

| 이슈페이퍼 2020-13 |

영유아기 지속가능하고 행복한 사회 지표 구성과 활용 방안

도남희

1. 연구의 배경과 개요
 2. 지속가능발전 목표와 아이 행복
 3. 아이행복사회 지표 영역 개발(안)
 4. 아이행복사회 지표의 활용을 위한 정책제언
- 참고문헌

영유아기 지속가능하고 행복한 사회 지표 구성과 활용 방안*

도남희 연구위원

◆◆ 요약 ◆◆

- 지속가능한 발전목표와 아이의 행복이 연계되는 아이행복사회 지표를 개발하여 이후 정책에 활용되어 아이가 행복한 사회를 만들어 가는데 기여하고자 함.
- 지속가능발전 목표와 관련하여 영역별 중요성과 필요성을 확인하였으며 발달시기별 주요 목표는 다르나 빈곤감소 및 사회안전망 강화, 건강과 웰빙, 성평등, 깨끗한 물 관리, 불평등 해소, 기후 변화 대응, 인권, 정의, 평화 등이 주요 영역으로 나타남.
- 국내·외 행복 지표와 관련하여 영역별 중요성과 필요성이 확인되었으며 발달시기별 세부영역에 따른 차이를 보였으나 물질적 수준, 건강 수준, 안전행동 및 가족관계가 주요 영역임.
- 본 연구에서 개발된 아이행복사회 지표를 기초로 국가통계의 구축이 필요하고 특히, 영유아를 중심으로 데이터 구축을 위한 구체적인 노력이 요구되며 이후 지표작성방법, 운영방안 등 장기적이고 지속적인 아동정책 추진을 위한 전담기구의 설치를 희망함.

1 연구의 배경과 개요

가. 연구의 필요성 및 목적

- 가정 및 교육환경에서 부정적인 요소들의 증가로 인해 어린 시기부터 행복을 방해하는 요소들이 많아지고 있음.
 - ◆ 핵가족화, 맞벌이 부부의 증가, 이혼가족의 증가 및 홀로 있는 시간의 증가로 인해 어린이들의 보호와 생존에 위협을 가하는 요인이 증가하고 있음.
 - ◆ 과도한 사교육과 특별활동으로 인해 어린이들이 자신들의 선택에 의한 놀이와 시간

* 본고는 육아정책연구소 연구과제인 「UN 지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용 방안 (도남희·이재희·예한나, 2019)」을 토대로 수정·보완하여 작성함.

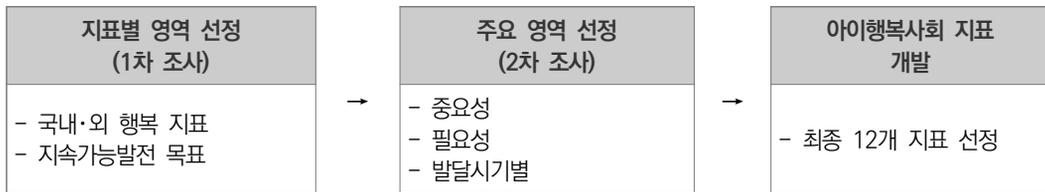
이용을 하지 못하고 일찍부터 경쟁적인 상황을 경험하고 있는 실정임.

- 매해 UN이 발표하는 행복보고서에 따르면, 인류에게 있어 삶의 질과 행복은 경제적 발전을 넘어서는 중요한 화두라는 것이 강조되고 있으며, 삶의 질과 행복이 지속발전 가능 목표에 영향을 준다는 것을 알 수 있음.
 - ◆ 우리 정부도 국민의 삶의 질을 높이고자 힘쓰고 있으며 2015년 아동정책 기본계획을 통해 아동 최우선 원칙과 행복도 증진을 핵심목표로 삼고 야심찬 계획을 발표하였으나, 아직 정부차원에서 아동 삶의 질을 종합적으로 조망할 수 있는 지표체계가 부재함.
- 정책은 지표에 근거하여 수립되고 그 성과를 모니터링 해야 하며 이러한 모니터링은 데이터에 기반해야 함. 그러므로 정부 차원의 아동 지표의 부재는 아동이라는 정책 대상자를 대하고 있는 우리 사회의 인식을 보여주는 동시에 향후 우리가 나아갈 바를 시사함.
- 지속가능한 발전목표와 아이의 행복이 연계되는 아이행복사회 지표를 개발하여 이러한 지표가 정책에 활용되어 아이가 행복한 사회를 만들어 가는데 기여하고자 함.

