



2021년 제1차 KICCE
육아정책 연구생태계 네트워크 포럼

“유아교육·보육의 공공성 강화를 위한 사회적 갈등 및 격차 완화 방안”

2021. 7. 1.(목) 14:00~17:00
서울중앙우체국 21층 스카이홀

주최: 육아정책연구소



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

2021년 제1차 KICCE 육아정책 연구생태계 네트워크 포럼

- 주제 : 유아교육·보육의 공공성 강화를 위한 사회적 갈등 및 격차 완화 방안
- 일시 : 2021. 7. 1(목), 14:00 ~ 17:00
- 장소 : 서울중앙우체국 21층 스카이홀
- 일정

시간	내용
14:00~14:20	개 회 사회 : 김은설 기획조정본부장 환영사 박상희 소장
발표(KICCE 수행연구 주요 결과)	
14:20~15:00 (각 20분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 유보격차 완화를 위한 성과와 과제 김은영 선임연구위원 (육아정책연구소 부모교육연구팀) ▶ 보육·유아교육 분야 이슈분석 및 과제 양미선 연구위원 (육아정책연구소 보육정책연구팀)
종합토론	
15:00~16:40	참석기관 발표 (*ㄱㄴㄷ 순) 학회 김경철 회장 (한국유아교육학회) 심미경 회장 (한국아동학회) 이병래 회장 (한국열린유아교육학회) 최윤정 학술후장 (한국육아지원학회) 최혜영 회장 (한국보육지원학회) 단체 등 우영혜 회장 (한국국공립유치원교원연합회) 위성순 회장 (전국사립유치원연합회) 이중규 회장 (한국어린이집총연합회) 조선경 회장 (전국장애아통합어린이집협회)
16:40~17:00	자유토론 및 폐회

CONTENTS

발표(KICCE 수행연구 주요 결과)

- 유보격차 완화를 위한 성과와 과제 1
/ 김은영 선임연구위원 (육아정책연구소 부모교육연구팀)
- 보육·유아교육 분야 이슈분석 및 과제 31
/ 양미선 연구위원 (육아정책연구소 보육정책연구팀)
- 학회 및 단체 등 의견 43

유보격차 완화를 위한 성과와 과제

김은영 선임연구위원 | 육아정책연구소 부모교육연구팀



2021년 제1차 KICCE 육아정책 연구생대계 네트워크 포럼

유보 격차 완화를 위한 성과와 과제

발표일 | 2020.07.01

발표자 | 김 은 영



2021 연구생대계 네트워크 포럼
유보 격차 완화를 위한 성과와 과제

CONTENTS

- 01 들어가며
- 02 교사 측면
- 03 물리적 환경 측면
- 04 교육과정 측면
- 05 나가며



01. 들어가며

들어가며

유보 격차 완화는 국정과제 중 하나

문재인 정부 국정 5개년 계획

2017. 05.

국정과제 49번: 유아에서 대학까지 교육의 공공성 강화 주요 내용 중

- (유치원과 어린이집 격차 완화) 교사·교육프로그램·교육시설 질 균등화
 - 교사자질 향상과 교사처우 개선('18년), 전문교육과정 운영, 자격체계 개편 추진 (교육부·복지부)
- * 추진방법 및 일정은 국가교육회의에서 협의·조정

02. 교사 측면

본 파트는 '김은영, 박창현, 김혜진, 김수정(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 교사를 중심으로. 육아정책연구소. 정책토론회 발표자료의 내용 일부를 발췌함.



교사 측면

유치원과 어린이집 교사의 격차 현황

신분 및 신분보장	<ul style="list-style-type: none"> - 유치원교사는 교육공무원의 신분으로 교육기본법, 교육공무원법, 국가공무원법, 사립학교법, 유아교육법, 유아교육법시행령, 유아교육법시행규칙 등의 법률을 적용받으며, 어린이집교사는 사회복지시설 종사자의 신분으로 영유아보육법, 영유아보육법시행령, 영유아보육법시행규칙 등의 법률을 적용받음. - 신분보장에 있어서는 상대적으로 유치원 교사가 잘 되어 있음.
자격 및 양성	<ul style="list-style-type: none"> - 자격 및 양성은 유치원 교사가 상대적으로 더 엄격함.
직무 및 역할	<ul style="list-style-type: none"> - 직무 및 역할은 법률상 유치원 교사는 교육, 어린이집 교사는 보육이 주된 직무로, 그 의무와 책임에 있어서도 규정하는 바에 차이가 있음.
임용 및 배치	<ul style="list-style-type: none"> - 임용에 있어서는 국공립유치원 교사가 국가고시로 임용되는 반면, 사립유치원 교사와 어린이집 교사는 원장이나 설립자가 임용의 주체가 됨. - 교사 배치는 유치원과 어린이집 모두 한 학급(반)에 1인 교사를 원칙으로 하는 것은 같으나, 교사 대 영유아 비율이나 기타 직원의 배치 기준이 상이함.
처우 및 복지, 연수 및 전문성 제고	<ul style="list-style-type: none"> - 처우 및 복지, 연수 및 전문성 제고 관련 법률은 유치원 교사가 어린이집 교사보다 상대적으로 좀 더 구체적이고 혜택을 받는 교사 입장에서 규정되어 있음.

교사 측면

유치원과 어린이집 교사의 격차 현황

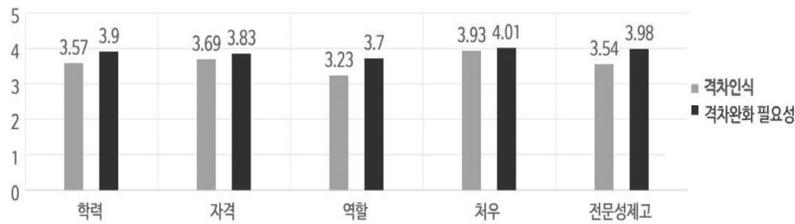


교사 측면

유치원과 어린이집 교사의 격차 인식

유치원과 어린이집 3~5세 교사 305명, 원장 305명, 부모 302명, 총 912명의 응답을 분석함(2018년).

- 교사, 원장, 부모는 모두 유치원과 어린이집 교사는 차이가 있는 쪽에 가깝게 인식함.
- 학력과 자격, 전문성 제고에 대해서는 원장이 상대적으로 더 차이가 있다고 인식한 반면, 처우에 대해서는 교사가 더 차이가 있다고 인식함.
- 학력과 자격에 있어서 격차가 완화되어야 한다는 인식 또한 원장이 더 크게 나타남.

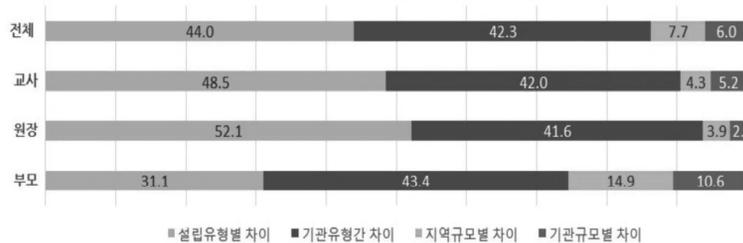


[그래프 1] 유치원과 어린이집 교사 격차와 완화 필요성에 대한 인식

교사 측면

유치원과 어린이집 교사의 격차 인식

- 유치원과 어린이집 교사의 격차는 전체적으로 설립유형별 차이가 크다는 응답이 기관유형 간 차이가 크다는 응답보다 약간 더 높게 나타남.
 - 대상별로는 원장과 교사가 설립유형별 차이를 상대적으로 크게 인식한 것에 반해 부모는 기관유형 간 차이를 더 크게 인식함.
- ※ 부모가 기관을 선택할 때 기준은 기관 유형이며, 상황에 따라 유치원과 어린이집을 구분하여 선택함.

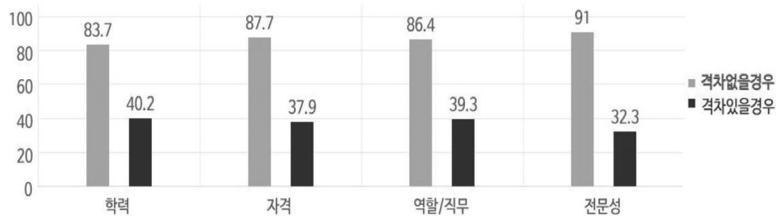


[그래프 2] 유치원과 어린이집 교사 격차가 가장 심한 특성(1순위)

교사 측면

유치원과 어린이집 교사의 격차 인식

- 교사의 학력, 자격, 역할, 전문성에 차이가 없을 경우 처우나 복지는 같아야 한다는 의견이 80% 이상임.
 - 이러한 조건에 차이가 있을 경우 당연히 처우나 복지가 달라져야 한다는 의견이 60% 내외임.
- ☞ 유치원과 어린이집 교사의 처우나 복지 격차를 완화하기 위해 앞서 교사의 학력, 자격, 역할이나 직무, 전문성 등의 격차를 완화해야 함.

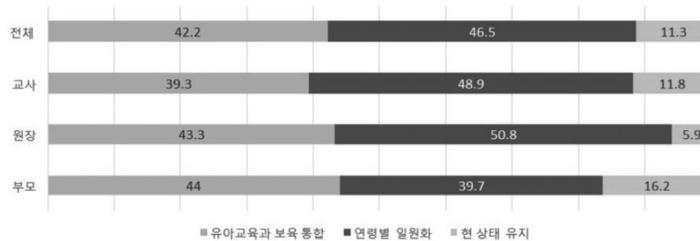


[그래프 3] 유치원과 어린이집 교사 격차 유무와 처우 및 복지에 대한 인식

교사 측면

유치원과 어린이집 교사의 격차 인식

- 유치원과 어린이집 교사 격차 완화를 위해서는 연령별 일원화가 전제되는 것이 보다 효율적 방안이라는 응답이 가장 높게 나타남.
 - 학부모는 다소 다르게 유아교육과 보육 통합이라는 의견이 연령별 일원화보다 조금 더 우세했으며, 현 상태를 유지하자는 의견이 소수였지만 교사나 원장에 비해 상대적으로 높았음.
- ☞ 유치원과 어린이집 교사 격차 완화를 위해서는 어떤 형태로든 행정체계를 통합하는 것이 바람직함.



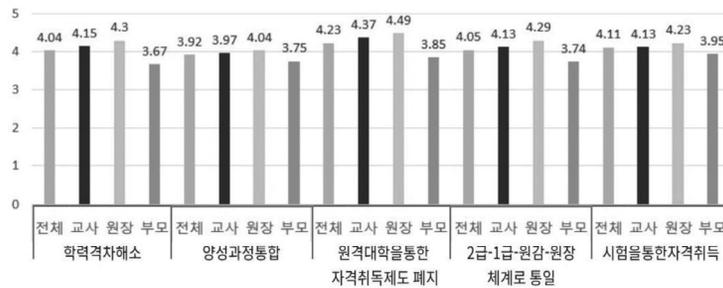
[그래프 5] 유치원과 어린이집 교사 격차 완화의 전제조건에 대한 인식

교사 측면

유치원과 어린이집
교사의 격차 인식

- 원격대학을 위한 자격 취득 제도 폐지에 대한 동의가 가장 높았고, 자격시험이나 자격 체계 일원화, 학력 격차 해소 모두 어느 정도 동의하는 것이상으로 나타남.

※ 교사양성기관이나 자격제도에 대한 준비가 필요함.



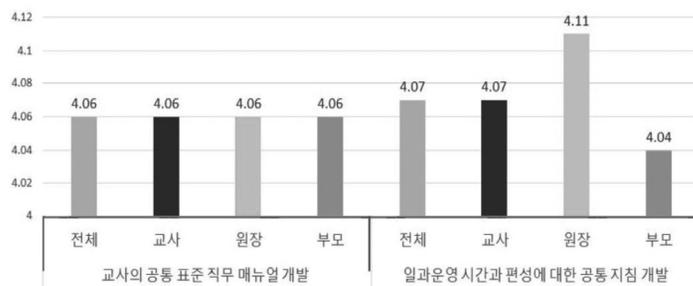
[그래프 6] 교사 격차 완화 방안에 대한 인식(자격 및 양성제도)

교사 측면

유치원과 어린이집
교사의 격차 인식

- 교사의 직무와 역할 관련 정책에서는 일과운영 시간과 편성에 대한 공통 지침 개발, 교사의 공통 표준직 무매뉴얼 개발에 대해 대상에 상관없이 어느 정도 동의하는 것이상으로 나타남.

