁾

가. 주요 목적

유아교육을 통해 유아는 또래와 교직원과 상호작용하며, 가정에서외는 다른 사회적 관계를 맺게 된다. 이 과정에서 유아에게는 고유의 성격과 함께 소속감이 발달하게 될 것이다. 유아는 도덕심과 사회 정의감을 형성하고, 사회적 규범을 익히며, 주위 사람들에 대한 공감과 정서 인식, 수용·기능한 행동 규범을 내면화할 것이다. 유아는 세계에 대한 지식을 습득하고, 타고난 호기심으로 문제를 탐구하고, 해결하고, 전반적인 발달 영역에서 그들의 기술을 발달해 나갈 것이다. 이러한 목적을 달성하기 위해, 교육부는 유치원 유아들을 위한 탐구와 학습 과정을 증진하고 이끌 책임이 있다. 교육부에서 제시하는 유아교육 목표(The goals of pre-primary education)는 다음과 같다.²⁹⁾

- ▶ 독립성을 기르고, 다른 사람에 대한 수용과 관용, 존중의 태도를 기르는 것
- ▶ 사회 문화적 유산의 가치를 증진시키는 것
- ▶ 최적의 교육 분위기를 형성하고, 수용되는 행동 규범에 따르는 생활 기술을 가르치고 건강한 생활양식을 증진 시키는 것
- ▶ 배움의 동기화와 즐거운 학습의 토대가 될 호기심, 탐구심, 창의력을 기르는 것
- ▶ 발달과 흥미 영역에 따라 다양한 영역에서 유아의 지식을 높이고, 기초적인 사고력과 독립적인 학습 기술을 가르치는 것
- ▶ 신체활동을 장려하는 것; 읽고 쓰기 능력, 수리적 사고, 문제해결기술을 구축하는 것; 기술, 컴퓨터, 의사소통 도구들을 사용하여 생각을 응용하는 것; 미적 감각, 환경 보호, 다양한 예술 및 예술표현양식에 대한 친근감

28) Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.17

29) Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.18

나. 유아교육 활동³⁰⁾

교육부는 유치원 교사의 교육활동을 안내하는 내용을 다음과 같이 제시하고 있다. 교사는 교육 목적에 따라 교육활동을 계획하고 조직한다.

▶ 행정 계획

연간일정 전개/ 직원회의, 부모회의, 평가 보고에 관한 일정, 활동 계획, 공동체 내에서의 활동, 관심 있는 단체와의 회의 정하기

▶ 교육 계획

유아에게 발달이 이루어지길 기대하는 지식, 가치, 기술, 능력의 세부사항, 이러한 세부사항들을 증진시키기 위한 수단(방법) 계획

유치원 교사는 유아의 능력, 흥미 영역, 선호, 문화적 가정 배경을 파악하기 위해 유아와 친밀한 관계를 형성하는 것이 매우 중요하다.

유치원에서의 교육계획은 예술, 생활기술, 수학, 과학, 과학기술, 언어 등 핵심 영역을 중심으로 한다. 구체적인 내용은 통합적인 방법으로 제공된다. 교사는 유아의 연령에 적합한 다양한 경험들을 통하여 그러한 능력들을 발전 시킬 방법들(놀이, 다른 표현방법, 관심을 두고 있는 주제 학습)을 계획한다.

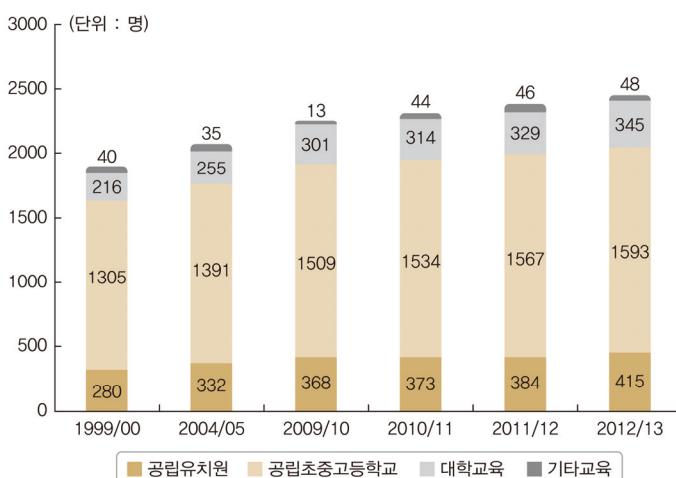
30) Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.18

2. 유아교육 현황

가. 교육수준별 학생 현황

유아교육부터 대학교육 기관까지 모두 포함하여 2012/13년 이스라엘 교육 시스템에 등록된 학생의 수는 약 240만 명이다. 이는 1999/2000년도와 비교할 때 약 56만 명 정도 증가한 것이다. 이스라엘 건국 시점인 1949년의 14만 명과 비교했을 때는 약 17배 증가한 것이다.³¹⁾ 2013년 기준 공립유치원 재원 아동은 약 41만5천 명이다(그림 3-1 참조).

OECD 발간 자료를 토대로 유아교육 기관 등록률을 살펴보면, 이스라엘의 경우는 OECD 국가의 평균 등록률보다 월등히 높다. 특히 이스라엘에서 2012년부터 3세와 4세 아동 대상 유아교육이 무상으로 지원됨에 따라 2013년 3세 유아의 등록률은 거의 100%에 달한다(표 3-1 참조).



[그림 3-1] 교육수준별 등록학생 현황

31) Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.51

〈표 3-1〉 유아교육 등록률 (이스라엘과 OECD국가 평균 비교)

아동 등록률	2011 ¹⁾			2012 ²⁾			2013 ³⁾ 단위 : %
	3세	4세	5-14세	3세	4세	5-14세	
	이스라엘	86	94	97	86	92	98
한국	82	83	99	85	87	99	-
OECD 평균	67	84	99	70	84	98	74

주: Education at a glance: Country note, 2015, 2014, 2013 이스라엘과 한국 자료를 토대로 재구성함. 각 년도별 OECD 자료수 합 형태로 차이를 보임.

1) 2013 Education at a glance: OECD Indicators 자료임.

2) 2014 Education at a glance: OECD Indicators 자료임.

3) 2015 Education at a glance: OECD Indicators 자료 구성에 4와 5세가 제외됨.

나. 교육 재정 및 비용 지원³²⁾

2012년을 기준으로 이스라엘 교육부의 총 일반예산 NIS 363억 가운데 약 70.0%는 초등교육(37.8%)과 중고등교육(25.3%)에, 약 8% 정도가 유아교육에 책정되었다(표 3-2 참조). 우리나라의 경우, 총 교육재정대비 유아교육 재정 비율은 2012년에는 5.2%, 2014년 8.7%이다³³⁾.

〈표 3-2〉 2012년 교육부 예산(서비스 별)

구 분	NIS in thousands	%
총 일반예산	36,278,439	100%
정규 교육 (전체) Formal Education	32,529,560	93.0%
초등교육	13,235,156	37.8%
중고등교육	8,845,372	25.3%
유아교육	2,800,833	8.0%
정착교육 (중고등)	2,326,688	6.6%
교사 행정	1,859,318	5.3%
일반 교육행정	778,168	2.2%
정부 인가 대안교육	1,734,377	5.0%
교통, 장비, 개발	947,848	2.7%
체육	1,800	0.0%
비정규 교육 (전체) Informal Education	1,568,459	4.5%
행정 지원 전반	896,581	2.5%

주: Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.41 표 재구성함.

32) Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013. 내용을 토대로 구성함.

33) 최은영, 이진화, 김승진(2015), 2015 유아교육정책의 성과와 과제, p.57, 〈표 II-9-1〉 내용임.