나. 연구내용과 방법

- UN이 제시한 지속가능한 목표와 아이행복사회 지표를 개발하기 위한 본 연구의 연구내용은 다음과 같음.
 - ◆ 지속가능발전 목표(SDGs)와 행복감 또는 행복에 대한 개념을 파악 하고 지속가능발전 목표와 행복감(Happiness) 또는 웰빙(Well-being)과의 지표 분석을 통해 이론적 프레임과 주요 영역을 도출하고자 함.
 - ◆ 지속가능발전 목표와 선행한 행복감 지표를 통해 지표 프레임워크를 발전시키고 지표와 연계, 정책과 관련성, 적절한 수준에서의 적용 가능성 등을 검토하여 아이행복사회 지표를 개발하고자 함.
 - ◆ 아이행복사회 지표 개발의 정책적 활용을 모색하고자 함.

- 아이행복사회 지표를 개발하기 위한 연구방법은 다음과 같음.
 - ◆ 문헌연구 및 2차 자료를 검토함.
 - ◆ 전문가 자문회의 및 간담회를 개최함.
 - ◆ 전문가 조사(델파이 조사)를 2차에 걸쳐 진행하여 지속가능발전 목표 지표와 아이행복사회 지표에 대한 의견을 수렴함.
- 아이행복사회 지표를 개발하기 위한 연구추진 과정은 다음과 같음.



[그림 1] 아이행복사회 지표 개발을 위한 추진과정

2 지속가능발전 목표와 아이 행복

가. 지속가능발전 목표

- 지속가능발전 목표는 건강하고 안전한 환경 조성의 논의에서부터 시작된 것으로, 2015년 1월 총회에서 2015년 이후 개발 아젠다에 대한 협상 절차를 시작하였으며 이 절차는 2015년 9월 유엔 지속가능개발 정상회의에서 17개의 SDG를 핵심으로 하는 2030 지속가능개발 아젠다(2030 Agenda for Sustainable development) 채택 까지 이어져 옴.
- 지속가능발전 목표에는 빈곤, 식량안보, 건강한 삶, 양질의 교육보장, 성평등, 물과 위생, 에너지, 고용과 양질의 일자리, 국가 간 불평등, 지속가능한 소비, 생태계보호 등과 관련된 목표가 제시됨.

- 국내에서도 1990년도부터 환경문제의 발생과 위기의식을 느끼고 지방자치체계가 잡힌 이후인 1995년부터 리우 회의에 채택된 아젠다 21을 실천해나가기 시작한 이후, 2000년 6월에 새천년 국가 환경 비전을 선언하고 같은 해 9월에 대통령자문 지속가능발전위원회가 출범하였음. 최근 한국의 지속가능발전 지표에 대한 전반적인 평가를 담은 보고서(환경부 지속가능발전위원회, 2019)를 발표함.
- 지속가능한 발전 목표로 빈곤, 식량안보, 건강한 삶, 양질의 교육보장, 성평등, 물과 위생, 에너지, 고용과 양질의 일자리, 국가간 불평등, 지속가능한 소비, 생태계보호 등이 제시되었음.