※ 교사의 직무나 일과운영에 대한 공통된 지침 개발이 필요함.

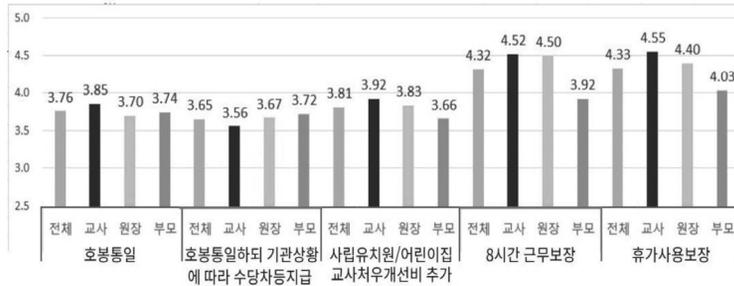


[그래프 7] 교사 격차 완화 방안에 대한 인식(직무 및 역할)

교사 측면

유치원과 어린이집 교사의 격차 인식

- 교사 휴가사용 보장과 8시간 근무시간 보장에 대한 동의 정도가 월등히 높게 나타남.
 - 호봉을 통일하거나 수당을 지급하는 것에 대해서는 어느 정도 동의하는 편에 가까움.
- ※ 현장에서 시급히 우선적으로 시행해야 할 정책은 급여보다는 근로조건임.

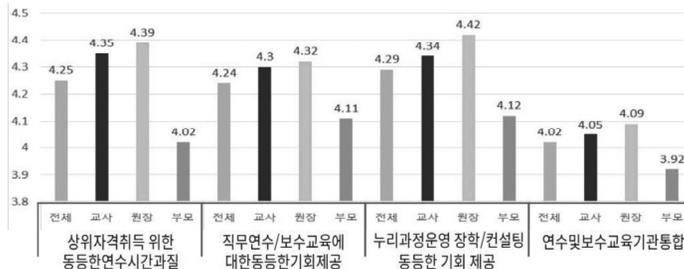


[그래프 8] 교사 격차 완화 방안에 대한 인식(처우 및 복지)

교사 측면

유치원과 어린이집 교사의 격차 인식

- 누리과정 운영을 위한 동등한 장학이나 컨설팅 기회 제공에 대한 동의 정도가 가장 높았음.
 - 상위자격 취득을 위한 동등한 연수시간과 질 제공, 연수나 보수교육에 대한 동등한 기회 제공에 대해 어느 정도 동의하는 것이 이상으로 높게 나타남.
- ※ 유치원과 어린이집 교사에게 전문성 제고의 기회가 동등하게 제공되어야 할 필요가 있음.



[그래프 9] 교사 격차 완화 방안에 대한 인식(연수 및 전문성 제고)

교사 측면

유치원과 어린이집
교사 격차 완화를 위한 로드맵

구분		2019년	2020년	2021년	2022년	2023년
교사 자격 및 양성	공동		교사양성교육과정 공동 기준 마련	유아교사 자격체계 일원화 (2급-1급- 원감-원장) [상위자격 취득을 위한 경력과 연수 시간 일원화]	3년제 대학 이상에서 유아교사 양성 사이버대학 및 방송대학을 통한 교사 양성 폐지	(장기) 4년제 대학 이상 고려 교사자격 부여 부처 일원화
	유치원	현장실습 강화를 위한 기준 마련				
	어린이집	보육교사 양성기관에 대한 평가 지침 마련 및 보급	학점은행제, 보육교사교육원을 통한 교사 양성 폐지	보육교사 양성기관 평가 실시		(장기) 학과제 고려
교사 임용 및 배치	공동			교사 임용 시 인 적성 검사 실시	교사(성인) 대 유아 비율 일원화	교직원 배치 기준 일원화 [학급당 교사(성인) 2인 배치]
	사립 유치원		교사채용을 위한 공적 기준 마련			
	어린이집					

교사 측면

유치원과 어린이집
교사 격차 완화를 위한 로드맵

구분		2019년	2020년	2021년	2022년	2023년
신분 및 신분 보장	공동					유아교사 지위 향상을 위한 특별법 제정
	사립 유치원	법인화 및 공영화 추진방안 마련	법인화 및 공영화 추진			
	민간 어린이집	연 단위 고용계약서 작성 및 갱신 지침 마련 및 실행	육아휴직 등 휴직 후 복직할 수 있도록 지침 마련 및 실행	위탁제나 설립자 변경 시 고용 유지 제도화	어린이집 교사의 '교사로서의 지위 보장 법제화	
	구공립 어린이집					
교사 직무 및 역할	공동	표준직무매뉴얼 마련		일과운영 시간과 편성에 대한 공통 지침 마련		유아교사 표준 교육, 보육 시수제도 마련
	어린이집			교사의 수업 준비시간 보장		

교사 측면

유치원과 어린이집
교사 격차 완화를 위한 로드맵

구분		2019년	2020년	2021년	2022년	2023년
교사 처우 및 복지	공통			8시간 근무 보장을 위한 보조인력 지원		유치원과 어린이집 교사 보수 체계 일원화
	사립 유치원	처우개선비 지원 확대 (66만원)	처우개선비 지원 확대 (71만원)	처우개선비 지원 확대 (77만원)	처우개선비 지원 확대 (83만원)	
	어린이집	초과근무 및 휴일근무 수당 지급 지침 마련 및 실행	휴가, 휴직, 연수 보장 지침 마련 및 실행			
교사 연수 및 전문성 제고	공통	체계적이고 전문적인 연수 프로그램 도입 및 대학과의 연계 체계 마련	다양한 연수 기회 제공 및 연수시간 마일리지에 따른 인센티브 제공	유아교사 자격 체계 일원화와 연계한 연수 계획 마련 및 추진	교사 연수 및 보수교육 기준 일원화	교사연수 및 보수교육 기관 통합 및 국가 관리
	어린이집		교사 자격 격차 완화를 위한 전문교육과정 운영	교사 장학시스템 마련		

교사 측면

유치원과 어린이집
교사 격차 완화를 위한 성과와 과제



성과

- 자격 및 양성: 어린이집 교사 학과제 논의
- 직무 및 역할: 놀이 지원
- 처우 및 복지: 처우개선비, 근무환경개선비 증액
- 전문성 제고: 연수 기회 확대

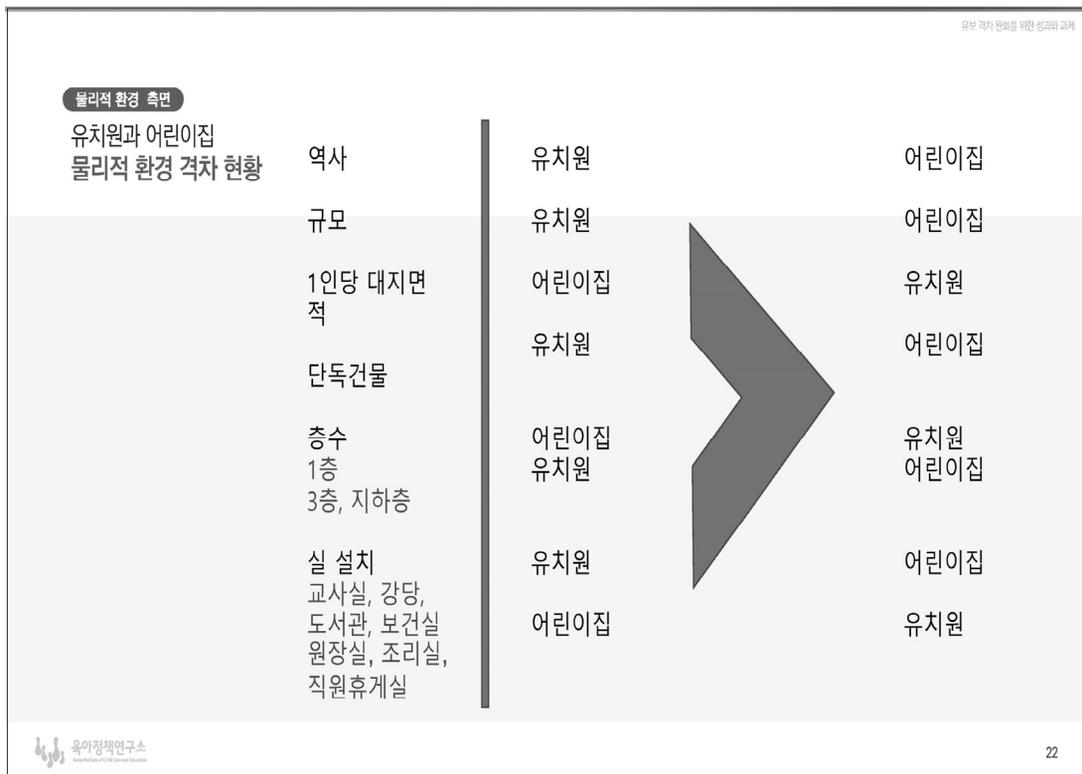
과제



- 임용 및 배치: 임용의 공적 기준 마련, 배치 기준 일원화
- 신분 및 신분 보장: 유아 교사 지위 향상을 위한 특별법 제정
- 처우 및 복지: 처우개선비가 아닌 교사 호봉 지원
- 전문성 제고: 학습공동체 활성화

03. 물리적 환경 측면

본 파트는 '김은영, 강은진, 김혜진, 최혜영(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소.' 정책토론회 발표자료의 내용 일부를 발췌함.



물리적 환경 측면

유치원과 어린이집 물리적 환경 격차 인식

유치원과 어린이집 원장, 교사, 학부모, 교육청 및 교육지원청 장학사, 육아종합지원센터장 총 35인 6회의 포커스그룹 인터뷰 내용을 분석함(2019).

구분	내용
유치원과 어린이집 물리적 환경에 대한 인식	아름다움 지향, 개성 없음 유아들이 가장 선호하는 공간: 실외 놀이터, 실내 강당(유학실) 유치원과 어린이집 격차 완화의 필요성에 대한 의문 부모의 기관 선택 기준: 물리적 환경, 실외놀이터
유치원과 어린이집 물리적 환경 차이 인식	유치원과 어린이집 간 차이: 설립목적의 차이, 인가기준의 차이 설립유형별 차이: 다양성에 따른 편차 지역 및 기관 규모별 차이: 작은 규모일수록 열악함 설립시기(연식)의 차이: 오래될수록 열악함 차이 없음: 평가인증으로 인한 차이 완화
유치원과 어린이집 물리적 환경에 영향을 미치는 요소	법적 기준이나 평가 등의 제도 원장과 교사의 인식이나 철학 안전에 대한 인식 설립 시 협업 여부