교육부의 일반예산³⁴⁾ 가운데 88.7%는 교원의 임금으로, 11.3%가 서비스 물품 및 기타 비용으로 책정되었음을 확인할 수 있다(표 3-3 참조). 임금은 교사 임금(72.9%)과 기타 임금(15.8%)으로, 이는 지방자치단체와 기타 공공기관 종사자들 것을 모두 포함한다. 2012년 교육부 개발예산³⁵⁾은 총 NIS 9억5천9백만으로, 이 중 79%인 NIS 6억9천9백만은 교실 건축 예산으로 책정되었다. 3세와 4세 유아에 대한 무상교육이 확대되면서 2012년 1월 8일부터 「Government Decision 4088」에 따라 교실 건축에 할당된 예산 중 NIS 13억(약 3,900억 원)이 3~4세 아동을 위한 1,382개 유치원 건축으로 책정되었다. 유치원을 건축하는데 드는 예산은 약 NIS 83만4천이며, 유치원의 평균 면적은 128m²이다.

〈표 3-3〉 2012년 교육부 예산(economic category 별로)

단위: %, NIS(1 NIS ≈ 300원)

2012년 교육부 일반예산(Regular budget)				
년도	총 예산 (%)	교사 임금	기타 임금	서비스, 물품, 기타 비용
2012	100.0	72.9	15.8	11.3
2012년 교육부 총 개발예산(development budget)= NIS 959 million				
예산 목적		교실 건축	699 million	
		건물 재건축/정비	227 million	
		장비 구입	13 million	
		물가인상에 대한 준비금	20 million	

주: Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.38, 39 표를 재구성함.

〈표 3-4〉 교육수준 별 학생 1인당 지출(2011년)

단위: NIS(1 NIS ≈ 300원)

교육 수준	2003	2008	2011	
			총 지출 (NIS)	총 지출 중 가정 부담 교육부
유아교육 (사립유치원 포함)	12,600	15,100	16,000	3,000
초등교육	16,600	20,400	22,000	1,000
중 고등교육	19,800	25,300	27,000	7,000
고등교육 이후 교육	21,700	19,200	20,000	12,000
대학교육	40,100	46,200	51,000	11,000

주: Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.44 표.

34) 일반예산은 교사 임금과 기타 교직원 등의 임금, 교육 지원을 위한 서비스, 물품 등 교육 실행을 위한 비용이다.

35) 개발예산은 학교 및 교실 건축 장비구입 물가인상에 대비한 준비 등을 위한 예산이다.

정부의 지출예산 중 교육에 대한 지출은 2008년과 2012년 사이, 9.3%에서 10.1%로 상승하였다. 2011년 유아교육 기관에 등록한 아동 1인당 지출은 년간 NIS 1만6천(₩480만 원)이었으며, 이 가운데 가정은 NIS 3천(₩90만 원)을 부담하였다(표 3-4 참조).

국가교육비용 지출을 살펴보면 2009년 기준으로 이스라엘의 학생 1인당 국가교육 지출은 OECD 국가 평균보다 낮은 편이다(표 3-5 참조).

하지만 GDP에 대비하여 교육비용을 산출하였을 때에는 다른 국가들보다 이스라엘이 높은 것을 알 수 있다. 이는 이스라엘 전체 인구 가운데 학생의 비율(30.2%)이 다른 OECD 국가(22.4%)보다 훨씬 높기 때문이다.

〈표 3-5〉 국가교육비용 지출(이스라엘과 OECD국가 평균 비교, 2009)

국가	학생 1인당 학교부담비용 (단위= \$ / \$1=NIS 3.73기준)				
	유아 교육	초등 교육	중고등 교육	직업 교육	국가 교육비용 지출 (GDP에 대한 비율)
이스라엘	3,998	5,202	5,842	11,214	7.2
OECD평균	6,670	7,719	9,312	13,728	6.2
이스라엘:OECD비율	0.60	0.67	0.63	0.82	

주: Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.45 표,

이스라엘의 경우 교육비에 대한 공적 부담은 2009년 79.2%로 OECD 평균인 84.0%와 비교하여 약 5% 낮은 편이다. 한편 교육에 대한 사적 부담에 대하여는 이스라엘의 평균이 OECD 평균보다 약 5% 더 높다(표 3-6 참조).

〈표 3-6〉 이스라엘 공교육비와 사교육비 비중(2009년)

	공적 부담 Public expenditure	사적 부담 Private expenditure
이스라엘	79.2%	20.8%
OECD 평균	84.0%	16.0%

주: Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.81 표.

다. 교사 현황

이스라엘 유아교육 현장에서 근무하는 인력의 고용과 관리는 이원화되어 있다. 교육부에서 유치원 교사, 유치원 교육 지원 인력과 유치원 장학사를 관리하고, 지방정부에서는 교사를 지원하는 보조교사, 심리학자, 그리고 의료 관련 지원 인력을 고용 관리한다.

1) 교사 자격

모든 유치원 교사들의 전문교육은 4년제 교육대학(Teacher Training Colleges)에서 이루어지며 교육 학사 학위(Bachelor of Education)를 수여한다. 총 4년의 교육과정 중 마지막 1년은 인턴 기간이다. 이에 더하여 교육부는 교사 교육기관(PISGAH)에서 유치원 교사를 위한 보수교육(in-service training)을 제공한다. 보조교사는 전문 교육 없이 고용되며, 이를 위해 교육부와 지방정부는 2년 동안 할 수 있는 270시간의 수료과정을 운영한다.

2) 교사 수

2012/13년, 약 13만2천 명이 전일제 교사로 근무하였으며, 이 가운데 76%는 유대계 교육기관에 종사하였다. 〈표 3-7〉과 같이 2009년과 2013년 사이, 유대계와 아랍계 교육기관을 모두 포함하여 전일제 교사의 수가 약 12% 증가하였다. 여성 교사의 비율이 높은 것은 다른 OECD 국가에서도 나타나는 현상이지만, 이스라엘에서는 특히 유아교육 기관에서 여성 교사의 비율이 두드러진다(표 3-8 참조).

0.6%로 나타나는 유아교육 기관의 남자 교사의 비율은, 초등교육 기관에서 15%, 중고등교육에서는 30%로 비율 차이가 크다.

이스라엘 유아교육 기관 교사의 평균 연령이 40세 전후로 우리나라의 경우 보다 높은 경향을 보인다.

〈표 3-7〉 교육기관의 전일제 교사 수

		단위: 명			
		2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
전체 교사 수		118,376	122,614	126,526	132,064
유대계	유대계 교육기관(전체)	89,491	92,257	94,718	99,818
	유아교육	9,814	10,108	10,077	10,853
	초등교육	38,440	40,203	42,695	46,127
	중등교육	14,763	14,705	14,705	15,076
아랍계	고등교육	26,474	27,241	27,241	27,763
	아랍계 교육기관(전체)	28,885	30,357	31,808	32,245
	유아교육	2,375	2,417	2,320	2,673
	초등교육	15,710	16,514	17,718	17,493
	중등교육	4,365	4,488	4,419	4,603
	고등교육	6,435	6,938	7,532	7,476

주: Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.62 표.

〈표 3-8〉 2011/12 유아 공립 교육기관 교사 비교 지표

	유아교육		초등교육	
	유대계	아랍계	유대계	아랍계
여성 비율(%)	99.4	99.6	92.2	74.9
학력(%)	학사급	77.2	85.3	87.8
	석사 이상	12.1	5.7	24.7
연령	평균 연령(세)	44.5	39.2	43.3
	중위 연령(세)	45	39	43
	50세 이상(%)	36	12	28
경력(년)	29세 이하(%)	6	7	7
	평균 연차	17.9	14.6	16.7
	중위 연차	18	13	16

주: Economics and Budgeting Administration(2013) Facts and Figures in the education system 2013, p.64 표.

3) 교사 대 아동 비율

2012년도 기준으로 이스라엘 공립 유아교육 기관의 교사 대 아동 비율은 교사 1인 당 아동 27명으로, OECD 평균 유아교육 기관 교사 대 아동 비율 (teacher-student ratio) 1:14, 우리나라 1:16과 비교했을 때 훨씬 높게 나타난다(표 3-9 참조).

〈표 3-9〉 교사 대 아동 비율(이스라엘과 OECD국가 평균 비교)

단위: 명

아동 등록률	2011 ¹⁾			2012 ²⁾		
	유아교육	초등교육	중등교육	유아교육	초등교육	중등교육
이스라엘	1: 24	1: 16	1: 12	1: 27	1: 15	1: 12
한국	1: 16	1: 20	1: 17	1: 16	1: 18	1: 17
OECD 평균	1: 14	1: 15	1: 14	1: 14	1: 15	1: 13

주: Education at a glance: Country note, 2014, 2013 이스라엘과 한국 자료를 토대로 재구성함. 각 년도별로 OECD 자료수합 형태에 차이를 보임.

