

양성평등 어린이집 시범사업 모델 연구

양미선·조용남·윤유나

양성평등 어린이집 시범사업 모델 연구

저

자

양 미 선 (육아정책연구소 연구위원)

연

구

진

공동연구원 조 용 남 (한국보육진흥원 교직원지원국 국장)

윤 유 나 (육아정책연구소 연구원)

육아정책연구소

Korea Institute of Child Care and Education

사업보고 2020-02

양성평등 어린이집 시범사업 모델 연구

발행일 2020년 10월
발행인 백선희
발행처 육아정책연구소
주소 서울시 종로구
전화 02) 398-7700
팩스 02) 398-7798
홈페이지 <http://www.kicce.re.kr>
인쇄처 (주)승림디엔씨 02) 2271-2581

보고서 내용의 무단 복제를 금함.
ISBN 979-11-90485-55-5 93330



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education



머리말

최근 몇 년간 발생한 각종 여성대상 젠더폭력의 증가, 이로 인한 미투운동이 확산되고 있으며, 이에 더하여 영유아 성행동 문제까지 일어나고 있어 사회 전반의 양성평등 문화 확산에 대한 사회적 요구가 증가하고 있다.

현재 보육현장에서는 아동복지법에 따른 아동학대 및 권리교육 등의 의무교육 외에 인성교육 등 다양한 교육이 실행되고 있지만 중앙정부 주도의 양성평등 교육은 전무한 실정이다. 일부 지방자치단체에서 자체적으로 프로그램을 개발하여 운영 중이나 양성평등 교육 프로그램과 부모 및 교사 교육자료 부족 등으로 확산이 어려운 실정이므로 중앙정부 차원에서 개발 및 보급이 시급하다.

이에 본 연구에서는 보육 현장에서 활용할 수 있는 보육교직원 양성평등 교수자료와 어린이집 양성평등교육 프로그램을 개발하고, 이를 추진하기 위한 전달체계와 현장에 확산하기 위한 방안을 구체적으로 제시하였다.

본 연구에서 개발한 보육교직원 양성평등 교수자료와 어린이집 양성평등교육 프로그램이 보육교사, 영유아와 이들의 부모에게도 양성평등 인식을 함양할 수 있는 자료가 되기를 바란다. 아울러 보건복지부와 한국보육진흥원이 2021년 추진하게 될 ‘영유아 양성평등 시범어린이집 사업’ 추진을 위한 기초자료로 활용되기를 기대한다. 본 연구에 도움을 주신 한국보육진흥원 교육지원국 교육운영팀, 서강어린이집과 청담어린이집 원장님, 프로그램 개발 및 실행 평가에 참여해 주신 보육교사들께 진심으로 감사의 마음을 전한다.

아울러 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2020년 10월
육아정책연구소
소장 백 선 희



목차

요약	1
I. 서론	7
1. 연구의 필요성 및 목적	9
2. 연구내용	10
3. 연구방법	11
4. 선행연구	12
II. 연구의 배경	19
1. 관련 법 및 제도	21
2. 국가 수준의 교육보육과정에 포함된 양성평등교육	23
3. 양성평등 교육 프로그램	26
4. 국외 사례	43
III. 양성평등 시범어린이집 모델 개발 절차 및 구성	53
1. 개요	55
IV. 제언	63
참고문헌	67
부록	79
1. 포괄적 성교육(CSE)의 핵심 개념별 세부내용	79
2. 어린이집 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료	88
3. 어린이집 양성평등교육 프로그램	114



표 목차

〈표 I-4-1〉 성교육 프로그램 선행연구 (유아 대상 및 유아 부모 대상)	15
〈표 II-2-1〉 개정 누리과정에 포함된 양성평등교육 내용	24
〈표 II-3-1〉 보육교직원 대상 양성평등교육: 육아종합지원센터	28
〈표 II-3-2〉 유치원 교사 대상 성평등·성매매·성폭력 교원연수 체계	40
〈표 II-4-1〉 CSE에서 섹슈얼리티에 대한 개념적 틀	44
〈표 II-4-2〉 핵심 개념, 주제, 목표에 대한 개요	45
〈표 II-4-3〉 핵심 개념 1: 관계(Relationships)(5-8세)	46
〈표 II-4-4〉 핵심 개념 2: 가치(Values), 권리(Rights), 문화(Culture), 성(Sexuality) (5-8세)	46
〈표 II-4-5〉 핵심 개념 3: 젠더(Gender) 이해 (5-8세)	47
〈표 II-4-6〉 핵심 개념 4: 폭력과 안전 (5-8세)	47
〈표 II-4-7〉 핵심 개념 5: 건강과 복지를 위한 기술 (5-8세)	47
〈표 II-4-8〉 핵심 개념 6: 인간의 신체(body)와 발달(Development) (5-8세)	48
〈표 II-4-9〉 핵심 개념 7: 섹슈얼리티(Sexuality)와 성적 행동(Sexual Behaviour) (5-8세)	48
〈표 II-4-10〉 핵심 개념 8: 성과 재생산 건강 (Sexual and Reproductive Health) (5-8세)	49
〈표 II-4-11〉 노르웨이의 성평등 행동계획 (유치원 교육분야관련 부분)	50
〈표 II-4-12〉 호주의 ‘존중하는 관계교육’ (Respectful Relationships Education)	52
〈표 III-1-1〉 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료 구성	59
〈표 III-1-2〉 어린이집 양성평등교육 프로그램(4차시)	60



그림 목차

[그림 Ⅲ-1-1] 양성평등 시범어린이집 사업 구성	56
[그림 Ⅲ-1-2] 보육교직원 양성평등교육 자료 및 어린이집 양성평등 프로그램 개발 절차	57
[그림 Ⅳ-1-1] 보육교직원 대상 양성평등교육 추진체계	65



부록 표 목차

〈부록 표 1〉 핵심 개념 1: 관계(Relationships) 학습목표(5-8세)	79
〈부록 표 2〉 핵심 개념 2: 가치(Values), 권리(Rights), 문화(Culture), 성(Sexuality) 학습목표(5-8세)	81
〈부록 표 3〉 핵심 개념 3: 젠더(Gender) 이해 학습목표(5-8세)	82
〈부록 표 4〉 핵심 개념 4: 폭력과 안전 학습목표(5-8세)	83
〈부록 표 5〉 핵심 개념 5: 건강과 복지를 위한 기술 학습목표(5-8세)	84
〈부록 표 6〉 핵심 개념 6: 인간의 신체(body)와 발달(Development) 학습목표(5-8세)	85
〈부록 표 7〉 핵심 개념 7: 섹슈얼리티(Sexuality)와 성적 행동(Sexual Behaviour) 학습목표(5-8세)	86
〈부록 표 8〉 핵심 개념 8: 성과 재생산 건강(Sexual and Reproductive Health) 학습목표(5-8세)	87



1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

- 본 연구는 양성평등¹⁾ 시범어린이집 모델을 개발하고 향후 시범사업²⁾의 방향성 및 양성평등 시범어린이집 모델을 확산하기 위한 실행 방안을 제시하는 데 목적을 둬.

나. 연구내용

- 양성평등 관련 법 및 제도를 검토하고, 영유아 보육교육 분야 관련 선행연구를 고찰함.
- 영유아 대상 양성평등 프로그램 관련 국내·외 사례를 검토함.
- 양성평등 시범어린이집 모델을 개발함.
 - 누리과정과 연계하여 3~5세 유아를 대상으로 하는 주제중심(프로젝트) 4차시 프로그램을 개발함.
 - 보육교직원 양성평등 인식개선 교육 자료와 어린이집 내 물리적 환경, 교재교구 구성, 보육교사 인식개선 등을 포함한 자가점검 체크리스트 등 개발함.
- 양성평등 어린이집의 구체적 모델 및 실행 방안 제시하고, 구체적으로 전달체계 및 활성화 방안 등 제안함.

다. 연구방법

- 양성평등 관련 법 및 제도와 영유아 보육교육 분야 양성평등 관련 선행연구, 국내외 영유아 대상 양성평등 프로그램을 수집하여 정리함.

1) 표준국어대사전에 따르면, 양성평등이란 '일반적으로 남녀의 성(性)에 의한 법률적, 사회적 차별을 하지 않는다는 원칙'이라고 정의하고 있음.

2) 보건복지부는 2021년 양성평등 시범어린이집 사업 추진을 계획하고 있으며, 이 사업의 추진하기에 앞서 본 연구에서 Pilot 형식으로 실시함.

- 양성평등 시범어린이집 사업을 추진하기 위한 보육교직원 양성평등교육 교수 자료와 어린이집 유아 대상 양성평등교육 프로그램을 개발함.
- 양성평등 시범어린이집 사업(21년)의 안착을 위해 어린이집 2개소를 대상으로 1~2주 동안 프로그램을 운영함.
 - 참여 어린이집 대표 교사를 대상으로 연수를 실시하였고, 대표 교사가 연수 내용을 전달하고 이후 개별 어린이집에서 유아 양성평등 프로그램을 운영함.
- 양성평등 어린이집 시범 운영 결과를 바탕으로 현장의 적용가능성 및 교육내용 및 프로그램의 적절성 등에 대해 검토한 후 수정 및 보완 과정을 거침.
- 양성평등 및 영유아 보육교육 분야에 대한 현장 의견을 수렴하기 위해 어린이집 현장 전문가 자문회의 및 간담회를 개최함.

2. 양성평등 시범어린이집 모델 개발 절차 및 구성

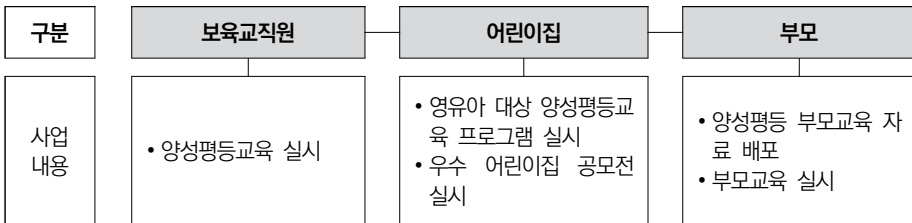
가. 개발 방향

- 본 연구에서는 UNESCO가 개발한 국제 성교육가이드(International technical guidance on sexuality education)를 참고함.
- 국제 성교육가이드(International technical guidance on sexuality education)의 CSE는 커리큘럼 기반 프로그램으로 성교육에서 다루어야 할 개념 및 주제를 소개함.
 - 핵심내용이 연령별로 세분화되어 있어 보육교직원 대상 양성평등교육 교수 자료 뿐만 아니라 유아 대상 양성평등교육 프로그램 개발에 활용 가능함.

나. 양성평등 시범어린이집 사업내용

- 양성평등 시범어린이집 사업은 영유아의 양성평등적 가치관 형성에 가장 영향을 미치는 보육교직원과 어린이집, 부모를 대상으로 구성함.
 - 보육교직원 대상으로는 양성평등교육을 실시하며, 전국의 교사가 온오프라인 교육을 연 1회 받도록 계획함.
 - 부모 대상으로는 부모교육 자료를 개발하여 배포하고, 부모교육을 실시하도록 구성함.

[요약 그림 1] 양성평등 시범어린이집 사업 구성



다. 개발 절차

1) 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료

- 교수자료 개발에 참여한 공동연구진의 양성평등 인식 제고를 위해 한국양성평등교육진흥원의 전문강사를 초청하여 양성평등교육 실시
 - 연구진 대상 교육은 2시간 동안 이루어졌으며, 보육현장의 특성을 반영한 보육교직원 양성평등교육 자료 개발을 위한 방향성에 대해 토론
- 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료는 UNESCO의 포괄적 성교육을 기반으로 한국양성평등교육원에서 일반 시민 및 초중등학교 교사 대상으로 실시하는 교육자료를 참고하여 개발

2) 유아 양성평등교육 프로그램

- 어린이집 원장 및 보육교사의 이해를 돕기 위하여 양성평등교육을 실시
- 어린이집 유아 대상 양성평등교육 프로그램은 UNESCO의 국제 성교육 가이드를 기반으로 그간 정부 주도로 개발된 양성평등교육 프로그램 등을 참고하여 4차시 프로그램을 개발
 - UNESCO의 포괄적 성교육(CSE)의 8개 핵심개념 중 유아 대상의 Pilot 프로그램으로 개발 및 실행이 용이한 관계, 가치, 권리, 문화, 섹슈얼리티, 젠더이해 3개 핵심개념을 선정하고, 각 핵심개념에 포함된 주제 중 가족, 인권과 섹슈얼리티, 사회적으로 구성된 젠더와 젠더규범, 성 평등, 고정관념과 편견 등을 선정
 - 정부가 그간 개발보급한 양성평등 프로그램, 한국양성평등교육원이 제공하는 프로그램 등을 참고하여 유아 대상 양성평등교육 프로그램은 4차시로 구성

3. 어린이집 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료

- ☐ 보육교직원 대상 양성평등교육 교육대상은 어린이집 보육교직원(원장 및 보육교사, 보조교사 등)임.
- ☐ 교육시간은 약 2시간 정도로 설계함.
- ☐ 교육내용은 살펴보기, 성평등 이해하기, 성평등 실천하기, 부록 총 5개 장 구성함.

4. 어린이집 양성평등교육 프로그램

- ☐ 어린이집 양성평등교육 프로그램은 3~5세 대상으로 4차시로 개발함.
 - 유아의 발달적 특성 등을 고려하여 도입(3분), 전개(22분), 마무리(5분) 총 30분으로 구성함.
- ☐ 서울시 소재 국공립어린이집 2개소 3개 반에서 2주에 걸쳐 시범적으로 실행함.

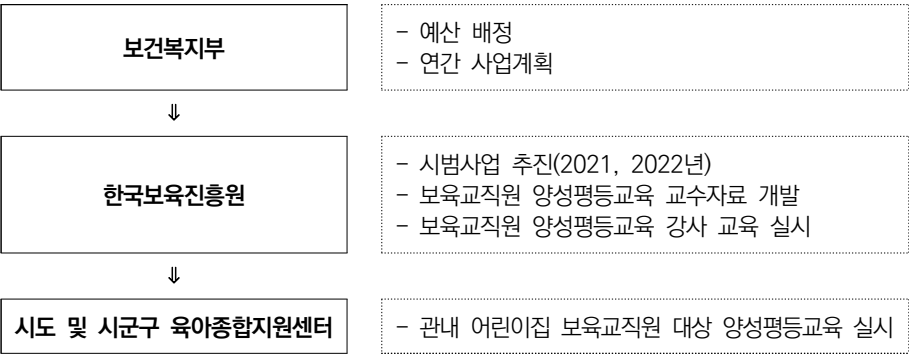
〈요약 표 1〉 어린이집 양성평등교육 프로그램 구성

구분	활동명	교육 주제
1차시	집안일은 가족 모두의 일이에요	집안일에 대한 성역할 고정관념에서 벗어난다.
2차시	‘나답게! 너답게!’	남자다움 여자다움이 구분되어 있지 않음을 안다.
3차시	‘여자와 남자는 같은 점이 많아요’	여성과 남성은 같은 인간으로서 공통점이 많다.
4차시	‘여자 직업, 남자 직업이 따로 있을까?’	성역할에 대한 고정관념과 편견이 아닌 올바른 자아 정체감과 성역할을 습득한다.

5. 제언

- ☐ 보육교직원 대상 양성평등교육은 한국보육진흥원에서 시범사업을 추진하고, 이후 시도 및 시군구 육아종합지원센터에서 실시하도록 함.

[요약 그림 2] 보육교직원 대상 양성평등교육 추진체계



- 유아 대상 양성평등교육 프로그램 공모전을 실시하여 우수사례 발굴
 - 현장에서 운영되고 있는 프로그램을 수집하고, 이를 기초로 하여 영유아의 발달, 지역 및 어린이집 특성 등을 고려하여 양성평등교육 프로그램 개발
 - 한국보육진흥원에서 시범사업을 추진하는 기간 동안 양성평등교육 우수 프로그램 공모전을 실시하고, 우수 사례집 개발하여 보급
- 양성평등한 양육환경 및 부모의 양육태도로 영유아가 양육될 수 있도록 부모 교육 자료를 개발 및 배포하고 부모 대상 양성평등교육을 실시하여 가정과의 연계 모색
 - 양성평등 관련 부모교육 자료를 개발하여 어린이집 오리엔테이션 및 부모교육 시 교육자료로 활용
 - 양성평등 부모교육을 실시한다. 시도 및 시군구 육아종합지원센터, 시도청 등에서 영유아 부모 대상으로 양성평등교육 실시

I

서론

- 01 연구의 필요성 및 목적
- 02 연구내용
- 03 연구방법
- 04 선행연구

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

2012년 0~2세 무상보육과 3~5세 누리과정 시행으로 영유아 보육 사업은 영유아와 부모 등의 보호자에게 보다 보편적인 서비스가 되었다. 영유아 인구 중 어린이집 이용 비율은 2019년 말 기준 0세가 20.2%, 1세 81.1%, 2세 91.3%, 3세 54.1%, 4세 39.4%, 5세 33.7%로 2015년에 비해 영유아의 어린이집 이용률이 연령에 따라 1~10%p 정도 상승하였고 2019년 기준 37,371개소의 어린이집에서 331,444명의 보육교직원이 1,365,085명의 영유아를 보육하고 있다(보건복지부, 2020).

하지만 영유아보육사업은 보육교직원의 성별 편향이 두드러진 분야이며, 영유아의 보호자에 대한 통계도 여성 중심으로 다루어지고 있어 영유아의 양육과 보육을 여성이 책임지고 있다는 고정관념을 강화시키고 있다는 지적이 있다(이완정 외, 2019 재인용). 실제로 어린이집에 종사하는 2019년 기준 331,444명의 보육교직원 중 남성은 12,392명이며, 여성은 319,052명으로 여성 종사자가 대부분이며(보건복지부, 2020), 영유아의 양육 측면에서도 주로 부모 중 모가 책임진다는 조사 결과가 보고되고 있다(보건복지부, 2012).

이에 이완정 외(2019)는 영유아 보육사업 부문의 특정성별영향평가를 실시하였고 그 결과 어린이집의 물리적 환경구조와 교재교구 및 놀잇감, 영유아-교사 상호작용 영역에서 성역할 고정관념이 많이 나타나고 있으므로, 성 평등적인 사고로의 전환이 필요하다고 지적하였다. 그리고 어린이집 환경구성, 보육과정 및 교사-영유아 상호작용, 어린이집 부모참여 및 교육에서 성평등 의식을 강화하기 위한 프로그램이 필요함을 제안하였다.

서울특별시에서는 어린이집·유치원 부모교사 대상으로 성평등의식 실태조사(김송희 외, 2019)를 실시하였고 영유아 부모교사의 성평등의식 제고를 위한 교육을 체계화하고, 성평등 교육 운영체계를 마련하며, 부모 대상 성평등 교육을 확대 및

참여기회를 보장할 필요가 있다고 제안하였다. 또한 영유아 부모교사 대상 성평등 양육의 실제 지원 정책 추진을 주장하며 성평등 양육교육지원을 위한 자료 개선 및 보급, 성평등 보육교육과정 운영 지원 및 영유아 대상 성평등 교육 확대, 성평등 양육교육 실천을 위한 전문 컨설팅 지원 및 우수사례 확산을 제시하였다.

현재 보육현장에서는 아동복지법에 따른 아동학대 및 권리교육 등의 의무교육 외에 인성교육 등 다양한 교육이 실행되고 있지만 중앙정부 주도의 양성평등 교육은 전무한 실정이다. 일부 지방자치단체에서 자체적으로 프로그램을 개발하여 운영 중이나 양성평등 교육 프로그램과 부모 및 교사 교육자료 부족 등으로 확산이 어려운 실정이므로 중앙정부 차원에서 개발 및 보급이 시급하다.

이에 본 연구는 양성평등³⁾ 시범어린이집 모델을 개발하고 향후 시범사업⁴⁾의 방향성 및 양성평등 시범어린이집 모델을 확산하기 위한 실행 방안을 제시하고자 한다.

2. 연구내용

양성평등 시범어린이집 모델을 개발하여 향후 시범사업의 방향성을 제시하고, 양성평등 시범어린이집 모델을 확산하기 위한 방안을 제시하고자 하는 본 연구의 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 양성평등 관련 법 및 제도를 검토하고, 영유아 보육·교육 분야의 양성평등 관련 선행연구를 고찰하였다.

둘째, 영유아 대상 양성평등 프로그램 관련 국내·외 사례를 검토하였다.

셋째, 양성평등 시범어린이집 모델을 개발하였다. 구체적으로 3~5세 유아를 대상으로 누리과정과 연계한 주제중심(프로젝트) 프로그램을 4차시 개발하였고, 보육교직원 양성평등 인식개선 교육 자료와 어린이집 내 물리적 환경, 교재교구 구성, 보육교사 인식개선 등을 포함한 자가점검 체크리스트 등 개발하였다.

넷째, 양성평등 어린이집의 구체적 모델 및 실행 방안을 제시하였고 구체적으로 전달체계 및 활성화 방안 등을 제안하였다.

3) 표준국어대사전에 따르면, 양성평등이란 '일반적으로 남녀의 성(性)에 의한 법률적, 사회적 차별을 하지 않는다는 원칙'이라고 정의하고 있음.

4) 보건복지부는 2021년 양성평등 시범어린이집 사업 추진을 계획하고 있으며, 이 사업의 추진하기에 앞서 본 연구에서 Pilot 형식으로 실시함.

3. 연구방법

가. 문헌연구

양성평등 관련 법 및 제도와 영유아 보육교육 분야 양성평등 관련 선행연구, 국내외 영유아 대상 양성평등 프로그램을 수집하여 정리하였다.

나. 양성평등 어린이집 시범모델 개발

1) 양성평등 어린이집 시범모델 개발

양성평등 시범어린이집 사업을 추진하기 위한 보육교직원 양성평등교육 교수자료와 어린이집 유아 대상 양성평등교육 프로그램을 개발하였다. 양성평등 시범어린이집 사업 내용을 비롯한 보육교직원 양성평등교육 교수자료와 어린이집 유아 대상 양성평등교육 프로그램 개발 절차는 3장에 정리하였다.

2) 양성평등 어린이집 모델 현장 적용

가) 시범 운영

양성평등 시범어린이집 사업(21년)의 안착을 위해 어린이집 2개소를 대상으로 본 연구에서 개발한 양성평등교육 프로그램을 1~2주 동안 시범 운영하였다. 참여 어린이집 대표 교사를 대상으로 연수를 실시하였고, 대표 교사가 연수 내용을 전달하고 이후 개별 어린이집에서 유아 양성평등 프로그램을 운영하도록 하였다.

나) 시범 운영 평가

양성평등 어린이집 시범 운영 결과를 바탕으로 현장의 적용가능성 및 교육내용 및 프로그램의 적절성 등에 대해 검토한 후 수정 및 보완 과정을 거쳤다.

다. 자문회의 및 간담회

양성평등 및 영유아 보육교육 분야에 대한 현장 의견을 수렴하기 위해 어린이집 현장 전문가 자문회의 및 간담회를 개최하였다. 양성평등 시범어린이집 모델을

개발하기 위한 방향성을 설정하고, 보육교직원 양성평등교육 교육자료과 어린이집 유아 대상 양성평등 프로그램 개발 방향에 대해 논의하였다. 아울러 본 연구에서 개발한 자료의 활용 방안에 대해 의견을 수렴하였다.

4. 선행연구

유아를 대상으로 한 성교육 프로그램을 개발한 연구들은 다양한 매체를 활용하여 다양한 활동으로 진행되는 하는 교육프로그램 개발하는 것이다.

대표적으로 한국양성평등교육진흥원의 “생애주기별 양성평등교육(2012)”의 영 유아 대상 교육을 들 수 있다. 유아기를 위한 성평등 교육 내용은 아동의 발달적 특성을 고려하여 ‘올바른 자아 정체성 및 성역할 습득’, ‘성 평등한 생활태도 형성’, ‘함께 살아가는 사회구성원 되기’를 목적으로 ‘이야기나누기’, ‘조작활동’, ‘조형활동’, ‘신체표현’, ‘음률영역’, ‘동화’, ‘명화감상’ 등 다양한 활동으로 구성되어 있다.

이외에도 문숙인(2016)은 성교육 프로그램을 ‘나의 몸, 성인이 되기까지의 발달 특성, 가치감, 임신과 출산, 성폭력 예방’ 등의 영역으로 나누어 ‘미술, 음률, 역할, 인형극, 게임, 신체, 동화, 동영상 시청’ 등 다양한 활동과 연계하여 진행하였고 성 지식과 자아존중감이 향상되었음을 확인하였다.

배애성(2009)은 ‘기본생활 습관 및 청결교육, 신체에 관한 지식, 임신과 태아의 성장, 출생, 사람의 성장, 양성평등, 유괴 및 성폭력 예방 교육’의 범주를 ‘이야기 나누기, 집단 게임, 동화, 미술활동 및 조형활동, 교구활동, 음률활동, 인형극, 요리 활동’ 등으로 수행하였다. 연구결과, 영유아를 대상으로 한 성교육 프로그램 구성 시 영유아의 특성, 흥미, 발달단계에 적합한지 고려해야 함을 확인할 수 있다.

그리고 임옥경(2002)은 ‘출생, 신체, 성폭력 예방, 발달, 직업, 가족’ 등의 범주로 나누고 ‘역할놀이, 이야기나누기, 음악활동, 게임’ 등 다양한 활동으로 프로그램을 구성하여 운영하였다.

다양한 매체 중 특히 그림책과 동화를 활용한 성교육 프로그램 개발의 시도들이 많았는데 우선 김주원(2017)은 ‘신체 이해하기, 성역할 및 양성평등, 성폭력 예방 및 대처방법’의 각 주제별로 그림책을 선정하고, 그림책을 활용하여 ‘이야기 나누기, 수.조작활동, 예술활동, 과학활동’ 등 다양한 연계활동을 진행하였다. 연구자는

유아들은 프로그램을 통해 성과 성교육에 대한 이해와 관심을 높였고 성역할과 양성평등에 대해 이해할 수 있었으며, 유아 스스로 성지식에 대한 표현을 할 수 있도록 도왔다는 연구결과를 얻었다.

또한 박수연(2017)은 성교육 그림책을 활용하여 음악극 프로그램 활동을 진행하였는데 이 역시 비슷하게 ‘출생과 발달, 신체, 관계(성 역할과 양성평등), 성 건강, 성폭력 예방’ 등의 영역으로 나눠 프로그램을 진행하였다. 연구자는 프로그램을 통해 유아의 성에 대한 궁금증을 해소하고 성지식 증진에 효과가 있었으며 성역할 고정관념 변화에 효과가 있음을 확인하였다.

그리고 백라지(2004)는 12차시 동화를 활용한 통합적 성교육 활동을 ‘신체적 특성, 임신과 출산, 성폭력 예방교육, 진로’의 영역으로 나누고, ‘이야기 나누기, 표현하기, 질문만들기, 토론하기, 책만들기’ 등의 다양한 활동을 진행하였다. 연구자는 통합적 활동을 통해 성교육이 이뤄질 때 일차원적인 독서교육보다 더 성지식과 성태도의 측면에서 효과가 나타날 수 있다는 결과를 얻었다.

손선옥(2002) 역시 동화 주제와 관련된 성교육 내용으로 프로그램을 진행하였는데, ‘남녀의 차이, 만남 사랑, 관계, 결혼, 가족, 임신과 출산, 신체’ 등의 영역으로 구분하여 교육을 진행하였다. 연구결과, 유아 성교육의 목표가 인간 존중의 철학적 바탕 위에서 진행되어야 하며, 실천적으로 원만한 인간관계 표현기술을 획득하고, 생활교육으로 위생 등을 포함한 청결교육, 공중질서, 예의에 대한 교육으로 진행되어야 한다고 주장하였다.

그리고 김현실 외(2010)는 이미 대부분의 교사들이 그림책을 활용한 유아 성교육의 필요성에 대해 인식하고 있고 확장활동의 필요성에 대해 인식하고 있으며 실제로 그림책을 활용한 유아 성교육을 실시하고 있음을 확인하였다.

한편 김수미(2012)는 성폭력 예방교육 활동 프로그램을 개발하였고 ‘성교육 차원, 성폭력 예방 차원’으로 자신의 몸과 타인의 몸에 대해 성교육과 동일하게 ‘역할놀이, 이야기나누기, 동화와 동극감상, 견학’ 등의 활동을 운영하였다. 연구자는 성폭력 예방교육 활동 프로그램이 유아의 성지식 향상에 도움을 주었다는 연구결과를 얻었다.

그리고 김완신(2003)은 양성평등교육 프로그램을 개발하였다. ‘남녀의 신체특성알기, 직업/가정/놀이 측면에서의 양성평등 역할실습, 다른 성에 대한 동등한 가치 인식,

성편견에 대한 비판/대응능력 습득을 위한 내용'을 '이야기 나누기, 그림그리기, 역할 놀이, 신체활동' 등의 활동으로 구성하였다. 연구 결과, 유아의 성역할 고정관념은 완화되었으나, 성역할을 고정적으로 선호하는 면에서는 변화가 없음을 확인하였다.

이상의 프로그램은 교육과학기술부(2012)의 누리과정에서 제시한 구성원리에 따라 놀이, 생활, 흥미·몰입중심(자발성의 원리), 통합의 원리를 적용하여 다양한 매체와 활동을 통해 교육을 진행하고자 했음을 알 수 있었다.

한편, 김송이 외(2019)는 부모와 교사를 대상으로 영유아 대상 성평등 교육 경험 여부를 조사하였다. 연구결과, 응답자 중 48.7%가 교육 경험도 없고 계획도 없다고 답변하였고 39.7%는 교육에 참여할 예정이라고 하였다. 그리고 경험이 있는 아동을 대상으로 조사하였을 때 82.5%는 현재 다니는 유치원이나 어린이집에서 실시한 교육에 대한 경험을 이야기하였다.

부모를 대상으로 한 교육은 주로 성교육을 주제로 진행되었다.

임옥경(2002)은 부모 대상으로 성교육, 유아 발달 및 신체적 특성, 임신과 출산 과정, 성별의 차이점과 성역할, 유아의 성적인 놀이, 매스미디어와 성, 성폭력 예방 등의 교육을 실시하였다. 특히 연구자는 유아 대상교육과 병행하여 교육을 실시하여 가장 큰 효과를 얻을 수 있는 방법은 부모와 유아를 동시에 동시에 진행하는 것임을 확인하였다.

그리고 박경순, 김민화(2016), 이은경(2014)은 부모대상의 성교육 강의 프로그램을 개발하였다. 부모들은 성교육을 통해 '성지식', '성태도', '부모효능감' 등이 향상되었다. 정미라(2011)은 유치원과 가정이 연계한 성교육을 진행하였을 때 유아의 양성적 성역할 정체감과 부모의 성역할 태도 발달에 긍정적 효과가 있었다고 보고하였다.

한편 신숙경(2020)은 영유아의 성 발달과 자위행위와 관련한 부모대상 성교육 프로그램을 개발하였다. 프로그램 실시결과, 영유아 부모의 성 태도와 부모효능감을 향상시킬 수 있었고, 아동의 성 발달에 대한 올바른 이해를 도울 수 있는 프로그램이라는 것을 확인하였다.

이외의 성평등, 성교육과 관련된 개념으로 진행된 선행연구는 예비유아교사의 성역할 정체감, 성태도, 성지식에 대한 연구와 유아를 대상으로 한 성교육에 대한 인식과 수요에 대한 연구 외에 성교육 프로그램 개발에 대한 연구를 찾아보기 힘들었다.

〈표 I-4-1〉 성교육 프로그램 선행연구 (유아 대상 및 유아 부모 대상)

구분	대상	프로그램 내용	연구결과
김수미 (2012)	유아	성폭력 예방교육 활동 프로그램 - 6주 프로그램 - 성교육 차원, 성폭력 예방 차원으로 나뉘어 자신의 몸과 타인의 몸에 대해 주로 교육 - 역할놀이, 이야기나누기, 동화와 동극감상, 견학 등 다양한 활동	- 성폭력 예방교육 활동 이후 성지식의 향상 정도가 높았음. - 성폭력 예방교육 활동이 유아들의 성에 대한 태도 형성에 큰 영향을 미치지 못함.
김완신 (2003)	유아	양성평등교육 프로그램 - 10회차 프로그램 - 남녀의 신체특성알기, 직업/가정/놀이 측면에서의 양성평등 역할실습, 다른 성에 대한 동등한 가치 인식, 성 편견에 대한 비판/대응능력 습득 위한 내용 - 이야기 나누기, 그림그리기, 역할놀이, 신체활동 등 다양한 활동으로 진행	- 양성평등 교육 프로그램의 결과 유아들의 성 역할 고정관념은 완화되었으나, 성 역할을 고정적으로 선호하는 면에서는 변화가 없었음. - 유아의 성별이나 부모의 맞벌이 여부는 양성평등 교육 프로그램의 결과에 영향을 미치지 못함.
김주원 (2017)	유아	그림책을 활용한 성교육 프로그램 - 신체 이해하기, 성역할 및 양성평등, 성폭력 예방 및 대처방법 등으로 진행 - 각 주제별로 선정한 그림책을 통해 이야기 나누기, 수.조작활동, 예술활동, 과학활동 등 다양한 연계활동 진행	- 유아들의 성교육에 대한 관심 증가 - '성'에 대한 이해와 관심의 증가 - 가볍게 생각하고 놀림거리로 생각하던 '성'에서 진지하고 소중하게 생각하는 '성'으로 변화함. - 성역할 및 양성평등에 대해 이해함 - '성'에 대한 지식을 드러내는 자발적인 표현 활동 및 행동을 취함 - 자신을 스스로 보호하고 지키려는 모습의 변화된 모습을 보임.
김현실·서현아 (2010)	유아	따로 프로그램을 진행하지 않음.	- 대부분의 교사들이 그림책을 활용한 유아성교육의 필요성에 대해 인식하고 있음. - 확장활동의 필요성에 대해 대부분의 교사들이 필요하다고 인식함. - 대부분의 교사가 그림책을 활용한 유아성교육을 실시하고 있었음.
문숙인 (2016)	유아	성교육 프로그램 - 나의 몸, 성인이 되기까지의 발달특성, 가치감, 임신과 출산, 성폭력 예방의 구성 - 미술, 음률, 역할, 인형극, 게임, 신체, 동화, 동영상 시청 등 다양한 활동과 연계	- 성교육 프로그램을 실시한 집단의 성지식이 향상되었음. - 성교육 프로그램을 실시한 집단의 자아존중감이 향상되었음.

(표 I-4-1 계속)

구분	대상	프로그램 내용	연구결과
박수연 (2018)	유아	성교육 그림책을 활용한 음악극 프로그램 - 출생과 발달, 신체, 관계(성 역할과 양성평등), 성 건강, 성폭력 예방 등으로 구성 - 그림책 선정, 음악극의 활동으로 진행	- 성교육 그림책을 활용한 음악극 프로그램은 유아의 성에 대한 궁금증을 해소하고 성지식 증진에 효과가 있었음. - 성교육 그림책을 활용한 음악극 프로그램은 성역할 고정관념 변화에 효과가 있었음.
배애성 (2009)	유아	성교육 프로그램 - 기본생활 습관 및 청결교육, 신체에 관한 지식, 임신과 태아의 성장, 출생, 사람의 성장, 양성평등, 유괴 및 성폭력 예방 교육의 범주로 진행 - 이야기 나누기, 집단 게임, 동화, 미술활동 및 조형활동, 교구활동, 음률활동, 인형극, 요리활동 등 다양한 활동으로 진행	- 영유아를 대상으로한 성교육 프로그램을 구성할 때 영유아의 특성, 발달단계에 적합하지 고려해야 함 - 유아의 발달 수준, 흥미를 고려하여 제작해야 함.
백라지 (2004)	유아	12차시 동화를 활용한 통합적 성교육 활동 - 신체적 특성, 임신과 출산, 성폭력 예방교육, 진로 등으로 진행 - 이야기 나누기, 표현하기, 질문만들기, 토론하기, 책만들기 등 다양한 활동으로 진행	- 성지식과 성태도의 측면에서 통합적 활동을 진행한 집단이 동화 회상하기만 진행한 집단보다 의미 있는 결과를 보여줌.
손선옥 (2002)	유아	동화 주제와 관련된 성교육 내용 영역표 - 남녀의 차이, 만남 사랑, 관계, 결혼, 가족, 임신과 출산, 신체 등의 주제	- 유아성교육의 목표는 인간존중의 철학적 바탕위에서 진행되며 실천적으로 원만한 인간관계 표현기술을 획득해야 함. - 그리고 생활교육으로 위생등을 포함한 청결교육, 공중질서, 예의에 대한 교육으로 진행되어야 함.
임옥경 (2002)	유아	16회차 프로그램 - 출생, 신체, 성폭력 예방, 발달, 직업, 가족 등의 주제 - 역할놀이, 이야기나누기, 음악활동, 게임 등 다양한 활동으로 진행	- 유아에게만/부모에게만 교육을 진행해도 효과는 있지만 가장 큰 효과를 볼 수 있는 것은 동시에 진행하는 것임.
임옥경 (2002)	유아 부모	8회차 성교육 강의 프로그램 - 성교육, 유아 발달 및 신체적 특성, 임신과 출산과정, 성별의 차이점과 성역할, 유아의 성적인 놀이, 매스 미디어와 성, 성폭력 예방 등의 주제로 구성	

(표 I-4-1 계속)

구분	대상	프로그램 내용	연구결과
박경순·김민화 (2016)	유아 부모	6회차 성교육 강의 프로그램 - 성가치관, 성태도, 신체적/인지적 특성, 성폭력의 주제로 진행 - 강의, 게임 등 다양한 활동으로 진 행	부모의 성지식, 성태도, 성교육에 대 한 태도가 긍정적으로 향상됨.
이은경 (2014)	유아 부모	4회차 성교육 강의 프로그램 - 임신과 출생, 신체이해, 성폭력 예 방 및 대처, 양성평등교육으로 구성 - ppt와 동영상 강의 자료로 실시	- 연구를 통해 부모 성교육의 목적이 바람직한 부모역할에 대한 제시와 유 아의 성적 발달단계에 대한 정보의 의해, 올바른 지도에 도움이 될 수 있도록 하는 방향으로 나아가야 함. - 유아기 부모를 위한 성교육 프로그 램에 참여한 부모의 '성지식', '성태 도', '부모효능감'이 높아짐. - 단순히 '성'에 국한되어 있는 것이 아닌 사람교육, 인간교육으로서 진 행되어야 함.
신숙경 (2020)	유아 부모	4회기 성교육 강의 프로그램 - 영유아 성 발달, 자위행위, 자녀와 의 의사소통 등으로 구성 - 주로 사례 중심의 교육 진행	- 영유아 부모의 성태도와 부모효능 감을 향상시킬 수 있는 프로그램임 이 확인됨. - 아동의 성 발달에 대한 올바른 이해 를 돕는 연구로서의 의의를 지님.
정미라 (2011)	유아 부모	- 가정에서의 평등한 성역할, 평등한 놀이, 직업에서의 평등, 남녀의 신 체특성 알기, 다른 성의 동등한 가 치 인식, 성차별에 대한 대응 능력 등으로 주제 구성 - 유치원에서의 활동이 가족에서 연 계활동으로 이어질 수 있도록 가족 놀이, 김밥만들기, 농구하기 등 다 양한 활동으로 진행	- 유아의 양성적 성역할 정체감과 부 모의 성역할 태도 발달에 긍정적 효 과가 있음.

자료: 1) 김수미(2012). 유치원에서의 성폭력 예방교육 활동이 만 4세 유아의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영
향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

2) 김완신(2003). 양성평등 교육 프로그램이 유아의 성 역할 인식 변화에 미치는 효과. 단국대학교 교육대학원
석사학위논문.

