

| 이슈페이퍼 2021-01 |

「2019 개정 누리과정」에 대한 원장의 인식과 실행 및 정책과제

김은영

1. 배경 및 문제 제기
 2. 개정 누리과정에 대한 원장의 인식 및 실행
 3. 개정 누리과정 운영을 위한 정책 수혜 여부 및 지원 요구
 4. 정책과제
- 참고문헌

「2019 개정 누리과정」에 대한 원장의 인식과 실행 및 정책과제*

김은영 선임연구위원

◆◆ 요약 ◆◆

- 개정 누리과정은 유아, 교사, 원장(감), 학부모 및 지역사회가 함께 만들어가는 교육과정으로, 유치원과 어린이집 원장의 역할과 리더십이 중요함.
- 유치원과 어린이집 원장의 효능감은 모든 항목에서 평균 3.3점 이상으로 높은 편이었으며, 직무수행에 대한 인식 역시 긍정적으로 나타남.
- 원장의 87.7%는 개정 누리과정 관련 연수를 받았으며, 23.1%는 개정 누리과정 관련 장학이나 컨설팅을 받았음.
- 개정 누리과정 실행을 통한 기관의 변화에 대해 ‘교사의 역할 변화(36.4%)’라는 응답이 가장 많았음. 원장 자신의 변화에 대해서는 ‘유아 및 놀이에 대한 관점 등 교육철학의 변화(47.4%)’라는 응답 비율이 가장 높았으며, 그 다음은 ‘기관장으로서의 역할 변화(29.9%)’임.
- 개정 누리과정 운영을 위한 재정지원을 받은 경우는 19.2%이며, 정부지원사업 수혜 중 연수 및 컨설팅을 받았다는 응답이 가장 높게 나타남. 기관 차원의 교사 전문성 제고를 위한 지원은 ‘관련 정보나 자료 제공(68.7%)’이 가장 많았으며, 그 다음은 ‘원내 자율장학(66.4%)’, ‘원내 멘토링(46.4%)’, ‘동아리나 소모임(34.3%)’ 순임.
- 개정 누리과정 운영의 어려움 1순위는 ‘교사 대 유아 비율이 높다(28.3%)’는 응답이 가장 많았으며, 그 다음은 ‘놀이에 대한 이해 및 전문성 부족(26.8%)’임. 개정 누리과정 안착을 위한 정책의 1순위 또한 ‘교사 대 유아 비율 조정(33.1%)’이라는 응답 비율이 가장 높았으며, 그 다음은 ‘교사교육 강화(27.0%)’로 나타남.
- 이상의 결과에 따라, 원장의 전문성 제고를 위한 연수와 컨설팅 및 학습공동체 지원과 개정 누리과정 운영 지원을 위한 재정지원 확대, 지자체의 행정지원 및 기관 차원의 자구 노력 등의 정책 방안을 제안함.

* 본고는 육아정책연구소의 일반과제인 “「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅰ)(김은영·구자연·김혜진·차기주, 2020)”의 내용 중 일부를 발췌하여 정리한 것임.

1 배경 및 문제 제기

가. 국정과제에 따른 누리과정 개정

- 문재인 정부는 국정과제 50번에 ‘학생 중심 교육과정 개정’을 명시함.
- 이러한 국정 방향에 따라 교육부는, 2017년 12월 ‘유아교육혁신방안’에 ‘유아 중심, 놀이 중심’ 누리과정 개정 방향을 제시함.
- 정부의 국정과제와 교육부의 유아교육정책에 따라 2019년 7월 24일에 「2019 개정 누리과정」¹⁾이 고시되었고, 2020년 3월부터 현장에 적용되기 시작함.

나. 교육과정 운영에서 원장 리더십의 중요성

- 개정 누리과정은 유아, 교사, 원장(감), 학부모 및 지역사회가 함께 만들어가는 교육과정으로서, 이에 대한 권한의 비중이 점차 현장으로 이동하고 있음을 고려할 때 유치원과 어린이집 원장의 역할과 리더십이 더욱 중요해짐.
 - ◆ 유치원 원장의 역할은 유치원 업무를 총괄하고 소속 교직원을 지도·감독하며 해당 유치원의 유아를 교육하는 것이며(유아교육법 제21조 제1항), 어린이집 원장의 역할은 어린이집을 총괄하고 보육교사와 그 밖의 직원을 지도·감독하며 영유아를 보육하는 것임(영유아보육법 제18조 제1항).
 - ◆ 유치원은 다른 교육기관에 비해 상대적으로 그 규모가 작고 인간관계가 밀접하기 때문에 원장의 역할이 더욱 강조됨(최서영, 2014: 16-17).
 - ◆ ‘교사의 자율성 강화’는 개정 누리과정의 개정 방향 중 하나이므로, 교육과정 운영에서 교사의 자율성을 지원하는 원장의 리더십이 매우 중요함.
- 원장이 교육과정 리더십을 원만히 수행하려면 교육과정 전반에 대한 폭넓은 지식을 지녀야 하며, 이를 바탕으로 교사가 교육과정을 운영하는 데 도움을 줄 수 있어야 함.
 - ◆ 원장의 역할은 교직원·교사들과 원만한 상호작용을 주고받으며, 체계적이고 일관된

1) 이하, 「2019 개정 누리과정」을 ‘개정 누리과정’으로 기술함.

교육철학을 갖고, 융통성 있는 운영과 통찰력 있는 교육과정을 운영하는 것임(배현수, 2017: 21).

- ◆ 원장이 교육과정에 관한 리더십을 수행해야 하는 이유는, 원장이란 위치가 유치원 교육과정의 성패를 결정짓는 중요한 요인 가운데 하나이기 때문임(배현수, 2017: 35).
 - ◆ Kleine과 Kracht(1993)에 의하며, 성공적인 수업지도성을 발휘하는 교장은 교사들로 하여금 전문가로 인정받고, 학교 내 풍토를 변화시켜 일상을 피하고 개혁을 장려하는 성공적인 기대 분위기를 조성한다고 함(윤창근, 2009: 35, 재인용).
 - ◆ 사립유치원 원장의 교육과정 리더십 인식과 교사의 교육과정 실행 수준 간에는 정적 상관관계가 있음(배현수, 2017: 84).
- 이러한 맥락에서 본고에서는 개정 누리과정에 대한 원장의 인식과 실행, 개정 누리과정 운영을 위한 정책 수혜 및 지원요구를 살펴보고, 이에 기초하여 개정 누리과정 안착을 위한 정책과제를 제안하고자 함.

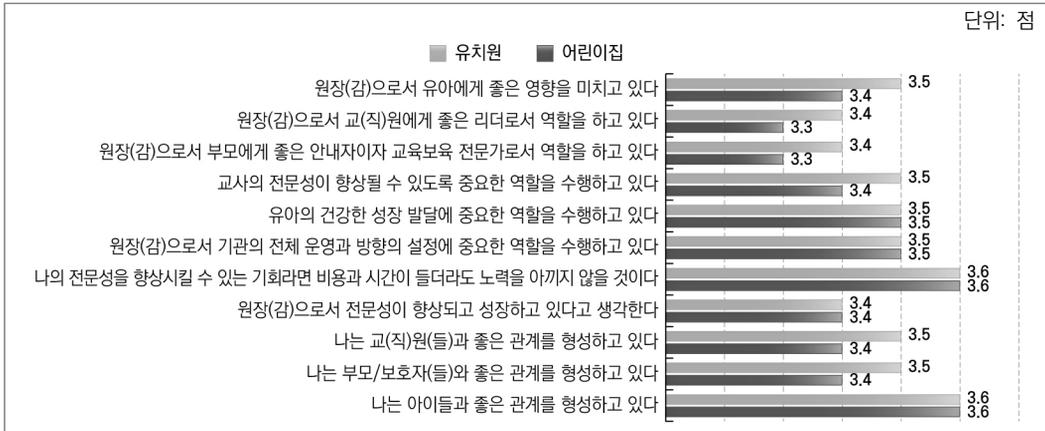
2

개정 누리과정에 대한 원장의 인식 및 실행²⁾

가. 개정 누리과정 실행을 위한 원장의 효능감 및 직무 인식

- 전반적으로 유치원과 어린이집 원장의 효능감은 비교적 높은 수준으로 나타남.
 - ◆ 유치원과 어린이집 원장 모두 ‘나의 전문성을 향상시킬 수 있는 기회라면 비용과 시간이 들더라도 노력을 아끼지 않을 것이다’와 ‘나는 아이들과 좋은 관계를 형성하고 있다’에 대한 점수가 평균 3.6점으로 가장 높게 나타남.
 - ◆ 어린이집 원장의 경우, ‘원장(감)으로서 교(직)원에게 좋은 리더로서 역할을 하고 있다’와 ‘원장(감)으로서 학부모에게 좋은 안내자이자 교육보육 전문가로서 역할을 하고 있다’가 평균 3.3점으로 가장 낮게 나타남.