1) 2013 Education at a glance: OECD Indicators 자료임.

2) 2014 Education at a glance: OECD Indicators 자료임.

그러나 이는 담임교사만을 계산한 것으로 이스라엘 유치원의 경우 교사들이 보조교사와 함께 일한다는 점을 감안하면 그 비율은 낮아진다.

유치원의 교직원 대 아동 비율(staff-student ratio)로 환산하면, 이스라엘의 평균은 교직원 1인당 13.5명의 학생으로, OECD 평균과 비슷하다. 이와 같은 이스라엘 통계수치는 공립유치원만 반영한 것으로, 다른 국가들의 통계자료는 사립유치원까지 포함하였다는 점을 고려해야 한다. 그뿐만 아니라, 이스라엘 전체 인구 중 학생의 비율이 다른 비교 국가보다 월등히 높으며 유아교육 기관 이용 아동의 비율도 상대적으로 높다는 점을 고려해야 한다.

4) 교사 배치

모든 유아 프로그램에는 공식적으로 인증된 교사(Ganenet)와 보조교사(Sayaat), 2명의 교사가 공동으로 참여한다. 보조교사(Sayaat)에게는 별도의 정규 훈련과정을 요구하지 않지만, 유치원(Gan)에서 교육 프로그램 진행에 필수적인 지원역할을 한다.

교사(Ganenet)와 보조교사(Sayaat)는 팀으로 교육하기 때문에, 이 둘의 상호협력, 팀 티칭을 잘하는 것은 좋은 유치원(Gan)을 판단하는 중요한 부분이다.

교사의 역량 강화를 위해 시 교육청에서는 유치원 교사 15명당 1명의 컨설턴트 담당자를 두어 지원한다. 또한, 유치원은 6일 동안 운영하고 교사는 5일 근무가 보편적인 상황이므로 대체교사 제도가 마련되어 있다. 대체교사는 정규교사의 자격을 지녔으나, 유치원에 임용되기 전인 교사이다. 이들은 시 교육청에 대체교사로 등록하고 여러 유치원을 순회하면서 교시를 대신하는 대체업무를 수행한다.

이렇게 시 교육청에서 교사의 임용, 배치, 대체교사의 지원, 교사 컨설턴트의 운용까지 총괄 지원하는 반면, 보조교사는 지자체에서 관리 지원한다.

3. 유아교육기관³⁶⁾

스파엘은 유치원을 간(Gan)이라 칭한다. 간(Gan)은 정원, 공원을 의미하며, 4세 유아의 유치원(Gan)을 ‘크담호바’, 5세의 경우는 ‘간호바’라고도 한다.³⁷⁾

이스라엘의 유치원의 단위는 우리나라 유치원과 비교하여 그 규모가 매우 작아 우리의 한 학급 단위 정도로 볼 수 있다. 유치원은 지방자치단체(시)가 운영하는 공립유치원과 개인이나 법인이 운영하는 사립유치원으로 구분된다. 시에서 운영하는 유치원은 약 35명 정도가 정원이다.

가. 교실 환경

유치원의 교실은 활동영역별로 구성되고, 피놋(pinot)이라고 부른다. 이는 문자 그대로 번역하면 영역(Comer)으로, 유치원에서 영역별 활동이 이루어지기 때문이다.

- ▶ 장난감 집 코너(Pinat bubot: a play-house corner)
- ▶ 교육 목적을 가진 교육게임 영역(Pinat mischakim)
- ▶ 쌓기 나무와 다른 쌓기 재료들이 있는 영역(Pinat kubiyot)
- ▶ 예술 및 공예 영역(Pinat yetzirah)
- ▶ 도서관(Sifriyah)

대부분의 유치원(Gan)에서 하루 두 번 정도 대집단활동을 진행한다. 거의 모든 유치원(Gan)은 야외 놀이 공간 하제르(Catzer)를 가지고 있다.

36) <http://meyda.education.gov.il/files/MinhalCalcalta/Facts.pdf> 2016년 7월 27일 인출함. Ester B. W. “Sending Your Child to Gan (Municipal Pre-School & Kindergarten)” 을 중심으로 인용 번역함.

37) 류태영(2013). 유대인의 신앙교육에서 배우는 신앙 대물림의 지혜. 사목정보 6(1), p.35

나. 교육 프로그램 및 교육방법

교육 프로그램(Noseh)은 다양한 주제로 구성된다. 교사는 유아의 흥미를 반영하여 2~3주씩 다른 주제를 선택한다. 프로그램을 마친 후에는 예술 프로젝트, 노래, 책을 포함하여 다루었던 전반적인 개요와 작업 결과를 부모에게 보낸다.

교육부의 교육과정에 따라 다양한 교육활동이 구성 진행된다. 이스라엘 유치원의 교육 특징 중 하나는 헤브루타식 교육이라 불리는 것처럼 각자의 의견을 나누고 토론하는 것이 보편화 된 것이다. 선생님은 책을 읽어주거나 이야기를 들려준 뒤에 다양한 관점에서 질문을 유도하고, 유아들은 자기 생각이나 느낌을 발표한다. 토론이 끝난 후에는 교사는 의견을 모아 토론 결과를 정리한다. 이런 과정에서 유아들은 여러 가지 방식으로 문제해결방법을 생각하게 된다.

다. 운영시간과 식사

보통 시가 운영하는 공립유치원(Gan)의 경우 7시 15분에서 7시 45분 사이에 보조교사(Sayaat)가 문을 연다. 그 후 교사(Gannenet)는 8시에 도착하여 일과를 시작한다. 5세 유치원(Gan Chova: Kindergarten)은 일반적으로 2시에 끝나며, 금요일에는 12시 40분에 끝난다.

취업모를 위한 서비스인 방과 후 과정(Taharon: after-school program)이 4시까지 진행된다. 이 프로그램은 보통 정규 유치원(Gan) 프로그램과 연결되지 않으며, 때로는 오후에 다른 교사가 와서 진행하기도 한다. 즉, 이스라엘의 유치원은 오전 7시 30분에서 2시까지 교육을 국가가 의무교육으로 무상으로 지원하며, 2시 이후의 방과 후 과정(Taharon)은 부모의 자부담으로 이루어진다.

보통 7시 30분에서 등원하므로 약 10시쯤 식사를 하는데, 급식이 제공되는 것이 아니라, 가정에서 각자 가져온다. 오후 2시 하원 이후 가정에서 점심을 먹는 것이 일반적이다.

라. 통학지원

지방자치단체에서 교통수단을 제공하지 않으며, 부모가 직접 자녀의 등·하원을 담당한다. 만약 특별한 도움이 필요한 유아인 경우에는 유치원(Gan)에서 이동 수단을 제공하기도 한다.

마. 법적 입학 연령(공립 시) Ganim)

이스라엘의 취학전 교육(pre-school) 시스템은 3개로 나누어진다. 3세를 위한 취학전 기관(Trom-Trom Chova), 4세를 위한 취학 전 기관(Trom-Chova), 5세를 위한 취학 전 기관(Gan Chova)이다. 취학전 교육(pre-school)에의 배정은 자녀의 출생일을 기준으로 한다. 정식적인 등록 과정은 도시에 따라, 때로는 도시 내에서도 연령에 따라 유동적일 수 있다. 연령별 배치가 원칙이나, 부분적으로 3~4세 프로그램이 하나의 유치원(Gan) 공간에서 운영되기도 한다.

바. 유치원(Gan) 등록 및 교육비

유치원(Gan) 등록 요건은 도시마다 다양하다. 유치원에 등록하기 위해 아동의 이름과 등록하고 싶은 지역 내 거주지 주소를 증명할 수 있는 부모의 신분증을 교육청에 제출한다. 등록은 입학 전 2~3개월 동안 이루어진다.