3) 김주원(2017). 그림책을 활용한 만 5세 유아의 성교육 실행연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

4) 김현실, 서현아(2010). 그림책을 활용한 유아 성교육에 대한 교사의 인식 및 실태. 생태유아교육연구, 9(3),
1-29.

5) 문숙인(2016). 성교육 프로그램이 유아의 성지식과 자아존중감에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원
석사학위논문.

6) 박수연(2018). 성교육 그림책을 활용한 음악극 프로그램 구성 및 적용 효과. 위덕대학교 대학원 박사학위
논문.

- 7) 배애성(2009). 유아 성교육프로그램 개발연구. 동덕여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 8) 백라지(2004). 동화를 활용한 통합적 성교육 활동이 유아의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 9) 손선옥(2002). 유아-성교육 활동자료 개발을 위한 기초자료분석연구 : 만 4,5,6세를 위한 성교육 활동자료개발. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 10) 임옥경(2002). 유아·부모 대상 성교육 프로그램이 유아의 양성적 성역할태도 변화에 미치는 효과. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 11) 박경순, 김민화(2016). 자녀 성교육을 위한 부모교육 프로그램 효과 연구. 어린이문학교육연구, 17(4), 397-413.
- 12) 이은경(2014). 유아기 부모를 위한 성교육프로그램 개발 및 효과 분석. 한국방송통신대학교 대학원 석사학위 논문.
- 13) 신숙경(2020). 영유아 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램 개발 및 효과 : 의사소통 이론을 기반으로. 차의과대학교 대학원 석사학위논문.
- 14) 정미라(2011). 유아의 성역할 정체감 형성을 위한 가정 : 유치원 상호 협력 중심 양성평등교육 프로그램 개발 및 적용. 유아교육연구, 31(4), 201-229.

II

연구의 배경

- 01 관련 법 및 제도
- 02 국가 수준의 교육보육과정에 포함된 양성평등교육
- 03 양성평등 교육 프로그램
- 04 국외 사례

II. 연구의 배경

제2장에서는 양성평등 관련 법 및 제도와 국가수준의 교육보육과정(누리과정)에 포함된 양성평등교육, 한국양성평등교육원을 비롯한 육아종합지원센터와 시도교육청에서 실시하고 있는 교사 대상 양성평등교육 등에 대해 알아보았다.

1. 관련 법 및 제도

1절에서는 헌법 상에 규정된 양성평등 조항과 양성평등기본법을 살펴보고, 이와 함께 아동복지법, 영유아보육법, 교육기본법 등 아동 권리와 보육 분야에서 양성평등에 관한 조항을 살펴보았다.

가. 헌법⁵⁾

「헌법」은 근본법으로 국민의 기본적인 권리를 규정하고 보장하는 것을 목적으로 한다. 동법 제11조 1항에서 양성평등과 관련한내용을 찾아볼 수 있다. 동 조항에서는 ‘모든 국민이 법 앞에 평등하며 누구든지 성별이나 종교 등에 의하여 정치적, 경제적, 사회적 문화적 생활의 모든 영역에 있어 차별을 받지 아니한다’고 명시하고 있다. 또한 동법 제32조 4항은 ‘근로에 있어서의 여성의 권리’, 제34조 3항은 ‘여자의 복지와 권익의 향상을 위해 국가가 노력해야 한다’는 것을 규정하고 있다.

나. 양성평등기본법⁶⁾

「양성평등기본법」은 「헌법」에서 규정한 ‘양성평등’의 이념을 실현하기 위해 구

5) 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr> 2020.07.01. 인출).

6) 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr> 2020.07.01. 인출).

사회 전체 영역에서 여성과 남성의 평등한 참여를 도모자하자는 취지로 1995년에 제정된 여성발전기본법을 20년 만에 전부 개정한 법안임(<https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=70352&cid=43667&categoryId=43667> 2020.09.27. 인출).

체적으로 국가와 지방자치단체의 책임 등에 대한 기본적인 사항을 규정한 법이다.

동법 제3조 제1호는 양성평등의 개념에 대해 규정하였다. 구체적으로 ‘성별에 따른 차별, 편견, 비하 및 폭력 없이 인권을 동등하게 보장받고 모든 영역에 동등하게 참여하고 대우받는 것’이라 규정하고 있다. 그리고 제3조 전반에 걸쳐 같은 법에서 사용하는 용어들의 뜻을 서술하였다. 구체적으로, 국가와 지방자치단체의 책무에 관해 제5조 1항에서는 국가기관이 양성평등의 실현을 위해 노력해야 함을 규정하였고, 2항에서는 이를 위한 법적, 제도적 장치와 재원을 마련해야 할 책임이 있음을 명확히 하였다.

동법 제36조는 양성평등교육에 관한 사항을 규정하고 있다. 각 항마다 국가와 지방자치단체, 가정에서 ‘양성평등교육’이 이루어져야 하며, 학교교육과 연수교육 과정에서 ‘양성평등교육’이 실시되도록 노력해야 한다고 명시하고 있다.

다. 아동복지법⁷⁾

「아동복지법」은 아동이 건강하게 출생하고 행복하고 안전하게 자랄 수 있도록 아동의 복지를 보장하는 것을 목적으로 한다. 동법 제2조 1항은 아동이 성별 등에 따른 어떠한 종류의 차별을 받으며 자라지 않아야 함을 명시하고 있다. 또한 제4조 5항은 국가와 지방자치단체가 차별을 받지 않을 권리를 보장하기 위해 필요한 시책을 강구하여야 한다고 규정하였다.

라. 교육기본법⁸⁾

「교육기본법」은 교육에 관한 국민의 권리와 의무 및 국가와 지방자치단체의 책임을 정하고 교육제도와 그 운영에 관한 기본적인 사항을 규정하는 것을 목적으로 한다. 이 법의 제4조 1항은 국민의 교육에 대한 권리를 말하며 모 국민은 성별 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니해야 함을 규정하고 있다.

7) 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr> 2020.07.01. 인출).

8) 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr> 2020.07.01. 인출).

마. 영유아보육법⁹⁾

「영유아보육법」은 영유아와 그 가정의 복지 증진에 이바지함을 목적으로 영유아의 심신을 보호하고 건전하게 교육하여 건강한 사회구성원으로 자라나게 하고 보호자의 경제적·사회적 활동이 원활하게 이루어지도록 한다고 제시하고 있다.

동법 제3조 3항에서도 영유아가 자신이나 보호자의 성별 등에 따라 어떠한 종류의 차별도 받지 아니하고 보육되어야 함을 규정하고 있는데, ‘영유아’라는 대상이 성별을 통해 차별받지 아니하여야 함을 강조한 것이다. 따라서 유아는 대한민국 국민으로써 성별에 따라 차별받지 않을 권리를 갖고 있으며 보육과 교육받을 권리에 있어서도 차별을 받지 않고, 이를 위해 국가와 지방자치단체가 법적, 제도적 장치를 마련할 책임을 갖고 있으며 더불어 유아에게도 양성평등교육을 받을 권리가 있음을 확인할 수 있다.

2. 국가 수준의 교육·보육과정에 포함된 양성평등교육¹⁰⁾

국가 수준의 교육과정에서 유아 대상의 성교육은 1983년도 이후부터 시작되었다. 첫 시작은 문교부의 ‘성교육 지도자료’로, 과거 성교육이 여성을 대상으로 한 ‘순결교육’ 중심으로 성교육 자체가 금기시되거나 그 중요성이 강조되지 않았다면 ‘성교육 지도자료’는 성교육에 대한 인식의 전환이 시작된 계기라고 할 수 있다.

이후 교육인적자원부는 ‘유아를 위한 양성평등교육활동 지도자료(2004)’와 ‘성폭력 예방교육 프로그램(2006)’을 통해 올바른 성 지식과 인간관계 형성을 목표로 하는 양성평등 교육자료를 개발하여 보급하였다. 그 후로도 양성평등교육은 계속해서 시대에 따라 그 목적과 목표가 달라지고 있고 관점도 신체적 관점과 더불어 기본생활습관, 올바른 지식과 태도에 대한 교육으로 변화하고 있다.

국가 수준의 교육과정인 ‘유치원 교육과정’과 ‘누리과정’에도 양성평등교육 내용이 포함되었다. 먼저 2007년 개정된 ‘유치원 교육과정’에서는 유아 성교육에 관한

9) 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr> 2020.07.01. 인출).

10) 여성발전기본법이 양성평등기본법으로 전부 개정된 이전에는 ‘성평등교육’ 용어를 사용하여 ‘양성평등교육’ 용어와 혼용하여 사용함.

내용을 건강생활영역, 사회생활영역, 언어생활영역, 탐구생활영역 등 전 영역에 걸쳐 포함되어 있다. 각 영역에서 다루고 있는 성교육의 내용은 ‘나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기, 위험한 상황을 알고 대처하기, 나를 소중하게 여기기, 다른 사람을 이해하고 존중하기, 자신의 생각과 느낌 말하기, 자신의 출생과 성장에 대해 알아보기’ 등이다.

2019년 개정된 누리과정에서도 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역 전 영역에서 양성평등교육과 관련된 내용을 포함하고 있다.

〈표 II-2-1〉 개정 누리과정에 포함된 양성평등교육 내용

영역	내용 범주	내용
신체운동 ·건강	신체활동 즐기기	• 신체를 인식하고 움직인다. • 신체 움직임을 조절한다. • 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. • 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
	건강하게 생활하기	• 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. • 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다. • 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다. • 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
	안전하게 생활하기	• 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다. • 교통안전 규칙을 지킨다. • 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.
의사소통	듣기와 말하기	• 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. • 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. • 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. • 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. • 바른 태도로 듣고 말한다. • 고운 말을 사용한다.
	읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 말과 글의 관계에 관심을 가진다. • 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. • 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
	책과 이야기 즐기기	• 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. • 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다. • 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

(표 II-2-1 계속)

영역	내용 범주	내용
사회관계	나를 알고 존중하기	• 나를 알고 소중히 여긴다. • 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. • 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
	더불어 생활하기	• 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다. • 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. • 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. • 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. • 친구와 어른께 예의바르게 행동한다. • 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
	사회에 관심가지기	• 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. • 우리나라에 대해 자부심을 가진다. • 다양한 문화에 관심을 가진다.
예술경험	아름다움 찾아보기	• 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. • 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
	창의적으로 표현하기	• 노래를 즐겨 부른다. • 신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다. • 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. • 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
	예술 감상하기	• 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. • 서로 다른 예술 표현을 존중한다. • 우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.
자연탐구	탐구과정 즐기기	• 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. • 궁금한 것을 탐구하는 과정에서 즐겁게 참여한다. • 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
	생활 속에서 탐구하기	• 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. • 물체를 세어 수량을 알아본다. • 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다. • 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다. • 주변에서 반복되는 규칙을 찾는다. • 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. • 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
	자연과 더불어 살기	• 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. • 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

자료: 교육부, 「2019 개정 누리과정」해설서(2019).

이중 양성평등교육과 관련된 내용은 ‘자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다’, ‘일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다’와 같은 내용과 ‘성폭력’, ‘실종’, ‘유괴상황 시 도

움을 요청하는 방법을 알고 행동하기'와 같은 안전교육에 관한 내용을 포함하며 '자신의 경험, 느낌, 생각을 자유롭게 말하기', '나를 알고 소중히 여긴다', '나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다', '서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다'와 같이 인성교육이나 전인교육의 측면으로 접근한 내용도 담고 있다.

국가 수준의 교육과정에서 유아 양성평등교육은 성별의 차이에 따른 신체에 대한 지식, 성에 대해 올바른 지식과 태도 등을 지닐 수 있도록 하거나 안전교육 등의 목적이 강하다.

3. 양성평등 교육 프로그램

유아기 성교육은 발달적 특성상 성인대상 성교육보다 조금 더 포괄적이고 인성교육의 측면으로 접근할 필요가 있다. 그렇기 때문에 '유아 성교육'에 대해 새롭게 정의내리고 적합한 성교육 프로그램을 만들고자하는 시도들이 있었는데, 홍순옥(1997: 26-28)은 유아기 성교육에 대해 '전인교육'과 '인성교육'의 관점으로 바라보며 이후의 건강한 가치관 형성을 위해 유아에게 성에 대해 올바른 사고와 태도를 가르치는 것이라 하였고 교육인적자원부는 타인과의 관계에 초점을 맞춰 유아가 자신과 마찬가지로 타인을 존중하며 성별에 따라 달라지는 기능과 역할을 이해하고 원만한 인간관계를 이루게 하는 것을 목적으로 양성평등 교육활동 지도자료(2004), 성폭력 예방교육 프로그램(2006)을 만들었다. 그리고 양성평등적 성의식이나 성태도, 성행동을 지닌 완전적인 인격형성을 향해 나아가는 교육으로 생활습관의 터득과 존중하는 습관을 배우는 것이 유아 성교육이라는 정의도 있었는데(배애성, 2009), 결국 유아성교육은 궁극적으로 성별의 차이가 아닌 성평등을 지향하고 있으며 발달적으로 이를 위한 토대를 쌓는 시기로서의 중요성을 지니고 있다고 볼 수 있다.

양성평등교육은 좀 더 세분화된 목표와 지향점을 가진 성교육이라 생각할 수 있다. 양성평등교육은 인간의 권리 중 하나인 평등권을 이해하는 것과 이를 지닌 개인과 타인을 존중하는 방향으로 나아가기 위해 필요한 행동을 실천할 수 있도록 하는 것, 이를 통해 궁극적으로 인간의 권리가 보편적으로 존중받을 수 있는 사회로 나아가도록 하는 것 등으로 방향성을 잡고 있다.

양성평등교육 역시 연령별 발달 특성을 고려한 관점으로 접근할 필요가 있는데, 유아기는 아직 성 고정관념이 형성되기 이전의 시기로 자신이 속한 환경 속에서 타인이 가진 성 고정관념을 무비판적으로 수용하고 이를 통해 이분법적인 성역할에 대한 관점을 받아들이기 쉽다. 그렇기 때문에 발달적 특성상 유아기의 양성평등교육의 중요성이 더욱 강조되고 있으며 특히 유아교육·보육기관과 부모의 역할이 그 어느 때보다도 중요하다고 할 수 있다.

이에 유아를 대상으로 하는 양성평등교육이 현재 어떻게 진행되고 있는지를 살펴보고자 한다.

가. 성평등¹¹⁾ 교육

한국양성평등교육진흥원(2012)은 생애주기별로 적합한 양성평등의식교육에 대해 제시하며 특별히 유아기에 적절한 양성평등교육의 목표와 목적, 지침 등을 제공하고 있다. 구체적으로 유아기에는 가정환경과 또래 간 놀이 활동, 교사와 교수활동, 교수·학습 자료와 대중매체가 성 정체감 형성에 큰 영향을 미치므로 다면적으로 접근할 필요가 있다고 강조하였다. 또한 유아가 교육을 통해 올바른 자아정체성과 성역할을 가질 수 있으며 생활태도에 있어서도 양성평등한 태도를 배울 수 있으며 최종적으로 올바른 사회구성원으로 성장하는 것을 목적으로 해야 한다고 하였다.

모든 교육활동은 직접 경험하고 자발적으로 배우며 학습자인 또래 간의 상호경험이 공유될 수 있고 발달에 적합한 교육내용이 제시되어야 하며, 이 모든 것이 일상생활에서 자연스럽게 깨우칠 수 있도록 다양한 교구(동화책, VTR교재, 장난감 등)를 사용하고 교수방법 역시 적절하게 제공되어야 한다고 강조하고 있다.

나. 보육·교육기관 교육

1) 육아종합지원센터

전국 광역 및 기초 지방자치단체 육아종합지원센터에서 보육교직원을 대상으로

11) 성평등은 모든 사람들이 정치경제사회문화적으로 평등한 대우를 받아야 하고, 성별에 근거하여 차별대우를 받으면 안 된다는 관점이다. 두 성별(남성과 여성)에만 국한되지 않고, 성소수자들에게도 뜻이 통한다는 점에서 '양성평등'의 개념과 구별되며, 동시에 성 평등이라는 개념은 양성평등의 상위에 위치한다(위키백과 <https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%84%B1%ED%8F%89%EB%93%B1> 2020. 09.27 인출).

실시하고 있는 양성평등교육을 조사하여 정리하였다.

육아종합지원센터에서는 아동복지법에 따라 보육교직원들이 의무교육으로 받아야 하는 성폭력 및 성희롱 예방교육 등이 주로 실시되고 있다. 예외적으로 서울 지역 일부 육아종합지원센터에서는 ‘양성평등’, ‘젠더감수성’ 등이 실시되고 있는데, 종로구의 ‘성폭력·성희롱·양성평등교육’, 마포구의 ‘영유아교사 젠더감수성 교육’, 영등포구의 ‘젠더감수성 교육을 통해 우리 반 적용하기’, 동작구의 ‘Skill up! 영유아교사 젠더감수성 교육’, 강남구의 ‘성폭력(성인지감수성) 예방교육’ 등이다.

육아종합지원센터에서 실시하고 있는 성폭력 및 성희롱 등에 대한 예방교육 등의 교육내용 및 교육시간 등을 살펴보면 다음과 같다. 온오프라인으로 실시되고 오프라인 교육일 경우에는 집합교육이 대부분이며, 교육시간은 1~2시간이 대부분이고, 일부 센터에서 여러 교육을 통합하여 7~8시간까지 교육을 실시하기도 한다.

〈표 II-3-1〉 보육교직원 대상 양성평등교육: 육아종합지원센터

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
■ 서울특별시				
서울특별시 육아종합지원센터	[의무교육] 성폭력 예방교육	- 온·오프라인, 자체교육(강사초빙/내부 직원) 선택 가능 - 교육자료: 「예방교육통합관리」 표준강의안 활용	1시간 이상 (연 1회)	-
	[법정의무] 성희롱 예방교육	- 사업의 규모나 특성 등 고려하여 온·오프라인 가능 - (10인 미만 사업장, 사업주 및 근로자 모두 남성/여성 중 한 성으로 구성된 경우 단순 배포 및 게시판 공지 시 예외적으로 교육 인정) - 위탁기관에서 교육 이수 - 교육자료: 「고용노동부」 자주찾는자료실 ‘성희롱’ 검색 후 동영상 및 자료다운	연 1회	-
종로구	성폭력·성희롱·양성평등교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	2019년
중구	성폭력 및 성희롱 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성폭력·성희롱의 개념 및 예방법, 대처요령, 아동 성폭력 범죄 신고 법적 의무자의 대응절차	2시간	2019년

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
용산구	성희롱 및 성폭력 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장 내 성희롱의 예방, 아동 성폭력의 이해와 예방	2시간	2019년
성동구	직장내 성희롱 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장 내 성희롱 관련 법령, 직장 내 성희롱 발생 시의 처리절차와 조치 기준 등	1시간	2019년
	영유아 성폭력 예방을 위한 교사 교육	- 집합교육(강사초빙)	1.5시간	2019년
광진구	직장 내 괴롭힘, 성희롱(성폭력)예방 교육(국공립/민간)	- 집합교육(강사초빙)	1.5시간	
동대문구	동대문구청 주최 소양교육: 아동학대예방 및 성폭력예방교육(국공립/민간/가정, 직장, 법인단체 등)	- 집합교육(보육전문요원)	2시간	2019년
	성희롱예방 및 괴롭힘 방지 예방교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	2019년
중랑구	아동성폭력 예방교육	- 방법: 집합교육(강사초빙) - 내용: 보육교직원의 아동 성폭력에 대한 명확한 인식 및 예방	2시간	2019년
성북구	성폭력 예방교육(국공립/가정/민간)	- 집합교육	1시간	2019년
강북구	아동 성폭력예방교육/직장내 성희롱 예방교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	2019년
도봉구	성폭력 및 성희롱 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 아동 성폭력의 특징 및 보호자의 역할, 대처방법, 성희롱의 의의와 예방법	1.5시간	2019년
노원구	-	-	-	-
은평구	아동 학교폭력 및 성폭력 예방교육 안내	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 아동권리와 아동학대 예방(아동 학교폭력 및 성폭력에 대한 올바른 이해와 대처방안)	2시간	2019년
서대문구	성폭력 예방교육	- 집합교육(상담전문요원) - 내용: 건전한 성의식 및 성문화, 성폭력 방지 관련 법령, 성폭력 예방에 필요한 사항	1시간	
	성희롱 예방교육	- 집합교육(강사초빙)	1시간	2019년

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
마포구	영유아교사 젠더감수성 교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 개념 이해하기, 적용하기(영유아기 성역할 발달, 환경구성, 교사-영유아 상호작용, 교수학습방법) 등	1.5시간	
양천구	보육교직원 영유아 성교육 '정(正)·성(性)으로 알려주세요!'-	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 올바른 성교육을 위해 성에 대한 개념을 정립하고 영·유아 연령과 발달 단계를 고려하여 어린이집 내 일상생활 속에서 영·유아 대상 성교육을 지도할 수 있도록 지원	2시간	
	보육교직원교육 "성희롱 및 성폭력예방교육"	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성희롱 및 성폭력의 개념, 발생 시 처리절차 및 예방을 위한 실천방안 등	2시간	2019년
구로구	보육교직원 안전교육 - 성폭력 및 성희롱 예방교육	- 집합교육(보육전문요원)	1.5시간	
영등포구	젠더 감수성 통해 우리 반 적용하기	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 개념 이해하기(젠더, 성역할 고정관념, 성인지감수성), 적용하기(환경구성, 교사-영유아 상호작용, 교수학습방법)	1.5시간	2019년
동작구	Skill up! 영유아교사 젠더감수성 교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 개념 이해하기(젠더, 성역할 고정관념, 성인지감수성), 적용하기(환경구성, 교사-영유아 상호작용, 교수학습방법) 등	1.5시간	2019년
관악구	(온라인)보육교직원 안전교육1(성폭력&성희롱예방, 아동학대예방 및 신고의무자, 개인정보보호교육)	- 온라인교육(강사초빙)	총 8시간	
서초구	성폭력 및 성희롱 예방교육	- 온·오프라인 교육(강사초빙/2020년은 온라인 실시)	2시간	
강남구	성폭력(성인지감수성) 예방교육	- 온·오프라인(강사초빙/2020년은 온라인 실시)	-	

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
■ 부산광역시				
부산광역시 육아종합지원센터	[의무]성폭력예방교육	- 온·오프라인 교육 * 온라인교육: 한국보건복지인력개발원 * 집합교육: 부산광역시육아종합지원센터	연1회	
	[의무]성희롱예방교육	- 온·오프라인 교육 * 온라인교육: 국가인권위원회 교육센터 * 집합교육: 부산광역시육아종합지원센터	연1회	
부산진구	장애인식개선교육, 개인정보보호교육, 직장 내 성희롱 및 아동 성폭력 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 장애인식 개선교육, 개인정보보호 교육 및 어린이집 CCTV 설치운영 가이드라인, 직장내 성희롱·아동 성폭력 예방교육 * 2020년 교육은 연간계획상 4월 예정	총 6시간	2019년
동래구	[의무]개인 정보 보호, 직장 내 성희롱 예방, 아동학대 신고 의무, 안전교육(응급처치실습교육)	- 온·오프라인 교육 - 내용: 개인정보보호, 직장 내 성희롱 예방교육 등 법정 의무교육	3시간	2019년
연제구	보육교직원 의무교육(개인정보보호교육, 장애인식개선교육, 직장내 성희롱·성폭력예방교육)	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 보육교직원 의무교육(장애인식개선교육, 직장내 성희롱·성폭력 예방교육 등) * 시간연장형 보육교직원 대상 교육은 총 2시간으로 개인정보보호교육 제외	총 3시간 (성희롱·성폭력 1시간)	2019년
수영구	직장 내 성희롱예방 및 장애인식개선 교육, 아동성폭력 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장내 성희롱 예방교육, 장애인식개선 교육, 아동성폭력 예방교육	성희롱·성폭력 1~1.5 시간	
사상구	원데이 올킬 안전교육(개인정보보호/성희롱, 성폭력예방교육)	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장내 성희롱 예방교육, 개인정보보호교육	총 2시간	2019년
기장군	성폭력 예방교육	- 온라인교육(강사초빙) - 내용: 성폭력 예방 교육 및 사례	1시간	

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
■ 대구광역시				
대구광역시 육아종합지원센터	보육교직원 안전 및 의무교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 어린이집 내 사고와 안전관리, 아동학대예방교육, 성희롱·폭력 예방 교육, 장애인식개선 교육 등 * 안전과 의무교육이 함께 진행되는 교육이며 모두 이수해야 수료가능(2 일간)	성희롱· 성폭력 1시간	2019년
■ 인천광역시				
인천광역시 육아종합지원센터	영유아 성폭력 예방교 육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성폭력에 대한 올바른 이해, 영 유아 성폭력 상담 사례 및 신고의무자 로서 책무와 대처방법, 영유아 성폭력 예방교육 교수법	2시간	2019년
연수구	보육교직원 성폭력에 방·직장 내 성희롱 예 방교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	2019년
부평구	성폭력 성희롱 예방교 육	- 집합교육(강사초빙)	1.5시간	
계양구	직장내 성희롱·성폭력 예방교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	2019년
서구	-	-	-	-
■ 광주광역시				
광주광역시 육아종합지원센터	[의무]성폭력 예방교육	- 교육기관: 한국양성평등교육진흥원, 성 폭력예방교육 중앙지원기관	연 1회	
	[의무]성희롱 예방교육	- 교육기관: 여성가족부 예방교육통합관리	연 1회	
■ 대전광역시				
대전광역시 육아종합지원센터	[의무]성폭력예방교육	- 온·오프라인, 자체교육 등 가능 * 집합교육: 육아종합지원센터 * 자체교육: 여성가족부 예방교육통합 관리	연 1회	
	[의무]성희롱예방교육	- 온·오프라인 교육 * 집합교육: 육아종합지원센터 * 자체교육: 여성가족부 예방교육통합 관리	연 1회	
대덕구	-	-	-	-

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
■ 울산광역시				
울산광역시 육아종합지원센터	[필수]성희롱·성폭력 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성희롱·성폭력의 개념과 유형, 성희롱 피해자 이해하기와 대처방안, 아동성폭력 예방을 위한 교사의 역할 및 대처방안	2시간	2019년
중구	[공통]성희롱 및 성폭 력 예방교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	
남구	[필수]성희롱·성폭력 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성폭력 개념과 범위, 성희롱 관 련 법, 성희롱 본질	2시간	
동구	-	-	-	-
북구	[필수]성희롱·성폭력 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 차이는 있지만 차별과 폭력은 없 어요	2시간	
울주군	[공통]성희롱 및 성폭 력예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 젠더기반 폭력의 개념과 위계성, 성적자기결정권 및 성인자기감수성 점 검, 2차피해 예방을 위한 노력 등	2시간	
■ 경기도				
경기도 육아종합지원센터	교직원 성폭력·희롱 예방교육	- 11월 예정	-	-
수원시	보육교직원 의무교육 (성폭력 성희롱 예방 교육&장애인인식 개 선교육)	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성폭력·성희롱 예방교육	1.5시간	2019년
수원시동부	[의무]성희롱·성폭력 예방교육	- 온라인교육	-	
용인시	영유아 안전교육의 실 제(성폭력 예방) 온라 인 강의	- 온라인교육(강사초빙) - 내용: 영유아 성폭력 예방교육의 필요 성, 연령별 특성에 따른 성폭력 예방교 육의 실제	-	
	직장 내 괴롭힘·성희 롱 예방 교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장내 괴롭힘 판단 및 예방, 처 리절차, 성인지 감수성, 직장 내 성희 롱 등	2시간	2019년
	[의무]성폭력 예방 및 개인정보보호교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
성남시	어린이집교사 성교육	- 온라인교육(강사초빙) - 내용: 영유아기 성교육의 필요성, 연령 별 성교육 방법 등	-	
	아동 성교육 및 대응 매뉴얼 교육	- 집합교육	-	
	어린이집 '아동 간 성 적 괴롭힘' 대응방법	- 온라인교육	-	
	성희롱 및 성폭력 예 방교육	- 온라인교육(강사초빙)	-	
부천시	보육교직원 안전교육 - 성희롱·성폭력 예방 교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	
화성시	성폭력예방 및 개인정 보호 교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 어린이집 개인정보보호교육, 보 육교직원 성폭력 예방교육 * 2020년 계획상 2월, 8월 예정	성폭력 1시간	2019년
안산시	장애인식개선 및 성희 롱 예방 교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성희롱 예방법과 대응방안을 알 고 실천하기 및 장애인에 대한 오해와 편견을 없애고 올바른 인식개선	2시간	2019년
안양시	-	-	-	-
평택시	성폭력, 성희롱예방교 육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성폭력의 개념과 사회적 통념, 사례 제시, 아동 성폭력의 특징, 성폭 력 피해아동을 위한 대응방법과 지원 체계, 아동성폭력 예방을 위한 교육 프 로그램 등	2시간	2019
시흥시	영유아 성폭력 예방 및 성희롱 예방 교육	- 온라인교육(강사초빙)	1시간	
광명시	[의무]성폭력 예방교 육	-	-	2019년
	[의무]직장내 성희롱 예방교육	-	-	2019년
군포시	보육교직원 '성희롱예 방, 성폭력예방 교육'	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성희롱에 대한 이해, 올바른 성 인식 확립, 성폭력에 대한 이해, 성폭 력 예방법 등	2시간	2019년

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
하남시	(필수)안전 및 아동학대 예방교육 (어린이 집 안전사고 예방 및 대응 + 아동학대 예방 교육)(성폭력, 실종예방 및 사후관리, 신고 의무자 교육 포함)	-	총 7시간	
이천시	보육교직원 의무교육 (직장 내 성폭력·성희롱 예방교육, 개인정보보호·CCTV관리 교육, 장애인식개선교육)	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장 내 성폭력·성희롱 예방교육 등 * 성희롱 예방교육: 외부강사 위탁교육이 원칙이나 다음 2개 사항에 해당하는 경우 교육자료 배포, 직원연수, 회의, 온라인 교육 실시 가능 ① 상시 10명 미만의 근로자를 고용하는 사업 ② 사업주 및 근로자 모두가 남성 또는 여성 중 어느 한 성으로 구성된 사업	성폭력·성희롱 2시간	2019년
여주시	직장내 괴롭힘 성희롱 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장내 괴롭힘, 성희롱 예방교육, 직장에서의 평등한 문화 만들기	2시간	2019년
■ 경기북부				
경기북부 육아종합지원센터	법정안전교육(장애인식개선교육, 직장내성희롱예방교육)	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 장애인식개선교육, 영유아 성폭력 및 직장내 성희롱 예방 교육	성희롱 1시간	2019년
고양시	‘인터넷, 스마트폰 과의존 예방교육’ 및 ‘성폭력 예방, 직장 내 성희롱 예방교육’	- 집합교육		조회 제한
남양주시	[필수]필수 의무교육	- 집합교육 - 내용: 성폭력 예방교육, 직장 내 성희롱 예방교육, 장애인식개선교육, 아동학대 신고의무자 교육	총 4시간	2019년
양주시	찾아가는 성폭력 가정폭력 교육	- 집합교육(강사초빙)	1.5시간	2019년
	성폭력 및 직장내 성희롱 예방교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	2019년

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
구리시	어린이집 교사가 알아야 할 "성교육"	- 온라인교육(강사초빙)		
	성교육 2탄 "영유아 성교육 어떻게? 이렇게!"	- 온라인교육(강사초빙)	1.5시간	
	당황하지 않고 웃으면서 성교육하기	- 집합교육(강사초빙)	1시간	2019년
	직장내 성희롱예방 & 성교육 및 성폭력예방 교육	- 온라인교육(강사초빙) * 2019년은 집합교육(보육교직원 필수 교육으로 장애인식개선교육까지 시행하여 총 2.5시간 중 1.5시간 실시)	3시간	
포천시	[법정의무(필수)]성교육 및 성폭력 예방교육	- 온·오프라인교육(강사초빙)	집합 1시간 온라인 약 40분	
	[법정의무(필수)]직장내 성희롱 예방교육	- 온·오프라인교육(강사초빙)	집합 1시간 온라인 약 40분	
가평군	'직장내 성희롱 예방' 및 '성교육 성폭력 예방' 안전교육	- 집합교육(강사초빙)	1시간	
■ 강원도				
강원도 육아종합지원센터	보육교직원 대상 영유아 성교육 및 성폭력 예방교육	- 집합교육	2시간	2019년
춘천시	[의무]성희롱·성폭력 예방 교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성희롱·성폭력의 개념과 유형, 성희롱 대처방법, 영유아 성폭력 예방을 위한 교사의 역할 및 대처방안	2시간	
원주시	성희롱 예방교육 및 성폭력 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장내 성희롱의 실태 및 개념, 성희롱 사례 및 판단기준, 성희롱 예방을 위한 노력, 성폭력 개념과 실태, 발생유형과 예방을 위한 실천방안	2시간	
■ 충청북도				
충청북도 육아종합지원센터	성희롱 성폭력 예방교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성희롱의 개념과 유형, 대처방법, 영유아 성폭력 예방을 위한 교사의 역할 및 대처방안	2시간	2019년

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
청주시	보육교직원 연수회(성폭력 및 아동학대예방교육)	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성폭력 바로 알고 대처하기, 아동학대 예방, 신고의무자로서의 대처 방법 등	성폭력 2시간	2019년
충주시	성폭력, 성희롱 예방교육	- 집합교육(강사초빙)	성폭력, 성희롱 1.5시간	
■ 충청남도				
충청남도 육아종합지원센터	필수안전교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성교육 및 성폭력 예방교육, 직장내 성희롱 예방교육	2시간	2019년
■ 전라북도				
전라북도 육아종합지원센터	어린이집 의무교육	- 집합교육 - 내용: 직장내 성폭력·성희롱 예방, 장애인식개선 교육	총 3시간	2019년
■ 전라남도				
전라남도 육아종합지원센터	[의무]성교육 및 성폭력예방교육	- 여성가족부 예방교육통합관리	1시간 이상 (연 1회)	연 1회
	[의무]직장내 성희롱 예방교육	- 내용: 직장 내 성희롱에 관한 법령, 성희롱 발생 시 처리절차와 조치기준, 고충상담 및 구제 절차 등 * 상시 10명 미만의 근로자 고용 사업장, 사업주 및 근로자 모두가 남성 또는 여성 중 어느 한 성으로 구성된 사업은 교육자료 또는 홍보물 게시·배포도 가능		
■ 경상북도				
경상북도 육아종합지원센터	보육교직원 법령관련 교육(장애인식개선, 성폭력예방, 개인정보 보호)	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 성폭력 예방교육 등	1시간	2019년
김천시	[의무]직장내성폭력성희롱, 아동권리존중, 장애인식개선, 개인정보보호교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장내 성희롱 및 성폭력 예방교육	2시간	
문경시	보육교직원 안전교육(보수교육연계) 및 의무교육 안내	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 직장내 성폭력, 성희롱 예방교육	2시간	

(표 II-3-1 계속)

구분	교육명	교육 내용	시간	비고
■ 경상남도				
경상남도 육아종합지원센터	장애인식개선 및 성폭 력 예방교육	- 집합교육 - 내용: 장애인식개선 교육, 성폭력 예방 교육, 질의응답	2시간	2019년
창원시	-	-	-	-
■ 제주특별자치도				
제주특별자치도 육아종합지원센터	교사를 위한 성교육 및 차량지도 교육	- 집합교육(강사초빙) - 내용: 영유아 성교육 전 교사가 알아야 하는 성에 대한 이해 등	2.5시간	2019년
서귀포시	[의무]성폭력 및 성희 롱 예방교육	- 집합교육(강사초빙)	2시간	

자료: 서울특별시 육아종합지원센터 홈페이지(<http://seoul.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.07.29. 인출)
강남구 (<http://gncare.go.kr/gnccic/index.php> 2020.07.30. 인출)
강북구 (<https://childcare.gangbuk.go.kr:60447/index.php> 2020.07.30. 인출)
관악구 (<http://www.gwanak.go.kr/site/educare/main.do> 2020.07.30. 인출)
광진구 (<https://www.gjcare.go.kr/> 2020.07.30. 인출)
구로구 (<http://guroccic.guro.go.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)
도봉구 (<http://www.doccic.go.kr/care/> 2020.07.30. 인출)
동대문구 (<https://ddmccic.or.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)
동작구 (<http://dccic.go.kr/intro.htm> 2020.07.30. 인출)
마포구 (<https://www.mcic.or.kr/> 2020.07.30. 인출)
서대문구 (<http://www.sdmccic.or.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)
서초구 (<http://youngua.seocho.go.kr/> 2020.07.30. 인출)
성동구 (<http://ccic.sd.go.kr/> 2020.07.30. 인출)
성북구 (<http://ijoa.gongdan.go.kr/> 2020.07.30. 인출)
양천구 (<http://www.yhccic.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
영등포구 (<http://www.ydpcic.or.kr/> 2020.07.30. 인출)
용산구 (<http://www.ysccic.or.kr/index.html> 2020.07.30. 인출)
은평구 (<http://www.epmjuccic.co.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)
종로구 (<http://www.jnccic.or.kr/> 2020.07.30. 인출)
중구 (<http://www.jgkids.or.kr/?MenuID=home> 2020.07.30. 인출)
중랑구 (<https://www.jccic.or.kr/2018/> 2020.07.30. 인출)
부산광역시육아종합지원센터 (<http://busan.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.07.30. 인출)
기장군 (<http://gijangchild.or.kr/> 2020.07.30. 인출)
동래구 (<http://bdsc.or.kr/> 2020.07.30. 인출)
부산진구 (<http://bjscf.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
사상구 (<https://www.sasangicare.kr/main/index.php> 2020.07.30. 인출)
수영구 (<http://www.bsycsc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
연제구 (<http://www.yjscf.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
대구광역시육아종합지원센터 (<http://daegu.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
인천광역시육아종합지원센터 (<http://incheon.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.06. 인출)
연수구 (<https://www.ys-scc.com/main/intro.php> 2020.08.03. 인출)
부평구 (<http://www.jbpeducare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
계양구 (<https://www.gyboyuk.go.kr/> 2020.08.03. 인출)

광주광역시육아종합지원센터 (<http://gwangju.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
 대전광역시육아종합지원센터 (<http://daejeon.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
 울산광역시육아종합지원센터 (<http://ulsan.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
 남구 (<http://www.namgui.or.kr/main/main.php> 2020.08.03. 인출)
 북구 (<http://bukguscc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
 울주군 (<http://www.uljukids.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
 중구 (<http://www.jgicare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
 경기도 육아종합지원센터 (<http://gyeonggi.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.06. 인출)
 광명시 (<http://www.gmscc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
 군포시 (<http://www.gpscc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
 부천시 (<http://www.bucheoni.or.kr/index.asp> 2020.08.03. 인출)
 성남시 (<https://seducare.or.kr/care/> 2020.08.03. 인출)
 수원시 (<https://www.swchildcare.or.kr:5027/index.asp> 2020.08.03. 인출)
 수원시동부 (<http://www.ytchildcare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
 시흥시 (<http://www.shccic.net/index.asp> 2020.08.03. 인출)
 안산시 (<http://www.ytchildcare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
 여주시 (<http://yeojucare.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
 용인시 (<https://www.yicare.or.kr/main/index.php> 2020.08.03. 인출)
 이천시 (<http://goodcare.or.kr/center/> 2020.08.06. 인출)
 평택시 (<http://www.ptct.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
 하남시 (<http://www.hnchildcare.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
 화성시 (<http://www.hsicare.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
 경기북부 육아종합지원센터(<http://gyeongginorth.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.05. 인출)
 가평군 (<http://www.gpicare.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
 고양시 (<https://echild.or.kr/> 2020.08.05. 인출)
 구리시 (<http://www.guricenter.go.kr/> 2020.08.05. 인출)
 남양주시 (<http://www.nyjssc.kr/> 2020.08.05. 인출)
 양주시 (<http://www.yjscic.or.kr/> 2020.08.05. 인출)
 포천시 (<http://www.pocheonscc.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
 강원도육아종합지원센터 (<http://gangwon.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
 원주시 (<http://www.vjeducare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
 춘천시 (<http://www.cchildcare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
 충청북도 육아종합지원센터 (<http://chungbuk.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
 청주시 (<http://www.cjkids.or.kr/home/main.php> 2020.08.03. 인출)
 충주시 (<http://cjicare.or.kr/index.asp> 2020.08.03. 인출)
 충청남도 육아종합지원센터 (<http://chungnam.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
 전라북도 육아종합지원센터 (<http://jeonbuk.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
 전라남도 육아종합지원센터 (<http://jeonnam.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
 경상북도 육아종합지원센터 (<http://gyeongbuk.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.07.30. 인출)
 김천시 (<http://gc.go.kr/childcare/pages/index.htm> 2020.07.30. 인출)
 문경시 (<https://www.mgcare.or.kr/main/main.php> 2020.07.30. 인출)
 경상남도 육아종합지원센터 (<http://gyeongnam.childcare.go.kr/> 2020.07.30. 인출)
 제주특별자치도 육아종합지원센터 (<http://jeju.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.07.30. 인출)
 서귀포시 (<http://www.sgpchildcare.or.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)

2) 시도교육청

시도교육청 교육연수원에서는 유치원 교사를 대상으로 성평등·성매매·성폭력 교육을 실시하고 있다. 주로 유치원 1급 자격연수, 직무연수, 상시연수의 형태로

진행되고 있고, 교육시간은 짧게는 1시간에서 길게는 16차시로 교육에 따라 차이가 크다. 특히 양성평등이나 성인지, 인권을 다루는 교육 주제는 ‘양성평등 및 성폭력 예방’, ‘[법정의무] 성인지교육’, ‘2020 성인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육 직무연수’, ‘[현장 맞춤형 직무연수]2020년 성인지 감수성 교육 강사단 역량강화 직무연수(2차)’를 꼽을 수 있다. 각 시·도에서 진행 중인 교원연수는 <표 II-3-2>에 정리하였다.