〈표 1〉 SDGs의 내용

목표	내용
Goal 1. 빈곤층 감소와 사회안전망 강화	모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식
Goal 2. 식량안보와 지속가능한 농업	기아 종식, 식량안보 달성, 개선된 영양상태의 달성과 지속가능한 농업 강화
Goal 3. 건강하고 행복한 삶	모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 웰빙 증진
Goal 4. 모두를 위한 양질의 교육	포용적이고 공평한 양질의 교육보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진
Goal 5. 성평등 보장	성평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익신장
Goal 6. 건강하고 안전한 물관리	모두를 위한 물과 위생의 이용가능성과 지속가능한 관리 보장
Goal 7. 에너지와 친환경적 생산과 소비	모두를 위한 적정가격의 신뢰할 수 있고 지속가능하며 현대적인 에너지에 대한 접근 보장
Goal 8. 양질의 일자리와 경제성장	지속적·포용적·지속가능한 경제성장, 완전하고 생산적인 고용과 모두를 위한 양질의 일자리 증진
Goal 9. 산업혁신과 사회기반시설 확충	회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 증진과 혁신 도모
Goal 10. 불평등 완화	국내 및 국가 간 불평등 감소
Goal 11. 지속가능한 도시와 주거지	포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속가능한 도시와 주거지 조성
Goal 12. 지속가능한 생산과 소비	지속가능한 소비와 생산 양식의 보장
Goal 13. 기후변화 대응	기후변화와 그로 인한 영향에 맞서기 위한 긴급 대응
Goal 14. 해양생태계 보전	지속가능발전을 위하여 대양, 바다, 해양자원의 보전과 지속 가능한 이용
Goal 15. 육상생태계 보전	육상생태계 보호, 복원 및 지속가능한 이용 증진, 지속가능한 산림 관리, 사막화 방지, 토지황폐화 중지와 회복, 생물다양성 손실 중단
Goal 16. 인권·정의·평화	지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의 보장과 모든 수준에서 효과적이고 책임성 있으며 포용적인 제도 구축
Goal 17. 지구촌 협력확대	이행수단 강화와 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십 재활성화

자료: United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. Resolution adopted by the General Assembly(환경부 역 세상 번역: 2030 지속가능발전 의제). p.42.

출처: 도남희·이재희·예한나(2019). UN지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용방안. 육아정책연구소. pp.54-55 〈표 II-3-2〉에서 발췌하여 수정함.

나. 아이 행복 개념과 지표

- 행복은 개념의 정의가 쉽지 않은 논쟁적인 개념으로, 현대에 이르기까지 행복에 대한 관점과 시각은 학문 분야별로 시각차가 존재함.
- 최근 행복과 관련된 대다수의 연구는 주관적 안녕감의 개념을 중심으로 이루어지고 있음. 종합하여 행복에 대한 개념을 정리하면 사람들이 삶을 살아가면서 영향받는 다양한 사회·환경적 요인, 사건 등에 대해서 개인이 인지적, 정서적으로 평가하여 주관적으로 느끼는 안녕감이 행복의 개념과 밀접하게 관계되어 있음.
- 아이 행복의 개념은 이러한 연장선상에서 철학적인 논쟁거리인 가치평가를 제외한다면 아동기에 느끼는 심리적 만족감, 주관적 안녕감(Well-being)으로 접근해 볼 수 있음.
- 아이 행복에 미칠 수 있는 요인은 아동의 내적 요인뿐만 아니라 가족, 사회 환경 등이 복합적으로 영향을 미치는 것으로 파악할 수 있음.
 - ◆ 생태체계이론을 기반으로 하여 분류 분석한 결과는 아동의 내외적 요인인 미시체계 뿐만 아니라 사회구조를 포함한 외체계, 제도와 가치와 태도를 포함하는 거시체계도 아이 행복에 영향을 미칠 수 있음을 시사함.
- 국내의 아동 지표들이 부처와 국책 연구기관의 연구자가 연구해 왔지만 많은 부분 대학의 연구소나 민간 기구들이 주도하여 진행되어 왔음.
 - ◆ 정부보다는 민간이나 대학의 기관들이 아동의 종합적인 삶의 질을 측정하고 전반적인 수준을 모니터링하고자 하였으며 주요 내용을 보면 아래 표와 같음.

〈표 2〉 OECD 주요 지표 영역과 국내 연구들의 지표 영역 비교

주요 지표 영역	한국의 주요 아동지표 (2006) ¹⁾	한국의 아동정책 지표 (2014) ²⁾	세이브더칠드런-서울 대학교 아동 삶의 질 종합지수 (2017) ³⁾	방정환재단-연세대학교 '어린이·청소년 행복지수' (2018) ⁴⁾
건강과 안전	○	○	○	○
주관적 웰빙			○	○
개인의 가족 및 또래관계	○		○	○
물질적 웰빙과 경제적 안전	○	○	○	○
교육적 웰빙	○	○	○	○
행동과 위험			○	

주요 지표 영역	한국의 주요 아동지표 (2006) ¹⁾	한국의 아동정책 지표 (2014) ²⁾	세이브더칠드런-서울대학교 아동 삶의 질 종합지수 (2017) ³⁾	방정환재단-연세대학교 '어린이·청소년 행복지수' (2018) ⁴⁾
주택과 지역환경			○	
학교생활의 질			○	
가족형태와 돌봄	○	○		

자료: 1) 보건복지부·서울대학교 사회복지연구소(2006). 2006 한국의 주요 아동지표.