2) 본 설문조사는 2020년에 전국 유치원과 어린이집 원장을 대상으로 실시하였으며, 각 500명씩 총 1,000명의 응답을 분석하였음.



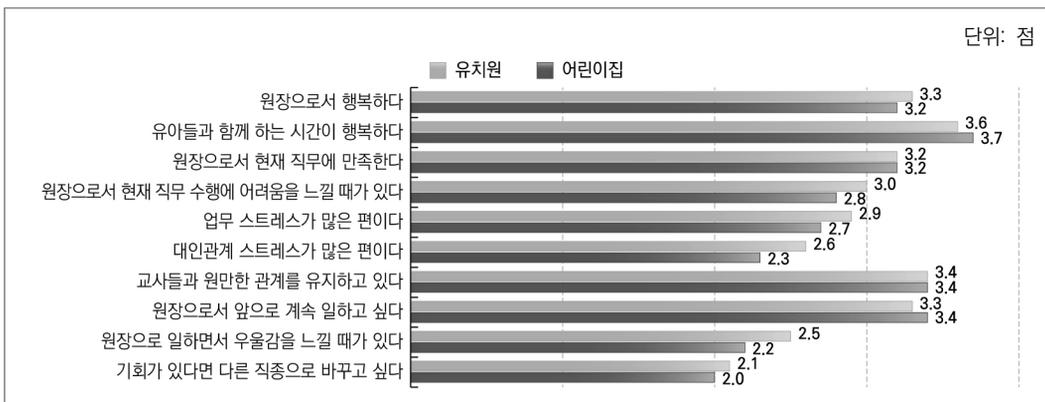
[그림 1] 원장(감)의 효능감에 대한 인식

주: 4점 척도(1. 전혀 그렇지 않다 ~ 4. 매우 그렇다)

자료: 김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소. p.211.

직무수행에 대한 원장의 인식을 살펴보면, 긍정적인 인식이 부정적인 인식보다 높았으며, 긍정적인 인식은 어린이집 원장이 상대적으로 높았음(그림 2 참고).

- ‘유아들과 함께 하는 시간이 행복하다’의 평균 점수는 유치원, 어린이집 원장 각각 3.6점, 3.7점으로 가장 높았으며, ‘대인관계 스트레스가 많은 편이다’ 2.6점, 2.3점, ‘원장으로 일하면서 우울감을 느낄 때가 있다’ 2.5점, 2.2점, ‘기회가 있다면 다른 직종으로 바꾸고 싶다’ 2.2점, 2.0점으로 부정적인 인식이 낮음을 알 수 있음.



[그림 2] 직무수행에 대한 원장의 인식

주: 4점 척도(1. 전혀 그렇지 않다 ~ 4. 매우 그렇다)

자료: 김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소. p.214.

나. 개정 누리과정 관련 연수나 컨설팅 경험

- 응답자의 87.7%는 개정 누리과정 연수를 받은 것으로 나타남.
 - ◆ 소속기관에 따라 유치원에서, 어린이집 설립유형에 따라 국공립어린이집에서, 기관 규모에 따라 100인 이상 기관에서, 최초자격취득기관이 2~3년제 대학일 경우, 컨설팅 경험에 있을 경우 상대적으로 연수를 받은 비율이 높음.

〈표 1〉 개정 누리과정 관련 연수 이수 여부

단위: %(명)

구분	있음	없음	계(수)
전체	87.7	12.3	100.0 (1,000)
소속기관			
유치원	93.8	6.2	100.0 (500)
어린이집	81.5	18.5	100.0 (500)
<i>X²(df)</i>	34.495(1)***		
어린이집 설립유형			
국공립	90.3	9.7	100.0 (124)
사회복지법인, 단체 등	79.4	20.6	100.0 (119)
민간	77.0	23.0	100.0 (195)
직장	82.3	17.7	100.0 (62)
<i>X²(df)</i>	9.390(3)*		
기관 규모			
50인 미만	77.7	22.3	100.0 (346)
50~100인 미만	89.6	10.4	100.0 (378)
100인 이상	97.5	2.5	100.0 (276)
<i>X²(df)</i>	57.552(2)***		
최초 자격 취득 기관			
보육교사교육원	74.5	25.5	100.0 (70)
2~3년제 대학	91.9	8.1	100.0 (296)
4년제 대학	85.8	14.2	100.0 (242)
대학원	88.6	11.4	100.0 (294)
그 외(사이버대학 등)	86.7	13.3	100.0 (97)
<i>X²(df)</i>	17.653(4)**		
컨설팅 경험 여부			
있음	96.4	3.6	100.0 (213)
없음	85.3	14.7	100.0 (787)
<i>X²(df)</i>	18.501(1)***		

자료: '김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅰ). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경 특성에 따라 재분석함.

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

- 연수를 받지 못한 이유를 살펴보면, ‘시간부족(31.4%)’이라는 응답이 가장 많았고, ‘연수 신청이 어렵다(27.6%)’는 그 다음으로 많았음.
- ◆ 통계적 차이검증이 어려우나, 유치원은 ‘시간 부족’으로 연수를 이수하지 못했다는 응답이 가장 많은 반면, 어린이집은 ‘연수 신청이 어렵다’는 응답이 가장 많이 나타남.
- ◆ 면지역, 100인 이상, 경력 5년 미만인 경우에 ‘시간부족’이, 어린이집, 대도시, 50~100인 미만, 경력 5년 이상인 경우에 ‘신청의 어려움’이, 유치원, 중소도시, 50인 미만, 경력 10년 이상인 경우에 ‘정보부족’이라는 응답이 상대적으로 많았음.

〈표 2〉 연수를 이수하지 못한 이유

단위: %(명)

구분	시간 부족	신청이 어려움	정보 부족	기타	계(수)
전체	31.4	27.6	13.9	27.0	100.0 (123)
소속기관					
유치원	50.7	4.5	15.1	29.7	100.0 (31)
어린이집	25.0	35.3	13.6	26.1	100.0 (92)
지역					
대도시	24.6	34.3	10.2	30.9	100.0 (45)
중소도시	24.6	28.9	22.9	23.7	100.0 (47)
읍/면	51.8	15.9	5.9	26.4	100.0 (31)
기관 규모					
50인 미만	33.8	24.4	18.5	23.2	100.0 (77)
50~100인 미만	24.4	36.2	5.0	34.4	100.0 (39)
100인 이상	44.4	14.5	13.8	27.3	100.0 (7)
경력					
5년 미만	38.2	18.8	12.1	30.9	100.0 (53)
5~10년 미만	24.5	34.5	3.3	37.7	100.0 (29)
10년 이상	27.6	34.2	23.5	14.8	100.0 (42)

주: 배경별 셀 빈도가 충족 되지 않아, 차이검증이 불가함.