물리적 환경 측면

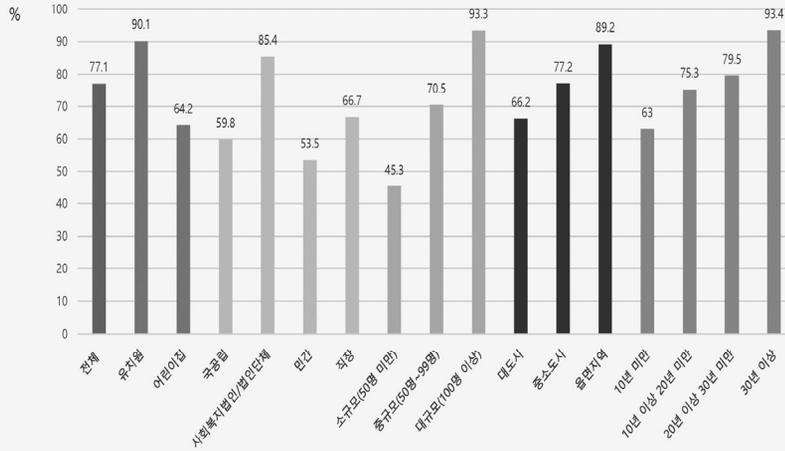
유치원과 어린이집 물리적 환경 격차 현황

구분	내용	
유치원과 어린이집 물리적 환경 상태에 따른 개선 요구	제도 개선	법적 기준 개선 / 법적 기준 적용 / 규제 완화
	필요 공간 및 공간 개선을 위한 지원	실외놀이터 확보 / 실내 대근육 활동을 위한 공간 확보
		유아의 일상생활을 지원하기 위한 공간 확보
		교실·보육실 면적 확보 / 성인을 위한 공간 배려
	기관 내 환경 구성 시 고려점	노후화된 기존 시설 보강 / 유치원이나 어린이집 설립 시 협업
		일상생활과 활동을 위한 공간 구분
	지역사회와의 연계	교실이나 환경 구성 시 유아에게 권한 부여
교사가 물리적 환경을 고민할 수 있는 시간 부여		
물리적 환경에 대한 연구 및 관계자 교육	개방된 공간 구성 / 유아 특성 및 시대 맥락 고려	
	지역사회 시설 공유 시스템 구축 / 초등학교 유휴 교실 활용	
	부모 및 지역 주민의 이해 제고 / 지원인력 및 이동수단 지원	
	공간에 대한 연구 / 부모를 포함한 사회 전반적인 인식 개선	

물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 현황

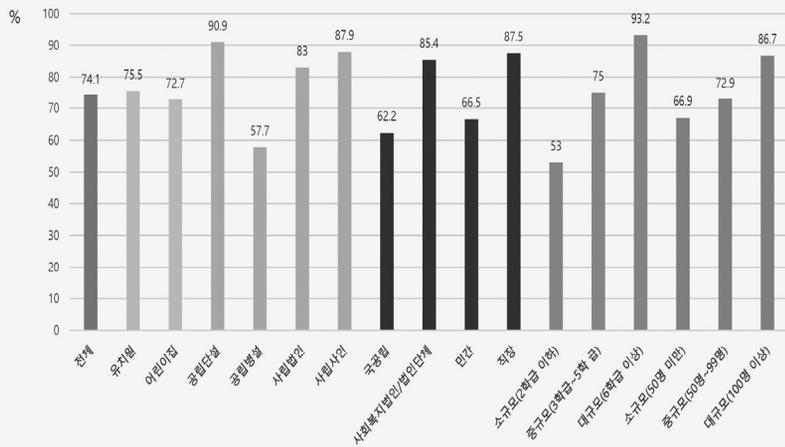
유치원과 어린이집의 자체 실외놀이터 소유 비율



물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 현황

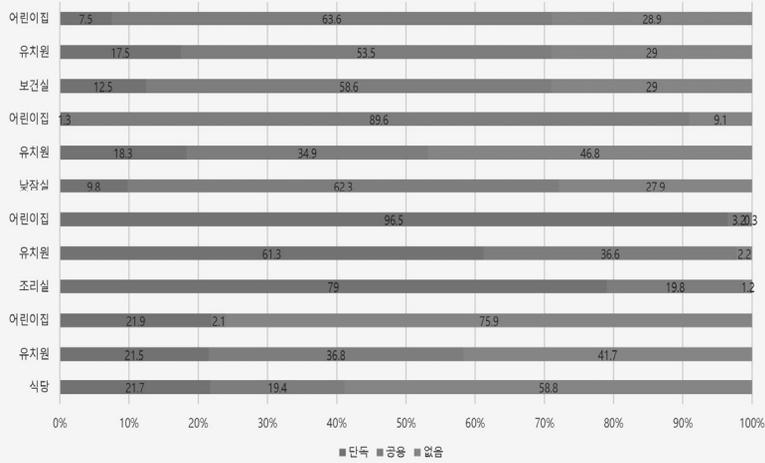
대근육 활동을 위한 별도 실내 공간 유무



물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 현황

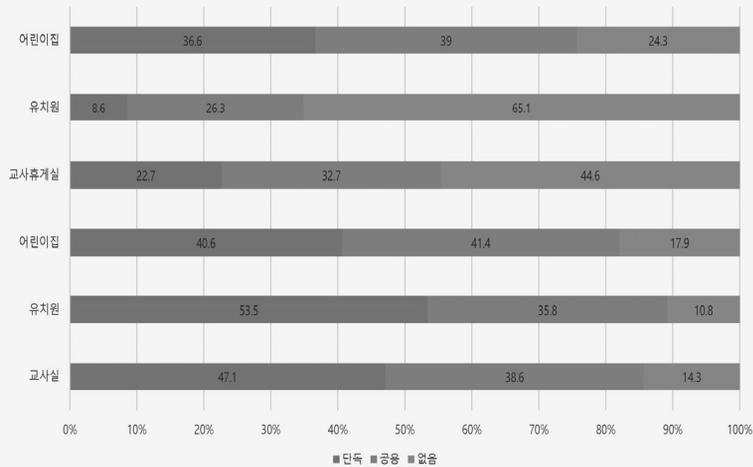
일상생활 공간 유무



물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 현황

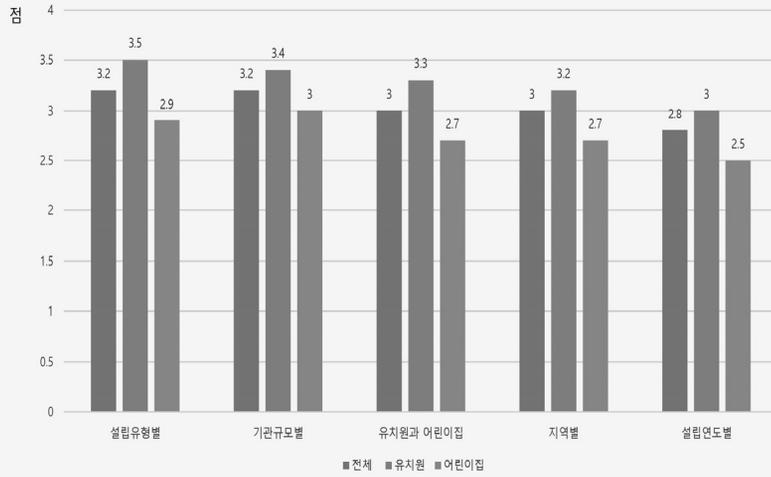
교사를 위한 공간 유무



물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 인식

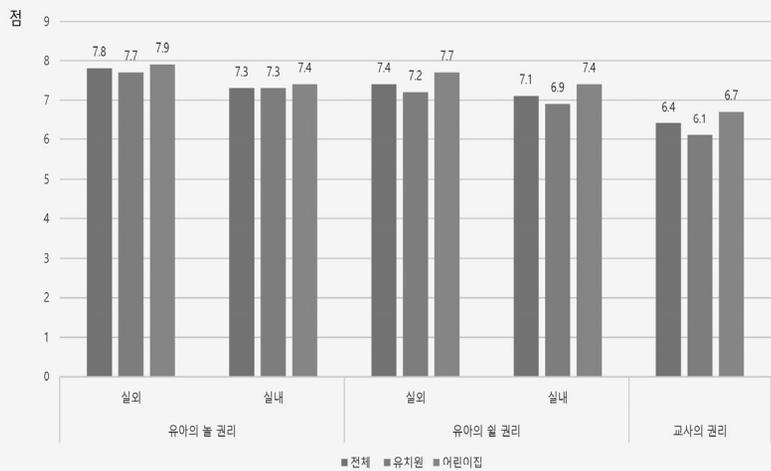
물리적 환경의 차이에 대한 인식



물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 인식

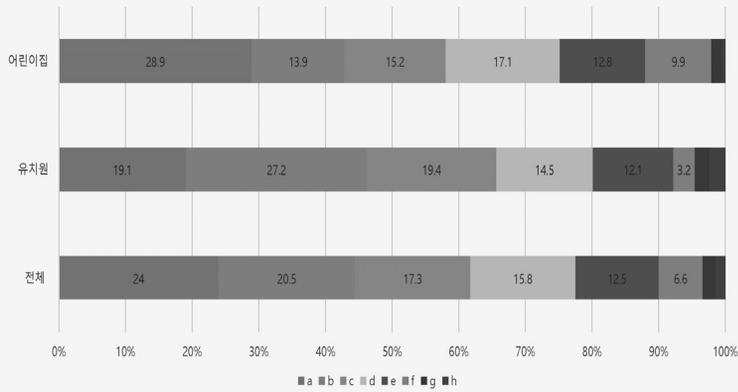
실내외 물리적 환경에 대한 평가



물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 인식

현 소속 기관의 물리적 환경 개선점(1순위)

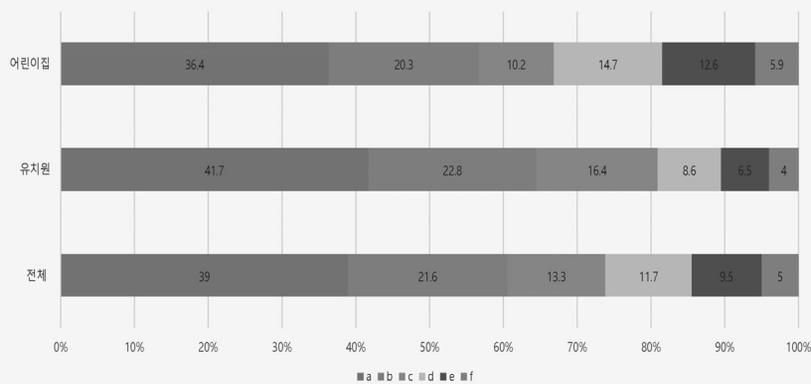


주: a. 좁은 교실 및 보육실, b. 실외놀이터의 획일적 구성, c. 성인을 위한 공간 미배정, d. 낮잠실, 급식실, 놀이공간의 비분리, e. 교실 및 보육실의 획일적 구성, f. 실외놀이터 부재, g. 보건실 미설치, h. 기타

물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 인식

개정 누리과정 운영을 위해 우선 개선해야 할
유치원과 어린이집의 물리적 환경(1순위)

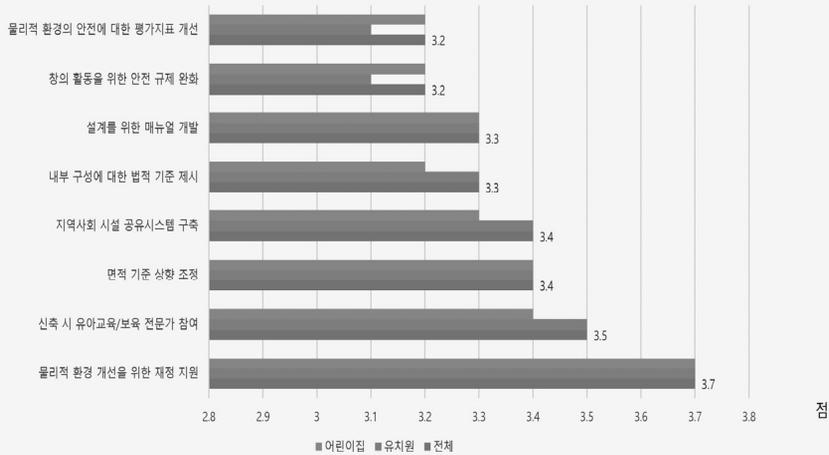


주: a. 미세먼지로 인한 실내 대근육활동을 위한 공간 확보, b. 자유놀이를 위한 공간 확보를 위해 교실 및 보육실의 최소면적 상향 조정, c. 실외놀이터 확보, d. 유아의 일상생활을 지원하기 위한 공간 확보, e. 노후화된 기존 시설 보강, f. 성인을 위한 공간 배려

