

육아정책연구소·유네스코한국위원회 공동주최 콜로키움 개최
(제17차 유네스코 ESD 콜로키움)

영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안

2020. 12. 3.(목), 16:00~17:30

비대면 회의



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education



유네스코한국위원회
Korean National Commission for UNESCO

Program | 영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안

| 주 제 | 영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안

| 일 시 | 2020. 12. 3(목), 16:00 ~ 17:30

| 비대면 회의 주소 |

<https://zoom.us/j/93285379612?pwd=MEhhSGFGZm1ZYlpFRzBQeVY1SDgyUT09>

▣ 프로그램 ▣

시 간	내 용	진행/발표
사전 공유	주제발표 ① 지속가능발전교육(ESD) 최근 세계 동향-유네스코를 중심으로	홍보강 팀장(유네스코한국위원회 교육팀)
	주제발표 ② 유치원과 어린이집 교사의 ESD 인식과 실행	최은영 박사(육아정책연구소)
	주제발표 ③ 개정 교육·보육과정의 ESD 내용	김은정 교수(제주국제대학교)
	사례발표 ① 영유아기 ESD 국외 사례	장혜진 교수(대구대학교)
	사례발표 ② 어린이집 ESD 적용 사례	이하나 교사(kt cs 루키어린이집)
	사례발표 ③ 유치원 ESD 적용 사례	김정연 교사(삼성생명유치원)
16:00~16:10 (10)	소개 및 인사말	사회: 최은영 박사(육아정책연구소)
	환영사	백선희 소장(육아정책연구소)
	축 사	김광호 사무총장(유네스코한국위원회)
16:10~17:10 (60)	종합 토론 좌장: 박은혜 교수 (이화여자대학교)	이선경 교수(청주교육대학교, 유네스코 지속가능발전교육한국위원회 위원장) 조성연 교수(호서대학교, 前 한국아동학회 회장) 김혜애 교수(한양대학교, 前 청와대 기후환경비서관) 신종범 팀장(유네스코한국위원회 유네스코학교팀) 유청옥 원장(새싹유치원) 류미희 원장(부암어린이집)
17:10~17:30 (20)	질의 응답 및 폐회	사회: 최은영 박사(육아정책연구소)

Contents

| 영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안

환 영 사	1
-------	---

백 선 희 (육아정책연구소 소장)

축 사	2
-----	---

김 광 호 (유네스코한국위원회 사무총장)

주제발표	
------	--

① 지속가능발전교육(ESD) 최근 세계 동향-유네스코를 중심으로	5
-------------------------------------	---

홍 보 강 (유네스코한국위원회 교육팀 팀장)

② 유치원과 어린이집 교사의 ESD 인식과 실행	17
----------------------------	----

최 은 영 (육아정책연구소 박사)

③ 개정 교육·보육과정의 ESD 내용	35
----------------------	----

김 은 정 (제주국제대학교 교수)

| 사례발표 |

① 영유아기 ESD 국외 사례 49

장 혜 진 (대구대학교 교수)

② 어린이집 ESD 적용 사례 59

이 하 나 (kt cs 루키어린이집 교사)

③ 유치원 ESD 적용 사례 75

김 정 연 (삼성샛별유치원 교사)

| 종합토론 | 103

좌장: 박 은 혜 (이화여자대학교 교수)

- 김혜애 (한양대학교 교수, 前 청와대 기후환경비서관)
- 이선경 (청주교육대학교 교수, 유네스코 지속가능발전교육한국위원회 위원장)
- 조성연 (호서대학교 교수, 前 한국아동학회장)
- 신종범 (유네스코한국위원회 유네스코학교팀 팀장)
- 류미희 (부암어린이집 원장)
- 유청옥 (새싹유치원 원장)

환 영 사

안녕하십니까?

쌀쌀한 겨울의 문턱에서 한 해를 마무리하는 시기에 마음이 분주하실 텐데 귀한 시간 내주신 여러분들께 감사의 인사를 드립니다.

오늘 육아정책연구소와 유네스코한국위원회가 공동주최로 「제17차 유네스코 ESD 콜로키움」을 진행하게 되어 매우 뜻깊게 생각합니다. 이번 콜로키움은 “영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안”을 주제로 학계, 현장전문가, 정책 수요자 등을 모시고 영유아기 지속가능발전교육(ESD)의 주요 쟁점을 논의하고, 실천 방안을 모색하기 위해 마련한 토론의 장입니다. 특히, 코로나 19로 온 세계가 어수선한 가운데 그 어느 때보다 지구촌의 안전과 지속성에 대한 생각을 하게 되는 시점에서 ‘지속가능발전교육’에 대한 중요성을 마음 깊이 되새기는 자리가 될 것입니다.

몇 년 전 홍콩에서 다양한 전문가와 시민들이 모여 Asian Summit 행사에 참여한 적이 있습니다. 아시아 국가들이 향후 “지속가능한 발전 목표”를 실천하기 위해 다양한 아이디어로 실천 방안을 고민하고 있었던 기억이 생생합니다. 일찍이 우리나라는 KSDGs 위원회를 조직하여 UN의 SDGs(지속가능 발전목표)를 공유하고 세계 수준의 동반성장을 위해 함께 노력해 왔습니다. 또한 저희 연구소는 SDGs 4.2이행을 위한 대표기관으로서 working group을 운영하면서 KSDGs의 발전에 기여해 오고 있습니다.

오늘 본 콜로키움에서는 나아가 지속가능발전교육(ESD) 최근 세계 동향, 유치원과 어린이집 교사의 ESD 인식과 실행, 개정 교육·보육과정의 ESD 내용에 대해 논의하고, 영유아기 ESD

국내·외 사례를 공유하고자 합니다. 그리하여 지속가능발전 목표를 실천하기 위한 교육현장에서의 노력을 공유하고 특히 영유아시기부터 교사와 부모, 영유아들이 어떤 노력들을 경주하고 있는지를 확인하게 될 것입니다. 이를 통해 ‘지속가능발전 교육’은 아주 어린 시기부터 성인기에 이르기까지 우리의 일상 속에서 자연스럽게 지속적으로 실천해야 하는 행위임을 깨닫게 될 것입니다.

끝으로 오늘 ESD 콜로키움의 성공적인 개최를 위해 그동안 애써주신 유네스코 한국위원회, 저희 연구소의 최은영박사를 비롯한 연구진, 그 외 본 콜로키움에 참석하여 발표와 토론을 맡아 주신 학계의 전문가와 현장 전문가 및 참석하신 모든 분들에게 진심으로 감사드립니다. 오늘 논의한 콜로키움의 논의가 풍성한 결실로 발전되기를 바라며 여러분의 건강과 행복을 기원합니다. 감사합니다.

2020. 12.

육아정책연구소 소장 백선희

축 사

2020년 현재 전 세계는 코로나19로 촉발된 보건·안전 위기 외에도 기후변화, 생태계 파괴, 빈곤과 차별, 갈등과 폭력 등 지속가능발전목표(SDGs)의 달성을 방해하는 복잡하고도 다양한 문제에 직면해 있습니다. 인류가 직면한 문제를 올바르게 인식하고 효과적으로 해결하려면 개인, 국가, 지역별 실천 뿐만 아니라 국제적인 연대와 협력이 매우 중요합니다. 이에 유네스코는 유엔과 함께 모든 SDGs를 달성하는데 추진 동력이 되는 목표인 SDG4 모든 이를 위한 양질의 교육을 담당하고 있습니다. 유네스코는 이미 지속가능발전교육(ESD) 분야 선도기관으로서 2002년부터 전 세계 ESD를 이끌어왔습니다. 세부목표 4.7에 나타나 있듯이 지속가능발전교육(ESD)은 17개 SDGs를 달성하기 위한 핵심수단이므로, ESD의 역할은 더욱 중요합니다.

지속가능한 생산과 소비, 생활습관은 영유아기에 가장 효과적으로 만들어집니다. 그러나 아직 영유아기 ESD에 관한 관심과 실천은 부족하다는 자성의 목소리가 큼니다. 영유아기 단계부터 지속가능발전을 달성하는데 필요한 인지적, 사회·정서적, 행동적 역량을 개발한다면 보다 효율적이고 지속적인 교육효과를 얻을 수 있을 것입니다. 이러한 이유로 유네스코한국위원회는 2021년부터 지금까지 초, 중, 고, 대학교에게만 기회가 주어졌던 유네스코학교네트워크의 유치원의 확대를 시범 운영할 계획입니다.

영유아기 ESD의 중요성을 재조명하고 향후 ESD방향을 재정향하기 위해 개최된 이번 콜로키움은 매우 뜻깊은 자리라고 생각합니다. 이번 회의가 영유아기 ESD의 현실을 진단하고 실천 방안을 모색하는 마중물이 되기를 바랍니다.

오늘 콜로키움의 발표자, 토론자 여러분, 그리고 오늘 콜로키움을 개최해 주신 백선희 육아정책연구소장님과 직원 여러분들께 깊이 감사드리면서 좋은 성과를 기대합니다.

2020. 12.

유네스코한국위원회 사무총장 김광호

| 주제발표 ① |

지속가능발전교육(ESD) 최근 세계 동향-유네스코를 중심으로

홍 보 강 (유네스코한국위원회 교육팀 팀장)

지속가능발전교육(ESD) 최근 세계 동향 -유네스코를 중심으로-

유네스코한국위원회 교육팀 홍보강



개요

1. ESD 소개 영상
2. ESD for 2030 Roadmap 소개
3. 지속가능발전교육 및 세계시민교육의 학습영역 연
구 소개

ESD 소개 영상



영상링크: <https://www.youtube.com/watch?v=B7P3gjRQI8Y>

ESD for 2030 Roadmap 소개



제57차 유엔 정기총회(2002년 12월)

- 10년(2005~2014)을 '유엔 지속가능발전교육 10년(UN Decade of Education for Sustainable Development, DESD)'으로 채택·선포하여 지역적·국가적·세계적 차원의 대응 촉구
- 유네스코를 DESD 사업의 선도 기관으로 지정·주도적 역할 당부

ESD for 2030 Roadmap 소개

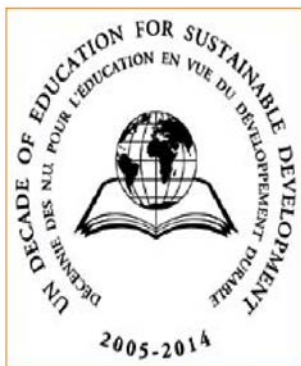


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

유네스코는 지속가능발전교육분야(ESD) 유엔 선도기관으로서:

- 국제사회에서 ESD 확산을 위해 노력
 - ESD국제 틀 마련 및 실행 조율
 - 회원국과 이해당사자 지원
- 협력 조성
 - 이해당사자 네트워크 구성 및 지원
- 국제적 ESD 실천 공동체 구성
 - 실천 로드맵 제공
 - ESD 우수 사례 발굴 (유네스코-일본 ESD상)
- 지속가능발전목표와 ESD에 관한 성과 모니터링
 - 지속가능발전목표 지표 4.7.1, 12.8.3, 13.3.1 모니터링 담당기관

ESD for 2030 Roadmap 소개

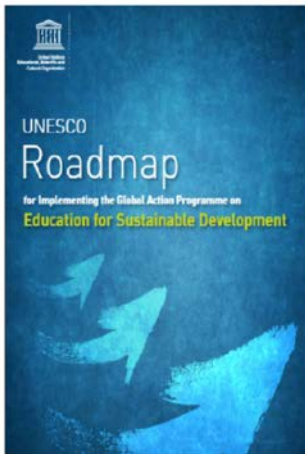


DESD (2005~2014)

- 다양한 교육 및 개발 이니셔티브 간 시너지 극대화 및 ESD 이해당사자 간 파트너십 강화
- ESD 역량 개발
- ESD 관련 지식의 구축·공유·적용
- ESD에 대한 지지 및 지속가능성에 대한 인식 및 이해 증대



ESD for 2030 Roadmap 소개



국제실천프로그램 (GAP, 2015~2019)

- DESD의 후속사업
- 모두가 지속가능발전에 필요한 지식·기술·가치·태도를 배울 수 있도록 교육과 학습재정향
- 모든 의제 · 프로그램·활동에서 지속가능발전을 촉진하는 교육과 학습 강화
- 우선순위 실천영역: 정책적 지원, 전 기관적 접근, 교육가, 청소년, 지역사회



ESD for 2030 Roadmap 소개



“ESD는 양질의 교육에 관한 지속가능발전목표의 핵심 요소일 뿐만 아니라 다른 지속가능발전목표 실현을 가능케하는 key enabler 역할을 한다.”

유엔총회 결의문 72/222

ESD for 2030 Roadmap 소개

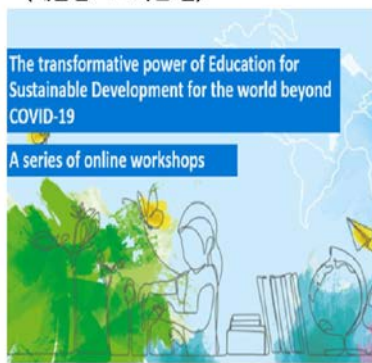


지속가능발전교육: 지속가능발전목표 달성을 위하여 (ESD for 2030)

- GAP (2015-2019) 후속 사업
- 목적: ESD 강화-SDGs 달성기여를 통한 정의롭고 지속가능한 세상 실현
- 기간: 2020-2030
- 유네스코 40차 총회 의결
"ESD for 2030 프레임워크를 채택하고, 국가, 지역, 글로벌 수준에서 회원국의 적극 이행 요청함."
- 74차 유엔 총회
"ESD가 지속가능발전 실현의 핵심 수단임을 확인하며, 각국 정부와 이해관계자들의 ESD for 2030 이행 요청함."
- 유네스코 ESD 세계회의: 2021년 5월 17-19일, 독일 베를린(예정)
 - ESD for 2030 프레임워크 공식 론칭

ESD for 2030 Roadmap 소개

1. 월별 온라인 워크숍 시리즈 개최 (베를린으로 가는 길)



2. 지역별 '2030년을 위한 ESD' 로드맵 출범 아시아태평양 지역 출범 화상회의 실시(2020.11.19.)



3. ESD for 2030 로드맵 국문본 2021.3월 발간 예정



ESD for 2030 Roadmap 소개



"기후변화 그만!" 세계 학생시위에 국내 초등학생 동참(연합뉴스, 2019.3.)



ESD for 2030 핵심전략

- **변혁적 행동(Transformative action):** 지속가능발전의 증진을 위한 학습자별 인식 강화 (복잡다단한 현실에 대한 올바른 인식 및 개선 의지 함양, 비판적 사고 및 분석, 공감 및 연대 증진 등)
- **사회구조적 변화(Structural changes):** '지속불가능한 발전'의 요인에 대한 심도 깊은 이해 및 해결 방안 마련(경제 성장과 지속가능한 성장 간 균형, 각기 다른 일상생활 내 도시/주거/식량안보 상황에 대한 이해 등)
- **기술발전(Technological future):** 지속가능발전 관련 문제 해결에 있어 발전된 최신 기술 활용(녹색 기술, 첨단 기술과 관련된 민간/기업 분야와의 협력 강화 등)

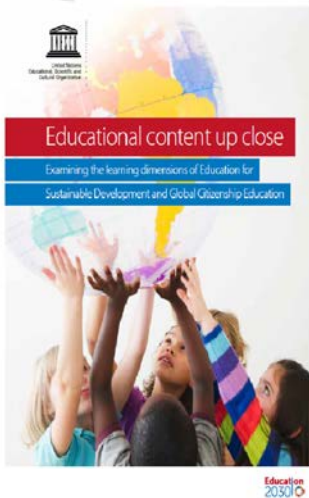
ESD for 2030 Roadmap 소개

ESD for 2030 5개 중점 영역

- 정책 Advancing policy
- 학습 환경 전환 Transforming learning environments
- 교육자 역량 강화 Building capacity of educators
- 청년 역량강화 및 참여 Empowering and mobilizing youth
- 지역에서의 지속가능한 실천 촉진 Accelerating local level actions

회원국 활동	유네스코 활동
● 국가 지속가능발전목표 계획과 연계 ● 국가의 책임·역할 강화 (국가 단위 이니셔티브) ○ 국내 ESD 활동을 기반으로 다양한 이해관계자들이 참여하는 열린 실천 네트워크 구축 - 글로벌·지역 수준의 ESD for 2030 Network(ESD-Net) ● '중점 영역'별 추진 체계 구축	● 국가별 실천계획 지원 ● 협력 네트워크 구축 및 정기 회의 개최 ● 최신 의제와 흐름에 관한 연구개발활동 ● 자원 확보 ○ 범섹터 협력, 다부문 협력 체계 강화 ● 성과 측정 및 평가 ○ SDG 4.7 지표를 중심으로 진전 상황 파악

ESD·GCED학습영역 연구 (취학전교육 중심)



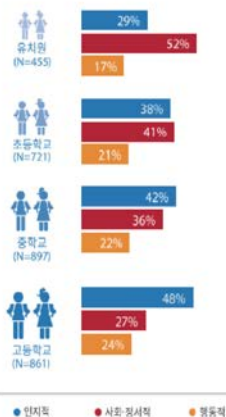
· 연구질문: ESD·GCED 주제 관련 국가별, 교육단계별, 과목별로 어떤 차이가 있으며, 그런 차이는 왜 발생할까? 학습영역 간 균형 잡힌 학습을 촉진하려면 앞으로 어떤 노력이 필요할까?

· 대상: ESD나 GCED에 대한 기여가 높으면서 안정적인 교육제도를 갖춘 10개 국가(코스타리카, 일본, 케냐, 레바논, 멕시코, 모로코, 포르투갈, 한국, 르완다, 스웨덴)
(한국) 모든 교육단계에 걸쳐 모든 영역이 고르게 강조

· 연구방법 :교육법, 정책, 의도된 교육과정 등을 담은 총 263개 문서
※ 국가 교육법, 국가 교육 전략 계획, 국가 교육과정 체제, 국가 ESD/GCED 관련 문서, 국가 교과별 교육과정 문서 검토)
⇒ 8개의 범주 및 3개 학습영역으로 분류·코딩·빈도 분석

ESD·GCED학습영역 연구 (취학전교육 중심)

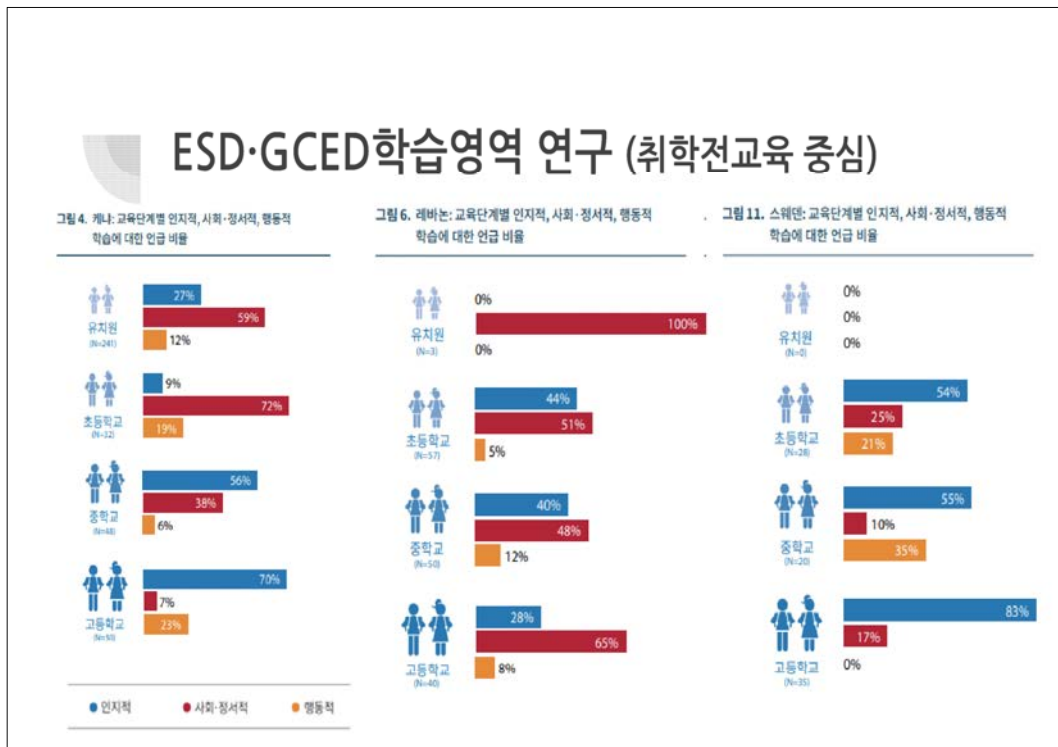
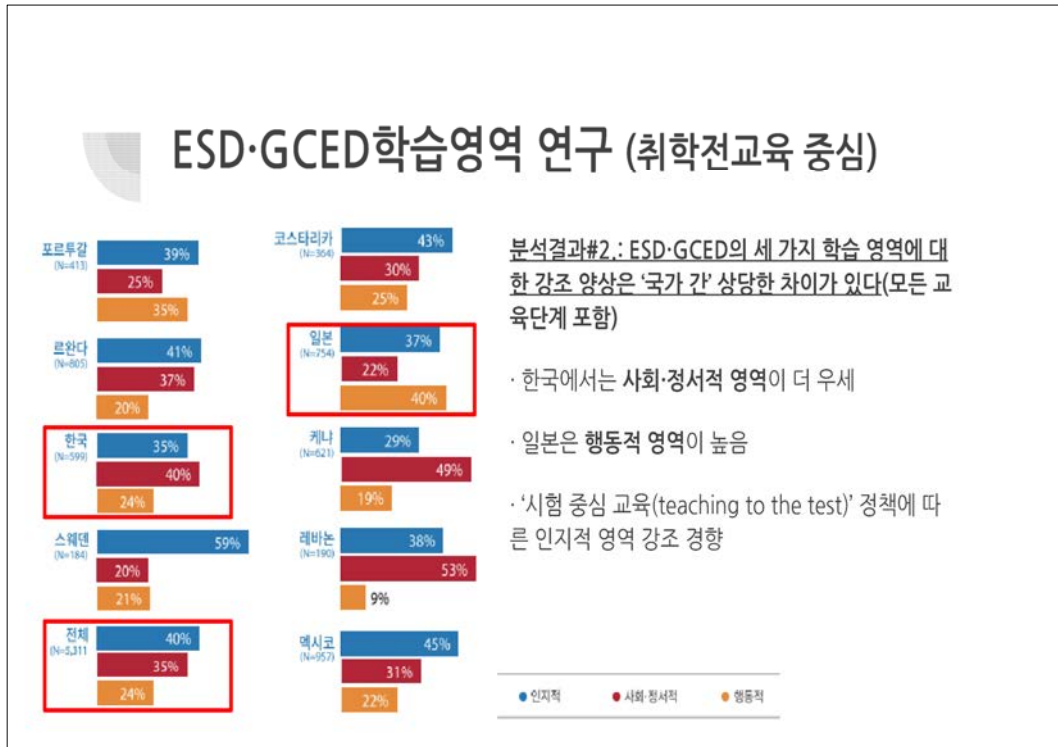
그림 2. 교육단계별(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교)
인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율



분석결과#1: 교육단계별·학습영역별 ESD·GCED 언급 비율에 차이가 있다

· 취학전교육(PPE)
사회·정서적 영역 > 인지적 영역 > 행동적 영역

· 교육단계가 높아질수록 인지적 영역의 비중은 증가하고, 사회·정서적 영역의 비중은 감소



ESD·GCED학습영역 연구 (취학전교육 중심)

학습 영역

		 인지적	 사회·정서적	 행동적	백분율 차이(%)
한국	유치원	20%	56%	22%	36%
	초등학교	26%	45%	27%	19%
	중학교	39%	37%	23%	16%
	고등학교	52%	21%	24%	31%
	전체	36%	39%	24%	14%

분석결과#4: 행동 중심 접근법의 부재

아동의 제한적인 사회적 행동 참여 능력으로 인해 행동적 영역 교육 실시 어려움

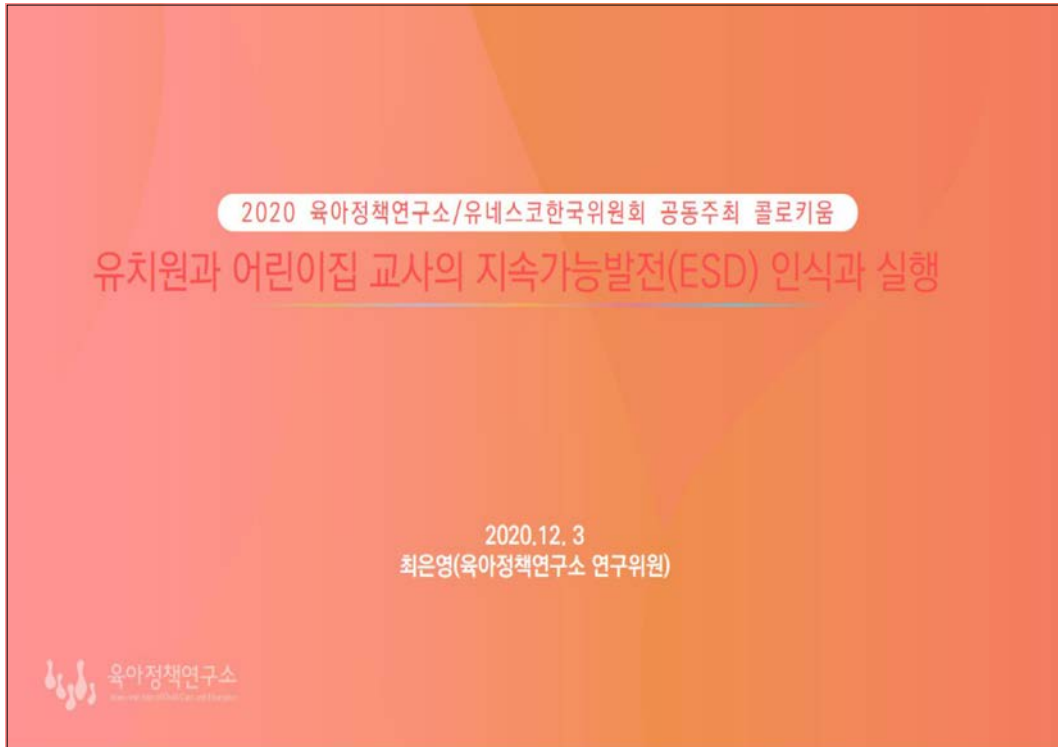
- 야외 학습 등 행동 중심 교수법이 효과적

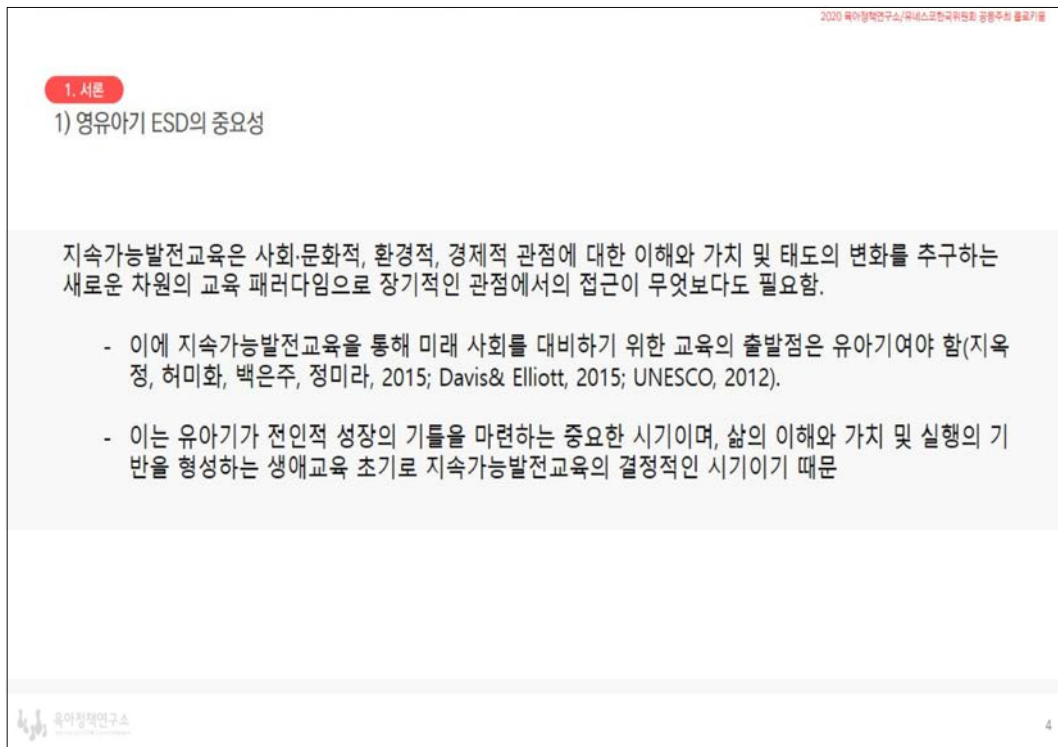
감사합니다

| 주제발표 ② |

유치원과 어린이집 교사의 ESD 인식과 실행

최 은 영 (육아정책연구소 박사)





1. 서론

2) 설문조사 대상

유치원 교사 480명, 어린이집 교사 800명을 대상으로 조사함.