자료: '김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경특성에 따라 재분석함.

- 개정 누리과정 관련 장학이나 컨설팅을 받은 경험은 23.1%로 받지 못한 경우가 훨씬 더 많았음.
- ◆ 소속기관에 따라 유치원, 유치원 설립유형에 따라 공립단설유치원, 지역에 따라 읍면

지역 최초자격취득기관에 따라 대학원, 컨설턴트 경험이 있는 경우 장학이나 컨설팅을 받은 경험이 상대적으로 많았음.

〈표 3〉 개정 누리과정 관련 장학이나 컨설팅을 받은 경험

단위: %(명)

구분	있음	없음	계(수)
전체	23.1	76.9	100.0 (1,000)
소속기관			
유치원	30.8	69.2	100.0 (500)
어린이집	15.3	84.7	100.0 (500)
<i>X²(df)</i>	34.353(1)***		
유치원 설립유형			
공립단설	53.6	46.4	100.0 (61)
공립병설	34.4	65.6	100.0 (198)
사립법인	30.9	69.1	100.0 (71)
사립개인	18.4	81.6	100.0 (170)
<i>X²(df)</i>	29.295(3)***		
지역			
대도시	25.9	74.1	100.0 (351)
중소도시	17.8	82.2	100.0 (399)
읍/면	27.5	72.5	100.0 (250)
<i>X²(df)</i>	10.750(2)**		
최초 자격 취득 기관			
보육교사교육원	18.6	81.4	100.0 (70)
2~3년제 대학	18.3	81.7	100.0 (296)
4년제 대학	25.5	74.5	100.0 (242)
대학원	30.1	69.9	100.0 (294)
그 외	13.2	86.8	100.0 (97)
<i>X²(df)</i>	18.984(4)***		
컨설턴트 경험 여부			
있음	46.1	53.9	100.0 (213)
없음	16.8	83.2	100.0 (787)
<i>X²(df)</i>	80.712(1)***		

자료: '김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경특성에 따라 재분석함.

** $p < .01$, *** $p < .001$.

다. 개정 누리과정 실행을 통한 변화 인식

- 개정 누리과정 실행을 통한 기관의 변화를 살펴보면, ‘교사의 역할 변화’가 36.4%로 가장 많았고, 그 다음은 ‘문서의 변화’ 34.7%, ‘물리적 환경의 변화’ 12.0%, ‘하루일과의 변화’ 10.8% 순임.
- ◆ 통계상 차이검증이 어려우나 수치상으로 살펴보면, 유치원, 대도시와 읍면지역, 50인 미만, 기타 프로그램 원장경력 5년 미만, 보육교사교육원 출신, 기타 전공에서 변화가 없다는 응답률이 높게 나타남.

〈표 4〉 개정 누리과정 실행을 통한 변화: 기관

단위: %(명)

구분	교사의 역할 변화	계획안, 평가 양식 등 문서의 변화	물리적 환경의 변화	하루 일과의 변화	조직 문화의 변화	기타	변화 없음	계(수)
전체	36.4	34.7	12.0	10.8	2.8	0.2	3.3	100.0(1,000)
소속기관								
유치원	31.3	35.8	12.7	14.1	2.4	0.2	3.4	100.0(500)
어린이집	41.4	33.5	11.2	7.4	3.1	0.2	3.1	100.0(500)
지역								
대도시	31.3	41.1	11.5	10.1	2.4	0.3	3.4	100.0(351)
중소도시	37.6	33.4	14.5	8.3	2.9	0.3	3.1	100.0(399)
읍/면	41.6	27.6	8.6	15.7	3.1	0.0	3.4	100.0(250)
기관 규모								
50인 미만	42.9	29.7	10.0	11.2	1.7	0.0	4.5	100.0(346)
50~100인 미만	36.9	30.6	15.3	12.1	2.8	0.0	2.4	100.0(378)
100인 이상	27.3	46.3	10.0	8.6	4.2	0.7	2.8	100.0(276)
프로그램								
일반	37.3	34.1	12.3	10.5	2.7	0.2	2.8	100.0(801)
몬테소리	25.2	44.5	8.9	19.7	1.7	0.0	0.0	100.0(41)
그 외(레지오 등)	34.5	35.0	10.8	9.8	3.7	0.0	6.3	100.0(158)
경력								
5년 미만	34.1	31.2	15.0	13.2	2.4	0.5	3.6	100.0(376)
5~10년 미만	40.2	35.4	10.4	9.0	2.1	0.0	3.0	100.0(229)
10년 이상	36.3	37.5	10.0	9.5	3.6	0.0	3.1	100.0(395)

최초 자격 취득 기관

구분	교사의 역할 변화	계획안, 평가 양식 등 문서의 변화	물리적 환경의 변화	하루 일과의 변화	조직 문화의 변화	기타	변화 없음	계(수)
보육교사교육원	46.4	32.8	10.3	4.1	1.4	0.0	5.1	100.0(70)
2~3년제 대학	33.7	37.0	10.9	13.2	2.8	0.0	2.4	100.0(296)
4년제 대학	37.3	33.0	13.4	8.6	3.2	0.8	3.7	100.0(242)
대학원	35.1	36.1	12.9	10.3	2.4	0.0	3.2	100.0(294)
그 외(사이버대학 등)	38.6	28.6	10.0	15.3	3.9	0.0	3.6	100.0(97)
전공								
유아교육학	34.5	36.6	12.1	11.1	2.7	0.2	2.8	100.0(803)
보육학	35.5	30.5	13.9	3.9	8.0	0.0	8.2	100.0(24)
아동학	36.5	36.6	6.8	9.8	5.1	0.0	5.0	100.0(58)
아동복지학	45.9	28.6	14.1	10.0	1.4	0.0	0.0	100.0(70)
기타	55.3	9.5	12.1	10.9	0.0	0.0	12.2	100.0(45)

주: 배경별 셀 빈도가 충족 되지 않아, 차이검증이 불가함.

자료: '김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경특성에 따라 재분석함.

- 개정 누리과정 실행을 통한 원장(감)의 변화는 ‘유아 및 놀이에 대한 관점 등 교육철학’이라는 응답이 47.4%로 가장 많았고, 그 다음은 ‘기관장으로서의 역할’ 29.9%로 나타남.
- ◆ 통계상 차이검증이 어려우나 수치상으로 살펴보면, 어린이집, 대도시, 50~100인 미만, 문테소리, 경력 10년 이상, 4년제대학 출신일 경우 변화가 없다는 응답이 상대적으로 많았음.

〈표 5〉 개정 누리과정 실행을 통한 변화: 원장(감)

단위: %(명)

구분	교육 철학	기관장 역할	유아와의 관계	업무 시간 분배	학부모와의 관계	리더십 유형	교사와의 관계	기타	변화 없음	계(수)
전체	47.4	29.9	6.7	2.2	2.2	2.2	2.0	0.3	7.1	100.0(1,000)
소속기관										
유치원	48.8	28.3	9.2	1.1	1.4	2.7	1.9	0.0	6.5	100.0(500)
어린이집	46.0	31.4	4.3	3.3	2.9	1.8	2.0	0.7	7.7	100.0(500)
지역										
대도시	44.4	29.4	6.0	3.8	3.0	2.6	2.8	0.3	7.7	100.0(351)
중소도시	46.3	34.1	6.2	0.9	1.1	2.5	1.5	0.3	7.0	100.0(399)