2) 전진아·오혜인(2014). 한국의 아동정책 지표. 한국보건사회연구원.

3) 이봉주·김선숙·안재진·유조안·유민상·최창용·이주연·김윤지·박호준(2017). 2017 한국 아동의 삶의 질에 관한 종합지수 연구Ⅲ. 서울: 세이브더칠드런, 서울대학교 사회복지연구소.

4) 염유식·김경미·성연찬·이신영(2018). 한국 어린이·청소년 행복지수: 국제비교연구조사 결과보고서, 한국방정환재단·연세대 사회발전연구소.

출처: 도남희·이재희·예한나(2019). UN지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용방안. 육아정책연구소. pp.38-39.

- UNICEF, OECD, EU의 아동 웰빙 지표들은 지표 간 유사성과 차별성을 가지고 있어 향후 우리나라 아이 행복(삶의 질)을 측정하기 위한 주요 영역과 지표를 구성하는 데 도움이 됨.
- ◆ 국외 지표의 경우, 객관적 지표 중심에서 주관적 지표들을 포함하는 방식으로 지표가 다양해지고 있음.

〈표 3〉 주요 국외 연구들의 지표 영역 비교

주요 지표 영역	UNICEF ¹⁾	OECD ²⁾	EU ³⁾	CWI ⁴⁾
건강과 안전	○	○	○	○
주관적 웰빙	○		○	
개인의 가족 및 또래관계			○	
물질적 웰빙과 경제적 안전	○	○	○	○
교육적 웰빙	○	○	○	○
행동과 위험	○	○	○	○
주택과 지역환경	○	○	○	
학교생활의 질		○		
가족형태와 돌봄				

자료: 1) UNICEF(2013a, 2013b) 의 자료를 취합함.

2) OECD(2009). Doing better for children.

3) Bradshaw, J., Hoelscher, P., & Richardson, D. (2007). An index of child well-being in the European Union. Social Indicators Research, 80(1), 1-76.의 내용을 정리한 도남희·배윤진·김지예(2014)의 연구에서 재인용

4) Duke Center for Child and Family Policy (2014). Child and Youth Well-being Index(CWI) Report.

출처: 도남희·이재희·예한나(2019). UN지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용방안. 육아정책연구소. p.49.

- ◆ 국제기구 연구들은 지표의 측정가능성과 가용성에 초점을 두고 측정개념과 도구들을 확대하고 있다는 점에서 향후 우리나라 아이 행복(삶의 질) 지표 개발에 시사하는 바가 있음. 단순 측정뿐만 아니라 웰빙 증진을 위해 국가 차원의 정책적 정보들을 제공하고 있음.

다. 지속가능발전과 아이 행복

- 지속가능발전 목표는 행복과도 관계성이 있으며 아동의 웰빙, 주로 발달적 측면과 관계되는 UNICEF(2018)와 OECD 아동웰빙과 SDG 연구 등에서 타당성을 제공하고 있음.
- ◆ 지속가능발전 목표를 아동의 권리(children's right)의 생존권(the rights to survive and thrive), 발달권(to learn), 보호권(to be protected from violence), 환경으로부터의 보호권과 참여권(to live in a safe and clean environment and to have an equal opportunity to succeed)으로서 각각의 권리에 부합하는 지속가능발전 목표를 제시하고 있음(UNICEF, 2018).

〈표 4〉 아동권리와 지속가능발전목표

아동 권리	지속가능발전목표
생존권	SDG 2(기아 종식), SDG 3(건강과 웰빙)
발달권	SDG 4(양질의 교육)
보호권	SDG 5(양성 평등), 8(양질의 일자리와 경제적 성장), 16(평화, 정의와 제도)
유해환경으로부터 보호권	SDG 1(빈곤 감소), 3, 6(깨끗한 물과 위생), 7(깨끗한 에너지), 13(기후변화 대응)
참여권	SDG 1(빈곤 감소)

자료: UNICEF(2018). Progress for every child in the SDG era.