- 이 중 유치원은 만 3, 4, 5세 담임교사, 어린이집은 만 1세(0~1세) 이하, 만 2, 3, 4, 5세 담임교사 각각 160명임.

전체	100.0(1,280)		
유치원 설립유형	100.0(480)	어린이집 설립유형	100.0(800)
공립단설	9.8(126)	국공립	31.3(400)
공립병설	8.9(114)	사회복지법인	5.1(65)
사립법인	3.5(45)	법인단체등	3.8(49)
사립사인	15.2(195)	직장	3.2(41)
		가정	2.3(29)
		협동	0.2(3)
		민간	16.6(213)
유치원 담당학급	100.0(480)	어린이집 담당학급	100.0(800)
만3세	33.3(160)	만1세(0~1세)이하	20.0(160)
만4세	33.3(160)	만2세	20.0(160)
만5세	33.3(160)	만3세	20.0(160)
		만4세	20.0(160)
		만5세	20.0(160)

1. 필요성

3) 설문조사 내용

지속가능발전목표에 대한 인식, 유아교육·보육과정에 반영된 지속가능발전목표의 내용, 유치원과 어린이집에서의 지속가능발전교육 실행 정도를 조사함.

설문 내용	세부 내용
지속가능발전목표에 대한 인식	- 지속가능발전, 지속가능발전목표, 지속가능발전교육 용어 인지 - 용어 인지 경로 - 지속가능발전목표 인지 정도, 중요 정도
유아교육·보육과정에 반영된 지속가능발전목표	- 유아교육·보육과정 분야에 지속가능발전목표 반영 요소 - 기관의 유아교육·보육과정에 지속가능발전목표 반영 요소
유치원과 어린이집에서의 지속가능발전교육 실행 정도	- 유아교육·보육에 지속가능발전교육의 구성요소별 필요 정도 - 지속가능발전교육 구성요소별 적용 정도, 가장 강조하고 있는 요소 - 적용 시 가장 중요하게 고려하는 것 - 적용을 위해 가장 많이 활용하는 활동 방법, 자료 - 적용 경험(구성요소, 활동명) - 개정된 교육·보육과정에 반영하는데 어려운 점 - 적용의 가장 어려운 이유, 적용을 위해 가장 도움이 되는 지원 방식



2. 인식

2) 용어 인지 경로

지속가능발전 관련 용어들을 인지하게 된 주경로를 조사한 결과,

- 연수(연수자료)를 통해 알게 되었다고 응답한 비율이 34.8%로 가장 높았으며, 다음으로 미디어가 28.7%, 양성과정(대학교/대학원 등)이 25.5%, 동료교사 5.5%, 학회/컨퍼런스가 1.8%, 장학이 1.8% 순

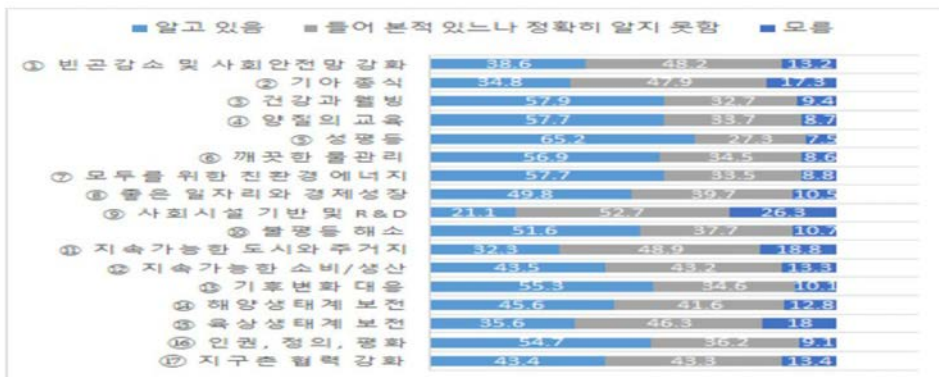
구분	연수 (연수 자료)	미디어	양성 과정 (대학교 /대학원 등)	동료 교사	학회 /컨퍼 런스	장학	기타	계	사례 수
전체	34.8	28.7	25.5	5.5	2.8	1.8	0.8	100.0	(1,069)
어린이집									
국공립	34.4	28.8	23.8	5.3	4.4	2.4	0.9	100.0	(340)
국공립외	29.7	42.2	16.5	7.9	1.7	1.0	1.0	100.0	(303)
$\chi^2(df)$	20.910(6)**								
유치원									
국공립	38.5	16.9	36.4	3.0	3.0	1.3	0.9	100.0	(231)
사립	39.0	21.5	29.7	5.1	1.5	2.6	0.5	100.0	(195)
$\chi^2(df)$	5.858(6)								

2. 인식

3) 지속가능발전목표 인지 여부

지속가능발전목표들(SDGs)에 대해서는 성평등이 65.2%로 가장 높았으며, 사회시설 기반 및 R&D가 21.1%로 가장 낮았음.

- 응답자의 50% 이상이 인지하고 있는 목표는 건강과 웰빙, 양질의 교육, 성평등, 깨끗한 물관리, 모두를 위한 친환경 에너지, 불평등 해소, 기후변화 대응, 인권/정의/평화로 나타남.

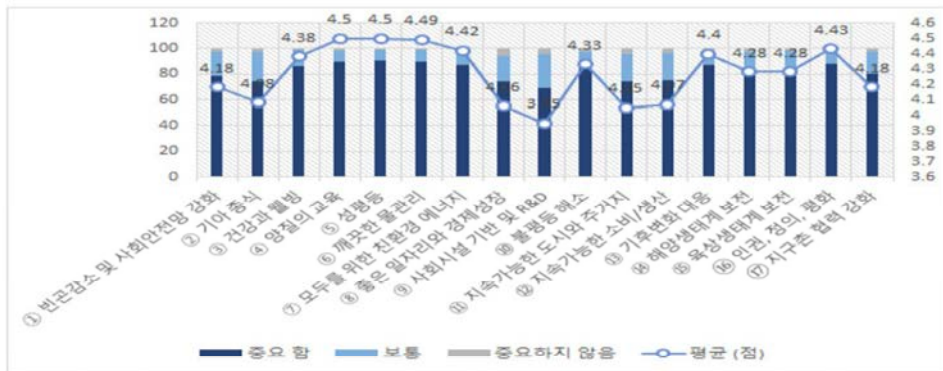


2. 인식

4) 지속가능발전목표의 중요 정도

지속가능발전목표들(SDGs)의 중요성에 대해서는 사회시설 기반 및 R&D를 제외한 16개 목표에 대해서 평균 4점(5점 척도) 이상으로 나타남.

- 중요하다(대체로+매우)고 응답한 비율이 대체로 70%이었으며, 사회시설 기반 및 R&D가 중요하다(대체로+매우)고 응답한 비율은 69.5%로 가장 낮았음.



03

3. 교육보육과정

1) 0~2세 표준보육과정(제4차 표준보육과정)에의 반영

개정된 0~2세 표준보육과정에 가장 잘 반영되어 있다고 생각하는 지속가능발전목표를 3가지 선택하도록 한 결과, 양질의 교육이 58.9%로 가장 높았고, 기아종식이 1.4%로 가장 낮았음.

- 반영 비율이 10% 이상인 목표는 건강과 웰빙, 인권/정의/평화, 성평등, 기후변화 대응, 불평등 해소, 깨끗한 물관리, 모두를 위한 친환경 에너지로 나타남.



주: ①양질의 교육 ②건강과 웰빙 ③인권, 정의, 평화 ④성평등 ⑤기후변화 대응 ⑥불평등 해소 ⑦깨끗한 물관리 ⑧모두를 위한 친환경 에너지 ⑨인근 감소 및 사회 안전망 강화 ⑩사회시설 기반 및 R&D ⑪물과 경제성장 ⑫지구촌 협력강화 ⑬지속가능한 도시와 주거지 ⑭해양생태계 보전 ⑮지속가능한 소비/생산 ⑯육상생태계 보전 ⑰기아종식

3. 교육보육과정

2) 2019 개정 누리과정에서의 반영

2019 개정 누리과정에서 반영되어 있다고 생각하는 지속가능발전목표는 양질의 교육이 47.8%로 가장 높았고, 기아종식이 1.3%로 가장 낮게 나타남.

- 반영 비율이 10% 이상인 목표는 양질의 교육, 인권/정의/평화, 성평등, 건강과 웰빙, 기후변화 대응, 모두를 위한 친환경 에너지, 지구촌 협력강화, 깨끗한 물관리, 불평등 해소, 육상생태계 보전, 해양생태계 보전, 지속가능한 소비/생산, 인권 감소 및 사회 안전망 강화, 사회시설 기반 및 R&D, 지속가능한 도시와 주거지, 물과 경제 성장, 기아종식



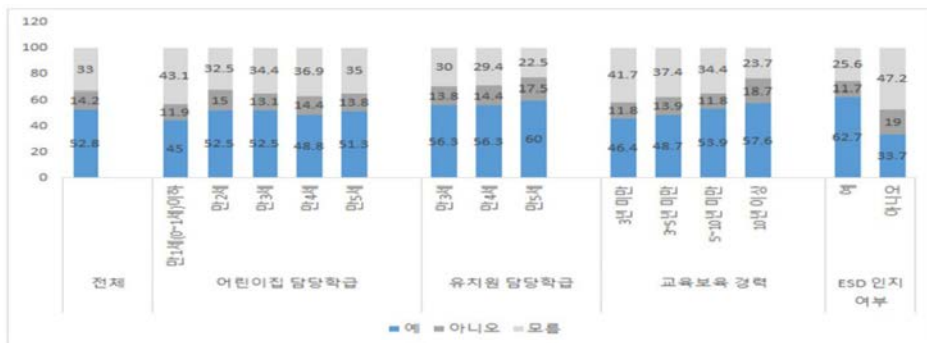
주: ①양질의 교육 ②인권, 정의, 평화 ③성평등 ④건강과 웰빙 ⑤기후변화 대응 ⑥모두를 위한 친환경 에너지 ⑦지구촌 협력강화 ⑧깨끗한 물관리 ⑨불평등 해소 ⑯육상생태계 보전 ⑰해양생태계 보전 ⑱지속가능한 소비/생산 ⑲인권 감소 및 사회 안전망 강화 ⑳사회시설 기반 및 R&D ㉑지속가능한 도시와 주거지 ㉒물과 경제 성장 ㉓기아종식

3. 교육보육과정

3) 단위 유치원과 어린이집 교육·보육과정에서의 반영

유치원과 어린이집에서 운영하고 있는 교육·보육과정에 지속가능발전목표가 반영되어 있다고 생각하는 지 질문한 결과, 전체 응답자의 52.8%가 반영되어 있다고 응답함.

- 국공립 어린이집 교사는 52.3%, 국공립 유치원 교사는 62.9%가 반영되어 있다고 응답하였으며, 사립 유치원 교사는 52.1%가 반영되어 있다고 응답하여 국공립 유치원과 유의한 차이를 보임.

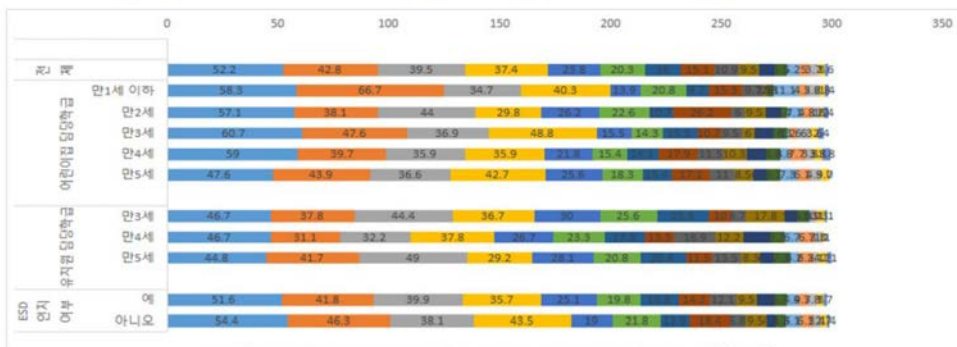


3. 교육보육과정

4) 단위 유치원과 어린이집 교육·보육과정에서의 지속가능발전목표 반영

유치원과 어린이집에서 운영하고 있는 교육·보육과정에 지속가능발전목표가 반영되어 있다고 생각하는 지속가능발전목표를 3가지 선택하도록 한 결과, 양질의 교육이 52.2%로 가장 높았고, 기아종식이 1.6%로 가장 낮았음.

- 반영 비율이 10% 이상인 목표는 양질의 교육, 건강과 웰빙, 성평등, 인권/정의/평화, 기후변화 대응, 깨끗한 물관리, 모두를 위한 친환경 에너지, 불평등 해소, 지구촌 협력 강화로 나타남.



주: ① 양질의 교육 ② 건강과 웰빙 ③ 성평등 ④ 인권/정의/평화 ⑤ 기후변화 대응 ⑥ 깨끗한 물관리 ⑦ 모두를 위한 친환경 에너지 ⑧ 불평등 해소 ⑨ 지구촌 협력 강화 ⑩ 교육과정체계 보전 ⑪ 해당성체계 보전 ⑫ 지속가능발전 소비/생산 ⑬ 좋은 일자리와 경제 성장 ⑭ 빈곤 감소 및 사회 안전망 강화 ⑮ 사회시설 기반 및 R&D ⑯ 지속가능한 도시와 주거지 ⑰ 기아종식

2020 육아정책연구소/유네스코한국위원회 공동주최 토크기움

3. 교육보육과정

5) 영유아기에 강조해야 할 지속가능발전교육의 내용

심층담에 참여한 원장/감, 교사들에 의하면 영유아기에 특히 강조해야 할 지속가능발전교육의 내용은 인성, 공유, 공존 등으로 나타남.

- 특히 지속가능한 사회를 위한 존중과 배려, 타인과 공존하기 위한 자기조절능력, 한정된 자원의 공유 및 분배, 함께 살아가기 위한 가치를 주요 내용으로 언급함.

인성이라는 건 지속가능이라는 거랑 되게 많이 접목이 된다고 생각해요. 그 중에 배려는 자연을 배려하는 것일 수도 있고, 사람을 배려하는 것일 수도 있고, 그렇게 되면 다문화적인 걸 보면 사람을 배려하는 것일 거고, 환경적 측면은 자연을 배려하는 거겠죠? 효도라는 것도 부모님에 대한 배려이고, 사랑도 카를 수 있고 이런 인성에 관련된 지금 저희가 강조하는 것에 지속가능을 조금 더 덧붙인다면 실천 방안은 충분히 나오지 않을까라는 생각을 했어요. (C유치원 교사1, 2020. 05. 22)

세상에 자원은 파이가 한정되어 있어요. 내가 많이 가지면 누군가는 못 가지는 거죠. 그것 자체를 느껴보게 해야 되는 거죠. 매사가 한정되어 있잖아요. 자원이라는 것도. 만약에 내가 오늘 선생님이한테 사랑을 많았으면 나 때문에 친구들이 못 받았을 수도 있겠다는 걸 생각해보고, 내가 이 친구랑 많이 놀아서 행복했다면 다른 친구들은 또 나 때문에 이 친구랑 못 놀았을 수도 있겠다는 걸 생각해볼 수 있어야 하는 거죠. 교사가 이런 마음을 가져야 하는데 정말 중요한 것 같아요. (E어린이집 원장, 2020. 05. 26)

함께 살아감을 중요하게 여겨야 하는 것 같아요. 사람이나 자연과 함께 살아감을 생각해보고 만나는 관계에 대해서 생각해볼 수 있게 질문을 하면서 계속 아이들이 생각해볼 수 있고 급뵙어 보게 해주어야 한다고 생각해요. (E어린이집 교사1, 2020. 05. 26)


18



2020 육아정책연구소/유네스코한국위원회 공동주최 토크기움

영유아기 지속가능발전교육의 실행 및 지원

4. 실행 및 지원

1) 지속가능발전교육의 내용별 필요성

세계/국가적 책임과 천연자원을 제외하면, 대체로 4점 이상(5점 척도)으로 필요하다고 응답되었으며, 평화와 문화다양성이 4.58점으로 가장 높았고, 세계/국가적 책임이 3.89점으로 가장 낮았음.

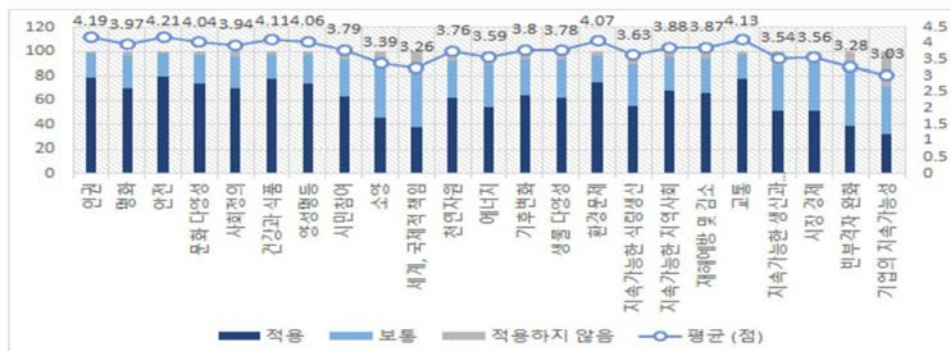
- 4점 이상은 인권, 안전, 문화 다양성, 건강과 식품, 양성평등, 환경문제, 교통임.



4. 실행 및 지원

2) 지속가능발전교육의 내용별 적용 정도

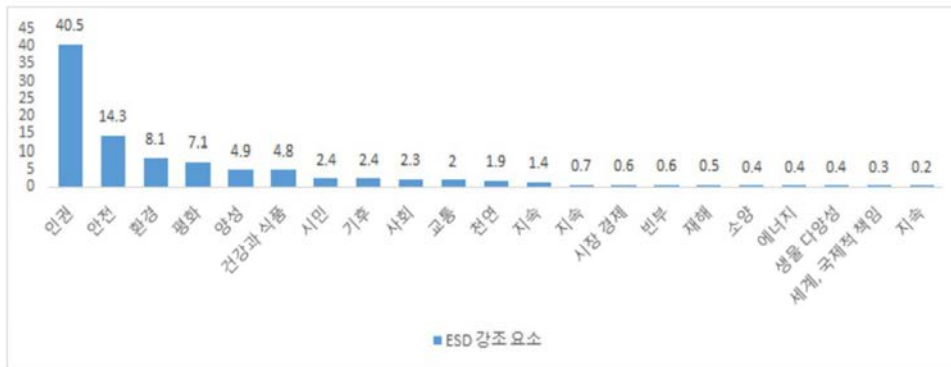
지속가능발전교육의 내용별 적용 정도를 조사한 결과, 안전이 4.21점으로 가장 높았고, 기업의 지속가능성이 3.03점으로 가장 낮았음.



4. 실행 및 지원

3) 가장 강조하고 있는 지속가능발전교육의 내용

적용하고 있는 지속가능발전교육의 내용 중에서 가장 강조하고 있는 요소를 질문한 결과, 인권이 40.5%로 가장 높았고, 지속가능한 식량 생산이 0.2%로 가장 낮았음.



4. 실행 및 지원

4) 지속가능발전교육 적용 시, 고려 사항

지속가능발전교육 적용 활동 시 가장 중요하게 고려하는 것에 대해 질문한 결과, 접근 방법이 51.5%로 가장 높았고, 다음으로 가치/철학이 21.8%, 주제가 11.7%, 활동공간이 9.4%, 활동 규모가 5.8% 순임.

구분	접근 방법 (설명, 경험)	가치/철학	주제	활동 공간 (실내, 실외)	활동 규모 (대, 소, 개인)	기타	계	사례수
전체	51.1	21.8	11.7	9.4	5.8	0.2	100.0	(1,175)
어린이집 담당학급								
만1세(0~1세)이하	48.6	23.2	12.3	10.1	5.1	0.7	100.0	(138)
만2세	46.9	21.4	6.9	16.6	7.6	0.7	100.0	(145)
만3세	54.1	17.6	13.5	10.8	4.1	0.0	100.0	(148)
만4세	57.4	15.5	12.2	8.1	6.8	0.0	100.0	(148)
만5세	54.8	17.8	11.0	11.0	5.5	0.0	100.0	(146)
χ^2 (df)	18.647(20)							
유치원 담당학급								
만3세	46.6	26.0	13.7	8.9	4.8	0.0	100.0	(146)
만4세	49.3	21.3	12.7	7.3	9.3	0.0	100.0	(150)
만5세	50.6	31.2	11.7	3.2	3.2	0.0	100.0	(154)
χ^2 (df)	12.541(8)							

4. 실행 및 지원

5) 지속가능발전교육 적용 시, 활용 자료

지속가능발전교육을 적용하기 위해 가장 많이 활용하는 자료는 시청각 자료가 35.1%로 가장 높았고, 다음으로 인터넷 자료가 28.7%, 교재교구가 24.2%, 도서가 7.8%, 교육청/시도청 자료가 3.1% 순임.

구분	시청각 자료	인터넷 자료	교재 교구	도서	교육청/시도청 자료	기타	계	사례수
전체	35.1	28.7	24.2	7.8	3.1	1.0	100.0	(1,175)
어린이집 담당학급								
만1세(0~1세)이하	13.0	25.4	48.6	8.7	2.9	1.4	100.0	(138)
만2세	23.4	22.1	38.6	11.0	2.1	2.8	100.0	(145)
만3세	28.4	33.1	27.0	6.8	2.0	2.7	100.0	(148)
만4세	37.8	27.0	26.4	5.4	2.7	0.7	100.0	(148)
만5세	32.9	34.2	27.4	5.5	0.0	0.0	100.0	(146)
χ^2 (df)	54.754(20)***							
유치원 담당학급								
만3세	47.9	28.1	11.0	6.2	6.8	0.0	100.0	(146)
만4세	50.7	23.3	10.0	10.7	5.3	0.0	100.0	(150)
만5세	44.8	35.7	7.1	8.4	3.2	0.6	100.0	(154)
χ^2 (df)	11.527(10)							

24

4. 실행 및 지원

6) 유치원과 어린이집의 지속가능발전교육

일상생활에서부터 환경교육, 경제교육, 정서교육을 통한 통합적인 접근으로 이루어짐.