<표 II-3-2> 유치원 교사 대상 성평등·성매매·성폭력 교원연수 체계

구분	교육명	교육방법	시수
서울특별시교육청 교육연수원	-	-	-
부산광역시 교육연수원	성희롱·성폭력 예방교육	유치원 1급 정교사 자격연수	1시간
	[원격]올바른 성문화 만들기 (유초중고 교원 및 전문직)	상시/직무연수	5차시
	[원격]성인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육 (유초중고 교원 및 전문직)	상시/직무연수	15차시
대구광역시 교육연수원	양성평등 및 성폭력 예방	유치원 1급 정교사 자격연수(동계)	-
	2020 [법정의무] 성매매예방교육	상시/정책연수	3차시(1시간)
	2020 [법정의무] 성인지교육	상시/정책연수	3차시(1시간)
	2020 [법정의무] 성폭력예방교육	상시/정책연수	3차시(1시간)
	2020 [법정의무] 성희롱예방교육	상시/정책연수	3차시(1시간)
	2020 성인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육 직무연수	상시/직무연수	15차시(15시간)
	2020 올바른 성문화 만들기 직무연수	상시/직무연수	5차시(5시간)
인천광역시교육청 교육연수원	2020 교원 의무연수 (학교폭력1,자살4,인성4,청렴2,성희롱1,성폭력 1,성매매1,가정폭력1,장애인식개선1)	상시/직무연수	16차시(16시간) (성희롱, 성폭력, 성매매 각 1시간)
	성인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육 - 개념, 사건, 사례로 시작하는 폭력예방교육	상시/직무연수	15차시(15시간) (개념, 사건, 사례 각 5시간)
	올바른 성문화 만들기	상시/직무연수	5차시(5시간)

(표 II-3-2 계속)

구분	교육명	교육방법	시수
광주광역시 교육연수원	성인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육	상시/직무연수	15차시
	[현장 맞춤형 직무연수]2020년 성인지 감수성 교육 강사단 역량강화 직무연수(2차)	집합/직무연수	7차시
대전교육연수원	성희롱 성폭력 예방교육	유치원 1급 정교사 자격연수	-
	[공통]공공기관 폭력 예방교육 (성교육)	상시/직무연수	4차시
	[공통]성인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육 - 개념, 사건, 사례로 시작하는 폭력예방교육 (성교육)	상시/직무연수	15차시 (개념, 사건, 사례 각 5차시)
	[공통]성희롱 예방 (성교육)	상시/직무연수	5차시
	[공통]올바른 성문화 만들기 (성교육)	상시/직무연수	5차시
	[공통]여성, 고령, 사무직근로자 안전	상시/직무연수	10차시
	2020 법정연수(장애인식개선1, 학폭예방2, 성희롱성폭 력성매매가정폭력4, 청렴2, 다문화2, 인성4)	상시/직무연수	15차시 (성희롱, 성폭력, 성매매, 가정폭력 총 4차시)
	(성희롱, 성폭력, 성매매, 가정폭력 예방교육)올바른 성문화 만들기	상시/직무연수	5차시
세종특별자치시 교육원 교육연수부	2020 교원 필수 정책연수 II(성희롱예방, 정보보안, 청렴 외)	상시/직무연수	18차시(18시간) (성희롱, 성매매, 성폭력 총 6시간)
경기도교육연수원	(성희롱·성폭력·성매매·가정폭력 예방교육)성 인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육 원격직무연수	상시/직무연수	8차시(8시간)
	성 인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육 원격직무연수	상시/직무연수	15차시(15시간)
	2020 교직원 의무 연수2(성희롱, 성매매, 성폭력, 가정폭력) 원격직무연수	상시/직무연수	4차시(4시간)
	올바른 성문화 만들기 원격직무연수	상시/직무연수	5차시(5시간)
강원도교육연수원	성 인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육	상시/직무연수	15차시(15시간)
	올바른 성문화 만들기	상시/직무연수	5차시(5시간)
충청북도 단체교육연수원	교직원 성희롱, 성매매, 성폭력, 가정폭력 예방교육(의무)	상시/직무연수	4차시
	교직원 대상 성희롱, 성폭력 예방교육	집합/직무연수	2차시

(표 II-3-2 계속)

구분	교육명	교육방법	시수
충청남도교육청 교육연수원	성희롱 성폭력 예방교육	유치원 1급 정교사 자격연수	-
	2020년 성교육 직무연수 (성매매1,성폭력1,성희롱1,가정폭력1,아동학대 1)1)	상시/직무연수	5차시 (성매매, 성폭력, 성희롱 각 1차시)
	2020년 학교지원 분야별 직무연수 I (성교육3,가정1,아동1,인성4,장애1,학교폭력1, 자살1,교권1,공교육1,행동강령1)	상시/직무연수	15차시 (성교육 3차시)
전라북도교육 연수원	성 인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육(개념/사례/사예 편)	상시/직무연수	15차시(15시간) (개념, 사건, 사례 각 5시간)
	(성희롱·성폭력·성매매·가정폭력 예방교육) 올바른 성문화 만들기	상시/직무연수	5차시(5시간)
전라남도	[공통]성희롱·성폭력·성매매·가정폭력 예방교육 성인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방 원격교육 8차시	상시/직무연수	8차시(8시간)
경상북도교육청 연수원	2020년 공공기관 폭력예방교육: 성희롱, 성매매, 성폭력, 가정폭력(원격)	상시/직무연수	4차시
경상남도교육청 교육연수원	성 인지 Up 인권 Up 직장내 폭력예방교육	상시/직무연수	8차시
	올바른 성문화 만들기	상시/직무연수	6차시
	필수정책직무연수(아동학대예방, 성교육, 심폐소생술, 인성교육, 자살예방)	상시/직무연수	15차시 (성교육 4차시)
제주특별자치도 탐라교육원	[직무역량]공공기관 폭력예방교육 (성희롱·성폭력·성매매·가정폭력 예방교육)	상시/직무연수	4차시
	[직무역량]성인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육(성희롱·성폭력·성매매·가정폭력 예방교육)	상시/직무연수	15차시

주: 1) 충청남도교육청 교육연수원의 '학교지원 분야별 원격 직무연수1' 중 성교육 부분만 개별 제공하는 것으로 다른 영역의 법정 의무 연수를 통한 이수하여야 하는 경우 '학교지원 분야별 직무연수1'을 신청하여야 함.
2020년 진행 중인 교육과정에서 재구성함.

자료: 서울특별시교육청교육연수원 홈페이지 (<https://www.seti.go.kr/> 2020.07.14. 인출)
부산광역시교육연수원 홈페이지 (<https://edu.beti.go.kr/> 2020.07.14. 인출)
대구광역시교육연수원 홈페이지 (<https://edu.deti.or.kr/> 2020.07.14. 인출)
인천광역시교육청교육연수원 홈페이지 (<https://www.ieti.or.kr/> 2020.07.14. 인출)
광주광역시교육연수원 홈페이지 (<https://eduup.gen.go.kr/> 2020.07.14. 인출)
대전교육연수원 홈페이지 (<https://www.teti.kr/> 2020.07.14. 인출)
울산광역시교육연수원 (<https://edu.ueti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
세종특별자치시교육원 교육연수부 (<https://sjti.kr/> 2020.07.15. 인출)
경기도교육연수원 (<https://www.gtie.go.kr/> 2020.07.15. 인출)

강원도교육연구원 (<https://www.geti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
 충청북도단재교육연구원 (<https://edu.cbe.go.kr/> 2020.07.15. 인출)
 충청남도교육청교육연구원 (<https://www.ceti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
 전북교육연구포털 (<https://jbstudy.kr/> 2020.07.15. 인출)
 전라남도교육연구원 (<https://www.jeti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
 경상북도교육청연구원 (<https://www.gbeti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
 경상남도교육청 교육연구원 (<https://www.gneti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
 제주특별자치도탐라교육원 (<https://www.tamna.or.kr/> 2020.07.15. 인출)

4. 국외 사례

4절에서는 UNESCO에서 발간한 국제성교육 가이드(:International technical guidance on sexuality education. 2018)에 제시되어 있는 성교육 개념 및 그 내용을 살펴보고, 노르웨이, 스웨덴, 아이슬란드, 호주 등 해외 국가의 영유아 성교육 관련 법 및 교육내용을 정리하였다.

가. 포괄적 성교육(comprehensive sexuality education)¹²⁾

UNESCO는 기존의 성교육과 차별화된 포괄적 성교육(Comprehensive Sexuality Education) 내용을 정리하여 발표하였다(국제 성교육 가이드:International technical guidance on sexuality education. 2018).

포괄적 성교육(CSE:Comprehensive Sexuality Education)은 섹슈얼리티에 대한 인지적, 정서적, 신체적, 사회적 측면으로 커리큘럼에 따라 섹슈얼리티에 대해 가르치고 배우는 교육과정으로 아동과 청소년들이 자신의 지식적, 기술적, 태도적, 가치적 측면을 준비시켜 그들로 하여금 스스로의 건강과 행복, 존엄성에 대한 인지 및 역량을 키우는 것을 목적으로 한다(UNESCO, 2018). 이러한 목적을 기반으로 과학적으로 정확하며, 연령에 따라 점증적이고 지속적으로 이루어지는 교육과정으로 연령(발달)단계에 적합하다는 것과 포괄적이고 정확한, 풍부한 자료와 정보를 얻을 수 있는 기회를 제공한다는 특징을 지니고 있다. 그리고 인권 접근법과 성평등(Gender Equality)에 기초하고 문화적 관련성과 맥락성을 고려하는 교육이라는 점도 포괄적 성교육(CSE)만의 두드러지는 특징이라고 할 수 있다.

12) 국제 성교육 가이드:International technical guidance on sexuality education. 2018)을 발췌하여 정리함.

무엇보다 포괄적 성교육(CSE)에서 성(Sexuality)을 정의하는 개념은 기존의 교육보다 포괄적인 의미를 담고 있으며, 이에 대한 개념적 틀은 다음과 같다.

〈표 II-4-1〉 CSE에서 섹슈얼리티에 대한 개념적 틀

CSE에서 섹슈얼리티에 대한 개념적 틀
섹슈얼리티의 개념을 정의하는 것은 간단하지 않다. 공중 보건 및 성 과학 분야의 많은 전문가들이 섹슈얼리티의 기본 개념을 논의한 결과 합의된 정의와 개념적 틀을 제시했다(미주보건기구 Pan American Health Organization/세계보건기구 World Health Organization, 2000;WHO,2006a). ‘섹슈얼리티’는 인간의 핵심적인 차원으로 이해될 수 있는데, 여기에는 인간에 대한 이해와 관계, 감정적 애착과 사랑; 섹스, 젠더, 성 정체성, 성적 지향; 성적 친밀감, 쾌락, 재생산이 포함된다. 섹슈얼리티는 복합적이며 일생에 걸쳐 진화, 발전하는 생물학적, 사회적, 심리적, 영적, 종교적, 정치적, 법적, 역사적, 윤리적, 문화적 차원을 포함한다. ‘섹슈얼리티’라는 단어는 언어와 문화적 맥락에 따라 다른 의미를 가진다. 따라서 다양한 변수와 언어에 따른 의미의 다양성을 고려할 때 CSE는 섹슈얼리티에 대한 다음의 측면을 고려할 필요가 있다. 섹슈얼리티는 생물학적 측면 뿐 아니라 대인 관계 및 성 관계에 대한 개인적, 사회적 의미를 나타낸다. 이는 주관적 경험이며 친밀함과 사생활 둘 다를 위해 인간에게 필요한 부분이다. 이와 동시에 섹슈얼리티는 사회구조이며, 이는 신념, 관행, 행동, 정체성의 다양성 안에서 가장 쉽게 이해된다. ‘섹슈얼리티는 개별적 관행과 문화 가치와 규범의 차원에서 형성된다’(Weeks, 2011). 섹슈얼리티는 권력과 관련이 있다. 궁극적인 권력의 경계는 자신의 몸에 대한 성적 통제 가능성이다. CSE는 섹슈얼리티, 젠더, 권력, 그리고 그것의 정치사회적 차원의 관계를 다룰 수 있으며 이는 특히 나이가 많은 학습자에게 적합하다. 성적 행동을 통제하고자 하는 요구는 문화에 따라 광범위한 차이가 있다. 어떤 행동은 받아들일만하고 바람직한 것으로 보이지만 어떤 행동은 용납되지 않는 것으로 여겨진다. 이는 이러한 행동이 발생하지 않았거나 성교육 토론에서 제외되어야 한다는 것을 의미하는 것은 아니다. 섹슈얼리티는 일생을 통해 다양한 방식으로 나타나며 신체적, 정서적, 인지적 성숙과 상호작용을 한다. 교육은 성적인 복지를 증진하고 아동청소년들이 삶의 여러 단계에서 건강하고 책임 있는 관계를 유지할 수 있도록 준비하는 주요 도구이다. 섹슈얼리티의 정의와 개념적 이해에 대한 자세한 내용은 PAHO(미주보건기구)와 WHO(세계보건기구) 2000. 성 건강 증진. 행 동 권고. 워싱턴 DC. PAHO http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2008/PromotionSexualHealth.pdf , WHO. 2006a 참조. 성 건강에 대한 정의는, 성 건강에 대한 기술적 협의 보고서(2002. 1. 28-31 제네바 세계보건기구) 참조 http://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/sh_definitions/en/

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, p.17.

이러한 개념적 틀에 따라 포괄적 성교육(CSE)은 8개의 핵심 개념을 정하여 주제와 목표를 설정하였다. 8개의 핵심 개념은 동일하게 중요하며, 상호보완적이고, 연령 집단에 따라 수준별 학습이 가능하고 나선형 교육과정 방식을 사용하여 이전 학습을 바탕으로 복잡성이 증가하면서 주제 관련 내용이 여러 번 반복된다. 핵심개념은 관계, 가치권리문화섹슈얼리티, 젠더 이해, 폭력과 안전, 건강과 복지를 위한 기술, 인간의 신체와 발달, 섹슈얼리티와 성적 행동, 성 및 재생산 건강 등 8가지 이다.

〈표 II-4-2〉 핵심 개념, 주제, 목표에 대한 개요

구분	주제
핵심 개념 1. 관계	1.1 가족 1.2 친구, 사랑, 연인관계 1.3 관용, 포용, 존중 1.4 결혼과 육아
핵심 개념 2. 가치, 권리, 문화, 섹슈얼리티	2.1 가치와 섹슈얼리티 2.2 인권과 섹슈얼리티 2.3 문화, 사회와 섹슈얼리티
핵심 개념 3. 젠더 이해	3.1 사회적으로 구성된 젠더와 젠더규범 3.2 성평등, 고정관념과 편견 3.3 젠더 기반 폭력
핵심 개념 4. 폭력과 안전	4.1 폭력 4.2 동의, 온전한 사생활과 신체 4.3 정보통신기술의 안전한 사용
핵심 개념 5. 건강과 복지를 위한 기술	5.1 성적 행동에 대한 규범 및 또래의 영향 5.2 의사결정 5.3 대화, 거절 및 협상의 기술 5.4 미디어 정보해독력과 섹슈얼리티 5.5 도움과 지원 찾기
핵심 개념 6. 인간의 신체와 발달	6.1 성, 생식기, 생리 6.2 임신 6.3 사춘기 6.4 신체 이미지
핵심 개념 7. 섹슈얼리티와 성적 행동	7.1 성(Sex), 섹슈얼리티(Sexuality), 생애주기별 성생활 7.2 성적 행동 및 반응
핵심 개념 8. 성 및 재생산 건강	8.1 임신, 임신예방 8.2 HIV와 AIDS 낙인, 돌봄, 치료, 지원 8.3 HIV를 포함한 성매개감염병 위험 감소에 대한 이해와 인식

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, p.36.

각각의 핵심 개념과 주제는 5~8세, 12~15세, 9~12세, 15~18세 등 4개 연령대 별로 핵심 내용과 세부내용을 소개하고 있다. 이중 어린이집 유아 단계에 적용할 수 있는 5~8세 대상의 핵심 개념별 핵심내용을 〈표 II-4-3〉~〈표 II-4-10〉에 정리하였다.

첫 번째 핵심개념인 ‘관계’는 가족, 우정·사랑·연인관계, 관용·포용·존중, 결혼과 육아 4개 주제를 다루고 있으며, 주제별 핵심내용은 다음과 같다.

〈표 II-4-3〉 핵심 개념 1: 관계(Relationships)(5-8세)

주제	핵심내용
1.1 가족	가족의 형태는 매우 다양하다. 가족 구성원들 각각 다른 요구와 역할이 있다. 젠더 불평등은 종종 가족 구성원의 역할과 책임에 나타난다. 가족 구성원은 아이들에게 가치를 교육하는 데 중요 하다.
1.2 우정, 사랑, 연인관계	우정의 종류는 다양하다. 우정은 신뢰, 나눔, 존중, 공감, 유대에 기초를 둔다. 사랑에도 여러 가지 종류(예, 친구간의 사랑, 부모 간의 사랑, 연인간의 사랑)가 있으며 사랑이 표현되는 방법도 다양하다. 건강하고 건강하지 않은 관계가 있다.
1.3 관용, 포용, 존중	모든 사람은 특별하며 사회에 기여하고 존중 받을 권리가 있다.
1.4 결혼과 육아	다른 가족 구조와 결혼의 개념이 있다.

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, p.38, p.40, p.42, p.43.

두 번째 핵심개념인 ‘가치, 권리, 문화, 성’은 가치와 섹슈얼리티, 인권과 섹슈얼리티, 문화사회와 섹슈얼리티 3개 주제를 포함하고 있다. 주제별 핵심내용은 다음과 같다.

〈표 II-4-4〉 핵심 개념 2: 가치(Values), 권리(Rights), 문화(Culture), 성(Sexuality) (5-8세)

주제	핵심내용
2.1. 가치와 섹슈얼리티	가치는 개인, 가족 및 지역사회가 중요 사안에 대해 갖는 강한 신념이다.
2.2. 인권과 섹슈얼리티	인권은 모두에게 있다.
2.3. 문화, 사회와 섹슈얼리티	자신의 감정과 몸에 대해 스스로 배울 수 있는 것이 많다.

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp.46-48.

다음 핵심개념은 ‘젠더 이해’로, 사회적으로 구성된 젠더와 젠더 규범, 젠더 평등, 고정관념과 편견, 젠더 기반 폭력 3개 주제를 포함하고 있다. 그 핵심내용은 〈표 II-4-5〉와 같다.

〈표 II-4-5〉 핵심 개념 3: 젠더(Gender) 이해 (5-8세)

주제	핵심내용
3.1. 사회적으로 구성된 젠더와 젠더규범	생물학적 성과 젠더의 차이를 이해하는 것이 중요하다. 가족, 개인, 지역사회는 성과 젠더에 대한 정보의 원천이다.
3.2. 젠더 평등, 고정관념과 편견	누구나 성별과 무관하게 동등한 가치가 있다
3.3. 젠더 기반 폭력	GBV(젠더 기반 폭력)이 무엇이며 어디에서 도움을 얻을 수 있는지 아는 것이 중요하다.

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp.50-52

네 번째 핵심개념은 ‘폭력과 안전’이다. 폭력, 동의 프라이버시 온전한 신체, 정보통신 기술의 안전한 사용 3개 주제를 포함하고 있으며 핵심내용은 다음과 같다.

〈표 II-4-6〉 핵심 개념 4: 폭력과 안전 (5-8세)

주제	핵심내용
4.1. 폭력	괴롭힘, 폭력을 인식하고 잘못된 것임을 이해하는 것이 중요하다. 아동학대를 인식하고 잘못된 것임을 이해하는 것이 중요하다. 부모 또는 연인 관계에서의 폭력은 잘못된 것임을 이해하는 것이 중요하다.
4.2. 동의(합의), 프라이버시, 온전한 신체(Bodily Integrity)	자신의 몸을 누가 어디에서 어떤 방법으로 만질 수 있는지 결정할 권리가 모두에게 있다.
4.3. 정보통신기술의 안전한 사용	인터넷과 소셜미디어는 정보를 제공하고 사람들을 안전하게 연결해주기도 하지만 반면에 아동을 포함한 사람들을 위험에 처하게 할 수도 있다.

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, p.54, pp.56-57.

〈표 II-4-7〉 핵심 개념 5: 건강과 복지를 위한 기술 (5-8세)

주제	핵심내용
5.1. 성적 행동에 대한 규범 및 또래의 영향	또래집단의 영향은 다양한 방식으로 존재할 수 있으며 좋을 수도 나쁠 수도 있다.
5.2. 의사결정	모든 사람에 스스로 결정을 내릴 권리가 있으며 모든 결정에는 결과가 따른다.
5.3. 대화, 거절 및 협상의 기술	부모/보호자 또는 신뢰할 수 있는 성인과 아동, 친구와 타인을 포함한 모든 관계에서 대화가 중요하다. 성(Gender) 역할은 사람들의 대화에 영향을 미칠 수 있다.
5.4. 미디어 정보 해독력과 섹슈얼리티	정확 또는 부정확할 수 있는 다양한 형태의 미디어 가 있다.
5.5. 도움과 지원 찾기	친구, 가족, 선생님, 종교지도자, 지역사회 구성원은 서로 도울 수 있고 도와야 한다.

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp.59-63.

다섯 번째 핵심개념은 ‘건강과 복지를 위한 기술’로, 성적행동에 대한 규범 및 포래의 영향, 의사결정, 대화, 거절 및 협상의 기술, 미디어 정보 해독력과 섹슈얼리티, 도움과 지원찾기 등 5개 주제로 이루어져 있다. 핵심내용은 <표 II-4-7>와 같다.

다음은 ‘인간의 신체와 발달’이 핵심 개념이다. 성, 생식기, 생리, 임신, 사춘기, 신체 이미지 등 성장 및 발달에 따른 신체 발달에 관한 내용을 주제로 한다. 주제별 핵심내용은 <표 II-4-8>에 정리하였다.

<표 II-4-8> 핵심 개념 6: 인간의 신체(body)와 발달(Development) (5-8세)

주제	핵심내용
6.1. 성, 생식기, 생리	자신의 신체 이름과 기능에 대해 아는 것이 중요하며, 성 및 임신 기관을 포함하여 몸에 대해 호기심을 갖는 것은 당연하다. 모든 사람들은 장애인을 포함하여 자신의 신체에 대해 존중받을 가치가 있다.
6.2. 임신	임신은 난자와 정자가 자궁에서 결합하여 착상할 때 시작한다. 임신은 일반적으로 40주 동안 지속되며 임신 기간 중 여성의 신체는 많은 변화를 겪는다.
6.3. 사춘기	사춘기는 아이들이 성장하고 성숙함에 따라 신체와 감정이 변화하는 시기이다.
6.4. 신체 이미지	모든 신체는 특별하고 독특하며, 자신의 몸에 대해 긍정적인 인식을 갖는다.

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp.65-68.

일곱 번째 핵심개념은 ‘섹슈얼리티와 성적 행동’이다. 성, 섹슈얼리티, 생애주기별 성생활, 성적 행동 및 반응 등 성 및 성행위와 관련된 주제를 포함하고 있다. 이에 따른 핵심내용은 다음과 같다.

<표 II-4-9> 핵심 개념 7: 섹슈얼리티(Sexuality)와 성적 행동(Sexual Behaviour) (5-8세)

주제	핵심내용
7.1. 성(Sex), 섹슈얼리티(Sexuality), 생애주기별 성생활	인간이 자신의 몸을 즐기고 일생에 걸쳐 다른 사람들과 가까워지는 것은 자연스러운 일이다
7.2. 성적 행동 및 반응	사람들은 신체접촉이나 성행위를 통해 사랑을 표현 할 수 있다. 적절하고 적절하지 않은 신체접촉이 무엇인지 이해 할 수 있다.

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp.70-72.

마지막 핵심개념은 ‘성과 재생산 건강’이다. 임신 및 성관계에 따른 에이즈 등과 같은 질병에 대해 다루고 있다. 핵심내용은 <표 II-4-10>에 제시하였다.

〈표 II-4-10〉 핵심 개념 8: 성과 재생산 건강(Sexual and Reproductive Health) (5-8세)

주제	핵심내용
8.1. 임신, 임신예방	임신은 자연스러운 생물학적 과정이며 계획할 수 있다
8.2. HIV와 AIDS 낙인, 돌봄, 치료, 지원	HIV 감염자도 동등하고 생산적인 삶을 살 권리가 있다. HIV 감염자를 도울 수 있는 효과적인 치료법이 있다.
8.3. HIV를 포함한 성병 위험 감소에 대한 이해와 인식	질병으로부터 신체를 보호하고 건강을 유지하도록 돕는 면역체계가 있음을 안다. 사람들은 병에 걸려도 건강해 보일 수 있다. 사람은 누구나 질병이 있든, 없든 사랑, 돌봄, 지지를 필요로 한다.

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, p.74, p.77, p.79.

포괄적 성교육프로그램(CSE)은 공식적인 교육 환경이나 비공식적인 활동에서도 활용 가능하며 가장 두드러지는 특징은, 과학적으로 정확한 정보를 제공하고, 연령에 따라 점증적으로 교육하며 발달단계에 적합한 내용을 제공하며, 포괄적 내용을 담은 교육과정으로 인권 접근법에 기초하여 교육을 한다는 점이다. 실제로 2016년 진행한 CSE 프로그램의 효과성에 관한 연구에 따르면, 포괄적 성교육을 통해 성평등한 태도와 자신감, 그리고 자아정체성 형성에 긍정적인 영향을 미치고 폭넓은 성과를 가져올 수 있다고 보고하고 있다.

현재 이러한 포괄적 성교육의 목적과 정체성을 바탕으로 다양한 국내.외 성교육 관련 프로그램들이 진행되고 있으며, 2020년 4월 교육부에서도 인권존중에 기반한 성인지 감수성 교육을 강화할 근본적인 대책을 마련할 계획을 밝힌 바 있다(교육부 설명자료 2020.04.13.일자).

나. 국가별 양성평등교육

1) 노르웨이

노르웨이는 「유치원법(Kindergarten Act)」, 「교육법(Education Act)」, 「성평등법(The Act relating to Gender Equality)」, 에 근거하여 영유아를 대상으로 한 모든 종류의 차별을 금지하며, 동일한 맥락으로 교육에 대해 성별에 따른 차별

역시 받지 않도록 정책을 추진하고 있다.

성평등과 관련한 포괄적인 정책계획인 「성평등 행동계획(Action plan Equality 2014)」¹³⁾에는 교육분야에 관한 성평등 관련 정책이 포함되어 있으며 ‘성평등’이라는 목표를 달성하기 위한 방법과 성과에 대한 점진 지표 등이 제시되어 있다. 이 중에는 유치원과 교육 분야에 관한 계획도 포함되어 있다. 구체적으로 실질적인 차별의 금지, 성별을 구분 짓지 않는 진로의 결정, 그리고 교사의 성비 균형 등을 목표로 한다.

〈표 II-4-11〉 노르웨이의 성평등 행동계획 (유치원 교육분야관련 부분)

핵심 개념	내용
구체적인 목표 결과물	• 유치원에서의 성평등교육 역량 증진 및 이를 위한 지역 간 경험을 공유, 관련 실태조사 실시 등 추진 • 성평등 및 성역할을 강조한 도서들을 선별하여 아동용 도서문집을 발간하는 것 • 예비교사 양성과정 내 교육과정에 성평등 관점을 통합하는 것 • 교사연구과정에 성평등 관점을 강화하는 것 • 아동복지교육에 소수배경의 남성과 학생들의 참여를 증대하는 시험사업 실시
지표	• 유치원 및 학교에서의 남성 비율 • 남성이 1명 이상 고용된 유치원의 비율

자료: Norwegian Ministry of Children, Gender Equality and Social Inclusion(2014). pp.19-23.

최윤정, 문희영, 김은경, 송현주, 채혜원, 홍희정(2018). 해외 국가의 초중등 성평등교육 연구. 한국여성정책연구원 pp.50-51. 재인용.

교과과정¹⁴⁾을 통한 성교육은 성평등에 대한 지식의 제공과 책임의식을 아동과 청소년이 스스로 가질 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다. 구체적으로 유치원에서는 아동에게 성별에 차이를 두지 않는 놀이기구를 제공하며 스킨쉽도 서로 존중하는 태도로 대하는 것 등을 배운다. 또한 성인지 성에 대해 아동 스스로 점검할 수 있는 체크리스트를 제작하였고, 놀이를 통한 교육을 통해 아동의 가정에서의 권리, 위기에 대한 대처법 등을 배울 수 있도록 하는데 이러한 모든 자료들을 노르웨이 여성박물관(Kvinnemuseet)에서 제공하고 있다.

13) Norwegian Ministry of Children, Gender Equality and Social Inclusion(2014). Action Plan Equality 2014: the Norwegian Government's gender equality action plan. Retrieved from https://regjeringen.no/globalassets/upload/bld/action_plan_2014.pdf (2018.12.27.) (2020.8.25. 인출)

14) Skoverket(2011). Curriculum for the Preschool Lpfö 98 Revised 2010.

2) 스웨덴¹⁵⁾

스웨덴은 교육법(Skollagen)과 차별금지법(Diskrimineringslagen)을 기반으로 교육기관에서의 모든 종류의 차별에 대해 금지하고 있다. 스웨덴은 미취학 아동을 대상으로 한 교육과정을 통해서도 교육의 기회 등에서의 성 차별을 포함한 모든 종류의 차별을 금지하며 아동 스스로도 이러한 종류의 차별에 대해 인지하고 사고할 수 있도록 성 차별이나 고정관념에 대한 내용을 교육과정에 담고 있다.

특히 유치원에서 나타나는 구체적인 실천 사례로는 아이들의 성별을 나누어 ‘여자아이’ 혹은 ‘남자아이’라고 부르는 것이 아니라 그저 ‘아이’라고 부르도록 법을 통해 규정하고 있다. 이것은 단지 명칭이 달라지는 것이 아니라 아동이 가진 스스로의 가능성에 대한 한계를 짓지 않기 위한 목적을 지니고 있다. 그리고 아이들이 사용하는 책과 교구, 옷의 색깔, 공간에도 성별에 따른 차별을 두지 않는다. 간혹 아이들이 무의식적으로나 의식적으로 자신이 가진 성적 고정관념에 대해 드러낼 때는 혼을 내거나 다그치는 것이 아니라 아이들에게 이러한 말이나 생각을 하게 된 이유에 대해 물어보며 아이들 스스로 답을 찾아갈 수 있도록 한다. 결국 스웨덴 성평등 교육의 핵심은 아이의 가능성을 존중하고 스스로 ‘선택’ 할 수 있는 힘을 키워주는 것에 있다.

3) 아이슬란드¹⁶⁾

아이슬란드는 양성평등 교육에 대해 공교육 내에서도 이루어질 수 있도록 법으로 권고하고 있으며 그 대상을 유치원생인 아동부터 고등학생인 청소년까지로 정하고 있다. 이 중 유치원과 초등학교의 성교육을 주관하는 것은 지자체이다.

구체적인 성평등 교육은 앞서 소개한 북유럽 국가들과 유사하게 교구에 있어서 차별을 두지 않는 것과 성장 후 직업적 선택에 있어서 성별의 차이를 두지 않도록 하는 내용을 담고 있다.

15) 허프포스트코리아, 2019. 10. 27. 이 나라의 유치원에는 ‘남자아이’, ‘여자아이’가 없다(https://www.huffingtonpost.kr/entry/sweden-4_kr_5dafb934e4b0f34e3a7e72d2 2020.8.25 인출)

16) 경향신문, 2019.10. 03. [성교육, 이제 젠더교육이다] 성평등 지표 1위지만, 상냥한 남성엔 ‘여성적’ 눈총... “갈 길 뻗니다” (http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?art_id=201910030600095 2020.8.25 인출).

4) 호주¹⁷⁾

호주에서는 어린 나이일수록 편견이나 고정관념을 깨기 위한 교육 효과가 높으며 성적 고정관념을 탈피하고 사회관계에서의 올바르게 자신의 감정과 태도를 다루는 방법을 배우도록 하여 가정 폭력 등의 문제들을 해결하려고 하고 있다.

교육부, 교사 단체는 ‘아워 워치(Our Watch)’라는 기관과 협업하여 ‘존중하는 관계교육(Respectful Relationships)’을 제작하였다. 호주 전역에서 아직 이 프로그램을 채택하고 있지 않지만 점차 해당 커리큘럼을 채택하는 지역이 늘고 있다.

‘존중하는 관계교육(Respectful Relationships Education)’은 만 5세부터 17세까지를 대상으로 하며, 성역할 고정관념이 가정폭력 등 성별에 의한 폭력의 근본 원인이라는 전제 하에 개발된 교육이다. 이 교육과정은 다음 8가지 주제로 구성되어 있다.

〈표 II-4-12〉 호주의 ‘존중하는 관계교육’(Respectful Relationships Education)

번호	주제	내용
1	감정해석	• 자신과 타인의 감정을 이해하고 공감하는 능력을 키운다.
2	개인적인 강점	• 자신과 타인의 장점을 알아보는 능력을 키운다.
3	긍정 대처법	• 힘든 일이 있을 때 여러 가지 대안을 궁리하는 능력을 키운다.
4	문제 해결	• 비판적으로 사고하는 능력을 키운다.
5	스트레스 관리	• 힘든 일이 있을 때 스스로를 진정시킨다.
6	도움 구하기	• 혼자 해결하기 어려운 문제가 생기면 주위에 알린다.
7	젠더와 정체성	• 인권, 젠더, 다양한 정체성에 대해 공부하고 다름을 존중할 수 있게 된다.
8	긍정적인 젠더 관계	• 여성에 대한 편견으로 인한 폭력 사건을 목격했을 때 위의 능력들을 사용해 적극적으로 개입할 수 있게 한다.

자료: 허프포스트코리아, 2019. 11. 05. 조카에게 사주는 핑크색 머리띠가 왜 문제인 걸까? (https://www.huffingtonpost.kr/entry/beyond-gender-australia-6_kr_5d649627e4b008b1fd1fcdba 2020.8.25. 인출)

17) 허프포스트코리아, 2019. 11. 05. 조카에게 사주는 핑크색 머리띠가 왜 문제인 걸까(https://www.huffingtonpost.kr/entry/beyond-gender-australia-6_kr_5d649627e4b008b1fd1fcdba 2020.8.25. 인출).

III

양성평등 시범어린이집 모델 개발 절차 및 구성

01 개요

Ⅲ. 양성평등 시범어린이집 모델 개발 절차 및 구성

제3장에서는 보건복지부가 2021년 시범사업¹⁸⁾으로 추진할 계획을 세우고 있는 ‘양성평등 시범어린이집 사업’에 앞서 시범 개발한 프로그램을 정리하였다. 양성평등 시범어린이집 모델의 개발 방향 및 개발절차, 보육교직원 교육자료, 어린이집 프로그램 등을 제시하였다.

1. 개요

1절에서는 양성평등 시범어린이집 모델 개발 방향 및 사업 내용을 정리하여 제시하였다.

가. 개발 방향

우리나라는 그간 영유아 및 보육교직원 대상으로 성평등, 성교육 등 다양한 교육 프로그램을 실시하여 왔으나 국제적 기준과는 거리가 멀었다. 이에 본 연구에서는 UNESCO가 개발한 국제 성교육가이드(International technical guidance on sexuality education)를 참고로 하였다.

국제 성교육가이드(International technical guidance on sexuality education)의 CSE는 커리큘럼 기반 프로그램으로 성교육에서 다루어야 할 개념 및 주제를 소개하고 있으며, 핵심내용이 연령별로 세분화되어 있어 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료 뿐만 아니라 유아 대상 양성평등교육 프로그램 개발에 활용이 가능하다.

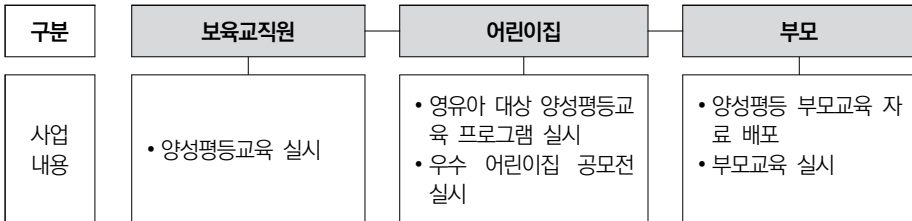
18) 보건복지부 양성평등정책관 주도로 2021년 추진될 양성평등 시범어린이집 사업은 총 2억원 규모의 예산으로 추진될 예정임. 따라서 본 연구에서는 총 예산 규모 내에서 추진 가능한 모델을 개발함.

나. 양성평등 시범어린이집 사업 내용

양성평등 시범어린이집 사업은 영유아의 양성평등적 가치관 형성에 가장 영향을 미치는 보육교직원과 어린이집, 부모를 대상으로 구성하였다. 보육교직원 대상으로는 양성평등교육을 실시하며, 전국의 교사가 온오프라인 교육을 연 1회 받도록 계획하였다.

한편, 어린이집에서는 양성평등교육 프로그램을 운영하도록 계획하였다. 누리과정 및 표준보육과정이 놀이중심으로 개정됨에 따라 기존 방식(주제 중심, 프로젝트 식 등)으로 운영이 어려울 수 있다. 부모 대상으로는 부모교육 자료를 개발하여 배포하고, 부모교육을 실시하도록 하였다. 단 본 연구에서는 연구기간 및 연구비 등의 한계로 부모 자료는 개발하지 않았다.