- ◆ 2030 아젠다의 지속가능한 목표들을 달성하기 위한 OECD 국가들이 현재 상태와의 거리(간극)를 알아보려고 한 연구 결과를 보면, 지속가능목표 4(quality education), 8(decent work & economy), 그리고 1(no poverty)에 대해서는 국가별 차이가 나타났음.
- 목표 1(no poverty)과 2(zero hunger)의 실행은 매우 불일치가 큰 반면 목표 3(good health & well-being)과 10(reduced inequality)은 동질적으로 나타났음.

〈표 5〉 OECD 아동웰빙과 지속가능발전목표

OECD 아동 웰빙	지속가능발전목표	
 <p>Home & family environment</p>	가족 생활조건	-
	부모-자녀 관계	-
	직업과 수입	Goal 1, Goal 8
	아이의 기본적 물질적 요구	Goal 1
	주거	Goal 6, Goal 11
이웃과 주변 환경의 질	Goal 11, Goals 6, Goal 16	
 <p>Health & safety</p>	영아 사망률	Goal 2(기아 종식), Goal 3
	아동과 청소년의 건강행동	Goal 3(건강과 웰빙)
	청소년의 위험행동	Goal 3(건강과 웰빙)
 <p>Child activities and life satisfaction</p>	기본적인 사회·여가활동	-
	청소년기 학교 밖 활동	-
	청소년기 주관적 웰빙	Goal 3(건강과 웰빙)
 <p>Child policies</p>	다른 청소년기 활동과 결과	-
	가족에 대한 공적 비용	Goal 1(빈곤 감소)
	아동 연령 지출 내역	-
	부모 휴가 내용	-
	가족 재정 지원	-
 <p>Education & school life</p>	보육 참여	Goal 4(교육의 질)
	가정에서의 교육자료와 지도	-
	교육적 태도와 기대	-
	학교생활 만족도	-
	교육적 성취	Goal 4(교육의 질)

자료: Marguerit, D., Cohen, G., & Exton, C. (2018). 아동 웰빙과 지속가능발전 목표: OECD국가들의 아동과 청소년은 얼마나 목표와 거리가 있는가? (Child well-being and the sustainable development Goals: How far are OECD countries from reaching the targets for children and young people?)

https://www.oecd-ilibrary.org/economics/child-well-being-and-the-sustainable-development-goals_5e53b12f-en(2019년 10월 9일 인출). p.12 Table.1.

출처: 도남희·이재희·예한나(2019). UN지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용방안. 육아정책연구소. p.63 〈표 II-4-2〉를 수정함.

3 아이행복사회 지표 영역 개발(안)

- 전문가 조사(델파이 조사)를 진행하여 지속가능발전 목표 지표와 아이행복사회 지표에 대한 의견을 수렴하였음.
 - ◆ 아동학 전공자, 유아교육전공자, 사회복지 전공자가, 정책 전문가와 행정 전문가, 공무원 등 약 89여명을 대상으로 함.
 - ◆ 초안 구성 후 1차 조사를 진행했으며 1차 조사결과를 바탕으로 16명의 전문가가 2차 조사에 참여하여 지표 영역을 확정하였음.

〈표 6〉 지속가능발전 목표의 영역 선정

영역	주요 영역		영아		유아	
	1차조사	2차조사	1차조사	2차조사	1차조사	2차조사
1 빈곤감소 및 사회안전망 강화	○	●	○	●	○	●
2 기아 종식		●	○		○	●
3 건강과 웰빙	○	●	○	●	○	●
4 양질의 교육	○	●			○	●
5 성평등	○	●				
6 깨끗한 물관리	○	●	○		○	●
7 모두를 위한 친환경 에너지			○		○	
8 좋은 일자리와 경제성장				●		
9 사회시설 기반 및 R&D		●				
10 불평등 해소	○		○		○	
11 지속가능한 도시와 주거지						
12 지속가능한 소비/생산						
13 기후변화 대응					○	
14 해양생태계 보전						
15 육상생태계 보전						
16 인권, 정의, 평화	○		○		○	
17 지구촌 협력 강화						

주: 1) 본 연구 수행의 일환으로 진행된 전문가 조사에서 도출된 결과임.

2) ○: 1차 전문가 조사의 중요성과 필요성이 중복된 영역

3) ●: 2차 전문가 조사의 공통 영역과 각 발달시기별 주요 영역

자료: 도남희·이재희·예한나(2019). UN지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용방안. 육아정책연구소. p.112 〈표 III-5-2〉에서 발췌함.