25

2020 육아정책연구소/유네스코한국위원회/공동주최 설문조사

4. 실행 및 지원

7) 가장 강조하고 있는 지속가능발전교육의 내용

적용하고 있는 지속가능발전교육의 내용 중에서 가장 강조하고 있는 요소를 질문한 결과, 인권이 40.5%로 가장 높았고, 지속가능한 식량 생산이 0.2%로 가장 낮았음.



육아정책연구소

26

2020 육아정책연구소/유네스코한국위원회/공동주최 설문조사

4. 실행 및 지원

8) 지속가능발전교육 적용 어려움 이유

지속가능발전교육 적용이 어렵다고 응답한(N=702) 경우, 어려움을 느끼는 가장 큰 이유는 활용자료가 부족해서가 28.3%로 가장 높았고, 다음으로 정보/지식이 부족해서 26.8%, 개정된 교육·보육과정에 반영되어 있지 않아서 18.7%, 연수경험이 부족해서 18.7%, 시간이 부족해서 8.8%, 관심이 없어서 3.7%로 순

구분	활용 자료가 부족해서	정보 /지식이 부족해서	개정된 교육·보육 과정에 반영되어 있지 않아서	연수경험이 부족해서	시간이 부족 (활동 준비 시간 등) 해서	관심이 없어서	기타	계	사례수
전체	28.3	26.8	18.7	10.5	8.8	3.7	3.1	100.0	(702)
어린이집 담당학급									
만1세(0~1세)이하	25.5	34.0	17.0	14.9	3.2	2.1	3.2	100.0	(94)
만2세	29.2	26.0	21.9	9.4	6.3	4.2	3.1	100.0	(96)
만3세	32.2	19.5	21.8	5.7	9.2	9.2	2.3	100.0	(87)
만4세	30.9	22.7	17.5	18.6	7.2	1.0	2.1	100.0	(97)
만5세	32.1	28.2	14.1	10.3	7.7	3.8	3.8	100.0	(78)
$\chi^2(df)$	27.282(24)								
유치원 담당학급									
만3세	18.3	40.2	20.7	3.7	12.2	1.2	3.7	100.0	(82)
만4세	28.0	24.0	22.7	8.0	12.0	2.7	2.7	100.0	(75)
만5세	30.1	20.4	14.0	11.8	14.0	5.4	4.3	100.0	(93)
$\chi^2(df)$	17.803(12)								

육아정책연구소

27

4. 실행 및 지원

9) 지속가능발전교육 적용을 위해 도움되는 지원 방식

지속가능발전교육 적용이 어렵다고 응답한(N=702) 경우, 어려움을 느끼는 가장 큰 이유는 활용자료가 부족해서가 28.3%로 가장 높았고, 다음으로 정보/지식이 부족해서 26.8%, 개정된 교육·보육과정에 반영되어 있지 않아서 18.7%, 연수경험이 부족해서 18.7%, 시간이 부족해서 8.8%, 관심이 없어서 3.7%로 순

구분	동영상자료 보급	연수	관련 책자 배포	사례공유 워크숍	학습 공동체	동료 멘토링	기타	계	사례수
전체	39.6	18.0	16.5	14.8	6.6	3.9	0.6	100.0	(1,280)
어린이집 담당학급									
만1세(0~1세)이하	28.1	26.9	18.8	13.8	7.5	5.0	0.0	100.0	(160)
만2세	31.9	18.1	24.4	18.1	3.1	4.4	0.0	100.0	(160)
만3세	34.4	16.9	21.3	11.9	8.1	6.9	0.6	100.0	(160)
만4세	39.4	17.5	15.6	11.9	8.8	5.0	1.9	100.0	(160)
만5세	43.8	21.9	13.1	12.5	6.3	1.9	0.6	100.0	(160)
$\chi^2(df)$	37.619(24)*								
유치원 담당학급									
만3세	38.1	13.8	16.3	16.3	9.4	5.0	1.3	100.0	(160)
만4세	50.6	13.1	14.4	13.1	5.6	3.1	0.0	100.0	(160)
만5세	50.6	16.3	8.1	20.6	3.8	0.0	0.6	100.0	(160)
$\chi^2(df)$	25.143(12)*								

28



2020 육아정책연구소/유네스코한국위원회 공동주최 출판기념회

5. 제언

**지속가능발전포털과 연계한 ESD
포털 구축**

- 지속가능발전교육은 지속가능발전교육과 긴밀히 연계되어 있으며, 이는 지속가능발전교육의 가치나 관점을 고려하는 데에 중요한 영향
- 현재 운영되고 있는 지속가능발전포털에는 지속가능발전교육에 대한 자료는 미미하며, 특히 영유아를 대상으로 하는 자료는 부재한 상황
- 영유아기를 포괄하는 대상별(개인, 기관/학교, 가정, 지역사회) 데이터를 기반으로 공유 플랫폼을 구축 필요

**사고의 틀을 전환하는 연수 내용
개발 및 의무연수와 연계**

- 지속가능발전교육은 사고의 틀을 바꾸는 것이며, 윤리적인 이슈를 다룰 수 있는 것에서부터 시작하기 때문에 사례를 제공해서 활동 내용을 알려주는 연수 이상 이 되어야
- 지속가능발전교육에 대한 지식과 실천 방식을 이해하여 유아의 역학에 맞추어 재구성하는 능력을 갖추도록 지원하기 위한 연수 내용의 개발과 이를 의무연수와 연계

**영유아기 지속가능발전교육 및
활동 지원을 위한 자료의 개발 및
보급**

- 조사결과, 지속가능발전교육을 적용할 시 가장 많이 활용하는 방법은 일상생활이 가장 높았고, 가장 많이 활용하는 자료로는 시청각 자료였으며, 지속가능발 전교육 적용의 어려움을 느끼는 가장 큰 이유는 활용자료가 부족해서가 가장 높게 나타남
- 지속가능교육 실행의 주체인 교사들의 사고 전환을 근간으로 하여 이를 지원할 수 있는 자료의 개발도 시급

**교사 양성과정에서의 지속가능발
전교육**

- 지속가능발전교육을 위한 교사의 전문성은 예비교사교육에서부터 시작
- 보건복지부는 인구조육 강화개발 지원 사업을 모집하고 있으며, 선도학교 지정운영, 교사 수당 경진대회 등을 수행하고 있음. 이를 변지마침하여 ESD 강좌개 설 지원 사업 등 추진

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

30

감사합니다.

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

| 주제발표 ③ |

개정 교육·보육과정의 ESD 내용

김 은 정 (제주국제대학교 교수)

개정 교육·보육과정의 ESD 내용

제주국제대학교 김은정 교수

개정 교육·보육과정의 ESD 내용 분석의 필요성

- 최근 전 세계 인류의 생명을 위협하며 협력적 공존 체계의 필요성을 절실히 인식하게 만든 코로나19 상황은 지구상에서 발생할 수 있는 문제들이 전 세계 많은 국가와 사람들이 환경적, 사회문화적, 경제적, 정치적으로 얼마나 복잡하게 얽혀져 있는지 잘 보여주었고, 이 상황에 영유아도 예외가 아님을 확인할 수 있다.
- 양질의 교육·보육 서비스 제공을 위하여, 미래사회에 필요한 기본 역량 형성 및 삶의 가치와 태도를 형성할 수 있는 교육과정의 제공은 매우 중요하다. 영유아기는 지속가능발전교육의 기본적 태도를 형성할 수 있는 결정적 시기이므로 환경적, 사회문화적, 경제적 측면의 내용이 통합적으로 연계된 교육과정을 제공할 필요가 있다(박은혜, 2017; 전효정, 2018). 지속가능발전목표는 전 지구적 모든 시민이 알고 실천해야 할 개념으로, 지속가능발전교육을 통하여 예비교사, 학부모 뿐만 아니라 유아를 교육시키고, 지역사회와 시민단체가 함께 공유하며 실천하려는 노력이 필요하다(박은혜, 2019).
- 이러한 점에서 2012 누리과정 개정 시부터 국가수준의 교육과정은 지속가능발전교육의 방향을 충분히 반영하여 인재상, 핵심역량, 교육목표와 내용 등을 정립할 필요가 있다고 제안되어 왔고(김호석, 최석진, 강상규, 2011; 박은혜, 산은수, 조형숙, 2012), 그 이후 개정 누리과정 개선 방향에 관한 보고서에서도 현대사회와 인간의 미래지향적 가치를 담은 철학에 근거한 인간상과 교육 목표가 교육과정에 반영되어야 한다고 제안되었다(박창현, 이경화, 이민희, 2017; 임현욱, 박환보, 2018).
- 2012년 만5세부터 적용된 누리과정은 2013년에 3-4세로 확대 개정되고, 제3차 표준보육과정에서 0-2세에 연계되었다. 2013년부터 실시된 누리과정 및 표준보육과정에 반영된 지속가능발전교육의 내용을 분석한 선행연구에 의하면

개정 교육·보육과정의 EDS 내용 분석의 필요성

- 국가수준의 영유아 교육·보육과정에 지속가능발전교육의 사회문화적, 환경적, 경제적 내용이 제대로 반영되어 있지 않았고, 그 이전 교육·보육과정보다 오히려 내용의 다양성이 감소된 것으로 나타나, 추후 개정 시 개선의 여지가 있음이 지적되었다(신은수, 박은혜, 2012; 유영희, 김은정, 신은수, 박은혜, 2013a).
- 현재 2019 개정 누리과정의 고시로 2020년 3월부터 개정 누리과정과 보육과정이 영유아 교육·보육현장에 적용되고 있다. 개정 배경을 보면, 누리과정의 실행에서 자주 문제제기 되었던 연령별 교육내용의 과다로 인한 현장의 부담 증가, 고시문이 아닌 교사용 지도서 실행으로 인한 현장 적용의 확실성 등을 해결하고, 정부의 국정과제 50번의 과제목표의 주요내용인 '경쟁에서 벗어나 학생의 성장을 지원'하는 학생중심 교육과정 개편의 '적정 학습시간 및 휴식시간 보장 법 제화'에 맞춰 2017년 12월에 발표된 '유아교육 혁신 방안'에 근거하고 있다(교육부, 보건복지부, 육아정책연구소, 2019b).
- 2019개정 방향과 개정 특성은 유아중심, 놀이중심, 현장의 자율성 확대이고, 누리과정의 성격과 인간상을 제시하여 국가수준의 공통교육과정으로 명시하고 '초중등학교 교육과정의 인간상과 연계성을 고려하여 교육과정 체계를 확립한 것이다. 또한 기존 구성체계를 유지하면서 5개 영역의 내용을 간략화하고 누리과정 실행력과 현장의 자율성을 강조한 특성이 있다(교육부, 보건복지부, 육아정책연구소, 2019b).
- 따라서 본 분석의 목적은 2019 개정 누리과정에 따른 국가수준의 개정 교육·보육과정에 지속가능발전교육의 내용이 어느 만큼 반영되었는지 지속적으로 살펴보는 후속 분석을 통하여, 미래사회를 대비한 영유아 교육·보육과정에 실천적으로 적용할 수 있는 교육적 제언을 하는 것이다.

가. 분석방법 1) 분석대상

- 분석대상은 2020년부터 적용되고 있는 제4차 보육과정(0-1세, 2세)과 2019 개정 누리과정(3-5세)이다.

0-2세 보육과정
• 6개 영역, 14개 내용범주 • 내용 0-1세 40개, 2세 43개
제3차표준보육과정
• 6개 영역, 18개 내용범주 • 내용 0-1세 49개, 2세 51개 • 세부내용 0-1세 53-75개, 2세 85개
3-5세 누리과정
• 연령구분없이 공통임 • 5개 영역, 15개 내용범주, 59개 내용
2012/2015개정 3-5세 누리과정
• 5개 영역, 20개 내용범주 • 내용 3세 56개, 4세 59개, 5세 59개 • 세부내용 3세 103개, 4세 129개, 5세 137개

〈표 II-6-1〉 0-1세, 2세 보육과정, 3-5세 누리과정의 내용범주와 내용의 수

0-2세 보육과정		내용의 수			3-5세 누리과정	
영역	내용범주	0-1세	2세	3-5세	내용범주	영역
기본생활	건강하게 생활하기	4	4	4	건강하게 생활하기	신체운동·건강
	안전하게 생활하기	3	3	-	안전하게 생활하기	
	소계	7	7	4	안전하게 생활하기	
신체운동	감각과 신체 인식하기	3	2	-	-	신체운동·건강
	신체활동 즐기기	3	3	4	신체활동 즐기기	
	소계	6	5	12	소계	
의사소통	듣기와 말하기	3	4	6	듣기와 말하기	의사소통
	읽기와 쓰기에 관심 가지기	2	2	3	읽기와 쓰기에 관심 가지기	
	책과 이야기 즐기기	2	2	3	책과 이야기 즐기기	
사회관계	소계	7	8	12	소계	사회관계
	나를 알고 존중하기	3	3	3	나를 알고 존중하기	
	더불어 생활하기	4	4	6	더불어 생활하기	
예술경험	-	-	-	3	사회에 관심가지기	예술경험
	소계	7	7	12	소계	
	아름다움 찾아보기	2	2	2	아름다움 찾아보기	
자연탐구	창의적으로 표현하기	3	4	5	창의적으로 표현하기	자연탐구
	-	-	-	3	예술감상하기	
	소계	5	6	10	소계	
자연탐구	탐구과정 즐기기	2	2	3	탐구과정 즐기기	자연탐구
	생활속에서 탐구하기	4	6	7	생활속에서 탐구하기	
	자연과 더불어 살기	2	2	3	자연과 더불어 살기	
총계	소계	8	10	13	소계	총계
	소계	14	40	43	59	
	소계	14	40	43	59	

가. 분석방법 2) 분석기준

- 《표 II-6-2》의 분석기준은 유엔 지속가능발전교육10년 국제이행계획초안(UNESCO, 2004)에 제시된 지속가능발전의 사회문화적, 환경적, 경제적 관점의 핵심내용을 우리나라 교육실정에 맞게 제시한 지속가능발전교육을 위한 교사 지침서(박태운, 성정희, 2007)의 23개 핵심내용과 내용 요소를 기준으로 영유아 교육·보육에 적절하게 수정한 것이다.
- 지속가능발전교육의 중심인 3개 영역의 23개 핵심내용은 초등학교 교육과정의 분석연구인 홍승표(2009), 강운선(2010), 조규동, 정기섭(2011), 김호석, 최석진, 강상규(2011)의 선행연구에서 사용되었고,
- 유아교육과정의 분석에서는 신은수 외(2012), 유영의 외(2013a)의 선행연구에서 사용된 바 있다.

《표 II-6-2》 지속가능발전교육의 영역별 핵심내용 및 내용 요소의 분석기준

영역	핵심내용	내용 요소
사회문화적	인권	권리와 존중(자기존중, 타인존중), 관용, 배려, 정체성 등
	평화	평화의 가치와 평화 달성방법, 규칙지키기 (강동해결, 대화와 타협, 역의역할, 협동), 통일
	안전	생활에서 환경과 건강 관련 안전의 위험 요소 알고 예방
	문화 다양성	다양성 존중 및 상호 이해
	사회정의	세대 내, 세대 간 공평성을 통한 공익, 존엄의식, 책임 등 올바른 사회적 윤리
	건강과 식품	신체건강과 운동, 질병예방, 식거리와 관련한 각종 오해와 능력, 환경제, 비위생적 제조 등
	시민참여	공동체 인식, 문제해결 능력, 자유로운 의사표현, 열린 토론, 사회 참여
	양성평등	사회구성원의 성차별, 양성평등 문제 및 이해, 상호 존중과 역량에 적합한 역할 수행
	매체소양	매체, ICT 활용을 통한 의견교환, 정보통신 윤리 교육 등
	세계화·국제적 책임	자원의 효율적 이용에 대한 책임, 상호의존, 세계 문화 인식 및 이해를 위한 공통 노력과 참여
환경적	자연자원	물, 공기, 토양 등 자연자원 고갈 및 보존, 자원 순환 및 절약 등 지구생태계의 보호와 복원
	에너지	에너지 사용의 오해와 기후변화 등 지구환경문제, 자원에 순환형 에너지 개발과 효율적, 절약적 사용
	기후변화	지구온난화, 이상기후, 온실가스 및 해수면 상승, 기후변화 감소 노력
	생물종 다양성	다양성 보존, 멸종위기, 생물자원, 서식지 보호, 생태계 균형과 상호의존성
	환경문제	대기오염, 수질오염, 토양오염, 쓰레기 오염과 자연훼손, 환경 보존
	지속가능한 식량생산	건강하고 친환경적 농업
	지속가능한 지역사회	무리마를 이해, 도시화, 지역 격차 해소를 위한 문제
경제적	재해 예방 및 감소	재해 종류, 재해 예방 및 위험 감소
	교통	에너지의 효율적 이용과 대기오염, 도로를 증가에 따른 서식지 파괴, 대중교통 이용의 사회적 형평성, 교통안전 문제
	지속가능한 생산과 소비	친환경적 생산과 기업의 사회적 책임, 공정무역, 친환경 소비와 소비경로의 자체, 자원순환의 자식용 및 재활용
	기업의 지속가능성	건강한 기업문화, 기업의 사회적 책임과 의무 등
	시장 경제	시장경제 이해와 활용, 지속가능한 성장과와 판매/가격, 교환, 선택, 시장, 욕구, 절약, 필요, 희박)
	빈부격차 완화	빈부격차의 완화 방안, 사회적 형평성과 각자의 책임의식(분배, 세계 기여)

가. 분석방법 2) 분석기준

- 본 분석에서 사용한 《표 II-6-2》의 핵심내용과 내용요소는 선행연구에서 제시하였던 핵심내용과 내용 요소의 애매한 점을 몇가지 수정하였는데, 타당도 검증은 위하여 유아교육전문가 3인과 대학원에서 지속가능발전교육 관련 석사학위를 소지한 유아교육기관 현장 교사 2인의 자문을 거쳤다.
- ◆ 수정한 내용을 제시하면 다음과 같다.
- 먼저, 23개의 핵심내용에서 평화와 안전은 따로 분류하여 2개로 구분하였고, 통일은 평화에 포함하여 독립적으로 제시하지 않았다.
- 다음으로 23개의 핵심내용을 의미하는 내용 요소를 보다 구체적으로 수정하였다.
- 박태운 외(2007)가 제시한 내용 요소는 내용의 의미를 설명하면서 다소 추상적으로 제시되어 있는데, 이를 보완하기 위하여 홍승표(2009)는 초등교육과정의 분석 연구에서 교육활동과 관련하여 내용 요소를 수정하여 분석하였다. 따라서 본 분석에서는 박태운 외(2007)의 내용 요소의 의미 안에서 홍승표(2009)가 제시한 내용요소를 고려하여 개정 누리과정의 내용이 연계되도록 내용 요소를 수정하여 제시하였다.
- ◆ 수정한 분석기준과 선행연구(신은수 외, 2012; 유영의 외, 2013a)의 분석기준의 차이점을 제시하면 다음과 같다.
- 첫째, 평화에 규칙 지키기를 포함하였다.
- 둘째, 건강과 식품에 운동 및 보건, 비만 등과 관련하여 신체건강을 포함하였다.
- 셋째, 시민참여에 자유로운 의사표현과 관련하여 자신의 생각을 말하는 것을 포함하였다.
- 넷째, 교통에 교통과 관련한 안전이 포함되도록, 교통안전은 교통에만 포함하였다.

가. 분석방법 3) 내용 분석방법

- 선행연구에서는 각 영역별 내용범주의 세부 내용에 해당되는 지속가능발전교육의 내용을 단위로 세어 백분율을 산출하였고, 각 세부 내용에서 지속가능발전 교육과의 관련성 정도를 백분율로 산출한 후 3등분으로 간격을 구분하여 표시하였다.
- 본 분석에서도 선행연구 방법과 같은 방식을 사용하여 백분율을 산출한 후, 급간을 3등분 하였다.
1~34%이면 ● 표시를, 35~69%이면 * 표시를, 70~100%이면 ● 표시를 하였다.

<내용 분석방법의 예시>

- ✓ <표 II-6-3>의 분석은 3-5세 신체운동-건강 영역의 12개 내용에서 건강과 식품에 관한 내용이 5개가 관련되어 41.7%가 되므로 * 표시를 함
- ✓ <표 II-6-4>에서 <표 II-6-8>까지는 영역별로 내용범주에 포함된 내용을 분석한 것인데, 그 중 <표 II-6-4>를 예를 들면, 3-5세 신체운동-건강 영역 중 건강하게 생활하기 내용범주의 4개 내용에서 건강과 식품에 관한 내용이 3개가 관련되어 75%가 되므로 ● 표시를 함

나. 분석결과

나-1) 0-2세 보육과정 및 3-5세 누리과정의 ESD 내용의 분석결과

나-2) 0-2세 보육과정 및 3-5세 누리과정의 영역별 ESD 내용의 분석결과

- 기본생활/신체운동, 신체운동-건강 영역
- 의사소통 영역
- 사회관계 영역
- 예술경험 영역
- 자연탐구 영역

영역	내용범주
기본생활/신체운동 신체운동-건강	건강하게 생활하기
	안전하게 생활하기
	신체활동 즐기기
의사소통	듣기와 말하기
	읽기와 쓰기에 관심 가지기
사회관계	책과 이야기 즐기기
	나를 알고 존중하기
	더불어 생활하기
예술경험	사회에 관심가지기
	아름다움 찾아보기
	창의적으로 표현하기
자연탐구	예술감상하기
	탐구과정 즐기기
	생활속에서 탐구하기
	자연과 더불어 살기

나-1) 0-2 보육과정 및 3-5세 누리과정의 ESD 내용의 분석 결과

영역	내용	0-2세 보육과정과 3-5세 누리과정											
		기본생활			신체운동/신체운동-건강			의사소통			사회관계		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
사회문화적	안전				*					*			
	문화									*	*		
	안전	*	*		*								
	문화 다양성							*		*		*	
	사회정의												
	건강과 식품	*	*	*	*	*							
	양성활동												
	시민참여							*					
	매체 소양				*	*	*	*					
	세계화, 국제적 책임												
환경적	자연자원											*	*
	에너지											*	*
	기후변화											*	*
	생물 다양성											*	*
	환경문제											*	*
	지속가능한 식량생산												
	지속가능한 지역사회									*			
경제적	재해예방 및 감소				*								
	교통	*	*		*								
	지속가능한 생산/소비												
	시장경제												
	행동적 변화												
	기업의 지속가능성												

〈표 II-6-3〉 0-2세 보육과정 및 3-5세 누리과정의 ESD 내용 분석

※ 각 영역의 1은 0-1세 보육과정, 2는 2세 보육과정, 3은 3-5세 누리과정의 연령을 의미함
 ※ 1-34%이면 *, 35-69%이면 *, 70-100%이면 ●를 의미함

나-1) 0-2 보육과정 및 3-5세 누리과정의 ESD 내용의 분석 결과 해석

- 지속가능발전교육에 비추어 본 0-1세 및 2세 보육과정, 3-5세 누리과정은 사회문화적 관점과 환경적 관점은 포함된 반면, 경제적 관점은 포함되지 않음을 알 수 있었다
- 0-1세 보육과정은 기본생활 영역에서 지속가능발전교육의 사회문화적 관점 및 환경적 관점이 포함되어 있고, 신체운동 영역과 의사소통 영역에서 사회문화적 관점이 포함되어 있으며, 자연탐구 영역에서 환경적 관점이 포함되어 있었다.
- 2세 보육과정은 기본생활 영역에서 지속가능발전교육의 사회문화적 관점 및 환경적 관점이 포함되어 있고, 신체운동 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역에서 사회문화적 관점이 포함되어 있으며, 자연탐구 영역에서 환경적 관점이 포함되어 있었다.
- 반면에 3-5세 누리과정은 신체운동-건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역 모두에서 지속가능발전교육의 내용이 포함되어 있는데, 신체운동-건강 영역, 사회관계 영역에서는 사회문화적 관점과 환경적 관점이 포함되어 있고, 의사소통 영역과 예술경험 영역에서는 사회문화적 관점만 포함되어 있고, 자연탐구 영역에서는 환경적 관점만 포함되어 있었다.
- 이러한 결과는 선행연구(신은수 외, 2012; 유영의 외, 2013a)와 차이를 나타내는데, 2019 개정 누리과정에서 지속가능발전교육의 경제적 관점이 포함되지 않은 이유는 개정 특징인 교육내용의 간략화로 인해 3-5세 교육내용의 연령별 세부내용이 삭제되었는데, 특히 사회관계에서 내용의 변화가 많이 나타나, 직접적으로 표현되었던 경제관련 세부내용이 삭제되었기 때문으로 보여진다.
- 또한 0-2세 보육과정, 3-5세 누리과정에서 지속가능발전교육의 사회문화적 관점이 기본생활-신체운동/신체운동-건강영역, 의사소통 영역에서 연계성 있게 나타나고, 환경적 관점은 자연탐구 영역에서 연령간 연계성 있게 나타났는데, 그 이유는 0-2세 보육과정과 3-5세 누리과정이 연계성을 갖도록 하는 방향에서 내용이 구성되었기 때문이다. 반면에 사회관계 영역과 예술경험 영역에서 0-2세와 3-5세간 연계성이 나타나지 않은 이유는 발달적 특성을 고려하여 사회관계 영역의 사회에 관심가지기 내용과 예술경험 영역의 예술감상하기 내용이 0-2세 보육과정에는 제시되지 않았기 때문으로 보여진다.