구분	교육 철학	기관장 역할	유아 와의 관계	업무 시간 분배	학부모 와의 관계	리더십 유형	교사 와의 관계	기타	변화 없음	계(수)
읍/면	53.3	23.7	8.7	2.1	2.5	1.4	1.5	0.4	6.4	100.0(250)
기관 규모										
50인 미만	48.7	26.7	9.6	1.9	3.3	1.5	0.9	0.0	7.4	100.0(346)
50~100인 미만	50.3	25.5	6.5	2.5	2.4	2.3	2.1	0.9	7.7	100.0(378)
100인 이상	41.8	39.9	3.6	2.2	0.4	3.2	3.2	0.0	5.9	100.0(276)
프로그램										
일반	47.4	29.4	7.5	2.1	2.5	2.0	1.9	0.1	7.1	100.0(801)
몬테소리	35.9	39.1	5.4	0.0	1.3	5.2	4.2	0.0	8.9	100.0(41)
그 외 (레지오 등)	50.3	29.7	3.1	3.5	0.6	2.7	2.0	1.5	6.6	100.0(158)
경력										
5년 미만	51.9	24.5	10.9	0.8	0.8	2.6	1.9	0.0	6.8	100.0(376)
5~10년 미만	44.5	35.8	3.7	2.5	2.9	2.9	2.0	0.0	5.8	100.0(229)
10년 이상	44.9	31.6	4.6	3.3	3.1	1.5	2.1	0.8	8.1	100.0(395)
최초 자격 취득 기관										
보육교사교육원	51.6	30.2	1.4	0.0	8.2	0.0	2.9	0.0	5.7	100.0(70)
2~3년제 대학	48.2	32.6	5.3	2.2	2.2	2.9	1.0	0.0	5.7	100.0(296)
4년제 대학	45.9	28.7	10.3	1.1	1.0	2.0	1.7	0.4	8.9	100.0(242)
대학원	46.3	27.5	6.9	3.6	2.1	2.8	2.7	0.3	7.7	100.0(294)
그 외	49.0	31.2	5.6	2.1	0.9	1.0	2.9	1.4	5.9	100.0(97)

주: 배경별 셀 빈도가 충족 되지 않아, 차이검증이 불가함.

자료: '김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경 특성에 따라 재분석함.

3 개정 누리과정 운영을 위한 정책 수혜 여부 및 지원 요구

가. 개정 누리과정 운영 관련 정책 수혜 여부 및 기관 차원의 노력

- 개정 누리과정 운영을 위한 재정 지원을 받은 경우는 19.2%로 나타나, 5개 기관 중 1개 기관이 재정 지원을 받은 것이라 볼 수 있음.
- ◆ 유치원, 공립단설유치원, 읍면지역, 몬테소리 프로그램, 경력 5년 미만, 컨설팅 경험이 있는 경우에 재정지원을 받은 비율이 상대적으로 높았음.

〈표 6〉 개정 누리과정 운영을 위한 재정지원 수혜 여부

			단위: %(명)
구분	있음	없음	계(수)
전체	19.2	80.8	100.0 (1,000)
소속기관			
유치원	28.9	71.1	100.0 (500)
어린이집	9.4	90.6	100.0 (500)
<i>X²(df)</i>	60.892(1)***		
유치원 설립유형			
공립단설	41.3	58.7	100.0 (61)
공립병설	32.4	67.6	100.0 (198)
사립법인	37.6	62.4	100.0 (71)
사립개인	16.7	83.3	100.0 (170)
<i>X²(df)</i>	21.166(3)***		
지역			
대도시	14.3	85.7	100.0 (351)
중소도시	17.4	82.6	100.0 (399)
읍/면	28.8	71.2	100.0 (250)
<i>X²(df)</i>	21.420(2)***		
프로그램			
일반	18.3	81.7	100.0 (801)
몬테소리	34.8	65.2	100.0 (41)
그 외	19.7	80.3	100.0 (158)
<i>X²(df)</i>	6.430(2)*		

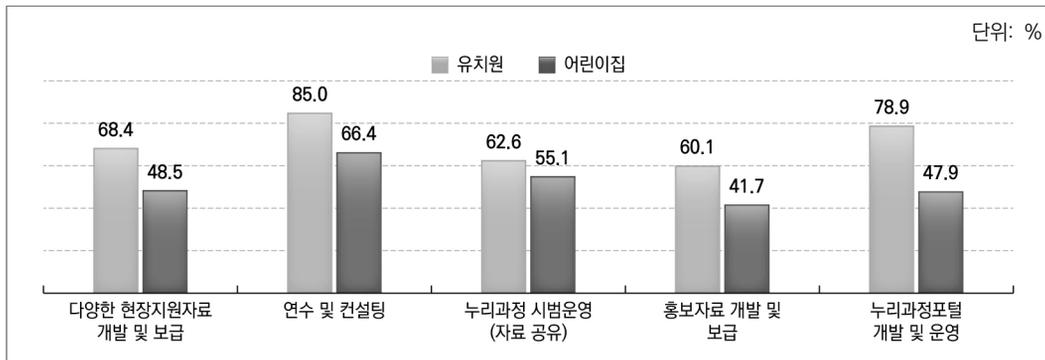
구분	있음	없음	계(수)
경력			
5년 미만	24.3	75.7	100.0 (376)
5~10년 미만	13.6	86.4	100.0 (229)
10년 이상	17.5	82.5	100.0 (395)
$X^2(df)$	11.554(2)**		
컨설턴트 경험 여부			
있음	27.9	72.1	100.0 (213)
없음	16.8	83.2	100.0 (787)
$X^2(df)$	13.773(1)***		

자료: 김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경특성에 따라 재분석함.

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

■ 정부지원사업 수혜 중 '연수 및 컨설팅'을 받았다는 응답이 유치원 85.0%, 어린이집 66.4%로 가장 많았음.

◆ 그 다음으로 유치원의 경우, '누리과정 포털 개발 및 운영'의 수혜를 받았다는 응답이 78.9%로 많았던 반면, 어린이집의 경우, '누리과정 시범운영 사업'의 수혜를 받았다는 응답이 55.1%로 많았음.



[그림 3] 정부지원사업에 대한 수혜 여부

자료: 김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소. p.226.

■ 개정 누리과정 실천을 위해 기관 차원에서 지원한 것을 조사한 결과, '놀이자료 지원'이 64.8%로 가장 많았으며, 그 다음은 '서류 간소화' 58.6%, '교사 전문성 지원' 53.3%, '실내놀이 환경 개선' 43.3% 순으로 나타남.

- ◆ 유치원은 ‘실외놀이터 재구성’이나 ‘실내놀이 환경 개선’을 지원했다는 응답이 상대적으로 많은 반면, 어린이집은 ‘교수자료 구입’을 지원했다는 응답이 상대적으로 많았음.
- ◆ 지역에 따라 대도시나 중소도시가 ‘놀이자료’ 지원이나 ‘서류 간소화’ 지원이 많았던 반면, 읍면지역은 ‘실외놀이터 재구성’이나 ‘실내놀이 환경 개선’ 지원 비율이 상대적으로 높게 나타남.
- ◆ 기관 규모에 따라 규모가 커질수록 ‘실외놀이터 재구성’과 ‘실내놀이 환경 개선’, ‘교사 전문성’을 지원했다는 응답이 상대적으로 많으며, ‘서류 간소화’를 지원했다는 응답은 상대적으로 적음.
- ◆ 원장의 최초 자격취득기관이 보육교사교육원일 경우 ‘교수자료구입’ 지원을 제외한 모든 항목에서 지원 비율이 가장 낮게 나타남.
- ◆ 원장의 경력이 낮을 때 오히려 많은 항목에서 지원 비율이 상대적으로 높게 나타남.
- ◆ 컨설턴트 경험이 있을 경우 대부분의 항목에서 지원 비율이 상대적으로 높게 나타남.