물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 현황

물리적 환경 개선을 위한 정책적 지원의 필요 정도



물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 완화를 위한 로드맵

구분	2020년	2021년	2022년	2023년	2024년	
시설·설비 규정 개선	건물		설치기준 정비	유아 1인당 연면적 상향 조정	중수 규정 일원화 (예외규정 적용)	3~5세 포함 어린이집 교육시설 지정
	실내 환경	교재교구 기준 마련 (자율성 확대)	공간 구성에 대한 기준 마련 (개방적 구성)	유아 1인당 교실 및 보육실 면적 상향 조정	실 설치 기준 일원화	
	실외 환경	실외놀이터 내 가구 설치 및 유지 규정 유연화 (개방적 구성)	인근놀이터 인정기준 정비, 옥상놀이터 및 옥내 놀이터 관련 규정 강화	유아 1인당 실외놀이터 면적 상향 조정	실외놀이터 명칭 및 설치 기준 일원화	실외놀이터 의무 설치 (예외규정 최소화)
	안전	안전 관련 교육 및 실행 강화	안전 규제 완화	친환경 자재 기준 적용	공기의 질 기준 강화	비상재해대비시설 설치 등 안전기준 일원화

물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 완화를 위한 로드맵

구분	2020년	2021년	2022년	2023년	2024년
관련 규정 개선	물리적 환경 평가지표 개선 및 적용 유연화		학급당 유아 수 조정 (교사 대 유아 비율 하향화)	정원 규모 책정 방식 일원화	행정 관리체계 일원화
자체 환경 개선 지원	교실 및 보육실 개방적 구성 사례 보급 및 우수사례 포상	공간 활용 매뉴얼 제작 및 보급, 노후시설 지원	공간 구성 및 활용을 위한 시도별 컨설팅단 구성 및 운영	공간 확장 지원 (데크 등)	
지역사회 인프라 활용	지역사회 인프라 이용 권리 보장, 지역주민 대상 교육 및 대국민 홍보	지역사회 네트워크 및 플랫폼 구축, 민간 인프라 적극 활용	지역사회 인프라 이용을 위한 인력 및 이동수단 지원	유치원과 어린이집 시설 및 초등학교 유류교실과 운동장 개방	지역사회 인프라 구축 지원
교사 전문성 제고	물리적 환경 관련 교육, 학습공동체 지원	물리적 환경 관련 연구 지원	교사양성 교육과정에 환경 구성 관련 과목 강화 (필수 지정)	물리적 환경 구성 여건 마련 (시간 확보 및 예산 지원)	

물리적 환경 측면

유치원과 어린이집
물리적 환경 격차 완화를 위한 성과와 과제



성과

- 관련 규정 개선: 평가지표 개선, 교사 대 유아 비율 하향화 노력
- 자체 환경 개선 지원: 공간 활용 자료 공유, 물리적 환경 개선 지원
- 전문성 제고: 공간 구성 우수사례 공유

과제



- 시설·설비 규정 개선: 어린이집 교육시설 지정, 설치 기준 일원화
- 지역사회 인프라 활용: 지역 인프라 이용 지원, 유류 시설 개방

04. 교육과정 측면

본 파트는 '김은영, 구자연, 김혜진, 차기주(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(I). 육아정책연구소' 정책토론회 발표자료의 내용 일부를 발췌함.

유보 각자 원해를 위한 성과와 과제

교육과정 측면

유치원과 어린이집 개정 누리과정 안착을 위한 정부의 지원 현황

- 개정 누리과정 안착을 위한 사업은 협력하고 공유하는 부분 존재, 교육부와 보건복지부가 별도 추진
- 「2019 개정 누리과정」이 2019년 7월에 고시되었음에도 불구하고, 이미 2019년부터 유아 중심 놀이 중심의 누리과정 운영을 위한 사업들이 시도교육청을 중심으로 활발하게 추진
- 유아교육 전달체계의 경우, 2020년 지원 사업에서 신규 교사를 비롯한 교원역량 강화, 부모 인식 개선, 컨설턴트 전문성 제고, 전문적 학습공동체 활성화, 현장의 자율성 존중, 지역을 초월한 사례 공유의 장 마련, 충분한 예산 확보, 시도교육청의 협력 등에 대한 고민
- 보육 전달체계의 경우, 2020년도 추진 사업에서 컨설턴트 역량 강화, 인력과 재정 지원, 관리자 인식 개선, 전문인력 확보 및 인력풀 공유, 참여에 대한 인센티브 지급, 사례 공유가 가능한 온라인 공간 마련, 다양한 자료 개발, 평가제도 개선 등의 의견 제시
- 2020년 지원사업 계획은 코로나19로 인해 어느 정도 조정될 여지가 있는 것으로 보이므로 2021년에 실제 사업의 결과에 대한 세심한 모니터링 필요

교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 운영 사례

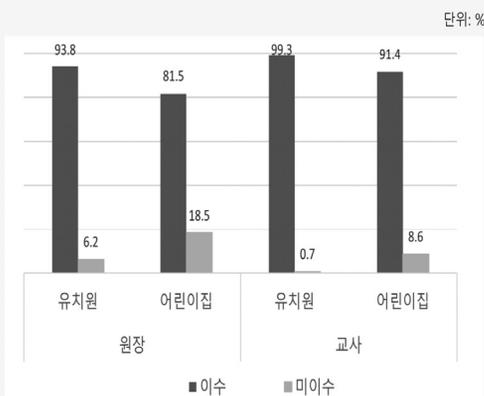
- 유아-놀이중심 교육과정에 대해 원장과 교사 모두 유아의 주도권 강화가 핵심이라는 공통된 인식을 보여줌. 교사들은 ‘유아의 흥미와 놀이에 기반하여 주제를 선정하고 계획의 변동 가능성을 열어두는 것’이라는 교육과정 ‘편성’과 직접적으로 관련된 인식을 지님.
- 유아-놀이 중심 교육과정에 대해 원장과 교사의 대다수는 긍정적으로 인식하고 있었으나 읍면지역에 위치한 어린이집에 근무하는 교사들은 놀이중심 교육과정에 반대 의견을 보임. 어린이집 장애통합반 교사들의 관점은 학급 유아의 장애정도에 따라서 차이가 있음.
- 교사들은 유아-놀이 중심 교육과정으로 요구되는 책무성과 전문성이 더욱 증가했다고 느끼고 있음: 자신의 놀이지원 방법이 옳은 것인지, 상호작용 및 놀이개입에 있어서 교사와 유아 간 주도성의 적정선은 어디인지, 학부모들이 자칫 기관에서 교육이 일어나지 않는다고 여기거나 학급 간의 교육과정을 비교하지는 않을지 걱정함. 협력적 학습 공동체 문화가 정착되어 가고 있음.

교육과정 측면

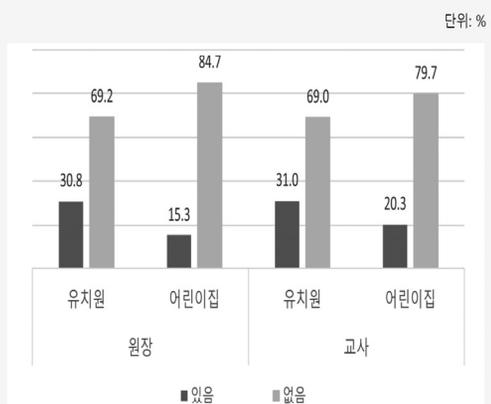
유치원과 어린이집
개정 누리과정 실행 및 인식

유치원과 어린이집 각 500개 기관씩 총 1,000개 기관의 원장(감)과 교사, 총 2,000명, 유치원과 어린이집의 4, 5세 학부모 각 500명씩 1,000명, 총 3,000명 응답 분석

개정 누리과정 관련 연수 이수 여부



개정 누리과정 관련 장학이나 컨설팅을 받은 경험

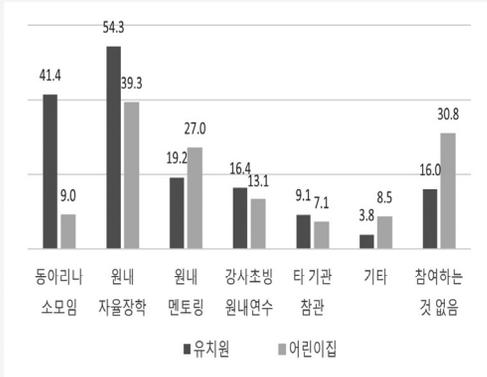


교육과정 측면

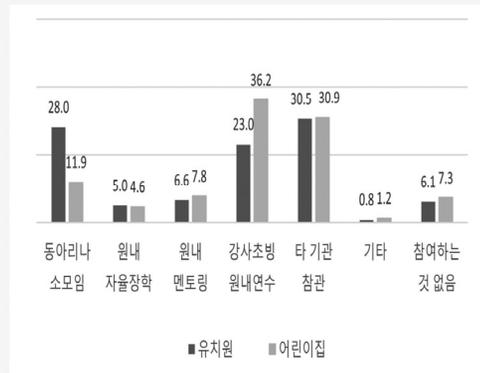
유치원과 어린이집
개정 누리과정 실행 및 인식

전문성 제고를 위해 참여하는 활동(복수응답): 교사

단위: %



전문성 제고를 위해 참여하고 싶은 활동: 교사

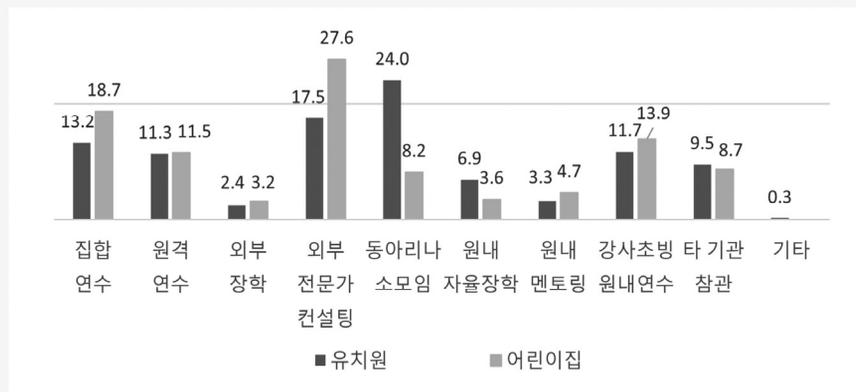


교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 실행 및 인식

효과적인 전문성 제고 방법(1순위): 교사

단위: %



교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 실행 및 인식

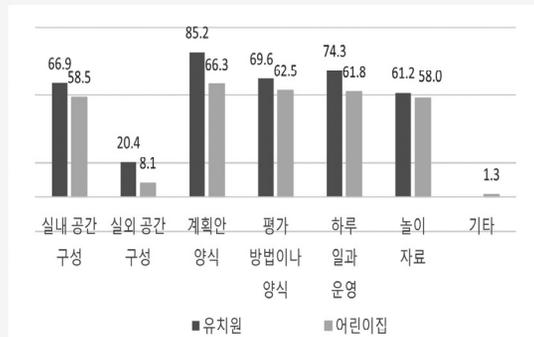
개정 누리과정 운영을 위한 기관의 변화 여부: 교사

단위: %

구분	있음	없음
전체	91.9	8.1
유치원	94.9	5.1
어린이집	88.8	11.2
$\chi^2(df)$	12.91(1)**	

개정 누리과정 운영을 위한 기관의 변화 사항(복수응답): 교사

단위: %



교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 실행 및 인식

누리과정 개정으로 인한 자녀의 변화: 부모

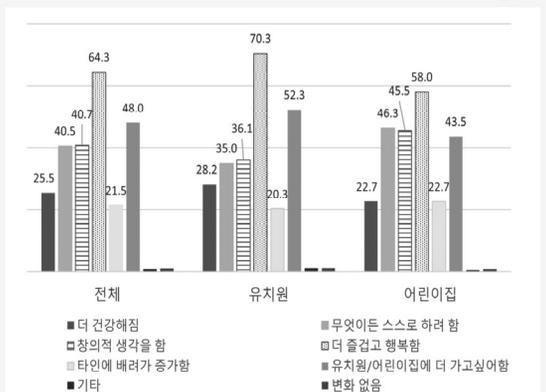
단위: %

구분	긍정적으로 변화	변화 없다	부정적으로 변화
전체	52.1	46.1	1.8
유치원	53.2	44.8	2.0
어린이집	51.0	47.4	1.6
$\chi^2(df)$	0.82(2)		