나-2-1) 기본생활/신체운동, 신체운동·건강 영역의 ESD 내용의 분석 결과

내용범주 내 용		감각과 신체 인식하기		신체활동 즐기기			건강하게 생활하기			안전하게 생활하기		
		0-1	2	0-1	2	3-5	0-1	2	3-5	0-1	2	3-5
사회문화적	인권											*
	평화											
	안전									*	*	*
	문화 다양성											
	사회정의											
	건강과 식품			*	*	*	*	*	●			
	양성평등											
	시민참여											
환경적	매체 소양											*
	세계화, 국제적 책임											
	자연자원											
	에너지											
	기후변화											
	생물 다양성											
	환경문제											
	지속가능한 식량생산											
경제적	지속가능한 지역사회											
	재해예방 및 감소											*
	교통									*	*	*
	지속가능한 생산과 소비											
	시장경제											
	빈부격차 완화											
	기업의 지속가능성											

<표 II-6-4> 0-2세 보육과정 기본생활/신체운동 영역,
3-5세 누리과정 신체운동·건강 영역의
ESD 내용 분석

기본생활/신체운동, 신체운동·건강 영역

- 0-1세 및 2세 보육과정, 3-5세 누리과정에서 지속가능발전교육의 사회문화적 관점과 환경적 내용은 포함되어 있고, 경제적 관점은 포함되어 있지 않았음
- 안전, 건강과 식품, 교통에 관한 내용은 0-1세 및 2세 표준보육과정, 3-5세 누리과정에 포함되어 있었음
- 인권, 매체소양, 재해예방 및 감소에 관한 내용은 3-5세 누리과정에서만 포함되어 있었음

나-2-2) 의사소통 영역의 ESD 내용의 분석 결과

내용범주 내 용		듣기와 말하기			읽기와 쓰기에 관심가지기			책과 이야기 즐기기		
		0-1	2	3-5	0-1	2	3-5	0-1	2	3-5
사회문화적	인권									
	평화									
	안전									
	문화 다양성									*
	사회정의									
	건강과 식품									
	양성평등									
	시민참여			*						
환경적	매체 소양							*	*	*
	세계화, 국제적 책임									
	자연자원									
	에너지									
	기후변화									
	생물 다양성									
	환경문제									
	지속가능한 식량생산									
경제적	지속가능한 지역사회									
	재해예방 및 감소									
	교통									
	지속가능한 생산과 소비									
	시장경제									
	빈부격차 완화									
	기업의 지속가능성									

<표 II-6-5> 0-2세 보육과정 및 3-5세 누리과정
의사소통 영역의 ESD 내용 분석

의사소통 영역

- 0-1세 및 2세 보육과정, 3-5세 누리과정에서 지속가능발전교육의 사회문화적 관점만 포함되어 있고, 환경적 관점과 경제적 관점은 포함되어 있지 않았음
- 매체소양에 관한 내용은 0-1세 및 2세 보육과정, 3-5세 누리과정 모두 포함되어 있었음
- 문화다양성과 시민참여에 관한 내용은 3-5세 누리과정에만 포함되어 있었음

나-2-3) 사회관계 영역의 ESD 내용의 분석 결과

내용범주	내 용	나를 알고 존중하기			더불어 생활하기			사회에 관심가지기	
		0-1	2	3-5	0-1	2	3-5	3-5	
사회문화적	인권			•			•		
	평화					*	•		
	안전								
	문화 다양성								*
	사회정의								
	건강과 식품								
	양성평등								
	시민참여								
환경적	매체 소양								
	세계화, 국제적 책임								
	자연자원								
	에너지								
	기후변화								
	생물 다양성								
	환경문제								
	지속가능한 식량생산								
경제적	지속가능한 지역사회								•
	재해예방 및 감소								
	교통								
	지속가능한 생산과 소비								
	시장경제								
	빈부격차 완화								
	기업의 지속가능성								

<표 II-6-6> 0-2세 보육과정 및 3-5세 누리과정
사회관계 영역의 ESD 내용 분석

사회관계 영역

- 0-1세 및 2세 보육과정, 3-5세 누리과정에서 지속가능발전교육의 사회문화적 관점과 환경적 관점이 포함되어 있고, 경제적 관점은 포함되어 있지 않았음
- 인권, 평화, 문화다양성, 지속가능한 지역사회에 관한 내용은 3-5세 누리과정에 포함되어 있었음

나-2-4) 예술경험 영역의 ESD 내용의 분석 결과

내용범주	내 용	아름다움 찾아보기			창의적으로 표현하기			예술 감상하기	
		0-1	2	3-5	0-1	2	3-5	3-5	
사회문화적	인권								
	평화								
	안전								
	문화 다양성								•
	사회정의								
	건강과 식품								
	양성평등								
	시민참여								
환경적	매체 소양								
	세계화, 국제적 책임								
	자연자원								
	에너지								
	기후변화								
	생물 다양성								
	환경문제								
	지속가능한 식량생산								
경제적	지속가능한 지역사회								
	재해예방 및 감소								
	교통								
	지속가능한 생산과 소비								
	시장경제								
	빈부격차 완화								
	기업의 지속가능성								

<표 II-6-7> 0-2세 보육과정 및 3-5세 누리과정
예술경험 영역의 ESD 내용 분석

예술경험 영역

- 3-5세 누리과정에서만 지속가능발전교육의 사회문화적 관점만 포함되어 있고, 환경적 관점과 경제적 관점은 포함되어 있지 않았음
- 문화다양성에 관한 내용이 높은 수준으로 포함되어 있었음

나-2-5) 자연탐구 영역의 ESD 내용의 분석 결과

내용범주 내 용	내용범주	탐구 과정 즐거기			생활 속에서 탐구하기			자연과 더불어 살기		
		0-1	2	3-5	0-1	2	3-5	0-1	2	3-5
사회문화적	인권									
	문화									
	안전									
	문화 다양성									
	사회정의									
	건강과 식품									
	양성평등									
	시민참여									
	매체 소양									
	세계화, 국제적 책임									
환경적	자연자원	●	●	●	●	●	●			
	에너지				●	●				●
	기후변화							●	●	●
	생물 다양성							●	●	●
	환경문제									●
	지속가능한 식량생산									
	지속가능한 지역사회									
	재해예방 및 감소									
경제적	교통									
	지속가능한 생산과 소비									
	시장경제									
	빈부격차 완화									
	기업의 지속가능성									

<표 II-6-8> 0-2세 보육과정 및 3-5세 누리과정
자연탐구 영역의 ESD 내용 분석

자연탐구 영역

- 0-1세 및 2세 보육과정, 3-5세 누리과정 모두 지속가능발전교육의 환경적 관점만 포함되어 있고, 사회문화적 관점과 경제적 관점은 포함되어 있지 않았음
- 자연자원, 기후변화, 생물다양성에 관한 내용은 0-1세 및 2세 보육과정, 3-5세 누리과정 모두에 포함되어 있었음
- 에너지에 관한 내용은 2세 보육과정과 3-5세 누리과정에 포함되어 있었음
- 환경문제에 관한 내용은 3-5세 누리과정에만 포함되어 있었음

다. 논의 및 제언 – 제언1

- 첫째, 개정 누리과정 및 보육과정에 국제의제인 지속가능발전목표와 역량을 증진할 수 있는 교육내용이 제대로 반영되어 있는지 검토하고, 영유아 교육·보육현장에서 실천해갈 수 있는 방안 모색 및 적극적인 지원이 필요하다.
- 본 분석결과에 의하면, 2019 개정 누리과정과 제4차 표준보육과정의 내용은 지속가능발전교육에 대한 사회문화적, 환경적, 경제적 관점의 내용이 균형있게 반영되지 않았고, 특히 경제적 관점의 내용은 전혀 제시되어 있지 않은 것으로 나타났다. 특히 이전 교육과정과 비교하여 평화, 건강, 안전 등은 많이 포함되어 있었으나 양성평등, 경제, 문화다양성에 관한 내용은 다소 축소된 결과를 보였다. 이러한 결과는 개정 누리과정의 교육내용의 내용범주가 즐거움, 안전, 더불어 살기 내용을 강조하여 조정되었고, 이전 누리과정의 세부내용이 103개~137개로 제시되었던 방식이 2019 개정에서는 연령별 세부내용 구분없이 59개 내용으로만 제시되어, 그 결과 지속가능발전교육의 내용도 많이 간략화된 결과를 나타낸 것으로 볼 수 있다. 그러나, 양성평등, 경제, 문화다양성의 내용은 지속가능발전목표 4의 세부목표인 4.7에서 제안한 중요한 교육 주제들이기 때문에 개정 누리과정의 실행에 있어서 개선이 필요해 보인다.
- 2019 개정 누리과정 해설서에 제시된 개정 취지를 보면, 미래사회에 부응하는 역량을 반영하는 최근 교육과정의 추세에 맞춰 '미래사회는 지식이 많은 사람보다 지식을 잘 활용할 수 있는 사람이 필요하다. 또한 자연과 생명을 존중하며 다른 사람과 함께 살아가는 바른 인성을 갖추고, 창조적 사고로 지속 가능한 사회를 만들어갈 수 있는 역량을 갖춘 사람이 필요하다'는 방향에서 교육내용을 간략화하고 유아가 주도하는 놀이를 통해 배움이 구현될 수 있도록 유아 놀이 중심 교육과정으로 하였다'라고 되어 있다(교육부, 보건복지부, 유아정책연구소, 2019b).
- 2019 개정 누리과정의 방향에 대한 연구들을 보면, 놀이의 회복과 강조가 핵심이 되어야 한다는 것에 초점이 맞춰지고 교육내용의 대강화로 유아 놀이의 지원을 위한 현장의 자율적인 실행력을 강조하고 있다(이경화, 2016; 임부연, 2017; 정선아, 2016).

다. 논의 및 제언 – 제언1

- 유아중심과 놀이중심이 UN 지속가능발전 목표인 '건강, 학습 및 사회심리적 안녕'과 관련되고 OECD 교육 2030 학습 개념들의 역량과 관련하여 지식, 기능, 태도와 가치를 형성할 수 있는 방향(교육부, 보건복지부, 유아정책연구소, 2019a)이기는 하지만, 국제 의제인 지속가능발전교육과 핵심역량 등 교육현장에서 다뤄져야 할 내용과 가치, 방법에 대해서는 구체적으로 제시되지 않아서 현장의 자율성 및 실행력에 맡기는 것만으로는 다소 한계가 있어 보인다.
- 미래사회는 지식이 아닌 삶의 태도와 가치를 변화시킬 수 있는 능력을 길러주는 양질의 교육이 필요하기 때문에, 지속가능발전교육에서 중시하는 역량 요소인, 협력, 비판적 사고, 통합적 문제해결, 시스템적 사고, 미래에 대한 비전, 자기인식, 전략적 역량 등을 강조하는 교육적 접근이 필요하다(이선경, 2019; UNESCO, 2017). 국가적 차원의 학교 교육과정에 지속가능발전목표와 관련한 인재상, 역량, 교육 목표와 내용 등을 반영한 대표적인 나라로 독일, 호주, 영국 등은 유아기를 출발점으로 제시하고 있는데, 우리나라도 영유아 교·육보육과정에서부터 적절하게 반영할 필요가 있다(유영의, 김은정, 신은수, 박은혜, 2013b).
- 덧붙여, 호주의 경우, ACECQA 인증평가 지표에 지속가능발전교육에 관련된 내용을 포함하고 있다. 유아교육기관의 물리적 환경은 놀이를 통해 자신감, 독립적인 탐험과 학습을 장려하는 것 뿐만 아니라, 기관이 환경보호에 적극적인 역할을 하고 계속해서 지속가능한 역할을 해야 한다고 관점에서, 기관의 운영방식에 지속가능한 실행과 유아들이 환경보호에 책임감을 가지고 환경을 존중하는 태도를 보이도록 지원해야 한다고 구체적으로 명시하고 있다(유선영, 박선훈, 조혜연, 2015).
- 따라서, 개정 누리과정 및 보육과정에서 지속가능발전교육을 적절히 실행할 수 있도록 지원하기 위해서는 교육과정의 내용 지원 뿐만 아니라 평가인증 통합지표의 구조적 질 측면에서 사회국가적 이슈를 포함할 수 있는 지속가능발전교육의 내용과 가치를 포괄하는 항목이 포함되도록 고려하는 것도 필요하다.

다. 논의 및 제언 – 제언2

- **둘째, 지속가능발전목표 4.2와 관련하여 지속가능발전교육에 대한 개념 정의가 필요하고, 학교를 중심으로 활성화하는 방안을 모색할 필요가 있다.**
- 우리나라는 교육부(2012c)의 '지속가능발전을 위한 녹색성장교육 정·착확산 방안'의 교육정책 이후, 녹색성장교육의 용어가 교육현장에 제시되면서, 많은 교사와 관련 연구자들은 지속가능발전교육을 환경교육, 녹색성장교육, 세계시민교육 등과 혼용하여 사용하는 개념의 혼란 상황이 지속되고 있다(서현정, 조부경, 2015; 유영의 외, 2013b; 조대훈, 2019).
- 지속가능발전교육은 역사적으로 환경교육에서 출발하지만, 환경, 사회, 문화, 경제 등 모든 영역에서 다양한 교육 주제인 인권교육, 평화교육, 다문화교육, 세계시민교육, 지구촌교육, 소비자교육 등 100개 이상의 주제가 어떻게 연관되어야 하는지 많은 논의를 거친 포괄적 교육패러다임이다(UNESCO, 2012a).
- 지속가능발전교육이 영유아 교·육보육현장에 잘 정착하기 위해서는 국가수준의 교육과정에 반영하여 학교간 연계성을 가질 필요가 있다. 실제 2015 개정·초중등 교육과정과 2019 개정 누리과정을 보면, 개정되기 이전보다 지속가능발전교육에 관한 관점이 다소 약화된 경향을 볼 수 있다. 2012년 누리과정에는 '녹색환경'이라는 용어가 자연탐구영역에 제시되어 녹색교육을 강조하는 내용이 있었으나, 2019 개정 누리과정의 내용에는 세부내용이 삭제되면서 '녹색환경'이라는 용어가 삭제되었다.
- 한편, '초중등의 학교 급별 교육과정 편성과 운영을 보면, 지속가능발전교육을 범교과 학습주제로 다루면서, 사회적 이슈가 되는 주제를 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등과 통합적으로 다루고 지역 사회 및 가정과 연계하여 지도하도록 명시하고 있다(교육과학기술부, 2012a). 범 학습주제는 2012 개정에 비해 2015 개정 초중등 교육과정시 많이 변경되었고, 2019 교육과정 편성 안내(교육부, 2019b)에서 부분적인 변경이 있었는데, 표현된 용어를 보면 지속가능발전교육에 대한 인식이 어떻게 변화되

다. 논의 및 제언 – 제언2

- 있는지 잘 살펴볼 수 있다. 2012 개정 초·중등 교육과정에서는 ‘지속가능발전교육’, ‘환경교육’, ‘녹색교육’이 각각 제시되었고 지속가능발전교육의 하위 내용에 속할 수 있는 다양한 주제들(예, 민주시민, 경제, 에너지, 보건, 안전, 성, 소비자, 국제이해, 해양, 양성평 등, 다문화, 농·업농촌 이해, 물보호, 독도, ~ 이하 생략)이 39개 이상 나열되어 있다가, 2015 개정 초·중등 교육과정에서는 10개 정도 의 주제(안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육)로 축소되었는데, ‘녹색교육’ 용어가 삭제되고, ‘환경·지속가능발전교육’의 용어가 통합되어 제시된 것을 볼 수 있다.
- 2019학년도 초·중등 교육과정시 교육과정 편성 안내(교육부, 2019b)에서는 범교과 학습 주제 및 국정과제 등이 14개 주제(안전· 건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융교육, 환경·지속가능발전 교육, 사회적 경 제, 노동 인권, 동물보호 및 복지, 한자 교육·정보통신활용 교육)로 늘어났는데, ‘환경·지속가능발전 교육’ 용어는 통합된 어휘 그대로 유지되고 있음을 볼 수 있다.
- 따라서 미래의 학교 교육과정에 지속가능발전교육이 적극적으로 반영되어 실천되기 위해서는 국가수준의 교육과정에 지속 가능발전교육의 개념을 재정립하여 학급 급간 연계성 뿐만 아니라 지역사회 및 시민단체의 교육과도 연계할 필요가 있다. 즉, 지속가능발전교육, 환경교육, 녹색성장교육, 세계시민교육 등의 개념을 서로 혼용하여 사용하기 보다는 합의된 개념으로 재 정립하고, 학교를 중심으로 활성화할 필요가 있다. 특히 2019 개정 누리과정 이후 영유아 교육·보육과정에서는 교육내용의 대 강화 및 유아중심 놀이중심의 교육과정의 실행으로 인해 유아의 통합적 경험과 교사의 자율적 판단의 실행력이 매우 중요하 기 때문에 영유아 교육·보육과정의 편성·운영에 범교과 주제처럼 지속가능발전교육을 명확히 제시하여 교육과정과 연계한 놀이 및 경험활동이 통합적, 총체적으로 연계되도록 교육과정 편성 방안을 재검토할 필요가 있다.

다. 논의 및 제언 – 제언3

- 셋째, 2019개정 누리과정은 국가수준의 교육내용의 대강화와 현장 교사의 자율성을 존중하였기 때문에 지속가능발 전교육의 실천력은 교원의 전문성 역량에 많은 영향을 받을 것으로 예상된다. 따라서 영유아 교사들이 지속가능발전교 육을 현장에 적용하며 실천할 수 있도록 교수역량을 지원하는 교육 및 지속적인 연수가 필요하다.
- 지속가능발전교육의 현장 적용력을 높이기 위해서는 개념적 이해 뿐만 아니라 교사의 인식변화 및 실천적 의지가 중요하다 (강운선, 2011; 김한국 외, 2012; 조혜연, 2012). 그동안 진행된 선행연구에 의하면, 대부분의 유아교사들은 지속가능발전교육을 환경 교육으로 인식하거나 지속가능발전교육에 대한 전문성이 부족하다고 인식하는 경향이 많았고(정기섭, 2010; 지옥정 · 이희경 · 장 정애, 2013), 지속가능발전교육의 개념이 어려워져 교육현장에 활용하거나 교육과정과 연계하는 것을 어렵게 인식하는 것으로 나타났다(김은정, 유영의, 박은혜, 2016).
- UNESCO에서는 지속가능발전교육을 위한 교사교육을 위해 세계 30여 개국 이상의 교사양성대학과 협력하고 있다(McKewon, 2012; McKewon & Hopkins, 2007; UNESCO, 2005). 우리나라에서도 유네스코한국위원회를 중심으로 교사용 지침서가 발간되었고(박 태운 · 성정희, 2007), 교사의 지속가능발전교육 역량 개발을 위한 교육자료가 개발(모경환 · 박세롬 · 연준모 · 이경윤 · 임정수, 2010) 되 는 등 교사의 역량개발을 위한 연수가 이루어지고 있으나, 주로 초·중등교원을 대상으로 한 연수이고, 유아교사를 대상으로 한 연수는 거의 실시되지 않는 상황이다.
- 그나마 환경부와 한국교육원대학교유아교육원(2014)에서 유아교사 환경교육 프로그램을 개발하여 교사연수에 직접 참여하여 온라인으로 연수를 실시하고 있는 상황인데, 최근 환경교육의 방향이 지속가능발전교육의 관점에서 진행되고 있다는 방향에 서 개인의 태도와 가치를 변화시키고 행동으로 실천하는 것을 추구하는 것을 강조하고 있다.

다. 논의 및 제언 – 제언3

- 또한 교육현장에서 지속가능발전교육을 실행하기 어려운 이유로 교재와 수업자료의 부족(조해연, 2012)이 지적되기도 하였다. 그동안 교육부에서는 유치원 교육과정 및 중일반 지원을 위한 다양한 프로그램을 개발 보급해 왔는데, 인성교육(2011)과 창의성 교육(2011) 뿐만 아니라, 지속가능발전교육 내용과 관련한 다양한 주제의 프로그램(예, 유아 녹색성장교육 프로그램(2012), 세계시민교육(2008), 경·제소비자 교육(2011), 성교·육양성평등 교육(2006), 유치원 성교육표준안(2015), 학교안전교육(2016)) 등이 있고, 교육과정의 계획 및 실행 과정에서 현장의 활용성이 높은 편이다. 따라서 교사의 지속가능발전교육에 대한 철학적 인식변화와 및 실천의지를 증진할 수 있는 연수기회가 제공된다면 그동안 개발 보급된 프로그램 자료를 활용하는 교사의 실행력을 높일 수 있을 것으로 여겨진다. 그러나 교육부에서 개발된 자료들은 주로 유치원에만 보급되었기 때문에 어린이집의 실행력을 지원하는데는 한계가 예상됨으로, 유치원과 다른 형태의 지원을 고민할 필요가 있다.
- 덧붙여, 2019 개정 누리과정에서는 교사가 계획한 교육과정이 아닌 유아중심 놀이중심의 유아와 교사가 함께 만들어가는 교육과정을 강조하고 있기 때문에, 교사들이 지속가능발전교육을 개정 누리과정의 유아중심 놀이중심의 방향에 맞춰 적극적으로 변형하여 실행할 수 있는 교사의 실천적 역량을 지원하는 연수가 필요하다. 현재 누리과정 포털 사이트를 통해 개정 누리과정의 실행을 위한 현장지원 사업을 활성화하고 있는 상황이므로, 이 사이트를 통하여 유아중심, 놀이중심 교육과정과 지속가능발전교육의 내용 및 실천적 방안 등을 통합 연계될 수 있는 다양한 방법과 사례를 공유하는 등 시범사업을 실시하는 것도 유용한 방안이 될 수 있을 것으로 여겨진다.

< 참고문헌 >

- 강운선 (2011). 사회과에서 범교과 학습의 맥락으로서 지속가능발전교육의 실현가능성: 교사의 이해 수준과 실천 의지를 중심으로. 학습자중심교과교육연구, 11(1), 1-27.
- 김은혜, 유영의, 박은혜 (2016). 지속가능발전교육의 실천적 역량 증진 프로그램 개발에 대한 유치원 교사의 인식 및 요구 조사. 미래유아교육학회지, 23(2), 409-432.
- 김찬국, 이선경, 김남수, 주형선, 장미정, 권혜선 (2012). 우리나라 초·중등학교에서의 지속가능발전교육 교사 인식 및 실천 사례. 환경교육, 25(3), 258-373.
- 김호석, 최석진, 강상구 (2011). 학교 교육과정 ESD 강화 방안 연구. ESD 연구과제 2011-2. 유네스코 한국위원회, 한국 환경 정책평가연구원, 국제환경교육연구소.
- 교육부(2015) 교육부고시 2015-80호 [별책 2] (교육부고시 2015-74호의 부칙개정), 초등학교 교육과정, 서울: 교육부.
- 교육부 (2019a) 교육부고시 제2019-189호 유치원 교육과정.
- 교육부 (2019b). 2015 개정 교육과정에 따른 2019학년도 초등학교 교육과정 편성 안내.
- 교육부, 보건복지부, 육아정책연구소 (2019a). 2019 개정 누리과정 교사 연수자료.
- 교육부, 보건복지부, 육아정책연구소 (2019b). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육과학기술부(2008). 중일반 특성화 교육과정 운영을 위한 유아 세계시민교육 활동자료.
- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 경·제소비자교육 프로그램.
- 교육과학기술부 (2012a). 교육과학부 고시 2012-31호 [별책 1] :초·중등 교육과정 중론. 서울:교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2012b). 유치원 교육과정 지원을 위한 유아 녹색성장교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2012c). 지속가능발전을 위한 녹색성장교육 정착·확산 방안. 서울: 교육과학기술부.
- 문무경 (2018). 양질의 보편적 영유아 교육: 국내 이행 현황 및 향후 과제. 제1회 지속가능발전목표 SDG 4.2 양질의 영유아교육·보육 포럼. 육아정책연구소, 유네스코한국위원회, 서울특별시교육청.
- 모경환, 박새롬, 연준모, 이경숙, 임정수 (2010). 지속가능발전교육 역량 개발 프로젝트-초등학교 ESD 수업모듈. 서울: 유네스코한국위원회, 서울특별시교육청.
- 박은혜 (2017). 유엔 지속가능개발목표(Sustainable Development Goals)의 의미와 유아교육의 과제. 유아교육연구, 37(3), 119-136.
- 박은혜 (2019). UN SDG 4.2 국내 이행 방향과 과제에 대한 토론. UN SDG 4.2 연합학술대회: 모든 영유아를 위한 양질의 교육·보육. 서울: 육아정책연구소, 유네스코한국위원회.
- 박은혜, 신은수, 조형숙 (2012). 세계 유아교육과정 동향에 비추어 본 국가수준 교육과정의 개정 방향: 영국, 뉴질랜드, 미국의 유아교육과정 비교를 기반으로. 유아교육학논집, 16(5), 487-514.
- 박태윤, 성정희 (2007). 지속가능발전교육을 위한 교사 지침서. 서울: 유네스코한국위원회 유엔지속가능발전교육 통역센터(통역RCE)
- 박창현, 이경화, 이민희 (2017). 국가수준의 유아교육과정 성격에 부응하는 누리과정 운영 개선 방안. 연구보고 2017-18. 서울: 육아정책연구소.