〈표 7〉 개정 누리과정 실천을 위한 기관 차원의 지원 (복수응답)

단위: %(명)

구분	놀이 자료 지원	서류 간소화	교사 전문성 지원	실내 놀이 환경 개선	교수 자료 구입	학부모 대상 홍보 및 교육	실외 놀이터 재구성	타 환경 개선 (데크 등)	기타	(수)
전체	64.8	58.6	53.3	43.3	38.2	29.6	17.4	9.2	0.2	(1,000)
소속기관										
유치원	64.5	62.8	54.7	48.2	30.2	32.2	27.6	11.2	0.0	(500)
어린이집	65.0	54.5	52.0	38.3	46.2	27.0	7.3	7.1	0.5	(500)
지역										
대도시	66.2	64.3	57.7	42.2	37.4	30.4	14.2	10.3	0.0	(351)
중소도시	67.0	58.0	51.4	41.8	40.2	28.8	14.1	6.0	0.6	(399)
읍/면	59.3	51.7	50.4	47.0	36.3	29.6	27.2	12.7	0.0	(250)
기관 규모										
50인 미만	57.4	48.3	41.4	38.2	34.9	22.5	13.0	10.0	0.4	(346)
50~100인 미만	68.8	58.6	55.2	41.6	44.1	30.3	18.9	9.1	0.3	(378)
100인 이상	68.5	71.5	65.7	51.9	34.3	37.5	21.0	8.4	0.0	(276)

구분	놀이 자료 지원	서류 간소화	교사 전문성 지원	실내 놀이 환경 개선	교수 자료 구입	학부모 대상 홍보 및 교육	실외 놀이터 재구성	타 환경 개선 (데크 등)	기타	(수)
경력										
5년 미만	67.0	61.5	53.3	49.8	37.2	32.0	23.9	8.9	0.0	(376)
5~10년 미만	66.7	59.9	55.1	36.3	38.0	28.2	13.7	8.3	1.0	(229)
10년 이상	61.6	55.1	52.3	41.0	39.3	28.1	13.4	10.0	0.0	(395)
최초 자격 취득 기관										
보육교사교육원	61.5	50.8	45.2	35.1	47.6	26.5	7.5	5.8	0.0	(70)
2~3년제 대학	66.3	63.4	56.3	45.3	41.8	29.9	18.6	5.9	0.0	(296)
4년제 대학	61.6	57.4	46.3	43.1	26.0	26.5	17.7	11.3	0.5	(242)
대학원	65.1	59.9	58.5	41.9	43.0	33.6	17.6	11.7	0.0	(294)
그 외	69.4	48.9	52.1	47.5	36.6	26.3	19.8	8.8	1.0	(97)
컨설턴트 경험 여부										
있음	69.9	57.5	68.0	50.3	40.8	43.2	29.9	12.3	0.0	(213)
없음	63.4	58.9	49.4	41.3	37.5	25.9	14.1	8.3	0.3	(787)

자료: '김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경 특성에 따라 재분석함.

- 교사의 전문성 제고를 위한 지원 중 '관련 정보나 자료 제공'이 68.7%로 가장 많았으며, 그 다음은 '원내 자율장학' 66.4%, '원내 멘토링' 46.4%, '동아리나 소모임' 34.3% 순으로 나타남.
 - ◆ 소속기관에 따라서는 '관련 정보나 자료 제공', '외부연수나 재교육'을 제외하고는 모든 항목에서 유치원의 지원 비율이 더 높았으며, 특히 '동아리나 소모임' 지원 비율은 3배 정도 차이가 남.
 - ◆ 유치원 설립유형에 따라서는 '외부연수나 재교육'을 제외하고 모든 항목에서 공립단설 유치원의 지원 비율이 가장 높았으며, '동아리나 소모임' 지원에 있어서 사립개인유치원은 상대적으로 매우 낮게 나타남.
 - ◆ 어린이집 설립유형에 따라서는 '동아리나 소모임', '원내자율장학', '원내멘토링', '외부연수나 재교육'에 대한 지원은 직장어린이집에서 가장 많이 수행하였으며, 민간은 '타기관 참관' 지원이 상대적으로 많았음.

- ◆ 지역에 따라서는 읍면지역일수록 ‘동아리나 소모임’ 지원을, 대도시일수록 ‘원내 자율장학’, ‘외부연수나 재교육’을 더 많이 지원하였음.
- ◆ 기관 규모에 따라서는 규모가 클수록 거의 모든 항목에서 지원 비율이 높아졌으며, 특히 ‘강사초빙 원내연수’에서 지원 비율 차이가 컸음.
- ◆ 원장 경력에 따라서는 ‘동아리나 소모임’, ‘원내 멘토링’, ‘강사초빙 원내연수’는 경력 5년 미만인, ‘원내 자율장학’, ‘관련 정보나 자료 제공’, ‘외부 연수나 재교육’은 경력 10년 이상이 상대적으로 지원 비율이 높았음.
- ◆ 최초 자격취득 기관에 따라서는 보육교사교육원 출신 원장이 ‘관련 정보나 자료 제공’, ‘외부연수나 재교육’ 지원 비율은 가장 높았던 반면, ‘동아리나 소모임’, ‘원내자율장학’, ‘원내 멘토링’, ‘강사초빙 원내연수’ 지원 비율은 가장 낮게 나타남.
- ◆ 컨설턴트 경험이 있는 경우 ‘관련 정보나 자료 제공’을 제외한 모든 유형에서 지원 비율이 높게 나타남.

〈표 8〉 교사 전문성을 위한 기관 차원의 지원 (복수응답)

단위: %(명)

구분	관련 정보나 자료 제공	원내 자율 장학	원내 멘토링	동아리나 소모임	외부 연수, 재교육	강사초빙 원내 연수	외부 전문가 컨설팅	타 기관 참관	기타	(수)
전체	68.7	66.4	46.4	34.3	31.7	19.7	18.1	11.4	1.0	(533)
소속기관										
유치원	58.9	70.5	48.8	51.2	25.6	27.8	19.8	15.8	0.9	(273)
어린이집	78.9	62.0	43.9	16.6	38.2	11.2	16.4	6.7	1.2	(260)
유치원 설립유형										
공립단설	68.7	81.9	55.6	88.5	37.3	56.9	46.2	37.3	3.2	(57)
공립병설	41.3	55.7	36.9	68.9	15.8	19.9	9.6	12.1	0.0	(93)
사립법인	66.8	76.3	45.9	28.9	45.6	27.7	22.8	8.2	0.0	(36)
사립개인	68.1	76.3	58.2	17.2	19.9	17.3	12.1	8.9	0.6	(87)
어린이집 설립유형										
국공립	70.6	62.4	44.7	17.6	47.1	8.2	18.8	3.5	3.5	(85)
사회복지법인 단체 등	84.4	60.1	42.5	11.2	29.5	13.8	11.0	6.1	0.0	(49)
민간	81.9	54.5	38.6	10.2	28.3	13.6	17.1	11.4	0.0	(84)