[그림 III-1-1] 양성평등 시범어린이집 사업 구성



다. 개발 절차

1) 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료

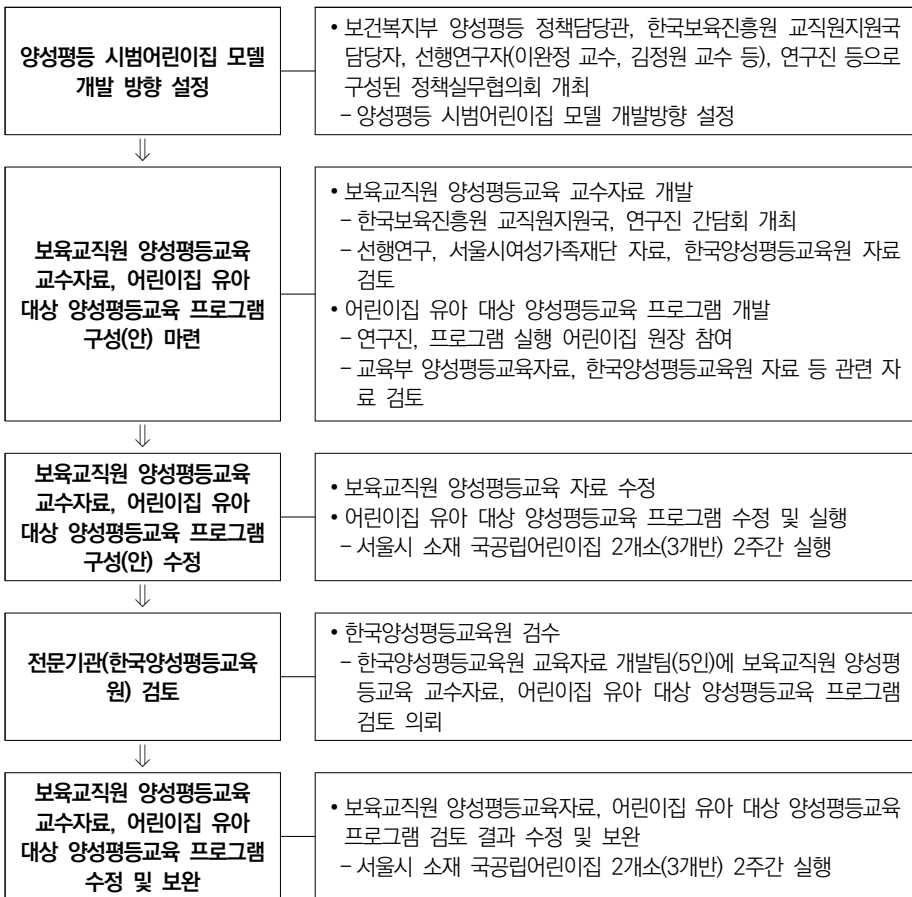
2021년 양성평등 시범어린이집 사업을 담당하게 될 한국보육진흥원 교직원지원국의 담당자가 보육교직원 대상 양성평등교육 자료 개발에 참여하였다. 이는 사업의 일관성 및 효율성을 높이기 위함이다.

어린이집 보육교직원 대상의 양성평등교육 자료 개발에 앞서 연구진을 비롯한 교수자료 개발에 참여한 공동연구진의 양성평등 인식 제고를 위해 한국양성평등교육진흥원의 전문가사를 초청하여 양성평등교육을 실시하였다. 연구진 대상 교육은 2시간 동안 이루어졌으며, 보육현장의 특성을 반영한 보육교직원 양성평등교육 자료 개발을 위한 방향성에 대해 토론시간을 가졌다.

보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료는 UNESCO의 포괄적 성교육을 기반으로 한국양성평등교육원에서 일반 시민 및 초중등학교 교사 대상으로 실시하는 교육자료를 참고하여 개발하였다.

본 연구는 2021년 한국보육진흥원에서 추진하게 될 양성평등 관련 시범사업에 앞서 실시하는 Pilot Project이며, 3개월 미만의 연구기간과 연구비 등의 한계로 포괄적 성교육에서 다루고 있는 8가지 주제 중 일부만을 교육자료에 담았다. 보건복지부 주도의 시범사업 추진 시 다양한 교육자료가 개발될 것으로 기대한다. 교육자료는 한국양성평등교육진흥원의 교육자료 개발팀에 검토를 의뢰하였으며, 검토 의견 결과를 반영하여 교수자료를 수정 및 보완하였다.

[그림 III-1-2] 보육교직원 양성평등교육 자료 및 어린이집 양성평등 프로그램 개발 절차



2) 유아 양성평등교육 프로그램

앞서 살펴본 어린이집 보육교직원 대상의 양성평등교육 자료와 마찬가지로 어린이집 양성평등교육 프로그램 개발에 앞서 연구진과 유아 대상 양성평등교육 프로그램을 운영하게 될 어린이집 원장 및 보육교사의 이해를 돕기 위해 ‘양성평등교육’을 실시하였다. 수도권 지역 코로나19 확산으로 오프라인 교육 대신 온라인 교육으로 별도 실시하였다.

어린이집 유아 대상 양성평등교육 프로그램은 UNESCO의 국제 성교육 가이드를 기반으로 그간 정부 주도로 개발된 양성평등교육 프로그램 등을 참고하여 4차시 프로그램을 개발하였다. UNESCO의 포괄적 성교육(CSE)의 8개 핵심개념 중 유아 대상의 Pilot 프로그램으로 개발 및 실행이 용이한 관계, 가치, 권리, 문화, 섹슈얼리티, 젠더이해 3개 핵심개념을 선정하고, 각 핵심개념에 포함된 주제 중 가족, 인권과 섹슈얼리티, 사회적으로 구성된 젠더와 젠더규범, 성 평등, 고정관념과 편견 등을 선정하였다. 정부가 그간 개발보급한 양성평등 프로그램, 한국양성평등교육원이 제공하는 프로그램 등을 참고하여 유아 대상 양성평등교육 프로그램은 4차시로 구성하였다.

라. 프로그램 구성

1) 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료

보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료는 <표 III-1-1>의 내용으로 구성하였다. 본 연구에서 개발한 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료의 특징을 간단하게 정리하면 다음과 같다.

첫째, 주변에서 쉽게 경험할 수 있는 다양한 사례를 제시하여 보육교사들이 이야기를 양성평등에 대해 생각해보고 서로의 생각을 공유할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 구성하였다.

둘째, 영유아를 담당하는 보육교사가 영유아의 발달단계별 성의식 형성 및 성역할 발달의 특징, 젠더(Gender)와 섹스(Sex)의 차이, 성역할과 성역할 고정관념 등을 이해할 수 있도록 관련 이론이나 연구 결과들을 소개하였다.

셋째, 어린이집 양성평등교육 프로그램 개발 시 근거로 설정한 UNESCO의 국제 성교육 가이드에서 제시한 핵심 개념에 대해 안내하였다. 어린이집 양성평등교육 프로그램으로 활용 가능한 주제, 핵심내용과 세부내용 중심으로 소개하였다.

넷째, 해외에서 이루어지고 있는 양성평등교육 사례를 제시하고, 우리나라와의 차이점에 대해 생각해 보는 기회를 제공하였다.

다섯째, 어린이집 현장에서 성평등을 실천할 수 있는 방법을 제시하였다. 구체적으로 보육실 환경 구성, 교구교재놀잇감 제공, 상호작용, 프로그램 구성 등이다.

여섯째, 보육실 점검체크리스트, 성평등 그림책 선정 체크리스트, 일상 속에서 활용할 수 있는 상호작용 방법 등을 구체적으로 제시하였다.

일곱째, 이 외에 양성평등 프로그램 운영 시 활용가능한 성 평등 그림책과 성 평등 관련 동영상상을 부록에 수록하였다.

〈표 III-1-1〉 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료 구성

보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료 목차	
가. 살펴보기	다. 성 평등 실천하기
나. 성평등 이해하기	1) 성평등 실천에 앞서
1) 성평등 교육의 필요성	2) 성 평등한 교실 꾸미기
2) 개념 이해하기	부록
	1. 성평등 그림책
	2. 성평등 관련 동영상

보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료는 [부록 2]에 수록하였다.

2) 유아 양성평등교육 프로그램

유아 양성평등교육 프로그램은 4차시로 구성하였고, 프로그램 명, 교육주제, 교육주제 근거 등은 〈표 III-1-2〉에 제시하였다. 유아 양성평등교육 프로그램의 구성 내용을 간단하게 정리하면 다음과 같다.

〈표 III-1-2〉 어린이집 양성평등교육 프로그램(4차시)

구분	프로그램 명	교육 주제	교육주제 근거
1차시	집안일은 가족 모두의 일이에요	집안일에 대한 성역할 고정관념에서 벗어나다.	1. 젠더 불평등은 종종 가족 구성원의 역할과 책임에서 나타난다(국제 성가이드, 2018/핵심 개념 1. 관계) 2. 모두에게 인권이 있으며 인권은 존중되어야 함을 인식할 수 있다(국제 성가이드, 2018/핵심 개념 2. 가치, 권리, 문화, 섹슈얼리티)
2차시	나답게! 너답게!	남자다움 여자다움이 구분되어 있지 않음을 안다.	1. 누구나 성별과 무관하게 동등한 가치가 있다(젠더 평등).(국제 성교육 가이드, 2018/핵심개념 3. 젠더 이해) 2. 생물학적 성과 젠더의 차이를 이해한다.(국제 성교육 가이드, 2018/ 핵심개념 3. 젠더 이해) 3. 타인을 공정하게, 평등하게, 존엄하게, 존중하며 대한다.(국제 성교육 가이드, 2018/핵심개념 1. 관계)
3차시	여자와 남자는 같은 점이 많아요	여성과 남성은 같은 인간으로서 공통점이 많다.	1. 누구나 성별과 무관하게 동등한 가치가 있다(젠더 평등).(국제 성교육 가이드, 2018/핵심개념 3. 젠더 이해) 2. 생물학적 성과 젠더의 차이를 이해한다.(국제 성교육 가이드, 2018/ 핵심개념 3. 젠더 이해) 3. 타인을 공정하게, 평등하게, 존엄하게, 존중하며 대한다.(국제 성교육 가이드, 2018/핵심개념 1. 관계)
4차시	여자 직업, 남자 직업이 따로 있을까?	성역할에 대한 고정관념과 편견이 아닌 올바른 자아 정체감과 성역할을 습득한다.	1. 모든 사람은 특별하며 사회에 기여하고 존중 받을 권리가 있다. (국제 성교육 가이드, 2018/ 핵심개념 1. 관계) 2. 누구나 성별과 무관하게 동등한 가치가 있다(성별을 이유로 불공정하고 불평등한 처우를 하는 것은 옳바르지 못하며 반 인권적이다) (국제 성교육 가이드, 2018/ 3. 젠더 이해) 3. 함께 살아가는 민주적 시민의식 함양 : 차별이나 부당한 대우에 대한 민감성 (서울시 보육서비스지원센터, 2019. 교육자료 ‘보육교사 젠더감수성’)

첫째, 유아 양성평등교육 프로그램 계획안은 교육주제, 교육 주제 선정이유, 교육주제의 근거, 교육목표, 교육 대상, 소요시간, 집단형태(소집단, 대집단), 활동자료 등으로 구성하였다. 프로그램 실행은 도입(3분), 전개(22분), 마무리(5분) 3단계로 배치하였고, 프로그램 실행시간은 유아의 집중도를 고려하여 총 30분으로 계획

하였다. 도입, 전개, 마무리 각각의 단계에서 수행해야 할 교육내용을 구체적으로 담았다. 이 외에 프로그램을 진행하는 보육교사가 프로그램 진행 시 유의해야 할 사항에 대해서도 단계별로 안내하였다.

둘째, 유아 양성평등교육 프로그램을 실행할 보육교사를 돕기 위하여 본 연구에서 시범 실시한 프로그램 실행 결과를 수록하였다. 시범 활동사진과 성평등 관련 내용 교육 시 유의해야 할 사항, 일상생활에 적용할 수 있는 내용, 평가, 연령을 고려한 활동 전개 방법, 확장활동 등을 정리하였다.

어린이집 양성평등교육 프로그램(4차시)은 [부록 3]에 수록하였다.

IV

제 언

IV. 제언

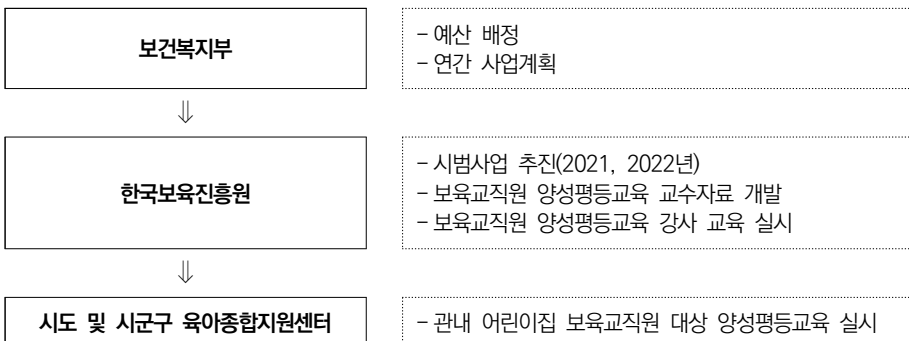
제4장에서는 양성평등 시범어린이집 모델을 추진하기 위한 추진체계 및 활성화 방안 등을 제시하였다.

첫째, 보육교직원 대상 양성평등교육은 한국보육진흥원에서 시범사업을 추진하고, 이후 시도 및 시군구 육아종합지원센터에서 실시하도록 한다.

보건복지부는 2021년부터 2년간 시범사업을 실시한 후 본 사업으로 추진할 계획을 세우고 있다. 따라서 한국보육진흥원은 본 연구에서 개발한 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료를 기초로 시범사업 자료를 개발하고 담당 강사를 양성하며, 전국 보육교직원 대상으로 교육을 시범 실시하도록 한다. 또한 매년 시범사업 평가를 실시하도록 한다. 보육교직원 대상 양성평등교육은 대집단 형태로 교육시간은 2시간 정도로 실시한다. 코로나19가 지속될 경우에는 비대면 교육만 가능하므로 온라인교육 자료로도 개발하여 교육을 실시한다.

본 사업은 보육교사 대상 교육을 담당하는 시도 및 시군구 육아종합지원센터가 추진하도록 한다. 한국보육진흥원은 보육교직원 양성평등교육 교수자료를 매년 개정하여 발간하고, 보육교직원 양성평등교육 담당 강사를 양성하여 육아종합지원센터를 지원하도록 한다.

[그림 IV-1-1] 보육교직원 대상 양성평등교육 추진체계



둘째, 유아 대상 양성평등교육 프로그램 공모전을 실시하여 우수사례를 발굴한다.

유아 대상 양성평등교육 프로그램은 정부 주도로 개발하여 보급할 수 있다. 양성평등교육과 같이 인식개선이 필요한 교육은 Top down 방식보다는 Bottom up 방식이 더 적절하다.

먼저 현장에서 운영되고 있는 프로그램을 수집하고, 이를 기초로 하여 영유아의 발달, 지역 및 어린이집 특성 등을 고려하여 양성평등교육 프로그램을 개발한다. 먼저 한국보육진흥원에서 시범사업을 추진하는 기간 동안 양성평등교육 우수 프로그램 공모전을 실시하고, 우수 사례집을 개발하여 보급한다.

셋째, 양성평등한 양육환경 및 부모의 양육태도로 영유아가 양육될 수 있도록 부모교육 자료를 개발 및 배포하고 부모 대상 양성평등교육을 실시하여 가정과의 연계를 모색한다.

양성평등 관련 부모교육 자료를 개발하여 어린이집 오리엔테이션 및 부모교육 시 교육자료로 활용하도록 한다. 양성평등 부모교육 자료는 양성평등기본법 및 관련 법을 소개하고, 양성평등적 부모역할, 양육태도, 가정환경(물리적 환경) 등의 내용을 담는다.

또한 양성평등 부모교육을 실시한다. 시도 및 시군구 육아종합지원센터, 시도청 등에서 영유아 부모 대상으로 양성평등교육을 실시한다. 코로나19로 오프라인 교육이 불가능할 수 있으므로 온라인교육으로도 실시한다. 이러한 경우에는 한국보육진흥원에서 부모대상 양성평등 온라인교육 자료를 개발하여 운영한다.



참고문헌

- 강경석, 박연희(2008). 부모의 양성평등의식이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향.
- 교육인적자원부(2004). 유아를 위한 양성평등 교육활동 지도자료.
- 교육부(2019). 「2019개정 누리과정」해설서.
- 김송이, 심자영(2019). 서울시 영유아 부모 및 어린이집·유치원 교사 성평등의식 실태조사. 서울시여성가족재단.
- 김수미(2012). 유치원에서의 성폭력 예방교육 활동이 만 4세 유아의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김완신(2003). 양성평등 교육 프로그램이 유아의 성 역할 인식 변화에 미치는 효과. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김주원(2017). 그림책을 활용한 만 5세 유아의 성교육 실행연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현실, 서현아(2010). 그림책을 활용한 유아 성교육에 대한 교사의 인식 및 실태. 생태유아교육연구, 9(3), 1-29.
- 마은정(2014). 공학교육과 젠더혁신. 서울: 한국여성과학기술인지원센터.
- 문숙인(2016). 성교육 프로그램이 유아의 성지식과 자아존중감에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경순, 김민화(2016). 자녀 성교육을 위한 부모교육 프로그램 효과 연구. 어린이 문학교육연구, 17(4), 397-413.
- 박수연(2018). 성교육 그림책을 활용한 음악극 프로그램 구성 및 적용 효과. 위덕대학교 대학원 박사학위논문.
- 배애성(2009). 유아 성교육프로그램 개발연구. 동덕여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 백라지(2004). 동화를 활용한 통합적 성교육 활동이 유아의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.

보건복지부(2020). 2019 보육통계.

서울시보육서비스지원센터(2019). 보육교사 젠더감수성. 2019 보육교사인력풀
기본교육자료집.

서울시여성가족재단(2016). 세상 성평등, 세상을 바꾼다.

손선옥(2002). 유아·성교육 활동자료 개발을 위한 기초자료분석연구 : 만 4,5,6
세를 위한 성교육 활동자료개발. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위
논문.

신숙경(2020). 영유아 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램 개발 및 효과 : 의
사소통 이론을 기반으로. 차의과대학교 대학원 석사학위논문.

여성가족부·롯데지주·초록우산 어린이재단(2019) 2019~2020 나다움어린이책
자료집.

이완정, 양성은, 김양지영(2019). 영유아보육사업 특정성별영향평가. 여성가족부.

이은경(2014). 유아기 부모를 위한 성교육프로그램 개발 및 효과 분석. 한국방송
통신대학교 대학원 석사학위 논문.

임옥경(2002). 유아·부모 대상 성교육 프로그램이 유아의 양성적 성역할태도 변
화에 미치는 효과. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.

정미라(2011). 유아의 성역할 정체감 형성을 위한 가정 : 유치원 상호 협력 중심
양성평등교육 프로그램 개발 및 적용. 유아교육연구, 31(4), 201-229.

최윤정, 문희영, 김은경, 송현주, 채혜원, 홍희정(2018). 해외 국가의 초중등 성평
등교육 연구. 서울: 한국여성정책연구원.

한국양성평등교육진흥원(2011). 2011 생애주기별 양성평등의식교육.

한국양성평등교육진흥원.(2012). 2012 생애주기별 양성평등의식교육 유아기. 한
국양성평등교육진흥원.

한국양성평등교육진흥원(2018). 대중매체 양성평등 모니터링 보고서-어린이 프로
그램

홍선영, 홍미영, 장민지(2012). 성평등교육 프로그램 개선방안. 부산여성가족개발
원 연구보고서.

홍순옥(1997). 유아기 아동의 성교육에 관한 연구. 경성교육연구, 3, 25-36.

- Butler, Judith(1990). Gender Trouble : Feminism and the Subversion of Identity. Routledge.
- UNESCO(2016). Review of the evidence on sexuality education. Report to inform the update of the UNESCO International Technical Guidance on Sexuality Education. Prepared by Paul Montgomery and Wendy Knerr, University of Oxford Centre for Evidence-Based Intervention. Paris:Author.
- UNESCO(2018). 국제성교육가이드(아하!서울시립청소년성문화센터 역). Paris: Author.
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization(2018). International technical guidance on sexuality education. Rev. ed. (서울시립청소년문화센터 역).

【참고법령】

- 교육기본법. 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=1&subMenuId=15#undefined> 2020.07.01. 인출)
- 아동복지법. 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=1&subMenuId=15#undefined> 2020.07.01. 인출).
- 양성평등기본법. 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=1&subMenuId=15#undefined> 2020.07.01. 인출).
- 영유아보육법. 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=1&subMenuId=15#undefined> 2020.07.01. 인출).
- 헌법. 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=1&subMenuId=15#undefined> 2020.07.01. 인출).

【신문기사】

- 경향신문, 2019.10. 03. [성교육, 이젠 젠더교육이다]성평등 지표 1위지만, 상남한 남성엔 ‘여성적’ 눈총... “갈 길 멍니다”(http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?art_id=201910030600095 2020.8.25 인출)
- 교육부, 2020.4.13. 디지털 성범죄를 예방하고 학생들이 올바른 성인지 감수성을

- 기를 수 있도록 근본적인 대책 마련을 추진하고 있습니다(<https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=295&boardSeq=80290&lev=0&m=0205> 2020.8.25. 인출)
- 허프포스트코리아, 2019. 10. 27. 이 나라의 유치원에는 ‘남자아이’, ‘여자아이’가 없다(https://www.huffingtonpost.kr/entry/sweden-4_kr_5dafb934e4b0f34e3a7e72d2 2020.8.25 인출)
- 허프포스트코리아, 2019. 11. 05. 조카에게 사주는 핑크색 머리띠가 왜 문제인 걸까? (https://www.huffingtonpost.kr/entry/beyond-gender-australia-6_kr_5d649627e4b008b1fd1fcdba 2020.8.25 인출)
- Norwegian Ministry of Children, Gender Equality and Social Inclusion(2014). Action Plan Equality 2014: the Norwegian Government’s gender equality action plan. Retrieved from https://regjeringen.no/globalassets/upload/bld/action_plan_2014.pdf(2018.12.27.) 2020.8.25 인출
- Skoverket(2011). Curriculum for the Preschool Lpfö 98 Revised 2010
- 경향신문 뉴스, 2020.07. 18. 성 고정관념을 걷어내면 본질이 보인다(http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?art_id=202007181731011#csidx876ce8e81e46cafb8247025888cb070 2020.9.12.인출)
- 여성신문, 2016. 11. 10. 카톡 이모티콘, 여자는 ‘된장녀’ ‘예민보스’입니까? (<http://www.womennews.co.kr/news/articleView.html?idxno=99434> 2020.8.28.인출)
- 여성신문, 2018. 11. 27. 장난감에도 ‘젠더프리’가 필요하다 (<https://www.womennews.co.kr/news/articleView.html?idxno=182027> 2020.9.11.인출)
- 여성일보, 2020. 07. 22. 언제까지 ‘분홍은 딸, 파랑은 아들’?...인권위 다음달 의견표명(<http://www.womennews.co.kr/news/articleView.html?idxno=201001> 2020.8.28. 인출)
- 오마이뉴스, 2019. 07. 25. 더운 여름, 아들에게 원피스 입혔다가 벌어진 일(http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002556061&CMPT_CD=SEARCH 2020.08.28. 인출)
- 인천투데이, 2018.11.26. 유아부터 성평등 교육 진행...성평등 담당 정부부처 설

치(<http://www.incheontoday.com/news/articleView.html?idxno=112322> 2020.9.17.인출)

【참고 사이트】

1boon 잡화점 “술은 여직원이 따라야 제맛이지” “남자가 그것도 못해?” (<https://1boon.kakao.com/goodjob/5cc7f7daed94d200018e727f> 2020.8.28. 인출)

가평군육아종합지원센터 (<http://www.gpicare.or.kr/> 2020.08.06. 인출)

강남구육아종합지원센터 (<http://gncare.go.kr/gnccic/index.php> 2020.07.30. 인출)

강북구육아종합지원센터 (<https://childcare.gangbuk.go.kr:60447/index.php> 2020.07.30. 인출)

강원도교육연수원 (<https://www.geti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)

강원도육아종합지원센터 (<http://gangwon.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)

경기도교육연수원 홈페이지 (<https://www.gtie.go.kr/> 2020.07.15. 인출)

경기도육아종합지원센터 (<http://gyeonggi.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.06. 인출)

경기북부육아종합지원센터 (<http://gyeongginorth.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.05. 인출)

경상남도 육아종합지원센터 (<http://gyeongnam.childcare.go.kr/> 2020.07.30. 인출)

경상남도교육청 교육연수원 (<https://www.gneti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)

경상북도 육아종합지원센터 (<http://gyeongbuk.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.07.30. 인출)

경상북도교육청연수원 (<https://www.gbeti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)

계양구육아종합지원센터 (<https://www.gyboyuk.go.kr/> 2020.08.03. 인출)

고양시육아종합지원센터 (<https://echild.or.kr/> 2020.08.05. 인출)

관악구육아종합지원센터 (<http://www.gwanak.go.kr/site/educare/main.do>

2020.07.30. 인출)

광명시육아종합지원센터 (<http://www.gmscc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)

광주광역시교육연수원 (<https://eduup.gen.go.kr/> 2020.07.14. 인출)

광주광역시육아종합지원센터 (<http://gwangju.childcare.go.kr/ccef/main.jsp>
2020.08.03. 인출)

광진구육아종합지원센터 (<https://www.gjcare.go.kr/> 2020.07.30. 인출)

교사에 관하여(2016. 3. 6.) 대한민국에서 남자 보육교사로 산다는 것(<https://www.youtube.com/watch?v=1X5K8nKleMQ> 2020.09.08. 인출)

구로구육아종합지원센터 (<http://guroccic.guro.go.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)

구리시육아종합지원센터 (<http://www.guricenter.go.kr/> 2020.08.05. 인출)

군포시육아종합지원센터 (<http://www.gpscc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)

그림책 큐레이션 우따따 북클럽. 딱따구리와 함께하는 책장 평등 지수 자가진단 테스트(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXQhLBMdUQtLtancal6m2OG3YoA1NYyNGuOP9t5DtDIOL2Ng/formResponse>
2020.09.17. 인출)

기장군육아종합지원센터 (<http://gijangchild.or.kr/> 2020.07.30. 인출)

김시선(2018. 5. 18.). 양성평등! 여성이 벗는 게 이상하지 않는 세상, <https://youtu.be/fQX6vSkxwL8>(2020.08.28. 인출)

김천시육아종합지원센터 (<http://gc.go.kr/childcare/pages/index.htm> 2020.07.30. 인출)

남구육아종합지원센터 (<http://www.namgui.or.kr/main/main.php> 2020.08.03. 인출)

남양주시육아종합지원센터 (<http://www.nyjscc.kr/> 2020.08.05. 인출)

대구광역시교육연수원 (<https://edu.deti.or.kr/> 2020.07.14. 인출)

대구광역시육아종합지원센터 (<http://daegu.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)

대전광역시육아종합지원센터 (<http://daejeon.childcare.go.kr/ccef/main.jsp>
2020.08.03. 인출)

- 대전교육연수원 홈페이지 (<https://www.teti.kr/> 2020.07.14. 인출)
- 도봉구육아종합지원센터 (<http://www.doccic.go.kr/care/> 2020.07.30. 인출)
- 동대문구육아종합지원센터 (<https://ddmccic.or.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)
- 동래구육아종합지원센터 (<http://bdsc.or.kr/> 2020.07.30. 인출)
- 동작구육아종합지원센터 (<http://dccic.go.kr/intro.htm> 2020.07.30. 인출)
- 마포구육아종합지원센터 (<https://www.mcic.or.kr/> 2020.07.30. 인출)
- 목포시청(2019. 8. 22.) 목포시, 2019 EAFF U-15 국제여자축구대회 성황리에 마쳐(https://www.mokpo.go.kr/mayor/activity/media_report?idx=446130&page=42&mode=view 2020.09.08. 인출)
- 문경시육아종합지원센터 (<https://www.mgcare.or.kr/main/main.php> 2020.07.30. 인출)
- 부산광역시교육연수원 (<https://edu.beti.go.kr/> 2020.07.14. 인출)
- 부산광역시육아종합지원센터 (<http://busan.childcare.go.kr/cccf/main.jsp> 2020.07.30. 인출)
- 부산진구육아종합지원센터 (<http://bjscfc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
- 부천시육아종합지원센터 (<http://www.bucheoni.or.kr/index.asp> 2020.08.03. 인출)
- 부평구육아종합지원센터 (<http://www.jbpeducare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
- 북구육아종합지원센터 (<http://bukguscc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
- 사상구육아종합지원센터 (<https://www.sasangicare.kr/main/index.php> 2020.07.30. 인출)
- 서귀포시육아종합지원센터 (<http://www.sgpchildcare.or.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)
- 서대문구육아종합지원센터 (<http://www.sdmccic.or.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)
- 서울중구육아종합지원센터 (<http://www.jgkids.or.kr/?MenuID=home> 2020.07.30. 인출)
- 서울특별시 육아종합지원센터 (<http://seoul.childcare.go.kr/cccf/main.jsp> 2020.07.30. 인출)

020.07.29. 인출)

서울특별시교육청교육연수원 (<https://www.seti.go.kr/> 2020.07.14. 인출)

서초구육아종합지원센터 (<http://youngua.seocho.go.kr/> 2020.07.30. 인출)

성고정관념, 당신은 어떠합니까? (<https://youtu.be/oIUhAeuh3pg> 2020.8.28. 인출)

성남시육아종합지원센터 (<https://seducare.or.kr/care/> 2020.08.03. 인출)

성동구육아종합지원센터 (<http://ccic.sd.go.kr/> 2020.07.30. 인출)

성북구육아종합지원센터 (<http://ijoa.gongdan.go.kr/> 2020.07.30. 인출)

세종특별자치시교육원 교육연수부 (<https://sjti.kr/> 2020.07.15. 인출)

수영구육아종합지원센터 (<http://www.bsystcc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)

수원시동부육아종합지원센터 (<http://www.ytchildcare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)

수원시육아종합지원센터 (<https://www.swchildcare.or.kr:5027/index.asp> 2020.08.03. 인출)

시흥시육아종합지원센터 (<http://www.shccic.net/index.asp> 2020.08.03. 인출)

씨리얼(2017. 8. 1.). 남자를 둘러싼 성 고정관념의 틀, 맨박스(Man Box) : 프롤로그(<https://youtu.be/bbbsddpdRuY> 2020.08.28. 인출)

씨리얼(2019. 12. 24.). 유치원 갔더니 내 딸이 핑크공주가 되어버렸다(<https://youtu.be/1yVlau79Lkc> 2020. 8. 28. 인출)

씨리얼(2020. 2. 12.). 드레스 입겠다는 남자아이에게 유치원 선생님이 한 말(<https://youtu.be/broFFZqzsp4> 2020.08.28. 인출)

안산시육아종합지원센터 (<http://www.ytchildcare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)

양주시육아종합지원센터 (<http://www.yjscic.or.kr/> 2020.08.05. 인출)

양천구육아종합지원센터 (<http://www.yhccic.or.kr/> 2020.08.06. 인출)

여주시육아종합지원센터 (<http://yeojucare.or.kr/> 2020.08.06. 인출)

연수구육아종합지원센터 (<https://www.ys-scc.com/main/intro.php> 2020.08.03. 인출)

연제구육아종합지원센터 (<http://www.yjscfc.or.kr/> 2020.08.03. 인출)

영등포구육아종합지원센터 (<http://www.ydpccic.or.kr/> 2020.07.30. 인출)

- 용산구육아종합지원센터 (<http://www.ysccic.or.kr/index.html> 2020.07.30. 인출)
- 용인시육아종합지원센터 (<https://www.yicare.or.kr/main/index.php> 2020.08.03. 인출)
- 울산광역시교육연수원 (<https://edu.ueti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
- 울산광역시육아종합지원센터 (<http://ulsan.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
- 울산중구육아종합지원센터 (<http://www.jgicare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
- 울주군육아종합지원센터 (<http://www.uljukids.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
- 위키백과 (<https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%84%B1%ED%8F%89%EB%93%B1> 2020.09.27. 인출)
- 원주시육아종합지원센터 (<http://www.wjeducare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
- 은평구육아종합지원센터 (<http://www.epmjuccic.co.kr/index.php> 2020.07.30. 인출)
- 이천시육아종합지원센터 (<http://goodcare.or.kr/center/> 2020.08.06. 인출)
- 인천광역시교육청교육연수원 홈페이지 (<https://www.ieti.or.kr/> 2020.07.14. 인출)
- 인천광역시육아종합지원센터 (<http://incheon.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.06. 인출)
- 작은도서관(2019. 5. 7.). [아동]대구여성가족재단 추천 성평등 그림책(<https://www.smalllibrary.org/program/books/994> 2020.08.28. 인출)
- 전라남도 육아종합지원센터 (<http://jeonnam.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
- 전라남도교육연수원 (<https://www.jeti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
- 전라북도 육아종합지원센터 (<http://jeonbuk.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
- 전북교육연수포털 (<https://jbstudy.kr/> 2020.07.15. 인출)
- 제주특별자치도 육아종합지원센터 (<http://jeju.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.07.30. 인출)

- 제주특별자치도탐라교육원 (<https://www.tamna.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
- 젠더온(2019.7.22). 우리 아이에게 양성평등이 왜 좋은지 모르시겠다고요? (<https://youtu.be/PhTM9qHCw-k> 2020.8.28. 인출)
- 젠더온(2018. 3. 12.). [양성평등] 성별 고정관념 테스트, <https://youtu.be/YByxb4Kygfc>(2020. 8. 28. 인출)
- 종로구육아종합지원센터 (<http://www.jnccic.or.kr/> 2020.07.30. 인출)
- 중랑구육아종합지원센터 (<https://www.jccic.or.kr/2018/> 2020.07.30. 인출)
- 청주시육아종합지원센터 (<http://www.cjkids.or.kr/home/main.php> 2020.08.03. 인출)
- 초등젠더교육연구회 아웃박스(2020. 4. 21.). 그림책으로 키우는 젠더감수성 (15) <발레하는 할아버지>(<http://outbox.co.kr/221921508085> 2020.08.28. 인출)
- 초등젠더교육연구회 아웃박스(2020. 4. 21.). 그림책으로 키우는 젠더감수성 (12) <평등한 나라>(<http://outbox.co.kr/221913161204> 2020.08.28. 인출)
- 초등젠더교육연구회 아웃박스(2020. 4. 16.). 그림책으로 키우는 젠더감수성 (23) <야, 그거 내 공이야!>(<http://outbox.co.kr/222032518183> 2020.08.28. 인출)
- 춘천시육아종합지원센터 (<http://www.cchildcare.or.kr/> 2020.08.03. 인출)
- 충주시육아종합지원센터 (<http://cjicare.or.kr/index.asp> 2020.08.03. 인출)
- 충청남도 육아종합지원센터 (<http://chungnam.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
- 충청남도교육청교육연수원 (<https://www.ceti.or.kr/> 2020.07.15. 인출)
- 충청북도 육아종합지원센터 (<http://chungbuk.childcare.go.kr/ccef/main.jsp> 2020.08.03. 인출)
- 충청북도단재교육연수원 (<https://edu.cbe.go.kr/> 2020.07.15. 인출)
- 평택시육아종합지원센터 (<http://www.ptct.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
- 포천시육아종합지원센터 (<http://www.pocheonscc.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
- 하남시육아종합지원센터 (<http://www.hnchildcare.or.kr/> 2020.08.06. 인출)

- 홍수진 마포소방서 소방관 화마(火魔)와 싸우는 女 전사 - 추명희 TOPCLASS 기자, 사진 이창주(<http://topclass.chosun.com/board/view.asp?catecode=L&tnu=200701100004> 2007년 1월호. 2020.09.08. 인출)
- 화성시육아종합지원센터 (<http://www.hsicare.or.kr/> 2020.08.06. 인출)
- JTBC Culture(2019. 2. 18.). 여성 역할 강요해 온 각종 광고들(!) 왜곡된 성 역할 차이나는 클라스 39회(https://youtu.be/1D_W24oXdsy8 2020. 8. 28. 인출)
- YES24.COM(2016). 나는 여자예요!(<http://www.yes24.com/Product/Goods/27832890> 2020.08.28. 인출)
- iStock (https://www.istockphoto.com/kr/%EC%82%AC%EC%A7%84/%EC%96%B4%EC%88%98%EC%84%A0%ED%95%9C-%EB%B6%80%EC%97%8C-%EC%8A%AC%EB%A1%9C%EC%9A%B0-%EB%AA%A8%EC%85%98%EC%9E%85%EB%8B%88%EB%8B%A4-gm929676872-254926662?utm_source=pixabay&utm_medium=affiliate&utm_campaign=SRP_photo_sponsored&referrer_url=https%3A%2F%2Fpixabay.com%2Fko%2Fphotos%2Fsearch%2F%25EC%2584%25A4%25EA%25B1%25B0%25EC%25A7%2580%2F&utm_term=%EC%84%A4%EA%B1%B0%EC%A7%80 2020.10.19. 인출)
- kha병원신문(2015. 9. 3.) 진심어린 간호가 고객감동의 지름길(<https://www.khanews.com/news/articleView.html?idxno=114292> 2020.09.08. 인출)
- Pixabay (<https://pixabay.com> 2020.10.19. 인출)
- Shutterstock(사진이미지)
<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/preparing-wash-cycle-washing-machine-hands-373243048> 2020.12.8. 인출)
<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/using-hammer-nail-on-wood-bokeh-385140211> 2020.12.08. 인출)
<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/power-save-led-lamp-changing-539802490> 2020.12.08. 인출)
<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/woman-kitchen-following-recipe-on-digital-165369422> 2020.12.08. 인출)
<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/happy-grandpar>

ents-grandchildren-making-breakfast-kitchen-1670279536 2020. 12.8. 인출)

<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/first-day-school-mother-leads-little-1136492420> 2020.12.08. 인출)

<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/father-son-reading-book-smiling-while-523948348> 2020.12.08. 인출)

<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/tidy-own-toys-1022973907> 2020.12.08. 인출)

<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/british-special-forces-soldiers-weapon-take-451996663> 2020.12.08. 인출)

<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/ballet-classical-performed-by-couple-dancers-1412897495> 2020.12.08. 인출)



부록

부록 1. 포괄적 성교육(CSE)의 핵심 개념별 세부내용

〈부록 표 1〉 핵심 개념 1: 관계(Relationships) 학습목표(5-8세)

주제	핵심내용	세부내용
1.1 가족	가족의 형태는 매우 다양하다.	- 다양한 형태의 가족(보호자-후견인 가족, 확대가족, 핵가족, 비전통적 가족)을 설명할 수 있다. (지식) - 다른 형태의 가족에 대한 존중을 표현할 수 있다. (태도) - 다른 형태의 가족을 존중하는 방법을 보여줄 수 있다. (기술)
	가족 구성원들 각각 다른 요구와 역할이 있다.	- 가족 구성원들 각각 다른 요구와 역할이 있음을 안다. (지식) - 때로 원하지 않을 수도 있고, 할 수 없다고 하더라도 가족구성원들이 서로를 많은 방면에서 신경 쓰고 있음을 이해한다. (태도) - 가족 내 요구와 역할에 대해 소통할 수 있다. (기술)
	젠더 불평등은 종종 가족 구성원의 역할과 책임에 나타난다.	- 가족 내 여성과 남성의 역할과 책임의 차이가 무엇인지에 대해 열거할 수 있다. (지식) - 차이로 인해 할 수 있고, 할 수 없는 것이 서로 어떤 영향을 미치는지에 대해 설명할 수 있다. (지식) - 젠더 불평등이 가족 내 역할과 책임에 영향을 미친다는 것을 인식한다. (태도) - 가족 내 남성과 여성에게 주어진 역할과 책임에 대한 자신의 느낌, 역할에 대해 다시 생각해 볼 수 있다. (기술)
	가족 구성원은 아이들에게 가치를 교육하는 데 중요 하다.	- 가치가 무엇인지 정의할 수 있다. (지식) - 자신과 자신의 가족에 중요한 가치가 무엇인지 기술할 수 있다. (지식) - 가족 구성원들의 가치가 아동의 가치 형성에 미치는 영향을 인식할 수 있다. (태도) - 개인의 가치를 표현할 수 있다. (기술)
1.2 우정, 사랑, 연인관계	우정의 종류는 다양하다.	- 우정에 대한 정의를 할 수 있다. (지식) - 우정을 중요시 할 수 있다. (태도) - 젠더, 장애 또는 건강이 친구가 되는 데 방해가 되지 않음을 인식할 수 있다. (태도) - 다양한 친구를 만들 수 있다. (기술)
	우정은 신뢰, 나눔, 존중, 공감, 유대에 기초를 둔다.	- 우정의 핵심요소를 설명할 수 있다(예를 들어, 신뢰, 나눔, 존중, 지원, 공감, 유대 등). (지식) - 우정의 핵심요소에 기초한 우정관계를 형성하자고 제안할 수 있다. (태도) - 친구에게 신뢰, 존중, 공감을 보이며 나누는 방법을 표현할 수 있다. (기술)

주제	핵심내용	세부내용
	사랑에도 여러 가지 종류(예, 친구간의 사랑, 부모 간의 사랑, 연인간의 사랑)가 있으며 사랑이 표현되는 방법도 다양하다.	• 여러 종류의 사랑과 사랑이 표현되는 방법을 파악할 수 있다. (지식) • 사랑은 다르게 표현될 수 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 친구에 대한 사랑을 표현할 수 있다. (기술)
	건강하고 건강하지 않은 관계가 있다.	• 건강하고 건강하지 않은 관계의 특성을 나열할 수 있다.(지식) • 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구분할 수 있다.(지식) • 건강하고, 건강하지 않은 우정이 있음을 이해할 수 있다. (태도) • 건강한 우정관계를 형성하고 유지할 수 있다.(기술)
1.3 관용, 포용, 존중	모든 사람은 특별하며 사회에 기여하고 존중 받을 권리가 있다.	• 타인을 공정하게, 평등하게, 존엄하게, 존중하며 대한다는 것이 무엇인지 설명할 수 있다. (지식) • 모든 사람들은 차이가 있음에도 불구하고 사회에 공헌할 수 있는 방법의 예를 찾을 수 있다. (지식) • 사람들을 놀리는 것이 해롭다는 것을 열거할 수 있다. (지식) • 모든 사람은 특별하고 가치가 있으며 존엄과 존중을 받을 권리가 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 타인에 대한 관용, 포용, 존중을 나타내는 방법을 발표할 수 있다. (기술)
1.4 결혼과 육아	다른 가족 구조와 결혼의 개념이 있다.	• '가족'과 '결혼'의 개념을 설명할 수 있다.(지식) • 다양한 결혼 방법을 열거할 수 있다(예: 결혼 상대자 선택 또는 중매결혼 등). (지식) • 별거, 이혼 또는 사별로 끝나는 결혼도 있음을 생각할 수 있다. (지식) • 가족의 형태와 사람들의 결혼하는 방법이 다를지라도 모두 가치있는 것임을 인식할 수 있다. (태도)

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp. 37-80.