부정적인 변화:
학습 부족, 의사소통 어려움 및 스트레스 경험,
기관의 자율적 활동 침해

누리과정 개정으로 인한 자녀의 긍정적인 변화(복수응답): 부모

단위: %

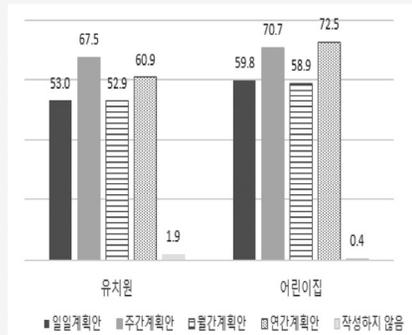


교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 실행 및 인식

개정 누리과정 운영을 위해 작성하는 계획안(복수응답): 교사

단위: %



개정 누리과정 운영을 위해 작성하는 계획안의 형태(복수응답): 교사

단위: %

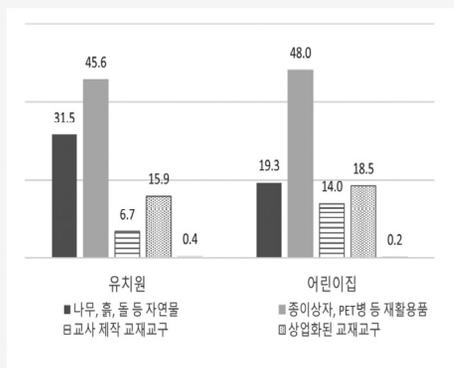
구분	기존의 계획안 사용	일과에 따라 놀이와 활동 계획	놀이 기록 후 마지막에 향후 계획 기술	놀이 흐름에 따라 자료 등 명시	일정한 형식 없이 놀이에 따라 자유 기재	기타
전체	10.8	62.2	51.1	41.6	12.8	0.8
유치원	6.3	63.4	52.5	39.1	18.3	0.6
어린이집	15.2	61.0	49.8	44.0	7.4	1.0

교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 실행 및 인식

개정 누리과정 실행을 위해 활용하는 놀이자료(1순위): 교사

단위: %



개정 누리과정 운영 관련 평가 내용(1순위): 교사

단위: %

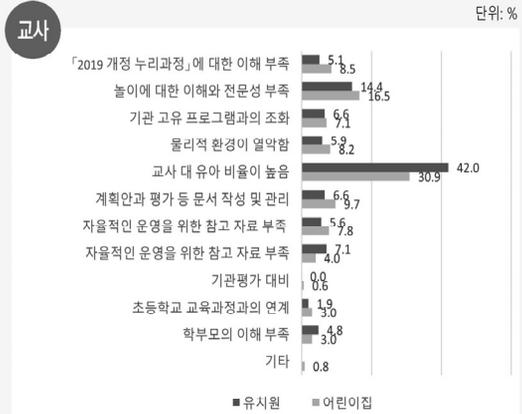
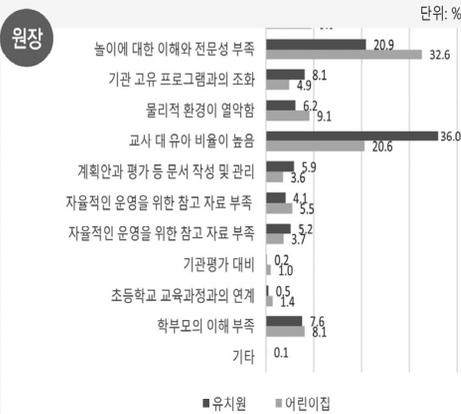
구분	유아 놀이	유아 발달	일과 운영	실내 외 놀이 공간	유아 놀이 자료 적용	유아 외의 상호 작용	기타	평가 하지 않음
전체	81.0	6.0	3.3	0.7	1.7	7.1	-	0.2
유치원	81.0	6.7	4.0	1.0	0.8	6.0	-	0.5
어린이집	80.9	5.3	2.6	0.4	2.6	8.2	-	0.0
$\chi^2(df)$	N/S							

★1순위 응답에 대한 평가 빈도: 매일 실시 44.7%, 1~2회 19.7%, 나머지는 10% 미만

교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 실행 및 인식

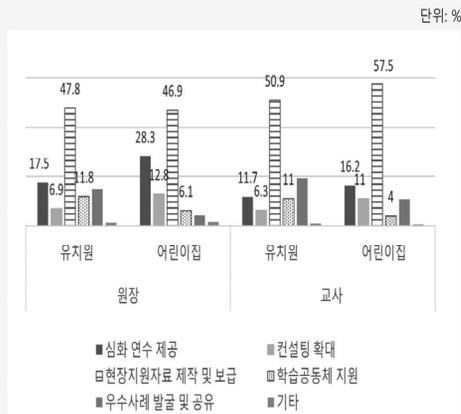
개정 누리과정 운영의 어려움



교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 실행 및 인식

교사의 전문성 향상을 위해 필요한 정부의 지원



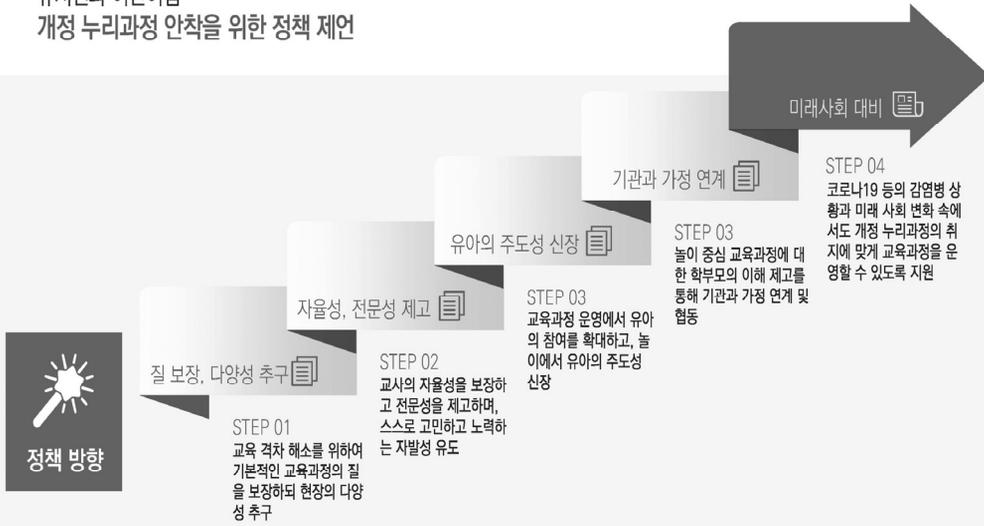
개정 누리과정 안착을 위한 정책(1순위)

구분	교사 교육 강화	실내외 환경 개선 지원	2019 개정 누리과정 홍보 강화	관련 자료 개발 및 보급	교사 대 유아 비율 조정	보조 인력 지원	문서 등 행정 관리 간소화	기관 평가 지표 및 방법 개선	누리과정 과정 포털(누리과정 활성화)	기타
원장	27.0	11.5	2.9	12.0	33.1	4.1	5.3	2.5	1.5	0.2
유치원	22.5	11.6	2.1	11.3	34.4	5.9	7.7	2.0	2.3	0.1
어린이집	31.5	11.3	3.7	12.7	31.8	2.4	2.9	2.9	0.6	0.3
교사	11.4	9.7	3.6	11.4	47.5	5.8	7.5	1.2	1.6	0.4
유치원	12.0	9.0	3.9	9.8	51.8	5.7	5.9	0.1	1.5	0.2
어린이집	10.7	10.4	3.2	13.0	43.2	5.8	9.1	2.4	1.6	0.6
부모	19.9	13.9	3.4	32.9	20.9	5.0	2.4	0.5	1.0	0.1
유치원	18.6	15.4	3.2	34.2	20.6	4.8	2.2	0.4	0.4	0.2
어린이집	21.2	12.4	3.6	31.6	21.2	5.2	2.6	0.6	1.6	0.0

단위: %

교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 안착을 위한 정책 제언



교육과정 측면

유치원과 어린이집
개정 누리과정 안착을 위한 정책 제언

구분	정책 방안	
법과 제도 측면	1) 교육과정 운영에 대한 지자체와 단위 기관의 권한 강화 2) 누리과정 개정 방향에 따른 기관평가 개선 3) 개정 누리과정 실행을 위한 현장 여건 개선: 인력 배치	4) 교사의 전문성 제고 지원 5) 원격교육에 대한 법적 근거 마련
행정 측면	1) 교사 학습공동체 운영 및 지원 2) 교육과정 운영 지원을 위한 전문가 인력 풀 구성 및 운영 3) 교육과정 운영을 위한 연수 방법의 개선 4) 지자체 간 협력 강화 및 개발 자료 공유	5) 현장 사례 공유의 장 활성화: 온오프라인 6) 초중등 환경 개선 사업 연계 7) 원격교육 자료 개발 및 관련 연수 실행
재정 측면	1) 교원의 전문성 제고를 위한 지원 2) 개정 누리과정 운영 현장 실천사례 개발 및 공유를 위한 지원	3) 「2019 개정 누리과정」 운영을 위한 현장 여건 개선 지원 4) 인식 개선을 위한 학부모 교육 및 국민 대상 캠페인 지원

교육과정 측면

유치원과 어린이집
교육과정 운영 격차 완화를 위한 성과와 과제



성과

- 법과 제도: 기관평가 개선
- 행정: 교사 학습공동체 지원, 전문가 인력 풀 구성, 지자체 간 개발 자료 공유, 현장 사례 공유
- 재정: 개정 누리과정 운영 현장 실천사례 개발 및 공유를 위한 지원



과제

- 법과 제도: 인력 배치 등 현장 여건 개선
- 행정: 지자체 간 협력 강화, 연수 기회 확대
- 재정: 학부모 교육 및 국민 대상 캠페인

05. 나가며

나카며

유보 격차 완화 관련 이슈 생각해 보기

교육의 질



획일화 vs. 다양성



차이 vs. 차별



공공성



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

53

감사합니다.

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

보육·유아교육 분야 이슈분석 및 과제

양미선 연구위원 | 육아정책연구소 보육정책연구팀



영유아 보육교육 분야 이슈분석 및 과제¹⁾

양미선 | 육아정책연구소 연구위원

1. 들어가며

- 현재 한국 사회는 구성원들 간의 불안, 불신과 불만이 팽배하여 진통을 겪고 있으며, 한편에서는 대한민국을 '갈등공화국'이라고 평가하기도 함.
 - 현대 사회가 다양한 갈등에 노출되어 있다는 것은 비관적으로만 바라볼 수는 없음. 사회가 갈등의 순기능과 역기능을 잘 관리하고, 해결책을 모색하여 적절한 대안을 찾아가는 것은 사회를 유지·발전시키기 위한 중요한 과제임.
- 우리 사회의 갈등의 원인으로 구조적 문제보다 개인의 인식 문제로 주로 보고 있고, 갈등을 양산하는 구조적인 측면은 빈부격차, 권력 집중, 기회 불평등, 갈등조정 기구 및 제도 미비 등을 그 원인으로 지적되고 있음.
 - 갈등으로 인한 사회 비용을 최소화하기 위해서는 사회갈등이 가지고 있는 순기능은 유지하면서 역기능의 지나친 확대를 사전에 방지하는 등 갈등관리가 적절하게 이루어져야 함.
- 영유아 교육·보육 분야에서도 그간 사회갈등이 끊임없이 일어났고 현재도 진행 중에 있음.
 - 영유아 교육·보육 분야에서 나타난 사회갈등은 다양한 원인에서 비롯되었지만, 민간 중심의 공급체계라는 구조적인 문제에서 가장 근본적인 원인을 찾을 수 있음.
 - 서비스 공급자의 이익 추구로 그간 다양한 사회갈등이 발생하였고 최근에는 더 복잡한 양상을 보이고 있음,
- 부모-기관(어린이집유치원)-지역사회 모두가 함께 아이를 키우는 사회, 나아가서는 사회통합을 제고하기 위해서는 이해관계자들의 욕구와 자원과 권력의 분배과정에서 발생하는 갈등을 적절히 진단하고, 갈등상황을 판단하고 대응할 수 있어야 함.
- 본 글은 그간 영유아 교육보육 분야에서 나타난 다양한 이슈들을 살펴보고, 향후 과제를 논의하고자 함.