구분	관련 정보나 자료 제공	원내 자율 장학	원내 멘토링	동아리나 소모임	외부 연수, 재교육	강사초빙 원내 연수	외부 전문가 컨설팅	타 기관 참관	기타	(수)
직장	83.3	78.6	54.8	33.3	50.0	9.5	16.7	4.8	0.0	(42)
지역										
대도시	71.5	71.4	48.3	26.7	39.6	15.3	19.8	12.8	0.8	(202)
중소도시	71.7	67.9	49.1	34.2	30.9	20.6	17.8	11.3	0.5	(205)
읍/면	59.1	55.6	39.0	46.7	20.3	25.5	16.1	9.3	2.2	(126)
기관 규모										
50인 미만	63.7	49.3	38.4	29.6	30.5	10.0	14.3	10.2	2.1	(143)
50~100인 미만	69.8	66.3	43.3	28.2	27.2	16.1	15.3	8.2	0.0	(209)
100인 이상	71.3	79.9	56.3	45.1	37.9	31.6	24.4	16.1	1.3	(181)
경력										
5년 미만	65.0	67.7	51.3	47.2	31.1	22.5	18.6	12.0	1.4	(201)
5~10년 미만	69.1	60.3	41.3	32.0	29.6	15.1	16.1	13.2	1.2	(126)
10년 이상	72.0	68.7	44.8	23.1	33.6	19.9	18.9	9.7	0.5	(206)
최초 자격 취득 기관										
보육교사교육원	90.5	57.7	24.0	6.8	37.3	6.0	20.5	6.7	0.0	(32)
2~3년제 대학	74.4	63.9	47.7	32.4	30.9	22.7	17.0	11.0	2.3	(167)
4년제 대학	65.8	67.8	46.6	44.0	28.0	11.1	14.0	12.1	0.0	(112)
대학원	60.0	68.8	46.1	36.2	33.7	23.5	22.9	12.1	0.3	(172)
그 외	71.8	68.5	56.9	29.6	32.3	24.9	13.4	11.7	2.0	(51)
컨설턴트 경험 여부										
있음	61.7	78.7	49.2	53.7	32.1	29.4	30.7	14.7	0.0	(145)
없음	71.3	61.8	45.4	27.1	31.5	16.1	13.5	10.2	1.4	(388)

자료: '김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경특성에 따라 재분석함.

나. 개정 누리과정 운영의 어려움과 정책 지원 요구

■ 개정 누리과정 운영의 어려움 1순위는 '교사 대 유아 비율이 높다'는 응답이 28.3%로 가장 많았으며, 그 다음은 '놀이에 대한 이해 및 전문성 부족' 26.8%, '물리적 환경의 열악함' 7.6%, '개정 누리과정에 대한 이해 부족' 7.4% 순으로 나타남.

- ◆ '교사 대 유아 비율이 높다'는 응답은 유치원, 공립단설유치원, 국공립어린이집, 대도시, 100인 이상, 일반 프로그램, 경력 5년 미만, 대학원 출신, 컨설턴트 경험이 있는 경우에 상대적으로 더 많았음.

- ◆ ‘놀이에 대한 이해 및 전문성이 부족하다’는 응답은 어린이집, 공립단설유치원, 직장 어린이집, 읍면지역, 50인 미만, 레지오에밀리아 등 프로그램, 경력 10년 이상, 사이버 대학 등 출신, 컨설턴트 경험이 없을 경우에 상대적으로 더 많았음.

〈표 9〉 개정 누리과정 운영의 어려움 : 1순위

단위: %(명)

구분	교사 대 유아 비율이 높음	놀이에 대한 이해 전문성 부족	학부 모의 이해 부족	물리적 환경이 열악함	개정 누리 과정에 대한 이해 부족	기관 고유 프로그램과의 조화	지울 적인 운영을 위한 자료 부족	문서 작성 및 관리	부가 적인 업무 부담 및 시간 부족	초등학교 교육 과정과의 연계	기관 평가 대비	기타	계(수)
전체	28.3	26.8	7.9	7.6	7.4	6.5	4.8	4.7	4.4	0.9	0.6	0.1	100.0(1,000)
소속기관													
유치원	36.0	20.9	7.6	6.2	5.3	8.1	4.1	5.9	5.2	0.5	0.2	0.1	100.0(500)
어린이집	20.6	32.6	8.1	9.1	9.6	4.9	5.5	3.6	3.7	1.4	1.0	0.0	100.0(500)
유치원 설립유형													
공립단설	52.6	31.3	4.7	1.8	0.0	0.0	3.9	3.6	2.1	0.0	0.0	0.0	100.0(61)
공립병설	42.4	16.3	8.9	7.0	5.2	3.2	4.0	5.8	7.2	0.0	0.0	0.0	100.0(198)
사립법인	41.8	18.3	2.8	8.3	2.7	16.2	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(71)
사립개인	20.1	23.6	9.2	5.9	8.4	13.3	3.9	7.1	6.2	1.4	0.6	0.3	100.0(170)
어린이집 설립유형													
국공립	31.5	31.5	12.9	7.3	7.3	2.4	1.6	4.0	1.6	0.0	0.0	0.0	100.0(124)
사회복지법인, 단체 등	20.0	31.0	5.8	12.7	10.1	5.0	7.4	3.6	1.4	1.9	1.1	0.0	100.0(119)
민간	17.1	32.5	6.4	9.3	12.7	7.3	4.4	3.4	3.4	1.5	1.9	0.0	100.0(195)
직장	11.3	38.7	8.1	4.8	3.2	1.6	12.9	3.2	12.9	3.2	0.0	0.0	100.0(62)
지역													
대도시	32.3	24.6	6.5	8.9	6.9	6.8	3.6	3.9	4.7	1.0	0.5	0.2	100.0(351)
중소도시	28.4	27.6	7.8	6.3	8.2	7.1	5.6	4.3	2.4	1.5	0.8	0.0	100.0(399)
읍/면	22.6	28.4	9.8	7.9	6.9	5.0	5.2	6.6	7.2	0.0	0.4	0.0	100.0(250)
기관 규모													
50인 미만	15.7	30.5	9.8	10.7	8.5	5.2	4.9	6.9	6.2	1.3	0.3	0.0	100.0(346)
50~100인 미만	32.5	25.3	7.3	7.3	7.4	6.8	5.1	3.1	3.8	0.5	0.8	0.0	100.0(378)
100인 이상	38.4	24.0	6.2	4.1	6.2	7.7	4.1	4.3	3.0	1.1	0.7	0.2	100.0(276)
프로그램													
일반	30.1	26.4	8.2	7.7	7.3	4.8	4.9	4.9	4.4	0.8	0.5	0.1	100.0(801)
몬테소리	28.5	26.0	2.7	3.0	4.0	28.6	0.0	3.3	1.7	2.3	0.0	0.0	100.0(41)
그 외 (레지오 등)	19.4	28.6	7.3	8.4	9.1	9.3	5.5	4.3	5.4	1.3	1.4	0.0	100.0(158)

구분	교사 대 유아 비율이 높음	놀이에 대한 이해 전문성 부족	학부 모의 이해 부족	물리적 환경이 열악함	개정 누리과정에 대한 이해 부족	기관 고유 프로그램의 조화	자율적인 운영을 위한 자료 부족	문서 작성 및 관리	부가적인 업무 부담 및 시간 부족	초등학교 교육 과정과의 연계	기관 평가 대비	기타	계(수)
경력													
5년 미만	35.6	22.3	6.0	7.6	6.9	6.3	6.0	3.9	4.2	0.8	0.5	0.0	100.0(376)
5~10년 미만	28.1	25.6	10.7	6.0	6.7	5.9	4.8	6.7	3.7	1.1	0.4	0.2	100.0(229)
10년 이상	21.4	31.7	8.0	8.6	8.4	6.9	3.6	4.4	5.1	1.0	0.8	0.0	100.0(395)
최초 자격 취득 기관													
보육교사교육원	20.4	30.6	10.5	13.4	5.5	4.1	5.6	4.8	3.7	1.4	0.0	0.0	100.0(70)
2~3년제 대학	28.4	23.9	6.8	5.8	8.5	10.5	6.7	5.7	2.7	0.5	0.3	0.0	100.0(296)
4년제 대학	30.6	23.5	8.0	8.4	7.2	3.4	4.1	5.2	7.8	1.6	0.4	0.0	100.0(242)
대학원	30.7	29.0	7.1	7.1	8.1	5.0	4.3	2.4	4.1	0.5	1.4	0.2	100.0(294)
그 외	20.7	34.0	11.1	8.6	4.0	8.1	1.4	7.7	2.8	1.7	0.0	0.0	100.0(97)
컨설턴트 경험 여부													
있음	35.0	25.2	8.1	5.8	5.1	6.5	3.5	2.8	7.2	0.3	0.4	0.0	100.0(213)
없음	26.5	27.2	7.8	8.1	8.1	6.5	5.1	5.3	3.7	1.1	0.7	0.1	100.0(787)

주: 배경별 셀 빈도가 충족 되지 않아, 차이검증이 불가함.