〈부록 표 2〉 핵심 개념 2: 가치(Values), 권리(Rights), 문화(Culture), 성(Sexuality) 학습목표 (5-8세)

주제	핵심내용	세부내용
2.1 가치와 섹슈얼리 티	가치는 개인, 가족 및 지역사회가 중요 사 안에 대해 갖는 강한 신념이다.	• 가치에 대해 정의할 수 있다. (지식) • 평등, 존중, 수용, 관용과 같은 중요한 개인적 가치를 알아볼 수 있다. (지식) • 가치와 신념에 따라 자신의 삶과 자신이 맺는 관계가 결정되는 방식을 설명할 수 있다. (지식) • 개인, 동료, 가족 및 지역사회가 서로 다른 가치를 가질 수 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 자신이 갖고 있는 가치를 공유할 수 있다. (기술)
2.2 인권과 섹슈얼리 티	인권은 모두에게 있 다.	• 인권에 대해 정의할 수 있다. (지식) • 모두에게 인권이 있으며 이러한 인권은 존중되어야 함을 인식 할 수 있다. (태도) • 사람들의 인권에 대한 지지를 표현할 수 있다. (기술)
2.3 문화, 사회와 섹슈얼리 티	자신의 감정과 몸에 대해 스스로 배울 수 있는 것이 많다.	• 자신의 감정과 몸을 이해하는 데 도움이 되는 정보를 열거할 수 있다(예: 가족, 개인, 동료, 지역사회, 소셜미디어를 포함한 매체). (지식) • 가족, 지역사회로부터 배운 우리의 감정과 몸에 대한 가치와 신념을 인식할 수 있다. (태도) • 신뢰할 수 있는 어른을 찾아서 자신의 감정과 몸에 대한 질문을 하는 방법을 발표할 수 있다. (기술)

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp. 37-80.

〈부록 표 3〉 핵심 개념 3: 젠더(Gender) 이해 학습목표(5-8세)

주제	핵심내용	세부내용
3.1 사회적으로 구성된 젠더와 젠더규범	생물학적 성과 젠더의 차이를 이해하는 것이 중요하다.	• 젠더와 생물학적 성을 정의하고 어떤 차이가 있는지 설명할 수 있다. (지식) • 자신의 생물학적 성과 젠더에 대해 어떻게 느끼는지 생각해볼 수 있다. (기술)
3.2 젠더 평등, 고정관념과 편견	가족, 개인, 지역사회는 성과 젠더에 대한 정보의 원천이다.	• 성(sex)과 젠더에 대한 정보의 원천을 찾을 수 있다. (지식) • 성과 젠더에 대한 관점은 매우 다양한 영향을 받아 형성된다는 것을 인식한다. (태도)
3.3 젠더 기반 폭력	누구나 성별과 무관하게 동등한 가치가 있다.	• 성별을 이유로 어떻게 사람들이 불공정하고 불평등하게 대하는지 파악할 수 있다. (지식) • 가정, 학교, 지역사회에서 더욱 공정하고 평등한 젠더 관계를 형성하는 방법을 설명할 수 있다. (지식) • 성별로 불공정하고 불평등한 처우를 하는 것은 올바르지 못하며 반인권적임을 인식할 수 있다. (태도) • 젠더와 무관하게 타인에 대한 인권을 존중하는 것이 중요함을 인식할 수 있다. (태도)
	GBV(젠더 기반 폭력)이 무엇이며 어디에서 도움을 얻을 수 있는지 아는 것이 중요하다.	• GBV를 정의할 수 있으며 다른 장소(예: 학교, 집 또는 공공장소)에서 발생할 수 있음을 인식할 수 있다. (지식) • 젠더와 젠더 고정관념에 대한 우리의 생각이 차별과 폭력을 포함하여 타인을 대하는 우리의 태도에 영향을 미친다는 것을 이해할 수 있다. (지식) • 젠더에 기반한 모든 형태의 폭력은 잘못된 것임을 인식할 수 있다. (태도) • 자신이나 타인이 학교 주변의 폭력을 포함하여 GBV를 경험하고 있는 것을 알고 있을 경우, 그것을 말하기 위해 신뢰할 수 있는 성인을 확인하고 접근하는 방법을 설명할 수 있다. (기술)

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp. 37-80.

〈부록 표 4〉 핵심 개념 4: 폭력과 안전 학습목표(5-8세)

주제	핵심내용	세부내용
4.1 폭력	괴롭힘, 폭력을 인식하고 잘못된 것임을 이해하는 것이 중요하다.	• 놀림, 괴롭힘, 폭력에 대한 정의를 할 수 있다. (지식) • 가족구성원 또는 다른 성인에 의한 폭력을 포함하여 괴롭힘과 폭력은 잘못된 것이며, 피해자의 잘못이 아님을 인식할 수 있다. (태도) • 또래들 안에서의 괴롭힘이나 폭력에 대응하기 위해 취할 수 있는 안전한 행동이 무엇인지 발표할 수 있다. (기술)
	아동학대를 인식하고 잘못된 것임을 이해하는 것이 중요하다.	• 성적 학대 및 온라인 성 착취를 포함한 아동 학대를 정의할 수 있다. (지식) • 알고 있고 신뢰할 수 있는 어른이나 가족 구성원에 의해 발생한 아동 성 학대를 포함한 아동학대는 아동의 권리를 침해하는 것이며 결코 피해자의 잘못이 아님을 인식할 수 있다. (태도) • 성인이 자신에게 성적 학대를 하려고 할 경우 취할 수 있는 행동을 보여줄 수 있다(예: '안 돼' 또는 '저리 가'라고 말하고 믿을 수 있는 어른에게 말한다). (기술) • 학대를 당하는 경우 부모/보호자 또는 믿을 수 있는 어른을 찾아서 학대당하고 있음을 알리는 방법을 보여줄 수 있다. (기술)
	부모 또는 연인 관계에서의 폭력은 잘못된 것임을 이해하는 것이 중요하다.	• 부모 또는 연인관계에서 발생하는 폭력의 형태에 대해 인식할 수 있다(예: 신체적, 언어적 폭력 또는 파트너에게 무언가를 하도록 강요하는 것). (지식) • 부모 또는 연인관계에서의 폭력은 옳지 않음을 인식할 수 있다. (태도) • 가족 내에서 이런 유형의 폭력이 발생했을 때 믿을 수 있는 성인을 찾아서 도움을 요청하는 방법을 설명할 수 있다. (기술)
4.2	동의(합의), 프라이버시, 온전한 신체(Bodily Integrity)	• '신체의 권리'의 의미를 묘사할 수 있다. (지식) • 나만 볼 수 있는 몸의 부분이 어디인지 알 수 있다. (지식) • 누구나 '신체의 권리'가 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 누군가 불편한 느낌을 갖게 하는 방식으로 내 몸을 만질 경우 대응하는 방법을 발표할 수 있다(예: '안 돼' '저리 가'라고 말하고 믿을 수 있는 어른에게 얘기한다). (기술) • 만지는 것에 대해 불편함을 느낄 경우 부모/보호자 또는 믿을 수 있는 어른에 도움을 요청하는 방법을 찾고 이를 설명할 수 있다. (기술)
4.3	정보통신 기술의 안전한 사용	• 인터넷과 소셜미디어가 무엇인지 묘사할 수 있다. (지식) • 인터넷과 소셜미디어의 장점과 잠재적인 위험을 열거할 수 있다. (지식) • 인터넷과 소셜미디어가 안전하지 않을 수 있다는 것을 인식할 수 있다. (태도) • 인터넷 또는 소셜미디어가 자신을 불편하게 하거나 두려운 마음을 갖게 할 경우 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 찾아서 보여줄 수 있다. (기술)

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp. 37-80.

〈부록 표 5〉 핵심 개념 5: 건강과 복지를 위한 기술 학습목표(5-8세)

주제	핵심내용	세부내용
5.1 성적 행동에 대한 규범 및 또래의 영향	또래집단의 영향은 다양한 방식으로 존 재할 수 있으며 좋을 수도 나쁠 수도 있다.	• 또래집단 영향력을 정의할 수 있다. (지식) • 또래집단의 좋고 나쁜 영향을 사례를 들어 묘사할 수 있다. (지식) • 또래집단의 영향은 좋을 수도 나쁠 수도 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 또래집단의 압력에 대응하는 방법을 보여줄 수 있다. (기술) • 또래집단에게 긍정적인 영향을 줄 수 있는 행동 모델이 될 수 있 다. (기술)
5.2 의사결정	모든 사람에 스스로 결정을 내릴 권리가 있으며 모든 결정에 는 결과가 따른다.	• 자신이 내렸던 결정 중 자랑스러웠던 것에 대해 말할 수 있다. (지식) • 자신 또는 타인이 내린 결정 중 좋거나 나빴던 결과가 있었던 예 를 찾아볼 수 있다. (지식) • 아동이 어떤 결정을 할 때 부모/보호자 또는 믿을 수 있는 어른의 도움이 필요할 수도 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 좋은 결정을 내리는 데 도움을 줄 수 있는 상황에 대해 설명할 수 있다. (기술) • 좋은 결정을 내리는 데 도움을 줄 부모/보호자 또는 믿을 수 있는 어른을 찾을 수 있다. (기술)
5.3 대화, 거절 및 협상의 기술	부모/보호자 또는 신 뢰할 수 있는 성인과 아동, 친구와 타인을 포함한 모든 관계에 서 대화가 중요하다.	• 대화(언어적, 비언어적 대화 포함)에는 다양한 형태가 있음을 알 수 있다. (지식) • 건강한 대화와 건강하지 못한 대화의 차이를 알 수 있다. (지식) • 부모/보호자 또는 신뢰할 수 있는 성인과 아동, 친구와 타인들 간 의 건강한 대화의 장점을 열거할 수 있다. (지식) • ‘예’와 ‘아니오’로 분명히 대화하는 것은 자신의 프라이버시와 신 체의 온전함(Bodily Integrity), 행복한 관계 형성을 위한 핵심적 인 부분임을 상기할 수 있다. (지식) • 모든 사람은 자기 자신을 표현할 권리가 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 언어적, 비언어적 대화와 ‘예’ ‘아니오’라고 말하는 방법을 보여줄 수 있다. (기술)
	성(Gender) 역할은 사람들의 대화에 영 향을 미칠 수 있다.	• 성 역할을 예를 들어 설명할 수 있다. (지식) • 성 역할은 사람들의 대화에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있 다. (태도)
5.4 미디어 정보 해독력과 섹슈얼리 티	정확 또는 부정확할 수 있는 다양한 형태 의 미디어 가 있다.	• 여러 가지 형태의 미디어를 열거할 수 있다(예: 라디오, 텔레비전, 책, 신문, 인터넷, 소셜미디어). (지식) • 매체를 통해 제공되는 진실이거나 거짓된 정보 사례를 토론할 수 있다. (지식) • 매체를 통해 제공되는 모든 정보가 진실이 아니라는 것을 인식할 수 있다. (태도) • 다양한 형태의 매체를 통해 제공되는 정보를 어떻게 볼 것인지에 대해 발표할 수 있다. (기술)

주제	핵심내용	세부내용
5.5 도움과 지원 찾기	친구, 가족, 선생님, 종교지도자, 지역사회 구성원은 서로 도움 수 있고 도와야 한다.	• 믿을 수 있는 어른이 무엇을 의미하는지 설명할 수 있다. (지식) • 사람들이 서로 도움 수 있는 특정한 방법을 묘사할 수 있다. (지식) • 모든 사람들은 보호받고 지지받을 권리가 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 믿을 수 있는 어른을 찾고 도움을 요청하는 방법을 보여줄 수 있다. (기술)

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp. 37-80.

〈부록 표 6〉 핵심 개념 6: 인간의 신체(body)와 발달(Development) 학습목표(5-8세)

주제	핵심내용	세부내용
6.1 성, 생식기, 생리	자신의 신체 이름과 기능 에 대해 아는 것이 중요 하며, 성 및 임신 기관을 포함하여 몸에 대해 호기 심을 갖는 것은 당연하 다. 모든 사람들은 장애인을 포함하여 자신의 신체에 대해 존중받을 가치가 있 다.	• 내부 및 외부 생식기의 중요한 부분 및 기본 기능을 확인할 수 있다.(지식) • 생식기를 포함하여 자신의 몸에 호기심을 갖게 되는 것은 지극히 정상적이라는 것을 인식할 수 있다. (태도) • 호기심이 생기는 신체 부위에 대해 궁금한 것을 질문하고 대답하는 연습을 할 수 있다. (기술) • 남성, 여성, 남아아이, 여아아이의 신체가 시간이 지나면서 어떻게 변화하는지 알 수 있다. (지식) • 사람들의 신체를 보는 방법은 문화에 따라 다르다는 것을 설명할 수 있다. (지식) • 장애인을 포함한 모든 사람들은 자신의 신체에 대해 존중 받을 가치가 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 자신의 몸에 대해 좋은 것을 표현할 수 있다. (기술)
6.2 임신	임신은 난자와 정자가 자 궁에서 결합하여 착상할 때 시작한다. 임신은 일반적으로 40주 동안 지속되며 임신 기간 중 여성의 신체는 많은 변화를 겪는다.	• 임신 과정-특히 임신은 정자와 난자가 만난 후 자궁에 착상하면서 시작된다는 것에 대해 묘사할 수 있다. (지식) • 임신 기간 중 여성의 신체가 겪는 변화를 기술할 수 있다. (지식) • 임신 중 여성의 신체가 겪는 변화에 대한 느낌을 표현할 수 있다. (기술)
6.3 사춘기	사춘기는 아이들이 성장 하고 성숙함에 따라 신체 와 감정이 변화하는 시기 이다.	• 사춘기를 정의할 수 있다. (지식) • 성장은 육체적, 정신적 변화를 포함한다는 것을 이해할 수 있다. (지식) • 사춘기는 정상적이고 건강한 청소년기의 한 부분임을 이해할 수 있다. (태도)
6.4 신체 이미지	모든 신체는 특별하고 독 특하며, 자신의 몸에 대 해 긍정적인 인식을 갖는 다.	• 모든 신체는 특별하고 독특하다는 점을 알고 있다. (지식) • 자신의 몸에 대해 자부심을 갖는 것이 무엇을 의미하는지 설명할 수 있다. (지식) • 자신의 몸에 감사할 줄 알고. (태도) • 자신의 몸에 대해 어떻게 느끼는지 표현할 수 있다. (기술)

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp. 37-80.

〈부록 표 7〉 핵심 개념 7: 섹슈얼리티(Sexuality)와 성적 행동(Sexual Behaviour) 학습목표(5-8세)

주제	핵심내용	세부내용
7.1 성(Sex), 섹슈얼리티 (Sexuality), 생애 주기 별 성생활	인간이 자신의 몸을 즐기고 일생에 걸쳐 다른 사람들과 가까워 지는 것은 자연스러운 일이다	• 육체적 즐거움과 흥분은 인간이 가지는 자연스러운 감정이며, 다른 사람과의 신체적 친근감도 포함될 수 있음을 이해할 수 있다. (지식) • 육체적인 감정 표현은 다른 사람과 교감할 수 있는 방법 중 하나임을 이해할 수 있다. (지식) • 다른 사람에게 감정과 친밀감을 표현하는 방식에는 적절하거나 부적절한 언어와 행동이 있음을 인식할 수 있다. (태도)
7.2 성적 행동 및 반응	사람들은 신체접촉이 나 성행위를 통해 사 랑을 표현 할 수 있다. 적절하고 적절하지 않 은 신체접촉이 무엇인 지 이해 할 수 있다.	• 사람들은 키스, 포옹, 신체접촉, 성 행위 등 다양한 방법으로 사랑과 관심을 표현한다는 것을 알 수 있다. (지식) • '좋은 신체접촉'과 '나쁜 신체접촉'에 대해 정의할 수 있다. (지식) • 누군가 아이들에게 부적절한 방법으로 신체를 접촉할 수 있음을 알 수 있다. (태도) • 누군가 자신에게 나쁜 방법으로 신체접촉을 할 경우 어떻게 할 것인지 보여줄 수 있다. (기술)

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp. 37-80.

〈부록 표 8〉 핵심 개념 8: 성과 재생산 건강(Sexual and Reproductive Health) 학습목표(5-8세)

주제	핵심내용	세부내용
8.1 임신, 임신예방	임신은 자연스러운 생물학적 과정이며 계획할 수 있다	• 임신은 난자와 정자가 만나 자궁에 착상할 때 시작된다는 것을 상기할 수 있다. (지식) • 임신과 생식은 자연스러운 생물학적 과정이며 언제 임신할 것인지 계획할 수 있음을 설명할 수 있다. (지식) • 원하는 임신을 해야 하며 임신한 아이는 돌봄과 사랑이 필요함을 설명할 수 있다. (태도) • 모든 커플이 아이를 가지는 것은 아님을 인식할 수 있다. (지식)
8.2 HIV와 AIDS 낙인, 돌봄, 치료, 지원	HIV 감염자도 동등하고 생산적인 삶을 살 권리가 있다. HIV 감염자를 도울 수 있는 효과적인 치료법이 있다.	• HIV 감염자도 올바른 돌봄, 치료, 지원이 있으면 충분히 생산적인 삶을 살 수 있고 자신의 자녀를 가질 수도 있음을 설명할 수 있다. (지식) • HIV 감염자도 다른 모든 사람처럼 동등한 사랑, 존중, 돌봄, 지원을 받을 권리가 있음을 인식할 수 있다. (태도) • 돌봄, 존중, 지원을 받음으로써 HIV 감염자가 자신의 현재 상태를 관리할 수 있는 효과적인 치료법이 있음을 설명할 수 있다. (지식)
8.3 HIV를 포함한 성병 위험 감소에 대한 이해와 인식	질병으로부터 신체를 보호하고 건강을 유지하도록 돕는 면역체계가 있음을 안다. 사람들은 병에 걸려도 건강해 보일 수 있다. 사람은 누구나 질병이 있든, 없든 사랑, 돌봄, 지지를 필요로 한다.	• ‘건강’과 ‘질병’의 개념에 대해 설명할 수 있다. (지식) • 사람들은 질병으로부터 자신을 보호하는 면역체계를 가지고 있음을 설명할 수 있다. (지식) • 사람들이 자신의 건강을 보호하는 방법을 열거할 수 있다. (지식) • 누군가 병에 걸렸다 해도 여전히 건강해 보일 수 있음을 상기할 수 있다. (지식) • 사람들은 자신의 건강 상태와 무관하게 사랑, 돌봄, 지지를 필요로 한다는 것을 설명할 수 있다. (지식)

자료: 유네스코(2018). 국제 성교육 가이드, pp. 37-80.

부록 2. 어린이집 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료¹⁹⁾

보육교직원 대상 양성평등교육 교육대상은 어린이집 보육교직원(원장 및 보육교사, 보조교사 등)이며, 교육시간은 약 2시간으로 계획하였다. 교육내용은 살펴보기, 성평등 이해하기, 성평등 실천하기, 부록 5개 장으로 구성하였다. 세부 교육내용을 살펴보면 다음과 같다.

가. 살펴보기

- 1) 아래 사례를 통해 성 평등에 대한 현재 우리의 생각이나 인식에 대해 살펴보고, 함께 이야기를 나누어 봅시다.

【사례 1: 분홍은 딸, 파랑은 아들?】

경기도 일산에 사는 김정현(41) 씨네 가족의 첫째 아들 김호(8)군은 분홍색을 좋아했다. 지난해 분홍색 야구 모자를 쓰고 가족동반 모임에 갔다가 다른 아이들에게 “남자가 왜 여자색이야?”라며 놀림 당했다. 며칠 뒤 미술학원에 간 아이는 평소 입던 분홍색 앞치마를 팽개치고 “저는 여자가 아니니 바꿔 달라”고 했다. 요즘은 “가방 주머니 자수에 들어간 분홍색도 싫다. 검정이나 파란색으로 사달라고” 한다.

자료: 여성일보(2020. 07. 22.). 언제까지 ‘분홍은 딸, 파랑은 아들’?...인권위 다음달 의견 표명(<http://www.womennews.co.kr/news/articleView.html?idxno=201001> 2020. 8. 28. 인출)

Q. 무엇을 느꼈나요?

19) 어린이집 보육교직원 대상 양성평등교육 교수자료 개발 및 시범운영에 한국보육진흥원 교직원지원국 교육운영팀(김윤아, 정수민, 조하은)이 참여함.

【사례 2: 아들에게 원피스를 입혔다가 벌어진 일】

둘째 아이가 두 살 때였어요. 기저귀를 떼지 않았는데 여름은 너무 길었고 게다가 너무 더웠어요. 그래서 기저귀를 채우지 않고 원피스를 입혀 산책하러 다녔어요. 둘째 아이는 성별로 구분하자면 남자였습니다. 원피스를 입은 아이는 귀여웠죠. 무엇보다 편안해 보였어요.

문제는 아이를 본 어른들의 반응이었습니다. 그냥 지나치는 어른이 단 한명도 없었습니다.

"아니, 남자애가 치마를 입었어? 세상에..."

"언니, 애 커서 성 정체성에 문제 생기면 어쩌려고 그래?"

결국 저는 원피스 산책을 중단했습니다.

자료: 오마이뉴스(2019. 07. 25.). 더운 여름, 아들에게 원피스 입혔다가 벌어진 일(http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002556061&CMPT_CD=SEARCH 2020. 08. 28. 인출)

Q. 무엇을 느꼈나요?

- 2) 아래 그림은 영유아들이 즐겨보는 만화입니다. 성 평등 관점에서 보았을 때 어떤 측면에 편중되어 있는지 함께 이야기 나누어 봅시다.

【사례 3: 대중매체 살펴보기】

[로보카 폴리 - 큰볼은 로이에게 맡겨]

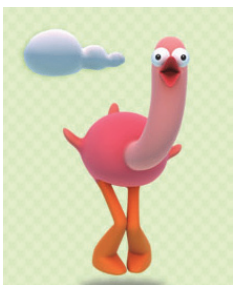


자료: 한국양성평등교육진흥원(2018). 대중매체 양성평등 모니터링 보고서-어린이 프로그램. p.12.

Q. “로보카 폴리에 나오는 노래 〈공사장 친구들〉 배경에 등장하는 중장비의 캐릭터는 모두 남성으로 표현되어 있습니다. 영유아들이 이 만화를 보면, 어떤 생각을 가질까요? 중장비를 다루는 일은 남자들만 해야 하는 일일까요?”

- 2) 아래 그림은 영유아들이 즐겨보는 만화입니다. 성 평등 관점에서 보았을 때 어떤 측면에 편중되어 있는지 함께 이야기 나누어 봅시다.

[아기고릴라 동등의 캐릭터 소개]



차밍 (CHARMING)

날고 싶어 하는 아기 타조.

이름에 걸맞게 ‘아름답고 매력적으로’ 살고 싶어 하지만, 현실에서는 이미지 망가지는 일들이 시도 때도 없이 벌어지곤 한다. 골프장 홀에 머리를 박으며 휴식을 취하는 게 취미일 정도로 명예 머리 박는 것을 좋아한다. 처음엔 공주병 때문에 친구들이 거리를 두지만, 공주 가면 안에는 개그맨의 품성이 숨어 있다는 것을 알고 나자 다른 아이들의 인기를 한 몸에 받는 친구가 된다.

자료: 1) EBS. 아기 고릴라 동등. [https://home.ebs.co.kr/gorilla/etc/3/htmlMenu\(2020. 10. 8. 인출\)](https://home.ebs.co.kr/gorilla/etc/3/htmlMenu(2020. 10. 8. 인출))
 2) 한국양성평등교육진흥원(2018). 대중매체 양성평등 모니터링 보고서-어린이 프로그램. p.11.

Q. “ 아기고릴라 동등 프로그램의 유일한 여성 캐릭터인 차밍은 ‘아름답고 매력적으로’ 살고 싶어 하며 ‘공주병’이 있는 여자 타조입니다. 이러한 만화를 영유아들이 본다면 여성에 대한 기존의 획일화된 이미지를 그대로 캐릭터의 성격에 반영하는 것은 고정관념을 강화할 우려가 있는 건 아닐까요? ”

나. 성 평등 이해하기

1) 성 평등 교육 왜 필요할까요?

성 평등 교육은 사회의 모든 영역에서 성(性)을 고려하고, 성(性)에 의해 차별받지 않도록 하며, 성(性)에 의해 취약집단이 되는 일이 없도록 인식을 전환하는 것을 목적으로 하며(홍선영, 홍미영, 장민지, 2012), 이러한 성 평등 증진의 관점을 바탕으로 성 평등 교육은 다양한 사람들이 더불어 살아가는 동반자 관계임을 인식하게 하여 조화로운 공존을 추구하는 것에 초점을 둔다(이완정 외, 2019).

따라서 성 평등 실현을 통한 안전한 사회를 이루기 위해서는 영유아부터 성인에 이르기까지 성 평등 교육을 통해 성 평등 의식 개선을 이루는 것은 매우 중요하고도 시급한 문제이다.

특히, 영유아기에는 흉내내기 및 따라하기는 영유아들의 주요 학습 전략으로 영유아기에는 주변에서 보이는 성역할을 그대로 따라하거나 성역할 고정관념을 무비판적으로 수용 할 가능성이 높다(한국양성평등교육진흥원, 2012). 따라서 성 평등

교육은 영유아를 둘러싼 부모·보육교사·지역사회로 영역을 확장해 나가며 이루어져야 한다.

〈표 1〉 영유아의 성 인식 형성에 관한 이론

구분	내용
정신분석학적 관점	• 영유아는 자신과 같은 성(性)을 가진 부모를 성역할 모델로 삼아 모방하면서 성역할을 학습하며, 성장과정을 통해 친구, 교사, 이야기 속의 인물로 성역할 모델을 옮겨가며 성역할을 학습함.
인지발달 관점	• 영유아의 발달단계에 따라 성역할 정체성을 획득한다고 보는 이론 - (만2세경) 자신과 타인의 존재를 구별하며, 자아정체성을 갖기 시작함. - (만3세) 자신의 성을 인식하고 성 명칭을 사용. 성에 따라 선호하는 놀이감이 달라지고, 외모로 성별을 구분하며, 남녀에 따라 하는 일을 구분하기 시작함. 또한, 장애, 인종 등에 대한 고정관념을 갖기 시작함. - (만4세) 성에 대한 사회적 규범에 따라 적절한 성역할을 수용하고, 그에 따른 적절한 행동을 하려고 노력하면서, 성 정체성이 보다 확고히 자리 잡는 시기임. - (만5세~7세) 동일한 성에 대한 선호도가 부각되어 적극적인 호감을 표시하며, 긍정적인 것은 자신의 성과 결부시키고, 부정적인 것은 다른 성과 연결시켜 분류함. 또한, 옷, 직업에 대한 성역할 고정관념이 높게 나타남.

자료: 이완정(2019). 영유아보육사업 특성성별영향평가(보고서 번호: 2019-05). 여성가족부. p.9~p.10. 표로 재구성함.

연령에 따른 성역할 발달의 특징에 따라 살펴보면, 영유아의 최초 상호작용 대상은 부모로 영유아의 성역할 학습에 결정적인 역할을 한다. 영유아는 부모의 행동을 모방하고 동일시하며 가치관을 내재화하게 되므로 영유아의 성역할 학습에 결정적인 역할을 한다. 부모의 성역할 모델에 가장 민감하게 영향을 받는 시기는 만6세까지 계속된다. 따라서 부모는 영유아에게 성역할의 모델이 되는 동시에 성 고정관념 및 성 이분화된 행동을 하지 않도록 가르쳐야 한다(한국양성평등교육진흥원, 2012).

또한 영유아는 대부분의 낮 시간을 어린이집에서 보내게 되어 영유아에게 어린이집 교사는 성역할 동일시 모델로 부모와 같은 비중으로 영향을 준다. 교사가 가지고 있는 성역할 태도는 영유아의 성역할 유형화에 영향을 미친다. 따라서 교사는 성 평등한 관점을 가지고 영유아의 놀이 속에 나타나는 차별적 성역할을 교정하고 새로운 역할을 지원해 주어야 한다(한국양성평등교육진흥원, 2012).

영유아들은 인터넷, TV 등 대중매체에 노출된 환경에서 성장합니다. 따라서 대중매체에서의 성역할 고정관념과 성차별적 사고방식이 영유아의 성역할 학습에 광

범위하게 영향을 미치고 있으므로 대중매체를 포함하는 물리적 학습환경에 대해 철저한 검증이 이루어져야 한다(한국양성평등교육진흥원, 2012).

〈표 2〉 연령에 따른 성역할 발달의 특징

연령	성역할 발달 특징
성 정체성 획득기 (만2~4세)	• (만2세) 자신이 누구인지를 알고 사람들의 차이점과 유사점을 지각하고 질문 하나 자신의 성별을 모름. - 성별에 대한 지각없이 생식기에 대해 언급함. - 성별을 이해하기 시작하고, 성인의 역할에 따른 차이에 민감하게 반응하며 관찰을 토대로 이를 학습함. • (만3세) 성에 대한 부정적 편견, 느낌, 생각을 깨닫고 주위를 판단함. - 대부분의 유아는 성 정체성 획득으로 자신의 성별을 인식함. - 머리모양이나 옷차림으로 성별을 구분하여, 긴 머리 남자를 여자라고 인식함. - 성, 인종, 장애에 대한 편견 및 고정관념이 시작되고, 자신의 성에 대해 문 화적으로 유형화된 성 인식 및 적절한 행동이 존재함을 알게 됨. • (만4세) 사회적 성역할을 수용하고 이를 지키려고 애씀.
성 안정성 획득기 (만4~7세)	• 성 정체성과 성 안정성 획득, 그러나 성 항상성 개념은 미확립 됨. • 자신의 성에 대한 해부학적 지식이 없으며, 이에 대해 당황, 낱낱거리기, 놀 리기 등으로 어색함을 표현함. • 문화적으로 성 유형화된 놀이감 선호 및 자신의 성역할에 충실함. • 주변의 성인을 관찰하여 놀이로 재현하고, 성 고정관념을 배워감.

자료: 한국양성평등교육진흥원(2012). 2012 생애주기별 양성평등교육 유아기. p.35.

다음은 UNESCO의 2018 개정판 국제 성교육 가이드에 제시된 핵심 개념이다.

〈표 3〉 UNESCO의 국제 성교육 가이드에서 제시한 핵심 개념

구분	내용
관계(Relationships) 의 평등	• 가족 - 현대사회에는 보호자-후견인 가족, 확대 가족, 핵가족, 비전통적 가족 등 매우 다양한 형태가 존재하기 때문에 다양한 가족을 존중해야 함. - 가족 구성원들에게 각각 다른 요구와 역할과 책임 있음을 알고 서로가 원하는 것과 원하지 않는 것에 대해 세심하게 살피고 이해하고 소통해야 함. - 성 역할 고정관념은 가족 구성원의 역할과 책임에 나타나며, 이것은 자녀 교육에도 영향을 미침. • 우정·사랑·연인 관계 - 관계에는 다양한 종류가 있으며, 이 관계는 신뢰, 나눔, 존중, 공감, 유대 에 기초를 둠. - 성별의 차이나 건강 상태 등에 영향을 받지 않고 다양한 관계를 형성할 수 있음. • 관용·포용·존중 - 모든 사람은 특별하고 가치가 있으며 존중받을 권리가 있으므로 타인을

구분	내용
	공정·평등·존엄하게 존중하며 대해야 함. • 결혼과 육아 - 결혼 상대자를 직접 선택하여 결혼을 하거나 중매결혼을 하는 방법 등 결혼 방법에는 다양한 종류가 있으며, 결혼 종료의 방법에도 별거, 이혼, 사별 등 다양한 종류가 있음. - 다양한 가족의 형태와 여러 가지 결혼하는 방법에 관계없이 모두 가치 있는 것임을 알아야 함.
가치, 권리, 문화, 성에서의 평등	• 가치와 섹슈얼리티 - 가치는 개인, 가족 및 지역사회가 중요 사안에 대해 갖는 강한 신념임. - 영유아기 때 타인으로부터 평등, 존중, 수용 받고 인정받으며 성장하는 것은 스스로에 대한 가치 형성에 영향을 미치기 때문에 영유아가 지닌 가치를 알고, 자신이 가지고 있는 가치를 공유해 보는 것이 중요함. • 인권과 섹슈얼리티 - 아동 권리는 아동이 가진 인권이며 아동에게 주어지는 특별한 보호와 관리에 대한 배려임. - 아동에 대한 권리는 부모와의 관계를 유지할 수 있는 권리를 포함하고, 보편적인 교육을 받으며 적절한 형법의 적용을 받아 인간으로서의 독자성을 발휘하는 권리를 포함함. - 모두에게 인권이 있으며 이러한 인권은 존중되어야 함. • 문화, 사회와 섹슈얼리티 - 영유아는 자신의 감정과 몸에 대해 많은 부분을 스스로 배움. - 자신의 감정과 몸을 이해하는데 도움이 되는 정보(예: 가족, 개인, 또래, 지역사회, 소셜 미디어를 포함한 매체)를 알 수 있음. - 가족·지역사회로부터 습득한 우리의 감정과 몸에 대한 가치와 신념을 인식하고 신뢰할 수 있는 어른을 찾아 자신의 감정과 몸에 대한 질문을 하는 방법을 알아감.
젠더 이해	• 사회적으로 구성된 젠더와 젠더 규범 - 생물학적 성과 젠더의 차이를 이해하는 것으로 자신의 생물학적 성과 사회적으로 형성된 젠더에 대해 생각함. • 젠더평등, 고정관념과 편견 - 누구나 성별과 무관하게 동등한 가치가 있으므로 성별을 이유로 사람들이 불공정하고 불평등하게 대하는지 파악하고, 젠더와 무관하게 타인의 인권을 존중해야 함. - 고정관념과 편견은 성 유형화를 통하여 각 개인이 사회적 기대를 내면화함으로써 남·여의 특성을 규정짓는 것임. - 즉, 특정 행위나 활동이 남성 또는 여성에게 배타적으로 적용되는 것으로 판단하는 극단적인 사고를 말함. • 젠더 기반 폭력(Gender Based violence) - 젠더 기반 폭력(GBV)이 무엇이며 어디에서 도움을 얻을 수 있는지 알아야 함. - 젠더 기반 폭력(GBV)은 다른 장소(예: 학교, 집 또는 공공장소)에서 발생할 수 있음. - 젠더와 젠더 고정관념에 대한 우리의 생각이 차별과 폭력을 포함하여 타인을 대하는 우리의 태도에 영향을 미치기 때문에 젠더에 기반한 모든 형태의 폭력은 잘못된 것임을 인식하는 것이 중요함.

구분	내용
폭력과 안전	• 폭력 - 놀림, 괴롭힘, 폭력을 인식하고 잘못된 것임을 알아야 함. - 가족 구성원 또는 다른 사람에 의한 폭력을 포함하여 괴롭힘과 폭력은 잘못된 것이며, 피해자의 잘못이 아님. - 또래들 안에서 괴롭힘이나 폭력에 대응하기 위해 취할 수 있는 안전한 행동이 무엇인지 알아야 함. • 동의(합의), 온전한 신체(Bodily Integrity) - 누구나 '신체의 권리'를 가짐. - 발달 과정 속에서 영유아는 어떤 형태의 신체 접촉(touch) 즐거운 것인지, 혹은 불편한 것인지를 느끼면서 신체 소유(body ownership) 개념을 형성하기 시작함. - 자신의 신체에 대한 소유의 개념은 영유아들이 원하지 않는 신체 접촉을 거절하고, 긍정적인 신체 접촉을 원할 권리의 근거가 됨. - 신체 소유에 대한 개념이 발달하지 않으면 영유아들은 성 학대에 무방비 상태로 놓이게 됨. - 이러한 개념 발달은 구체적으로 3~4세부터 시작되며, 이 연령의 유아는 자신이 다른 유아의 은밀한 신체 부위를 만지거나 혹은 타인이 자신의 신체를 만지는 것에 대해 어떤 느낌이 드는지를 구별할 수 있음. - 누군가 불편한 느낌을 갖게 하는 방식으로 내 몸을 만질 경우 대응하는 방법을 알아보고 받을 수 있는 어른에게 이야기하도록 지도해야 함. • 정보통신기술의 안전한 사용 - 인터넷과 소셜 미디어는 정보를 제공하고 실시간으로 전자미디어를 통해 정보를 수집하고, 그 정보를 바탕으로 일상생활을 유지하고 있음. - 영유아들이 학습이라는 명분 아래 전자미디어에 노출되는 시간이 많아지고 일방적인 정보수용이 습관화되었으며, 발달에 적합하지 않은 정보를 접하게 되는 경우도 빈번해짐. - 미디어는 사용하기에 따라 유해하기도 하므로 무엇보다 중요한 것은 사용자의 미디어 능력을 키우는 것임을 알고, 순기능과 역기능에 대한 정확한 인식을 바탕으로 순기능을 활용하고 역기능에 대처할 수 있는 유능한 미디어 사용자로 성장할 수 있도록 지원하는 교육이 함께 이루어져야 함.