< 참고문헌 >

- 보건복지부 (2020). 보건복지부고시 제2020-75호 제4차 표준보육과정.
- 서현정, 조부경 (2015). 유아기 지속가능발전교육 관련 연구 동향 분석. 유아교육연구, 35(6), 241-269.
- 신은수, 박은혜 (2012). 지속가능발전 교육을 위한 유아교육과정의 재방향 설정. 육아지원연구, 7(1), 27-50.
- 유선영, 박선혜, 조혜연 (2015). 한국, 미국(NAEYC), 호주(ACECQA) 유아교육기관 평가 지표의 구조적·과정적 질 비교 연구. 비교교육연구, 25(6), 23-49.
- 유영의, 김은정, 신은수, 박은혜 (2013a). 지속가능발전교육으로 살펴본 0-2세 보육과정, 3-5세 누리과정의 내용 분석. 유아교육학논집, 17(2), 171-195.
- 유영의, 김은정, 신은수, 박은혜 (2013b). 지속가능발전교육에 관한 한국의 교육정책 및 현 국가수준 교육과정의 분석. 유아교육학논집, 17(3), 319-341.
- 임부연 (2017). 미래사회 준비를 위한 '놀이중심' 국가수준 유아교육과정 개정방향 모색. 교육혁신연구, 27(4), 59-78.
- 이경화 (2016). 3-5세 누리과정의 한계와 유아교육자의 자세. 생태유아교육연구, 15(4), 1-23.
- 이선경 (2019). 양질의 유아교육을 위한 제언 - UN SDG 4.2 국내 이행 방향과 과제 제1세션 토론. UN SDG 4.2 연합학술회: 모든 영유아를 위한 양질의 교육·보육. 서울: 육아정책연구소. 유네스코한국위원회.
- 임현목, 박환보 (2018). 지속가능한 사회를 꿈꾸는 교육. 서울: 유네스코한국위원회.
- 전효정 (2018). 토론 1 37-42 제1회 지속가능발전목표 SDG 4.2 양질의 영유아교육·보육 포럼. 서울: 육아정책연구소, 유네스코한국위원회, 서울특별시교육청.
- 정기선 (2010). 독일에서 지속가능발전교육의 생성 및 전개. 교육의 이론과 실천, 15(3), 153-173.
- 정선아 (2016). 통합의 시대를 향한 유아교육과정 방향. 한국유아교육학회 준계학술대회 자료집. 주제발표 55-70.
- 조혜연 (2012). 초등학교 지속가능발전교육의 현황에 대한 교사의 인식. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 지옥정, 이희경, 장정애 (2013). 유아교사의 녹색성장교육에 대한 인식 수준 및 의미 탐색. 미래유아교육학회지, 20(2), 271-294.
- 조규동, 정기섭 (2011). 제7차 교육과정과 2007년 개정교육과정의 지속가능발전교육 관련 내용 비교 분석-초등학교 4학년 도덕, 사회, 과학 과목을 중심으로-. 시민인문학, 20, 235-263. 경기대학교 인문과학연구소.
- 조대훈 (2019). 국내 유아·초중등학교의 세계시민교육 이행 현황 연구. 143-156. UN SDG 4.2 연합학술회: 모든 영유아를 위한 양질의 교육·보육. 육아정책연구소. 유네스코한국위원회.
- 홍승표 (2009). 지속가능발전교육을 위한 2007년 개정 초등학교 교육과정 내용 분석 및 개선 방안. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 환경부, 한국교원대학교유아교육원 (2014). 유아교사 환경교육프로그램 개발.
- UNESCO (2004). United Nations Decade of education for sustainable development (2005-2014): International implementation scheme. Paris, France: UNESCO.
- UNESCO (2012a). Education for sustainable development sourcebook. Paris, France: UNESCO.
- UNESCO (2012b). United Nations Decade of education for sustainable development (2005-2014). Shaping the education of tomorrow: 2012 Full-length Report. Paris, France.
- UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Retrived from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444> 에서 2020. 9. 21. 일출.

| 사례발표 ① |

영유아기 ESD 국외 사례

장 혜 진 (대구대학교 교수)

영유아기 ESD 국외사례

장혜진

(대구대학교 유아교육과)

1. 스웨덴

1) 지속가능발전 교육에 대한 접근

- ESD를 시작하는 포인트로 유아를 능동적인 주체자와 이해관계자로 간주
- 스웨덴 [프리스쿨 교육과정\(Lpfö 18\)](#)에 명백히 제시 & 적극적 연계

“교육은 영유아에게 그들을 둘러싼 환경과 자연, 사회에 대한 생태학적, 돌봄적 접근을 배울 수 있는 기회를 제공해야 한다(Skolverket, 2018, p. 10).”

- 지속가능성에 대한 [환경적, 사회적, 경제적](#) 측면을 통합적으로 다루도록 지원

기후 변화, 재난 방지,
자연자원

인간 권리, 성 평등, 건강,
문화적 다양성

빈곤 감소, 소비, 시장경제,
공동 책임, 책무성

2) 스웨덴의 ESD 사례

① 녹색 깃발 프리스쿨(Green Flag Preschool) 활동

사람의 건강

"우리가 건강해지기 위해서 우리의 몸은 무엇이 필요할까?"

지구의 건강

"지구가 더러워서 아이들이 청소하고 있어요."

사람과 지구의 건강



2) 스웨덴의 ESD 사례

② Lillgården's preschool의 공간 디자인

- 새로운 바깥놀이 공간을 디자인할 때 유아가 참여한 사례
- 유아가 자신들을 위한 공간을 만드는 데 적극적으로 참여하는 에이전트(agent)가 되며 자신들을 둘러싼 지역환경에 대해서 더 잘 인식하도록 지원

단계	내용
1단계	전에 사용하던 바깥놀이 관련 사물, 활동의 종류, 유아의 감정에 대한 카드 만들기
2단계	카드에 있는 사물, 활동, 감정이 있어야 한다고 생각하는 장소 탐색
3단계	건축가가 만든 지도를 바탕으로 자신들의 지도 만들기, 대화 확장
4단계	유아들이 원하는 바깥놀이 공간 만들기, 지역사회 신문사와 연계

2. 호주

1) 지속가능발전 교육에 대한 접근

- 교사가 개인이나 전문가의 입장에서 지속가능성에 대해 능동적으로 대처하는 사고나 윤리를 강조
- 단순히 '녹색' 활동에 대한 실용적인 목록을 교사나 유아에게 제공하기 보다는 변화를 가져올 수 있는 토대를 마련하기 위함
- 교사는 지속가능성이라는 자신의 사고의 체제를 도전해보고 변형해야
- 유아에 대한 관점 강조, 권리와 함께 지속가능성 영역에서 유아를 역량 있고 자신감 있는 참여자로 인식하는 것이 바탕

2. 호주

1) 지속가능발전 교육에 대한 접근

- 국가수준기준(National Quality Standard, NQS)과 호주 영유아기 학습체제(Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia)가 지속가능발전교육을 지원

물리적 환경: 지속가능한 방식으로 기관을 운영하고, 유아가 환경을 책임지고 유아를 보다 환경적으로 책임감을 가지도록 키우고자 함

2) 호주의 ESD 사례

① Riverdale Child Care Centre

- 지속가능성은 개념은 기관 일상의 많은 면에 통합
- 지속가능성이라는 이슈가 유아의 교육과정 안에서만 머무는 것이 아니라 실제로 기관의 운영에도 영향을 미친 사례

② Hallett Cove Preschool

- 물 보존, 빗물의 사용, 태양광 등에 대한 개념이 교육과정으로 통합되어 유아의 학습 활동으로 이어짐

3. 일본

1) 지속가능발전 교육에 대한 접근

- 자연에 기반을 둔 교육을 강조하는 것은 공식적이 교육과정 문서나 교사를 위한 핸드북에 여러 차례 기술된 바 있으나,
- 환경 이슈, 지속가능성, 생태계, 생태시스템, 생태학적 사고나 환경교육에 대한 체계적인 사고와는 거의 연결되지 못한 상황
- 숲유치원의 등장, 숲유치원에서의 자연기반 활동과 지속가능발전교육의 차이에 대한 논의

2) 일본의 ESD 사례

① 유네스코 학교 운영

- 환경교육, 먹거리교육, 생물교육, 지역 교류 학습, 인권교육, 다양성, 세계유산 및 지역문화재에 대한 이해 등

도쿄요람 유치원	농농사와 발농사	· 유치원 내의 논밭을 이용하여 채소, 보리, 벼를 기르고, 지역 승마클럽에서 받은 말똥이나 여러 유기 비료를 활용하여 비료를 만들기, 직접 기른 식재료를 수확하여 조리해서 먹고 남은 음식으로 거름을 만들기
	사토산 재생	· 유치원 주변의 마을산림을 재생하기 위하여 도토리 밭 만들기
	날다람쥐와 관계 맺기	· 유치원 주변 숲에 날다람쥐가 살고 있다는 것을 알게 된 5세 유아들이 날다람쥐에 대하여 조사하기 · 날다람쥐들이 숲에서 안전하게 살 수 있도록 보금자리를 6개 설치하기 · 날다람쥐 전문가로부터 생태에 대한 이야기 듣기 · 날다람쥐가 놀라지 않도록 불꽃축제를 취소하는 등 '지속가능한 사회인'으로서의 가치판단 배우기

2) 일본의 ESD 사례

① 유네스코 학교 운영

신슈대학 교육학부 부속 유치원	자원 회수 활동	· 가정에서 버려지는 휴지심이나 우유팩, 빈 상자, 요구르트병 등을 모아 유치원 내 설치된 수거함에 분리수거
	재생자원을 이용한 놀이	· 회수하여 모인 자원들을 세척 및 소독하여 유아의 창작 활동 및 놀이에 사용할 수 있도록 제공하기
	환경 관련 학습	· 교사가 종이인형으로 연극을 보여주어 유아들이 환경에 대한 올바른 생각을 가지도록 도와주기
	환경 관련 학습	· 자원을 재활용하여 만든 놀잇감을 가지고 가정으로 돌아가서 부모와 함께 재활용에 대하여 이야기 나누기 · 이를 다시 유치원에 가지고 와서 한 번 더 재활용해보기
	자원 관련 학습	· '책 읽어주기 동호회'의 회원들이 1년에 4번 유치원에 방문하여 유아들에게 자원 및 재활용과 관련된 책을 읽어주기

4. 캐나다

1) 지속가능발전 교육에 대한 접근

- 학습자가 **지속가능한 방식으로 살아가는 것이 무엇인가?**에 대해 경험하고 배울 수 있도록 교육이 지원
- ESD 비전: 학습자가 지식을 가지고 있으며 책임감 있는 의사결정자로 시민으로서 적극적인 역할을 수행하는 것이며 현재와 미래에 모든 사람을 위한 사회적, 환경적, 경제적 웰빙과 평등한 삶에 기여
- 지속가능성에 대한 **통합적 접근**을 강조하는데 이는 교육과정을 가로지르는 지속가능성을 말하는 것(예. 교수, 학습)이며 기관의 시설 및 운영(예. 생태 발자국 줄이기), 역량 함양을 위한 노력(예. 교사 교육), 관리(예. 지속가능한 학교 계획 및 정책)를 모두 포함

2) 캐나다의 ESD 사례

① 마니토바 유치원에서의 학습 경험 사례

학습경험	목표(예시)
1. 욕구	신체적으로 활동적이고 건강한 삶의 일상적 습관을 안다.
2. 올바른 행동 하기	자신의 행동이 타인에게 영향을 미침을 안다.
3. 지역사회 도우미	집, 기관, 지역사회에서 자신을 도와주고 돌봐주는 사람을 안다.
4. 삶의 모습	자연환경이 일상에 영향을 미치는 예시를 든다.
5. 세상에 있는 욕구	세상의 사람들은 같은 기본적 욕구를 가지고 있음을 인정한다.
6. 씨앗을 뿌리면	인간과 동물이 나무를 사용하는 방식이 다름을 안다.
7. 친구	사회적으로 책임 있는 행동이 무엇인지 안다.
8. 자신 돌보기	신체적으로 활동적이고 건강한 삶의 일상적 습관을 안다.

2) 캐나다의 ESD 사례

① 마니토바 유치원에서의 학습 경험 사례

학습성과/ 의도된 학습	사회: 영역 3: 나를 둘러싼 세상 KL-013: 자연환경이 일상(놀이, 옷, 일 등)에 어떤 영향을 주는지에 대한 예시를 줄 수 있다.
준비물	자연적 재료로 만들어진 다양한 물건으로 가득찬 주머니 카드를 넣을 통이나 바구니. 가위 가위, 나뭇가지, 울이나 노끈, 옷감 조각, 풍경이나 농장 사진 등
활동 1	유아들에게 '의존하다'라고 적힌 카드를 보여주고 무슨 말인지 설명하도록 한다. 포스터를 제시하면서 유아에게 의미를 유추해보게 한다. 그림책 중에서 '의존하다'의 의미를 알 수 있는 이야기를 골라 그림책 안에서 의미 이해하고 말해보기



2) 캐나다의 ESD 사례

① 마니토바 유치원에서의 학습 경험 사례

활동 2	자연환경에 대해 토의하기, 게임을 통해 자연환경 간, 자연환경과 우리가 연결되어 있다는 것 느끼기
활동 3	활동 1, 2에서 했던 활동을 소집단으로 해보기
활동 4	'환경 엮어보기' 활동하기 엮는 활동이 끝나면 유아가 자연환경에서 온 재료들 중에서 우리의 세상에 포함시키고 싶은 것을 골라 엮여진 네트에 넣어보기



2) 캐나다의 ESD 사례

① 마니토바 유치원에서의 학습 경험 사례

지역사회와 다른 장소에서 타인을 존중하고 관심 가지기

환경에서 살아있는 모든 것에 관심 가지기

유치원에서 경험하는 ESD 세부개념

- ❖ 인간과 동물이 나무를 활용하는 방법을 알기
- ❖ 그룹이나 지역사회에 공헌하는 것을 배우기
- ❖ 세계의 모든 사람들이 비슷한 것을 필요로 하는 다는 것을 인식하기
- ❖ 자연 환경의 아름다움과 중요성을 인식하고 유아의 일상적 삶에 영향을 미치는 방법에 대해 알아보기
- ❖ 신체적 활동에 참여하면서 자연환경 존중하기

5. 국외사례 시사점

국가수준 교육과정과의 연계

유아의 주체성과 역량, 참여 존중

지속가능발전교육의 확대를 통한 차별성 확립

긴 호흡 안에서 유아 일상적 삶에 통합

인간과 자연의 이분법과 인간중심적 접근 방법 극복

교사의 사고 체계 변화

지속가능발전교육의 통합적 접근

가정과 지역사회와의 협력 기반

| 사례발표 ② |

어린이집 ESD 적용 사례

이 하 나 (kt cs 루키어린이집 교사)

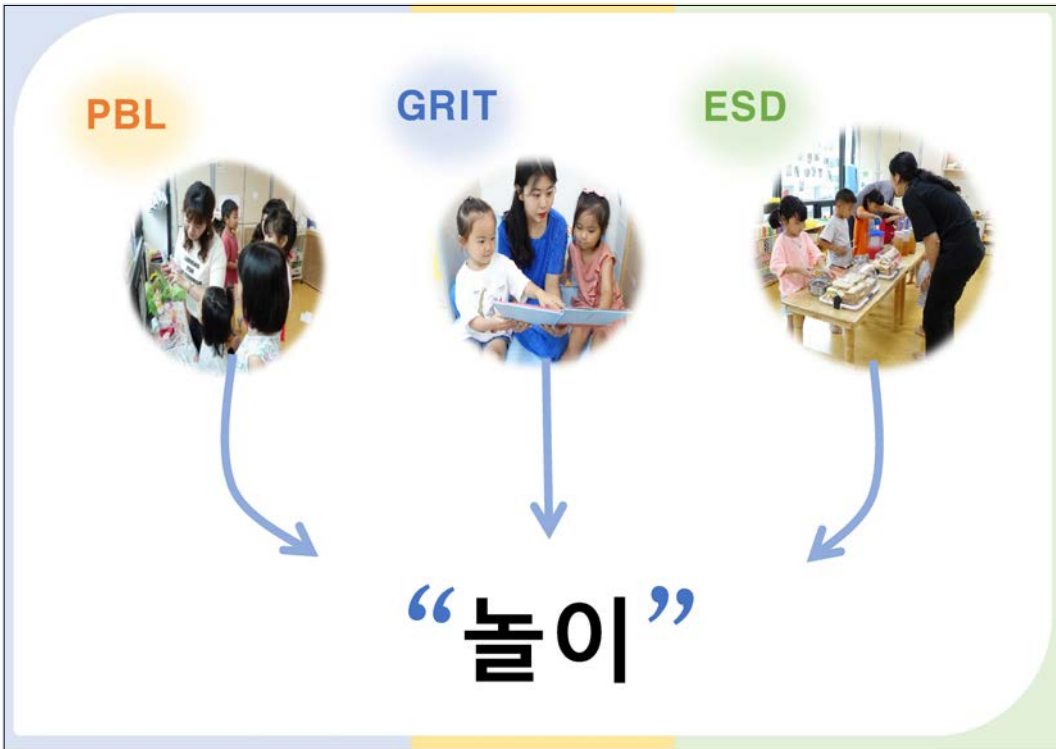
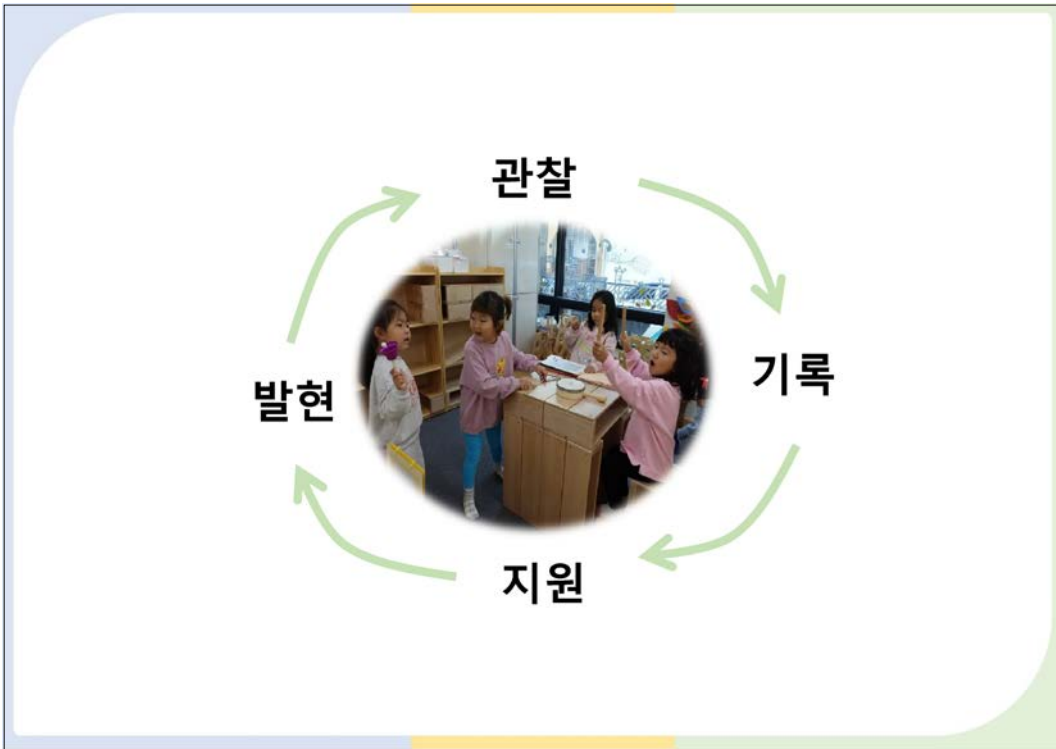
지속가능발전교육 연계 놀이 사례

kt **CS** 루키어린이집 교사 이하나

2019 개정 누리과정

유아중심

놀이중심



지속가능발전교육 을 위한

사회 문화

환경

경제



지속가능발전교육 을 기반으로

사회 문화

환경

경제

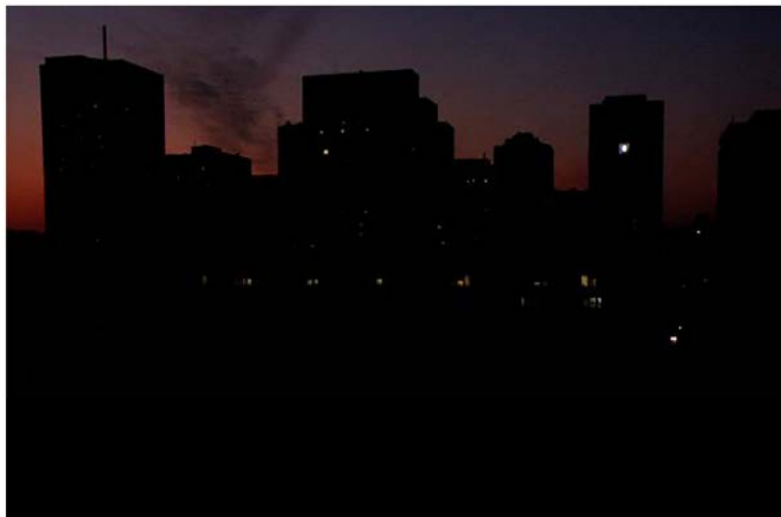
“놀이”



지속가능발전교육 연계 놀이 사례

반짝반짝 빛

- 기관명: kt cs 루키어린이집
- 대상연령: 만 3, 4세 나무반
- 놀이기간: 8월 31일 - 9월 30일



놀이의 흐름



놀이 이야기

어느 날, 아이들은 색 돋보기로 바깥을 바라보며 햇빛과 색에 관심을 가졌어요.

"햇빛이 무슨 색이지? 나는 노랑색으로 보여!"
 "그럼 나는 주황색으로 봐야지!"
 "영청 눈부시다. 햇빛이 있으니까 눈부서!"
 "나는 햇빛이 있어서 따뜻해."



"여기에 파란색으로 비추니까
 해님이 파란색으로 비쳤어!"
 "해님으로 비추니까 그림자 모양도 바뀌어!"

환경적 > 자연자원



[계획] 놀이의 흐름 예상 계획안

[일과] 바깥놀이 시간에 자연스럽게 햇빛을 느끼며 자연 환경을 탐색할 수 있도록 지원

[자료] 다양한 방법으로 햇빛을 탐색할 수 있는 도구 지원

[공간] 햇빛을 느낄 수 있도록 창가 교구장의 위치를 변경하여 공간 배려

[상호작용] 햇빛에 대한 감각을 표현하는 유아의 이야기를 들으며 다양한 생각에 대한 격려



- 햇빛이 주는 자연적 에너지에 대한 아동의 관심과 놀이와의 연계에 대한 고민
 - 지식전달이 아닌 놀이를 통해 아동이 자연자원의 고마움에 대해 인식할 수 있도록 지원하는 방법에 대한 고민

놀이 이야기

그렇게 햇빛에 관심을 갖던 아이들은 교실에서 빛이 나는 물체에 대해 탐색했어요

"여기에서도 햇빛처럼 불빛이 나와."
"어떻게 햇빛처럼 불빛이 나오는 거지?"
"이것도 햇빛처럼 색깔을 바꿔볼까?"



"여기에서 빛이 나오니까 는 부시다!"
"반짝 반짝하지 않은데 왜 눈부시지?"
"이거 올려 놓으니까 빛이 나오고 있어."
"그런데 종이를 놓으니까 빛이 안 나와."



환경적 > 에너지



- 빛이 나오는 물체에 대해 관심을 갖는 유아에게 그와 **관련 놀잇감 지원**에 대한 고민
- 교실이 밝음으로 인해 빛을 탐색하기 어려워 하여 **교실 환경 지원방법**에 대한 고민



[일과] 일상생활 속에서 우리 교실 속 빛이 나오는 도구 및 물체에 대해 **탐색할 수 있는 시간 배려**
[공간] 빛을 이용한 놀이를 할 수 있는 공간을 어렵게 하여 **영역을 지원**
[상호작용] 빛에 대해 탐색하며 **호기심을 갖는 유아의 발문**에 대해 함께 생각 나누기

놀이 이야기

그리고 아이들은 빛이 나는 도구로 다양한 놀이를 했어요.

"검정색 종이는 빛이 안 나와!" 테이블에 투명한 종이 그림을 올려서 봐봐."
"그럼 구멍을 뚫어보자. 빛이 나니까 더 잘 보이지?"
"여기 구멍에서 빛이 나니까 구멍이 뚫어졌네. 동네 차길에
서도 불빛 나오는데..." "그럼이 빛나는 복어알야네!"
"자동차가 지나가야 되니까 불빛 비추는 거야!"



"이거야! 불빛 쫓으니까 팽이처럼 돌아가!"
"불빛이 돌아가니까 팽이가 엄청 빠른 거 같지?"

환경적 > 에너지



- 빛을 소재로 놀이가 **연계** 될 수 있을지에 대한 고민
- 유아들이 놀이를 통해 빛의 소중함 또는 우리 **살 속에서 빛이 사용되고 있음**에 대해 인지할 수 있는 방법에 대한 고민
- 빛을 활용하여 다양한 놀이를 표현하는 유아들의 **개별적 놀이**를 지원하고 연계할 수 있는 방법에 대한 고민



[일과] **교실 전체를 어렵게** 하여 유아들이 빛을 이용하여 놀이 할 수 있도록 지원
[자료] 빛을 탐색 할 수 있도록 빛이 투과되는 재질의 종이와 투과되지 않는 재질의 종이 등 **다양한 재질의 자료** 지원
[상호작용] 빛을 이용하여 다양한 놀이 방법을 친구들과 공유하는 유아들에게 **긍정적인 격려**
빛을 이용하여 놀이를 하면서 유아들이 표현하는 다양한 의견에 대해 **정서적 지지**



놀이 이야기

교실에 빛이 없어서 아이들이 직접 빛으로 놀이 공간을 비추며 놀이 상황을 연계하기도 하였어요.

"색종이 접기를 하는데 어두워서 잘 보이지 않아."
"오빠가 공부하는 책상처럼 불빛을 갖다 놔야겠다!"
"빛을 쳐다보니까 눈이 아파! 쳐다보면 안 되겠어."