자료: '김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경특성에 따라 재분석함.

- 개정 누리과정 안착을 위한 정책의 1순위로 ‘교사 대 유아 비율 조정’이라는 응답이 33.1%로 가장 많았으며, 그 다음은 ‘교사교육 강화’ 27.0%, ‘실내외 환경 개선 지원’ 11.5% 순이었음.**
 - ◆ ‘교사 대 유아 비율 조정’에 대한 요구는 유치원, 공립병설유치원, 국공립어린이집, 대도시, 50~100인 미만, 일반 프로그램, 경력 5년 미만, 4년제 대학 출신, 컨설턴트 경험이 있는 경우 상대적으로 응답 비율이 높았음.
 - ◆ ‘교사교육 강화’에 대한 요구는 어린이집, 공립단설유치원, 직장어린이집, 읍면지역, 100인 이상, 레지오에밀리아 등 프로그램, 경력 5~10년 미만, 보육교사교육원 출신, 컨설턴트 경험이 없는 경우 상대적으로 응답 비율이 높았음.
 - ◆ ‘실내외 환경 개선 지원’에 대한 요구는 유치원, 사립법인유치원, 민간어린이집, 중소도시, 50인 미만, 몬테소리 프로그램, 경력 10년 이상, 사이버대학 등 출신, 컨설턴트 경험이 없는 경우 상대적으로 응답 비율이 높았음.

〈표 10〉 개정 누리과정 안착을 위한 정책 : 1순위

단위: %(명)

구분	교사 대 유아 비율 조정	교사 교육 강화	관련 자료 개발 및 보급	실내외 환경 개선 지원	문서 등 행정 관리 간소화	보조 인력 지원	「2019 개정 누리과정」 홍보 강화	기관 평가 지표 및 방법 개선	누리 과정 포털 활성화	기타	계(수)
전체	33.1	27.0	12.0	11.5	5.3	4.1	2.9	2.5	1.5	0.2	100.0(1,000)
소속기관											
유치원	34.4	22.5	11.3	11.6	7.7	5.9	2.1	2.0	2.3	0.1	100.0(500)
어린이집	31.8	31.5	12.7	11.3	2.9	2.4	3.7	2.9	0.6	0.3	100.0(500)
유치원 설립유형											
공립단설	44.4	34.6	8.6	4.7	3.0	0.0	3.0	1.8	0.0	0.0	100.0(61)
공립병설	49.1	12.8	5.7	10.1	12.8	1.5	2.9	1.7	3.5	0.0	100.0(198)
사립법인	27.5	22.9	12.5	14.7	2.7	12.8	0.0	4.5	2.5	0.0	100.0(71)
사립개인	16.6	29.2	18.4	14.5	5.6	10.2	1.7	1.5	1.8	0.4	100.0(170)
어린이집 설립유형											
국공립	49.2	28.2	8.9	7.3	1.6	1.6	1.6	0.8	0.8	0.0	100.0(124)
사회복지법인, 단체 등	36.4	28.3	14.9	10.2	1.5	1.8	3.2	2.5	0.0	1.1	100.0(119)
민간	16.7	33.3	14.4	17.1	5.4	2.9	5.4	3.9	1.0	0.0	100.0(195)
직장	35.5	38.7	11.3	3.2	0.0	3.2	3.2	4.8	0.0	0.0	100.0(62)
지역											
대도시	39.0	24.7	12.2	8.8	2.9	6.2	3.1	2.0	1.1	0.0	100.0(351)
중소도시	32.4	28.0	11.9	12.9	5.6	3.2	2.2	3.1	0.2	0.5	100.0(399)
읍/면	25.9	28.6	12.1	12.8	8.1	2.8	3.6	2.2	4.0	0.0	100.0(250)
기관 규모											
50인 미만	28.4	27.5	10.6	12.6	8.0	3.1	4.2	3.4	2.3	0.0	100.0(346)
50~100인 미만	39.8	23.9	13.7	9.7	3.8	3.7	1.9	2.0	1.1	0.3	100.0(378)
100인 이상	29.9	30.5	11.5	12.4	3.9	6.0	2.5	2.0	0.9	0.3	100.0(276)
프로그램2											
일반	35.4	26.6	11.3	10.6	5.5	4.1	3.0	2.3	1.1	0.1	100.0(801)
몬테소리	27.7	22.0	19.7	18.3	1.7	5.7	0.0	2.5	2.5	0.0	100.0(41)
그 외	22.7	30.3	13.8	14.1	5.1	4.0	2.9	3.3	3.0	0.8	100.0(158)
경력											
5년 미만	40.7	21.4	11.6	10.5	6.2	3.4	3.8	2.0	0.4	0.0	100.0(376)
5~10년 미만	27.3	33.1	11.5	10.4	6.9	3.3	2.6	3.0	1.5	0.3	100.0(229)
10년 이상	29.2	28.8	12.8	13.0	3.4	5.3	2.1	2.6	2.5	0.3	100.0(395)
최초 자격 취득 기관											
보육교사교육원	31.6	34.5	10.9	11.4	1.4	3.2	5.5	1.4	0.0	0.0	100.0(70)
2~3년제 대학	35.6	25.4	13.6	11.3	3.8	2.5	2.9	2.6	2.0	0.2	100.0(296)

구분	교사 대 유아 비율 조정	교사 교육 강화	관련 자료 개발 및 보급	실내외 환경 개선 지원	문서 등 행정 관리 간소화	보조 인력 지원	「2019 개정 누리과정」 홍보 강화	기관 평가 지표 및 방법 개선	누리과정 포털 활성화	기타	계(수)
4년제 대학	36.0	23.5	8.8	9.9	7.7	3.1	3.9	3.9	3.2	0.0	100.0(242)
대학원	32.8	28.6	11.3	11.5	4.4	6.8	2.0	1.9	0.3	0.4	100.0(294)
그 외	20.3	30.5	18.4	15.4	9.1	4.4	1.0	1.0	0.0	0.0	100.0(97)
컨설팅 경험 여부											
있음	39.4	22.4	11.7	8.2	6.7	3.8	3.6	1.7	2.6	0.0	100.0(213)
없음	31.4	28.2	12.1	12.3	4.9	4.2	2.7	2.7	1.2	0.3	100.0(787)

주: 배경별 셀 빈도 총족이 되지 않아, 차이검증이 불가함.

자료: '김은영 외(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(1). 육아정책연구소.'의 원장 대상 설문조사 자료를 배경특성에 따라 재분석함.

4

정책과제

가. 원장의 전문성 제고를 위한 정책 방안

- 원장의 개정 누리과정에 대한 이해는 교사의 교육과정 실행으로 이어지므로 원장의 전문성 제고를 위한 연수와 컨설팅을 제공할 필요가 있음.
 - ◆ 본 연구의 설문조사에서, 원장 효능감이나 직무수행에 대한 인식이 긍정적으로 나타난 것은 고무적임.
 - ◆ 원장의 교육과정 리더십이 중요하기 때문에 개정 누리과정 관련 연수를 받지 않은 원장을 대상으로 연수를 이수하도록 지원할 필요가 있음. 특히, 다른 기관에 비하여 상대적으로 연수를 받지 않은 민간어린이집과 100인 미만의 기관을 중심으로 추가 연수 지원이 필요함.
 - ◆ 연수를 받지 못한 이유로, '시간 부족'이나 '연수를 신청하기 어렵다'는 응답이 높았으므로, 실제 연수에 참여가능 하도록 시간을 지원해주고, 어린이집의 경우, 연수 규모를 증대하여 참여 기회를 확대해야 함. 또한 '정보 부족'은 상대적으로 응답 비율이 낮기는 했으나, 기관에서 연수에 대한 정보를 쉽게 습득할 수 있도록, 공문을 시행하고 관련 내용을 공공기관 홈페이지나 누리과정포털(i-누리) 등에 공지할 필요가 있음.