■ 지속가능발전 목표의 중요성과 필요성 및 발달시기별 적절성

- ◆ 영아기에는 기아 종식, 친환경 에너지, 기후 변화 대응 등이 추가되었고, 양질의 교육과 성평등 등은 공통 영역에서 제외되었음.
- ◆ 유아기에는 영아기와 거의 유사하였고 양질의 교육 영역이 영아기 영역 외에 추가되었음.

〈표 7〉 국내·외 행복 지표의 영역 선정

영역	세부 영역	주요 영역		영아		유아	
		1차조사	2차조사	1차조사	2차조사	1차조사	2차조사
물질적 수준	빈곤	○	●	○	●	○	●
	생활수준		●		●		●
	주거환경		●		●		●
건강수준	정신건강	○	●	○	●	○	●
	신체건강	○	●	○	●	○	●
	건강행동	○	●	○	●	○	●
학습 발달	학습					○	
	발달	○			●	○	●
여가 활동	여가 및 활동			○		○	
	참여경험 및 의식						
안전 행동	위험 및 행동	○	●	○	●	○	●
	안전	○	●	○	●	○	●
	위해환경 접촉	○	●	○	●	○	●
관계	가족관계	○	●	○	●	○	●
	도래관계	○					
	지역사회						
주관적 웰빙	삶의 만족도						
	긍정/부정 감정			○			
	유데모니아 개인만족도						

주: 1) 본 연구 수행의 일환으로 진행된 전문가 조사에서 도출된 결과임.

2) ○: 1차 전문가 조사의 중요성과 필요성이 중복된 영역

3) ●: 2차 전문가 조사의 공통 영역과 각 발달시기별 주요 영역

자료: 도남희·이재희·예한나(2019). UN지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용방안. 육아정책연구소. p.111 〈표 Ⅲ-5-1〉에서 발췌함.

- 국내·외 지표의 중요성과 필요성 및 발달시기별 적절성
 - ◆ 영아기의 주요 영역은 건강 수준 영역의 신체 건강과 안전행동 영역의 안전 등이 선정되었음.
 - ◆ 유아기의 주요 영역으로는 물질적 수준, 건강 수준, 안전 행동 등이 선정됨.
- 아이행복사회 지표(안)
 - ◆ 국내·외 행복 지표와 지속가능발전 목표에서 각 지표의 공통 영역은 1차와 2차 조사에 걸쳐 제시된 영역이고 그 영역 중 공통 영역 외에 발달 시기에 따라 추가되는 영역들은 추가로 ‘+’ 기호로 표시하였음.
- 국내·외 행복 지표의 공통 또는 주요 영역
 - ◆ 공통영역으로는 건강수준과 안전행동 및 물질적 수준이 선정되었고 발달 수준과 가족관계, 또래 관계가 제안되었음.
 - ◆ 발달시기별로 영아기는 여가 및 활동, 긍정/부정 감정 영역을 추가하여 구성할 수 있으며 유아기에는 여가 및 활동 영역과 학습 영역이 추가하는 것이 제안되었음.
- 지속가능발전 목표의 공통 또는 주요 영역
 - ◆ 빈곤감소 및 사회안전망 강화, 기아 종식, 건강과 웰빙, 깨끗한 물관리, 불평등 해소, 인권, 정의 평화 등의 영역 등이 제시되었음.
 - ◆ 발달시기에 따라 영역이 변화하는데 영아기는 공통 영역에 모두를 위한 친환경 에너지, 좋은 일자리와 경제성장 등이 추가되었음.
 - ◆ 유아기 지표로는 공통 영역 외에 양질의 교육, 모두를 위한 친환경 에너지, 기후 변화 대응 등이 선정되었음.

〈표 8〉 국내·외 행복 지표의 선정 영역

영역	세부 영역	공통영역	영아	유아
물질적 수준	빈곤	●		
	생활수준	●		
	주거환경	●		
건강수준	정신건강	●		
	신체건강	●		
	건강행동	●		
학습 발달	학습			+
	발달	●		
여가 활동	여가 및 활동		+	+
	참여경험 및 의식			
안전 행동	위험 및 행동	●		
	안전	●		
	위해환경 접촉	●		
관계	가족관계	●		
	또래관계	○		
	지역사회			
주관적 웰빙	삶의 만족도			
	긍정/부정 감정		+	
	유데모니아			
	개인만족도			

주: 1) ●: 1, 2차 전문가 조사의 공통 영역

2) +: 공통영역은 아니지만 발달시기별 주요 영역에 포함되어야 하는 영역

자료: 도남희·이재희·예한나(2019). UN지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용방안. 육아정책연구소. p.123 〈표 IV-4-1〉에서 발췌함.