1) 본 글은 양미선 외(2020). 영유아 교육보육 분야 사회갈등 진단과 대응 방안 보고서의 일부를 발췌하여 작성함.

2. 영유아 교육보육 분야 이슈분석

가. 최근 15년 간 보육·유아교육 정책 변화

□ 2004년 이후 영유아 교육보육 분야에서는 정책이 도입되거나 변화 과정을 거쳐 왔고, 그 과정에서 정책입안자와 공급자, 수요자 등 이해관계자 간의 의견 대립이 나타났음.

- 지난 15년 간 정부가 추진해 온 정책 중 보육 및 유아교육 현장에 영향을 미쳤거나, 이해관계자 간의 대립 및 충돌 등을 일으킨 주요 이슈는 기본보조금 제도, 평가인증, 가정양육수당, 0~2세 무상보육, 누리과정, 유보통합, 맞춤형보육, 사회서비스원, 보육지원체계 개편 등을 꼽을 수 있음.

〈표 1〉 영유아 교육보육 분야 정책 변화

구분	보육 분야	유아교육 분야	비고
2004			
2005	어린이집 평가인증 시범운영 실시		
2006	기본보조금 제도 시행 제1차 어린이집 평가인증 시행		
2007			
2008		1주기 유치원 평가(2008~2010)	
2009			
2010	가정양육수당 시범사업 실시 제2차 어린이집 평가인증 시행		
2011	공공형어린이집 시행	2주기 유치원 평가(2011~2013)	
2012	0~2세 무상보육, 5세 누리과정 시행	5세 누리과정 시행	
2013	3~4세 누리과정 확대 시행 부모모니터링 시행 회계시스템 도입 표준보육비용 계측(1차)	3~4세 누리과정 확대 시행 유치원 운영위원회 시행	
2014	유보통합추진단 설치 3차 지표 시범사업 시행	유보통합추진단 설치 3주기 유치원 평가(2014~2016)	
2015	열린어린이집 시행		어린이집 내 아동학대 사건 발생
2016	맞춤형 보육 제도 도입(7월)		
2017	제3차 어린이집 평가인증 시행 (통합지표 적용)	4주기 유치원 평가 시행 (통합지표)	
2018	표준보육비용 계측(2차) 보육교사 휴게시간 제도 도입		사립유치원 감사결과 발표
2019	어린이집 평가제 시행(6월) 국공립어린이집 사회서비스원 위탁	유치원 3법 국회 통과	
2020	보육지원체계 개편	사립유치원 회계시스템 도입	

자료: 보건사회부(2005, 2006). 보육사업안내.

보건복지가족부(2010). 보육사업안내.

보건복지부(2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020). 보육사업안내.

나. 이슈 분석²⁾

1) 개요

□ 유아교육보육 분야 이슈(또는 쟁점) 관련 키워드 분석을 실시함. 2004년 1월부터 2020년 6월 까지 약 15년 간 해당 키워드가 포함된 본문 수는 총 97,017건이며, ‘유치원’ 관련 본문은 32,896건이고, ‘보육’ 관련 본문은 64,121건임.

- ‘보육’ 분야는 2013년부터 2016년까지 기사 수가 가파르게 증가하였고, 이러한 경향은 2017년을 기점으로 점차 감소하는 추세를 보임. 2012년 어린이집 운영 정상화를 요구하는 민간어린이집의 파업을 시작으로, 보육료 인상을 요구하는 파업이 연례행사처럼 매년 나타났고, 여기에 가정어린이집까지 합세하면서 사회문제로까지 확대됨.
- ‘유치원’ 본문 데이터는 2016년까지 주요 이슈 관련 기사가 서서히 증가하다가 2017년부터 2019년까지 기사 수가 급격하게 증가함. 경기도교육청의 사립유치원 감사 결과 발표를 기점으로 유치원 3법 추진 논의가 진행되는 상황에 따른 것으로 한국유치원총연합회의 유치원 공공성 강화 반대로 개학이 무기한 연기되면서 관련 기사가 대폭 증가함.

〈표 2〉 유아교육보육 분야 이슈 관련 본문 데이터 수집량(2004~2020)

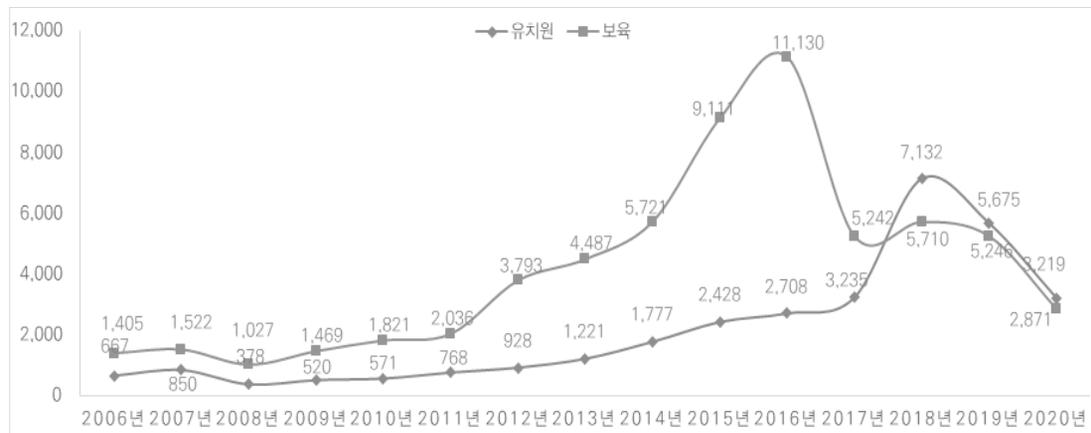
단위: 건

유아교육(유치원)	보육(어린이집)	총 데이터
32,896	64,121	97,017

자료: 2004년 1월부터 2020년 6월까지 네이버 뉴스 통해 언론사 41곳의 유아교육과 보육 분야 키워드 포함된 기사 수집한 결과임.

〈그림 1〉 연도별 유아교육보육 분야 주요 이슈 전체 본문 추이 분석

단위: 건



자료: 2004년~2020년 6월까지 네이버 뉴스 통해 언론사 41곳의 유아교육과 보육분야 키워드 포함된 기사 수집 결과

- 영유아 교육·보육 분야 이슈에 대해 빅데이터 분석을 실시함. 연구진이 선정한 유치원, 보육 분야 주요 키워드를 토대로 41개 언론사의 기사를 수집하였고, 데이터 수집 채널은 네이버 뉴스를 활용하였으며, 기사 기간은 2004년 1월부터 2020년 6월까지 약 15년간으로 한정함.

- 참여정부부터 문재인정부까지 집권기간별로 보육 및 유아교육 분야 기사를 분석함.
- 국정과제 및 중장기 보육 및 유아교육 기본계획 등의 정책 변화에 따라 이슈가 부각된 경우도 있지만, 보육료 및 유아학비 등 연례행사처럼 등장하는 이슈, 현장에서 발생한 사건사고(예, 아동학대 등)등으로 사회적 공분을 사면서 이슈화된 경우도 있음.

〈표 3〉 참여정부 주요 이슈

구분	연도	보육	유아교육
참여정부	2004년	-	공립유치원 예산 삭감 반발 (11건)
	2005년	정부 부처간 보육비 지원 계층 확대 관련 대립(3건)	공립유치원 임시강사 고용안정 시위 (18건)
	2006년		사립유치원 폐원 증가(2건) 장애학생 유치원 교육 의무교육 추진(12건)
	2007년	보육시설 부족 및 확충 필요성(187건) 보육 예산 지원 효율성 저조(19건) 과도한 조기 외국어 교육(41건)	유아교육 발전 5개년 시안(10건) 고액 영어 유치원 성행 및 사교육시장 팽창 (157건)
이명박정부	2008년	편법 보육료 부담 (2건) 민간 어린이집 보육료 저감 정책(16건)	저소득층 유치원비 지원 확대(12건) 3세 미만 장애아 유치원비 무료(7건)
	2009년	보육시설 내 신종플루 감염(73건)	월소득 436만원 4인 가족 이하 지원(13건)
	2010년	보육료 전액 지원 확대(76건)	유치원 급식 위생 논란(23건)
	2011년	유치원 어린이집 비용 지원 확대(19건)	만 5세 무상교육 실시(295건)
	2012년	무상보육제 도입에 대한 불만 증가(16건) 어린이집 내 CCTV 설치 의무화(51건)	영유아 사교육비 연간 2조7천억원 넘어(88건)
박근혜정부	2013년	아동학대 어린이집 원장/교사 공개(153건)	유치원비 큰 폭 인상(129건)
	2014년	어린이집 특별활동비 일괄 상한제(250건) ·국공립 어린이집 확대 필요성(42건)	무상교육, 무상급식 논란(292건)
	2015년	보육예산 축소 반대(9건)	메르스 확산 학교 휴업(431건)
	2016년	맞춤형 보육제도(715건) 누리과정 편성 및 지원(4,349건)	누리과정 예산 총돌(1,188건)
	2017년	맞춤형 보육 폐지 논쟁(271건)	사립유치원 교사들 집단 휴업(352건)
문재인정부	2018년	어린이집 무상교육 실시(282건)	유치원 3법 여야 총돌(1,425건)
	2019년	보육시설 원장 보육료 횡령(7건)	한유총 공공성 강화 반대로 인한 무기한 개학 연기(921건)
	2020년		코로나로 인한 유치원 개학 연기(1,202건) 코로나19 휴업기간 수업료 반환 갈등(26건)

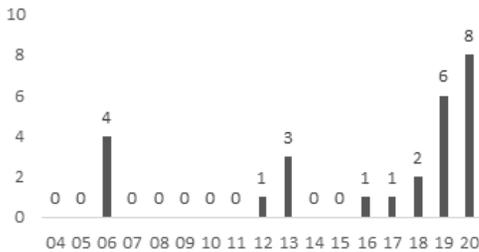
자료: 2004년~2020년 6월까지 네이버 뉴스 통해 언론사 41곳의 유아교육 갈등 키워드가 포함된 기사 수집한 결과임.

라) 보육교사 노조

□ 보육교사노조의 경우 최근까지 낮은 버즈량을 기록하며 보육교사들의 노조활동이 국민들의 관심 사각지대에 위치함을 보여줌.

- 코로나19로 인한 휴업으로 보육교사에게 지급된 월급 페이백(pay back) 사례를 소개한 기사로 열악한 근무환경에 처한 보육교사에 대한 기사가 노출됨.

[표 7] 보육교사노조 관련 기사 건수: 연도별



[그림 5] 보육교사노조 워드클라우드 및 TF-IDF 분석



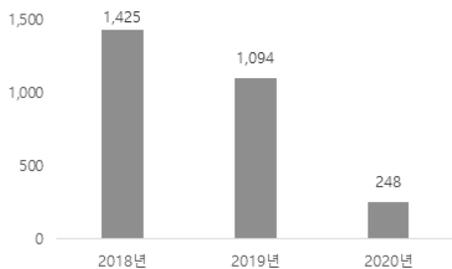
자료: 2004년부터 2020년 6월까지 네이버 뉴스를 통해 언론사 26곳의 '보육교사 노조' 관련 키워드가 포함된 기사를 수집한 결과임. 보육교사 노조 관련 기사를 워드클라우드 분석한 결과임.

□ 보육교사노조에 관한 워드클라우드의 경우 원장, 시간, 신고, 여성가족부, 월급, 휴게, 갑질, 무급 등 노조와의 갈등 주제 또는 갈등 원인에 대한 화제어가 높음. 보육교사들의 열악한 근무 환경을 단적으로 보여줌.

마) 유치원 3법

□ 사립유치원 회계비리 사건 발생 이후 2018년도부터 2020년까지 유치원 3법에 대한 네이버 뉴스가 기사화된 데이터를 보면, 2018년 1,425건으로 가장 많았고, 2019년 1,094건, 2020년 248건의 관련 기사가 집계됨.