- ◆ 개정 누리과정 관련 장학이나 컨설팅을 받은 경험은 23.1%에 불과해, 컨설팅을 받지 못한 경우가 훨씬 더 많았으므로, 이에 대한 추가 지원이 필요함. 특히 원장의 교육과정 리더십에 초점을 맞춘 컨설팅을 지원할 필요가 있음. 상대적으로 열악한 배경에 있는 기관의 원장을 대상으로 한 컨설팅 추진이 필요함.
- 개정 누리과정 실행을 통해 이루어지고 있는 변화와 원장의 지원에 주목하여 원장들 간 전문적 학습공동체 구성 및 지원 등을 통해 유치원과 어린이집 현장을 지원할 필요가 있음.
 - ◆ 대다수의 원장들은 개정 누리과정을 실행하면서 교사의 역할 변화를 인식하고 있으며, 문서에도 변화를 주고 물리적 환경과 하루일과에도 변화를 주고 있음. 자신에 대해서도 유아와 놀이에 대한 관점 등 교육철학 변화와 본인의 역할에 대한 변화도 인지하고 있는 상황임.
 - ◆ 개정 누리과정 운영을 위해 기관 차원에서 원장들은 놀이자료 지원을 가장 많이 하였고, 그 다음은 서류 간소화를 지원하였으며, 교사의 전문성 지원을 한 경우도 과반수임. 이러한 지원은 기관이나 원장의 배경에 따라 차이가 나타나므로 배경이 열악할수록 원장 대상의 리더십 지원이 더 많이 필요함.
 - ◆ 원장들은 교사의 전문성 제고를 위해 다양한 지원을 하고 있으나 단순 정보나 자료 제공이 가장 높은 비율을 차지하고 있어서, 만들어가는 교육과정 운영을 위한 전문성 제고에 더 효과적인 동아리나 소모임 지원 및 원내 멘토링 등을 보다 확대할 필요가 있음. 교사의 전문성 지원 또한 기관이나 원장의 배경에 따라 편차가 크므로 이에 따른 맞춤형 지원이 필요함.
 - ◆ 개정 누리과정의 개정 방향에 따라 유아 중심, 놀이 중심, 교사의 자율성 강화를 지원하는 역할을 수행하기 위해서 원장 자신의 교육철학을 점검하고 원장과 교사의 역할 정립과 전문성 지원, 유아·놀이 중심 교육과정 수행을 위한 물리적 환경과 하루일과 등 교육과정 운영에 대해 고민할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있음.
 - ◆ 원장들이 이상의 역할을 보다 잘 수행할 수 있도록 원장들 간 전문적 학습공동체를 구성하여 교육과정 리더십을 공유하고 발전시켜 나갈 수 있는 기회를 제공해야 함.

나. 개정 누리과정 운영 지원을 위한 정책 방안

- 국가 차원에서 개정 누리과정 운영을 위한 재정지원 대상과 규모 확대가 필요함.
 - ◆ 개정 누리과정 운영을 위해 재정지원을 받은 기관은 20% 미만이므로, 재정지원 대상을 점차 확대할 필요가 있음. 또한 원장의 배경에 따라 그 편차가 크게 나타났으므로 이에 대한 개선이 필요함.
 - ◆ 정부의 지원을 받은 경우에도 자료 보급이나 연수 및 컨설팅 등에 한정되어 있는 경우가 많았음. 높은 비율은 아니지만, 개정 누리과정 운영의 어려움으로 물리적 환경의 열악함을 지적하고 실내외 환경 개선 지원에 대한 요구도 있었으므로, 개정 누리과정 운영을 위한 물리적 환경 개선이나 자료 보급 등의 지원 사업을 위한 재정지원 규모 확대가 필요함.
 - ◆ 교육과정 운영의 질 제고를 위해, 모든 원장에게 연수와 컨설팅을 제공하여 교육과정 리더십을 발휘할 수 있도록 관련 재정지원이 필요함.
- 개정 누리과정이 유아 중심, 놀이 중심으로 운영되도록 지원하기 위하여 관련 제도 개선과 함께 지자체 차원의 행정 지원이 필요함.
 - ◆ 개정 누리과정 운영의 어려움 1순위와 지원 요구 1순위 모두 ‘교사 대 유아 비율 조정’이 가장 많았으므로, 이에 대한 개선이 시급함. 교사 대 유아 비율은 제도적으로 규정되어 있지만 기관유형이나 설립유형, 지역 등에 따라 편차가 크에도 개선 요구에서 가장 높은 비율을 차지하는 것을 고려할 때 연차별 조정 계획을 수립하여 신속히 실행할 필요가 있음. 교사 대 유아 비율 조정은 유아 수가 감소하는 추세로 기관 운영을 위한 정부의 재정지원이 전제된다면 빠르게 개선될 수 있을 것으로 기대되므로 제도 개선과 함께 빠른 추진이 필요함.
 - ◆ ‘놀이에 대한 이해 및 전문성 부족’ 역시 개정 누리과정 운영의 어려움으로 지적되었고, 정책 요구 또한 ‘교사교육 강화’로 나타나, 원장과 교사의 전문성 제고를 위한 다양한 지원이 필요함. 시도별로 전문가 풀을 구성하여 연수와 컨설팅을 비롯하여 교사공동체 등 다양한 방법으로 원장과 교사를 지원할 필요가 있음. 전문가 풀은 유치원이나 어린이집 기관의 유형에 상관없이 활용할 수 있도록 지원함으로써 행정적 낭비를 최소화하는 방향으로 운영함.

- 유치원과 어린이집 차원의 자구적인 노력 또한 병행되어야 함.
 - ◆ 개정 누리과정 이해를 위한 원내 자율장학, 멘토링 등을 추진하면서 교사들에게 자율성을 부여하여 변화를 시도하고 보다 적극적으로 교사 전문성 제고를 위해 노력하는 조직풍토와 문화를 조성하려는 노력이 필요함.
 - ◆ 개정 누리과정의 방향에 따라 공간 구성과 자료 제공, 하루일과, 문서 등 다양한 변화를 시도해 보고, 교사들의 교육과정 운영과 놀이 실천을 지속적으로 공유하고 발전시켜 나가려는 노력이 필요함.
 - ◆ 유아, 교사, 원장(감), 학부모 및 지역사회가 함께 만들어가는 교육과정을 위해 교육과정 운영에 교사뿐 아니라 학부모와 유아를 적극적으로 참여시키려는 노력이 필요함.

| 참고 문헌 |

- 김은영·구자연·김혜진·차기주(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(I). 육아정책연구소.
- 배현수(2017). 사립유치원 원장의 교육과정 리더십과 교사의 유치원교육과정 실행과의 관계. 중앙대학교 석사학위논문.
- 신화자·홍후조(2019). 초등교원이 인식한 학교장 교육과정 리더십 연구. 학습자중심교과교육 연구, 19(20), 1103-1121.
- 윤창근(2009). 교장의 수업지도성이 학교의 교수, 학습풍토 및 교사의 교수효과성에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 최서영(2014). 사립유치원 교직원과 학부모간 신뢰형성의 어려움과 협력증진과정. 배재대학교 대학원 박사학위논문.
- Kleine, P., & Klacht, P. (1993). Indirect instructional leadership: An administrator's choice. *Educational Administration Quarterly*, 29(2), 187-212.

[법령]

- 영유아보육법 [시행 2021. 3. 30.] [법률 제17785호, 2020. 12. 29., 일부개정]
- 유아교육법 [시행 2021. 3. 23.] [법률 제17954호, 2021. 3. 23., 타법개정]