〈표 9〉 지속가능발전 목표의 선정 영역

영역	공통영역	영아	유아
1 빈곤감소 및 사회안전망 강화	●		
2 기아 종식	●		
3 건강과 웰빙	●		
4 양질의 교육			+
5 성평등			
6 깨끗한 물관리	●		
7 모두를 위한 친환경 에너지		+	+
8 좋은 일자리와 경제성장		+	
9 사회시설 기반 및 R&D			
10 불평등 해소	●		

영역	공통영역	영아	유아
11 지속가능한 도시와 주거지			
12 지속가능한 소비/생산			
13 기후변화 대응			+
14 해양생태계 보전			
15 육상생태계 보전			
16 인권, 정의, 평화	●		
17 지구촌 협력 강화			

주: 1) ●: 1, 2차 전문가 조사의 공통 영역

2) +: 공통영역은 아니지만 발달시기별 주요 영역에 포함되어야 하는 영역

출처: 도남희·이재희·예한나(2019). UN지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용방안. 육아정책연구소. p.124 <표 IV-4-2>에서 발췌함.

■ 지속가능발전 목표에 따른 아이행복사회 지표(안)을 구성함.

- ◆ 각 지표의 선정 영역을 바탕으로 국내·외 행복 지표의 공통 영역을 설정하고 공통 영역에 해당하는 내용의 지속가능발전 목표 선정 영역을 매칭하여 구성함.
- ◆ 최종적으로 국내·외 행복지표와 지속가능발전 목표로 이루어진 아이행복사회 지표(안)이 제시되었음.

<표 10> 아이행복사회 지표(안)

영역	세부 영역	공통 영역	지속가능발전 목표
물질적 수준	빈곤	●	1. 빈곤감소 및 사회안전망 강화
	생활수준	●	2. 기아 종식
	주거환경	●	10. 불평등 해소
건강 수준	정신건강	●	3. 건강과 웰빙
	신체건강	●	2. 기아 종식
	건강행동	●	6. 깨끗한 물 관리
학습 발달	학습	-	
	발달	●	
안전 행동	위험 및 행동	●	
	안전	●	
	위해환경 접촉	●	
관계	가족관계	●	
	도래관계	○	
	지역사회	-	

출처: 도남희·이재희·예한나(2019). UN지속가능발전 목표에 따른 '아이행복사회' 지표 개발 및 정책 활용방안. 육아정책연구소. p.125 <표 IV-4-3>에서 발췌하여 재구성함.

4

아이행복사회 지표의 활용을 위한 정책제언

가. 결론

- 아동정책의 장기적이고 체계적인 발전을 위해서는 아동 지표의 구축이 선행되어야 함. 그런 의미에서 아이행복사회 지표의 개발은 향후 아동정책의 기초자료를 위한 첫 발걸음이자 중요한 작업임.
 - ◆ 지속가능발전 목표에 있어서는 빈곤 감소 및 사회안전망 강화, 기아 종식, 건강과 웰빙, 깨끗한 물 관리, 불평등 해소, 인권, 정의, 평화의 목표들을 주요하게 인식하였고 국내의 행복 지표에 있어서는 물질적 수준(빈곤, 생활수준, 주거 환경), 건강 수준(정신 건강, 신체건강, 건강행동) 및 안전 행동(위험 및 행동, 안전, 위해환경 접촉)의 제 영역들과 발달과 또래 관계의 영역이 발달의 시기에 관계없이 공통으로 중요하다고 봄.
- 주요 지표를 선정한 후 지표 확정과 지수 생산을 위한 과정은 또 다른 과정을 필요로 함.
 - ◆ 국내·외 행복 지표와 지속가능발전 목표 관련 공통 영역을 추출하고 이에 따라 발달 시기에 따른 추가 지표들이 구성되었지만 영역에 따라서는 영아기와 유아기의 해당 지표들에 대한 지속적인 논의가 필요함.
 - ◆ 지표의 확정과 지수 작성 과정은 활용 가능한 승인통계를 중심으로 추출하여 진행되어야 하며 이러한 후속작업을 통해 향후 아이행복사회 지표가 정책적으로 제시되고 이에 대한 데이터 DB가 구축되기를 기대함.