"어서오세요, 어디가 아파서 오셨어요?"
"아픈 곳이 잘 보이게 불빛으로 비춰 줄게요."
"불빛을 가까이 하면 뜨거울 수 있으니까 가까이
오지 말고 조심하세요."



 사회문화적 > 안전
환경적 > 에너지



- 빛이 없는 상황에서 유아들이 불편함을 표현할 때 스스로 방법을 찾아 볼 수 있도록 지원하는 방법에 대한 고민
- 빛을 사용할 때 안전하게 사용하는 방법을 놀이 속에서 실천할 수 있도록 안내 하는 방법에 대한 고민



[자료] 유아들이 사용할 수 있는 스탠드를 충분히 지원
[상호작용] 빛이 나오는 도구를 안전하게 사용하는 유아에게 긍정적 격려
놀이 상황 속에서 빛을 다양한 방법으로 활용하는 상황에 대한 공감

놀이 이야기

그리고 빛에서 나타나는 다양한 모양, 다양한 색깔에도 관심을 가지기 시작 했어요.

"애들아, 이것 봐! 빛이 예뻐라 모양이 됐어!"
"그걸로 비추니까 진짜 포도 모양 같아!"



"불빛에다가 주황색 비닐종이(셀로판지) 붙이면
주황색 불이 나와!"



"파란색 비닐종이 붙이니까 파란색 바다가 됐어!"
"저 쪽에는 빨간색 빛이 나와서 해님 같아."
"우리 반이 어떤 나라가 된 거 같아!"



환경적 > 에너지



- 빛이 나오는 도구를 다양하게 활용 해 볼 수 있도록 제한을 두지 않는 상황에 대한 고민
- 유아들이 자유롭게 의사를 표현하고 자신이 원하는 대로 빛의 색과 모양을 만들어 볼 수 있도록 격려하는 방법에 대한 고민



[일과] 교실이 어두워진 상황에서 유아들이 교실 속의 다양한 물체를 이용하여 빛으로 색과 모양을 만들어 볼 수 있는 충분한 시간적 여유 지원
[공간] 빛의 모양과 색을 바꿔보면서 넓은 공간을 필요로 하여 다른 영역에서의 놀이에 방해가 되지 않도록 조율하며 공간을 확장

놀이 이야기

빛을 이용하여 놀이를 하던 중 그림자를 발견하였고, 그림자 놀이도 이루어졌어요.

"내 키는 작는데 토끼 자 키는 엄청 크지!"
"원래 저 위에 있는 건 내가 건들 수 없는데... 그림자로는 건들 수 있어."
"그림자는 키가 커서 꼭대기 위에 있는 것도 꺼낼 수 있겠다!"



강아지



브라키오 사우루스와 악어



환경적 > 생물종 다양성



- 빛을 이용한 놀이를 하던 유아들이 우연히 발견한 그림자로 놀이가 연계될 때 지원 할 수 있는 방법에 대한 고민
- 그림자 놀이를 통해 유아들이 다양한 동물을 표현하면서 생명 존중과 연계될 수 있도록 놀이를 지원하는 방법에 대한 고민



[일과] 바깥놀이를 하면서도 유아들이 그림자를 탐색하고, 놀이로 표현할 수 있도록 충분한 바깥놀이 시간 지원
[자료] 그림자가 나타날 수 있도록 스탠드 빛 보다 강한 LED 조명 등 지원
[상호작용] 그림자로 다양한 표현을 하는 유아들에게 긍정적 격려
그림자를 통해 동물을 표현하면서 동물존중에 대한 교사의 언어적 지원

놀이 이야기

그러던 어느 날, 우리 마을에 태풍으로 인해 심한 피해가 있었고, 그 중에서 자신의 집에 정전이 되었다는 친구의 이야기로 인해 '정전'에 대해 관심을 갖기 시작했어요.

"우리 집은 갑자기 전기가 아무것도 안 나왔어, 내가 티비보고 있는데 갑자기 꺼지고 불도 다 꺼졌어."
 "깜깜해서 어떻게 화장실에 갔어?"
 "핸드폰으로 빛을 비쳤는데, 나중에는 충전도 못하고 엄청 깜깜했어."



"앗, 깜깜해, 어서 불이 다 꺼져서 사람들이 '깜깜하게' 살았어!"
 "우리도 깜깜하면 어떻게 되지...?"



환경적 > 재해예방 및 감소
 사회·문화적 > 매체 소양

- 자연재해의 발생으로 인해 놀이와 연계되어 빛의 소중함을 유아가 느낄 수 있도록 지원하는 방법에 대한 고민
- 매체를 통해 정보를 전달 받는 방법을 유아와 함께 알아보는 방법에 대한 고민
- 정전에 대한 지식전달보다는 빛(전기)의 고마움을 느끼고 이를 실천적 태도로 형성할 수 있도록 교사의 모델링에 대한 고민



[일과] 하루 일과 속에서 **우리사회에서 일어난** 자연재해에 대해 알아볼 수 있는 시간 지원

[자료] 정전 피해와 관련된 뉴스 등 (매체 이용)

[상호작용] 정전으로 인한 빛(전기)이 없음에 대한 불편함에 대해 자신의 생각을 표현하는 유아들에게 공감적 지원
 전기의 고마움에 대해 이야기 하는 유아의 이야기를 반복하며 긍정적 지원

놀이 이야기

그렇게 아이들은 교실에 빛이 없는 상황(정전)을 놀이 속에서 표현했어요.



"애들아, 정전이 되어서 깜깜하니까 이렇게 작은 불을 켜고 밥 먹자."
 "아저씨도 다 쓰면 이제 더 깜깜해지니까 얼른 먹어야 해~"

"어두워서 음식 먹을 때 잘 안 보여요, 엄마"
 "엄마가 잘 보이게 빛을 여기에 비춰줄게."

환경적 > 에너지



- 놀이 속에서 전기의 고마움을 경험할 수 있도록 직접 경험에 대한 고민
- 빛이 나오기 위해서는 전기가 필요하며 전기가 빛의 에너지로 순환됨을 놀이를 통해 알아가는 방법에 대한 지원 고민
- 교실을 어둡게 하였을 때 유아의 놀이에 방해 조건이 되지 않는지에 대한 고민



[자료] 빛을 내는 다양한 도구, 빛의 사용과 관련 그림책(정전의 상황과 연계)

[상호작용] 빛과 놀이가 연계되어 교육적 순간이 포착 될 때 지원하는 교사의 발문
 생활 속에서 빛이 없어 어려움을 표현하는 유아의 이야기에 공감적 지원

놀이 이야기

그리고, 우리 집에서 사용되는 전기 에너지를 표현하면서 절약에 대해서도 놀이 속에서 표현했어요.

"잠을 잘 때에는 불을 안 쓰니까 전기를 깨야해!"



"냉장고에도 불빛이 있어서 빨리 냉장고 문을 닫아야 돼!"



환경적 > 에너지



놀이 속에서 계속적으로 빛(에너지)을 사용하고 있는 유아에게 **절약적 실천태도**를 지원할 수 있는 방법에 대한 고민



[자료] **충전식 스탠드**를 제공하여 놀이 속에서 자유롭게 이용할 수 있도록 지원
작은 형태의 LED 등을 제공하여 유아들이 원하는 공간에 부착할 수 있도록 배려
가정과 연계하여 가정에서 사용되고 있는 전기(빛) 에너지 일상 사진 공유 및 화보 제공
[상호작용] 놀이 중에서 에너지를 **절약하며 사용하는 행동**을 표현하는 유아에게 격려

놀이 이야기

점차 아이들은 우리 마을에서 사용되는 빛을 놀이 속에서 나타냈어요.



"우리 레고로 집 만들자!"

"그래서 여기 사람들이 사는 동네라고 하자."

"그럼 여기 캄캄하니까 우리가 빛 비춰주자."

"우리 동네에도 이렇게 빛 비춰주는 기계 있어."

"여기에 아기가 살고 있어서 캄캄 하면 안 된대, 그래서 더 밝게 비춰주자."

"그럼 할머니 할아버지 있는 집 쪽에도 밝게 해 줘야 돼."



사회문화적 > 인권



모든 사람들이 자원을 **평등하게 이용**할 수 있는 방법을 놀이 속에서 지원하는 방법에 대한 고민



[자료] **우리 동네**에서 빛이 이용되고 있는 공간에 대한 화보
우리 동네에서 **빛이 필요한 사람들**에 대한 조사
[상호작용] 빛을 이용한 놀이가 **연계·확장** 될 수 있는 기회를 포착하여 발문
놀이 속에서 **다른 사람을 존중하는 태도**를 보이는 유아에게 긍정적 격려

놀이 이야기

또 태풍으로 인해 우리 마을에 빛이 살아질 것을 염려하며 아이들은 충전하는 가로등 로봇을 구성했어요.

"또 태풍이 와서 전기가 꺼질 수 있으니까
내가 가로등 로봇을 만들어야지."
"이 로봇은 어떻게 전기가 없을 때 불이 켜질 수 있어?"
"여기에 전기를 충전했다가 전기가 없을 때 켤 수 있는거야,
집 밖에 있으면 모두가 쓸 수 있어."



사회·문화적 > 지속가능한 지역사회



우리 동네에서 우리에게 빛을 주는 물체를 놀이로 표현할 수 있도록 지원하는 방법에 대한 고민
함께 사용하는 에너지에 대해 인식할 수 있도록 교사의 지원 방법에 대해 고민



[일과] 산책을 하며 우리 동네에서 빛이 이용되고 있는 물체 탐색할 수 있는 시간 지원
[자료] 유아가 표현함에 있어 필요로 하는 블록, LED 등 지원
함께 사용하고 있는 공간에서의 빛의 이용 화보 자료
[공간] 함께 구성물을 만들고 있는 유아들을 위해 조율을 통한 공간배려
[상호작용] 우리 동네를 위해 빛을 비춰주는 생각을 표현하는 유아에게 긍정적 격려

놀이 이야기

빛을 이용한 놀이를 하며, 우리 아이들은 빛과 전기의 고마움을 놀이 속에서 인식하게 되었으며,
소중하게 사용하는 방법에 대해 실천적 태도를 형성할 수 있었어요.

멀티탭 끄기



바깥놀이 갈 때 전등 끄기



충전에서 사용하기



필요한 불만 켜기



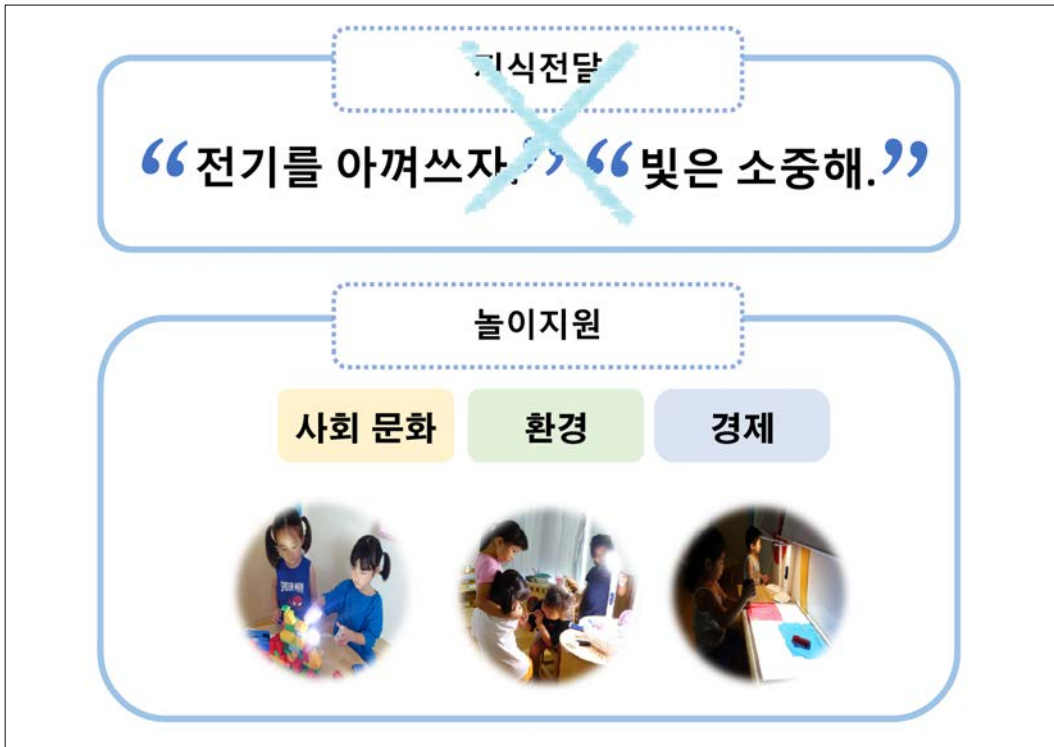
환경적 > 에너지
경제적 > 지속 가능한 생산과 소비



- 일상생활과 연계하여 전기(빛)의 고마움을 실천적 태도를 형성할 수 있는 방법에 대한 고민
- 가정과 연계하여 지속적으로 에너지의 효율적 사용이 이루어질 수 있도록 연계하는 방법에 대한 고민
- 에너지의 사용시 일회성을 사용하기 보다는 충전을 하며 사용할 수 있도록 놀잇감 및 일상생활 지원에 대한 고민



[일과] 일상생활 속에서 빛(전기)를 효율적으로 사용하는 방법 직접 실천
[자료] 일회성이 아닌 충전식 건전지 및, 충전식 스탠드 등 지원
가정과 연계하여 빛(전기)에너지를 절약하는 태도에 대한 사전 자료 제공
[상호작용] 빛(전기)의 소중함을 인식하고 놀이 속에서 표현하는 유아의 언어에 긍정적인 반응 보이기
전기 에너지를 효율적으로 사용하는 유아에게 실천적 태도에 대해 격려



계획되어 있지 않은 놀이 흐름에 대한 지원의 어려움



지속가능발전교육 핵심 내용에 대한 이해의 어려움

시민참여



“자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.”



“표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.”

감사합니다.



| 사례발표 ③ |

유치원 ESD 적용 사례

김 정 연 (삼성샛별유치원 교사)

삼성샐별유치원 사례 발표

놀이중심교육과정에서 이루어지는 ‘환경교육’

특이운무피창과와에너 이늘이외드 , 화요피창 ,

2020. 12. 03. 목 발표자: 김정연

8월...

거미, 버섯 자연물과 밀가루, 블록 놀이 등에 관심 갖는 어린이들

환경에 대한 관심은 어떻게?

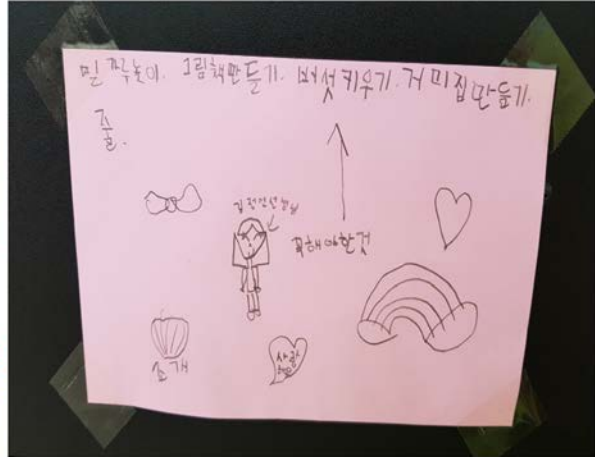
교사의 자료 제공과 유아의 관심으로 이루어지는 놀이중심교육과정...



놀이터 계단에 버섯이 자라요!



밀가루 놀이는 정말 즐거워요.



동화책으로 시작한 밀가루 놀이
바깥놀이터에서 발견한 버섯과 거미 등
유아의 관심으로 놀이를 시작하다...



그런데...그런 놀이 속에 환경교육은 꼭 필요하다.



색종이 접기를 할 때 이렇게 많은 종이 필요할까?



그런데...그런 놀이 속에 환경교육은 꼭 필요하다.



경험한 만큼 알고, 아는 만큼 보이고, 보이는 만큼 실천한다!





더운 여름... 지구 온난화와 관련하여 출석 체크 이후 동화 감상으로 친숙하게 다가가기


➔






[지구온난화]가 뭐지?

북극곰을 살려주세요! 

턱배가 많이 왔네! 그런데 물건에 비해 박스가 정말 크다.

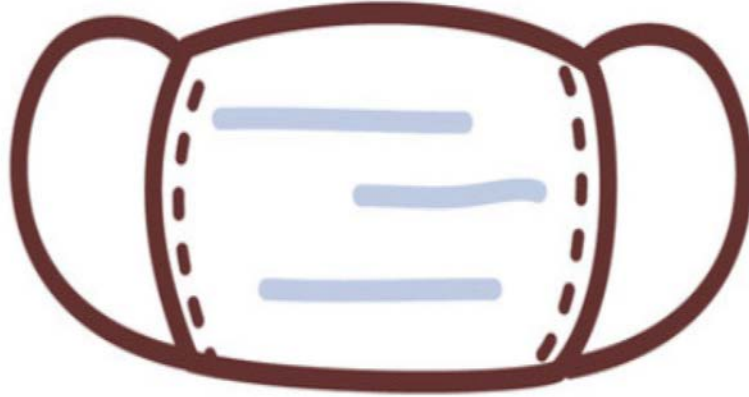


큰 박스를 이용해서 무엇을 해볼까?



9월...

코로나19로 친구들이 못 와요..



마스크를 써야 하는 이유는 무엇일까요?
우리는 언제까지 마스크를 쓰고 지내야 할까요?



그림 속 마스크 등장!

우리가 자연과 더불어 지속적으로 살아가려면?



우리는 지나치게 밝게 생활하고 있는 것은 아닐까?-



점심시간에 1회 불 끄고 먹은 후, 한 달에 한 번 실천



11월-2월까지 19회 실천



대추나무에 대추가 열렸네? 먹고 싶어요... “식초로 깨끗하게 씻어보자.”



10월.11월...

이제 본격적으로 환경에 대해 알아보자.

지구 온난화에는 식물을 심어서... 이산화탄소를 줄여보자.



식물도 심어보자^^
지구 온난화에는
식물을 심어야한데요.

조각 종이를 이용하니
나뭇잎이 다양해졌어^^
"선생님 이거 이상한 나무라고해요."

박스로 '나만의 나무 그리기' "작품을 만들려면 제대로 만들어야지"



박스에 그린 '나만의 나무'를
어디에 전시할까요?

바다가 오염되고 있어요.. 비닐, 플라스틱, 광물.... 어떻게 하지?



플라스틱에 대해 알아보자. “그러면 여기에도 플라스틱이 정말 많을까?”



점점 관심이 생겨요! 스스로 환경 보호 실천할 수 있어요.



환경에 대해 먼저 이야기하고, 관심을 보이고 있네... 그러면 다시 생각해보자.



북극곰에게 “미안해” 편지 쓰고, 멸종위기동물도 찾아보자.



환경부에서 제공하는
[환경 동화]자료 1편씩 감상하기



EBS와 유튜브에서 제공하는
[환경 영상]자료 1편씩 감상하기



자유 놀이 시간에 스스로 영상과 동화에 관해 그림 그리기



나와 함께 환경을 지킬 사람! 여기에 스티커를 붙여줘!



신기한 것은! 영상을 보면 꼭 지구본과 지도에서 그 나라를 찾아본다는 것이다.



실천을 통한 ‘환경보호’-분리수거



실천을 통한 ‘환경보호 ‘-음식물 쓰레기 줄이기



실천을 통한 ‘환경보호 ‘-쓰레기 줍기



실천을 통한 ‘환경보호’ ‘쓰레기 줄기



“다른 사람에게도 알려줘요!” 그래서 시작한.. 환경 전시관 구성하기



환경전시관을 위해 준비된 자료는... 또 다른 놀이가 된다.



우리 모두가 힘을 모아
환경 전시관 구성하기!



신문지와 조각 종이, 박스로 나무 구성하기



플라스틱재료로 구성된 바다와 거북이



캔버스에 환경 그림 그리기 그리고 전시를 통해 알리기



가정에서도 연계 교육

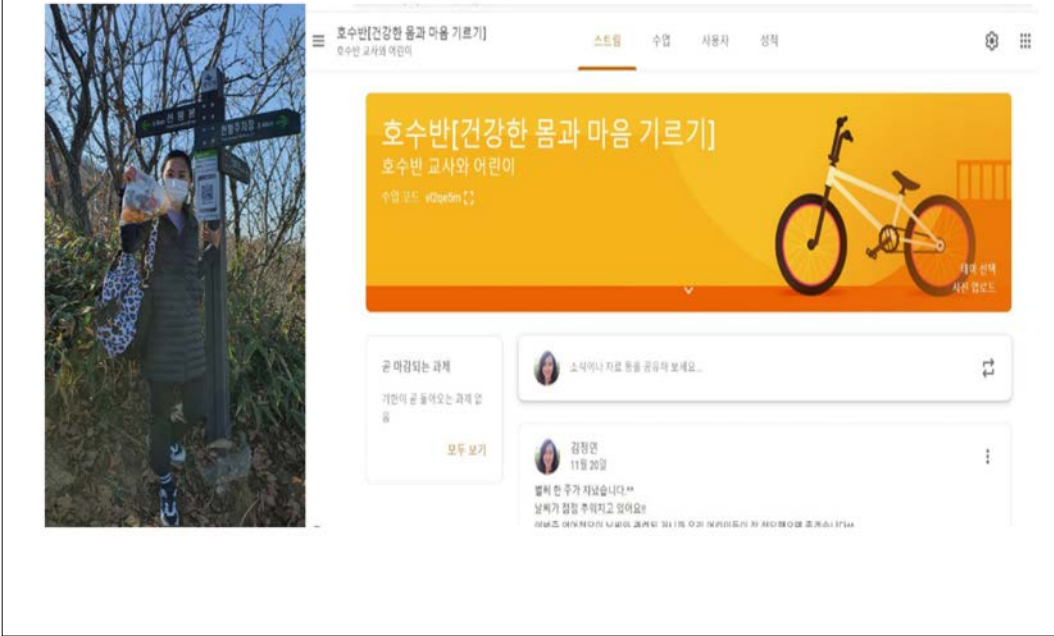
유아의 자발적인 참여^^

어린이가 보낸 편지에 부모님의 답장

19명 중 2명의 꿈이 '환경운동가'



교사도 실천하고! 어린이도 실천하고!



환경보호 실천 사진 및 동영상 공유하기

ahn na Park
11월 15일

서천이는 동생이랑 같이 열심히 즐겁했어요~



20201115_165029.jpg
이미지



20201115_164921.jpg
이미지



20201115_165432.jpg
이미지



20201115_165626.jpg
이미지

jehee park
11월 15일

황대윤-인라인타고 5분 중앙정원 즐겁했어요
장라보다 쓰레기가 많아 속상했지만
깨끗해진 정원을 보니 부끄러웠어요^^



20201115_154743.mp4
동영상



20201115_155215.jpg
이미지

오진옥
11월 15일

허정민-아파트 주변과 아바회사가는 길 도로 즐겁했어요



kakaotalk_160543898165...
동영상



kakaotalk_160543914526...
동영상

ahn na Park
11월 18일

중앙도서관 환경대응전 다녀왔어요~

도서관에서 책 빌려나왔는데,
환경이름표를 보더니 신장님도 다녀오셨더라고요.
저기도 보고 가져왔는데요
함께이지만 작품보면서 웃음을 나눠냈거든요
생각해보았습니다.



20201118_172716.jpg
이미지

박우진
11월 18일

책우진
#12, 온천내부길로 걸어서 다녀왔어요.
#13, 물고기도 무한히 해요.
#14, 달팽이도 하고, 물고기 달팽이도 해요.



20201108_142228.jpg
이미지



20201108_143934_499.jpg
이미지



20201108_183002.mp4
동영상



20201108_183048.mp4
동영상



20201108_183246.mp4
동영상

박우진
11월 18일

#12, 온천내부길로 걸어서 다녀왔어요.(물고기 달팽이도 심었어요)
#13, 온천내부길로 걸어서 다녀왔어요.
#14, 물고기 달팽이도 하고, 물고기 달팽이도 해요.
#15, 물고기 달팽이도 하고, 물고기 달팽이도 해요.
#16, 물고기 달팽이도 하고, 물고기 달팽이도 해요.



160539770836.jpg
이미지



20201114_181081.jpg
이미지



20201114_163837.jpg
이미지



20201114_163821.jpg
이미지



20201114_164922.jpg
이미지



kakaotalk_160543833386...
동영상



kakaotalk_160543833386...
동영상



kakaotalk_160543877786...
동영상



20201118_220823_394.jpg
이미지

주말 동안 쓰레기 줍는 어린이들!



97

지속가능환경교육이 되기 위해서는

경험 있는 어른의 관심이 선행되어야 하며
그 경험을 통해 유아의 관심을 이끌고
유아의 관심이 지속될 수 있도록 작은 실천부터 시작한다면
유아는 아는 만큼 [자발적으로 실천] 할 수 있는 힘이 생긴다.



미래의 환경교육은...

단순히 재활용품을 이용한 만들기가 환경교육은 아니다.
현재의 문제점을 정확히 인식한 후
일상생활에서 도움이 되는 실천을 통한 환경교육이 필요하며,
환경을 지키기 위해 어떤 사고를 길러줄 것인가.. 고민해야한다.