[표 8] 보육교사노조 관련 기사 건수: 연도별



[그림 6] 보육교사노조 워드클라우드 및 TF-IDF 분석



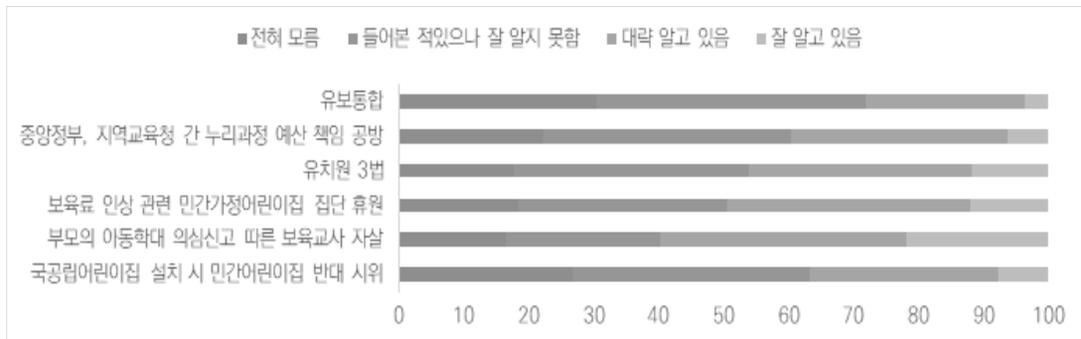
자료: 2004년부터 2020년 6월까지 네이버 뉴스를 통해 언론사 26곳의 '유치원 3법' 관련 키워드가 포함된 기사를 수집한 결과임. 유치원 3법 관련 기사를 워드클라우드 분석한 결과임.

- 2018년 10월부터 2020년 2월까지 유치원이 정부지원금을 부정하게 사용하는 것 등을 막기 위해 2018년 박용진 의원이 대표로 법안을 발의, 여야 합의 실패로 국회 통과가 불발되었으나 패스트 트랙으로 지정 된 후, 2020년1월 국회를 통과됨.
 - 사립유치원들의 부정/비리 방지를 위해 국가가 개입해야 된다는 의견과 사유재산에 대한 권리를 주장하는 한유층의 논리가 대립됨.

다. 영유아 교육·보육 분야 이슈에 대한 의견

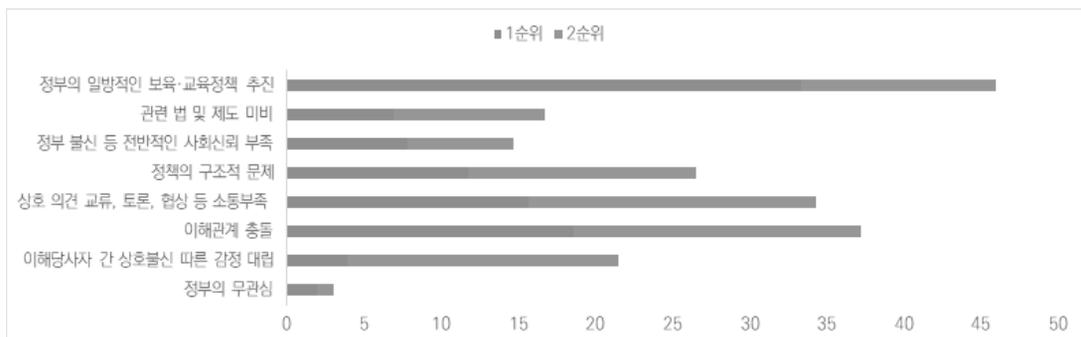
- 영유아 부모 대상으로 영유아 교육·보육 분야에 대한 이슈에 대한 인식 정도를 알아본 결과, 부모의 아동학대 의심신고에 따른 보육교사 자살, 보육료 인상 관련 민간가정어린이집 집단 휴원, 유치원 3법, 누리과정 예산 책임 공방 순으로 알고 있다고 응답함.

[그림 7] 영유아 교육·보육 분야 이슈 인지 정도 개요



- 전문가들은 영유아 교육·보육 분야 이슈의 원인을 정부의 일방적인 보육·교육정책 추진, 이해관계 충돌, 상호의견 교류, 토론, 협상 등 소통 부족, 정책의 구조적인 문제 순으로 꼽음.

[그림 8] 영유아 교육·보육 분야 이슈의 원인: 1+2순위



3. 나가며

- 영유아 교육·보육기관의 공공성 강화
- 영유아 교육·보육 분야 이해관계자들의 역할 확보 및 강화
- 영유아 교육·보육 정책 추진에서 부모의 참여 강화
- 영유아보육법 및 유아교육법 비롯한 관련 법 재정비
- 중장기적 관점에서의 정책 마련 및 추진 필요

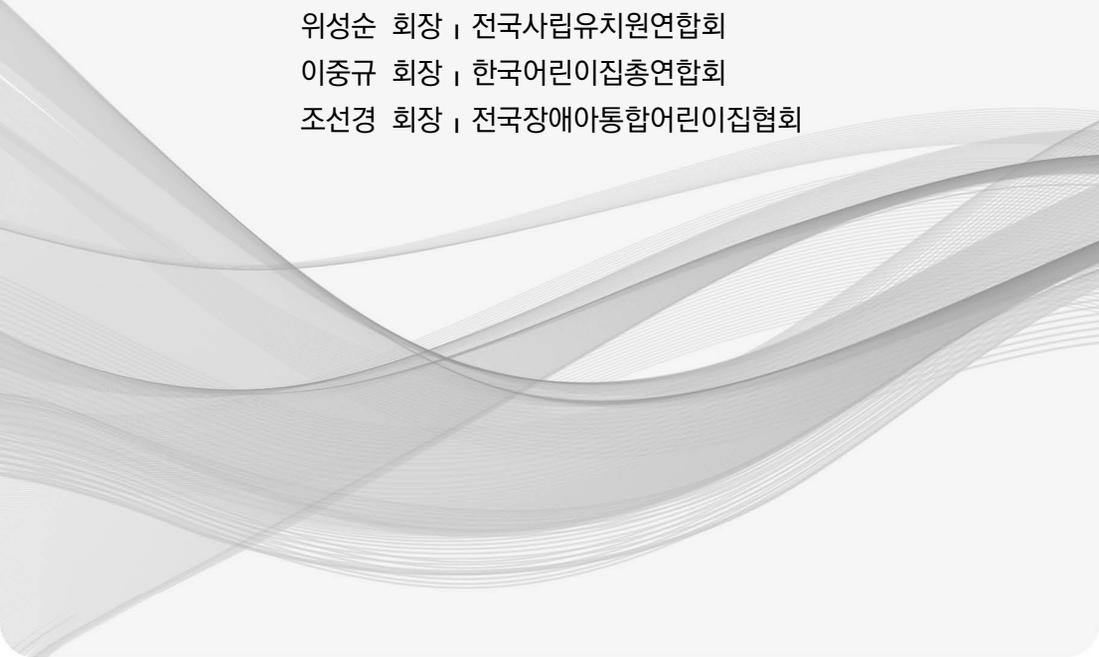
학회 및 단체 등 의견

학회

김경철 회장 | 한국유아교육학회
심미경 회장 | 한국아동학회
이병래 회장 | 한국열린유아교육학회
최윤정 학술부장 | 한국육아지원학회
최혜영 회장 | 한국보육지원학회

단체 등

우영혜 회장 | 한국국공립유치원교원연합회
위성순 회장 | 전국사립유치원연합회
이중규 회장 | 한국어린이집총연합회
조선경 회장 | 전국장애아통합어린이집협회



한국유아교육학회

□ 귀 기관의 국정과제 대응 사례 현황

국정과제 관련 연구 및 사업 사례	2020년 춘계정기학술대회 〈인문학적 사유를 통한 유아교육하기: 놀이기반배움에 대한 탐색과 실천〉
	2020년 추계정기학술대회 〈삶과 배움이 어우러진 교육현장: 유아, 놀이, 환경 새롭게 바라보기〉
	2021년 춘계정기학술대회 〈어린이 다시보기: 포스트유먼 어린이에 대한 이해와 실천〉

□ 육아분야의 국정과제 수립을 위한 협력방안 제안

구분	제 목(주제)	비 고
연구	유치원 교사 보육 교사 처우 개선 방안	
사업	2019개정 유아교육과정 현장안착을 위한 교사 연수	

□ 2021년 제2차 KICCE 육아정책 연구생태계 포럼 주제 제안

놀이중심 교육과정 지원을 위한 관련 당사자(원, 교육청, 부모, 지역사회 등) 협력 방안 지속가능발전을 위한 유아교육의 역할
--

한국아동학회

□ 귀 기관의 국정과제 대응 사례 현황

국정과제 관련 연구 및 사업 사례	<p>1. 저출생 관련: 2020년 추계학술대회 [주제] 함께 돌보는 지속가능한 사회: 줄어드는 아동, 언택트 시대의 발달과제</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 인구가 만드는 한국 사회의 변화(조영태 교수, 서울대) ② 저출생시대의 양육: 변화와 적응(이숙 교수, 전남대) ③ 아동관점에서 본 저출산 정책의 성과와 과제 (최윤경 연구원, 육아정책연구소) <p>2. 놀이권 관련: 2021년 춘계학술대회 [주제] 놀이의 현재와 미래: 계속될 놀이, 변화될 놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> ① How play prepares children for life's challenges (Peter Gray, Boston College) ② Many faces of play: Are we ready? (한미애, University of Delaware) ③ 아동의 놀이권 확대를 위한 공공정책의 현재와 넘어야 할 장벽들 : 아동은 지금 행복한가요? (김명순, 연세대)
-----------------------	---

□ 육아분야의 국정과제 수립을 위한 협력방안 제안

구분	제 목(주제)	비 고
연구	- 영유아 정신건강 지원을 위한 감성증진프로그램 개발연구	
사업	- 영유아 정신건강 지원을 위한 감성증진 지도전문가 육성	

□ 2021년 제2차 KICCE 육아정책 연구생태계 포럼 주제 제안

- 언택트 시대에 따른 아동의 웰니스(Wellness) 지원 방향

한국열린유아교육학회

□ 귀 기관의 국정과제 대응 사례 현황

국정과제 관련 연구 및 사업 사례	특별한 국정과제 관련 연구 및 사업 사례 없음
--------------------	---------------------------

□ 육아분야의 국정과제 수립을 위한 협력방안 제안

구분	제 목(주제)	비 고
연구	<ul style="list-style-type: none"> • 21세기 미래 인류문명사회를 위한 유아교육·보육 공공성 방향에 대한 연구 <ol style="list-style-type: none"> 1) 21세기 미래 인류문명사회 조망, 그 시대에 요구되는 인간상 전망, 21세기 미래시대를 선도하는 유아교육·보육의 공공성 방향과 과제 2) 창의적 인간역량 함양을 위한 유아교육·보육의 공공성 재정립 방안에 대한 연구 3) 관계적 인간역량 함양을 위한 유아교육·보육과정의 재정립 방안에 대한 연구 	

□ 2021년 제2차 KICCE 육아정책 연구생태계 포럼 주제 제안

<ul style="list-style-type: none"> • ‘유아교육·보육의 본질적 가치 실천’을 위한 교사교육제도의 재정립 및 선도 방안에 대한 연구 <ol style="list-style-type: none"> 1) ‘유아교육·보육의 본질적 가치 실천’을 위한 예비교사교육제도의 재정립 방안 연구 2) ‘유아교육·보육의 본질적 가치 실현’을 위한 현직교사 재교육 방안에 대한 연구 • 아동학대 발생의 심리적 기저와 해소 방안에 대한 연구 <ol style="list-style-type: none"> 1) 기관에서의 아동학대 2) 가정에서의 아동학대 • ‘유아교육·보육의 본질적 가치 실현’을 위한 학부모교육의 구체적 실천 방안에 대한 연구 <ol style="list-style-type: none"> 1) ‘유아교육·보육의 본질적 가치 실현’을 위한 예비부모교육 실천 방안에 대한 연구 2) ‘유아교육·보육의 본질적 가치 실현’을 위한 부모교육 실천 방안에 대한 연구