나. 정책 활용방안

- 아이행복사회 지표 국가통계의 필요성
 - ◆ 현재까지 아동복지와 권리 관련 민간기관에서 아동행복사회 지표 개발을 주로 진행해 왔다는 점을 고려할 때, 공공기관이나 정부 주도의 아이행복사회 지표 개발과 이를 통한 국가통계가 필요한 시점임.

- 영유아기의 발달에 맞는 주요 영역으로 구성된 지표 체계 구성
 - ◆ 주로 10세 이상 아동 지표를 중심으로 작성되어 왔으나 영유아를 대상으로 하는 지표가 적으며 지표의 성격도 주관기관에 따라 다르므로 국가기관의 영유아 지표의 개발이 진행되어야 함.
 - ◆ 이러한 지표 개발을 주도한 후 국가 데이터 구축이 뒤따라야 함.
- 지표 개발의 검토 지수 작성 방법의 구체화
 - ◆ 본 연구의 아이행복사회 지표는 프레임워크와 잠정적인 지표 영역이 만들어졌으나, 구체적인 지수 작성방법이 확정되지 않은 상태이므로 대처방안이 필요할 것임.
- 지표의 효율적인 운영 방안 필요
 - ◆ 지속가능한 발전목표에 따른 아이행복사회 지표가 효과적으로 활용되기 위해서는 부처 간 정보공유와 공조가 필요함.
 - ◆ 지표의 안정적인 운영을 위해서는 각 부처의 주요 조사내용의 중복 및 조정이 필요함.
- 지표의 정책 반영을 위한 독립기구 설치와 운영
 - ◆ 개발된 지표의 효율적인 운영과 이를 토대로 국가데이터 구축과 근거기반의 정책 추진을 위한 전담기구가 필요함.

I 참고 문헌 I

- 도남희·배운진·김지예(2014). 유아기 행복감 증진방안. 육아정책연구소.
- 도남희·이재희·예한나(2019). UN 지속가능발전 목표에 따른 ‘아이행복사회’ 지표 개발 및 정책 활용 방안. 육아정책연구소.
- 보건복지부·서울대학교 사회복지연구소(2006). 2006 한국의 주요 아동지표.
- 염유식·김경미·성연찬·이신영(2018). 한국 어린이·청소년 행복지수: 국제비교연구조사 결과보고서. 한국방정환재단·연세대 사회발전연구소.
- 이봉주·김선숙·안재진·유조안·유민상·최창용·이주연·김윤지·박호준(2017). 2017 한국 아동의 삶의 질에 관한 종합지수 연구Ⅲ. 서울: 세이브더칠드런, 서울대학교 사회복지연구소.
- 전진아·오혜인(2014). 한국의 아동정책 지표. 한국보건사회연구원.
- 환경부 지속가능발전위원회(2019). 2018 국가 지속가능성 보고서.
<http://ncsd.go.kr/app/board/publicNotice/view.do?bbsSeq=8373>
- Bradshaw, J., Hoelscher, P., & Richardson, D. (2007). An index of child well-being in the European Union. *Social Indicators Research*, 80(1), 1-76.
- Duke Center for Child and Family Policy(2014). *Child and Youth Well-being Index(CWI) Report*.
- Marguerit, D., Cohen, G., & Exton, C. (2018). 아동 웰빙과 지속가능발전 목표: OECD국가들의 아동과 청소년은 얼마나 목표와 거리가 있는가? (Child well-being and the sustainable development Goals: How far are OECD countries from reaching the targets for children and young people?) https://www.oecd-ilibrary.org/economics/child-well-being-and-the-sustainable-development-goals_5e53b12f-en(2019년 10월 9일 인출).
- OECD(2009). *Doing better for children*.
- UNICEF. (2013a). *Child well-being in rich countries: A comparative overview*.
- UNICEF. (2013b). *Children’s subjective well-being in rich countries*.

UNICEF. (2018). Progress for every child in the SDG era.

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. Resolution adopted by the General Assembly (환경부 역 세상 변혁: 2030 지속가능발전 의제).