자료: UNESCO(2018). 2018 개정판 International technical guidance on sexuality education 국제 성교육 가이드. pp.112~113.

성평등 교육은 단기적이고 일회적인 방법으로 학습자의 태도 변화에 영향을 주지 못하므로, 근원적이고 단계적인 교육이 필요하다. 이러한 관점을 무시하고 모든 사람을 동일한 기회 및 동등한 대우로서의 평등은 오히려 불평등을 야기하게 된다. 따라서 교사 및 부모 등의 교육에 대한 관심을 높여야 하며, 영유아부터 단계별로 연계적으로 이루어져야 한다. 영유아는 가치관이 형성되는 시기이고, 이를 지도하는 어린이집 교사들의 역량이 더욱 필요하다.

【사례 4: 스웨덴, 프리스쿨(pre-school)서 ‘보육+교육’ 다방면에서 입체적으로 성평등 교육 녹여내】

성평등 국가로 알려져 있는 아이슬란드와 스웨덴의 성 평등 교육은 어떻게 이뤄지고 있을까. 스웨덴 스톡홀름에 있는 피르스쿨라(Förskola: 프리스쿨(pre-school)) ‘필라우스 & 필리아’는 스웨덴 성 평등 교육의 단면을 보여준다. ‘필라우스 & 필리아’는 한국으로 치면 보육시설인데, 프리스쿨로 표현하는 이유는, ‘보육’과 ‘교육’을 분리하지 않기 때문이다. 스웨덴은 만6세부터 초등학교를 시작한다. 그 전 단계가 프리스쿨이다. 프리스쿨은 세 가지 형태가 있다. 부모들이 뜻을 모아 가정에서 아이 7명 정도를 돌보는 가정형 프리스쿨, 아이 25명 정도가 다니는 사립 프리스쿨, 아이 30~40명이나 100명 이상인 국공립 프리스쿨. 대부분의 프리스쿨은 국공립인데 ‘필라우스 & 필리아’는 사립이다. 사립이지만 부모의 교육비(보육료) 부담 없이 세금으로 운영한다. 부모들이 시설 운영시간과 교육 주제 선정 등에 참여하는 게 이곳의 특징이다. 마치 협동조합처럼 운영한다. 프리스쿨을 오전 6시 30분부터 오후 6시까지 운영하는 게 지방정부 방침인데, 부모들과 합의해 오전 7시 15분부터 오후 5시까지 운영한다.

‘필라우스 & 필리아’는 다방면에서 입체적으로 성 평등 교육을 녹여낸다. 카롤레 피셔스트롬(Carole Fischerstrom) 원장의 설명을 정리하면, 우선 지방정부가 차별금지법에 따라 제시한 ‘평등 교육 가이드라인’이 있다. 이것을 바탕으로 매해 구체적 계획을 짜고, 평가하고, 다음해 계획 수립에 반영한다. 구체적 계획엔 인종, 종교, 나이, 성, 성적 지향성까지 차별 리스트를 만든다.

이곳의 성 평등 교육 사례를 보면, 공주는 귀하게 자라거나 꼭 외모가 예쁜 여자만 돼야한다는 관념을 깨기 위해 신체적 장애가 있는 사람인데도 공주 등, 다양한 경우에도 공주가 될 수 있음을 동화책들로 보여준다. 중국 버전, 영국 버전 등 다양한 버전의 신데렐라 책도 있다. 또, 동물을 가지고 하는 교육에 초점을 맞추는데, 그 이유 중 하나는 아이들이 동물을 대할 때 남성인지 여성인지를 생각하지 않기 때문이다. 좀 더 중립적으로 대하는 법을 배우는 초기 교육이다.

‘필라우스 & 필리아’에는 오스트레일리아, 쿠바, 탄자니아, 아프리카, 핀란드, 미국, 인도, 중국, 이라크 등 부모가 여러 나라 출신인 아이들이 다닌다. 스웨덴이 가지고 있는 기본적인 성 평등 가치를 교육하다보면, 부모의 성 평등 가치나 관념이 서로 다르기 때문에 아이들이 혼란을 겪을 때도 있다. 카롤레 원장은 이와 관련한 사례를 한 가지 들려줬다. “드레스(스커트로 된 원피스)를 입은 두 살 반 남자 아이가 다른 남자 아이에게 ‘너도 입을까?’하고 물었다. 그 아이는 ‘아니야. 우리 아빠가 드레스는 여자만 입는 거잖아.’라고 답했다. 이 때 선생의 역할은 되묻는 것이다. ‘왜 여자만 드레스를 입어야하지? 남자가 드레스를 입으면 무슨 일이 일어나지?’ 아이가 다시 생각하게 질문한다. 당시 그 아이는 드레스를 입지 않았다. 하지만 그 이후 드레스를 입고 돌 때 컬러의 조합이나 형태의 변화 등, 무슨 현상이 일어나는지를 알아보는 체험교육을 하는 과정에서 그 아이도 드레스를 입고 참여했다. 만약에 이런 일로 아이가 혼란이나 갈등을 더 겪는다면, 다음 단계로 나아가는데 그것은 부모 상담이다. ‘스웨덴 사회는 다양한 옷과 색깔을 체험하는 것이 괜찮은 사회다. 그러니 아이에게 ‘드레스는 여자만 입는 거야’라고 이야기하는 것은 정체성 혼란을 줄 수도 있다’는 식으로 상담 한다.’

카롤레 원장은 “우리는 성별과 상관없이 직업을 선택할 수 있게 교육한다. ‘넌 뭐든지 할 수 있다. 네 스스로 결정하라.’며 여성으로서, 남성으로서 역할을 제한하지 않는다.”고 강조했다.

그는 끝으로 “평등과 관련해선 스웨덴이 굉장히 진보적인 길을 걷고 있다. 예를 들어, 아이와 아이의 관계, 아이와 어른의 관계, 어른과 어른의 관계에서 생기는 차별은 정부 차원의 위원회로 보고된다. 거기서 심의해 조정한다. 매우 진보적인 시스템이라고 생각한다.”고 말했다.

스웨덴은 올해 1월 성 평등만 특별히 다루는 ‘젠더 이퀄리티 에이전시(성 평등 정부기관)’를 신설했다. 이곳에선 기본적으로 경제 발전을 위한 성 평등, 여성에 대한 남성의 폭력 방지 등을 추구한다. 정부 부처 내 성 평등 프로그램을 조율하고, 분석·연구한다. 행정부는 물론 경찰·대학 등의 성 평등 정책을 연구하고 교육하기도 한다.

안나 카린 린드블럼 스웨덴 보건사회복지부 성 평등국장은 ‘스웨덴 성 평등 정책의 가장 기반이 되는 철학은 무엇인가’라는 질문에 “인권과 민주주의, 정의”라고 한 뒤 “남성과 여성은 동등한 권리를 가져야하며, 그것이 가장 포괄적인 목표다”라고 답했다.

자료: 인천투데이(2018. 11. 26.). 유아부터 성평등 교육 진행…성평등 담당 정부부처 설치(<http://www.incheon.today.com/news/articleView.html?idxno=112322> 2020. 9. 17. 인출)

Q. 우리 아이에게 양성평등이 왜 좋은지 모르시겠다고요?



자료: 젠더온(2019. 7. 22.). 우리 아이에게 양성평등이 왜 좋은지 모르시겠다고요?, <https://youtu.be/PhTM9qHCw-k>(2020. 8. 28. 인출)

2) 개념 이해하기

가) 젠더(Gender)와 섹스(Sex)의 차이

섹스(Sex)는 생물학적인 성(性, 여성과 남성)으로 정자와 난자의 수정과 동시에 결정되는 것으로, 남성과 여성을 범주화하며 젠더(Gender)는 사회문화적인 환경에 의해 학습되고 영향을 받아 형성되는 후천적인 결과로 남성성 또는 여성성으로 나누어져 왔다.

생물학적으로 성별을 구분하는 방법은 다음과 같은 과학적인 사실에 근거합니다. 1)염색체의 수와 성염색체의 존재 2)성호르몬의 여부로 남녀의 성별을 구분하고 3)난소나 고환과 같은 생식샘의 존재 여부 4)자궁과 같은 생식기의 여부 그리고 5)남녀의 성생식기 여부로 결정되지만, 앞의 5가지 성 결정 테스트를 완벽하게 충족하지 않는 사람들도 상당히 존재하여, 성별을 결정하는 과학적 방법에 대한 절대성에 의문이 제기되고 있다(마은정, 2014).

단, Judith Butler(1990)의 ‘젠더트러블’에 따르면, 유전자 검사, 외부/내부 생식기의 여부 등 여러 가지를 검사했을 때 생물학적 성별은 단 두 가지로 나눌 수 없다는 것이 과학적 사실이며, 섹스(Sex)와 젠더(Gender)의 구분이 모두 사회인식에 기반한다고 주장하였다.

〈표 4〉 UNESCO의 국제 성교육 가이드에서 제시한 젠더(Gender)와 섹스(Sex)의 특성

구분	내용
섹스(SEX)	남성 또는 여성 인구 구성원으로 범주화하는 데 사용되는 생물학적, 생리학적 특성(유전적, 내분비학적, 해부학적)
젠더(GENDER)	남성성과 여성성, 여성과 남성, 여자어린이와 남자어린이의 관계, 아울러 여성들 사이에서의 관계, 남성들 사이에서의 여성들의 관계와 관련된 사회적 특성과 기회를 의미하며, 이러한 특성, 기회, 관계는 사회적으로 구성되며 학습됨.

자료: UNESCO(2018). 2018 개정판 International technical guidance on sexuality education 국제 성교육 가이드. pp.112~113.

나) 성역할과 성역할 고정관념

‘성역할’이란 여성 혹은 남성이라는 성별에 상응하는 사고(思考), 정서, 행동에 대한 요구와 기대를 뜻하며, ‘성역할 고정관념’이란 ‘여자와 남자는 어떻다’ 또는 ‘어떠해야 한다’고 하는 일반적인 생각을 말한다(강경석, 2008).

특히, 인간은 출생 후 성별을 인식하는 순간부터 성역할에 대한 요구와 기대를 받으며, 남성-여성으로 길러진다(교육인적자원부, 2004). 즉, 인간은 특정 사회에서 태어나고 성장하면서, 여성이나 남성이라는 성별에 대해 사회적으로 규정된 여성다움이나 남성다움의 기준에 스스로를 맞추려는 경향이 있고, 이를 통해 그 집단에서 수용되고 인정받는 사회구성원으로서의 성역할을 획득한다. 또한, 이러한 성역할에 대한 요구와 기대를 획득하는 과정에서 성역할 고정관념을 형성하게 된다.

더구나, 성역할에 대한 고정관념과 편견은 성별 이분화를 통하여, 남녀의 특성을 규정하게 되고, 이는 곧 성차별적인 인식으로 연결될 수 있다.

따라서, 성 평등 교육을 통해 영유아를 보육하는 교사는 “인간은 누구나 성별과 무관하게 동등한 존엄과 가치가 있으며, 성별을 이유로 차별받지 않는 인간으로서 존중받는 존재여야 한다”는 인식을 내면화할 필요가 있다.

〈표 5〉 성역할 관련 개념

구분	내용
성역할	여성 혹은 남성이라는 성별에 상응하는 사고, 정서, 행동에 대한 요구와 기대
성역할 고정관	‘여자와 남자는 어떻다’, ‘여자와 남자는 어떠해야한다’고 하는 일반적인 생각

자료: 1) 서울시여성가족재단(2019). 서울시보육서비스지원센터 보육교사교육-보육교사 젠더감수성. p.8.

2) 강경석, 박연희(2008). 부모의 양성평등의식이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향. p.41.

〈표 6〉 성역할 고정관념의 예

남성의 특성			여성의 특성
공격적	공격적이 되는데	활동적	거친 언어를 사용하지 않음
냉정함	대해 불안해하지	논리적	재치가 있음
객관적	않음	사업에 능숙함	다른 사람의 감정에 민감함
지배적	생각과 감정을 분리	남자들과 성에 관해	애정을 표현함
작은 일에	할 수 있음	거리낌 없이 이야기함	깔끔함
흥분하지 않음	겉모습에 자만하지	모험적	안전에 대한 욕구가 강함
경쟁적	않음	결코 옳지 않음	말을 많이 함
현실적	독립적 감정을 숨김	자신감이 있음	온순함
직접적	쉽게 영향을 받음	야심적	종교적
세상을 암	수학과 과학을	의존하지 않음	자기 자신의 겉모습에 관심을 가짐
감정이 쉽게	좋아함	남성이 여성보다	조용함
상하지 않음	활동적	우수하다고 생각	예술과 문학을 이해함
쉽게 결정함	논리적		
지도자로서 활동함	사업에 능숙함		

자료: 한국양성평등교육진흥원(2011, 재인용). 2011년 생애주기별 양성평등의식교육. pp.11-12.

〔역할 고정관념에 대한 예시 1〕



자료: 서울시여성가족재단(2016). 세살 성평등, 세상을 바꾼다. p.8.

〔성역할 고정관념에 대한 예시 2〕



자료: 1boon 잡화점(2019. 5. 2.). “술은 여직원이 따라야 제맛이지” “남자가 그것도 못해?”, <https://1boon.kakao.com/goodjob/5cc7f7daed94d200018e727f>(2020. 8. 28. 인출)

【사례 5: 펭수는 펭수일뿐】

지난 연말 한 방송국 연예대상 시상식. ‘펭수’는 화관을 쓰고 흰색 드레스를 입었다. 그는 남자신인상 후보에 올랐다. 이상한 일이었다. 펭수는 사람들이 종종 성별을 물어볼 때면 “그런 거 없습니다.”라고 응수했다. 펭수는 펭수일 뿐. 팬들도 그의 정체를 밝히려는 대신 존재 그대로를 존중한다.

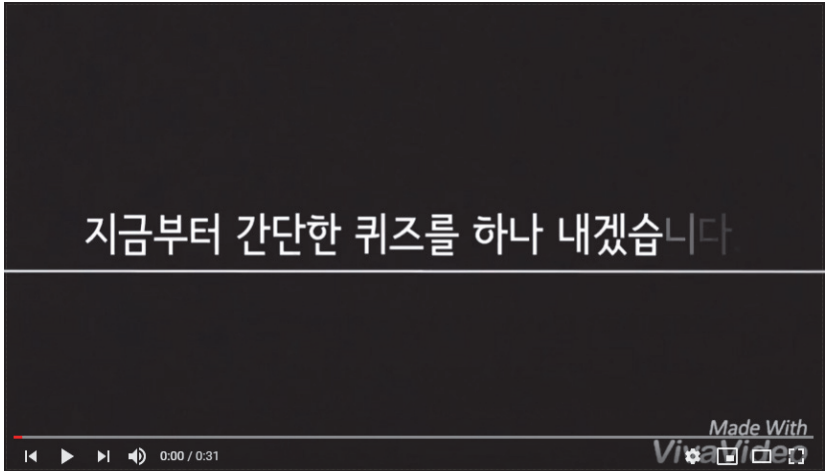


2019년 MBC 방송연예대상 시상식에 시상자로 인 행수. MBCentertainment 유튜브로 캡처

자료: 경향신문 뉴스(2020. 7. 18.). 성 고정관념을 걷어내면 본질이 보인다, (http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?art_id=202007181731011#csidx876ce8e81e46cafb8247025888cb070 2020. 9. 12. 인출)

활동 1. 남성의 역할, 여성의 역할이 정해져 있을까요?

※ 영상을 보며 나의 성고정관념을 점검해 봅시다.



자료: 백상희(2018. 7. 12.). 성고정관념, 당신은 어떠합니까?, (<https://youtu.be/olUhAeuh3pg>) (2020. 8. 28. 인출)

Q. 무엇을 느꼈나요?

활동 2. 남성의 역할, 여성의 역할에 대한 고정관념 체크해 보기

〈표 7〉 교사의 성별 고정관념 체크리스트

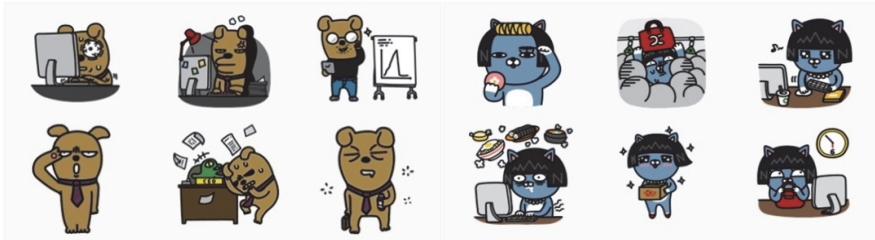
항목	해당 여부
1. 남자아이와 여자아이 사이에 다툼이 일어났을 때 남자아이가 양보하는 편이 낫다.	
2. 여자아이에게 장난감 총이나 자동차를 선물하는 것은 정서 발달에 좋지 않다.	
3. 여자아이는 상냥하고 친절해야 사회생활을 하는 데 유리하다.	
4. 남자아이가 머리를 기르거나 화장을 하는 것은 자아정체감 형성에 좋지 않다.	
5. 남자아이에게는 체계화하는 작업, 여자아이에게는 섬세한 작업을 맡기는 것이 더 효율적이다.	
6. 여자아이는 교사나 간호사, 남자아이는 군인이나 경찰, 의사 등 더 적합한 직업이 존재한다.	
개 수	개

자료: 젠더온(2018. 3. 12.). [양성평등] 성별 고정관념 테스트, <https://youtu.be/YByxb4Kyggc>(2020. 8. 28. 인출)

개수	나의 고정관념 정도
0개	차별 없는 건강 씨앗
1~2개	차별의 싹
3개 이상	차별에 병든 나무

Q. 나의 고정관념 정도는 어떤가요?

【사례 6: 카카오톡 이모티콘은 성평등한가?】



카카오톡(카톡) 이모티콘 오피스라이프 편의 주인공은 ‘카톡개’로 잘 알려진 프로도와 그의 연인 고양이 네오입니다. 오피스라이프 편의 카카오프렌즈의 커플 캐릭터를 통해 직장생활의 고단함을 그려냅니다.

그런데 뭔가 이상하지요? 남성 캐릭터인 프로도는 직장생활이라는 주제를 잘 보여주지만, 여성 캐릭터인 네오는 줄곧 주제와는 상관없는 모습들을 연출하고 있으니 말입니다.

자료: 여성신문(2016. 11. 10.). 카톡 이모티콘, 여자는 ‘된장녀’ ‘예민보스’입니까?,
<http://www.womennews.co.kr/news/articleView.html?idxno=99434>(2020. 8. 28. 인출)

다. 성 평등 실천하기

1) 성 평등 실천에 앞서

2019년 여성가족부의「영유아보육사업 특정성별영향평가」(이완정, 2019)에 따르면, 보육교직원 대상 심층면접조사를 실시한 결과 보육교직원들은 보육과정에 성 평등 관점을 결합하여 영유아와의 상호작용을 하고자 노력하고 있지만 무의식적으로 성별이 고정화된 환경구성 및 교재·교구를 제시하고 있다고 답하였다.

특히, 이미 성별 구분이 뚜렷한 놀잇감과 물품으로 선택에 어려움이 있으며, 교사의 성 평등 관점에서의 상호작용 시도에도 불구하고, 이미 고착화된 영유아의 성 고정관념적인 행동으로 딜레마를 겪고 있는 것으로 나타났다. 따라서 어린이집에서 실제적인 성 평등 실현이 이루어지기 위해서는 영유아와 직접 대면하여 교육과정과 내용을 전달하는 교사의 인식과 행동의 변화에 초점을 둔 교육이 선행되어야 한다. 이에, 본 교재에서는 어린이집에서 실제 성 평등 실천으로 이어질 수 있는 내용의 ‘실천 가이드’를 제공하고자 한다.

2) 성 평등한 교실 꾸미기

가) 교실 환경

성 평등한 교실꾸미기를 위한 첫 단계는 영유아들과 함께 지내는 실내·외 환경을 점검해보는 것입니다. 어린이집의 실내·외 환경은 영유아들이 하루 중 가장 많은 시간을 보내는 곳이며, 영유아의 인식 및 태도 형성에 많은 영향을 미친다(교육인적자원부, 2004).

어린이집 교실 환경에는 교사가 제공하는 환경구성부터 미술작품 게시, 이름표 등이 있습니다. 교사는 여러 가지 요소를 고려하여 영유아에게 적합한 환경, 교육적 자극이 풍부한 환경, 심미적으로 가치 있고, 안전한 환경을 제공하고자 노력하여야 한다. 그러나 교사도 미처 깨닫지 못한 곳에 성차별적인 요소가 내재해 있을 수 있습니다. 교사는 영유아들의 이름표를 제작하거나 작품을 전시하는 과정에서도 남자 아이는 차가운 색 계열을 사용하고, 여아는 따뜻한 색 계열을 사용한다면, 이러한 환경들이 무의식중에 영향을 미쳐 성별에 따라 영유아의 색 선호도를 다르게 만드는 결과를 낼 수 있다.

환경 구성 시 작은 요소 하나일지라도 양성평등한 교육환경을 구성하기 위한 세심한 고려, 적극적 노력, 능동적 대처가 요구된다(교육인적자원부, 2004). 만약 우리 반 영유아들의 놀이를 관찰하였을 때에 성별에 따라 특별히 선호하는 놀잇감과 공간이 나뉜다면, 교실환경의 성 불평등 요소에 대해 점검해볼 필요가 있다.

활동 3. 우리 반 교실환경 체크해 보기

〈표 8〉 우리 반 교실환경 체크해 보기

항목	담당여부
1. 교실 환경이 주제와 관계없이 '예쁘기'만 한가요? (공주·왕자 그림, 제시된 여자 그림은 활동과 관계없이 리본, 드레스를 입고 있음 등)	
2. 영유아의 성별에 따라 미술활동 등의 배지를 하늘·분홍 계열로 구분하나요?	
3. 개인 사물함과 신발장의 이름과 안내의 그림이 성별로 나누어지나요? (남자는 사자, 여자는 토끼 등)	
4. 놀이에 제시된 게시물·교구·놀잇감에 성별이 다양하게 제시되어 있지 않나요?	
5. 직업이나 역할에 고정관념을 갖게 하는 게시물·교구·놀잇감은 없나요?	
6. 부엌 소품에는 분홍색이 대부분이고 블록, 공룡, 동물은 파랑색이 대부분인가요?	
7. 화장실 등의 안내가 성별에 따라 여자화장실은 빨강 치마를 입은 여자 그림, 남자화장실은 파랑 바지를 입은 남자 그림만 그려져 있나요?	

자료: 1) 교육인적자원부(2004). 유아를 위한 양성평등 교육활동 지도자료. pp.205-208.
2) 서울시여성가족재단(2019). 서울시보육서비스지원센터 보육교사교육-보육교사 젠더감수성. p.15.

나) 교구·교재·놀잇감 점검하기

영유아가 놀이나 활동을 하며 접하는 교구·교재·놀잇감은 영유아에게 많은 영향을 미칩니다. 그러나 교사가 성 평등한 교구·교재·놀잇감을 제시하는 것은 쉽지 않다. 더구나 시중에 판매되는 놀잇감의 대부분은 성별의 구분이 뚜렷하기 때문에 성 평등한 놀잇감을 제공하기 어렵다. 따라서 교사는 성 평등 의식을 가지고, 교구·교재·놀잇감 제공에 세심한 확인을 하여야 하며, 만약 성별의 구분이 뚜렷하고 고정관념에 대한 내용이 포함된 부분은 수정하여 제시하여야 한다.



[성 중립적 주방 장난감(색상)]



자료: 여성신문(2018. 11. 27.). 장난감에도 '젠더프리'가 필요하다(<https://www.womennews.co.kr/news/articleView.html?idxno=182027> 2020. 9. 11. 인출)

Q. 우리 반에도 성역할 고정관념이 담겨있는 놀잇감이 있나요? 어떻게 수정할 수 있을까요?

활동 2. 성 평등 그림책 선정 체크리스트

〈표 9〉 성 평등 그림책 선정 체크리스트

구분	항목	해당 여부
스토리	1. 등장인물의 성비가 고른가요?	
	2. 여자 캐릭터는 보조 역할로만 나오나요? (스토리 흐름에 비중 없이 보조역할·비중 없는 대사만 함.)	
	3. 육아·가사 일은 여성만 하나요? (엄마가 집안일·아이 등원준비를 시키고 아빠는 출근준비를 함.)	
캐릭터 특성	4. 등장인물의 성격·행동·말투가 성 고정관념적 인가요? (남성 캐릭터: 개구지며 말썽을 자주 일으킴·자동차, 로봇, 공룡만 좋아함. 여성 캐릭터: 다른 캐릭터를 돕거나 보조함. 겁이 많고 도전을 두려워 함. 감정적이고 질투심이 많음.)	
	5. 남성이 악당으로 묘사되어 유해한 남성성*을 학습하게 하나요? * 유해한 남성성: 똥똥한 몸집, 거친 외모, 자기보다 힘이 약한 사람이나 동물을 괴롭히는 모습 등의 '남성성'이라며 학습하는 것 중 남에게 피해를 주는 것	

구분	항목	해당 여부
	6. 그 밖의 성역할 고정관념을 강화시키는 내용이 있나요? (남성 캐릭터: 교장선생님, 의사, 조종사 여성 캐릭터: 평교사, 간호사, 승무원으로 나눔.)	
	7. 외모지상주의를 조장하나요? (예쁘고 날씬해야 한다거나 다른 사람의 외모를 가지고 놀림. 예쁘고 잘생긴 사람이 주인공이고 그렇지 않은 사람은 보조 역할임.)	
배경그림	8. 여성·남성의 묘사가 성역할 고정관념을 강화시키나요? (남성 캐릭터: 파랑색을 주로 사용하고 편한 옷차림 여성 캐릭터: 속눈썹, 잘록한 허리, 분홍색 옷과 액세서리를 하고 야외활동 에도 치마를 입음.)	
	9. 배경에 나오는 인물들의 성비 및 연령대, 구성원의 다양성이 부족한가요? (스포츠 경기장에는 남성 위주, 장보는 장면에 여성 위주임. 또는 길거리 장 면에 젊은 남녀만 등장하고 가족구성원의 다양성은 반영되지 않음.)	
기타	10. 힘과 폭력으로 문제를 해결하나요?	
	11. 문제 해결 후 평가와 보상 방식이 성별에 따라 차이가 있나요?	

해당사항	진단 결과
0-1개	아주 적절한 그림책
2-4개	문제가 책의 전반이 아닌 일부분이라면 나쁘지 않음. 다만, 해당 부분의 문제점이 무엇인지 어떻게 바꾸면 좋을지 이야기 나누며 읽을 것
5-7개	책의 일부분이 아닌 그림책 전반적으로 불평등하거나 고정관념적인 표현이 많다는 뜻으 로 가급적이면 읽지 않도록 할 것
8개 이상	아이의 올바른 인성 발달에 전혀 도움이 되지 않으며 잘못된 시각을 배울 뿐만 아니라 스스로의 가능성도 제약함. 다른 책으로 대체 할 것

자료: 그림책 큐레이션 우따따 북클럽(2019. 11. 7.). 딱따구리와 함께하는 책장 평등 지수 자가진단 테스트, [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXQhLBMDUQtLtancal6m2OG3YoA1NYyNGuOP9t5DtDIOL2Ng/formResponse\(2020. 9. 17. 인출\)](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXQhLBMDUQtLtancal6m2OG3YoA1NYyNGuOP9t5DtDIOL2Ng/formResponse(2020. 9. 17. 인출))

다) 상호작용

교사가 영유아와 나누는 일상속의 상호작용 속에서도 성차별적인 요소가 숨어있을 수 있습니다. 자신이 가진 성차별 의식이 태도·대화 등으로 영유아에게 의도하지 않아도 영유아의 성역할 고정관념 형성에 영향을 끼친다.

다음은 우리가 일상 속에서 자주하는 상호작용이다. 어떠한 성차별 요소가 있는지 생각해 봅시다.

활동 5. 일상 속에 숨어있는 성 평등 맥락 찾기

〈표 10〉 일상 속에 숨어있는 성 평등 맥락 찾기

성차별적 상호작용	성 평등 상호작용
가정통신문 집에 가서 엄마에게 보여드려	우리는 은연중에 양육은 어머니 몫이라는 생각을 하고 있지는 않나요? 편견을 포함한 부분이므로 '가족에게' 라는 표현으로 수정해주세요.
예쁘게 글자를 써보자, 예쁘게 앉아보자/ 아빠 다리 해보자, 줄을 예쁘게 서보자	우리가 자주하는 성편견을 포함하는 문장입니다. 글씨를 똑박똑박 써보자, 허리를 펴고 바르게 앉아보자, 줄을 바르게 서보자, 직접적으로 행동을 표현한 말로 표현해주세요.
예쁜 000, 멋진 000	누군가를 호명할 때 성별, 여성성·남성성이 드러나는 표현보다 실력이나 과정을 칭찬하거나 개인의 특성을 반영한 수식어를 사용해주세요.
급간식의 양을 남·여아로 분류 (남자는 2개, 여자는 1개)	성별로 차별하는 대표적인 행동입니다. 영유아 개인의 특성을 고려해주세요.
남자 한줄, 여자 한 줄로 서보자	편하다는 이유로 단체 활동 시에 영유아를 성별로 분류 하나요? 이 경우 영유아는 친구라는 하나의 집단이 아닌 '남자'와 '여자'로 선을 그어 인식하고 그 속에서의 자신의 성역할을 인식하게 됩니다.
남자 팀, 여자 팀 누가 이기나 볼까?	불필요한 성별 갈등을 조장하게 하는 말이므로 지양해야 해요. '우리'라는 공동체 의식을 갖게 해주세요.
여자/남자가 울긴 왜 울어?	아픔에는 성별이 없음을 알고 영유아가 성별을 떠나 감정을 자유롭게 표현할 수 있도록 지도해주세요.
여자/남자가 무슨 총놀이/인형놀이니?	우리 반 영유아가 성별에 따라 특정놀이만 하는 경우 점검해 보아야 합니다. 평소 '남자는 씩씩해야 하고 여자는 다소곳해야 한다.'라는 고정관념을 가지고 있지 않나요? 교사가 굳이 말하지 않고 찡그린 표정으로 쳐다만 봐도 아이는 '선생님이 내가 이 놀이 하는 걸 좋아하지 않는구나'라고 눈치 채고 놀이를 더 이상 하지 않아요. 교사의 이러한 고정관념은 자연스럽게 성별에 따라 놀이가 분류될 수 있으므로 지양해주세요.
여자아이 머리가 이게 뭐니?, 남자아이가 왜 이렇게 머리가 기니? 잘라야겠다.	머리 스타일·옷 스타일 등 외모에 성별의 기준을 제시하지는 않는지 생각해보고 영유아 개인의 개성을 존중해주세요.
아빠 뒹아서 씩씩하구나, 엄마 뒹아서 예쁘네.	성별 특성을 고정한 편견의 표현으로 개인의 특성을 반영한 수식어를 사용해주세요.
(신체활동이 있는 날 원피스를 입고 온 여아에게) 원피스 정말 예쁘다~ 공주님 같다.	성별에 따른 외모평가는 칭찬이라도 성편견과 성 고정관념이 생길 수 있어요. 영유아가 활동 시 편한 옷을 입도록 이러한 칭찬은 지양해주세요.
'간호사 언니', '경찰관 아저씨'	무의식적으로 "경찰관아저씨가 ..." 라고 성별에 따라 직업을 고정하고 있지 않나요? 고정적인 직업관을 갖지 않도록 해주세요.

성차별적 상호작용	성 평등 상호작용
여아/남아에게 특정 색 정해주기 (여자는 빨강, 남자는 파랑 또는 남자는 빨강, 여자는 파랑)	성별에 따라 이분법적으로 색깔, 동물을 정하고 있지 않 나요? 반대로 남자는 빨강, 여자는 파랑으로 정하는 것 또한 색깔만 변경될 뿐 성차별에 속합니다. 특정 성별에 간하지 않고 다양한 선택지 중에서 자신이 좋아하는 걸 선택할 수 있는 환경을 조성해주세요.

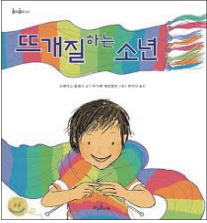
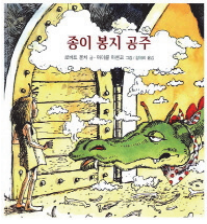
자료: 서울시여성가족재단(2016). 세살 성평등, 세상을 바꾼다. pp.6-19.

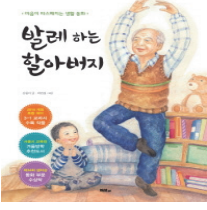
라) 성 평등 프로그램 구성하기

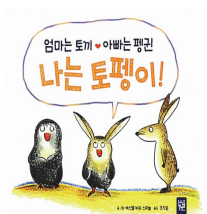
성평등 프로그램은 부록 3에 제시한 ‘어린이집 양성평등교육 프로그램’을 참조한다.

【 부록 】

1. 성 평등 그림책

번호	서명	저자	출판사	소개
1	 뜨개질하는 소년	크레이그 팜팬즈 글, 마가렛 체임벌린 그림/ 천미나 옮김	책과 콩나무	뜨개질과 바느질을 좋아하는 남자아이 이야기를 통해 나와 다른 사람을 이해하고 편견 없이 세상을 바라보는 눈이 중요함을 일깨워줌.
2	 종이 봉지 공주	로버트 문치 글, 마이클 마첸코 그림/ 김태희 옮김	비룡소	스스로의 삶을 선택하는 공주의 모습으로 아이들로 하여금 여성의 정체성을 새롭게 인식할 수 있는 계기를 줌.
3	 코숭이 무술	이은지 글, 그림	후즈갓 마이 테일	개인들의 다름을 인정해주고 서로 힘을 합하는 것이 더 멋진 사회를 만든다는 메시지를 가지고 있음.
4	 원피스를 입은 모리스	크리스틴 발다키노 글, 이자벨 말랑팡 그림/ 신수진 옮김	키다리	아이들이 서로 다른 취향을 이해하고, 편견이나 차별이 아닌 '차이'를 알아가는 과정을 매력적인 상상력으로 펼침.

번호	서명	저자	출판사	소개
5	 여자남자, 할 일이 따로 정해져 있을까요?	나카야마 치나쓰 글, 마시타유조 그림/ 고향옥 옮김	고래 이야기	사람과 다른 성역할을 가진 물 속 동물들을 등장시켜 재미있게 우리가 알고 있는 성역할의 편협함을 보여줌.
6	 나는 여자에요!	야스민 이스마일 글, 그림/ 서소영 옮김	키즈엠	여자아이의 씩씩한 행동을 보고 남자아이라고 오해하는 사람들과 자신은 여자라고 외치는 아이의 이야기
7	 발레하는 할아버지	신원미 글, 박연경 그림	머스트비	손자가 발레를 한다고 못마땅해 하던 할아버지가 발레 연습을 하며 세대 간의 연대를 보여주는 작품 아이와 어른 사이의 의사소통, 감정 교류를 보여줌.
8	 평등한 나라	요안나 올레흐 글, 에드가르 봉크 그림/ 이지원 옮김	풀빛	'차별'과 '편견' 그리고 '평등'에 대해 이야기 나누기 좋을 그림책
9	 야, 그거 내 공이야!	조갬블 글, 그림/ 황정혜 옮김	후즈갓 마이테일	축구를 좋아하는 여자아이 이야기

번호	서명	저자	출판사	소개
10	 놀라지 마세요, 도마뱀이에요	페트리샤 벨디즈 글, 펠리시타 살라 그림/ 김재희 옮김	청어람 아이	파충류 과학자 이야기로 몸이 약 하지만 좋아하는 파충류를 계속 연구하여 그 열정과 성과를 인정 받는 과정
11	 발명가 로지의 빛나는 실패작	안드레아 비티 글, 데 이비드 로버츠 그림/ 김혜진 옮김	천개의 바람	실패하며 성장하게 마련인 아이들이 실패에 좌절하지 않고 계속 도전할 수 있게 용기를 북돋워주는 양육자의 중요성을 보여줌.
12	 사랑이 훅!	진형민 글, 최민호 그림	창비	어린이의 우정과 사랑 사이, 짝사랑, 삼각관계 등을 다룬 그림책
13	 스파이더맨 가방을 멘 아이	조르지아 베츨리 글, 마시밀리아노 디 라우로 그림/ 이승수 옮김	머스트비	장난감 구매, 놀이, 운동을 비롯한 여러 일상에서 어린이가 성별에 따라 달리 양육되는 상황에 대한 이야기
14	 나는 토핑이!	에스텔 비옹 스파놀 글, 그림/ 조정훈 옮김	키즈엠	엄마는 토끼, 아빠가 펭귄이면... 나는 토핑이! 다른 국적, 인종으로 이루어진 가족을 귀여운 동물들로 비유한 그림책

번호	서명	저자	출판사	소개
15	 좋아서 껴안았는데, 왜?	이현혜 글, 이효실 그림	천개의 바람	좋아한다고 포옹하는 것도 타인의 경계를 침범하는 폭력이 될 수도 있으며, 꼭 알아야 할 동의와 수락에 대한 이야기

자료: 1) ~ 5) 작은도서관(2019. 5. 7.). [아동]대구여성가족재단 추천 성평등 그림책, <https://www.smalllibrary.org/program/books/994>(2020. 8. 28. 인출)

6) YES24.COM(2016). 나는 여자예요!, <http://www.yes24.com/Product/Goods/27832890>(2020. 8. 28. 인출)

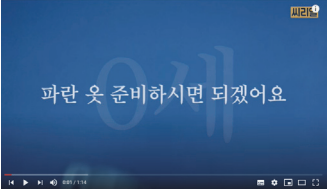
7) 초등젠더교육연구회 아웃박스(2020. 4. 21.). 그림책으로 키우는 젠더감수성 (15) <발레하는 할아버지>, <http://outbox.co.kr/221921508085>(2020. 8. 28. 인출)

8) 초등젠더교육연구회 아웃박스(2020. 4. 21.). 그림책으로 키우는 젠더감수성 (12) <평등한 나라>, <http://outbox.co.kr/221913161204>(2020. 8. 28. 인출)

9) 초등젠더교육연구회 아웃박스(2020. 4. 16.). 그림책으로 키우는 젠더감수성 (23) <야, 그거 내 공이야!>, <http://outbox.co.kr/222032518183>(2020. 8. 28. 인출)

10) ~ 15) 여성가족부·롯데지주·초록우산 어린이재단(2019) 2019~2020 나다움어린이책 자료집. pp.17~47.