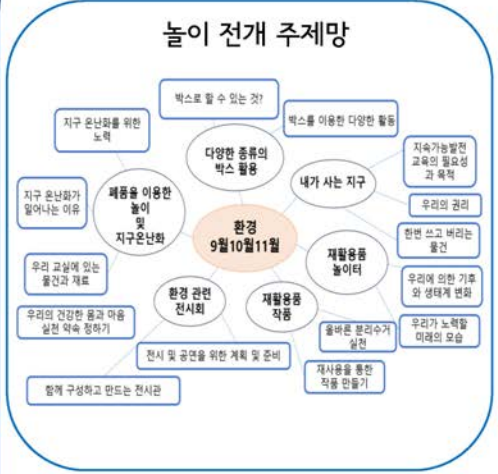


감사합니다

기간: 9월 4주~ 11월 2주 (총 7주)

호수반 '지속가능발전교육-환경' 주제 놀이 과정 안내문

유아 참여에 의한 놀이 변화 및 평가



지속가능발전교육의 17개 범주 중에 환경교육은 모든 범주와 연관되어 있습니다. 이는 유아시기부터 환경의 중요성을 알고 스스로 실천하는 습관을 기르는 것이 필요하다는 것을 알려주고 있습니다. 교사로서 환경에 대한 이론적인 지식을 가르치기보다는 자발적 실천을 통해 스스로 알아가는 과정이 필요할 것으로 판단되어 이전 놀이가 이루어지는 과정에서 매일 아침 환경과 관련된 동화, 영상, 노래를 통해 동기 유발을 일으켰으며 이는 지구온난화, 재활용, 멸종위기 동물에 대한 관심으로 이어졌습니다. 이러한 관심이 지속되도록 '지속가능발전교육'에 대한 의미와 2030년 미래의 지구에 대해 생각해보는 시간을 가졌습니다. 동화와 영상으로 시작한 활동은 유아가 택배로 온 박스를 보더니 다크 멘터리를 참고하여 열기구와 배를 만들어 거북이와 고래를 구해 주자는 의견을 반영하여 협동으로 만들기 시작했으며, 지구온난화 예방을 위해 월 1회 불 끄고 점심 먹기 및 식물 심기를 제안했다. 또한 버려지는 물건을 재활용하여 작품을 만들고, 쓰레기 줍기를 통해 지중해 마을을 깨끗하게 하자는 의견을 반영하여 활동에 참여하고 있다. 또한 다른 사람에게 공유할 수 있는 '환경 전시관' 및 가정과 연계하여 실천하는 '줍깅' 활동으로 표현되었으며 결론적으로 유아의 자발적 참여로 이루어지는 실천적 환경교육이 되었습니다.

놀이전개 및 지원

A flowchart showing the progression of play activities. It starts with '환경교육' (Environment Education) and branches into three main paths: 1. '환경교육' 관심을 갖기 (Getting interested in environment education) - leading to '환경 전시관' (Environment exhibition) and '환경 관련' (Environment-related). 2. '자연을 가꾸는 습관' (Habit of caring for nature) - leading to '내가 꼭 실천 할 환경습관' (Environment habit I must practice) and '쓰레기 줍기' (Trash picking). 3. '박스를 활용한' (Using boxes) - leading to '협동 만들기' (Cooperative making) and '재활용품 놀이' (Recycling play). Each path includes photos of children engaged in the activities and text boxes describing the goals and outcomes. The flowchart ends with a circular arrow indicating a continuous cycle of learning and practice.



영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안

| 종합토론 ① |

탄소중립시대의 영유아기 지속가능발전교육

김혜애 (한양대학교 교수, 前 청와대 기후환경비서관)

종합토론 ①

탄소중립시대의 영유아기 지속가능발전교육

김혜애 (한양대학교 교수, 前 청와대 기후환경비서관)

I. 포스트 코로나, 새로운 사회변화

1. 코로나와 기후변화 위기, 그리고 탄소중립 시대

- 가. 최근 제러미 리프킨, 빌게이츠 등 세계적인 석학들은 “코로나19의 주요 원인은 기후변화”이며, 사실 코로나보다 기후위기가 우리를 위협하는 더 큰 문제라 말하고 있다. 지금까지 ‘지속가능발전’이라는 지구촌의 약속이 조금은 느슨한 선택이었다면 이제부터는 피할 수 없고, 피해서도 안되는 절박하고 긴급한 과제가 되었다는 의미이다.
- 나. 코로나 팬데믹 이전부터 이미 기후위기가 세계의 사회경제 질서를 변화시킬 것을 예견한 유럽과 미국에서는 ‘그린뉴딜’이라는 새로운 체제를 채택하며 달라질 미래를 준비하고 있었고, 우리나라도 올 7월에 정부가 ‘한국형 그린뉴딜’을 발표했고, 10월에는 문재인 대통령이 국회 연설을 통해 2050년까지 탄소중립을 하겠다고 선언하였다. 2050 탄소중립을 어떻게 이행할 것인가에 대한 계획은 올해말까지 유엔 기후변화당사국총회에 제출해야 한다. 바야흐로 이후 30년은 탄소중립의 시대가 되는 것이다. 이 말은 우리가 지금까지 살아왔던 삶의 방식을 완전하게 바꾸어야 한다는 의미이다.

2. ESD for 2030 Roadmap의 의미와 중요성

- 가. 2020년부터 2030년까지 10년의 기간은 2050년으로 가기 위한 첫 1/3 단계로서 기반을 다지고 불가역적인 시스템을 만들어 나가야 하는 시간일 것이다. 그것을 위해서는 사회구성원 전체의 동의와 양보(혹은 희생)가 없으면 실현 불가능한 목표가 될 것이다.
- 나. 지속가능발전 사회로 나아가기 위한 17개 의제를 실현시켜 나가는 속도는 매우 당겨져야 하며, 이를 촉진하는 것은 바로 ‘교육’이라는 점에서 보면 이 로드맵이 가지고 있는 의미와 실행계획은 매우 중요하다.

- 다. 3대 핵심전략인 변혁적 행동, 사회구조적변화, 기술발전 이 세가지 전략에 대해 동의하며, 5개 중점영역인 정책, 학습환경전환, 교육자 역량강화, 청년 역량강화및참여, 지역에서 의 지속가능한 실천촉진 이라는 영역에 대해서도 매우 공감한다.

II. 탄소중립시대의 영유아기 지속가능발전교육의 방향

1. 2050년 탄소중립 목표에 부합하는 교육방향

- 가. 현재 영유아들은 탄소중립 목표연도인 2050년이면 우리 사회의 주축 세대로 성장하게 된다. 그 이행연도인 2030년, 2040년 기간동안 그들은 청소년기와 청년기를 보낼 것이다. 따라서 좋은 삶든 이 세대들은 그 급격한 변화를 이끌어갈 수밖에 없다. 우리 세대들과 전혀 다른 사회 질서, 삶의 방식을 선택해야 하는 그들은 준비시키는 일은 우리 세대의 가장 큰 책무이다.
- 나. 지금까지의 영유아기, 학생기의 지속가능발전교육이 다분히 생태교육, 환경교육 측면에 치중되었다면 이제부터의 교육은 앞으로 우리 인류가 직면할 문제에 대해 똑바로 바라보고, 그것을 해결하기 위해선 전사회적 노력이 필요하다는 것, 나아가 국제적 연관성에 대해서도 인지하고 연대감을 키울 수 있게 발전되어야 한다.

2. 통합적 관점을 키우는 교육 프로그램 개발

- 가. 발표문중 연구에서 우리나라 ESD.GCED 취학전 교육의 학습영역중 ‘사회정서적 영역’이 인지영역, 행동영역보다 타 국가에 비해 높은 편이라 하는데, 이는 매우 고무적이라고 본다. 지식의 습득보다 감수성을 더 중요시한다는 의미이기 때문. 그리고 행동적 영역의 비중이 낮다는 점을 아쉬움으로 표현했는데 영유아기에서는 불가피한 측면이 있지 않나 생각한다.
- 나. 지속가능발전교육의 성격이 우리 사회가 가지고 있는 제반의 문제들을 함께 공감하고 동반 발전을 이루는 것이 목표이기 때문에 빈곤이나 사회적 약자에 대한 ‘공정하고 자연스러운 생각과 태도’를 갖게 만드는 것이 중요하다. 예를 들면 숲체험을 할 때 시각장애 친구들과 함께 짝을 이루어 보여지는 풍경에 대해 얘기해주며 참여한다면 좋을 것이다.
- 다. ‘다름’과 ‘틀림’을 구분할 수 있게 하며, ‘주장’과 ‘토론’의 차이에 대해서 어릴때부터 훈련할 수 있어야 한다. 영유아기의 특성상 쉽지 않은 프로그램일 수 있지만 영유아기들의 학습이나 놀이방식, 관계 맺는 방식으로 구현한다면 가능할 것이다.

영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안

| 종합토론 ② |

‘유치원과 어린이집 교사의 ESD 인식과 실행’에 대한 토론

이선경

(청주교육대학교 교수, 유네스코 지속가능발전교육한국위원회 위원장)

종합토론 ②

‘유치원과 어린이집 교사의 ESD 인식과 실행’에 대한 토론

이선경 (청주교육대학교 교수, 유네스코 지속가능발전교육한국위원회 위원장)

전반적으로 코로나19, 기후위기 등으로 지속가능성을 위협받고 있는 시기에 육아정책연구소와 유네스코한국위원회가 공동 주최하여 영유아기 지속가능발전교육을 위한 콜로키움을 개최하게 된 점 다행스럽게 생각합니다. 지난 해에 영유아기 지속가능발전교육과 관련된 여러 측면을 탐색한 데 이어 올해 콜로키움에서는 교육과정과 교사들의 인식 등 실제 실행에 영향을 크게 미치는 요인들을 점검하면서 구체적인 방향을 모색하려는 시도가 의미있다고 생각합니다. 본 콜로키움을 준비해 준 발제자 선생님들과 육아정책연구소 및 유네스코한국위원회 관계자 여러분께 감사를 표합니다.

영유아기의 지속가능발전교육과 관련해서는 유네스코한국위원회의 지속가능발전교육 공식 프로그램 인증제를 통해 일부 사례가 발굴되고 소개된 바 있습니다. 이화어린이연구원의 ‘푸른 별지킴이’(이화어린이연구원, 2011), 지구환경살림이 프로젝트(덕성여자대학교부속유치원, 2011), 지역사회와 연계한 공원 프로젝트(충북유아교육연구회, 2012) 등이 그것이며, 이들 프로그램에서 유아들은 유아교육기관 내에서 여러 문제들을 해결하고자 노력하기도 하고, 환경 및 지속가능발전을 위한 실천을 하기도 합니다. 또한 지역사회로 나아가 주변의 공원에서 자연을 탐구하기도 하고, 쟁점을 발굴하기도 합니다. 이런 사례들을 보면 물론 교사들의 많은 안내와 축진이 기반이 되기는 하지만, 유아기를 단순히 세상에 대해 학습하기만 하는 시기가 아니라 스스로 의견을 만들고 이를 실천으로 옮기는 과정과 결과도 가능하다는 생각이 듭니다. 이는 OECD 교육 2030에서 강조하고 있는 학생 행위주체성(student agency)과 관련하여 시사점을 가진다고 하겠습니다(OECD, 2018). 즉, 유아 교육에서도 세상의 작은 변화를 만들어내는 행위주체자로 기여할 수 있는 역량을 기르는 것이 가능하다는 생각을 하게 됩니다.

유아교육과정의 방향과 실천을 구체화하는 교육과정 문서는 매우 중요합니다. 그런데, 최근 2019년 개정 및 공포된 유아교육과정, 즉, 누리교육과정 문서에(교육부, 2019)에서는 이전의 유아교육과정 문서에 비해 비교적 환경교육 및 지속가능발전교육과의 관련성이 좀 더 부각된 것을 발견할 수 있습니다. 2019년 개정 누리교육과정 총론에서의 환경교육 및 지속가능발전교육의 가능성을 탐색한 이선경외 (2020)의 연구에서는 2015 개정 초·중·고등학교 교육과정에 비하여 상대적으로 확장되고 통합된 시각이 반영되어 있음을 보고하고 있습니다. 즉, 누리과정의 교육적 비전에 해당하는 추구하는 인간상은 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람으로 제시하고 있는데, 이 중 ‘더불어 사는 사람’은 그 존중과 배려와 책임, 즉, 윤리적 고려의 범위가 다양한 모든 인간은 물론이고, ‘모든 생명’과 ‘동식물과 주변 환경’까지로 확장되어 명시되어 있습니다.

더불어 사는 사람 : 더불어 사는 사람은 자신이 속해 있는 사회에 소속감을 느끼고, 다른 사람과 생명을 존중하고 자연과 더불어 살아가며 보다 나은 사회를 만들기 위해 사회문제에 관심을 갖고 협력하는 민주 시민을 의미한다. 유아는 주변 사람을 포함한 모든 생명에 대한 감수성이 뛰어나며, 자신과 친근한 사람 및 주변 세계와 관계를 맺으면서 자발적으로 사회질서와 소통 방식을 배워 나간다. 개정 누리과정은 유아가 가족, 이웃, 동식물과 주변 환경에 관심을 가지고 소중히 여기며, 서로 배려하는 마음과 태도, 책임 의식을 가진 사람으로 성장해 갈 수 있도록 돕는다(교육부·보건복지부, 2019).



[그림 1] 2019 누리과정 해설서(p.34)

또한 학습 목표와 내용은 학습자의 경험과 실천을 중심으로 구성되어 있으며, 그 경험과 실천의 대상과 범위는 자기와 주변 사회에 머물지 않고 생명과 자연까지로 확장되어 있음을 볼 수 있으며, 교육과정 내에 환경감수성과 태도, 탐구, 비판적 사고, 참여와 실천도 강조되고 있음을 볼 수 있습니다. 이러한 2019 개정 누리교육과정의 취지가 현장에서 잘 구현된다면, 지속가능발전목표를 연계하거나 통합하는 것도 어렵지 않을 것으로 보입니다. 이 과정에서 교사의 역할이 중요합니다. 주어진 교육과정을 잘 해석하고, 이의 취지를 교육 현장에서 구체화하고 실행하는 것은 교사이기 때문입니다.

이런 맥락에서 유치원과 어린이집 교사의 지속가능발전교육에 대한 인식과 실행을 조사한 최은영 연구위원의 연구는 매우 중요한 시사점을 가집니다. 전체적으로 유아교육을 담당하는 교사들이 지속가능발전, 지속가능발전교육에 대해 들어본 적이 있다는 응답을 한 교사들이 많아 다행이다 싶고(각 80.7%, 65.9%), 지속가능발전목표에 대한 것은 상대적으로 낮지만(54.8%) 보완이 가능할 것으로 보입니다. 이 연구의 결과가 추후 교육과정의 운영이나 실행에 잘 반영이 되면 좋겠습니다. 몇 가지 연구 결과와 관련하여 의문 사항을 정리하면 다음과 같습니다. 결과 분석시 참고하시면 좋겠습니다.

- 연구 방법 : 지속가능발전목표에 대한 인지 정도를 조사할 때 어떻게 질문하였을지 궁금합니다. 목표 제목만 제시했는지 아니면 이에 대한 설명을 제시했는지요? 만일 목표 제목만 제시했다면 이에 대한 취지가 제대로 전달되지 않거나 받아들이는 것이 매우 다양할 가능성이 있습니다(6쪽). 예를 들어 9번째 지속가능발전목표(SDG 9)은 'Industry, Innovation and Infrastructure'로 '건실한 인프라 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 진흥 및 혁신 증진'이라는 목표입니다. 그런데 이것을 '사회시설 기반 및 R&D'로 지칭하여 인지 여부도 낮고(21.1%), 중요하다고 생각하는 비율도 낮게(69.5%) 나타난 것으로 보입니다(11쪽). 따라서 해석에 주의가 필요할 것 같습니다.
- 연구 결과에서 SDGs에 대한 이해가 10% 이상으로 나타난 것은 주로 사회, 환경 관련 목표 들입니다. 지속가능발전목표와 관련하여 환경적 목표에 대한 이해는 비교적 높은 것으로 보입니다(14쪽). 아마도 이는 교사들이 지속가능발전목표를 좀 더 환경적 측면으로 이해하고 있는 것이 아닌가 싶습니다. 지속가능발전목표의 의미와 통합성에 대한 교육이 필요해 보입니다.

- SDGs의 교육과정에서의 반영 정도에 대한 이해와 인식 차이와 관련하여 국공립 유아교육기관의 교사들의 인식이 좀 더 높은 것으로 나타났습니다(16쪽). 이는 어떤 의미를 가질까요? 국공립교사들이 교육과정을 잘 이해하고 있기 때문일까요? 아니면 그 반대일까요? 아니면 국공립교사들이 좀 더 긍정적이기 때문일까요? 이의 의미를 좀 들여다보고 만일 필요하다면 교육을 좀 다르게 접근할 필요가 있을지 생각이 필요합니다.

- 유아교육기관 원장들이 중시하는 것으로 '인성, 공유, 공존'이 제시된 것과 SDGs와의 관련성에 대한 의미 부여가 좀 더 필요할 것 같습니다(18쪽). 인성, 공유, 공존의 개념은 중요하지만, 이를 어떻게 SDGs와 관련시킬 수 있을지에 대해 부연 설명이 있으면 좋겠습니다.

- 마지막으로 이 연구 결과를 토대로 한 제언에서 제시한 내용과 관련하여 유아교육에서의 지속가능발전목표 연계 및 통합을 위해 좀 더 많고 구체적인 SDGs에 대한 정보 제공이 필요하고, SDGs 관련 활용 자료 제작 및 보급, 교사들의 연수 필요 등은 중요한 것 같고, 교사들도 많은 요구를 가지고 있음을 확인한 바 있습니다. ESD 포털은 이를 지원하는 방식이 되겠지만, 우선 순위 등은 좀 제고되어야 하겠습니다.

모쪼록 이 연구들과 콜로키움을 통한 논의가 추후 유아교육에서의 지속가능발전목표를 통합 및 연계하기 위한 기반으로 작용하여, 유아교육의 질적 개선은 물론 지속가능한 사회 구현에 기여할 수 있기를 바라겠습니다. 고맙습니다.

참고문헌

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서. 교육부·보건복지부.
- 유네스코한국위원회(2018). 유네스코 지속가능발전교육 공식 프로젝트 인증제. 유네스코한국위원회.
- 이선경, 김남수, 주형선, 곽영순, 박윤경, 박형빈, 서우석, 전푸름 (2020). 2019 차기 국가교육과정에서의 환경교육 강화를 위한 연구. 환경부.
- OECD (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Paris, OECD.

영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안

| 종합토론 ③ |

‘개정 교육·보육과정의 ESD내용’에 대한 토론

조성연 (호서대학교 교수, 前 한국아동학회장)

종합토론 ③

‘개정 교육·보육과정의 ESD내용’에 대한 토론

조성연 (호서대학교 교수, 前 한국아동학회장)

지속가능발전은 미래세대와 현세대 사이의 균형과 조화, 현세대 안에서의 사회적 통합, 인간과 자연 사이의 균형과 조화를 약속하고 실천하는 것으로 경제성장과 함께 여러 사회집단 사이의 화합과 환경 보존이라는 가치를 동시에 추구하는 것이다(임현묵, 박환보, 2019, p. 8). 이는 2015년 제70차 UN총회에서 2030년까지 달성하기로 결의한 17개 지속가능발전목표(SDGs:Sustainable Development Goals)를 향후 15년(2016-2030년)동안 세계적인 우선순위가 무엇이여야 할지에 대한 논의하면서 결정한 인류 공동의 목표이다.

지속가능발전목표(SDGs)는 '단 한 사람도 소외되지 않는 것(Leave no one behind)'이라는 슬로건과 함께 인간, 지구, 번영, 평화, 파트너십이라는 5개 영역에서 인류가 나아가야 할 방향성을 17개 목표와 169개 세부 목표로 제시하고 있는데 영유아교육과 보육과 관련한 목표는 SDG4에 제시되어 있다. SDG 4는 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진인데 이중 SDG4.2가 영유아발달과 교육과 연결되어 있다. 즉, SDG 4.2.은 “2030년까지 모든 여자와 남아에게 양질의 영유아 발달 교육, 보육 및 취학전교육에 대한 접근을 보장하며, 이들이 초등교육을 준비할 수 있도록 한다”의 내용과 관련된다. 이 목표에서 강조하는 점은 크게 양질의 영유아 서비스, 초등교육을 위한 준비, 양성평등이다. 이를 위해 양질의 영유아 서비스를 위한 총체적 접근 시행, 모든 유아에게 최소한 1년 동안 양질의 무상의무교육을 보장하고, 초등학교 입학 때까지 유아의 총체적 발달을 도우며, 초등학교 및 모든 유아의 발달 수준에 적합한 교육을 제공해야 한다. 이에 대한 글로벌 지표는 ‘SDG4.2.1. 건강, 학습, 사회심리적 안녕의 발달 정도가 일반적인 5세 미만 아동의 성별 비율’, ‘SDG4.2.2. (정규 초등학교 입학 1년 전) 조직화된 학습 참여 성별 비율’이다(유네스코한국위원회, 2018, p. 41).

우리나라의 경우에는 SDG4.2.2.에 대해서는 초등학교 입학 전 무상 보육과 교육을 오래 전

부터 실시하고 있어서 조직화된 학습 참여 성별 비율은 타국가에 비해 상대적으로 높고 이미 달성되어 있다고 봐도 무리가 없다고 판단된다. 그러나 SDG4.2.1.은 영유아의 심리적 안녕에 대해서는 사교육으로 인한 신체적, 심리적 피로감이 있고, 현재 우리나라의 사교육 양상이 심화되는 추세이기 때문에 그로 인한 영유아의 심신 안녕 수준에 대한 우려는 높은 수준이다(유네스코 한국위원회, 2018, pp. 42-43). 이러한 지속가능발전목표는 전인류적인 내용을 포함하고 있기에 2019년에 개정된 누리과정에서도 이와 관련한 내용이 반영될 수 있어야 한다. 그리하여 2019 개정 누리과정은 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데 목적을 두면서 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영하는 것을 명시하였을 뿐만 아니라, 국가 수준의 공통성과 지역, 기관, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하면서 유아의 전인적 발달과 행복을 추구하여 더불어 사는 사람의 인간상을 추구한다고 명시하였다.

이러한 3-5세를 위한 2019 개정 누리과정의 구성방향과 영역별 목표와 내용과 함께 0-2세 표준보육과정의 영역별 목표 및 내용을 동시에 고려하여 김은정 교수님께서서는 SDG의 내용을 영유아에 맞춰 ESD로 표현하면서 해당 교육과정에서 얼마나 반영하고 있는지를 알아보고자 지속가능발전교육의 사회문화적, 환경적, 경제적 관점을 핵심내용으로 한 박태윤과 성정희(2007)의 교사지침서에 제시된 23개 핵심내용과 내용 요소를 기준으로 분석하여 살펴보았다. 이러한 시도는 2019 개정 누리과정이 2020년 3월부터 실시되었고, SDGs를 2030년까지 달성해야만 하는 상황에서 시의적절한 연구이고 어려운 분석과정을 거친 성실한 연구이다. 이에 토론자는 발표자의 분석 결과를 기초로 토론하고자 한다.

첫째, 현재 분석틀로 사용한 세 가지 관점의 분석틀은 초등학교 이상의 학교급을 대상으로 지속가능발전교육 체계를 고려한 것이기에 0-5세 영유아교육과 보육과 관련한 표준보육과정과 2019 개정 누리과정을 SDGs와 연계하여 분석하기에는 다소 무리가 있어 보인다. 이는 <표 II-6-3>에서 알 수 있듯이 표준보육과정과 2019 개정 누리과정에서의 0-2세와 3-5세의 연령별 연계성이 상당히 미흡한 것처럼 보이는 경향을 드러내고 있다.

- 1) 유아교육·보육 영역에서 경제적 관점은 여러 놀이 유형에서 그 내용을 다루고 있음에도 경제적 관점에 대한 부분은 표준보육과정과 2019 개정 누리과정에서 전혀 다루어지고 있지 않은 것으로 결과가 나타났다.

2) 사회문화적 관점은 2019 개정 누리과정의 신체운동·건강 영역에서 '건강과 식품', 의사소통 영역에서 '매체 소양'에서만, 환경적 관점은 자연탐구 영역 중 '자연자원, 에너지, 기후변화, 생물 다양성'에서만 연계성이 있는 것으로 드러났다. 유아교육·보육 영역에서 '안전'과 '문화 다양성' 등의 내용이라든지, 환경적 관점에서의 '환경문제', '재해예방 및 감소' 등의 내용은 현재 우리나라에서 발생하는 재해가 영유아와 밀접한 관련이 있어 0-5세 영유아 대상의 교육과 보육에서 매우 중요하게 인식되면서 예방 훈련 등도 필수적으로 실시하고 있는 상황인데 이러한 내용이나 활동이 현재의 분석틀에서는 드러나지 않았다.

둘째, 세부 영역별로 살펴본 결과에서도 현재의 분석틀로 0-5세 영유아 대상의 표준보육과정과 2019 개정 누리과정의 내용이 최대한 반영되어 분석된 것이라고 보기에 무리가 있다.

- 1) **신체운동·건강 영역에서 신체활동 즐기기, 건강하게 생활하기**는 사회문화적 관점의 '건강과 식품'에서만, **안전하게 생활하기**는 사회문화적 관점의 '안전'에서, 환경적 관점의 '교통'에서만 연계성이 있는 것으로 나타났다.
- 2) **의사소통 영역에서 책과 이야기 즐기기**가 사회문화적 관점의 '매체 소양'에서만 연계성이 있는 것으로 나타났다.
- 3) **사회관계 영역과 예술경험 영역**은 연계성이 드러나지 않았다. 0-5세 전체는 아니지만 사회관계 영역에서 더불어 생활하기가 '평화' 주제에서 2세와 3-5세 간 연계성이 있는 것으로 나타났다.
- 4) **자연탐구 영역**은 환경적 관점에서만 연계성이 있는 것으로 나타났다. 즉, **탐구과정 즐기기**와 **생활 속에서 탐구하기**가 '자연자원'에서, **자연과 더불어 살기**는 '기후변화'와 '생물 다양성'에서 연계성이 있는 것으로 나타났다. 또한 0-5세 전체는 아니지만 자연탐구 영역 중 생활 속에서 탐구하기에서 '에너지' 주제에서 2세와 3-5세 간 연계성이 있는 것으로 나타났다.