시에서 운영하는 공립 유치원은 거의 무료이며, 추가적인 교육 서비스에 대한 비용만 지급하면 된다. 자자체마다 부모가 부담하는 교육비는 다소 차이가 있으며, 보통 월 NIS³⁸⁾ 300에서 NIS 700(약 9만원~21만원) 정도이다. 이는 시에서 제공하는 추가 교육에 대한 비용과 문화 활동, 보험료 등으로 쓰인다.

그러나 사립 유치원의 경우 교육비용은 한 달에 반일제 기준으로 NIS 1000~1500(30만원~45만원) 정도이다. 대부분 부모들은 경제적인 이유로 공립 유치원에 자녀를 보낸다. 사립의 경우는 공립보다는 더 작은 교사 대 이동 비율로 운영된다.

38) 이스라엘의 화폐단위 쉐켈, 1쉐켈은 약 300원 정도임.

사. 특수교육이 필요한 아동이 이용할 수 있는 프로그램

이스라엘은 장애를 가진 영유아에 대한 교육을 체계적으로 지원한다. 특수 교육 프로그램(장애 영유아를 위한 프로그램) 등록을 위해서는 공식적인 면담 및 평가 과정(vaadat hasaama)을 거쳐야 한다.

- 장애통합 유치원(Gan Mishulav): 미슐라브(mishulav)는 통합을 의미하며, 한 학급에서 특수교육이 필요한 아동과 일반 아동이 함께 있다. 유치원(Gan)에서의 재원 아동 수는 25명으로 제한되며, 1명의 일반교사와 1명의 특수교육 교사(Ganenot) 및 1명의 보조교사(sayaat)로 구성되어 있다. 유치원(Gan)은 정규 일정을 따르지만, 특수교육이 필요한 아동은 특수교육 보조를 받으며, 치료사가 치료를 제공한다.
- 언어치료 프로그램 운용 유치원(Gan Safa): 간 사파(Gan Safa)는 언어 지연과 같은 발달 문제를 가지고 있는 아동을 위한 프로그램을 운용한다. 일반적으로 전문 특수교육 교사를 포함하여 2명의 직원과 12명의 아동(최대 15명)으로 구성되며, 한 주에 두 번 언어치료 작업을 하고, 작업 및 신체치료 서비스도 제공한다.
- 중증장애 프로그램 운용 유치원(Gan Tikshoret): 간 턱쇼렛(Gan Tikshoret)은 중증 발달 장애나 자폐 증상을 가진 아동을 위한 프로그램이다. 교사 대 아동 비율이 낮고, 치료 전문가로 구성된 팀의 지원을 받는다. 거의 아동 1인당 1명의 성인이 지원한다.
- 발달지연 프로그램 운용 유치원(Gan Ikuv Hitpatchut): 간 이쿠브 히트 파트홋은 발달지연 아동의 특수교육을 위한 곳이다. 교사 대 아동 비율(일반적으로 2:12)은 적은 편이며, 간(Gan) 내에서 치료 서비스를 제공한다. 치료의 종류와 시간은 아동의 필요도에 따라 결정된다.
- 사립 특수교육: 시에서 제공하는 것 외에, 아동이 특수교육을 받기를 원한다면 장애유형이나 특성, 지역에 따라 다양한 선택을 할 수 있다.

4장

이스라엘 육아 및 아동 정책 사례

본 장에서는 이스라엘의 특징적인 육아 및 아동 정책 또는 문화 두 가지를 소개한다. 먼저 초기 이스라엘 정착 당시의 공동체적 성격을 유지하고 있는 키부츠에서의 생활 중심 보육과 유아교육을 고찰한다. 다음은 도시의 아젠다를 ‘어린 이의 도시(Children’s city)’로 설정하고, 20년 가까이 가족 중심, 아동 중심 정책을 지속해서 추진해온으로써 양육 친화적 도시로 변화한 홀론 시(Holon)의 사례를 살펴본다.

1. 키부츠의 육아

가. 개요

키부츠에서 중요하게 생각하는 것은 협동심이다. 전 세계에 흩어져 살다 돌아온 유대인들에게 이스라엘은 농사도 지을 수 없이 메마르고 척박한 땅이었고, 그 땅에서 살아가는 데 필요했던 건 협동에 기초한 공동체 의식이었다. 키부츠는 협동하지 않으면 살아남을 수 없다는 절박한 상황에서 세워졌다. 키부츠

어원은 히브리어로 “그룹(Group)” 이런 뜻을 가진 “크부짜”에서 유래하였다.³⁹⁾ 농업을 중심으로 공동 생활 공동 분배 원칙 하에 사유재산 없이 함께 생활하고, 일하는 것은 물론 아이들도 함께 키운다. 최근에는 이러한 원칙을 지닌 키부츠들이 부분적으로 변화된 원칙을 운영하거나 폐지되어 전반적으로 감소하는 추세이다.

전체 회의에서 2/3의 찬성으로 회원 기입을 결정하며, 키부츠 운영체는 주민총회가 가장 큰 조직이지만 그 밑에는 각 위원회가 있어서 전문적인 일을 처리 한다.⁴⁰⁾ 현재 이스라엘에는 약 270개의 키부츠가 운영 중이며, 이 중 50개 정도만이 공동생활과 모든 것을 공유하는 키부츠의 원형을 유지하면서 운영 중이고 나머지는 사유재산이 부분적으로 인정되는 변화를 도입한 상황이다.⁴¹⁾

나. 키부츠의 교육과 보육

공동체로 생활하는 키부츠에서 교육은 공동체의 구성원을 육성하는 공동체 모두의 중요한 과업이었다. 연구 결과에 의하면(Ronit P. & Nina W., 2010) 키부츠 내에서 공동체적 사회로부터 개인주의적 사회로의 변화가 진행됨에 따라 가족이 강조되고 있으며, 교육과 보육에서도 교사들이 담당해오던 사회화 역할의 많은 부분이 부모들에게 이양되었다고 한다.

1950년대부터 키부츠가 변화하기 시작한 이유는 다음과 같다.⁴²⁾ 먼저, 인근 국가들과의 계속되는 전쟁으로 이스라엘 내에서 불안전한 요소들이 증가함에 따라 더 안전한 국가로의 이주가 생겨났고, 가난한 농업 사회로부터 산업사회, 풍요로운 사회로의 전이가 일어났다. 마르크스 공산주의 이념이 분열되었고, 개인의 성공과 자기충족을 강조하는 서구 문화의 요소들이 유입되었다. 이에 따라 공동체 전체의 일로 간주되던 ‘협동 부모’ 모형이 실패하였다.

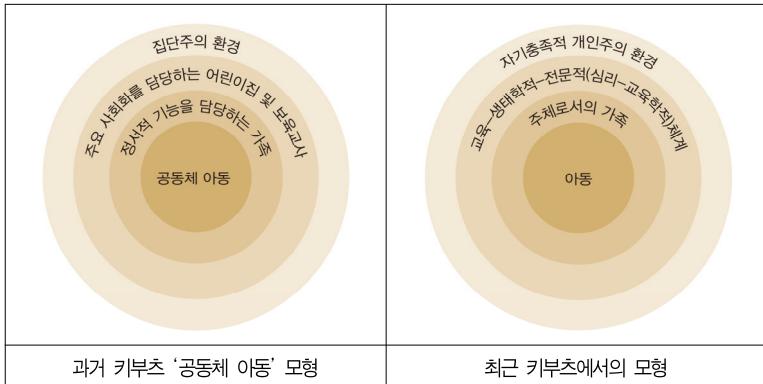
39) http://www.kibbutz.co.kr/kibbutz_about01.php에서 2016년 8월 8일 인출함.

40) http://www.kibbutz.co.kr/kibbutz_about01.php에서 2016년 8월 8일 인출함.

41) 저자가 Hinuch 키부츠의 관리자(director) Boaz를 대상으로 2016년 6월 인터뷰 한 내용임.

42) Ronit P. & Nina W.(2010). Integration psycho-pedagogical model of early childhood education professionals in the kibbutzim in Israel. p.44 내용을 정리함.