2. 성 평등 관련 동영상

번호	구분	내용
1	양성평등! 여성이 벗는 게 이상하지 않는 세상  https://youtu.be/fQX6vSkxwL8	남자주인공은 여성에게 추파를 던지는 등 남성우월자인 남자주인공이 길에 솟아있는 표지판에 부딪혀 정신을 잃었다가 깨어나고 이전과 다른 여성우월주의 사회에 오게 되며, 자신이 알고 있던 모든 성별이 뒤바뀐 채 흘러가는 사회에 살면서 바뀌게 되는 이야기
2	유치원 갔더니 내 딸이 핑크공주가 되어버렸다  https://youtu.be/1yVlau79Lkc	분홍색 양말을 신고간 아들이 집에 돌아오니 이제는 안 신는다고 이야기하는 등 부모들의 솔직하고 현실적인 고민을 다루며 아이들이 성별에 얽매이지 않고 나답게 자라나길 바라는 부모님들의 이야기
3	드레스 입겠다는 남자아이에게 유치원 선생님이 한 말  https://youtu.be/broFFZqzsp4	설을 보내고 온 아이들이 역할놀이를 하며, 여자아이들은 자연스럽게 전을 부치고 남자아이들은 소파를 만들어 TV를 보는 흥내를 내는 등 성 평등 교육에 대해 고민하는 선생님들의 인터뷰
4	남자를 둘러싼 성 고정관념의 틀, 맨박스 (Man Box) : 프롤로그  https://youtu.be/bbbsddpdRuY	남자에게도 있는 성고정 관념 발언들

번호	구분	내용
5	여성 역할 강요해 온 각종 광고들(!) 왜곡된 성 역할 차이나는 클래스 39회  https://youtu.be/1D_W24oXdsy8	여성에게 돌봄을 강요하는 각종 콘텐츠로 인 해 자연스럽게 받아들여지는 성 고정관념에 대 한 짧은 이야기

자료: 1) 김시선(2018. 5. 18.). 양성평등! 여성이 밟는 게 이상하지 않는 세상,
<https://youtu.be/fQX6vSkxwL8>(2020. 8. 28. 인출)

2) 씨리얼(2019. 12. 24.). 유치원 갔더니 내 딸이 핑크공주가 되어버렸다,
<https://youtu.be/1yVlau79Lkc>(2020. 8. 28. 인출)

3) 씨리얼(2020. 2. 12.). 드레스 입겠다는 남자아이에게 유치원 선생님이 한 말,
<https://youtu.be/broFFZqzsp4>(2020. 8. 28. 인출)

4) 씨리얼(2017. 8. 1.). 남자를 둘러싼 성 고정관념의 틀, 맨박스(Man Box) : 프롤로그,
<https://youtu.be/bbbsddpdRuY>(2020. 8. 28. 인출)

5) JTBC Culture(2019. 2. 18.). 여성 역할 강요해 온 각종 광고들(!) 왜곡된 성 역할 차이나는 클래스 39회,
https://youtu.be/1D_W24oXdsy8(2020. 8. 28. 인출)

부록 3. 어린이집 양성평등교육 프로그램

어린이집 양성평등교육 프로그램²⁰⁾은 3~5세 대상으로 4차시로 개발하였다²¹⁾. 본 연구를 위해 개발된 양성평등교육 프로그램은 서울시 소재 국공립어린이집 2개소 3개 반에서 2주에 걸쳐 실행하였다.

1) 1차시: 집안일은 가족 모두의 일이에요

활동명	집안일은 가족 모두의 일이에요				
교육주제	집안일에 대한 성역할 고정관념에서 벗어난다.				
교육 주제 선정 이유	유아는 자신의 생활 속에서 관찰, 모방, 강화의 과정을 통해 사회문화적으로 인정되는 성역할을 배우게 된다. 특히 가정에서 부모의 역할수행 모델은 유아의 성역할 고정관념 형성에 큰 영향을 미친다. 유아 대상의 양성평등의식 조사(한국양성평등교육진흥원, 2012)에서 유아들은 가정 내 가사활동영역에서 성역할 고정관념이 가장 두드러지게 나타났으며, 유아들은 가정 내에서 일어나는 부모들의 이분법적인 성역할을 보면서 유아기에 이미 성역할 고정관념을 형성하는 것으로 나타났다. 이와 같이 유아기에 가정 내 가사활동에서의 불평등한 성역할 모델을 동일시하면서 성역할에 대한 고정관념을 형성하게 되므로, 유아기에 성역할 고정관념이 고착화되기 전에 양성평등 교육을 실시하여야 한다. 유아들이 자신의 가정 내에서 일어나는 집안일의 역할분담이 어떻게 이루어지고 있는지 구체적으로 살펴봄으로써 역할분담과정에서 나타나는 성별 이분법적인 사고와 불평등, 과중된 역할분담자의 입장, 가사활동 수행의 불평등 해소를 위한 방법을 고민해 봄으로써 성역할 고정관념에서 벗어날 수 있는 기회를 제공하고자 한다.				
교육 주제의 근거	- 젠더 불평등은 종종 가족 구성원의 역할과 책임에서 나타난다(국제 성가이드, 2018/핵심 개념 1. 관계) - 모두에게 인권이 있으며 인권은 존중되어야 함을 인식할 수 있다(국제 성가이드, 2018/핵심 개념 2. 가치, 권리, 문화, 섹슈얼리티)				
교육 목표	- 집안일의 역할분담에 대해서 알아본다. - 집안일의 역할분담에서 불평등이 있는지 알아본다. - 가족 구성원은 모두 동일하게 존중받아야 함을 안다. - 집안일은 가족 모두의 일임을 안다.				
교육대상	만3~5세	소요시간	30분	집단 형태	개별 또는 소집단
활동 자료	집안일 그림 자료(7장), 포스트잇, 집안일은 누가 하나요?(활동지), 스티커(가족 수 만큼의 여러 가지 모양), 집안일은 가족 모두의 일이에요(가정연계활동지), 다양한 가족 그림 자료(4장)				

20) 어린이집 양성평등교육 프로그램 개발 및 시범 운영에 서강어린이집과 청당어린이집 보육교사가 참여하여 도움을 줌.

21) 어린이집 양성평등교육 프로그램은 당초 서울특별시 소재 4개소 어린이집에서 실시할 것으로 계획하였으나, 2020년 8월 15일을 기점으로 수도권지역 코로나19 확산에 따른 어린이집 휴원 등으로 2개소로 축소하여 실행함.

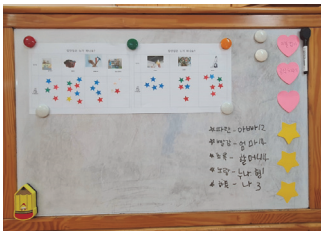
집안일	1		2		3		
	4		5		6		
	7						
	다양한 가족	8		9		10	
		11					

자료: 1) 설거지 이미지, (https://www.istockphoto.com/kr/%EC%82%AC%EC%A7%84/%EC%96%B4%EC%88%98%EC%84%A0%ED%95%9C-%EB%B6%80%EC%97%8C-%EC%8A%AC%EB%A1%9C%EC%9A%B0-%EB%AA%A8%EC%85%98%EC%9E%85%EB%8B%88%EB%8B%A4-gm929676872-254926662?utm_source=pixabay&utm_medium=affiliate&utm_campaign=SRP_photo_sponsored&referrer_url=https%3A%2F%2Fpixabay.com%2Fko%2Fphotos%2Fsearch%2F%25EC%2584%25A4%25EA%25B1%25B0%25EC%25A7%2580%2F&utm_term=%EC%84%A4%EA%B1%B0%EC%A7%80 2020.10.19. 인출)
2) 빨래 이미지, shutterstock (<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/preparing-wash-cycle-washing-machine-hands-373243048> 2020.12.8. 인출)
3) 망치질 이미지, shutterstock (<https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/using-hammer-nail-on-wood-bokeh-385140211> 2020.12.8. 인출)
4) 장난감 정리하기 이미지, <https://pixabay.com/ko/photos/%ED%86%A0%EB%A7%88%EC%8A%A4%EC%99%80-%EC%B9%9C%EA%B5%AC-%EC%9E%A5%EB%82%9C%EA%B0%90-%EA%B8%B0%EC%B0%A8-2435542/>

5) 전등갈기 이미지, shutterstock (https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/power-save-led-lamp-changing-539802490 2020.12.8. 인출)
6) 요리하기 이미지, shutterstock (https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/woman-kitchen-following-recipe-on-digital-165369422 2020.12.8. 인출)
7) 청소하기, (https://pixabay.com/ko/vectors/%EC%A7%84%EA%B3%B5-%EC%B2%AD%EC%86%8C%EA%B8%B0-%EC%B2%AD%EC%86%8C-%EC%9D%BC-%EB%8F%84%EA%B5%AC-24229/ 2020.10.19. 인출)
8) 조손가정, shutterstock https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/happy-grandparents-grandchildren-making-breakfast-kitchen-1670279536 2020.12.8. 인출)
9) 모자가정, shutterstock (https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/first-day-school-mother-leads-little-1136492420 2020.12.8. 인출)
10) 부자가정, shutterstock (https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/father-son-reading-book-smiling-while-523948348 2020.12.8. 인출)
11) 장난감 치우기, shutterstock (https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/tidy-own-toys-1022973907 2020.12.8. 인출)

교육 방법		
구성	교육 내용	진행시 유의점
도입 (3분)	- 함께 사는 가족 구성원에 대해서 이야기를 나눈다. “oo이는 누구와 함께 사니?” - 다양한 가족 형태를 소개한다. “집집마다 함께 사는 가족이 다를 수 있대” “그림을 보면서 여러 가지 가족들을 살펴보자” 〈 다양한 가족 그림카드 4장 〉	그림 자료를 보면서 다양한 가족의 형태를 소개하여 가족구성이 다를 수 있음을 이해시킨다.
전개 (22분)	집안일에 대해서 알아본다. 〈 집안일 그림 자료 7장 〉, 포스트잇 “집에서 하는 일은 어떤 것들이 있을까?” (설거지, 빨래, 망치질하기, 장난감 정리하기, 요리 하기, 전구 갈기, 청소하기 등 그림 자료를 소개한다) “집에서 하는 일은 참 여러 가지구나” “이렇게 많은 집안일들을 누가 하는 걸까?” 집안일의 역할분담에 대해서 표시해본다. 〈 활동지-집안일은 누가 하나요 〉, 스티커 ‘집안일은 누가 하나요?’ 표에 집안일마다 역할을 담당하는 사람을 스티커로 붙여서 표시해 본다. “너희 집에서 설거지는 누가 하니?” “우리 집에서는 누가 이 일을 하는지 잘 생각해보고 집안일 그림 칸에 스티커를 붙여서 표시해 볼까?” 집안일의 역할분담 결과를 살펴본다. 〈 활동지-집안일은 누가 하나요 : 결과물 〉 가. 완성된 표를 가지고 집안일의 역할분담 결과에 대해서 이야기를 나눈다. 집안일의 역할분담에서 불평등이 있는지 살펴본다.	집안일 그림 자료에 있는 예들 외에 다른 예가 나오면 포스트잇에 써서 붙여준다 활동 전에 유아들과 의논하여 가족 스티커(모양스�티커)로 가족구성원의 모양을 함께 정한다. 집안일에 따라 가족구성원이 여럿이 하는 일은 참여하는 사람을 모두 붙이게 한다. 집안일을 가장 많이 하는 사람, 집안일의 성별화(남자일, 여자일) 등 결과에 나타난 현상과 불평등한 상황들에 대해서 이야기를

	나. 불평등한 사람의 입장에 대해서 생각해보고 이야기를 나눈다. “누가 집안일을 가장 많이 하니?” “왜 엄마(예, 할머니, 이모, 아빠 등)가 집안일을 가장 많이 할까?” “집안일은 엄마의 일일까?” “엄마가 집안일을 가장 많이 하는데, 엄마가 혼자서 이렇게 많은 일을 하면 어떤 기분이 들까?” “엄마가 일하고 있을 때, 다른 가족들은 무엇을 하니?” “꼭 집안일은 엄마만 많이 해야 할까?” 다. 집안일의 성별화 현상에 대해서 이야기를 나눈다. “망치질하기(전구 갈기)는 꼭 아빠만 해야 할까?” “설거지는 꼭 엄마가 해야 할까?” “집안일은 누가 해야 한다고 정해져 있지는 않아”	나눈다. 집안일 중 특정 일은 남자 일, 여자일로 인식되어 가사노동의 성별에 따른 구분에서 오는 불평등에 의문을 갖도록 이야기를 나눈다.
마무리 (5분)	집안일을 분담하는 방법에 대해서 이야기를 나눈다. < 활동지-집안일은 누가 하냐 : 결과물 > 집안일 역할 분담 상황에서 나타난 불평등한 상황을 벗어날 수 있도록 역할분담 방법에 대해서 이야기를 나눈다. “엄마만 집안일을 많이 해서 너무 힘들거 같다고 했는데 엄마도 가족들도 모두 좋은 역할분담 방법은 어떤 것이 있을까?” 가족 구성에 따라 역할분담 상황도 달라질 수 있음에 대해서 이야기를 나눈다. < 다양한 가족 그림카드 4장 > “앞에서 여러 가지 가족의 모습을 보았지?” “집집마다 함께 사는 가족은 다를 수 있어. 함께 사는 사람에 따라 집안일도 다르게 나뉘질 수 있어.” “집안일은 누가 해야 한다고 정해져 있지 않아, 그래서 가족끼리 의논해서 좋은 방법을 찾는 것이 중요해” 집안일은 모두의 일임을 안내한다. “집안일은 누가해야 한다고 정해져 있지는 않아” “가족들은 누구나 모든 집안일을 할 수 있어.” “집안일은 가족끼리 서로 의논하면서 함께 하면 혼자 힘든 사람이 생기지 않을 거야” “우리가 할 수 있는 집안일은 어떤 것이 있을까?” “우리 친구들은 어른들이 하는 일을 다 할 수는 없지만 우리가 할 수 있는 일은 스스로 해야 해” 3. 가정연계활동을 소개하고 마무리한다. < 가정연계활동지 - 집안일은 가족 모두의 일이에요 >	교사는 유아들이 제안하는 역할분담 방법을 정리해준다. 집안일은 가족 모두의 일이며, 유아들도 자신이 할 수 있는 일을 스스로 해야 함을 이해하도록 이야기를 나눈다.

활동 사진		
		
		
		
		

	 
교육 시 유의사항	이 활동은 교사의 발문과 진행과정이 매우 중요하다. 교사가 다양한 가족상황과 유아들의 다양한 반응을 잘 활용하여 유아들 스스로 생각해 볼 수 있도록 발문을 하면서 이야기 나누기를 이끌어 가야 한다. 교사는 이 활동은 일반적으로 여성에게 집중된 가사활동에 대한 형식적인 공평한 부담을 강조하기 위함이 아니라, 가사활동의 성별 이분법적 접근과 불평등함, 성별에 따라 가사활동을 특정화하는 측면의 고정관념에서 벗어나는 것을 중요시 해야함을 인지하고 진행해야 한다. 가족구성 형태, 부모의 성평등 의식과 유아들의 교육적 경험에 따라 집안일에 대한 역할분담 상황과 인식이 다양하게 나타날 수 있다. 이런 유아들의 실제적인 다양한 반응을 활용하여 상반되는 가족 내 역할분담 상황을 비교하면서 유아들이 다양한 상황에 대해서 간접 경험을 할 수 있도록 한다. 나와 다른 친구네 가정의 실제적인 역할 분담 상황을 접하는 것은 성역할 고정관념에 대해서 생각해 볼 수 있는 좋은 예로 활용될 수 있다. 유아들이 역할분담에서 불평등한 입장에 있는 사람에 대해서 공감을 하지 못할 경우에는 ‘만약 네가 oo이라면’으로 가정해서 생각해보게 하면 더 쉽게 이해하는 편이다. 한부모 가정, 조부모 가정, 주말 부부가족 등 가족구성 형태에 따라, 성역할 불평등보다는 인권적 차원의 역할분담 자체의 불평등이 있을 수 있거나, 어쩔 수 없는 예외 상황들도 있을 수 있으므로, 실제 반 내 유아들의 가족구성에 따라 교사는 다양하게 이야기 나누기를 전개할 수 있다.
일상생활 적용	성평등 교육은 일상생활에 적용되는 것이 매우 중요하므로 물리적 환경, 유아와의 상호작용, 놀이과정 등에서 지속적으로 적용될 수 있도록 한다. 환경 가. 가족놀이 소품중 성역할 고정관념이 강하게 담긴 것은 교체하고, 성역할이 구분되지 않는 소품을 추가해 준다. (예) 남자넥타이, 여성용 하이힐 :교체) 나. 교사는 언어영역에서 제시하는 그림책에 전통적인 성역할만 다루지 않았는지 점검해보고 성평등적 관점의 그림책들을 제시해 주도록 한다. 상호작용 :집안일에 대한 성역할 고정관념을 탈피할 수 있도록 놀이나 일상생활에서 개입하여 상호작용해준다. 가. 일반적으로 여아들이 역할놀이에 많이 참여하는데 남아들도 역할놀이(소꿉놀이)에 참여하여 다양한 집안일을 해 볼 수 있도록 안내해준다. 나. 유아들이 역할놀이 시에 성역할이 고정된 놀이를 할 때(여자는 집안일) 편견에서 벗어나 할 수 있도록 상호작용한다. 예) 교사가 편견없는 등장인물이 되어 놀이에 직접 참여하여 상호작용 한 다: “나는 삼촌(큰 아빠)야, 나는 요리하는 걸 좋아해. 내가 요리 해줄게” 라고 말하면 소꿉놀이 영역에서 놀이친구로 참여한다. 다. 놀이시 나타나는 유아들의 성역할 고정관념에 대해서 질문을 하고 이야기를 나눈다. 예)“밥은 엄마가 해야죠” 등의 말을 할 때 교사는 “아빠는 밥을 할 수 없을까?” “왜 그

	렇게 생각해?”라고 물어보면서 아이의 대답에 따라 추가적인 발문을 하면서 유아가 당연시 여기는 고정된 성역할에 대해서 의문을 갖고 편견에서 벗어날 수 있는 기회를 갖도록 상호작용한다. 교사는 유아가 성별에 관계없이 남아, 여아 모두 집안일을 잘 할 수 있음을 안내해 준다. 교사는 유아가 성별에 관계없이 남아, 여아 모두 집안일을 잘 할 수 있음을 안내해 준다. 유아들이 자신이 할 수 있는 집안일은 스스로 해보도록 안내하고 격려한다.
평가	1. 유아의 흥미와 참여도 역할분담 상황을 직접 참여하는 스티커 활동으로 진행하여 집중하여 참여함. 역할분 담 결과에 대한 이야기 나누기에서도 진지하게 참여함. 2. 활동 자료, 진행시간, 공간의 적절성 활동자료에서는 ‘집안일은 누가 하나요?’ 활동지와 스티커를 붙이는 방법은 가시적으로 확 인할 수 있어서 효과가 있었음. 유아들이 생각하지 않았던 것을 직접 확인할 수 있게 되면서 역할분담 상황을 효과적으로 파악하게 됨. (예) 엄마만 다 하네요. 진짜네요. 아빠는 안 하네요. 아빠는 요리만 조금해요.) 3. 교육 목표 달성 정도 집안일의 역할분담 상황을 안다 만3세도 대체로 역할분담 상황을 파악해냄. 만4,5세는 활동을 통해 가정의 역할분담 상황 을 파악해냄. 집안일의 역할분담에서 불평등이 있는지 알아본다 가시적으로 보이는 표를 사용하니, 가족 중 엄마가 가장 많이 한다는 것을 바로 알아냄. 이 런 결과에 대해서 놀라기도 함. 만3세 유아 중 엄마가 집안일을 전담하고 할머니가 요리하 기를 함께 하는 가정의 유아는 ‘집안일은 여자가 하는 거예요’, ‘청소는 여자들만 하는 거예 요’, 라고 말하면 자신이 경험한 사실을 바탕으로 성역할 고정관념을 가지고 있었음. 불평등 하다는 생각은 하지 않음. 교사가 남자들도 집안일을 할 수 있다고 하자, ‘근데 우리 아빠는 못하는데...’, ‘남자들도 하는 건가?’ 하면서 의아해함: 이 사례의 유아는 자신의 경험에서 남성인 아빠가 집안일을 하는 모습을 본적이 없으니 당연히 아빠는 집안일을 못한다고 생 각했다. 그래도 교사의 지도에 ‘남자들도 하는 건가?’라고 의아해하는 것이 고정관념에서 벗어나기 시작하는 사인으로 보임. ※ 소수의 아이들과 거의 1:1로 모의수업으로 진행해 본 결과, 맞벌이 가정이나 외벌 이 가 정이나, 어머니가 파트타임으로 일하는 가정이나 모두 동일하게 여성인 엄마가 집안일을 전담하거나 더 많이 하고 있었음. 유아들은 아빠들은 엄마가 일하는 동안 주로 핸드폰을 하거나 게임을 하거나, 소파에 누워있다고 보고함. 일부 가정에서는 아빠들이 집안일에 다양하게 참여한다고 하였으나 양적인 부분을 물어보면 엄마가 더 많이 한다고 함. ※ 만3세 아동들은 엄마가 아빠보다 더 많이 하는 것을 알지만, 엄마가 더 많이 해서 힘들 것이라는 생각은 바로 하지 못함. 이야기 나누기를 통해 조금씩 이해해나감. 결과적으로 역할분담이 편중된 상황은 인지함. 만4.5세는 엄마입장에서 불평등함을 인지함. 가족 구성원은 모두 동일하게 존중받아야 함을 안다 만3세는 처음에는 엄마의 입장에서 어려움을 생각하지 못함. 만3세는 집안일 자체를 자신이 경험한 것이 아니기 때문에 어느 정도 힘들지 예상하지 못하는 편임. 교사와 이야기 나누기 를 통해 엄마 입장에서의 불평등하고 힘든 상황에 대한 공감하는 유아가 있기도 하였으며, 개인차가 있었음. 만4.5세는 엄마의 입장에서 생각할 수 있음, 집안일을 주로 하는 엄마의 마음을 이해하고 엄마도 ‘쉬고 싶겠다’, ‘힘들겠다’는 생각을 함. 하지만 ‘엄마는 한 번도 안

	하고 싶다(힘들다)고 말한 적 없다.’라고 말하는 유아도 있고, 집안일을 다하는 엄마 마음은 어떨까? 할 때 ‘잘 모르겠다’고 대답하여, ‘만일 네가 엄마라면 이렇게 많은 일을 하면 어떨 것 같니?’라고 가정해서 생각해보게 하였더니 엄마의 마음을 쉽게 이해하면서 ‘정말 힘들겠다’고 바로 대답하고 엄마를 도울 생각을 함. 유아들은 전반적으로 집안일이 자신들의 관심 꺼리가 아니기 때문에 역할분담에 불평등한 사람의 입장을 이해하기 위해서는 차근차근 단계적으로 질문하면서 진행할 때 더 잘 이해해나가는 모습을 보임. 모의 수업이후 다시 진행된 소그룹 수업에 반복 참여한 만4.5세 유아는 역할이 과중된 사람의 입장을 훨씬 쉽게 이해하고 공감하는 모습을 보임. 그리고 자신의 가정의 집안일 분담 상황을 좀 더 자세하게 표현함. 반복교육의 효과를 느낄 수 있었음(모의 수업에서는 어머니의 보고와 다른 상황이 있었으나, 이후 가정에서 이야기를 나눌 기회를 가진 후 유아의 반응에도 변화가 있었음) 집안일은 가족 모두의 일임을 안다 만3세는 ‘집안일은 가족들 모두가 하는 것이다’ 하는 교사의 설명을 그냥 받아들이는 수준임. 교사가 설명해주고 이해시키는 수준으로 전달함. 만4.5세 유아는 활동을 하면서 엄마가 힘들니까 집안일은 가족이 모두 함께 도와야 한다고 생각하는 편임. 그리고 자신들도 자신들이 할 수 있는 일은 하겠다고 함.(장난감 정리정돈, 목욕 후 목욕기, 심부름 등) 만4.5세는 집안일은 가족 모두의 일이라는 개념보다는 엄마가 힘들니까 도와주는 차원으로 생각하는 측면도 있었으며, 교사의 설명을 듣고는 집안일은 가족 모두의 일이고 함께 해야 한다는 것을 받아들이는 상황임.(예) 만4세 유아:가족들이 모두 다 같이 해요. 아빠가 그동안 안했으니 이제 아빠가 다 해요.)	
연령 고려한 활동 전개	만3-4세(저 연령)	만4-5세(고 연령)
	만3세는 집안일 자체를 잘 알지 못 할 경우, 자신들이 집에서 하는 일들을 말해 보게 한다. 그리고 나서 어른들이 하는 일들로 범위를 넓혀서 이야기를 나누면서 집안일에 대한 이해를 높일 수 있다. 만3세, 만4세 상반기에는 자신의 가정에서 집안일에 대한 역할분담 상황을 잘 인지하지 못하고 있을 경우, 개인적으로 질문하여 가정의 모습을 화상하게 한 후 집안일을 하나씩 순서대로 누가하는 일인지 표시해 보게 한다. 만3세는 소그룹 활동으로 진행할 경우, 집안일 역할분담 스티커 붙이기 활동에서 친구가 하는 것을 보고 동조하여 따라하는 경우들이 있으므로 교사는 개별 가정의 상황에 대해서 질문을 하면서 스티커를 붙이도록 진행하여야 한다. 저연령의 유아들은 개별적인 상호작용 시간을 감안하여 집안일의 종류를 4~5가지 정도로 줄여서 진행하는 것이 좋다.	집안일을 분담하는 좋은 방법 찾기 활동에서 유아도 자신이 할 수 있는 집안일을 찾아봄으로써 집안일은 가족 모두가 각자 자신이 할 수 있는 일을 하는 것임을 알 수 있게 한다(정리정돈, 쓰레기 분리수거 등) 만5세는 집안일을 분담하는 좋은 방법 찾기 활동에서 현대사회의 대체기기(전자제품) 대체서비스 등 다양한 방안들도 찾아볼 수 있다. 만4~5세의 경우도 유아들의 개별적인 집안일에 대한 이해도에 따라 집안일의 종류를 줄여서 진행하거나 개별적으로 이야기를 나누면서 진행하는 것이 도움이 된다. ‘집안일은 남자든 여자든 성별에 상관없이 할 수 있는 가족들이 함께 하는 일’이라는 것과 ‘엄마에게 과중된 역할분담 상황에서 엄마가 느끼는 어려움’을 이해할 수 있도록 돕기 위해서 관련 동영상 자료(엄마가 하는 일, 아빠가 하는 일(안전 매니아), 집안일, 엄마만의 일이 아니예요(젠더온))를 활용할 수도 있다.
확장 활동	1. 가정연계활동(실천 활동): ‘집안일은 가족 모두의 일이에요’ 가족들이 모두 모여 현재 집안일의 역할분담 상황을 확인해보고, 역할분담이 과중된 가족의 마음을 공감해 본 후, 모든 가족에게 좋은 역할분담 방법 정하고 실천해 본다. 실천 활동 후 가족들이 각자가 느낀 소감을 나눴다.	

	〈 가정연계활동지 - 집안일은 가족 모두의 일이에요 〉 2. 가정연계활동 발표하고 소감나누기 가정에서 실천한 '집안일은 가족 모두의 일이에요' 활동 결과물을 어린이집에서 친구들에게 발표하고 서로 소감을 나눈다. 각기 다른 가족의 실천 사례들을 비교해보면서 소감을 나눌 수도 있다. 〈 가정연계활동지 - 집안일은 가족 모두의 일이에요:결과물 〉 3. 역할 놀이:집안 일은 가족 모두의 일이에요 가족구성원이 집안일을 분담하여 실천하는 것을 역할 놀이로 진행한다. 유아 4~5명 정도의 소그룹으로 가족을 구성하고, 가족의 역할을 정한다(엄마, 아빠, 유아, 아기 등 가족 구성 형태도 다양하게 설정할 수 있다.) 가족들이 의논하여 집안일을 어떻게 분담할 것인지 정해본다. 각 역할별로 맡은 집안일을 실천한다. 놀이 후 온 가족이 모여서 각자의 입장에서 소감을 말해본다. ※ 가족의 역할을 정할 때, 성별을 바꿔서 배역을 맡아 본다.
--	---

2) 2차시: ‘나답게! 너답게!’

활동명	나답게! 너답게!				
교육주제	남자다움 여자다움이 구분되어 있지 않음을 안다.				
교육 주제 선정 이유	유아들은 생활 속에서 ‘남자다움’, ‘여자다움’에 대한 요구를 직·간접적으로 받게 된다. 유아들이 무비판적으로 이를 수용하게 되면 ‘여자다움’, ‘남자다움’이라는 편견을 가지고 성역할 개념을 형성하게 된다. 이에 유아들이 ‘여자다움’, ‘남자다움’ 이 따로 존재하는 것이 아님을 알고, 성별에 따른 차이와 관계없이 한 사람의 인간으로서 자신의 생각과 의견을 갖는 것이 중요함을 인식할 수 있도록 교육 기회를 제공하여 성평등 의식의 기초를 마련하고자 한다.				
교육 주제의 근거	1. 생물학적 성과 젠더의 차이를 이해하는 것이 중요하다.(국제 성교육가이드, 2018/ 핵심 개념 3. 젠더 이해) 2. 누구나 성별과 무관하게 동등한 가치가 있다.(국제 성교육가이드, 2018/ 핵심개념 젠더 이해)				
교육 목표	1. 남자다움 여자다움이 구분되어 있지 않음을 안다. 2. 성별에 따른 차별없이 자신의 생각과 의견이 존중받아야 함을 안다.				
교육대상	만3-5세	소요시간	30분	집단형태	소집단 또는 대집단
활동 자료	동영상 자료 ‘나답게 너답게’(한국양성평등교육진흥원-양성평등을 위한 애니메이션), 가사 판, 나답게 너답게(노래부분 편집본 동영상)				

교육 방법		
구성	교육 내용	진행시 유의점
도입 (3분)	생활 속에서 경험한 ‘여자다움’ ‘남자다움’에 대해서 이야기를 나눈다. “‘여자라서(니까) ~ 해야지’, ‘남자라서(니까) ~해야지’ 라는 말을 들어 본 적이 있니?” (예) 여자니까 빨간색을 입어야지, 남자니까 파란색을 입어야지, 남자니까 싹씩해야지, 여자니까 얹전해야지.) “그런데 궁금하지 않니? 왜 그렇게 해야 할까?” “꼭 그렇게 해야 할까?”	유아들이 생활 속 경험을 이야기 하지 못하는 경우는 예를 들어 주면서 당연히 여겼던 것들에 의문을 갖도록 진행한다.
전개 (22분)	동영상을 보고 젠더 고정관념에 대해서 의문을 갖고 성평등적 관점에서 어떻게 볼 것인지 이야기를 나눈다. 〈 동영상 자료 〉-나답게 너답게 가. 이야기1: 식사할 때 태도 (동영상의 앞부분을 본 후 이야기를 나눈다) “엄마가 밥 먹을 때 어떻게 먹어야 한다고 했니?”	

	“친구들은 어떻게 생각해?” “남자는 꼭 씹씹하게 먹고, 여자는 꼭 얇얇하게 먹어야 할까? 남자와 여자가 다르게 먹어야 할까?” “친구들은 밥 먹을 때 어떻게 먹고 싶니?” (동영상 뒷부분을 함께 본다) “우리와 두리는 밥을 어떻게 먹었니?” “밥은 남자든 여자든 상관없이 맛있게 먹으면 되는구나.” 나. 이야기2: 옷 색깔 (동영상의 앞부분을 본 후 이야기를 나눈다) “남자는 꼭 파랑색 옷을 입어야 할까? 남자는 분홍색 옷을 입으면 안 될까? 여자만 분홍색 옷을 입어야 할까?” “친구들은 어떻게 생각하니?” “왜 그렇게 생각하니?” (동영상 뒤편을 함께 본 후 이야기를 나눈다) “남자와 여자가 입어야 할 옷 색깔이 정해져 있니?” “남자와 여자의 옷 색깔이 정해져 있는 것이 아니라, 남자든 여자든 상관없이 자신이 좋아하는 색깔의 옷을 입으면 되지.” 다. 이야기3: 운동 (동영상의 앞부분을 본 후 이야기를 나눈다) “여자는 예쁘게 걸어야 할까? 여자는 축구선수를 하면 안 될까? 남자만 축구선수를 해야 할까?” “어떻게 생각해?” (동영상 뒤편을 함께 본다) “여자는 꼭 예쁘게 걸어야 할까?” “축구는 꼭 남자만 해야 할까?” “축구는 남자든 여자든 상관없이 좋아하면 누구나 할 수 있어.” 동영상에 나온 노래를 함께 불러본다. 가사판, 〈동영상 자료〉-나답게 너답게 노래 편집본 “오늘 함께 본 동영상 속 노래를 배워볼까?” (노래 편집본)을 보면서 함께 따라 부른다.) 반복해서 불러 본다. 나답게 너답게 하하하 호호호 우리 누리 너답게 나답게 랄랄랄라 여자답게 남자답게 아니야니 나답게 너답게 좋아좋아 두근두근 콩닥콩닥 심장소리 우리와 누리는 똑같아요 하하하 호호호 우리누리 나답게 너답게 존중해요	동영상의 각 이야기마다 ‘고정관념’ 제시 부분을 보고 중지 한 후, 유아들이 스스로 생각해볼 수 있도록 이야기를 나누고, 성평등적 관점의 설명부분을 본다.
--	--	---

마무리 (5분)	오늘 활동에서 느낀 점을 이야기해 본다. 여자다움 남자다움이 따로 있는 것이 아니며, 성별과 관계없이 한사람의 인간으로써 자신만의 생각과 의견을 존중받아야 함을 강조하고 마무리 한다.	시간이 남는 경우는 가사를 생각하면서 노래를 불러본다.
활동 사진		
		
		
		

		
		
교육 시 유의사항	유아들이 ‘여자다움’, ‘남자다움’에 대해서 큰 문제의식을 갖고 있지 않은 상황이므로 동영상 보고난 후, 이야기 나누기 활동에서 유아들이 대답을 하는 것이 중요한 것이 아니라, 생각해 보지 않았거나 당연시 여겨 온 편견에 의문을 갖도록 진행하는 것이 중요하다. 유아들에게 일방적인 주입식이 되는 것을 피하기 위해서, 동영상에서 에피소드 마다 ‘여자다움, 남자다움’에 대한 고정관념을 제시하는 앞부분과 성평등적 관점에서 설명하는 부분을 나눠서 보여준다. 앞부분을 본 후 동영상을 중지하고, 유아들에게 ‘어떻게 생각하는지, 왜 그렇게 생각하는지?’ 질문을 하면서 유아들 스스로 생각하고 의문을 갖도록 이야기를 나눈 후, 설명부분을 보여주고 정리하는 방식을 진행한다. 각 에피소드 별 진행시에 동영상의 이야기를 주로 하지만, 유아들의 실제 경험이나 생각을 함께 이야기하면서 진행하면 이해에 도움이 될 수 있다.(예) 옷 색깔 편- 유아들이 좋아하는 색깔, 자신이 입은 옷 색깔 등에 대해서 이야기를 나눈다) 유아들이 동영상을 보고 주제에 벗어난 것에 관심을 보일 경우, 자연스럽게 주제로 돌아올 수 있도록 진행해야 한다. (예) 운동편에서 심장소리가 나오자 유아가 심장에 관심을 가지고 심장에 관한 질문과 이야기를 계속할 때 간단하게 대답한 후, 원래의 주제로 돌아오도록 진행한다.) 동영상에 나오는 여자다움 남자다움의 편견이 유아들에게는 나타나지 않을 경우, 유아들의 생각을 지지해주고 동영상 내용보다는 유아들의 생각과 반응에 더 중점을 두고 이야기를 나눈다.	
일상생활 적용	성평등 교육은 일상생활에 적용되는 것이 매우 중요하므로 물리적 환경, 유아와의 상호작용 등에서 지속적으로 적용될 수 있도록 한다. 환경 :여성과 남성의 성차를 부각시키는 환경을 바꾼다. 남아와 여아를 색이나 복장 등 구분하여 표현하는 게시물이나 놀잇감, 사물함과 신발장의 이름표 등을 바꾼다. 구체적 필요가 없음에도 남아와 여아의 색이나 형태를 구별하는 컵, 칫솔, 원복 등 일상 생활용품도 바꾼다.	