한국육아지원학회

□ 귀 기관의 국정과제 대응 사례 현황

국정과제 관련 연구 및 사업 사례	한국건강증진개발원 주관 유아흡연예방교육 연구 및 사업 수행
--------------------	-------------------------------------

□ 육아분야의 국정과제 수립을 위한 협력방안 제안

구분	제 목(주제)	비 고
연구	<ul style="list-style-type: none"> • 개정 교육과정에 부합하는 교원양성과정 교육과정 운영 실태 및 개선 방안 연구 • 유치원 교육과정 운영 정상화를 위한 행·재정 지원의 현실화 방안 연구 • 유치원 방과후 과정 및 어린이집 특별활동 운영 실태 및 질 개선 방안 연구 • 육아에 대한 학부모들의 수요 및 요구 조사 및 지원의 효율화 방안 연구 • 유치원과 어린이집 교사 수급 현황 및 실태 조사 연구 	
사업	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 놀이 중심 교육과정 운영을 위한 영유아 교육 미디어 콘텐츠 개발 사업 • 유치원 안전교육 실태 및 프로그램 개발 방안 사업 • 다문화 영유아 언어교육 실태 및 한국어 교육과정 개발 사업 	

□ 2021년 제2차 KICCE 육아정책 연구생태계 포럼 주제 제안

<ul style="list-style-type: none"> • 유아교육과 보육의 조화와 균형을 이루는 정책의 방향 • 개정 교육과정에 부합하는 교원양성과정 교육과정 운영 실태 및 개선 방안 탐색 • 누리과정 운영 정상화를 위한 행·재정 지원의 현실화 방안

한국보육지원학회

□ 귀 기관의 국정과제 대응 사례 현황

국정과제 관련 연구 및 사업 사례	<p>□ 2021 한국보육지원학회 춘계학술대회 주제: 영유아의 건강한 발달, 어떻게 지원할 것인가? - 영유아 행동지도를 위한 체계적 접근을 중심으로 - (영유아 행동지도를 위한 교사의 역할, 어린이집과 원장의 역할, 지역사회 기관과의 연계)</p> <p>□ 2021 한국보육지원학회 연구용역(현재 진행 중) 주제: 보육교직원 교육효과성 검증 (한국보육진흥원 수탁)</p>
-----------------------	--

□ 육아분야의 국정과제 수립을 위한 협력방안 제안

구 분	제 목(주제)	비 고
연구	<p>□ 보육교사 역량강화 연구 보육교사 양성과정 내 영아보육관련 교사역량 분석 - 유아교육과와 보육관련 양성학과 및 기타 양성과정에 대한 영아보육 역량 관점의 분석</p> <p>□ 보육직에 대한 공공성 방향 - 병설유치원 교사와 국공립 어린이집 교사 간의 격차 해소 방안</p> <p>□ 문제행동 관련 예방적 접근 모색 - 생애 첫 집단에 취원 시 영유아발달검사 의무 - 집단생활에 어려움이 있는 경우 지원체계 모색</p> <p>□ 보육공간과 학급크기</p>	

□ 2021년 제2차 KICCE 육아정책 연구생태계 포럼 주제 제안

- 영유아 권리존중 측면에서 바라본 영유아보육법
영유아보육법은 지난 30년 간 보육관련 사건이 발생할 때 마다 미봉책으로 개정을 반복해 왔음.
현 시점에서 영유아의 행복과 권리관점에서 격차 없는 출발선 보장이 충분히 내포하고 있는지 여부 검토필요.
더불어 보육환경의 중요 중심축인 보육 교직원의 지위와 권리에 대한 재정립 필요.
향후 법 개정을 위한 대비가 요구됨

한국국공립유치원교원연합회

□ 국정과제 관련 사례 현황(교육부 등 관계기관에 건의한 사례)

<p>국정과제 관련 사업 사례</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 누리과정비 인상 요구 <ul style="list-style-type: none"> - 2020년 누리과정비가 인상되었으나 공립유치원은 동결 - 2021년에 공·사립 동일하게 2만원 인상 <p>(국정과제 : 기관유형에 관계없이 모든 유아가 안정적인 학비지원을 받을 수 있도록 누리과정 지원금을 전액 국고로 지원)</p> □ 시·도 당 1개 이상의 통합유치원 설립 요구 <p>(국정과제 : 특수유아의 사회통합 지원을 위해 17개 시·도 당 1개 이상의 통합유치원을 설립)</p> □ 국공립유치원 이용률 40% 확대 요구 <p>(국정과제 : 국공립 유치원 확대 및 여건개선 '22년까지 국공립유치원 이용률을 40%까지 확대)</p> □ 학교용지 확보 등에 관한 특례법 조속 개정 요구 <p>(국정과제 : 유치원 신설 부지 확보에 대한 재정 부담을 완화하기 위해 학교용지 확보 등에 관한 특례법 개정 등을 추진)</p> □ 과밀학급 유아 수 개선 및 학급당 유아수 하향 조정 요구 <ul style="list-style-type: none"> - 학급당 유아 16명 이하로 조정 <p>(국정과제 : 과밀학급(전체 학급 중 약 11%) 유아 수 개선)</p> □ 병설유치원 행정직원 배치 요구 <ul style="list-style-type: none"> - 병설유치원 3학급 이상에 행정직원 배치 및 점차 확대 <p>(국정과제 : 병설유치원 행정직원 추가 배치('17년 245명 → '22년 1,000명))</p>
--------------------------	---

□ 육아분야의 국정과제 수립을 위한 협력방안 제안

구분	제목(주제)	비고
연구	유아·보육 통합과 관리 방안에 관한 연구	

□ 2021년 제2차 KICCE 육아정책 연구생태계 포럼 주제 제안

안전하고 건강한 유아교육 기관 환경 조성

전국사립유치원연합회

유보격차 완화를 위한 토론 자료

□ 현재의 제도

- 유치원과 어린이집에서 공통 운영되어 온 누리과정이 교육과정의 성격을 갖추어 개정, 고시됨에 따라 현재 유치원과 어린이집에서 놀이중심 교육과정이 현실적으로 잘 구현되고 있는지, 질적인 격차 노력은 했는지 궁금함
- 누리과정이 교육과정으로써 유아 학습권을 보장할 수 있으려면 놀이 중심 교육과정에 대한 이론과 체계적인 이해를 기반으로 한 실천적 내용을 현장 교원들이 충분히 알도록 지속적이고 자발적인 교사모임이 가능한 정부 지원이 필요함. 사실 놀이 활동이 잘못 운영될 경우 교사의 방임으로 변질 될 우려가 크기 때문임

□ 이원화 된 행정체계

- 만3세~ 5세, 동일연령의 유아가 다니는 법적인 유아교육 기관을 유치원과 어린이집 모두 가능하도록 하고 있어 부모들은 같은 교육기관으로 인식하여 교육의 질과는 상관없이 어디가 더 교육비가 낮은지, 높은지 선택기준이 되고 있어 혼란을 초래함
- 누리과정 외에는 소관 부처, 지방조직은 물론 교직원, 시설여건 등 일체의 세부 시스템이 학교 인가기준과 복지시설 인가기준으로 달리 적용되고 있어 운영관리 및 지원의 효율성과 교육기관으로서의 공신력이 떨어짐
- OECD 대부분 노르웨이, 핀란드, 스웨덴 등 복지를 지향하는 북유럽 국가들마저 보육이 아닌 교육으로 유치원과 어린이집을 교육부로 통합하여 일원화된 교육시스템을 체계적으로 운영하고 있음

□ 협력방안 제안

- 교육과정의 질을 높이려면 교육과 보육의 연령별 일원화가 되어야 하며 이러한 작업은 중심역할을 하는 정책연구소에서 사례 수집하여 정책연구 기관의 역할을 해주시기 바랍니다.

(사) 한국어린이집총연합회

□ 귀 기관의 국정과제 대응 사례 현황

국정과제 관련 연구 및 사업 사례	해당사항 없음
-----------------------	---------

□ 육아분야의 국정과제 수립을 위한 협력방안 제안

구 분	제 목(주제)	비 고
연구	<ul style="list-style-type: none"> • 유보통합을 위한 유치원과 어린이집의 격차해소 방안 모색 • 어린이집 필수·의무교육 현황분석 및 개선 사업 • 보육교사의 필수·의무교육이 아동학대 및 소진과 이직의도에 미치는 영향 	
사업	<ul style="list-style-type: none"> • 유보통합 실행을 위한 협력방안 	

□ 2021년 제2차 KICCE 육아정책 연구생태계 포럼 주제 제안

어린이집과 유치원 모두 본질적 기능은 취학 전 아동의 보육과 교육의 담당으로 같으나, 정책적으로 이원화되어 많은 영유아들이 균등한 교육기회를 부여받지 못하고 있는 현실입니다. 늦었지만 지금이라도 올바른 유보통합 방안을 모색하여 추진해야 합니다. 관계기관 간 소통을 통해 역할과 책임을 논의할 수 있는 포럼이 진행되면 좋을 것 같습니다.

전국장애아통합어린이집협의회

□ 귀 기관의 국정과제 대응 사례 현황

<p>국정과제 관련 연구 및 사업 사례</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아 보육·교육 정상화를 위한 추진연대 (장애아보육제공기관협의회, 장애아통합어린이집협의회, 장애인부모 연대, 전국장애아부모회 등 14개 참여단체) 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 2018년 6월 창립 - 장애영유아 차별사례 수기공모 후 책자발간 - 국민서명운동 - 국회정책토론회(3회) - 국회의원(복지위, 교육위) 간담회, 면담 ※ 2019년 2월 장애인 등에 대한 특수교육법 개정안 발의(장애아를 보육하는 어린이집을 의무교육기관으로 '간주'가 아니라 '인정'하는 내용으로 '정의조항 변경') 후 현재까지 법 개정안(영유아부문)에 관하여 적극적 의견 표명하고 있음 • 2020년 행정안전부 전략혁신추진단 '장애아동보육지원보완 TF팀' 활동 <ul style="list-style-type: none"> ⇒ 2021년 5월 12일 사회관계장관회의에서 <장애아동 종합대책> 발표함 • 장애영유아부모교육 사업 수행(발달장애인지원센터 공모사업, 위드유아 협동조합, 서울 인천 2019년부터 2021년)
-------------------------------	---

□ 육아분야의 국정과제 수립을 위한 협력방안 제안

구분	제목(주제)	비고
연구	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집, 유치원 장애아 보육 교육의 격차해소를 위한 실태조사 연구(인력배치 및 처우, 프로그램, 기관별 학급별 지원구조/ 원장, 교직원, 부모 대상 만족도 및 요구사항 조사 등) • 어린이집 특수교사 배치현황과 법적기준 준수를 위한 방안 연구(어린이집 순회교사의 역할 포함) • 장애아어린이집 표준보육비용(적정 지원율)에 관한 연구 • CCTV열람관련법에 따른 장애아어린이집의 아동학대 관련 대응 매뉴얼 개발 연구(적정한 행동지도와 학대의 기준 가이드라인 마련) • 장애아 완전 통합의 현주소(유치원, 어린이집)와 실천 과제 	
사업	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사(장애영유아를 위한 보육교사 포함) 전문성 강화(자격향상)을 위한 대 토론회 • 발달지체, 혹은 장애위험군영유아의 조기발견, 조기개입 서비스의 필요성에 관한 대국민 홍보사업(공익광고 영상제작 등) • 지역장애아동지원센터의 지역별 설치 활성화를 위한 연구 및 활동 	

□ 2021년 제2차 KICCE 육아정책 연구생태계 포럼 주제 제안

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 유보통합을 위한 현실적, 단계적 준비 방안(특수학교유치원:장애전문어린이집, 국공립유치원특수학급: 국공립장애아통합어린이집의 인력체계에 관한 연구) 2. 보육교사의 전문성 향상(보수교육 질적 강화 등) 3. 아동학대 근절을 위한 해결방안 모색 |
|--|