이러한 변화에 기인하여 키부츠 내 교육 모형에의 변화가 나타났다. Ronit P. 와 Nina W.(2010)에 의하면, 아래 그림에서와 같이 과거 집단주의적 이념 아래 키부츠에서는 어린이집 교사가 ‘공동체의 아동’의 교육과 사회화를 전담하였고, 가족에게는 정서적 기능이 강조되었었다. 그러나 최근의 키부츠는 다소 개인적이고 자기총족이 가능한 이념적 환경으로 변화하였다. 따라서 공동체에서의 가족이 아동 교육의 주체로 여겨지며, 교사는 교육의 전문적 역할을 담당하는 형태로 변화하였다고 한다.



출처: Ronit P. & Nina W(2010). Integration psycho-pedagogical model of early childhood education professionals in the kibbutzim in Israel, p.43 Figure 1, p.45 Figure 2.

[그림 4-1] 키부츠 교육 개념모형

다. 히누(Hinuch) 키부츠 방문기⁴³⁾

1) 일반적 특성

히누(Hinuch) 키부츠는 이스라엘 북부 도시 하이파 인근에 위치하였고, 현재 조합원이 약 1,500명 규모의 공동체이다. 농업보다는 공동 운영하는 키부츠의 사업이 높은 수익을 창출하여 재정상태가 매우 우수한 상황이다.

43) 본 내용은 2016년 6월, 저자의 이스라엘 방문 시 진행한 Hinuch 키부츠의 관리자(director) Boaz와 영유아 교사 Sagit Lilo, Bosmat Birnboim와의 영유아 보육과 유아교육 중심의 면담 내용을 토대로 구성함.

공동 생산, 공동 분배의 원칙이 적용되어 키부츠 안에서는 어떤 일을 하든지 같은 수준의 예산(budget)을 받는다. 키부츠에서는 공동체 전체의 대표이거나, 교사이거나, 식당에서 청소하는 일을 담당하는 사람이나 맡은 일과 관계없이 키부츠의 구성원으로 동일한 보수를 받는 것이다. 키부츠 내에서는 이스라엘의 화폐인 쉐켈(NIS)이 통용되는 것이 아니라 동일한 뜻의 예산(budget)을 지급받고 그것을 사용한다. 만약 키부츠 성원이 키부츠 외부에서 직업을 가질 경우라도, 그 수입 전체를 키부츠에 넣고 회원 모두가 받는 동일한 예산(budget)을 지급받는다.

키부츠는 양질의 생활(Good life), 타인 대한 배려, 서로 존중하고 존중 받는 것 등의 가치를 공유하며, 동기 부여와 공평한 기회의 제공이 중요한 사회이다. 또한 키부츠에서는 교육, 건강관리(Health care), 음식에 중점을 둔다. 키부츠의 중요한 결정은 자치회를 통해 의결한다.

키부츠에서 태어난 구성원의 자녀들은 30세가 되는 시점에서 키부츠의 일원으로 키부츠에 계속 남을 것인지, 떠날 것인지를 결정한다. 이스라엘에서는 고등학교 졸업 이후 군대를 다녀오고 세계로 여행을 다니거나 일하기도 하며 다양한 경험을 하는 것이 일반적이므로 충분한 경험을 토대로 30세경에 의사 결정을 하도록 하는 것이다.

2) 키부츠의 교육

히누(Hinuch) 키부츠는 설립 초기부터 다음 세대의 교육을 가장 중요하게 생각하여 정착 시기에도 교육 시설을 가장 먼저 마련하였다. 키부츠의 교육은 영유아기부터 시작되며 공동체의 가치관을 공유한 건강한 성원으로의 육성을 도모한다. 교육의 목적은 키부츠와 친밀해 지는 것, 키부츠의 건강한 성원으로 길러내는 것이며, 전통을 유지하고 가치를 공유하며, 전문적 역량을 기르는 데 있다. 관찰 및 면담을 통해 파악한 키부츠 유아교육의 특징은 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 생활을 통한 학습을 강조한다. 일상적인 일과 속에서 경험하게 되는

실생활 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 질서와 배려, 기본생활습관 형성을 통해 실생활(real life)을 익히는 것이다. 키부츠의 유치원에는 고물 마당(junkyard)이 준비되어 있다. 뭉쓰게 된 자동차부터 각종 가구, 오븐, 냉장고, 컴퓨터, 그릇 등 잡다한 생활 용품들이 마구 흩어져 있는 곳에서 유아들은 그 것들을 가지고 놀이하면서 실생활을 배우고, 창의력을 기른다.

둘째, 키부츠 내의 일터와 보육시설이 인접함에 따라 일하는 부모를 위한 지원이 효과적으로 이루어지고 있다. 키부츠 보육은 생후 3개월부터 제공된다. 키부츠의 성원으로 일하는 어머니는 출산 후 1년 정도까지 육아휴직을 할 수 있고, 일찍 복직을 원하면 3개월부터 키부츠가 제공하는 보육 서비스를 이용할 수 있다. 엄마의 근무처가 키부츠 내에 있으므로 수유를 위해 보육시설에 쉽게 갈 수 있기도 하다.

셋째, 키부츠의 보육시설과 유치원 운영 시간은 일반적으로 오전 7시경부터 오후 5시경까지로, 키부츠 밖의 일반 유치원보다 장시간 보육교육이 이루어진다. 이는 일하는 부모를 위한 운영시간이다. 보통 7시 등원 후 9시 정도까지 바깥놀이, 9시부터 아침 식사, 이후 다양한 교육·보육 활동이 이루어진다. 매주 교사는 부모에게 자녀의 일과 생활과 발달에 대한 정보를 제공한다.

넷째, 초등학생에 대해서는 방과 후 교육과 돌봄이 공동체 수준에서 지원된다. 키부츠의 아동들은 일반적으로 초등학교부터는 키부츠 밖의 공립학교에 진학하거나 몇 개의 키부츠가 공동으로 운영하는 학교로 진학한다. 일반적으로 학교가 2시에 정규과정을 마치므로, 방과 후에는 부모들이 일을 마칠 때 까지 학교에 다녀온 아이들을 위한 방과 후 돌봄이 키부츠에서 이루어진다. 학교의 방학 기간에도 키부츠 내에서 특별 프로그램을 마련하여 유사한 돌봄을 지원한다.

다섯째, 키부츠에서 영유아를 교육 또는 보육하는 교사의 자격은 0~2세를 담당하거나 3~6세를 담당하거나 차이가 없다. 이스라엘에서의 일반적인 경우와 달리 0~2세를 위한 보육을 담당하는 교사들도 모두 학사학위 이상의 학력

을 지난 유치원 교사와 동일한 자격의 교사가 담당한다. 즉, 키부츠 내 보육시설 교사의 자격 기준이 일반 보육시설 보다 높다.

여섯째, 키부츠 내 유치원의 경우 공립유치원보다 교사 대 아동의 비율이 무척 낮다. 이스라엘에서 공립 유치원 교사 1인이 약 30명의 유아를 담당하는 반면 키부츠 유치원은 3세 이하는 1:3, 6세까지는 1:5로 운영한다. 반 배치 및 구성은 전체 영유아 수를 고려하여 연령별로 융통성 있게 배치한다. 저자가 키부츠를 방문했던 당시 100명 정도의 영유아를 연령 기준으로 구분 배치하여 6개 교실(건물)에서 교육·보육이 이루어지고 있었다.

마지막으로 키부츠 내 유치원을 공립으로 운영하기로 선택할 경우에는 국가가 마련한 운영 기준을 준수해야 하고, 3~6세 교사의 인건비를 국가로부터 지원 받을 수 있다. 히누흐(Hinuch) 키부츠는 현재 공립으로의 운영을 선택하여 키부츠의 예산과 국가의 예산 지원이 이루어져 더 좋은 교육환경을 구성하고 있다.

	Hinuch 키부츠 역사		키부츠 고물 미당(Junkyard)
--	---------------	--	---------------------

2. 어린이 도시 홀론(Holon)

가. 홀론 시 개요⁴⁴⁾

홀론은 이스라엘 텔아비브 인근 도시로, 면적은 약 1만9천km² (4,744 acres), 인구는 약 20만 명이다. 1936년 건설되었으며 1950년 시로 승격되었다. 도시 이름 ‘홀론’은 히브리어로 ‘작은 모래’를 뜻한다. 홀론시는 우리나라 안동시와 우호 도시이다.