	상호작용 : 유아가 성별에 따라 선택과 생각에 제한을 받거나 구분되어지지 않게, 성차와 상관없이 한 사람의 인간으로써 동등하게 존중하는 상호작용을 한다. 놀잇감이나 놀이 종류 등을 소개할 때 유아들이 성별이 아닌 자신이 좋아하고 가지고 놀고 싶은 것을 선택하도록 안내한다. 유아들에게 교실 내 모든 놀잇감은 남녀 구분 없이 모두 다 함께 사용하는 모든 유아의 것임을 안내해 준다(서울시여성가족재단, 2019). 교사는 일과 중에 사용하는 어휘에서 성차별적인 어휘를 사용하지 않도록 주의한다. 보편적으로 교사는 여아에게는 ‘예쁘다’, ‘착하다’, ‘차분하다’, ‘암전하다’ 등의 어휘를 많이 사용하고, 남아에게는 ‘멋지다’, ‘씩씩하다’, ‘용감하다’, ‘힘이 세다’ 등의 어휘를 많이 사용한다(서울시여성가족재단, 2019). 교사들은 이러한 성차별적인 어휘를 사용하지 않도록 주의하고, 유아는 성차에 상관없이 상황과 개인의 특성에 따라 동일하게 존중하는 상호작용을 한다. “○○이는 남자니까 힘이 세지, 상자 좀 같이 들어줄래?→ ‘상자를 들려면 힘이 쎈 친구가 필요하네 도와줄 친구 있니?’ “여자 친구들이 더 꼼꼼해서 비즈 정리를 더 잘할 것 같네”→ 비즈는 작고 모양이 여러 가지라서 꼼꼼하게 잘 보고 나눠서 정리해야 하는데, 비즈 정리해 보고 싶은 친구 있니? 일과 중에 영유아들에게 성차에 관계없이 모든 기회를 평등하게 준다. 〈 모의 활동 〉을 기준으로 평가한 예시 (코로나19로 긴급보육이 이루어져서 등원 유아가 소수라 주로 개별 활동 및 소그룹 활동으로 진행됨). 1. 흥미 및 참여도 가. 동영상이라 집중을 잘하고 내용에 관심을 보임. 나. 교사가 질문을 던지고 의문을 갖도록 진행하니, 유아도 진지하게 생각하는 모습을 보이고, 고정관념이 생기지 않은 유아는 큰 어려움 없이 자신의 생각을 말하며 집중하여 참여함. 2. 활동자료, 시간, 공간의 적절성 활동자료로 사용된 동영상 자료는 이야기기로 구성되어 있어서 주제를 전달하기에 무리가 없었음. 노래배우기 활동도 주제를 반복해서 생각해 볼 수 있고 유아들이 흔히 아는 곡에 개사를 한 것이라 쉽게 따라 부를 수 있었음. 글자를 모르는 유아들이 있으니 노래배우기도 가사판과 함께 동영상의 노래부분만 편집하여 준비한 것이 효과적이었음. 진행시간은 참여아동과 이야기 나누기 반응에 따라 달라질 수 있음. 모의 활동에서는 무리 없이 시간 내에 진행됨. 3. 교육 목표 달성 정도 남자다움 여자다움이 구분되어 있지 않음을 안다 만3세는 내용에 따라 남자다움 여자다움의 구분에 대한 고정관념 형성에 차이가 있었음. 색깔이 대해서는 분홍색은 여자들이 입는 옷의 색깔이라는 생각이 여아, 남아 모두에게서 강하게 나타남. 운동과 식사에 관해서는 고정관념이 강하게 나타나지 않음. 만3세는 개인적인 경험을 바탕으로 판단하고 있음. 그러므로 교사의 안내 내용에 큰 의문없이 그대로 수용함. 만 4.5세 남자다움, 여자다움에 대한 편견을 가지고 있었다 하더라도, 활동을 통해 성평등적 관점의 설명부분을 이해하는 것으로 보임.(분홍색 옷은 남자가 입어도 된다. 좋아하는 색깔은 다 입을 수 있다.). 성별에 따른 차별 없이 자신의 생각과 의견이 존중받아야 함을 안다 모의 활동에 참여한 유아들은 ‘축구엔 여자, 남자 모두 할 수 있다.’ ‘좋아하면 친구들이랑 할 수 있다’고 생각함. 만3세는 운동참여에 대해서 성차에 따라 다르게 생각하지 않음. 실
--	--

교육 평가

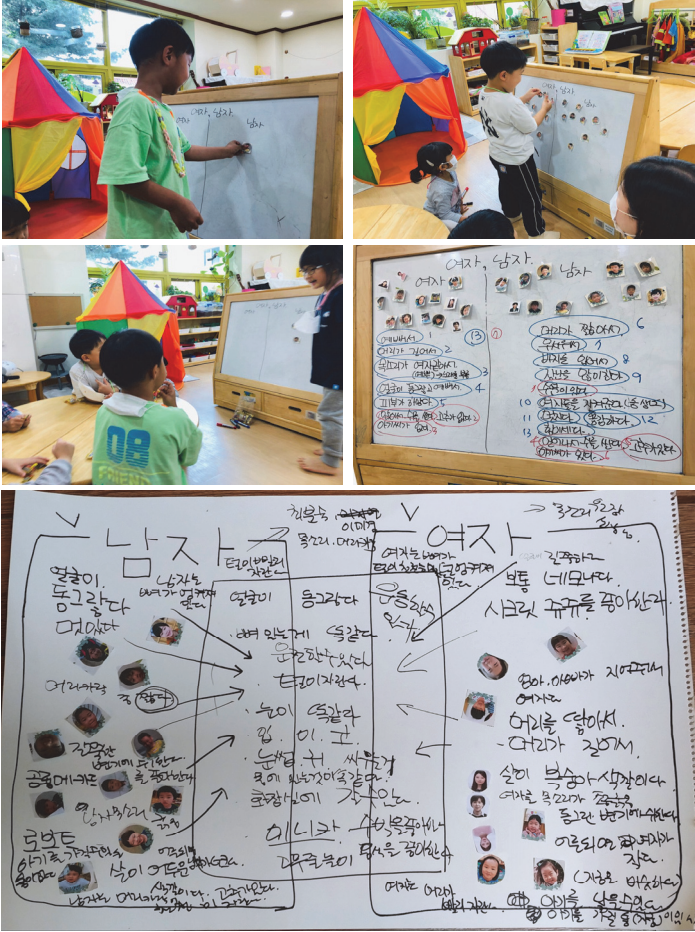
	제 유학실에서 놀이할 때 여아들 중 운동을 좋아하는 경우는 남아들과 함께 놀이함. 만3세 유아는 성별에 따라 구분 없이 좋아하면 할 수 있다고 생각함. 오빠와 함께 축구교실에 나간다고 함. 만4~5세는 동영상을 통한 교육을 통해 성차와 상관없이 자신의 생각이나 선택이 중요함을 강조하자 수긍하는 것으로 보임. ‘옷 색깔’ 에피소드에서는 지난해에 ‘색깔 프로젝트’ 참여하였던 유아는 동영상 내용을 공감하면서 분홍색 옷은 좋아하면 다 입을 수 있다고 함. 그리고 색깔 프로젝트에서 다양한 색깔들을 직접 다루어보아서 그런지 유아들이 남녀와 상관없이 좋아하는 색깔의 폭이 넓음. 유아들은 구체적인 자신의 경험에 따라 반응하는 편임. 유아들은 대부분 자신의 경험을 바탕으로 결론을 내리는 모습을 보임. 만4세 유아중 남아가 운동편에서 ‘축구선수는 남자만 할 수 있다고 말함. 이유는 축구는 몸이 작으면 못하는데 여자는 몸이 날씬하고 작아서 못한다’고 함. 그러나 만4세 여아가 ‘여자도 연습하면 할 수 있지 않나요?’라고 하면서 ‘연습하면 여자도 축구선수를 할 수 있다’고 함. 유아들간의 다른 의견을 주고 받으면서 결론적으로 남자나 여자나 하는 성별과는 상관없이 좋아하면 누구나 할 수 있다는 결론에 자연스럽게 도달하게 됨. 활동 후에 <o,x 퀴즈> 확장활동을 진행해본 결과, 만4,5세는 모두 정답을 맞췄으며, 다음에는 더 어려운 문제를 가져오라며 자신만만해 하는 모습을 보임. 교육을 진행한 후 유아들은 성별에 관계없이 자신의 생각과 의견에 따라 선택하고 존중받아야 함을 알게 되었음이 확인됨. ※ 유아들의 개인적인 경험, 부모의 성평등적인 의식이나 교육 기회여부에 따라 유아들의 성평등적 의식의 개인차가 있음. 만3세 유아는 분홍색 옷은 여자가 입어야 한다고 하였으나 빨강색은 남자가 입어도 된다고 말하며 그 이유는 자신의 동생이 남자인데 빨강색을 입었다고 함. 유아들은 생활 속에서 경험하고 반복적으로 노출되는 환경의 영향을 많이 받는 것을 볼 수 있었음. ※ 교육 목표 달성의 일반화를 위해서는 일상생활 속에서 반복적으로 성평등적 관점에서 한사람의 인간으로서 자신의 생각과 의견을 갖게 하는 것이 중요하므로 추후에 일상생활 속 변화를 살펴볼 필요가 있음. 2회 교육에 참여한 만4세, 5세 남아는 자신이 좋아하는 색깔이 다양하게(빨강, 파랑 등) 변화되었고, 특이하게 동영상에서 나온 ‘분홍색’을 모두 좋아한다고 하였음. 4. 기타 진행과정에서 평가할 사항 활동 진행과정에서 동영상의 남성다움 여성다움의 편견부분은 개인에 따라 편견을 가지지 않은 경우는, 편견부분의 내용보다 성평등적 관점의 설명부분에 중점을 두고 진행하는 것이 필요하다.				
연령을 고려한 활동 전개	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="302 1275 695 1323">만3~4세(저 연령)</th><th data-bbox="695 1275 1097 1323">만4~5세(고 연령)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="302 1323 695 1686"> 만 3세, 4세 상반기의 경우, 동영상의 내용에 대한 이해를 높이기 위해서는 직접 확인 가능한 활동을 진행할 수 있다.(예, ‘옷 색깔’ 편을 진행할 때, 오늘 입고 온 옷의 색깔과 입은 이유, 좋아하는 색깔과 이유 등에 대해서 이야기를 나누면서 개인의 선호도에 따라 결정됨을 직접 확인할 수 있다) 만3세의 경우는 전개 단계의 마무리부분에서 영상을 연속적으로 다시 한 번 시청하여 이해를 도울 수 있다. </td><td data-bbox="695 1323 1097 1686"> 만 4,5세의 경우는 성역할 고정관념이 저연령 보다 강할 수 있으므로, 왜 그렇게 생각하는지, 꼭 그래야 하는지에 대해서 스스로 의문을 갖도록 이야기 나누기 시간을 충분히 가진다. 만5세는 성차에 따라 달라야 한다는 생각없이, 자신이 좋아하는 것을 ‘나답게’ 선택하고 결정하였던 경험에 대해서 이야기를 나눠보는 것도 도움이 된다. </td></tr> </tbody> </table>	만3~4세(저 연령)	만4~5세(고 연령)	만 3세, 4세 상반기의 경우, 동영상의 내용에 대한 이해를 높이기 위해서는 직접 확인 가능한 활동을 진행할 수 있다.(예, ‘옷 색깔’ 편을 진행할 때, 오늘 입고 온 옷의 색깔과 입은 이유, 좋아하는 색깔과 이유 등에 대해서 이야기를 나누면서 개인의 선호도에 따라 결정됨을 직접 확인할 수 있다) 만3세의 경우는 전개 단계의 마무리부분에서 영상을 연속적으로 다시 한 번 시청하여 이해를 도울 수 있다.	만 4,5세의 경우는 성역할 고정관념이 저연령 보다 강할 수 있으므로, 왜 그렇게 생각하는지, 꼭 그래야 하는지에 대해서 스스로 의문을 갖도록 이야기 나누기 시간을 충분히 가진다. 만5세는 성차에 따라 달라야 한다는 생각없이, 자신이 좋아하는 것을 ‘나답게’ 선택하고 결정하였던 경험에 대해서 이야기를 나눠보는 것도 도움이 된다.
만3~4세(저 연령)	만4~5세(고 연령)				
만 3세, 4세 상반기의 경우, 동영상의 내용에 대한 이해를 높이기 위해서는 직접 확인 가능한 활동을 진행할 수 있다.(예, ‘옷 색깔’ 편을 진행할 때, 오늘 입고 온 옷의 색깔과 입은 이유, 좋아하는 색깔과 이유 등에 대해서 이야기를 나누면서 개인의 선호도에 따라 결정됨을 직접 확인할 수 있다) 만3세의 경우는 전개 단계의 마무리부분에서 영상을 연속적으로 다시 한 번 시청하여 이해를 도울 수 있다.	만 4,5세의 경우는 성역할 고정관념이 저연령 보다 강할 수 있으므로, 왜 그렇게 생각하는지, 꼭 그래야 하는지에 대해서 스스로 의문을 갖도록 이야기 나누기 시간을 충분히 가진다. 만5세는 성차에 따라 달라야 한다는 생각없이, 자신이 좋아하는 것을 ‘나답게’ 선택하고 결정하였던 경험에 대해서 이야기를 나눠보는 것도 도움이 된다.				

확장 활동	유아들이 가장 좋아하는 색깔을 투표로 뽑아서 '색깔(예-빨강)의 날'을 정하고 모두가 빨강색 옷이나 장난감을 가져오는 'OO데이'를 진행해본다. '성평등적 관점'과 관련된 예들을 활용한' o, x 퀴즈' 활동 '축구는 좋아하면 남자든 여자든 상관없이 할 수 있다.' '여자는 예쁘게 걸어야 한다' / '남자는 싹싹해야 한다' '분홍색은 남자든 여자든 상관없이 모두 좋아할 수 있다' '장난감은 여자 장난감, 남자 장난감이 따로 있지 않다.'
자료	나답게 너답게 동영상(한국양성평등교육진흥원-양성평등을 위한 애니메이션)

3) 3차시: ‘여자와 남자는 같은 점이 많아요’

활동명	여자와 남자는 같은 점이 많아요				
교육주제	여성과 남성은 같은 인간으로서 공통점이 많다.				
교육 주제 선정 이유	여성과 남성은 같은 인간으로서 공통점이 더 많은 존재이다. 그러나 성에 따른 차이를 과도하게 부각함으로써 차이가 차별로 이어질 수 있다. 따라서 유아기부터 실제적인 차이 이상으로 과도하게 남성과 여성의 차이를 인식하기보다는 같은 인간으로서 공통점이 훨씬 더 많다는 것을 인식함으로써 모든 사람을 평등하게 대할 수 있도록 한다.				
교육 주제의 근거	1. 누구나 성별과 무관하게 동등한 가치가 있다(젠더 평등).(국제 성교육 가이드, 2018/ 핵심개념 3. 젠더 이해) 2. 생물학적 성과 젠더의 차이를 이해한다.(국제 성교육 가이드, 2018/ 핵심개념 3. 젠더 이해) 3. 타인을 공정하게, 평등하게, 존엄하게, 존중하며 대한다.(국제 성교육 가이드, 2018/ 핵심개념 1. 관계)				
교육 목표	1. 여성과 남성은 차이보다 공통점이 더 많다는 것을 안다. 2. 차이에 대한 과도한 인식이 차별로 이어지지 않도록 여성과 남성의 차이에 대해 올바르게 인식한다.				
교육대상	만3~5세	소요 시간	30분	집단 형태	소집단 또는 대집단
활동자료	전지, 매직펜				

교육방법		
구성	교육 내용	진행시 유의점
도입 (5분)	1. 전체 유아의 개별 사진, 교사의 사진을 가지고 여아(여성)와 남아(남성)로 나누어본다.	
전개 (20분)	1. 여아와 남아로 나눈 이유를 이야기해본다. 2. 이유에 대해 이야기 하면서 자연스럽게 여아(또는 성인 여성)의 특성, 남아(또는 성인 남성)의 특성에 대한 이야기가 될 수 있도록 이야기를 나눈다. 3. 여아의 특성, 남아의 특성으로 제시된 내용이 여아와 남아의 공통점이 될 수 있는 것은 무엇인지, 공통점이 될 수 없는 것은 무엇인지 이야기를 나눈다. 4. 유아들이 공통점인데 차이점이라고 이야기하는 것에 대해서는 왜 그런 생각을 했는지에 대해 질문한다.	공통점에 대한 이야기를 나눌 때는 공통점으로 분류된 내용을 색깔로 표시하여 차이점에 비해 공통점이 많다는 것이 시각적으로 드러나게 한다.
마무리 (5분)	1. 차이점과 공통점을 유아들에게 읽어주면서 함께 확인한다. 2. 유아들과 활동한 결과물을 보면서 여성과 남성은 생물학적 차이와 같은 차이보다는 공통점이 훨씬 더 많다는 것을 이야기한다.	

활동 사진	
교육 시 유의사항	1. 유아들의 연령이나 반에 따라서는 원활하게 이야기가 진행되지 않을 수 있다. 교사는 이야기가 원활하게 진행되지 않을 때 유아들에게 질문을 하거나 제안을 함으로써 이야기가 원활하게 진행될 수 있도록 구체적인 질문이나 제안 내용을 생각해둔다. (예시: “왜 이 친구들이 남자라고 생각했어?”) 2. 때로는 여자 교사를 남자라고 생각하기도 하는 것처럼 사실과 다르게 인식하기도 한다. 이때 교사는 잘못된 대답에 대해 지적하고 설명하기보다는 ‘왜 그렇게 생각했는지’ 유아들의 이야기를 먼저 들어본 후 이야기한 내용에 대해 다른 유아들은 어떻게 생각하는지 함께 이야기를 나눈다. 3. 이러한 과정을 통해 유아들 스스로 바르게 이해하고 생각을 변화시켜 나갈 수 있도록 한다. 4. 유아들이 활발하게 참여하여 많은 이야기를 하거나 예상치 않은 방향으로 이야기가 진행되어 예정된 시간보다 시간이 더 소요될 경우에는 하루에 다 진행하기보다는 다음에 이어서 활동하도록 한다.
일상생활 적용	1. 성 평등 교육은 일상생활에 적용되는 것이 매우 중요하므로 유아와의 상호작용, 놀이 과정, 물리적 환경 등에서 지속적으로 적용될 수 있도록 한다.

	2. 상호작용 : 여성과 남성의 공통점인데 차이로 보거나 차이를 과도하게 부각시키는 유아의 말이나 교사의 말을 변화시킨다. 가. 유아가 차이를 과도하게 인식함으로써 성역할 고정관념이나 차별로 발전할 수 있는 다음과 같은 말을 할 때 인식을 변화시킬 수 있는 상호작용을 한다. “너는 왜 남자가 팔찌를 해?”, “여자는 예쁜 치마를 입어야 해.” 나. 여성과 남성의 차이를 과도하게 인식시켜 성역할 고정관념이나 차별을 강화시킬 수 있는 교사의 말은 바꾸도록 한다. “남자애가 벌레를 무서워하니?”, “남자 친구는 원래 머리를 묶는 거 아니야.” 다. 교사가 불필요하게 여아와 남아를 구분하여 차이를 인식하게 하는 경우에 같은 색깔의 옷을 입고 온 친구 등 그룹을 만드는 다른 방법을 사용한다. “여자 친구는 앞에 남자 친구는 뒤에 서세요.” “여자 친구들 먼저 가방 정리하고 오세요.” “여자 친구들 먼저 화장실 다녀오고, 그 다음 남자 친구들 다녀오세요.” 3. 놀이 과정 : 여아, 남아가 특별히 선호하는 놀이가 두르려지게 나타나거나 여아, 남아가 따로 노는 경우 여아, 남아가 함께 선호하는 놀잇감과 놀이를 보완해준다. 가. 쌓기놀이 영역이나 역할놀이 영역과 같이 남아나 여아가 주로 놀이를 하는 흥미영역이 있을 경우 흥미영역에 남아 여아 둘 다 선호하는 놀잇감, 또는 놀이를 보완한다. 나. 실외놀이 상황에서 자연스럽게 놀이하다 보면 여아와 남아가 늘 따로 노는 경우가 있는데 그런 경우에 여아, 남아가 함께 선호하여 같이 노는 놀이를 보완한다.	
연령을 고려한 활동 전개	만3-4세 (저 연령)	만4-5세 (고 연령)
	1. 만3세 또는 만4세반의 상반기에는 발달을 고려하여 특정 대상을 선정하여 다음과 같이 활동할 수 있다. 2. 같은 반 여아와 남아 중 한 명씩을 선택한 뒤 여자 친구와 남자 친구의 특성에 대해 이야기를 나눈다. 3. 두 친구의 공통점과 차이점에 대해 이야기를 나눈다.	1. 만5세 또는 만4세 하반기의 고연령에서는 도입 과정을 브레인스토밍 방식으로 변형하여 활동할 수 있다. 2. 남자와 여자에 대해 생각나는 것을 떠오르는 대로 이야기하거나 포스트잇에 그려 본다. 3. 이야기한 것들을 공통점과 차이점으로 나누어 본다.
확장 활동	1. 성별 뿐 아니라 국적, 인종, 장애, 빈부 등 차별이 발생할 수 있는 다양한 특성과 배경을 가진 사람들이 차이보다는 공통점이 많다는 것을 알 수 있도록 공통점 찾기를 한다. 여러 나라 사람들, 다양한 인종, 장애인과 비장애인의 사진 등을 놓고 차이점과 공통점 찾기를 한다. 2. ‘무엇이 무엇이 똑같은까?’ 노래 개사해서 부르기 여아와 남아를 구별하지 않고 나와 다른 친구들이 같은 점에 대해 “무엇이 무엇이 똑같은까?” 노래의 노랫말을 바꿔서 불러본다. 노래를 부르기 전에 똑같은 것을 유아들이 각자 그림으로 그려서 준비한 뒤 진행하면 활동이 보다 풍부해질 수 있다. 가. ‘친구들 코가 한 개예요.’, ‘친구들 손이 똑같아요.’, ‘친구들 머리카락이 똑같아요.’ 유아들이 둥그렇게 둘러 앉아 한 유아가 나와 다른 친구들이 같은 점을 찾아 노래에 맞추어 부르면 그 다음 친구가 같은 점을 찾아서 불러보는 방식으로 진행할 수도 있다.	
교육 평가	[평가 기준] 1. 유아의 흥미 및 참여도 2. 교육 목표의 달성 정도	

- 가. 여성과 남성은 차이보다 공통점이 더 많다는 것을 안다.
- 나. 차이에 대한 과도한 인식이 차별로 이어지지 않도록 여성과 남성의 차이에 대해 올바르게 인식한다.
- 3. 시간, 활동 자료, 공간의 적절성
- 4. 기타 진행 과정 평가

[모의 활동 평가]

1. 유아의 흥미 및 참여도

나와 익숙한 친구, 선생님의 사진을 활용하니 유아들이 활동에 흥미롭게 참여하였다. 여자, 남자의 특징을 이야기한 후 공통점과 차이점을 색깔로 표시하였는데 공통점이 많다는 것이 한눈에 보였을 때 유아들이 매우 흥미로워하였다.

2. 교육 목표의 달성 정도

- ① 여성과 남성은 차이보다 공통점이 더 많다는 것을 안다.
여자와 남자를 사진을 통해 구별하며 왜 그렇게 생각하는지 물었을 때 몇몇 유아들은 “남자도 할 수 있는데? 여자도 할 수 있는데?” 라고 하며 남자와 여자를 나누는 구분이 모호함을 발견하는 모습을 보였다. 이후 차이점이라고 생각했던 것이 공통점이라는 것에 대해 함께 이야기를 나눈 후에는 여자와 남자는 공통점이 더 많다는 것을 확실히 알게 되었다.
- ② 차이에 대한 과도한 인식이 차별로 이어지지 않도록 여성과 남성의 차이에 대해 올바르게 인식한다.
현재 유아들이 남자, 여자를 나누는 기준 중 소변을 보는 방법에 따른 차이는 유아들이 화장실에서 자주 경험하는 것이다. 이외에 음경과 음순의 차이, 아기씨의 유무는 대부분 성교육 관련 책을 통해 배운 차이였다. 활동을 통해 신체적 차이 이외에 놀이를 하거나 일상생활을 할 때는 여자와 남자가 동일하다고 인식하게 되었다.

3. 시간, 활동 자료, 공간의 적절성

- ① 활동 시간 : 연령이나 활동에 참여하는 유아의 수에 따라 차이가 있겠으나 30분 내외에서 활동이 마무리되었다. 유아들이 여성과 남성의 특성에 대해 이야기하다 보면 주제와 다른 이야기가 나올 수 있고 시간이 흐르면서 유아들의 집중도가 낮아질 수 있다. 그럴 경우 여성과 남성의 공통점을 찾는 활동은 다음에 유아들의 집중도가 높을 때 진행하는 것도 좋다.
- ② 활동 자료 : 나의 사진이 포함된 친숙한 친구들과 교사의 사진을 활용하여 흥미도가 높았다.
- ③ 활동 공간 : 유아들이 얼굴을 보며 이야기를 나눌 수 있도록 동글게 둘러앉아서 활동하였다. 이야기를 나눌 때 서로의 모습을 살필 수 있어 여자와 남자의 모습에 관해 이야기를 나누기가 더 수월하였다.

4. 기타 진행 과정 평가

- 교사가 하나의 사진을 보여주고 사진에 나와 있는 친구(또는 선생님)가 여자일지 남자일지 물으면 다수가 선택한 쪽으로 사진을 붙여 분류해야 하므로 유아들이 개별적으로 나와서 자신의 생각대로 사진을 붙여보았다.
- 유아가 사진을 붙였을 때 왜 여자라고 생각했는지, 왜 남자라고 생각했는지 물어 유아의 의견을 들어보았다. 한 유아가 나와서 사진을 붙일 때 또 다른 유아들은 다른 의견을 내기도 하여 사진을 붙이는 유아는 자신의 의견대로 사진을 붙이되, 의견이 다른 유아들은 왜 그렇게 생각했는지 물어보았다. 유아들이 자신의 의견을 이야기할 때 정답을 말하려고 하기보다 자기 생각을 표현할 수 있도록 도왔다.
- 사진을 다 붙인 후 여자는 어떨까? 남자는 어떨까?라고 물으면 유아들이 적극적으로 이야기하는 것을 어려워하기도 한다. 그러나 유아들이 남성과 여성을 구분하여 사진을 붙일 때 왜 여자로 구분했는지, 왜 남자로 구분했는지 물어보면 더욱 적극적으로 자신의 의견을 표현한다. 그 때 유아가 이야기한 것을 교사가 기록하면서 유아들이 더 다양

	한 생각을 할 수 있도록 도와주는 것이 필요하다. - 사진을 가지고 남자와 여자로 구분할 때 외모뿐만 아니라 평소 함께 생활하면서 경험했던 모습이나 특성을 통해 남자인지 여자인지 구별하는 모습도 보았다.(예: 여자 친구가 머리가 짧지만, 목소리가 여자 목소리여서 여자야.) 활동을 할 때 코로나로 인해 자주 만나지 못했던 친구들의 사진도 몇 명 포함되어 있었는데 그 친구들은 사진을 통해 구별해야만 하므로 성별을 다르게 추측하는 경우도 있었다. - 남자/여자의 차이를 불분명하게 인식하는 경우가 있었는데 여자 교사를 짧은 머리와 목소리를 기준으로 남자라고 이야기하기도 했다. 머리 모양이나 옷차림으로 성별을 구분하는 만2~4세까지의 유아는 인지적 특징이 나타나고 있다고 생각했다. 남자, 여자의 차이에 대해 명료한 인식을 갖지 않는 것은 평소 남아와 여아를 자주 구별하지 않는 것과 관련이 있는지, 아직 성별을 뚜렷하게 구별하기 어려운 인지적 특성과 관련이 있는지에 대해서는 좀 더 생각해 보아야겠다.
--	--

활동명	여자 직업, 남자 직업이 따로 있을까?				
교육 주제	성역할에 대한 고정관념과 편견이 아닌 올바른 자아 정체감과 성역할을 습득한다.				
교육 주제 선정 이유	1. 여성과 남성의 성역할에 대한 고정관념으로 인해 직업의 차이 및 차별이 발생하고 있어 성역할에 대한 고정관념이 형성되기 시작하는 유아기부터 올바른 자아 정체감과 성역할을 인지하고 학습할 수 있도록 해야 한다. 2. 특히 그동안 힘의 세기와 같은 여자와 남자의 성차로 인해 발생되었던 직업의 차이조차 지식정보화 사회를 거쳐 자동화를 특징으로 하는 4차 산업혁명 이후의 시기에는 산업의 형태가 바뀌게 되어 굳이 차이로 부각될 필요가 없어지고 있다. 따라서 유아들에게 현재 성 고정관념에 의해 나타나는 직업에서의 성 차이를 벗어나 성 평등한 직업관을 가질 수 있도록 한다.				
교육 주제의 근거	1. 모든 사람은 특별하며 사회에 기여하고 존중 받을 권리가 있다. (국제 성교육 가이드, 2018/ 핵심개념 1. 관계) 2. 누구나 성별과 무관하게 동등한 가치가 있다(성별을 이유로 불공정하고 불평등한 처우를 하는 것은 옳바르지 못하며 반 인권적이다) (국제 성교육 가이드, 2018/ 3. 젠더 이해) 3. 함께 살아가는 민주적 시민의식 함양 : 차별이나 부당한 대우에 대한 민감성 (서울시 보육서비스지원센터, 2019. 교육자료 ‘보육교사 젠더감수성’)				
교육 목표	1. 여성의 직업, 남성의 직업이라는 성역할 고정관념과 편견이 형성되지 않도록 한다. 2. 유아가 가지고 있는 성역할에 대한 고정관념이 있다면 변화될 수 있도록 한다.				
교육 대상	만3~5세	소요 시간	30분	집단 형태	소집단 또는 대집단
활동 자료	칠판(또는 전지), 매직펜, 다양한 직업에 대한 사진, 여성의 직업이라고 생각하는 직업에서 남성이 일하는 사진, 남성의 직업이라고 생각하는 직업에서 여성이 일하는 사진이나 영상 자료 등				

1: 여자축구선수 	2: 여자소방관 
3: 여군 	4: 남자 간호사 
5: 발레리노 	6: 남자보육교사 
자료: 1) 목포시청(2019. 8. 22.) 목포시, 2019 EAFF U-15 국제여자축구대회 성황리에 마쳐 (https://www.mokpo.go.kr/mayor/activity/media_report?idx=446130&page=42&mode=view 2020.9.8. 인출) 2) 홍수진 마포소방서 소방관 화마(火魔)와 싸우는 女 전사 - 추명희 TOPCLASS 기자,사진 이창주, (http://topclass.chosun.com/board/view.asp?catecode=L&tnu=200701100004 2007년 1월호. 2020.9.8. 인출) 3) 여군, shutterstock (https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/british-special-forces-soldiers-weapon-take-451996663 2020.12.8. 인출) 4) kha병원신문(2015. 9. 3.) 진심어린 간호가 고객감동의 지름길, (https://www.khanews.com/news/articleView.html?idxno=114292 2020.9.8. 인출) 5) 발레리노, shutterstock https://www.shutterstock.com/ko/image-photo/ballet-classical-performed-by-couple-dancers-1412897495 2020.12.8. 인출) 6) 교사에 관하여(2016. 3. 6.) 대한민국에서 남자 보육교사로 산다는 것, (https://www.youtube.com/watch?v=1X5K8nKleMQ 2020. 9. 8. 인출)	

4) 4차시: ‘여자 직업, 남자 직업이 따로 있을까?’

교육방법		
구성	교육 내용	진행시 유의점
도입 (8분)	1. 직업에 어떤 것이 있는지 다양한 직업에 대해 이야기를 나눈다. 2. 직업의 개념에 대한 이해를 돕고 다양한 종류의 직업이 나올 수 있도록 유아들이 평소 생활하면서 직접 접할 수 있었던 교통 기관이나 마트, 식당, 병원 등의 직업, 부모의 직업, 우리 동네 사람들의 직업, 어린이집에서 접할 수 있는 직업, 그림책에 나오는 직업, TV에 나오는 직업 등에 대해 질문하고 이야기를 나눈다. 3. 유아들이 말한 직업을 칠판이나 도화지에 큰 글자로 기록 한다.	
전개 (20분)	1. 다양한 직업을 우리 반 친구 중에 누가 하면 좋을지 이야기를 나누어 본다. 2. 여아만 나온 직업, 남아만 나온 직업이 있으면 왜 그렇게 생각하는지에 대해 이야기를 나눈다. 3. 여아만 나온 직업은 남자가 하는 사진, 남아만 나온 직업은 여자가 하는 사진과 같이 다른 성을 가진 사람들이 일하는 사진 자료나 영상 자료 등을 활용하여 이야기를 나눈다. 4. 사진 자료를 활용할 때는 사진의 얼굴 부분을 접어서 얼굴이 보이지 않도록 가리고 여성인지 남성인지를 알아맞히거나 또는 여성이 하는 것이 더 잘 어울리는지, 남성이 하는 것이 더 잘 어울리는지에 대해 이야기를 나누면서 진행한다.	유아들이 자신의 생각을 충분히 이야기할 수 있도록 유아들의 이야기를 진지하게 듣고 함께 이야기를 나눈다.
마무리 (2분)	1. 여성만 한다고 생각했던 직업, 남성만 한다고 생각했던 직업을 다른 성이 하는 경우를 더 찾아보기로 하면서 마무리한다.	
활동 사진		
교육 시 유의사항	1. 도입 단계에서 직업의 종류가 다양하게 나오지 않을 것이 예상될 경우 부모를 비롯한 양육자들의 직업이나 우리 동네 사람들의 직업 등을 알아볼 수 있는 사전 활동을 한다. 2. 도입 단계에서 이야기 나누기를 하면서 직업의 종류가 다양하게 나오지 않을 경우 유아들이 평소 접할 수 있었던 직업에 대해 환기할 수 있도록 마트나 교통기관, 식당, 병원 등 유아가 생활하면서 직접 접할 수 있었던 직업, 양육자의 직업, 우리 동네 사람들의 직업, 어린이집에서 접할 수 있는 직업, 그림책에 나오는 직업, TV에 나오는 직업 등에 대해서 질문한다. 3. 교사는 유아들에게 정답을 가르쳐주려는 자세보다는 유아들의 생각을 충분히 듣고 유아들이 함께 이야기를 나눌 수 있는 분위기를 만들어간다. 교사는 “왜 그렇게 생각했을까?”, “○○이는 이렇게 생각하는데 다른 친구들 생각은 어떠니?”, “다른 친구들도	

	같은 생각이니?” 등 다양한 질문을 하면서 이야기가 충분히 진행될 수 있도록 한다. 4. 유아들이 활발하게 참여하여 많은 이야기를 하거나 예상치 않은 방향으로 이야기가 진행되어 예정된 시간보다 시간이 더 소요될 경우에는 하루에 다 진행하기보다는 다음에 이어서 활동하도록 한다.	
일상생활 적용	1. 성 평등 교육은 일상생활에 적용되는 것이 매우 중요하므로 물리적 환경, 유아와의 상호작용 등에서 지속적으로 적용될 수 있도록 한다. 2. 환경 : 성역할 고정관념을 강화시키는 물리적 환경을 바꾼다. 가. 역할놀이 영역의 직업 관련 용품이나, 블록영역의 직업 관련 피겨, 수조작 영역의 퍼즐, 게시하는 사진 등에서 직업에 대한 성역할 고정관념을 탈피할 수 있도록 한다. 나. 언어 영역에 여성과 남성이 고정관념을 벗어나 다양한 직업 활동을 하는 책을 비치한다. 3. 상호작용 : 교사가 성역할 고정관념을 강화시키는 말을 하는 경우 이를 변화시킨다. 가. 교사가 직업을 지칭할 때 무심코 경찰관 아저씨, 소방관 아저씨, 간호사 언니라고 하는 경우 이를 경찰관, 소방관, 간호사 등으로 바꾸어 말한다. 나. 교사가 “남자 친구 중에 누가 의사를 해볼까?”, “여자 친구 중에는 누가 간호사를 해볼까?” 등의 이야기를 할 경우 “누가 의사(간호사)를 해볼까?”로 바꾸어 말한다.	
연령을 고려한 활동 전개	만3~4세 (저 연령)	만4~5세 (고 연령)
	1. 지역의 기관이나 가게, 부모들의 직업 중 여자 경찰관, 여자 소방관, 여자 군인, 여자 의사, 여자 운동선수, 남자 요리사, 남자 미용사, 남자 간호사, 남자 영유아교사 등을 직접 만날 수 있는 다양한 경우를 활용하여 직업에 여성과 남성의 차이가 없다는 것을 체험으로 알 수 있도록 한다. 2. 또는 위에 제시한 것과 같은 직업을 여성과 남성이 함께 하는 사진 자료 등을 활용하여 여성의 직업, 남성의 직업이 따로 없음을 소개한다. 3. 그러나 유아들이 성별에 따른 직업에 관심이 없는데 가르치려고 하는 접근은 피하도록 한다. 4. 저연령 유아들의 생활과 관심, 생각을 파악하고 여자 경찰관이 어린이집에 방문하여 교통 안전교육을 하는 등의 구체적 계기를 활용하여 진행하도록 한다.	1. 소방관, 경찰관, 군인 등 남성이 많이 하는 직업에 대해 이야기를 해본다. 2. 왜 남자들이 많이 하는 직업이 있고, 여자들이 많이 하는 직업이 있을까? 3. 유아들이 왜 그런 상황이 생기는지에 대해 자신의 생각을 이야기 한다. 4. 왜 힘이 센 남성이 주로 하는 직업이 있었는지에 대해 이야기를 하면서 자동화된 현대사회에서는 남성과 여성이 함께 할 수 있는 다양한 직업이 많아진다는 것에 대해 사진 자료, 영상 등을 활용하여 이야기 한다.
확장 활동	1. 여자 경찰관, 여자 소방관을 만나요 여자 경찰관, 여자 소방관, 남자 미용사, 남자 요리사 등 지역의 기관이나 부모님 들 중에서 유아들이 여자가 한다고 인식하고 있는 직업을 남자가 하거나 남자가 한다고 인식하고 있는 직업을 여자가 하는 직업에 종사하고 있는 분을 초대하여 만남의 시간을 갖는다. ※ 초대가 가능하다면 다양한 직업에서 성역할 고정관념과는 다르게 직업을 가지고 있는 사람들을 만나는 활동이 본 활동이 되는 것이 더 바람직하다.	

	2. 여자와 남자가 함께 하는 직업 메모리 게임 가. 유아들과 함께 유아들이 생활하면서 경험하는 보육교사, 마트에서 일하는 판매원, 의사, 간호사, 운전사, 요리사, 미용사, 소방관, 경찰관, 사무원, 가수, 운동 선수, 군인 등 다양한 직업을 빈 종이 카드에 그린다. 나. 모든 직업을 여성과 남성이 하는 것으로 2장씩 그린다.(예: 여자 소방관, 남자 소방관/ 여자 미용사, 남자 미용사/ 여자 가수, 남자 가수, 여자 운동선수, 남자 운동선수 등) 다. 한 가지 직업이 2장인 카드를 뒤집어 놓고 메모리 게임을 한다. 라. 메모리 게임 만든 것은 수조작 영역에 비치해놓고 늘 게임을 할 수 있도록 한다. 마. 유아들이 게임을 하면서 자연스럽게 직업에 성차가 없다는 것을 인식할 수 있도록 한다. 바. 연령이 높아질수록 직업의 종류와 카드의 숫자를 늘린다. 3. 여자와 남자가 함께 하는 직업 카드놀이 가. 유아들과 함께 만들어 놓은 같은 직업을 여성과 남성이 함께 일하는 직업 카드를 활용하여 카드놀이를 한다. 나. 2~3명이 4장씩 카드를 나누어 갖고 나머지는 가운데 쌓아놓는다. 다. 유아들이 돌아가면서 가운데 쌓아 놓은 카드를 뒤집는다. 라. 카드를 뒤집은 유아가 자신이 가지고 있는 카드와 같은 직업 카드가 나오면 자신이 가지고 있는 같은 직업 카드를 앞에 내놓는다. 마. 가지고 있는 카드가 먼저 모두 없어지는 유아가 이기고 게임이 끝난다. 바. 유아들이 카드에 그린 직업 그림을 복사하여 한 직업 당 4장씩 카드를 만들면 더 많은 유아들이 함께 놀이할 수 있다. ※ 메모리 게임, 카드놀이 등을 통해 자연스럽게 여자 소방관, 남자 소방관, 여자 간호사, 남자 간호사, 여자 미용사, 남자 미용사 등과 같이 여성과 남성이 함께 일하는 직업을 경험한다.
교육 평가	[평가 기준] 1. 유아의 흥미 및 참여도 2. 교육 목표의 달성 정도 가. 여성의 직업, 남성의 직업이라는 성역할 고정관념과 편견이 형성되지 않도록 한다. 나. 유아가 가지고 있는 성역할에 대한 고정관념이 있다면 변화될 수 있도록 한다. 3. 시간, 활동 자료, 공간의 적절성 4. 기타 진행 과정 평가 [모의 활동 평가] 1. 유아의 흥미 및 참여도 미래에 자신이 하고 싶은 직업과 우리 주변의 직업들을 이야기하면서 흥미를 보였고 사진 자료로 접어서 가리기, 포스트잇 붙여서 가리기로 하니 더욱 흥미를 보이며 즐겁게 참여하였다. 2. 교육 목표의 달성 정도 ① 여성의 직업, 남성의 직업이라는 성역할 고정관념과 편견이 형성되지 않도록 한다. 직업 이름을 보면서 이야기할 때는 남녀 모두 할 수 있는 직업들로 생각했지만 사진을 보면서 이야기할 때는 '남자'가 할 만한 직업, '여자'가 할 만한 직업으로 생각하는 경우가 좀 있었다. 이야기가 진행되면서 자신이 미래에 하고 싶은 직업으로 더 다양하게 고르는 모습을 보이며 성역할 고정관념을 두지 않고 직업에 관심을 보이는 모습이 많았다. ② 유아가 가지고 있는 성역할에 대한 고정관념이 있다면 변화될 수 있도록 한다.

교사가 “왜 그렇게 생각했을까?”, “다른 친구들은 어떻게 생각하니?” 등 다양한 질문을 하면서 이야기가 진행되는 가운데 유아들이 가지고 있었던 직업에 대한 성고정관념이 점차 변화되는 것을 볼 수 있었다.

3. 시간, 활동 자료, 공간의 적절성

- ① 활동 시간 : 30분정도 이루어져서 적절하였다.
- ② 활동 자료 : 직업 관련 사진들을 보며 어떤 직업인지, 누가 할 것 같은지 질문했을 때 흥미를 보였다.
- ③ 활동 공간 : 코로나19로 많은 인원이 모여서 한 것이 아니었기에 적절하였다.

4. 기타

- 직업 관련 사진들을 보며 누가 할 것 같은지 질문했을 때 정답을 맞추고자 하는 마음에 자신의 생각을 바꾸고 교사의 의도를 파악해서 맞추려고 할 수 있기에 질문을 적절히 해야 하며, 단순한 맞추기 게임으로 흘러가지 않도록 주의해야한다.
- 친구들 중에 누가 이 직업을 했으면 좋겠는지 친구들 중에서 고르라고 할 때는 오히려 성역할에 대한 고정관념이 느껴지지 않았고 이미지를 가지고 한 남,녀 사진(성인)에서 누가 할 것 같은지에 대한 질문을 할 때 성고정관념이 더 느껴졌다.

양성평등 어린이집 시범사업 모델 연구

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education



9 791190 485555

93330



ISBN 979-11-90485-55-5