이상의 분석법을 통한 분석결과를 보면 현재 우리나라의 0-5세 영유아의 보육과정과 교육과정 간의 연계성 면에서 23개의 분석내용 중 7개만이 연계성이 있는 것으로 나타남에 따라 영유아의 보육과 교육의 연계가 충실하게 이루어지고 있다고 보기 어려운 결과이다. 5개 영역에서 사회문화적, 환경적, 경제적 관점이 거의 드러나지 않았다는 것은 통합적 교육을 실시하고 있는 유아교육·보육 입장에서는 이해하기 어려운 결과라고 할 것이다. 그러므로 향후 이에 대한 분석은 현재의 분석법이 아니라 영유아의 발달과 특성을 반영한 지표 개발을 통해 표준보육

과정과 2019 개정 누리과정의 성격과 구성방향 등을 포괄하는 결과분석이 이루어져야 할 것이다.

셋째, 발표자는 세 가지 제언을 하였다. **제언 1**에 대해 발표자는 지속가능발전과 세계시민의식에 대한 SDG4.7의 보강을 제언하였지만 토론자는 성인 중심 교육인 SDG4.7.보다는 SDG4.5.의 교육형평성과 관련하여 사회경제적 문제로 교육이 결핍된 집단에 대한 내용을 추가하는 것이 더 우선적으로 필요하다고 생각한다. 즉, 장애영유아, 다문화가정 영유아 등의 취약계층에 대한 내용을 보강하는 것이 더 우선되어야 할 것이다. **제언 2**에 대해 발표자는 지속가능발전교육에 대한 개념 정의가 필요하다고 제언하였는데 토론자는 SDG4.2.1.에 제시된 ‘건강, 학습 사회심리적 안녕’에 대한 개념 정의가 더 우선적으로 이루어져야 한다고 생각한다. SDG4.2.의 효과성 진단을 위해서는 사회심리적 안녕의 발달 정도를 어떤 준거나 개념으로 판단하여 측정할 것인지가 더 우선하기 때문이다. **제언 3**에 대해 발표자는 2019 개정 누리과정에서의 교사의 자율성 존중에 대한 교수역량 지원 교육 및 지속적 연수의 필요성을 제언하였다. 이 점에 대해서는 전적으로 동의하는 바이면서 동시에 첨언하자면 교사들의 SDG에 대한 이해가 우선되어야 한다고 생각한다. 이를 통해 0-5세 영유아 대상의 교사들이 SDG4.2.에 대한 이해에 기반한 통합적 교육활동을 지속적으로 전개할 수 있을 것으로 사료된다.

넷째, 0-5세 영유아의 발달과 관련한 보육과정과 교육과정의 연계성을 측정하고 평가할 수 있는 척도의 개발이 필요하다. 2030년까지 SDGs의 달성을 하고자 한다면 해당 연령에서 이루어지는 보육과 교육 내용을 통한 ESD를 위한 영유아의 달성 정도뿐만 아니라 초등학교와의 연계성을 고려한 영유아의 학습준비도에 대한 내용도 확인할 수 있는 척도나 검사도구의 개발이 필수적일 것이다.

0-5세 영유아를 위한 표준보육과정과 2019 개정 누리과정을 SDGs와 관련하여 ESD를 위해 내용 분석하는 것이 결코 쉬운 일은 아니었을 것이다. 본 연구는 향후 SDGs를 달성하는데 중요한 기초자료가 될 수 있을 것으로 사료되며 드물게 이루어지는 SDGs와 관련한 연구결과를 살펴볼 수 있는 기회가 주어져 토론할 수 있게 되어 감사드린다.

참고문헌

- 문무경(2018). 양질의 보편적 영유아 교육: 국내 이행 현황 및 향후 과제. **한국교육과 SDG4-교육 2030**(pp. 33-44). 서울: 유네스코한국위원회.
- 박태윤, 성정희(2007). **지속가능발전교육을 위한 교사 지침서**. 통영: 유네스코한국위원회·유엔지속가능발전교육 통영센터(통영RCE).
- 유네스코한국위원회(2018). **지속가능발전목표**. 서울: 유네스코한국위원회.
- 임현묵, 박환보(2019). **지속가능한 사회를 꿈꾸는 교육**. 서울: 유네스코한국위원회.

| 종합토론 ④ |

영유아기 ESD 국외사례에 대한 토론문

신종범 (유네스코한국위원회 유네스코학교 팀장)

종합토론 ④

영유아기 ESD 국외사례에 대한 토론문

신종범 (유네스코한국위원회 유네스코학교 팀장)

1. 소감

- 스웨덴, 호주, 일본, 캐나다 등지의 풍부한 영유아 ESD 교육 사례를 제시하고 있음
- 특히, 일본의 유네스코학교 운영 사례는 국내 유네스코학교네트워크를 운영하고 있는 기관 입장에서 매우 유용한 정보임.
- 국외 사례 검토를 통해 발표 선생님께서 맨 마지막에 제시한 시사점은 교급과 무관하게 국내 ESD 교육의 논의와 실천에 있어서 유념해야 할 사항으로 사료됨.
- 캐나다와 사례가 인상적임. 지속가능발전은 관계적 차원으로 봐야 한다고 생각하는데, 캐나다의 영유아기 ESD 교육은 나와 동물의 관계, 나와 자연의 관계, 나와 이웃의 관계, 나와 다른 성적 지향자와의 관계, 나와 또다른 나와 관계 등을 중심으로 기본 구도가 짜여 있어 관계적 차원의 지속가능발전 개념 이해를 잘 반영하고 있다고 보임. 우리 교육과정 구성에 참고할 수 있지 않을까 생각함.
- 각국 사례는 국가별 ESD의 실행 과정의 차이점도 드러내고 있음. 발표 내용을 보면 스웨덴과 캐나다는 ESD를 사회, 경제, 환경 세 가지 차원에서 고르게 접근하는 통합적 관점을 견지하고 있으나, 호주와 일본은 환경적 차원에 주안점을 두고 ESD를 실시하는 것으로 파악됨. 잘 알려진 바와 같이, ESD는 그 개념화와 실천에 있어서 국가와 지역적 맥락을 중요하게 생각함. 지역적 맥락이라 함은, 해당 지역이나 국가의 사회문화적 전통이나 정치 상황, 교육 현실 등을 가리킴. 따라서 각국별 ESD 개념과 실천의 차이를 집중 조명하는 후속 논의가 진행된다면 보편적 가치이자 패러다임인 ESD가 지역적 맥락에 따라 구체적으로 어떻게 달리 적용되고 실천되는지 이해하는 데 큰 도움이 될 것으로 여겨짐. 이럴 경우 일본의 경우, 왜 영유아기 ESD가 환경적 측면에서 강조되고 있는지를 일본 사회의 전반적인 현실과의 관련 속에서 좀더 잘 이해할 수 있을 것임.

2. 질문

- 선생님께서 시사점으로 제시하고 계신 바와 관련해, 몇 가지 질문을 드리고자 함.

- 1) ESD 실행의 근본적인 문제로서 ESD와 관련해 어제오늘 제기된 문제가 아니라고 생각되는데, 국가가 ESD를 강조하고 있지만 국가 주도의 ESD 실천은 한계가 명확하지 않나 생각함. 사실 국가는 발전을 도외시킬 수 없음. 순전한 발전에서 지속가능한 발전으로 탈바꿈하기는 했지만, 나라의 발전 정도에 따라 지속가능성과 발전 중 어느 것을 강조하느냐는 차이를 보임. 개도국 입장에서 여전히 지속가능성보다는 발전에 초점을 맞출 공산이 큼. 요컨대 개인적으로는 발전의 책무자로서 국가가 과연 지속가능성이라는 명제 앞에서 어느 정도까지 발전을 유보할 수 있을지 회의적인데, 이에 대한 선생님의 의견을 청하고자 함.
- 2) 선생님께서는 “긴 호흡 안에서 유아 일상적 삶에 통합”을 주장하심. 전적으로 공감하는 바이지만, “긴 호흡”은 쉽지 않고 “통합”도 만만치 않음. 어쩌면 유아의 삶은 교육과 삶이 상호 격절된 것이 아닐까 생각하게 될 때가 있음. 이런 질문을 예견하신 탓인지 발표자께서는 “가정과 지역사회와의 협력 기반”을 강조하심. 꼭 필요하다고 봄. 가정과 가정이 서로 고립이 아닌 연대와 상호 소통으로 연결된다면 유아의 일상적 삶과 교육적 삶의 통합 기회는 넓어질 수 있다고 생각함. 어떻게 생각하시는지 말씀 듣고 싶음.
- 3) “유아의 주체성과 역량, 참여 존중”을 주장하심. 유아 주체성의 존중과 교사의 능동적인 교수역량 발휘는 상호 충돌하는 것이라고 보지 않음. 아동 중심의 교육과정이라고 하더라도 분명 교사의 교육적 개입은 필요하다고 보는데 어떻게 생각하시는지 궁금함.
- 4) “교사의 사고 체계 변화”는 꼭 필요함. 그런데 교사의 사고 체계변화가 교사 스스로의 각성이나 노력만으로 이루어지기는 어렵다고 봄. 제도적·정책적·학교문화적 차원의 변화가 선행 또는 수반되어 한다고 보는데, 선행 또는 수반되어야 하는 변화에는 어떤 것이 있을지 선생님의 의견을 구하고자 함.

| 종합토론 ⑤ |

지속가능발전교육 연계 놀이 사례에 대하여

류미희 (부암어린이집 원장)

종합토론 ⑤

지속가능발전교육 연계 놀이 사례에 대하여

류미희 (부암어린이집 원장)

1. 개정 누리과정과 지속가능발전교육과의 관계

발표문을 세부적으로 살펴보기 전에 우리는 개정누리과정과 지속 가능발전교육이 많은 부분에서 상통한다는 것을 먼저 인지할 필요가 있다.

즉 개정 누리과정의 취지를 보면 미래 사회에 부응하는 새로운 교육과정을 추구하는 것으로 미래 사회는 지식이 많은 사람보다는 지식을 잘 활용하는 사람을 필요로 한다는 것이고, 또한 자연과 생명을 존중하며 다른 사람과 함께 살아가는 바른 인성을 갖추고, 창조적 사고로 **지속 가능한 사회를 만들어 갈 수 있는 역량을 갖춘 사람**이 필요함을 강조하고 있다.

이처럼 개정 누리과정에서 지적하고 있는 것처럼 지속가능한 사회를 발전시키고 이러한 발전을 위해서는 교육이 중요하다는 지속가능발전교육의 궁극적인 목적은 ‘지속가능발전의 원리, 가치, 실재를 모든 교육과 학습에 통합’하는 것으로 ‘교육적 노력을 통해 환경보전, 경제적 발전, 현재와 미래 세대를 위한 정의로운 사회로 구현되는, 지속 가능한 미래를 창조할 수 있는 행동을 증진시키는 것’이다. 지속가능발전 교육의 목적과 개정누리과정의 추구방향이 일맥 상통하다고 볼 수 있는 것이다.

이러한 점에서 개정누리과정의 아동중심 놀이중심교육과정은 지속가능발전교육의 필요조건으로 보아도 무방하다. 따라서 질 높은 누리과정 교육실행은 지속가능발전교육의 토대가 된다고 할 수 있다는 것이 토론자의 생각이다.

이러한 점에서 일단 발제자의 프로그램은 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 참여하고 실내외 환경을 구성해 주고 관계들 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 하는 등 전체적으로 질 높은 누리과정이 이루어진 것을 볼 때 지속가능발전교육과 제대로 연계가 되었다고 본다.

아울러 발제자가 개정 누리과정과 심오한 철학적인 지속가능발전교육프로그램을 연계하려 한 시도자체의 노고를 높이 치하한다, 개정된 누리과정 자체가 쉽고도 어려운 실천과제이기 때

문에 다른 관점의 프로그램을 연계한다는 자체가 부담이고 어려움이 많았을 것으로 짐작하기 때문이다.

2. 지속가능발전교육 내용과 어떤 연계가 있는가?

발제자가 사례 ‘반짝 반짝 빛’의 놀이과정 소개과정에서 지속가능발전교육의 핵심요소인 환경적 관점의 자연자원, 에너지, 생물종의 다양성, 재해예방 및 감소 관련 사항과 사회문화적 관점의 안전, 매체소양, 인권, 지속가능한 지역사회에 관련한 내용을 다루었고, 경제적 관점으로는 지속가능소비행목과 연관하여 소개하였다. 이러한 내용을 놀이과정 속에서 자연스럽게 이루어낸 것은 교수자의 지속가능발전에 대한 이해와 교수방법실천에 있어서의 전문성이 깊다고 할 수 있겠다.

다만 좀 아쉬운 점은 3월부터 10월 사이 놀이과정 중에서 교사의 활동지원이 있었다면 음식 놀이시 쓰레기 문제나 흙과 물놀이과정에서 오염된 땅의 문제 등에 대해서도 한번쯤 접근해도 좋을 듯 했고 반짝반짝 빛놀이에서는 태풍이 일어났을 때 기후변화에 대해서도 접근하는 지원 활동이 있었으면 유아들의 기후에 관한 관심이 커지지 않았을까라는 생각을 하게 된다.

마무리 부분에서 유아들이 직접 전기 절약에 대한 실천을 하는 것은 지속가능발전교육의 목표를 달성하기 위한 실천방법으로서 중요한 의미를 갖는다고 생각된다. 여기에 좀 더 실천사항을 확장한다면 인권존중의 대상은 전 세계 모든 사람(유아)들이기 때문에 전기가 없는 아프리카 아동들을 위해 랜턴을 만들어 보내는 활동을 확장하거나 전기절약에 관해서는 아동뿐만이 아니라 가정, 지역사회와 연계하는 활동까지도 확장하였으면 지속 가능한 삶을 실천하기 위한 실천방법과 시민참여를 통한 시민의식 증진으로도 연계가 되어 보다 의미가 컸을 것이라 봅니다.

3. 우리나라에서 지속가능발전 교육을 실천하기 위한 추가 제언

가. 장애통합교육

지속가능발전 교육의 핵심가치는 존중이고 인권존중, 미래세대존중, 생태적 다양성 존중, 문화적 다양성 존중이다. 우리나라에서 특별히 인권존중의 대상은 장애아와 세터민, 다문화아동들로써 다름을 인정하고 개인의 권리를 존중받아야 하기에 특별히 ESD 교육의 하나로 장애통합교육이 활성화 되어야 된다고 본다.

나. 유아통일교육

문화적 다양성 존중의 내용 중 지역적·지구적으로 관용, 비폭력, 평화의 문화를 마련하는 것이 매우 중요하다는 것은 주지의 사실이다. 이처럼 지속가능발전교육의 특성 중 국제적 문제와 지역적 우선순위를 고려하여 구체적 내용을 정하는 기준에 있어 우리나라의 경우 유일한 분단 국가이기 때문에 유아통일교육이 다루어질 필요가 있다. 유아들에게 한반도의 평화와 통일을 위한 교육을 어떻게 실시할지 고민이 필요하다.

4. 마무리

지속가능발전교육은 지속가능한 미래와 사회변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육이라는 정의처럼 ESD 교육을 자연보호프로그램이나 인권존중, 경제프로그램 등 개별의 프로그램 영역으로 접근하는 것도 중요하지만, 보다 근본적으로는 교육 전체의 지향으로 삼아야 하며 환경을 위해 불편함을 감수하는 것, 착한 소비를 하고 사회적 불평 등을 위해 정의를 구현하는데 함께 하는 것 등, 더불어 사는 공동체성을 형성하는 어린이집의 문화 풍토를 이루는 것이 지속가능발전교육의 원동력이라 본다.

| 종합토론 ⑥ |

유치원의 ESD 사례에 대한 토론

유청옥 (새싹유치원 원장)

종합토론 ⑥

유치원의 ESD 사례에 대한 토론

유청옥 (새싹유치원 원장)

1. 토론을 시작하며

우리 나라의 유치원은 국가에서 제정한 2019 개정 누리과정을 토대로 각 단위 유치원의 설립 취지나 추구하는 교육철학에 따라 교육프로그램을 운영하고 있습니다. 놀이중심 교육과정, 활동중심교육과정, 몬테소리프로그램, 프로젝트접근법 중심, 레지오에밀리아, 발도르프 등을 생각해 볼 수 있습니다. 이러한 교육프로그램의 다양성은 개정 누리과정에서 현장의 자율성을 강조하면서 더욱 강화될 것으로 예상됩니다. 2011년 이화어린이연구원의 ‘푸른 별 지킴이’와 덕성여대부속유치원의 ‘지구환경 살림이’ 프로젝트가 유네스코한국위원회에서 지속가능발전교육 공식 프로젝트로 인정 받으면서 우리 나라의 유아교육기관에서도 지속가능발전교육을 교육 과정에 반영하기 시작한 것으로 알고 있습니다. ESD교육은 삶의 기본적인 태도와 가치를 형성하기 시작하는 유아기에 매우 적절하며, 의미있는 교육이라고 생각합니다.

2. 유치원의 운영사례에 대한 의견

오늘 발표한 유치원의 운영사례는 유아·놀이중심교육과정을 운영하면서 지속가능발전교육을 연계하여 운영하고자 애쓰는 교사의 노력이 잘 드러나고 있습니다.

8월부터 유아·놀이중심교육과정을 운영하면서 유아가 자연스럽게 환경에 관심을 가질 수 있도록 다양한 활동으로 지속가능발전교육을 시도하고자 하였습니다. 그러나 코로나19 여파로 유아가 일부만 등원하는 등 정상적인 활동을 운영하기 어려운 상황이라 ESD교육에도 많은 제약이 있었을 것으로 사료됩니다. 운영사례 중 환경교육 부분은 유아가 생활 속에서 접하는 상황이나 발생한 문제를 중심으로 접근하고 있어서 유아의 흥미와 관심을 자연스럽게 활동으로 연결한 점이 바람직하였습니다. 예를 들어 색종이 접기를 할 때 사용하는 종이의 양이 적절성한지에 대한 문제, 8월의 더운 날씨와 연계하여 지구온난화와 북극곰의 생태변화를 알아보는 내용 등입니다.

9월에는 유아가 일상생활 속에서 자연과 더불어 지속적인 삶을 살아가기 위한 구체적인 실천 활동들이 나타나고 있습니다. 마당의 대추나무에 열린 대추를 식초로 씻어서 먹어보고, 점심시간에 정기적으로 전깃불 끄기 등을 실시하였고, 10월에 접어들어서는 미술활동 시 조각 종이 이용하기, 이산화탄소를 줄이기 위해 식물심기, 플라스틱에 대해 알아보기, 멸종동물 찾아보기 등을 다양하게 실시하였습니다. 이러한 활동과 연계하여 환경보호 관련 그림그리기, 환경지킴이 역할 하기, 쓰레기 분리수거 하기, 주변의 쓰레기 줍기, 음식물 쓰레기 줄이기, 다 함께 환경 전시관 꾸미기 활동까지 운영되었습니다.

유아는 이런 과정을 경험하면서 자연과 더불어 살아가기 위해서는 많은 노력이 필요하고 아직 어리지만 어린이들이 할 수 있는 일도 있다는 것을 알게 되었을 것입니다. 이는 활동과정을 담은 영상의 유아 인터뷰를 통해서도 알 수 있었는데 정도의 차이는 있겠지만 지속가능한 삶에 대한 인식과 태도가 발현되기 시작했을 것으로 사료됩니다.

유아가 알게 된 지속가능한 삶에 대한 내용을 가정과 연계하여 확장시킨 점도 바람직하였습니다. ESD의 특성상 유아들이 알게 된 내용을 널리 전하고 함께 실천하도록 노력하는 것도 중요하기 때문입니다. 교사, 유아와 부모들이 모두 함께 유치원과 가정에서 쓰레기 줍기 활동을 실천하며 자연과 함께 하는 삶을 실천하고자 지속적으로 노력하고 과정과 결과를 공유하고자 노력하였습니다.

다음은 유치원의 사례에서 지속가능발전교육의 핵심인 사회·문화, 환경, 경제의 세 기둥이 균형있게 포함되어 있는가? 에 대해서 살펴보겠습니다. 사례 전반에서 환경적 요소와 관련해서는 많은 활동이 충분하게 다루어졌다고 생각됩니다. 그러나 나머지 두 기둥인 사회·문화적 요소와 경제적 요소는 환경적 요소만큼 심도 있게 다루어지지 않았고, 이 부분에 대한 교사의 고민이 더 충분하게 드러나지 않았다는 점에서 아쉬움을 갖게 됩니다. 예를 들어 북극곰과 지구온난화의 문제, 플라스틱 사용이 바다생물에 미치는 영향, 현재 생활 속에서 당면한 코로나19 상황과 증가하는 일회용품 사용의 문제, 음식물 쓰레기 줄이기 등은 환경뿐 아니라 사회·문화적 요소와 경제적 요소도 충분히 다룰 수 있는 흥미로운 주제였으나 주로 환경적 부분을 강조하고 있습니다. 또한 지속적인 활동 간의 연계보다는 단편적인 활동으로 마무리 되는 경우도 있어서 이런점을 보완했다면 좀 더 ESD의 특성이 잘 드러날 수 있었으리라 생각됩니다. 아마도 경제적 요소와 관련하여 캠페인이나 바자회처럼 학부모 전체의 참여나 지역사회 연계까지 확대하여 구체적인 활동을 시도하기에는 코로나19 상황으로 매우 제한적이었을 것으로 사료됩니다.

오늘 발표한 유치원의 교사는 이미 환경교육에 대한 생각과 아이디어는 잘 갖추고 있어서 나머지 두 기둥인 사회·문화적 요소와 경제적 요소까지 좀 더 고려하는 경험을 해 본다면 ESD의 특성에 더 부합하는 활동을 시도할 수 있을 것으로 사료됩니다.

3. 유치원의 지속가능발전교육에 필요한 지원

우리 원도 2013학년도부터 녹색성장교육과 연계하면서 만5세에서 지속가능발전교육을 운영하고 있습니다. 매년 교육과정을 평가하면서 ESD에 더 적합한 활동을 실시하고자 노력해 왔으나 환경적, 사회·문화적, 경제적 요소의 세 가지 기둥을 다 충족하여 운영하기는 쉽지 않았습니니다. 관련 연수도 꾸준히 들었고, 지속적으로 ESD교육을 실시하면서 지금은 유치원 교육과정에 ESD교육을 시행한다고 당당히 소개하고 있습니다. 그동안의 경험을 통해 ESD교육이 활성화되기 위해 다음과 같은 지원이 필요하다고 생각합니다.

- 첫째, ESD교육을 시작하는 유치원이 필요할 때 도움을 받을 수 있도록 멘토 풀을 구성하여 지원할 필요가 있습니다.
- 둘째, 지역교육지원청이나 유아교육진흥원 등의 교사연수나 자격연수 등 다양한 유형의 연수를 통해 교사들에게 지속가능발전교육을 널리 알리고 지속적으로 교육할 필요가 있습니다.
- 셋째, 오늘 발표 하신 두 분 선생님의 사례처럼 각자 교육했던 경험을 나눌 수 있는 공간, 이나 장이 어떠한 형태로든 구축되면 좋겠습니다.
- 넷째, ESD교육은 지역사회와의 연계가 필요하므로 다양한 상호작용이나 연계를 할 수 있도록 지역사회의 지원체제나 시스템 구축도 필요합니다.

4. 토론을 마치며

ESD교육은 유아·놀이중심교육과정의 교육 결과를 드러낼 수 있는 매우 의미있는 교육활동이라고 생각합니다. 유아·놀이중심교육과정을 제대로 운영하고자 노력하고 있지만 부모들의 이해도가 너무 낮고, 학습 부족에 대한 불안은 매우 높게 나타나고 있어서 교육 현장은 참으로 어려운 상황입니다. 부모를 설득하면서, 책무성을 가지고 놀이와 교육을 조화롭게 잘 운영하기 위해서 유치원 교육과정에 지속가능발전교육을 도입하는 것은 매우 바람직하다고 생각합니다.

우리는 자연과의 조화로운 삶, 지속가능한 삶이 얼마나 중요한지 코로나 국면을 지나면서 더 절실히 느끼고 있습니다. 지속가능발전교육을 실시해 본 경험을 통해 태도와 가치가 형성되는 유아기에 실시하는 ESD교육은 유아와 그 가족의 삶에 큰 영향을 미친다는 것을 직접 경험하였습니다. 따라서 유아기에 자연과 더불어 사는 삶의 경험을 지속적으로 교육한다면 지속가능한 세상을 만드는데 크게 기여할 수 있을 것이라고 생각합니다.

This image shows a blank sheet of white paper designed for writing. On the far left, there is a solid black vertical bar that serves as a margin. To the right of this bar, the word "MEMO" is printed in a bold, black, sans-serif font at the top. The rest of the page is filled with horizontal dotted lines, which are evenly spaced and extend from the left edge to the right edge, providing a guide for handwriting.

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper designed for writing. On the far left, there is a solid black vertical bar that serves as a margin. To the right of this bar, the word "MEMO" is printed in a bold, black, sans-serif font at the top. The rest of the page is filled with horizontal dotted lines, which are evenly spaced and extend from the left edge to the right edge, providing a guide for handwriting.

육아정책연구소·유네스코한국위원회 공동주최 콜로키움 개최
(제17차 유네스코 ESD 콜로키움)

영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education



유네스코한국위원회
Korean National Commission for UNESCO