‘Holon(홀론)’을 검색하면 어린이 박물관, 디자인 센터, 극장, 이야기 공원, 도시에 있는 학교, 문화, 교육, 스포츠와 관련된 것들이 나타난다. 현재 홀론의 이미지이다. 그러나 이것은 처음부터 형성된 것이 아닌 시민의 의견 수렴에 기초한 개혁과 노력의 결과이다.

수십년 전까지 홀론은 아이 기르기 좋은 도시는 아니었다. 자립하려는 젊은 가족들은 홀론을 떠나 텔아비브(Tel Aviv) 등 인근 도시로 이주하였고, 또한, 80~90년대 홀론의 공장들이 주변부로 이주하면서, 도시의 역동성이 떨어짐에 따라 변화가 필요했다. 그 과정에서 시민 대상 조사와 싱크 탱크에 참여한 전문가 토론에서 아동에 관한 주제가 도출되었고, 홀론은 도시가 지닌 문제의 극복을 위해, 1994년 「어린이 도시」로의 변화를 추진하기로 하였다.

교육과 문화가 강조되어 어린이, 가정이 생활하기 좋은 도시라는 다른 도시와 차별되는 홀론의 특성을 만들어감으로써 새로운 사람들을 끌어들이고자 한 것이다.

나. 어린이 도시의 특징

「어린이 도시」로 도시 비전이 형성된 후 그 내용을 담기 시작하였다. 실행기구를 설치하고, 전문가들의 조언을 토대로 한 전략적 계획이 교육, 문화, 스포츠 분야에서 만들어지고 단계별 사업들이 추진되었다. 무엇보다 ‘교육’에 초점을 둔 것이 어린이 도시의 특징이다.

44) 홀론시 홈페이지(<http://www.holon.muni.il>)에 소개된 내용을 토대로 구성함.

1) 유아 문화센터

문 닫은 유치원 건물에 「At Eye Level」이라는 유아를 위한 문화센터를 열어, 예술분야와 관련된 교육적 활동을 제공하였다. 홍보를 위해 유명 인사가 자신의 자녀와 함께 유아 문화센터에서 시간을 보내는 마케팅을 하였다. 도시 전역에 아이들은 이러한 문화를 체험하기 위해 센터를 방문하기 시작했다. 더불어, 부모들도 아이들과 함께 그 장소를 즐기게 되었다.

2) 어린이 박물관

이스라엘의 하나뿐인 어린이를 위한 박물관이 홀론에 있다. 2000년에 개관한 어린이 박물관은 다양한 체험 공간과 놀이시설, 소풍장소를 제공하며, 클래식 음악 콘서트, 음악 페스티벌 등 문화 오락 행사 등도 진행한다. 시는 이러한 특별한 박물관에 대한 정보를 교육시스템을 통해 전달함으로써 홀론에서 유아를 위한 문화 교육 분야의 변화가 일어나고 있다는 메시지를 도시 내 교육 체계에 주기 시작했다.

3) 유아교육 기관 개선

1995년은 유치원 개선의 해였다. 유치원 A부터 유치원 V 등으로 특징 없던 유치원 명을 바꾸고 유치원마다 특성을 차별화하기로 하였다. 그뿐만 아니라, 각 유치원에 음악 장비를 갖추게 하였고, 일상 환경에서 아이들이 예술 작품들을 접할 수 있도록 유치원에 진열할 수 있는 예술 작품을 배부하고, 교사는 음악이나 미술 분야에 대한 전문 수업을 받았다. 또한, 유치원 마당에 놀이 구조물을 설치하였다. 홀론 시는 1년 이내에 유치원을 보완하기로 하였으며, 개선 작업은 교육 분야뿐만 아니라 에어컨 설치와 같은 시설 부분에서도 이루어졌다. 홀론에 있는 유치원들은 교육부로 부터 ‘시범 유치원(Model kindergarten)’, ‘과학 우수 유치원(Kindergarten that excels in science)’, ‘음악 우수 유치원(Kindergarten that excels in music)’, ‘미술 우수 유치원(Kindergarten that excels in art)’ 등의 상을 받았다.



훌론 시 공립 유치원

4) 중등교육 개혁

훌론 시는 교육부에 제안하여 중등교육과정 개선을 위한 예산을 받았다. 이로 인해 젊은 신규 교사들이 들어오게 되었고, 새로운 학교를 건설하고, 기존의 건물들을 재건축하고, 교직원 공간이나 물리적 환경을 개선하였다. 또한, 교육 체계 수행 및 관리를 개선하기 위해 고등학교부터 초등학교까지 교장들을 교육하고 지원하는 혁신적인 과정도 마련하였다. 또한, 훌론 시는 장학기금을 설립하여 시 자체에서 출생 후부터 학위를 마치는 24살까지 학생을 대상으로 장학금을 제공하였다. 교육 분야는 훌론 시가 중점을 두는 부분으로 매년 NIS 6천만(약 177억 8천만 원)을 투자하였다.

5) 문화 교육

훌론 시의 어린이들은 교육 시스템을 통해 다양한 문화를 경험하였다. 수년 간 어린이에게 음악, 미술과 같은 문화생활을 가르친다면, 성인이 되어서도 그러한 문화생활은 계속된다는 생각으로 훌론 시의 문화 이미지를 영유아기 부터 교육 시스템을 통해 구축하는 것이다. 또한 다양한 문화축제들(동화 구연, 노래의 날, 여성 축제, 국제 인형극 공연 및 인형 영화 페스티벌 등)이 매년 개최되고 있다.

6) 문화 전승 센터(Heritage center)

이 센터는 학생들에게 유대 문화를 전승하기 위한 곳이다. 학생들에게 유대인으로서 국가에 대한 애착 형성, 조화 및 협동, 개별성에 대한 인식, 이스라엘 사회에 다문화주의 접근, 차이에 대한 수용과 관용을 키우는 것, 유대교 예술의 상징과 모티브와 친숙해지기 등과 같은 가치를 심어주고자 하는 목적을 가지고 있다. 시의 재정지원을 받아 홀론의 6학년 학생을 대상으로 1년에 한 번 워크숍과 투어를 개최한다.

7) 디지털 아트 센터

디지털 아트 센터(Center for Digital Art)는 홀론 시 주도로 이스라엘에 비디오 아트를 확산하고, 증진하기 위한 목적으로 설립되어 지역사회와 현대미술 분야를 연결하는 역할을 하였다. ‘와서 알자(Come to Know)’라는 표어 아래에 소규모 그룹 활동, 가이드 설명, 개별 실험, 다양한 시설 등 여러 활동을 통해 과학에 대한 흥미를 증진하였다.

8) 관용과 민주주의 센터(The Center of Tolerance and Democracy)

이스라엘은 이민으로 구성된 다문화 국가이다. 따라서 다양성을 인정하고, 조화와 화합, 배려 등의 가치를 중요하게 생각한다. 이 센터는 학생들에게 다른 사람들과 조화를 이루고, 수용하는 방법을 길러주기 위해서 설립되었다. 홀론 시의 25개 초등학교 5~6학년 학생들은 일 년에 한 번 이틀 동안 방문하여, 문화적 다원주의, 이스라엘의 다양한 종파(sects), 사람들과의 차이를 수용하고 인식하기, 관용 등과 같은 부분과 관련된 주제로 워크숍을 한다.

9) 이야기 정원(Story Gardens)

동화책의 이야기를 중심으로 문화를 일상생활 속에서 접할 수 있도록 시전역에 설치한 50개의 이야기 정원(Story Garden)은 오늘날 홀론 시에 대표적이고 고유한 관광 명소이다.



이야기 정원(Story Garden)에는 이스라엘 아동들에게 잘 알려진 동화책의 이야기가 결합되어 있는 조각상들이 있다. 상상과 이야기를 펼쳐가는 공원 디자인은 홀론의 부모와 아동 모두에게 예술에 대한 긍정적 태도와 독서를 격려하는 장소뿐만 아니라 여가 활동을 즐기는 자연스러운 부분이 되었다.

홀론의 유치원에서는 이러한 이야기 정원에의 동화를 교육과정 안에서 활용하여 확장 활동을 계획한다.

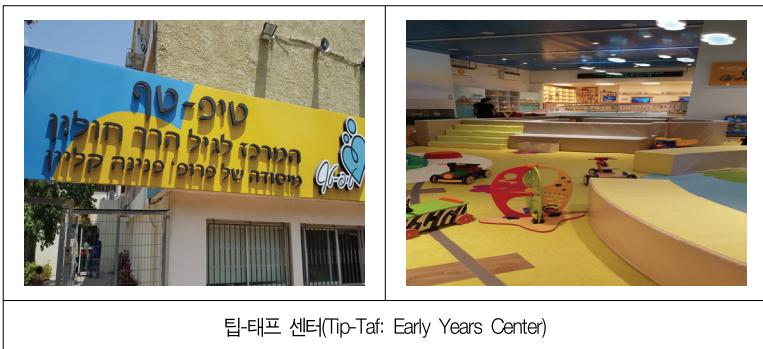
10) 팀-태프 센터(Tip-Taf: Early Years Center) 45)

영어기에 상호작용자의 역할에 따라 발달에 미치는 영향이 클 수 있음에 주목하여, 가정에서 자녀를 기르는 부모를 지원하는 센터이다.

홀론 시는 폐교된 고등학교 건물을 활용하여 영어 부모의 양육 역량 강화

45) Tip-Taf 홈페이지 <http://www.tip-taf.com/#english/c1f4> 2016년 7월 2일 인출한 내용을 토대로 정리함.

를 위한 공간을 마련하였다. 이 특별한 센터에서는 부모와 영아(0~3세)를 대상으로 전문가가 참여하여 부모-자녀 관계의 즐거움을 향상시키고, 부모가 가정에서 아동 발달을 위한 최적의 환경을 제공할 수 있도록 다양한 팁과 안내를 제공한다.



팁-태프 센터(Tip-Taf: Early Years Center)

팁-태프(Tip-Taf) 센터의 목표는 부모가 자녀와 유능하게 의사소통하도록 돋고, 아이의 신호를 해석하여 적절하게 반응하도록 하는 것이다. 팁-태프(Tip-Taf) 센터에서 발달전문가는 부모가 자녀에게 함께하는 ‘정신적인 식단(mental diet)’을 개선하도록 지원한다. 또한, 팁-태프(Tip-Taf) 센터는 영아부모를 위한 공간이기도 하다. 자녀 또래의 부모들과 만나는 즐겁고 지지적인 장소이며, 사교 모임을 위한 시설, 그리고 연구와 상호학습을 지원하기 위해 계획된 곳이다.

다. 성과

훌론은 어린이 도시로의 브랜드화를 통해 도시 변화에 성공한 것으로 보인다. 훌론은 어린이 대상 활동과 교육, 문화를 강조하는 도시로, 국가적으로 높은 수준의 가치 기반 문화 센터로의 긍정적인 이미지를 만들어오고 있다. 시민 대상 설문조사에서도 훌론 시가 더 나은 도시가 되었고, 훌론 시가 어린

이의 도시이며, 어린이의 여가 생활을 위한 다양한 활동들이 있다는 점에 동의 정도가 높게 나타났다. 이는 1994년 형성된 도시의 비전이 어느 정도 성취되어 있음을 보여준다. 2004년부터 2008년 자료를 보면 인구가 1.9% 증가하였으며, 2000년 아래로 0~9세 아동이 증가 추세에 있고, 20여 개의 새로운 유치원이 개원하였다.

이러한 홀론의 사례는 가정과 어린이 중심 정책의 추진을 통해 도시 전체의 변화를 선도한 것으로 최근 양육친화 도시, 여성친화 도시 등의 구현을 모색하는데 많은 시사점을 제공한다.

맺음말

○ **스파엘은 유대교라는 종교가 문화와 사회의 많은 부분을 설명하는 나라이다.** 약속의 땅으로의 이주와 독립, 척박한 자연환경을 극복하고, 현재까지도 주변 팔레스타인 국가와의 분쟁을 지속하고 있으며, 이를 극복하기 위해 개인함을 지녀야만 하는 나라가 이스라엘이다. 이러한 배경에서 이스라엘은 교육을 통한 인재양성에 중점을 두었다. 가장 많은 노벨상 수상자를 배출하기도 한 나라, 이스라엘의 교육은 전 세계로부터 많은 관심을 모아 왔다.

지금까지 이스라엘의 육아지원과 유아교육을 중심으로 제도와 현황 자료를 모아봄을 통해 다음의 특성을 도출할 수 있다.

첫째, 이스라엘은 공동체적 가치를 존중하는 나라이다. 무엇보다 이스라엘은 합계출산율이 3.1에 달하여 OECD 국가 중 가장 높은 출산율을 유지하고 있다. 이에 대해 일반적으로 종교적 신념으로 자녀를 많이 두기 때문이라고 설명하기도 한다. 그러나 개인이 강조되고 핵가족 문화가 보편화되는 사회로의 변화과정에서 저출산 경향이 강화됨을 고려할 때, 이는 이스라엘 사회에 공동체적 가치관이 중요하게 남아있기에 나타난 결과로 보인다. 이스라엘의 교육 제도의 가시적 특징은 타인에

대한 배려와 더불어 사는 삶을 강조하는 것이다. 교육부가 제시한 유아교육의 목표 중 첫 번째는 다른 사람에 대한 수용과 관용, 존중의 태도를 기르는 것이라 명시하고 있다. 적응과 조화, 타인에 대한 배려와 존중, 이러한 덕목은 개인주의가 아닌 공동체적 문화를 지향하는 가치들임이 분명하다.

둘째, 이스라엘은 문화적 다양성을 인정하며 하나 됨을 지향한다. 세계로 부터 모여온 이민 국가, 다문화적 배경이 짙은 나라가 이스라엘이다. 이스라엘은 국가가 하나 되게 하는 힘은 교육이라 강조하며, 교육에 대한 예산을 지속해서 늘려 편성하고 있다. 이스라엘의 교육 제도도 다문화적인 이스라엘 사회를 반영하고 있다. 종교 학교가 일반 학교와 구분되어 운영되고, 유대계와 아랍계 학교를 운영하며, 부모와 지역사회 요구에 맞게 부분적인 자율권이 주어지고 있다. 이러한 이스라엘 교육은 다문화적 요소를 균형 있게 유지하기 위해 큰 틀에서 제도적 기준이 설정되고, 그 제도 안에는 융통성을 조화롭게 허용하는 것이다.

셋째, 이스라엘은 여전히 어머니 중심의 육아 지원이 이루어지고 있다. 자녀의 출산 시 어머니에게 14주 동안의 100% 유급 휴가가 주어지지만, 아버지의 출산 휴거나 육아 휴직은 제도 자체가 없다. 아버지의 양육 참여가 상대적으로 적고 육아가 어머니의 몫이라고 생각하는 경향이 있다. 이는 가정 교육을 강조하는 유대교 전통이며 유대 사회가 모계적 전통이 강하기 때문으로 보인다.

넷째, 이스라엘의 보육서비스는 보편적 지원이 아닌 선택적 이용으로 제공된다. 국가의 무상 지원은 3세 이후 유아의 유치원 정규 교육(오전 7시에서 오후 2시)으로만 국한하고 보육서비스나 유치원의 방과 후 과정 이용은 부모의 자부담을 원칙으로 하고 있다. 이는 어머니가 자녀를 교육할 것을 강조하는 유대 문화적 배경이 보육과 교육 제도 안에서 묻어나고 있는 것이다.

다섯째, 이스라엘은 최근 ‘새로운 지평’이라는 개혁을 통해 변화를 도모하는 중이다. 기존에 5세부터 적용하던 의무 교육을 3세까지 확대하여 유아교육에 대한 공적 책임을 강화하였다. 교사의 처우와 근무 환경을 개선하는 방안도 강화되었다. 이러한 변화를 통해 유아교육을 강화하면서, 상대적으로 높은 교사 대 아동의 비율을 낮추어 질적 수준을 높이고자 한다. 이스라엘의 교사 제도 중 교육청이 주관하는 대체교사와 자자체가 지원하는 보조교사 제도의 운용이 활성화됨을 알 수 있었다.

여섯째, 키부츠 교육의 사례를 통해 이스라엘에서 교육은 어떤 특별한 내용을 전달하는 가르침이 아닌 삶을 살아가는 방식을 담고 있음을 알 수 있다. 실생활에서 사용하는 도구를 유아교육 현장에서부터 자연스럽게 대하며 그 사용방법을 익히고, 삶의 현장인 부모의 일터에 방문하기도 하며, 키부츠라는 공동체 안에서 협동의 가치를 익혀간다. 곳곳에 마련된 고물 마당(Junkyard)에서 실생활 용품을 가지고 놀이하면서 유아들은 창의적 놀이를 개발하고 안전하게 놀이하며 사용하는 방법을 스스로 학습한다.

일곱째, ‘어린이 도시’ 홀론 시의 사례 통해 정책의 설정과 그로 동기화된 변화가 도시 자체와 그 안에 사는 주민의 삶에 긍정적 영향을 주도할 수 있음을 배운다.

마지막으로 이스라엘은 토론이 생활화된 나라이다. 저자가 이스라엘을 방문하여 유아교육과 정책 담당자를 인터뷰하는 과정에서도 오히려 계속되는 질문에 답하며 이러한 토론 문화를 경험할 수 있었다. 유치원에서도 대화와 토론이 교육의 중심이 된다. 대화와 토론을 통해 다른 사람의 입장을 수용하고 다르게 생각하는 힘을 기르는 것. 이것이야말로 미래사회를 예측하며 모두가 주목하는 강점이다.

2016년 봄, 인공지능 알파고의 바둑 대국 이후 인공지능과 미래사회에 대한 논의가 활발하였다. 「사피언스」의 저자, 히브리대 유발 하라리 교수는 한 강연회에서 “지금 아이들이 학교에서 배우는 지식의 90% 이상은 아이들이 성인이 되면 쓸모없는 것이 될 것이다.”라고 강조한다. 엄청난 속도로 발전하는 인공지능과 겨룰 수 있는 인간의 유일한 무기는 역시 생각하는 힘이라는 점을 지적한다.⁴⁶⁾

“현재의 학교 교육은 아이들이 컸을 때 아무 소용없게 될 겁니다. 지금 아이들은 기존 세대로부터 경험과 지식을 배워 미래를 준비하는 게 불가능한 역사상 첫 세대가 될 겁니다. 저를 비롯해 부모 세대는 일정 기간 배우는 과정을 거치면 그 배운 것으로 생계를 유지할 수 있었죠. 그런데 우리 아이들의 시대는 그렇지 않습니다. 변화의 속도는 점점 빨라질 거예요. 학생들은 스스로 배우고 변화하는 능력을 갖춰야 해요. 교육의 목적과 시스템이 완전히 달라져야 합니다.”⁴⁷⁾

이상의 내용을 정리하면서 이스라엘의 교육은 공동체적 요소가 강하며 배려와 존중, 관용을 토대로 다면적 사고를 확산할 수 있는 토론이라는 방법을 갖고 있음을 확인하게 된다. 이는 이스라엘이 지난 강점임과 동시에 우리 사회의 교육이 지난 문제점들을 해결하기 위해 주목해야 할 부분이라는 시사점을 얻는다.

46) <http://topclass.chosun.com/mobile/board/view.asp?tnu=201606100003> 2016년 8월 8일 인출

47) <http://topclass.chosun.com/mobile/board/view.asp?tnu=201606100003> 2016년 8월 8일 인출

• 참고문헌

- 류태영(2013). 유대인의 신앙교육에서 배우는 신앙 대물림의 지혜. *사목 정보*, 6(1), 33-37.
- 오정수(2013). 이스라엘 복지국가의 사례연구-유대국가 형성과 범주적 복지급여의 관계를 중심으로. *사회과학연구*, 24(1), 219-233.
- 외교부(2015). 이스라엘 개황.
- 원종욱 · 강지원 · 오정수 · 신성윤(2013). 이스라엘의 사회보장제도와 창조경제. *한국보건사회 연구원. 현안보고서* 2013-02.
- 유비율(2015). 축복의 땅, 약속의 땅, 이스라엘. *기독교문서선교회*.
- 최은영 · 이진화 · 김승진(2015). 2015 유아교육정책의 성과와 과제. *육아정책연구소*.
- Central Bureau of Statistics. (1992). Israel, Demographic Characteristics 1977, 1978, 14-5. *Statistical Abstract of Israel*, 94-95.
- Dov Friedlander & Calvin Goldscheider (1979). *The Population of Israel*. New York: Columbia University Press.
- Economics and Budgeting Administration (2013) Facts and Figures in the education system 2013.
- OECD(2013). *2013 Education at a glance: OECD Indicators*.
- OECD(2014). *2014 Education at a glance: OECD Indicators*.
- OECD(2014). *Society at a Glance 2014*. 3.3. Fertility rates across the OECD are typically below replacement level with a moderate decline since the crisis. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/888932966295>.
- OECD(2015) *2015 Education at a glance: OECD Indicators*.

-
- OECD(2016). “Country statistical profile: Israel”, Country statistical profiles: Key tables from OECD. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/csp-isr-table-2016-1-en>.
- OECD(2016). Fertility rates (indicator). DOI: 10.1787/8272fb01-en.
- Ronit P. & Nina W.(2010). Integration psycho-pedagogical model of early childhood education professionals in the kibbutzim in Israel. European Early Childhood Education Research Journal, 18(1), 41-53.
- Ruth Westheimer & Steven Kaplan(1992). Surviving Salvation: The Ethiopian Jewish Family in Transition. New York: New York University Press.
- UNESCO(2007). ISRAEL Early Childhood Education and Care(ECCE) programs. Country profile prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007. Strong Foundations: Early Childhood Care and Education,
- Zvi Gitelman(1982). Becoming Israelis: Political Resocialization of Soviet and American Immigrants. New York: Praeger.

〈웹사이트〉

- <http://www.nbn.org.il/aliyahpedia/education-ulpan/education-child-teen/sending-your-child-to-gan-municipal-pre-school-a-kindergarten/>
(Nefesh B'Nefesh)
- <https://www.google.co.kr/search> (구글검색)
- <https://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/judaism/jewipop.html>
(Jewish Virtual Library)

<http://meyda.education.gov.il/files/MinhalCalcala/Facts.pdf> (이스라엘 교육부)

<http://mfa.gov.il/MFA/> (Israel Ministry of Foreign Affairs)

<https://thebigfelafel.com/2011/03/22/guide-to-childcare-in-israel-and-15-questions-every-parent-should-ask/> (The Big Felafel)

<http://www.holon.muni.il> (홀론시)

<http://www.tip-taf.com/#!english/c1fj4> (Tip-Taf)

<http://www.oecd.org/els/family/database.htm>(OECDFamily database 2016)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147213e.pdf>

권미경

서울대학교 가정관리학과 졸업
미국 New York Univ. 유아교육학 석사
서울대학교 아동가족학 박사
현. 육아정책연구소 부연구위원

이강근

국민대학교 행정학과 졸업
연세대학교 국제행정학 석사
장로회신학대학원 석사
이스라엘 Hebrew Univ. of Jerusalem 정치학 박사
전. 이스라엘 한인회장
현. 히브리대 투루만평화연구소 연구원

세계육아정책동향시리즈 18

이스라엘의 육아정책

발행인 • 우남희
발행처 • 육아정책연구소
편역 • 권미경 이강근
발행일 • 2016년 11월
주소 • 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층, 4층
<http://www.kicce.re.kr>
대표전화 • 02) 398-7700
팩스 • 02) 730-3313
인쇄 • (주)승림디엔씨 02) 2271-2581~2

ISBN 979-11-85941-77-6 93330

정가: 6,000원